

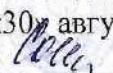
*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью.  
Протокол №1  
от «29» августа 2022г.

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
образования обучающихся с  
расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного  
учреждения.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

Утверждена  
Приказом директора №118-од  
от «30» августа 2022г.  
 Е.В. Соснина

***Рабочая программа***

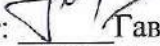
по предмету «Окружающий социальный мир»

1 (доп) - 4 класс (6 год обучения)

на 2022 - 2023 учебный год

Составители:

Сектерева О.М., Скобелева И.О.,  
Бушкова Т.А., Чулкина Н.Е.,  
Буткова С.А., Скобелева Т.О.,  
Полякова Г.С.

Рецензент:  Гавшина М.Н.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной  
и тяжелой умственной  
отсталостью

Ижевск, 2022г.

## **Пояснительная записка.**

### **Окружающий социальный мир**

Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по предмету «Окружающий социальный мир» в 1 (доп.) - 12 классах разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- В соответствии с учебным планом ОУ.

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основными задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе

работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

### Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 год обучения 1 (доп.) класс	1	33	33
2 год обучения 1 (доп.) класс	1	33	33
3 год обучения 1 класс	1	34	34
4 год обучения 2 класс	1	34	34
5 год обучения 3 класс	2	34	68
6 год обучения 4 класс	2	34	68

### Примерное содержание предмета

#### 1 год обучения 1 (доп.) класс

##### **Школа.**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш, пластилин. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

##### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

##### **Предметы быта**

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, ложка). Знание назначения предметов посуды.

##### **Продукты питания**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

##### **Предметы, изготовленные человеком**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, цветная бумага, картон и др.). Узнавание

предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.

#### **Город.**

Узнавание (различение), назначение зданий службы помощи: больница. Узнавание (различение) профессий: врач.

#### **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

### **2 год обучения 1 (доп.) класс**

#### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы (класс, туалет, коридор, столовая, мед. кабинет, актовый зал, спортивный зал). Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей.

#### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (окно, дверь).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната спальня, гостиная, кухня, ванная санузел). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

#### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кровать). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, кастрюля, сковорода, чайник, половник). Знание назначения предметов посуды.

#### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

#### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется).

#### ***Город.***

Узнавание (больница). Узнавание профессии (врач). Знание особенностей деятельности профессии (врач).

#### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

### **3 год обучения 1 класс**

#### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш, пластилин. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

#### ***Предметы быта***

Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды. Знание назначения предметов посуды.



### **Предметы, изготовленные человеком**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, цветная бумага, картон). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.

### **Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля).

### **Транспорт.**

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

## **4 год обучения 2 класс**

### **Школа.**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш, пластилин. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

### **Предметы быта**

Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды. Знание назначения предметов посуды.

### **Предметы, изготовленные человеком**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, цветная бумага, картон). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.

### **Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля).

### **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

## **5 год обучения 3 класс**

### **Школа.**

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, учебник, карандаш, ручка. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: пластилин, альбом для рисования.

### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь). Узнавание типов домов (одноэтажный, многоэтажный). Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

### **Предметы быта.**

Узнавание предметов мебели: кровать, шкаф, диван, кресло. Узнавание электробытовых приборов: пылесос.

### **Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков: вода, чай, сок. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов: молоко, йогурт, творог. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

### **Традиции, обычаи.**

Представление о праздниках 8 марта, Пасха, Масленица.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание (различение) предметов мебели; знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов столовой посуды.

Узнавание (различение) электробытовых приборов: пылесос электрический чайник, телевизор; знание назначения электроприборов.

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).

Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Узнавание (различение) воздушного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

## **6 год обучения 4 класс**

### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.

### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса.

### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (кастрюля, сковорода). Знание назначения предметов посуды.

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (какао, лимонад, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (сметана, кефир, масло) по внешнему виду. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению: колбаса. Узнавание мясных продуктов, требующих обработки (приготовления): мясо.

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево

(молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное белье, покрывало). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

#### **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.

### **Возможные планируемые результаты изучения учебного курса**

#### **1 год обучения 1 (доп.) класс**

##### *Личностные результаты:*

1. Реагировать на свое имя;
2. Проявлять интерес;
3. Проявлять собственные чувства, желания;
4. Навыки адаптации;
5. Принимать пассивное участие в коллективных играх;
6. Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение;
7. Адекватное поведение;
8. Проявлять интерес к играм одноклассников.

