


*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью.
Протокол №1
от «29» августа 2022г.

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного
учреждения.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

Утверждена
Приказом директора № 118-од
от «30» августа 2022г.

Е.В. Соснина


Рабочая программа

по предмету «Домоводство»

3 класс (5 год обучения) - 4 класс (6 год обучения)

на 2022 -2023 учебный год

Составители: Буткова С.А.
Скобелева Т.О., Полякова Г.С.,

Рецензент:  Гавшина М.Н.,
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной
отсталостью

Ижевск, 2022г.

Пояснительная записка.

Домоводство

Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по предмету «Домоводство» в 3 классе (5 года обучения) – 4 классе (6 года обучения) разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- В соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

В учебном плане предмет представлен с 5 года обучения (с 3 класса).

Место учебного предмета «Домоводство» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 год обучения 1 (доп.) класс	-	-	-
2 год обучения 1 (доп.) класс	-	-	-
3 год обучения 1 класс	-	-	-
4 год обучения 2 класс	-	-	-
5 год обучения 3 класс	2	34	68
6 год обучения 4 класс	2	34	68

Примерное содержание учебного предмета «Домоводство»

5 год обучения 3 класс

Покупки.

Продукты питания: овощи, фрукты, крупы, молочные продукты, мясные, мучные изделия, кондитерские. Ориентация в расположении отделов магазина. Нахождение нужного товара в магазине. Виды магазинов. Складывание покупок в сумку.

Приготовление пищи.

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда: стакан, кружка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник, половник, лопатка, терка). Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очистка посуды от остатков пищи). Хранение посуды и бытовых приборов (кухня, кухонная мебель). Бытовая техника (плита, холодильник).

Уход за вещами

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Обувь. Виды обуви. Протирание, мытье обуви. Чистка обуви. Предметы чистки обуви (щетка, крем). Одежда чистка одежды. Головные уборы, виды. Уход за головными уборами. Глажка белья: различение составных частей утюга.

Уборка помещения.

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега)

6 год обучения 4 класс

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (холодильник, плита). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Уборка территории.

Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Сгребание травы и листьев.

Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Домоводство»

5 год обучения 3 класс

Личностные результаты:

1. Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.
 - Умест обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
 - Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
 - Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
 - Умение работать в коллективе, группе.
 - Принятие правил поведения в классе (группе).
2. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
 - Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
 - Наличие навыков самообслуживания
 - Наличие представлений о домашних обязанностях.
 - Наличие представлений о школьных обязанностях.
 - Владение навыком культуры обращения
3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
 - Владеет использованием моющих средств.
 - Умест обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

Предметные результаты

- Умение соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами
- Знание правил ухода за вещами
- Умение выделять виды магазинов
- Умение правильно ухаживать за посудой
- Соблюдение ТБ при работе с уборочным инвентарем, правил хранения инвентаря;
- Знание правила пользования инвентарем
- обработку продуктов для приготовления пищи
- Знание правил пользования электроприборами

6 год обучения 4 класс

Личностные результаты:

- Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности
- Перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность
- Достижение учащимся максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач
- Включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Предметные результаты:

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

Формирование базовых учебных действий в 3 классе (5 года обучения) -4 классе (6 года обучения)

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущейся игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
• умение выполнять инструкции педагога	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов;	<ul style="list-style-type: none"> - бумаги - тетрадей - карандашей - ручек
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции

	действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, по требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗПВ
- с частичной помощью взрослого	ЧПВ
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ИИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ИИ
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+

Учебно-тематическое планирование

Домоводство, 5 год обучения 3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Экскурсии
1.	Покупки	19	
2.	Приготовление пищи	17	
3.	Уход за вещами.	20	
4.	Уборка территории	11	
5.	Итоговый урок	1	
Итого за год		68	0

Домоводство, 6 год обучения 4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	Обращение с кухонным инвентарем	14	0
2.	Покупки	8	0
3.	Приготовление пищи	28	0
4.	Уход за вещами.	12	0
5.	Уборка помещения.	6	0
Итого за год		68	0

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Домоводство»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 8.4) образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
Методические пособия	
Цифровые образовательные ресурсы	
Оборудование	Кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подвешиватель, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тщетки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Домоводство»
5 год обучения 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
Приготовление пищи		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение. Что изучает домоводство.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с кухней.	
3.	Посуда для сервировки стола.	
4.	Сервировка стола.	
5.	Стакан. Кружка.	
6.	Тарелка столовая глубокая. Тарелка столовая мелкая.	
7.	Ложка. Вилка.	
8.	Кастрюля.	
9.	Сковорода.	
10.	Чайник.	
11.	Половник.	
12.	Лопатка.	
13.	Терка.	
14.	Очищение остатков еды с посуды.	
15.	Кухня. Кухонная мебель.	
16.	Плита. Техника безопасности.	
17.	Холодильник. Правила пользования.	
Покупки		
18.	Продукты питания.	
19.	Овощи.	
20.	Фрукты.	
21.	Крупы.	
22.	Молочные продукты.	
23.	Мясные продукты.	
24.	Мучные изделия.	
25.	Кондитерские изделия.	
26.	Виды магазинов.	
27.	Продуктовый магазин.	
28.	Магазин молочной продукции.	
29.	Магазин мясной продукции.	
30.	Магазин игрушек.	
31.	Магазин канцтоваров.	
32.	Магазин одежды.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Магазин обуви.	
34.	Отличие магазина одежды от магазина обуви.	
35.	Крупы и бобовые.	
36.	Магазин рыбной продукции.	




