

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ШКОЛА № 79 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ШКОЛА № 79 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
ЗА 2024 ГОД

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Тип, вид, статус учреждения.

Полное наименование Учреждения: государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Сокращенное наименование Учреждения: ГКОУ УР «Школа № 79». Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: казенное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Учредителем является Министерство образования и науки Удмуртской Республики.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

В настоящее время в Учреждении действует лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2160, выданная Министерством образования и науки Удмуртской Республики от 06.08.2020 года.

Учреждение согласно Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 года № ВК - № 1788/08 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» аккредитацию не проходит.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, печать со своим наименованием, штампы, бланки. Учреждение осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством средствами через лицевые счета, открываемые в Министерстве финансов Удмуртской Республики. Учреждение считается созданным со дня внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Филиалы (отделения).

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Условия обучения в школе

Учреждение работает с 8.05 часов в пятидневном режиме в одну смену. Учебный год проводится по четвертям. Продолжительность уроков - 40 мин, перерывы между уроками длятся 10 минут, большой перерыв – по 20 минут.

Расписание уроков сбалансировано, обеспечивает смену характера деятельности обучающихся и соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН).

Характеристика контингента обучающихся

В Учреждении обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени тяжести.

В 2024 году в Учреждении было открыто 33 класса-комплекта общей численностью 294 обучающихся.

№ п/п	характеристика классов-комплектов	количество классов- комплектов
1	классы для детей с легкой умственной отсталостью	2
2	классы для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1)	16
3	классы для детей с РАС (вариант 8.3)	1
4	классы для детей с умеренной умственной отсталостью	2
5	классы для детей с РАС (вариант 8.4)	1
4	классы для детей с тяжелой умственной отсталостью	1
5	классы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями (вариант 2)	10

Прием обучающихся в Учреждение ведется в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

Наличие сайта образовательной организации

Учреждение имеет официальный сайт, расположенный на платформе «Госвеб» Минцифры России <https://shkola79izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru>.

Контактная информация

426060, Удмуртская Республика, город Ижевск, улица 9 Января, 193а
 Телефон: 8 (3412) 446477
 8 (3412) 446036, 8 (3412) 445797
 E-mail: izh_school79@podved-mo.udmr.ru

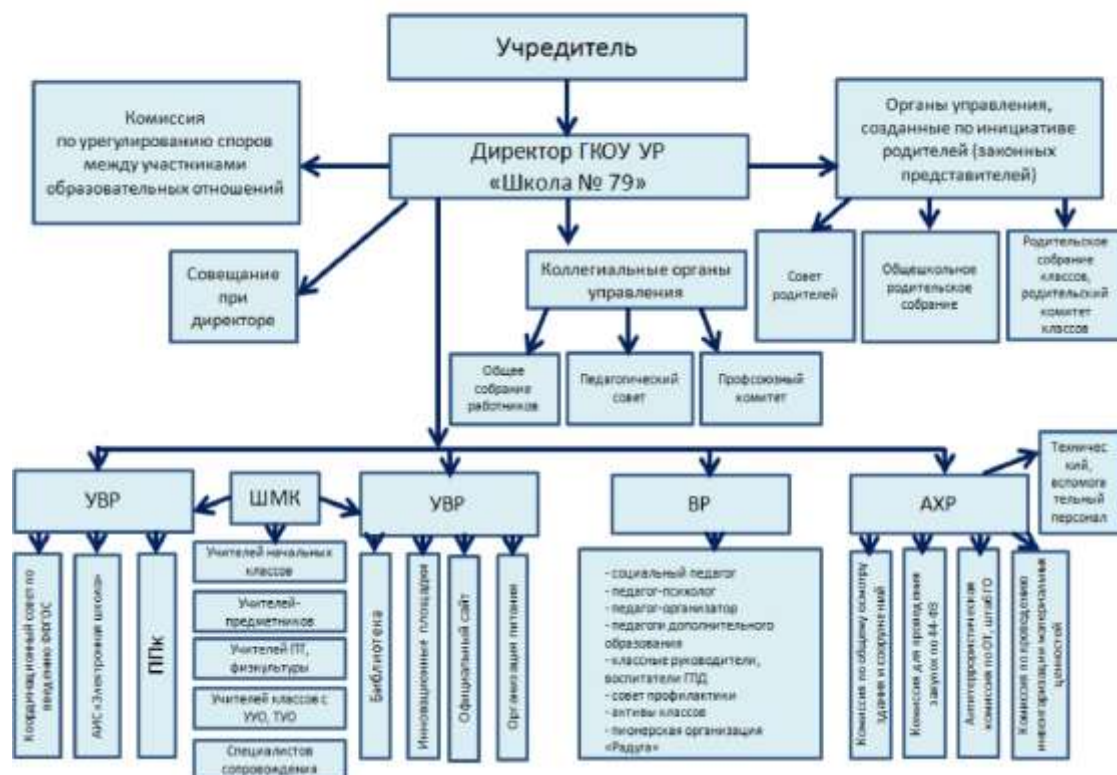
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