##### *Предметные результаты*

#### *Раздел «Школа»*

1. Формирование представления:

- о помещениях школы
- о школьных принадлежностях

#### *Раздел «Дом, в котором я живу».*

2. Формирование представления: о квартире (доме), назначении комнат.

#### *Раздел «Предметы быта».*

3. Формирование представления о предметах мебели.
4. Формирование представления о предметах посуды.

#### *Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».*

5. Формирование представления о бумаге, ее свойствах.

#### *Раздел «Профессии».*

6. Формирование первоначальных представлений о профессиях: врач.

#### **2 год обучения 1 (доп.) класс**

##### *Личностные результаты:*

**Формирование персональной идентичности:**

определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

**Формирование социально-эмоциональной составляющей**

понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);  
проявляет собственные чувства  
пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.

### **Компоненты социально-познавательной сферы**

выражает радость.

#### **Навыки адаптации**

сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

#### **Развитие мотивов учебной деятельности:**

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

#### **Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:**

осознает, что определенные его действия несут опасность для него;  
не мусорит на улице, в помещении.

### ***Предметные результаты***

#### ***Раздел «Школа»***

Формирование представления о помещениях школы;  
о профессиональной деятельности людей, работающих в школе; о распорядке школьного дня;  
о школьных принадлежностях;  
Формируемые понятия: тетрадь, карандаш;

#### ***Раздел «Квартира, дом».***

Формирование представления о частях дома (окно, дверь);  
Формирование представления о назначении комнат спальни, гостиная, ванная комната, туалет.

#### ***Раздел «Предметы быта».***

Формирование представления о предметах мебели;  
Формируемые понятия: стол, стул, шкаф, кровать, диван;  
Формирование представления о предметах посуды (тарелка, стакан, ложка, кастрюля, половник, сковорода);  
Формируемые понятия: тарелка, стакан, ложка, кастрюля, половник, сковорода;

#### ***Раздел «Продукты питания»***

Формирование представлений о продуктах питания: вода, чай, сок (вкус, цвет);

#### ***Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».***

Формирование представления о бумаге, ее свойствах (цвет, вес, мнется).

#### ***Раздел «Город».***

Формирование представления о профессии врач, принятие на себя ситуативных социальных ролей в игровой деятельности.

#### ***Раздел «Транспорт».***

Формирование представления о наземном транспорте (рельсовый и безрельсовый).  
Формирование правил поведения в транспорте.

### **3 год обучения 1 класс**

#### ***Личностные результаты:***

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- Способствовать принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности



- Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка). Создать условия для формирования представлений о себе, о своих физических данных
- Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек. Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе (катать мяч друг другу)
- Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь
- Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение
- Формирование установки бережного отношения к материальным ценностям
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- Создать предпосылки для выполнения посильных трудовых поручений (собрать игрушки, организовать свое рабочее место, собрать мусор)
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Игровая деятельность

- *Предметные результаты*

***Раздел «Школа»***

Перечень возможных задач.

Формирование представления:

о помещениях школы

Ожидаемый результат: узнавание (различение) помещений школы; знание назначения помещений школы; нахождение помещений школы

о школьных принадлежностях

Ожидаемый результат: узнавание (различение) школьных принадлежностей (парта, тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования);

Формируемые понятия: парта, тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин, альбом.

***Раздел «Дом, в котором я живу». «Традиции».***

Перечень возможных задач.

Формирование представления: о квартире (доме), назначении комнат.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) помещений квартиры (комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон).

Формируемые понятия: комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон).

Формирование представления о предметах мебели.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов мебели; знание назначения предметов мебели;

Формируемые понятия: стол, стул, шкаф, диван.

Формирование представления о предметах посуды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов посуды.

Формируемые понятия: тарелка, чашка, ложка.

Формирование представления о празднике, атрибутах праздника.

Ожидаемый результат: узнавание праздников и их атрибутов (Новый год, 23 февраля, 8 Марта)

Формируемые понятия: праздник, подарок, нарядный.

***Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».***

Перечень возможных задач.

Формирование представления о бумаге, ее свойствах.

Ожидаемый результат: узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает); узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, цветная бумага, картон и др.), узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.); узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).

## ***Раздел «Безопасность».***

### ***Перечень возможных задач.***

Формирование умения соблюдать правила поведения: в транспорте.