Уход за вещами		
37.	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.	
38.	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	
39.	Замачивание белья.	
40.	Застирывание белья.	
41.	Полоскание белья.	
42.	Сушка белья.	
43.	Вывешивание одежды.	
44.	Обувь. Виды обуви.	
45.	Протирание обуви.	
46.	Мытьё обуви.	
47.	Чистка обуви.	
48.	Предметы для чистки обуви (щетка, крем).	
49.	Одежда.	
50.	Уход за одеждой.	
51.	Верхняя одежда.	
52.	Чистка верхней одежды при помощи щетки.	
53.	Головные уборы. Виды головных уборов.	
54.	Правила ухода за головными уборами.	
55.	Глажка белья. Утюг. Составные части утюга.	
56.	Глажка белья. Утюг. Составные части утюга.	
Уборка территории.		
57.	Инструменты, необходимые для уборки территории.	
58.	Итоговый урок.	
59.	Подметание территории.	
60.	Подметание территории.	
61.	Уход за уборочным инвентарем, правила его хранения.	
62.	Инструменты для уборки помещения.	
63.	Мусор. Заметание мусора на совок.	
64.	Мусор. Заметание мусора на совок.	
65.	Сгребание травы и листьев.	
66.	Сгребание травы и листьев.	
67.	Уборка травы и листьев.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщение пройденного материала.	

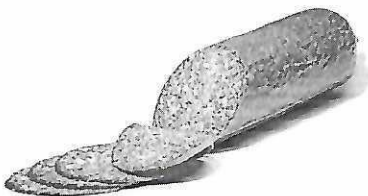


**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Домоводство»
6 год обучения 4 класс**


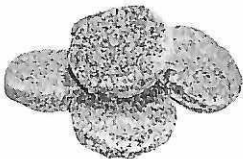

№ п/п	Тема урока	Дата
	<i>Обращение с кухонным инвентарем.</i>	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Кухня.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Кухонная мебель.	
3.	Кухонные принадлежности.	
4.	Техника безопасности при использовании кухонных принадлежностей.	
5.	Бытовые приборы. Назначение.	
6.	Сюжетно-ролевая игра «На кухне».	
7.	Техника безопасности при использовании бытовых приборов.	
8.	Уход за бытовыми приборами.	
9.	Хранение бытовых приборов.	
10.	Моющие средства для посуды.	
11.	Уход за посудой.	
12.	Последовательность действий при мытье посуды.	
13.	Столовые приборы.	
14.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе».	
	<i>Покупки.</i>	
15.	Магазин.	
16.	Ориентация в расположении отделов в магазине.	
17.	Покупки.	
18.	Планирование покупок.	
19.	Продукты питания.	
20.	Выбор продуктов питания.	
21.	Расчет на кассе.	
22.	Сюжетно-ролевая игра "Магазин".	
	<i>Приготовление пищи.</i>	
23.	Продукты питания.	
24.	Раскладывание продуктов питания.	
25.	Напитки.	
26.	Узнавание напитка по упаковке.	
27.	Молочные продукты. Правила хранения.	
28.	Мучные и кондитерские изделия.	
29.	Мучные и кондитерские изделия. Правила хранения мучных и кондитерских изделий.	
30.	Мясные продукты. Правила хранения мясных продуктов.	
31.	Рыбные продукты. Правила хранения рыбных продуктов.	
32.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Крупы.	