В Учреждении сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

Структура управления соответствует действующему законодательству, обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений школы. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании Устава ГКОУ УР «Школа № 79», законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Учредителю. Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

Коллегиальными органами управления коррекционным учреждением являются общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей. Состав, функции, компетенции коллегиальных органов и порядок принятия им решений регламентируются Положениями об общем собрании работников, Педагогическом совете, Совете родителей.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ГКОУ УР «ШКОЛА № 79»



III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация образовательного процесса в ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья», усиление его коррекционного потенциала осуществлялось за счет скоординированной работы всех служб школы. Ведущим принципом является принцип коррекционной направленности – исправление недостатков общего, речевого, физического и психического развития, подготовка выпускников к самостоятельной жизни.

Вся работа в школе проводилась с учетом индивидуальных особенностей детей и была направлена на создание условий для реализации задач коррекционно-развивающего обучения. Учебный процесс осуществлялся в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п) (вариант II). Для обучающихся 1 доп., 1-4-х и 5-9-х классов - в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2, вариант 8.3, 8.4). Учебные планы выдержаны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку учащихся при 5 - дневной учебной неделе и включают общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, факультативные, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеурочную деятельность (1-4, 5-9 классы). Индивидуальные учебные планы обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы на дому (17 % - 50 человек) содержат все основные предметы инвариативной части, дополнительно в течение учебного года велись занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

Обеспечение учебной литературой, используемой в учебном процессе, осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

В школе ведется активная работа по профилактике отсева обучающихся. За период с 2012 по 2024 гг. не было случаев выбытия обучающихся без уважительной причины. Основная причина выбытия обучающихся – смена места жительства, выбор формы получения образования – семейное образование. Для сохранения контингента и профилактики непосещаемости используются следующие формы организации учебно-воспитательного процесса:

- повышение мотивации через различные виды деятельности;
- нетрадиционные уроки и внедрение передовых педагогических технологий;
- создание системы дополнительного образования, организация внеклассной досуговой деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- система поощрений обучающихся за достижения в учебе и общественно-полезной деятельности;
- повышение социального статуса школы в республике, городе и районе, различные формы социального партнерства;
- работа с родителями (законными представителями).

Контингент Учреждения достаточно разнороден. В последние годы наблюдается увеличение числа обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, что требует создания в Учреждении дополнительных условий, позволяющих предельно индивидуализировать работу с данной категорией обучающихся: приведение наполняемости классов в соответствии с нормами СанПиН, оборудование учебного процесса необходимыми наглядными, техническими средствами обучения.

В обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития основное внимание направлено на коррекцию психомоторики и сенсорных процессов. Данная работа является основной для формирования элементарных навыков чтения, счета, письма. Предельная индивидуализация обучения требует дальнейшей работы в определении зоны ближайшего развития каждого обучающегося и разработки на этой основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Учебный план за I полугодие 2024-2025 учебного года выполнен на оптимальном уровне - 100%. Практическая часть учебных программ выполнена полностью: проведены все запланированные программой практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии.

В I полугодии 2024-2025 учебного года в 33 классах-комплектах обучались 296 обучающихся. 88 обучающихся усвоили программу на «4» и «5», что составило 30% от общей численности. Закончили I полугодие с одной «3» 23 обучающихся (8%).

В I полугодии 2024-2025 учебного года обучающиеся 1-4-х, 5-9-х классов осваивали АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Освоение обучающимися АООП предполагало достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Результаты оценки личностных достижений отражены в картах индивидуальных достижений обучающихся, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным

жизненным компетенциям.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По результатам освоения учебных программ не успевающие обучающиеся будут обследованы на ПМПК в конце учебного года с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Большое внимание в Учреждении уделяется сохранению и укреплению здоровья обучающихся, посредством применения здоровьесберегающих технологий. Уроки физкультуры в общеобразовательной организации призваны развивать двигательную активность, закалять организм, формировать правильную осанку, проводить коррекцию и компенсацию нарушений физического развития, воспитывать нравственные, морально – волевые качества.

Физкультурные группы обучающихся

	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023–2024 гг.
Кол-во обучающихся (на конец уч. года)	274	272	277	292	292
Основная группа	47	59	66	75	73
Подготовительная группа	77	62	61	68	55
Специальная группа	104	108	111	109	109
Освобождены от практической части урока физкультуры	46	43	39	40	55
Инвалиды	174	172	179	183	192

В школе сохраняется традиция проведения ежемесячно дней здоровья и ежедневной утренней зарядки. На каждого обучающегося ведется паспорт здоровья, в которые дважды в год заносятся данные о физическом развитии и физической подготовке. Несмотря на слабое здоровье обучающихся, анализ статистических данных паспортов здоровья по физическому развитию позволяет сделать вывод о том, что физические данные обучающихся и их физическая подготовка повышаются.