Ожидаемый результат: знание (соблюдение) правил поведения в транспорте.

### **4 год обучения 2 класс**

#### ***Личностные результаты:***

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- Способствовать принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности;
- Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка). Создать условия для формирования представлений о себе, о своих физических данных;
- Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек. Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе (катать мяч друг другу)
- Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь
- Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение
- Формирование установки бережного отношения к материальным ценностям
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- Создать предпосылки для выполнения посильных трудовых поручений (собрать игрушки, организовать свое рабочее место, собрать мусор)
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. Игровая деятельность

#### ***Предметные результаты***

### ***Раздел «Школа»***

#### ***Перечень возможных задач.***

Формирование представления:

о помещениях школы

Ожидаемый результат: узнавание (различение) помещений школы; знание назначения помещений школы; нахождение помещений школы (туалет)

о школьных принадлежностях

Ожидаемый результат: узнавание (различение) школьных принадлежностей (парта, стул);

Формируемые понятия: парта, стул.

### ***Раздел «Дом, в котором я живу». «Традиции».***

#### ***Перечень возможных задач.***

Формирование представления: о квартире (доме).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов мебели в квартире

Формируемые понятия: диван, шкаф).

Формирование представления о предметах мебели (диван, шкаф).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов мебели; знание назначения предметов мебели;

Формируемые понятия: шкаф, диван.

Формирование представления о предметах посуды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов посуды.

Формируемые понятия: тарелка, нож, половник, кастрюля.

Формирование представления о празднике, атрибутах праздника.

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям.

### *Предметные результаты*

#### *Раздел «Школа»*

##### *Перечень возможных задач.*

Формирование представления: о помещениях школы

Ожидаемый результат: узнавание (различение) школьных принадлежностей (парта, тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования).

Формируемые понятия: парта, тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин, альбом.

#### *Раздел «Предметы быта».*

Формирование представления о предметах мебели.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов мебели; знание назначения предметов мебели;

Формируемые понятия: стол, стул, шкаф, диван.

Формирование представления о предметах посуды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов столовой посуды.

Формируемые понятия: тарелка, чашка, ложка.

Формирование представления об электробытовых приборах

Ожидаемый результат: узнавание (различение) электробытовых приборов: пылесос, электрический чайник, телевизор; знание назначения электроприборов.

Формируемые понятия: пылесос, электрический чайник, телевизор.

#### *Раздел «Продукты питания».*

Формирование представления о продуктах питания.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) напитков: вода, чай, сок. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов: молоко, йогурт, творог. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Формируемые понятия: вода, чай, сок, молоко, йогурт, творог.

#### *Раздел «Квартира, дом, двор».*

##### *Перечень возможных задач.*

Формирование представления: о квартире (доме), назначении комнат.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) помещений квартиры (комната спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, туалет).

Формируемые понятия: комната спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, туалет).

#### *Раздел «Традиции, обычаи».*

Формирование представления о празднике, атрибутах праздника.

Ожидаемый результат: узнавание праздников и их атрибутов (День рождения, 8 Марта, Масленица, Пасха).

Формируемые понятия: праздник, подарок, нарядный.

#### *Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».*

##### *Перечень возможных задач.*

Формирование представления о бумаге, ее свойствах.

Ожидаемый результат: узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает); узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, цветная бумага, картон и др.); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.); узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол).

Формирование представления о ткани, ее свойствах.

Ожидаемый результат: узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное белье). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Ожидаемый результат: узнавание праздника и его атрибутов (Новый год)

Формируемые понятия: праздник, подарок, нарядный.

### ***Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».***

#### **Перечень возможных задач.**

Формирование представления о бумаге, ее свойствах.

Ожидаемый результат: узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает); узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, цветная бумага, картон и др.); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга и др.); узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).

Формирование представления о ткани, ее свойствах.

Ожидаемый результат: узнавание ткани.

Формируемые понятия: ткань, рубашка, водолазка.

Формирование представления о бытовых приборах (утюг, пылесос).

Ожидаемый результат: узнавание бытовых предметов

Формируемые понятия: утюг, пылесос.

### ***Раздел «Транспорт».***

#### **Перечень возможных задач.**

Формирование представления о наземном транспорте (автобус, поезд)

Формирование умения соблюдать правила поведения: в транспорте.

Ожидаемый результат: узнавание транспорта (автобус, поезд).