33.	Крупы. Правила хранения.	
34.	Растения огорода и огорода.	
35.	Овощи и фрукты. Дидактическая игра "Назови".	
36.	Правила хранения овощей.	
37.	Ягоды. Дидактическая игра "Назови".	
38.	Приготовление пицци.	
39.	Выбор продуктов для приготовления пицци.	
40.	Выбор кухонных принадлежностей для приготовления блюда.	
41.	Правила гигиены при приготовлении пицци.	
42.	Обработка продуктов.	
43.	Овощи.	
44.	Чистка овощей.	
45.	Яйца.	
46.	Резание десертным ножом продуктов. Техника безопасности.	
47.	Методы нарезания продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами).	
48.	Настирание продуктов на тёрке.	
49.	Перемешивание продуктов ложкой.	
50.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пицци.	
	Уход за вещами.	
51.	Уход за одеждой.	
52.	Правила по уходу за одеждой.	
53.	Стирка одежды. Ручная стирка.	
54.	Подготовка вещей к стирке.	
55.	Приспособления и средства для ручной стирки белья.	
56.	Выбор моющего средства для стирки одежды.	
57.	Последовательность действий при ручной стирке.	
58.	Итоговый урок.	
59.	Головные уборы.	
60.	Обувь.	
61.	Уход за обувью.	
62.	Дидактическая игра на тему "Одежда, обувь, головные уборы".	
	Уборка помещения	
63.	Инструменты для уборки помещения.	
64.	Уход за инструментами.	
65.	Мусор. Заметание мусора на совок.	
66.	Стребание травы и листьев.	
67.	Уборка травы и листьев.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщение пройденного материала.	

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Домоводство»
5 год обучения 3 класс**

Раздел: «Обращение с кухонным инвентарем»		
Задание №1. Выбрать столовые приборы:		
		

Раздел: «Виды магазинов».		
Задание №2. Выбрать продукты, которые продаются в магазине «Мясные продукты»:		
		

Раздел: «Приготовление пищи»		
Задание №3. Выбрать мясные продукты:		
		

Раздел: «Уход за вещами».		
Задание №4. Выбрать средства для ручной стирки		
		

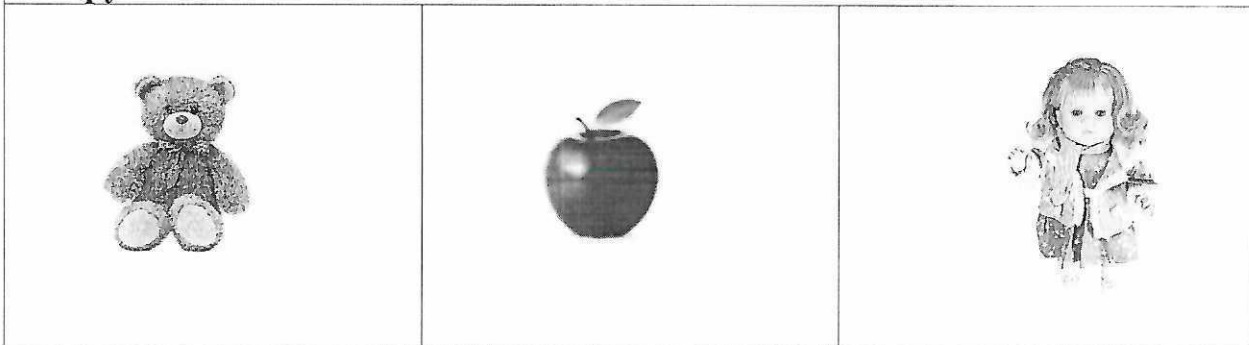
Раздел: «Уход за обувью»

Задание №1. Выбрать предметы для чистки обуви:



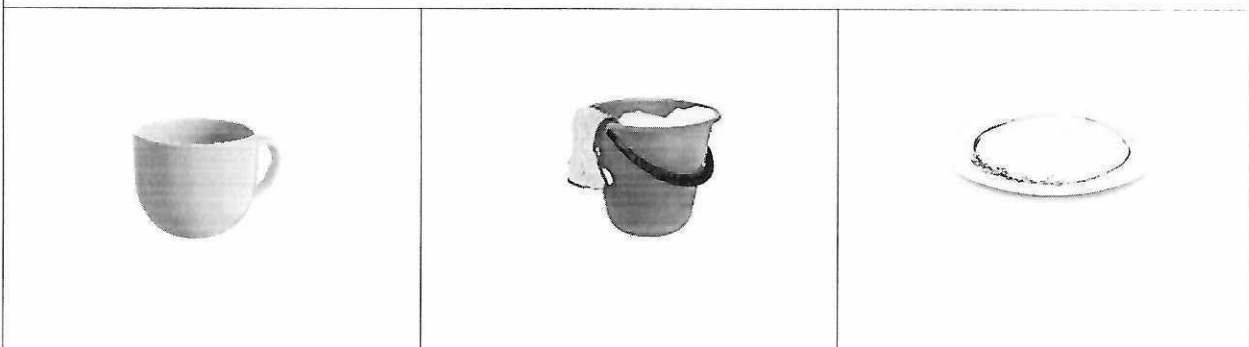
Раздел: «Виды магазинов».

Задание №2. Выбрать предметы, которые продаются в магазине «Игрушки»:



Раздел: «Обращение с кухонным инвентарем»

Задание №2. Выбрать посуду для сервировки стола:



**Условные обозначения для определения уровня
выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗПВ
- с частичной помощью взрослого	ЧПВ
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+