Трудовая подготовка

Профильный труд в общеобразовательной организации осуществляется по двум направлениям: столярное дело и швейное дело. Профильным обучением было охвачено 115 обучающихся, из них столярному делу обучалось 68 человек, швейному делу – 47 человек. Программы по всем профилям обучения выполнены в полном объеме, успеваемость составляет 100%, качество знаний – 70%. Ежегодно по окончании учебного года проводятся контрольные

работы по профильному труду.

Индивидуальное обучение на дому

В 2024 году обучение на дому было организовано для 50 обучающихся школы. Надомная форма обучения позволяет создать максимально-благоприятные условия для организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса, обеспечивающего адекватный возможностям умственно отсталых школьников, имеющих множественные заболевания, уровень общего образования и трудовой подготовки. В учебный план включены все общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, находящихся на надомном обучении. В процессе обучения данных школьников осуществлялась коррекция недостатков их психического и физического развития, что позволяло более успешно решать проблему их социальной адаптации.

Коррекционная работа

Коррекционная работа в Учреждении в 2024 году представлена логопедической службой, работой психологов, дефектологов и социального педагога, коррекционными занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, двигательной коррекции на занятиях по лечебной физической культуре, ритмике, организацией работы психолога - педагогического консилиума и системой работы с детьми-инвалидами.

Коррекционная работа отвечала общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: была обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствовала современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивала дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся.

В течение года психологами и педагогами школы проводились занятия:

- «Психологический практикум» - 10 классы с легкой умственной отсталостью;
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - 11 класс с тяжелой умственной отсталостью.

Педагогической службой были организованы групповые консультации для обучающихся, родителей и педагогов.

С целью профилактического средства школьного переутомления, активизации функций центральной нервной системы, способствующей школьной адаптации, продолжили функционировать сенсорные комнаты.

В 2024 году были организованы занятия психолога и учителя логопеда с обучающимися на дому и консультации для их родителей.

С целью оказания специализированной помощи обучающимся, родителям и педагогам в Учреждении функционировал психолого-педагогический консилиум.

В прошедшем году педагогическим коллективом осуществлена и систематизирована работа по комплексному социально-психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов. В 2024 году продолжилась работа над реализацией Программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов и их семей «Мы – вместе!» (далее – Программа). Цель Программы - формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и социализации в обществе.

IV. КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2024 году вся коррекционно-воспитательная работа ГКОУ УР «Школа № 79» строилась на основе годового плана воспитательной работы, комплексной программы коррекционно-воспитательной работы, планов коррекционно-воспитательной работы классных руководителей и воспитателей ГПД, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулируемыми воспитательную работу в общеобразовательной организации.

Педагогический коллектив ГКОУ УР «Школа № 79» стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели ГПД, социальный педагог, педагоги-психологи, дефектологи, педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности, учителя физкультуры, педагоги- организаторы, школьный библиотекарь.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Эффективность работы прослеживается в положительной динамике:

- ✓ увеличение уровня воспитанности обучающихся;
- ✓ в проценте посещаемости внеклассных мероприятий;
- ✓ в уровне сплоченности классного коллектива.

В течение 2024 года проведены инструктивно – методические совещания, на которых проходило изучение нормативно-правовых документов и передового педагогического опыта; проведены аналитические отчеты классных руководителей и воспитателей; организовано проведение и посещение открытых классных часов и мероприятий.

Исходя из необходимых условий воспитательного процесса, был проведен Педагогический совет по теме: «Детские общественные объединения». Педагоги школы выступили с докладами на тему: «Воспитательный потенциал детских общественных объединений». Поделились своим опытом работы куратор базовой школы Индустриального района по программе «Орлята России», муниципальный координатор Всероссийского проекта «Навигаторы детства», заместитель председателя местного отделения Движения Первых города Ижевска. В условиях быстро меняющегося мира, где дети сталкиваются с различными вызовами, детские общественные объединения предоставляют возможность взаимодействовать с ровесниками, развивать коммуникативные навыки и формировать чувство принадлежности к сообществу.

Воспитательный процесс в образовательной организации строится через реализацию школьных программ и проектов:

- программы по работе с семьями «Школа родителя особого ребенка»;
- программы по профилактике: «Профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетних», «Профилактика кризисных состояний подростков и детей», «Половое воспитание и профилактика ранней беременности среди детей и подростков»; «За благополучие каждой семьи», «Профилактика безнадзорности и правонарушений, токсикомании и наркомании, алкоголизма и их последствий, привитие ЗОЖ детей и подростков», «Образовательная программа деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»;
- программы психолого - педагогического сопровождения «Мы вместе!», «Образовательная среда как основа духовного и физического здоровья»;
- программа пионерской организации «Радуга»;
- по работе с ветеранами микрорайона «Победители»;
- программа организации внеурочной деятельности;
- проект «Школьная территория»;
- проект «Снежный городок».