## **5 год обучения 3 класс**

### ***Личностные результаты:***

#### **Формирование персональной идентичности:**

- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### **Формирование социально-эмоциональной составляющей**

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### **Компоненты социально-познавательной сферы**

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.

#### **Навыки адаптации**

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### **Освоение доступных социальных ролей**

- осознать себя в ситуативных социальных ролях

#### **Развитие мотивов учебной деятельности:**

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

#### **Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:**

- осознать, что определенные его действия несут опасность для него;



### **Раздел «Транспорт».**

Перечень возможных задач.

Формирование первоначальных представлений о профессиях.

Ожидаемый результат: Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.

### **6 год обучения 4 класс**

#### **Личностные результаты:**

1. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.
  - Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
  - Наличие представлений о домашних обязанностях.
  - Наличие представлений о школьных обязанностях.
  - Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.
  - Знание школьных кабинетов
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах
  - Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
  - Умение корректно привлечь к себе внимание
  - Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)

#### **Предметные результаты**

### **Раздел «Школа»**

Перечень возможных задач.

Формирование представления:

о помещениях школы

Ожидаемый результат: узнавание (различение) помещений школы; знание назначения помещений школы; нахождение помещений школы

· о зонах класса

Ожидаемый результат: узнавание (различение) зон класса; знание назначения зон класса.

Формируемые понятия: класс, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки.

· о распорядке школьного дня

Ожидаемый результат: знание распорядка школьного дня. Формируемые понятия: занятие (урок), перемена, завтрак, прогулка, обед, время для отдыха.

· о школьных принадлежностях

Ожидаемый результат: узнавание (различение) школьных принадлежностей (парта, тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования);

Формируемые понятия: парта, тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин, альбом.

### **Раздел «Дом, в котором я живу». «Традиции».**

Перечень возможных задач.

Формирование представления: о квартире (доме), назначении комнат.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) помещений квартиры (комната спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, туалет).

Формируемые понятия: комната спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, туалет).

Формирование представления о предметах мебели.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов мебели; знание назначения предметов мебели;

Формируемые понятия: стол, стул, шкаф, диван.

Формирование представления о предметах посуды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов посуды.

Формируемые понятия: тарелка, чашка, ложка.

Формирование представления об электробытовых приборах

Ожидаемый результат: узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор; знание назначения электроприборов.

Формируемые понятия: телевизор.

Формирование представления о празднике, атрибутах праздника.

Ожидаемый результат: узнавание праздников и их атрибутов (Новый год, 23 февраля)

Формируемые понятия: праздник, подарок, нарядный.

### **Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».**

#### Перечень возможных задач.

Формирование представления о бумаге, ее свойствах.

Ожидаемый результат: узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает); узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, цветная бумага, картон и др.);

узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.);

узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).

### **Раздел «Безопасность».**

#### Перечень возможных задач.

Формирование умения соблюдать правила поведения: в транспорте, общественных местах.

Ожидаемый результат: знание (соблюдение) правил поведения в транспорте, общественных местах.

### **Формирование базовых учебных действий в 1 (доп.) - 12 классах**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	- фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущейся игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора

<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> <li>«возьми»</li> <li>«дай»</li> <li>«покажи»</li> <li>«посмотри на меня»</li> </ul> </li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тетрадей</li> <li>- альбомов для рисования</li> <li>- карандашей</li> <li>- ручек</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом «рука-в-руке»</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> <li>- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план</li> </ul>
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени</li> <li>• от начала до конца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.</li> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> <li>- выполняет задания самостоятельно от начала до конца</li> </ul>
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога</li> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно</li> <li>- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности</li> </ul>

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

#### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
<p>1. Пассивное участие / соучастие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).</li> </ul>	-
<p>2. Активное участие.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня»</li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тетрадей</li> <li>- альбомов для рисования</li> <li>- карандашей</li> <li>- ручек</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом «рука-в-руке»</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> <li>- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план</li> </ul>
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• от начала до конца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> <li>- выполняет задания самостоятельно от начала до конца</li> </ul>
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога</li> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно</li> <li>- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности</li> </ul>

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

#### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<p><b>1. Пассивное участие / соучастие.</b></p> <p>- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).</p>	-
<p><b>2. Активное участие.</b></p>	



- действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зпв
- с частичной помощью взрослого	чпв
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи
- по подражанию или по образцу	по
- самостоятельно с ошибками	со
- полностью самостоятельно	+