Основными традициями воспитания в ГКОУ УР «Школа 79» является проведение ключевых событий по темам: «Здравствуй, осень золотая!» (сентябрь), «С любовью к России» (октябрь), «Папа, мама, я- дружная семья!» (ноябрь), «Зимушка-зима!» (декабрь), «Школа вежливости» (январь), «Наша армия родная» (февраль), «Все работы хороши, выбирай на вкус» (март), «В здоровом теле-здоровый дух!» (апрель), «Дети-наше будущее» (май), «Безопасные каникулы» (июнь).

За годы работы в школе зародились славные традиции. Традиционными стали: праздник «Здравствуй, школа!», выставка «Удмуртский урожай», «Поздравление ветеранов микрорайона», «Мастерская Деда Мороза», «Новогодний карнавал», «Рыцарский турнир», «Моя мама лучше всех», «Ах, масленица!», «Школьная ярмарка изделий обучающихся», концерт «В кругу друзей», работа объединений дополнительного образования.

Школа активно работает над профилактикой и предупреждением правонарушений и преступлений среди обучающихся, предупреждение и профилактика употребления ПАВ, алкоголя, спайсов, профилактика табакокурения, предотвращение жестокого обращения в отношении детей.

В профилактической работе с несовершеннолетними школа тесно взаимодействует с Филиалами КЦСОН, КДН в Администрации Индустриального, Устиновского, Октябрьского, Первомайского районов г. Ижевска, МО «Завьяловский», с Управлением МВД России по г. Ижевску, Завьяловского района по месту проживания обучающихся школы.

С обучающимися, состоящими на профилактических учетах в субъектах профилактики города Ижевска и МО «Завьяловский», в течение учебного года проводятся индивидуальные профилактические беседы по формированию законопослушного гражданина, по профилактике и предупреждению совершения правонарушений, по здоровому образу жизни, по соблюдению правил в общественных местах и т.д.

Ежедневно классными руководителями, соцпедагогом проводился контроль за посещаемостью учебных занятий обучающихся с отметкой в журнале посещаемости. Причины пропусков уроков обучающихся незамедлительно выяснялись по телефону с родителями (законными представителями) обучающихся. Пропуски 1-2 дня не допускались без причины, требовалось предоставление справки о болезни ребенка или заявление родителей (законных представителей) о причине отсутствия обучающегося в школе. Классный руководитель, соцпедагог проводили проверку слов родителей о болезни ребенка (связь с детской поликлиникой города, выход в семью по месту жительства).

По расписанию школы обучающиеся группы риска посещали коррекционный курс «Психологический практикум» (10 кл.). На уроках этики, психологии в рамках программы, на классных часах принимали участие в обсуждении вопросов по темам, направленных на формирование позитивного отношения к жизни, мотивации жизненных ценностей, предупреждения совершения правонарушений. Освещены такие темы, как «Телефон доверия», «Наша пристань - родительский дом», «Жесткость на улице», «Что такое конфликт и к чему он может привести».

На классных часах, встречах с инспекторами ОДН ОП обучающиеся знакомятся со статьями Уголовного кодекса, Семейного Кодекса, Закона УР №59-РЗ.

Обучающиеся, состоящие на профилактических учетах в субъектах профилактики, 100% записаны в кружки и секции при школе или по месту жительства. Обучающиеся младшего и среднего возраста посещают группу продленного дня.

С целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма в школе обновлен стенд по ПДД для обучающихся. Имеется схема безопасного пути школьника из дома в школу. В течение учебного года с обучающимися 1-12 классов проводились инструктажи по правилам дорожного движения по темам «Дорога-место повышенной опасности», «Правила поведения и меры безопасности в общественном транспорте» и др.

В зависимости от времени года и погодных условий с обучающимися проводились беседы и инструктажи по темам: «Гололед», «Тонкий лед», экскурсии по городу по темам «Транспорт нашего города», «Я и улица», «Я- пешеход» и другие. Обучающиеся школы приняли участие в конкурсе «Дорожный лабиринт», где ученики показали свои знания по профилактике ПДД на уровне общеобразовательных школ. Состоялась встреча с инспектором ГИБДД, который провел практическое занятие с обучающимися, рассказал о патрульно-постовой службе сотрудников ГИБДД, напомнил ПДД.

В рамках программы РОО «ОСВОД УР» «Проведение мероприятий для повышения культуры безопасности на водных объектах в молодежной и детской среде в УР», реализуемой при поддержке Агентства по молодежной политике УР, Минспорта УР, Минприроды УР, ГУ МЧС России по УР, Общественной Палаты УР в школу приходил неоднократно театр «ОСВОД», который рассказывал о безопасности на тонком льду и на водных объектах.