*Сформированность представлений*

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

**Учебно-тематическое планирование**

**Окружающий социальный мир  
1 год обучения 1 (доп.) класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Школа.	8
2.	Квартира, дом, двор.	3
3.	Предметы быта.	8
4.	Продукты питания.	3
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4
6.	Город.	3
7.	Транспорт.	4
<b>Итого за год</b>		<b>33</b>

**2 год обучения 1 (доп.) класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Школа.	8
2.	Квартира, дом, двор.	3
3.	Предметы быта.	8
4.	Продукты питания.	3
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4
6.	Город.	3
7.	Транспорт.	4
<b>Итого за год</b>		<b>33</b>

**3 год обучения 1 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсия
1.	Школа	8	1
3.	Это - я	3	0
5.	Дом, квартира, двор	5	0
7.	Предметы быта.	9	0
8.	Мир людей.	9	0

<b>Итого за год</b>	<b>34</b>	<b>1</b>
---------------------	-----------	----------

**4 год обучения 2 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Школа	6
2.	Дом, в котором я живу. Традиции.	10
3.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	11
4.	Транспорт	7
<b>Итого за год</b>		<b>34</b>

**5 год обучения 3 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Школа	8
2.	Квартира, дом, двор.	10
3.	Предметы быта.	8
4.	Продукты питания.	6
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	18
6.	Традиции и обычаи.	4
7.	Транспорт.	14
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>

**6 год обучения 4 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Школа.	8
2.	Квартира, дом, двор.	9
3.	Предметы быта.	8
4.	Продукты питания.	6
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	17
7.	Транспорт.	16
8.	Традиции, обычаи.	4
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 8.4) образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые	Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные

образовательные ресурсы	фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д., обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
Оборудование	Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»  
1 год обучения 1 (доп.) класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Школа</i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) зон класса.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Ориентация в помещениях школы: класс, коридор, столовая, туалет.	
3.	Узнавание (различение) помещений школы: кабинет врача, спортивный зал.	
4.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш, пластилин.	
5.	Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.	
6.	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене.	
7.	Правила общения, игры.	
8.	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	
<i>Квартира, дом.</i>		
9.	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	
10.	Ориентация в помещениях своего дома (комната, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	
11.	Функциональное назначение помещений квартиры.	
<i>Предметы быта</i>		
12.	Представление о предметах мебели: стол, стул, шкаф, диван, полка, кресло, кровать, табурет, др.	
13.	Назначение предметов мебели.	
14.	Представление о предметах посуды, предназначенные для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож.	
15.	Назначение предметов посуды.	
16.	Представление о предметах посуды, предназначенные для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож и др.	
17.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Назначение предметов посуды.	

18.	Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен.	
19.	Назначение электроприборов.	
<b>Продукты питания</b>		
20.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду.	
21.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) на вкус.	
22.	Узнавание упаковок с напитком.	
<b>Предметы, изготовленные человеком.</b>		
23.	Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает).	
24.	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон, цветная бумага.)	
25.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, книга, коробка, газета и др.).	
26.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	
<b>Город.</b>		
27.	Узнавание (различение), назначение службы помощи: больница.	
28.	Узнавание (различение) профессий: врач. Врач-пациент. Игра «Больница».	
29.	Итоговый урок.	
<b>Транспорт.</b>		
30.	Представление о наземном транспорте (рельсовый, безрельсовый).	
31.	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	
32.	Назначение наземного транспорта.	
33.	Инструктаж по безопасности в летний период. Соблюдение правил дорожного движения.	

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»  
2 год обучения 1 (доп.) класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Школа</b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Ориентация в помещениях школы: класс, туалет.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Ориентация в помещениях школы: коридор, столовая.	
3.	Узнавание (различение) помещений школы: мед.кабинет.	
4.	Узнавание (различение) помещений школы: спортивный зал.	
5.	Узнавание (различение) помещений школы: актовый зал.	