Духовно-нравственное воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса ГКОУ УР «Школа № 79». В течение учебного года проведены различные мероприятия, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

В рамках недели краеведения ежегодно в школе проходит Республиканская познавательная игра «Великолепная пятерка», посвященная Дню государственности Удмуртии. Участники игры показали и углубили свои знания в области естественно - научных, гуманитарных, краеведческих направлений. Ответили на вопросы по экономике УР, культуре республики, вспомнили знаменитых людей нашего края, историю УР, памятные места республики, повторили государственные символы. Все участники получили дипломы по номинациям.

Общеобразовательная организация на протяжении нескольких лет сотрудничает с библиотекой им. Наговицына г. Ижевска. Много интересных, полезных мероприятий проведены сотрудниками библиотеки с обучающимися школы.

Обучающиеся 1-12 классов активно приняли участие в социально-значимой деятельности такой, как акция «Чистый город» (сбор макулатуры). Мы активные участники конкурса «Ижевск – цветущий город». В рамках Недели добра прошли беседы, классные часы: «Кого мы называем добрым?», «Доброта, щедрость, честность, уважение к старшим», «Не проходите мимо».

Наиболее важное значение в подготовке детей с нарушением интеллекта к практической общественно- полезной деятельности, имеет трудовое воспитание, формирование трудолюбия, нравственных качеств эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда, воспитание аккуратности, самостоятельности; умения довести начатое дело до конца. Классные руководители и воспитатели применяют различные формы работы в данном направлении.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано бесплатное горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия,

физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы, ежедневные утренние зарядки и многое другое. Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом имеет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

С целью определения пищевого статуса школьников и составления индивидуального меню врачами центра диетологии БУЗ УР «РЦОЗ МП МЗ УР», в рамках гранта «Школьное питание для детей-инвалидов с пищевыми особенностями», при поддержке Министерства социальной защиты, в школе прошли обследование более 50 школьников, которым даны рекомендации по соблюдению здорового питания и организации питания, как в школе, так и дома.

В 2024 году в рамках школьного спортивного клуба «ТЕМП», прошло много мероприятий, соревнований. Школьники стали участниками президентского гранта по адаптивному волейболу «Сильная подача» совместно с Удмуртским Региональным отделением Специальной олимпиады России».

Основным достижением этого учебного года считаем участие обучающихся школы, в рамках ШСК «Темп», в Специальной олимпиаде по футболу, юнифайд - футболу, в республиканских соревнованиях по хоккею на валенках, бочке, дартсу, где обучающиеся заняли призовые места.

Традиционным стало проведение спортивного праздника для детей с синдромом Дауна совместно с общественной организацией «Солнечный мир». Совместно с ними в школе прошел IX инклюзивный конкурс чтецов «Грани души» для людей с синдромом Дауна.

В 2024 году много мероприятий прошло в рамках школьного театра «Театральная мозаика», целью которой стало обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного ответственного творческого инициативного компетентного гражданина, сформировать устойчивый интерес к искусству.

Коррекционно-воспитательная работа ГКОУ УР «Школа № 79» не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется работа с родителями или лицами их заменяющими по мини- программе «Моя семья».

Содержание работы с родителями включало три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей (просветительская работа), вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении Учреждением. Реализуется программа «Школа родителя особого ребенка», в рамках которой происходит психолого-педагогическое сопровождение и консультирование узкими специалистами в вопросах обучения и воспитания детей.

Ежегодно родители становятся помощниками при реализации проекта «Снежные фигуры», помогая детям воплотить в жизнь самые разные творческие постройки из снега. Два года подряд наши снежные постройки занимают призовые места в Республиканском конкурсе зимних фигур.

В школе прошло общешкольное родительское собрание на тему «Здоровый образ жизни школьника». Выступила врач по ЛФК, реабилитолог, которая рассказала как важно соблюдать здоровьесберегающие технологии, к которым относятся утренняя зарядка, упражнения для мелкой моторики, ЛФК. Напомнила, что в основе ЗОЖ находятся «три кита»: соблюдение режима дня и отдыха, правильное питание, важность физических упражнений.

Дополнительное образование. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базы школы.

Дополнительное образование детей реализуется по следующим направлениям:

художественно-эстетическое, физкультурно- оздоровительное, научно-техническое, туристско-краеведческое. Программы отражены в информационной системе «Портал-навигатор персонифицированного дополнительного образования УР» с целью реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

Физкультурно-оздоровительное направление в школе представлено объединением «Легкая атлетика», «Бадминтон» — это направление работает на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом на здоровье. Занятия в объединении помогают не только укреплять здоровье подрастающего поколения, но и содействуют организации свободного времени подростков с интеллектуальной недостаточностью.

В 2024 году в школе в рамках дополнительного образования реализуется направление «Адаптивное тхэквондо». Дети в рамках кружка изучают блоки и удары, но не применяют их на практике, а только показывают свою технику в имитационном выступлении вместе с тренером. Спортсмены сдают аттестации на пояса, участвуют в инклюзивных тренировках и сборах.

Туристско-краеведческое направление представлено объединением «Краеведение», которое направлено на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная работа.

На занятиях «Конструирование и моделирование текстильной игрушки», «Азбука шитья» знакомятся с основами швейного мастерства, азы кройки и шитья. Обучающиеся по выкройкам учатся шить игрушки. Идет развитие прикладных, конструкторских способностей обучающихся.

Нововведением этого года стал кружок «Туризм» Программа соединила в себе основы физического воспитания с формированием морально-волевых качеств личности. Учащимся дается возможность проявления самостоятельности, они учатся принимать решения и нести ответственность за свои действия. Реализация программы позволит существенно улучшить физические показатели школьников.

Программа «Танцевальный калейдоскоп» направлена на коррекцию сенсорных и психомоторных процессов. На занятиях дети развивают образное мышление и фантазию.

Преподаватель развивает в детях чувство такта, пластическое развитие, прививает основы этикета, дает представление об актерском мастерстве.

Новизна программы «Компьютерная грамотность» состоит в том, что в условиях практической деятельности, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), будут приобретать первые допрофессиональные навыки по работе с компьютером. Программа разработана именно с учетом особенностей и возможностей данной категории детей. Программа обеспечивает поэтапное осуществление обучающего процесса, направляемого педагогом в форме практических занятий с максимально возможной самостоятельной деятельностью учеников в приобретении необходимых навыков.

Занятия по программе «Академия домоводства» направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной и семейной жизни, труду на благо своей семьи, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В итоге освоения программы «Творческая мастерская» обучающиеся овладевают необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; учатся применять в практической деятельности знания, полученные в деятельности объединения дополнительного образования.

Охват обучающихся дополнительным образованием составил 85%.

Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта

«Образование» расширило возможности для предоставления качественного современного образования для ребят нашей школы особенно в области дополнительного образования. Современное образование сегодня- это залог успешного будущего подрастающего поколения нашего региона и страны в целом. Оснащенные кабинеты профильного труда позволили нашим детям стать более конкурентоспособными на рынке труда по профессии столярного и швейного дела. В кабинете домоводства, где проходит кружок «Академия домоводства», появилось много бытовой современной техники, что позволило на практике подготовить обучающихся к самостоятельной и семейной жизни, труду на благо своей семьи, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В рамках сетевого партнерства школа активно сотрудничает с центрами дополнительного образования, такими как «Грация», «Центр эстетического воспитания детей Индустриального района», «Пульс», «Диалог», «Перспектива-про», «Дворец детского и юношеского творчества», где наши обучающиеся во время ГПД посещают занятия специалистов клуба.

В 2024 году обучающиеся нашей школы стали участниками городского профориентационного инклюзивного проекта «IT – Старт» для подростков с ОВЗ. Проект уникален в своем роде, поскольку он нацелен на профориентацию подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В современном обществе наблюдается явный дефицит программ, которые бы сочетали профориентацию именно для этой категории подростков с направлением информационных технологий и программирования. В поисках партнеров в данной программе организовано сотрудничество с российской онлайн – школой IT – профессий Skillfactory.

Проект «IT-Старт» выделяется своей уникальной поддержкой и ресурсами, которые помогают каждому участнику не только освоить теоретические знания, но и применить их на практике. Каждый подросток, присоединившийся к проекту, получает доступ к специализированным учебным материалам и современным технологиям, что обеспечивает качественное обучение в сфере информационных технологий.

Также в 2024 году обучающиеся школы стали участниками гранта «Равные возможности» Министерства социальной защиты Удмуртии, направленный на получение школьниками навыков профессиональной деятельности по профессии «Швея», совместно с ООО «Удмуртское СРП ОООИ ВОГ».

В этом году школьники стали участниками групповой детской программы по иппотерапии в рамках гранта «Лошадкины сказки» совместно с «Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Центр развития профессионального мастерства и туризма», в рамках которого обучающиеся в ГПД обучались верховой езде, играли в театрализованных постановках на ипподроме.

В 2024 году школа приняла участие в сборе гуманитарной помощи: продуктов питания, теплых вещей, медикаментов и средств гигиены для участников СВО. Обучающиеся 9 классов шили мягкие носилки для бойцов на СВО совместно с благотворительной организацией «ЗАЩИТА18». В ГПД начальные классы вязали ленточки на нашлемники для бойцов.

10 декабря в школе прошло патриотическое мероприятие: открытие мемориальной доски в честь выпускника школы Михаила Третьякова. Почтить память выпускника школы, чей подвиг посмертно отмечен Орденом Мужества, собрались педагоги и обучающиеся, родные и близкие героя, почетные гости. Также в рамках проведения мероприятий, приуроченных ко Дню Героев Отечества, в школе был обновлен информационный тематический стенд о героях нашей страны и республики, их подвигах и наградах.