6.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь.	
7.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: карандаш.	
8.	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене.	
<i>Квартира, дом.</i>		
9.	Представление о частях дома (окно, дверь).	
10.	Ориентация в помещениях своего дома (комната гостиная, кухня).	
11.	Ориентация в помещениях своего дома (комната спальня, ванная комната, санузел).	
<i>Предметы быта</i>		
12.	Представление о предметах мебели (стол, стул, шкаф, кровать, диван)	
13.	Назначение предметов мебели.	
14.	Представление о предметах посуды, предназначенные для сервировки стола (тарелка, стакан, ложка).	
15.	Назначение предметов посуды.	
16.	Представление о предметах посуды, предназначенные для приготовления пищи (кастрюля, половник).	
17.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Представление о предметах посуды, предназначенные для приготовления пищи (сковорода).	
18.	Представление о предметах посуды, предназначенные для приготовления пищи (чайник).	
19.	Назначение предметов посуды.	
<i>Продукты питания</i>		
20.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду.	
21.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) на вкус.	
22.	Узнавание упаковок с напитком (вода, сок).	
<i>Предметы, изготовленные человеком.</i>		
23.	Свойства бумаги (рвется, мнется).	
24.	Свойства бумаги (мнется).	
25.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка).	
26.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (книга).	
<i>Город.</i>		
27.	Узнавание (различение), назначение службы помощи: больница.	
28.	Узнавание (различение) профессий: врач.	
29.	Итоговый урок.	
<i>Транспорт.</i>		
30.	Представление о наземном транспорта: трамвай (рельсовый).	
31.	Представление о наземном транспорта: автобус (безрельсовый)	
32.	Назначение наземного транспорта.	

33.	Инструктаж по безопасности в летний период. Соблюдение правил дорожного движения.	
-----	---	--

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»  
3 год обучения 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Здравствуй, школа! Я – ученик.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Школа. Экскурсия по школе.	
3	Правила поведения в школе (на уроке, на перемене).	
4	Мой класс. Моя парта.	
5	Школьные принадлежности и их назначение.	
6	Предметы (созданные человеком) вокруг нас.	
7	Учебные вещи и игрушки. Сравнение.	
8	Поддерживание порядка в классе.	
9	Части лица: глаза, уши, нос, рот.	
10	Части тела: руки, ноги, голова, шея, туловище.	
11	Моя семья.	
12	Части дома. Какие бывают дома?	
13	Назначение комнат.	
14	Двор, территория двора.	
15	Двор. Игровая и спортивная площадки.	
16	Опасности во дворе и на улице. Светофор.	
17	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Электроприборы (телевизор, утюг и др.)	
18	Убранство дома. Мебель.	
19	Для чего нужна мебель?	
20	Посуда. Какая посуда бывает?	
21	Правильное пользование посудой.	
22	Средства гигиены.	
23	Предметы интерьера.	
24	Игровые действия: стирка.	
25	Игровые действия: чаепитие.	
26	Профессии. Просмотр мультфильма.	
27	Врач. Игровые действия.	
28	Профессии. Дидактическое лото.	
29	Продавец. Игровые действия.	
30	Профессии. Работа с картинками.	
31	Итоговый урок.	
32	Повар. Игровые упражнения.	
33	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	
34	Инструктаж по безопасности в летний период. Поступки	

людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? Итоги года.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»  
4 год обучения 2 класс**

№ п/п	Тема	Дата
	<b>Школа</b>	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Здравствуй, школа!	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Я – ученик.	
3.	Школа. Экскурсия по школе. Правила поведения в школе.	
4.	Узнавание (различение) предметов мебели. Парта.	
5.	Узнавание (различение) предметов мебели. Стул.	
6.	Назначение предметов мебели.	
	<b>Дом, в котором я живу. Традиции.</b>	
7.	Узнавание (различение) предметов мебели. Диван.	
8.	Узнавание (различение) предметов мебели. Шкаф.	
9.	Назначение предметов мебели.	
10.	Узнавание (различение) предметов посуды. Нож, половник.	
11.	Назначение предметов посуды.	
12.	Узнавание (различение) предметов посуды. Кастрюля, сковорода.	
13.	Узнавание (различение) предметов посуды. Чашка, блюдце, чайная ложка.	
14.	Узнавание (различение) предметов посуды. Чайник.	
15.	Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».	
16.	Новый год. Традиции праздника. Дед Мороз и Снегурочка.	
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	
17.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Бумага. Виды бумаги.	
18.	Бумага. Свойства бумаги.	
19.	Бумага. Изделия из бумаги. Коробка.	
20.	Ткань. Виды ткани.	
21.	Ткань. Свойства ткани.	
22.	Изделия из ткани.	
23.	Одежда. Школьная форма (рубашка, водолазка, брюки).	
24.	Наши помощники в доме. Утюг.	
25.	Игровые действия-глажка.	
26.	Наши помощники в доме. Пылесос.	
27.	Назначение электроприборов.	
	<b>Транспорт</b>	
28.	Наземный транспорт. Автобус.	
29.	Место посадки и высадки пассажиров из автобуса.	
30.	Итоговый урок.	
31.	Наземный транспорт. Поезд. Узнавание, назначение.	
32.	Профессии людей, работающих на транспорте.	
33.	Профессии людей, работающих на транспорте.	

34.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Наземный транспорт.	
-----	---	--

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»  
5 год обучения 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Распорядок школьного дня.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел.	
3	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, учебник, карандаш, ручка.	
4	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: пластилин, альбом для рисования.	
5	Назначение школьных принадлежностей.	
6	Узнавание (различение) зон класса.	
7	Назначение зон класса.	
8	Обобщающий урок по теме: «Школа».	
	<b>Квартира, дом, двор.</b>	
9	Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь).	
10	Различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь).	
11	Узнавание типов домов (одноэтажный, многоэтажный).	
12	Различение типов домов (одноэтажный, многоэтажный).	
13	Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	
14	Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	
15	Различение помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	
16	Функциональное назначение помещения квартиры.	
17	Функциональное назначение помещения квартиры.	
18	Обобщающий урок по теме: «Квартира, дом, двор».	
	<b>Предметы быта.</b>	
19	Узнавание предметов мебели: кровать, шкаф, диван, кресло.	
20	Различение предметов мебели: кровать, шкаф, диван, кресло.	
21	Назначение предметов мебели.	
22	Узнавание электробытовых приборов: пылесос.	
23	Различение электробытовых приборов: пылесос.	
24	Назначение пылесоса.	
25	Правила техники безопасности при пользовании пылесосом.	
26	Обобщающий урок по теме: «Предметы быта».	
	<b>Продукты питания.</b>	
27	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, на вкус.	
28	Узнавание упаковок с напитком.	



29	Узнавание молочных продуктов (молоко, йогурт, творог) по внешнему виду.	
30	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	
31	Правила хранения молочных продуктов.	
32	Обобщающий урок по теме: «Продукты питания».	
33	Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает).	
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	
34	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Опыты с бумагой.	
35	Узнавание видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон).	
36	Узнавание видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон).	
37	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка).	
38	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка).	
39	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (газета, книга).	
40	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (газета, книга).	
41	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол).	
42	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол).	
43	Правила безопасности с инструментами (ножницы, фигурный дырокол).	
44	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда).	
45	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда).	
46	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (постельное бельё).	
47	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (постельное бельё).	
48	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	
49	Правила безопасности с инструментами (ножницы, игла).	
50	Обобщающий урок по теме: «Предметы и материалы, изготовленные человеком».	
	<b>Традиции и обычаи.</b>	
51	День Рождения (традиции празднования).	
52	Представление о празднике: 8 марта	
53	Представление о празднике: Масленица.	
54	Представление о празднике: Пасха.	
	<b>Транспорт.</b>	
55	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	
56	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	
57	Назначение наземного транспорта.	
58	Итоговый урок.	
59	Узнавание (различение) составных частей наземного	

	транспортного средства.	
60	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	
61	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	
62	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	
63	Назначение воздушного транспорта.	
64	Назначение воздушного транспорта.	
65	Назначение воздушного транспорта.	
66	Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.	
67	Обобщающий урок по теме: «Транспорт».	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Обобщение изученных тем.	

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»  
6 год обучения 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
	<i>Школа.</i>	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание помещений школы и их назначение.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Соблюдение правил поведения в школе.	
3.	Узнавание зон класса.	
4.	Знание назначения зон класса.	
5.	Распорядок школьного дня.	
6.	Узнавание школьных принадлежностей.	
7.	Знание назначения школьных принадлежностей.	
8.	Представление о себе как члене коллектива класса.	
	<i>Квартира, дом, двор.</i>	
9.	Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	
10.	Различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	
11.	Узнавание типов домов (одноэтажный, многоэтажный).	
12.	Различение типов домов (одноэтажный, многоэтажный).	
13.	Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	
14.	Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	
15.	Функциональное назначение помещения квартиры.	
16.	Сообщение своего домашнего адреса.	
17.	Узнавание своего домашнего адреса.	
	<i>Предметы быта.</i>	