Из нововведений в этом году появилась новая традиция проведения балов. Ребята на мероприятии исполнили грациозный полонез, изысканную польку. Были привлечены родители школьников, почетные гости.

Ярким запоминающимся событием в 2024 году стала лагерная смена в ДОЛ «Лесная

сказка», где обучающиеся прослушали содержательные лекции от экспертов, приняли участие в мастер-классах по декоративно-прикладному искусству, познакомились с ремёслами, мерялись силами на интеллектуальных играх. С самого утра и до позднего вечера проходили творческие события - спортивные мероприятия, учебные часы и, конечно же, ни одного дня не обходилось без душевного и теплого «огонька».

В рамках внеурочной деятельности «Разговор о важном» в течение года с обучающимися беседовали на разные темы. Занятия позволили вырабатывать у детей собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Условия, созданные в школе в 2024 году для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, внеклассные мероприятия способствовали развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Исходя из анализа коррекционно-воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом, поставленные задачи воспитательной работы в 2024 году можно считать решенными. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

О результативности работы в данном направлении нам могут сказать участие и победы в конкурсах различного уровня: Республиканская Специальная Олимпиада по скоростному бегу на роликовых коньках - Диплом I степени конкурс чтецов «Грани души» для детей с синдромом Дауна - Диплом I место, Республиканская спартакиада по биатлону Удмуртского регионального отделения «Специальная Олимпиада России» номинация «Личное мастерство» - II место, Республиканская спартакиада по бадминтону Удмуртского регионального отделения «Специальная Олимпиада Республиканская спартакиада по футбольной эстафете Удмуртского регионального отделения «Специальная Олимпиада России» номинация «Личное мастерство» - Диплом I степени, дистанционная Республиканская Олимпиада по трудовому обучению и СБО для обучающихся с ОВЗ УР - Грамота призера, предметная Олимпиада "Марафон знаний" - Грамота призера, Республиканская олимпиада по профильному труду - VIII хореографический фестиваль «Танцевальный калейдоскоп» диплом «За волю к победе», игровая программа «В стране безопасных дорог» - диплом I степени, Дистанционный конкурс «Открывая книгу-открываем мир» - II место, Абилимпикс по компетенции «Социальная работа» - II место, Абилимпикс по компетенции «Столярное дело» - I место, выставка ДПТ в рамках олимпиады по профильному труду - Диплом победителя, Республиканский конкурс «Бабушкин сундучок» - диплом III степени, Всероссийский чемпионат по тхэквондо - I место, республиканский Фестиваль художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Минута славы» - I место, Республиканский турслёт для обучающихся с ОВЗ - III место, Республиканский конкурс снежных фигур «Зимние забавы» - III место, Республиканский конкурс «Весенний бал» - I место.

В течение года было посещено много экскурсий: это и выезд в город Воткинск в музей-усадьбу П.И. Чайковского, в город Сарапул на дачу Башенина, этно-туристический комплекс в Якшур-Бодьинском районе, посещение музея изобразительных искусств, музея спорта УР, Зоологический парк, ботанический сад санатория «Строитель», Ижевский цирк, Центр ремесел УР, ижевский аэропорт, обзорная экскурсия на теплоходе по акватории ижевского пруда, закулисье театра кукол.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Мероприятия, проводимые в течение года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое

количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика. Каждое мероприятие анализировалось и обсуждалось на совещании при заместителе директора по ВР, где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

V. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней системы оценки качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- социологические опросы;
- результаты участия в городских олимпиадах, районных, городских, федеральных, международных мероприятиях для детей с ОВЗ;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, Педагогический совет, школьные методические комиссии.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности образовательного учреждения.

VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Большую роль в эффективности методической работы школы играет правильный подбор и расстановка кадров.

На момент самообследования учебно-воспитательный процесс в ГКОУ УР «Школа №79» осуществляли 79 педагогов. Из них 100 % педагогического коллектива имеют специальное дефектологическое образование или прошли профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса

процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации 47 человек (59,5%) педагогов. Повышение квалификации педагогов ежегодно осуществляется на базе АОУ ДПО УР «Институт развития образования» и дистанционно в других образовательных организациях дополнительного профессионального образования.

Молодые специалисты в начале профессионального развития, а также учителя, поступившие на новое место работы, нуждаются одновременно в личностной и профессиональной поддержке. Наставничество является кадровой технологией, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие молодых педагогов.

В рамках программы развития в школе реализуется проект «Вместе к успеху!», цель которого: методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов, раскрытие их индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, направленном на повышение качества образовательного процесса; апробация и внедрение эффективной модели учительского роста на основе наставничества.

В 2024 году 4 педагога– наставника оказывали методическую помощь молодым педагогам.

Награды и достижения педагогов школы:

Почетный работник сферы образования РФ	3
Почетный работник общего образования РФ	4
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	2
Отличник просвещения	2
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	4
Заслуженный работник образования УР	2
Почетная грамота Правительства УР	2
Почетная грамота Государственного Совета УР	7
Почетная грамота Министерства образования и науки УР	37
Благодарность Главы УР	3
Почетная грамота Администрации г. Ижевска	2
Благодарность Главы муниципального образования «Город Ижевск»	2
Почетная грамота Управления образования Администрации города Ижевска	22
Почетная грамота Администрации Индустриального района	4
Почетная грамота Администрации Первомайского района	1
Иные награды	11

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющейся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить следующее:

- Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- Кадровый потенциал развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение учебной литературой, используемой в учебном процессе, осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Реализуется линия УМК для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией И.М. Бгажноковой. Площадь библиотеки – 50,8 кв.м. Имеется читальный зал, где 8 посадочных мест. Есть компьютер. Главная группа пользователей библиотеки - обучающиеся и педагоги школы.

	2022	2023	2024
Объем фонда	7213	7334	7494
В том числе учебной литературы	3793	3914	4074
В том числе изданий для педагогов	438	438	438

Основные показатели работы:

	2022	2023	2024
Книговыдача	4325	5363	4625
Посещаемость	3685	3701	3724
Книгообеспеченность	100	100	100
Читаемость	33,01	33,02	32,9
Пользование ИКТ	221 раз	227 раз	229 раз
Количество отказов	-	-	-

В 2024 году в библиотеке велась информационная работа в помощь учебному процессу и внеклассным мероприятиям. Проводились книжные обзоры литературы к знаменательным датам, к юбилеям писателей, литературные и познавательные игры, викторины, конкурсы, выставки, библиотечные уроки.

Собран и оформлен материал о писателях и поэтах, к знаменательным датам, разработки различных мероприятий. Весь этот материал был использован как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.

В библиотеке велась как массовая, так и индивидуальная работа с читателями. Формирование направленности читательского интереса осуществлялось во время массовых мероприятий, кружковой работы.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

В школе созданы комфортные условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение имеет оборудованные кабинеты: информатики, биологии, географии, истории, музыки, основ социальной жизни, профильного труда (швейные и столярные мастерские), кабинеты начальных классов, спортивный зал, кабинет ЛФК, сенсорные комнаты, актовый зал.

В Учреждении оборудованы 2 сенсорных комнаты, 5 логопедических кабинетов, 4 кабинета профильного труда, кабинета домоводства, кабинеты информатики в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и «Цифровая образовательная среда».

Интерьер помещений уютный, кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного дидактического, раздаточного материала, цифровыми электронными ресурсами, ТСО, учебными фильмами. Кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-

гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

В Учреждении обеспечены условия для безопасного пребывания обучающихся на территории:

- организована работа ЧОП;
- установлена СКУД, пожарная сигнализация, тревожная кнопка, система видеонаблюдения, система оповещения при террористической угрозе;
- территория школы ограждена забором.

Таким образом, материально-техническая база достаточна для осуществления образовательной деятельности в рамках заявленных образовательных программ.

IX. ВЫВОДЫ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья» функционирует с целью создания персонифицированной адаптивной среды. Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям Устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты. Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой Учреждения, с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, регламентируется соответствующими локальными актами. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

В школе осуществляется система психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Совершенствуется материально-техническая база школы. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся. Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет, стоматологический кабинет. Обучающиеся проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Самообследование позволило определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения:

- Приведение в соответствие необходимых локальных нормативных актов.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Создание условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Обновление содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, а также методик и технологий их реализации в соответствии с современными требованиями.
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- Повышение эффективности коррекционной и профилактической работы с обучающимися.
- Совершенствование условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 ГОД

п/п	Показатель и	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	292 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программеначального общего образования	116 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программеосновного общего образования	176 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднегообщего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	94 человека/ 32,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в	0

	общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	201 человек/69,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	121 человек/ 42%
1.19.1	Регионального уровня	62 человека/21,5 %
1.19.2	Федерального уровня	14 человек
1.19.3	Международного уровня	5 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	120 человек в школе/ 41,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 человека/ 92,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	73 человека/ 92,4%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 7,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 7,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 49,3%
1.29.1	Высшая	24 человека/ 30,4%
1.29.2	Первая	15 человек/ 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/12,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/26,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 12,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 17,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 11 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	292 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2400 кв. м на 1 уч.-8,2 кв.м.

Отчет
о результатах самообследования
деятельности
ГКОУ УР «Школа № 79»
рассмотрен и
принят на заседании
Педагогического совета
протокол № 3.от 20.03.2025г.

Директор

Е.В. Соснина