18.	Мебель.	
19.	Различение видов мебели: кухонная, спальная.	
20.	Назначение предметов мебели.	
21.	Узнавание электробытовых приборов: телевизор.	
22.	Знание назначения электроприборов.	
23.	Правила техники безопасности при пользовании электроприборами.	
24.	Узнавание предметов посуды: кастрюля, сковорода.	
25.	Знание назначения предметов посуды.	
	<i>Продукты питания.</i>	
26.	Узнавание (различение) напитков (какао, лимонад, компот) по внешнему виду, на вкус.	
27.	Узнавание молочных продуктов (сметана, кефир, масло) по внешнему виду.	
28.	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	
29.	Правила хранения молочных продуктов.	
30.	Узнавание мясных продуктов, готовых к употреблению: колбаса.	
31.	Узнавание мясных продуктов, требующих обработки: мясо.	
	<i>Традиции и обычаи.</i>	
32.	Представление о празднике: Новый год.	
	<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i>	
33.	Свойства бумаги.	
34.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: газета, книга.	
35.	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол).	
36.	Правила безопасности с инструментами (ножницы, дырокол).	
37.	Дерево. Свойства дерева.	
38.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, стул, деревянные игрушки, двери.	
39.	Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	
40.	Стекло.	
41.	Свойства стекла.	
42.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла: ваза, стакан, очки.	
43.	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда).	
44.	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (постельное бельё, покрывало).	
	<i>Традиции и обычаи.</i>	
45.	Представление о празднике: 23 февраля.	
	<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i>	

46.	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	
47.	Правила безопасности с инструментами (ножницы, игла).	
48.	Пластмасса.	
49.	Свойства пластмассы.	
50.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы: посуда, фломастеры, игрушки.	
	<i>Традиции и обычаи.</i>	
51.	День победы (традиции празднования).	
52.	Пасха (традиции празднования).	
	<i>Транспорт.</i>	
53.	Наземный транспорт.	
54.	Назначение наземного транспорта.	
55.	Воздушный транспорт.	
56.	Назначение воздушного транспорта.	
57.	Водный транспорт.	
58.	Назначение водного транспорта.	
59.	Итоговый урок.	
60.	Космический транспорт.	
61.	Назначение космического транспорта.	
62.	Общественный транспорт.	
63.	Назначение общественного транспорта.	
64.	Правила поведения в общественном транспорте.	
65.	Правила поведения в общественном транспорте.	
66.	Специальный транспорт.	
67.	Назначение специального транспорта.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок по теме: «Транспорт».	

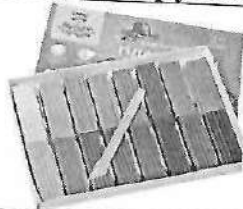


Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Окружающий социальный мир»

1 год обучения 1 (доп.) классе

Раздел «Школа»

Задание №1. Покажи среди других картинок пластилин.



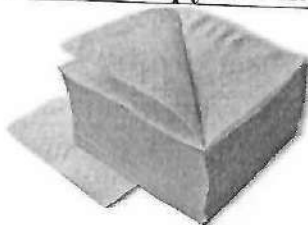
Раздел «Дом, в котором я живу».

Задание №2. Покажи среди других картинок туалет.



Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Задание №3. Покажи среди других картинок салфетки.



Раздел «Профессии»

Задание №4. Покажи среди других картинок врача.



2 год обучения 1 (доп.) класс

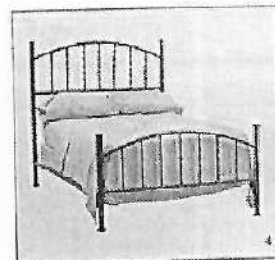
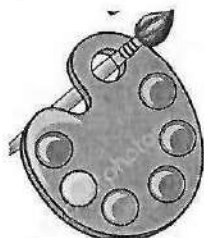
Раздел «Школа»

Задание №1. Покажи на картинке: карандаш, тетрадь;



Раздел «Дом, в котором я живу».

Задание №2. Покажи на картинке: стол, кровать;



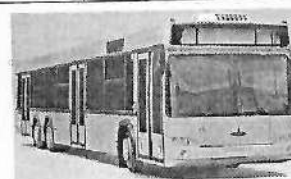
Раздел «Предметы быта»

1. Задание №3. Покажи на картинке: кастрюлю, чайник;



Раздел «Транспорт»

Задание №4. Покажи среди других картинок автобус.



3 год обучения 1 класс

**Раздел «Школа»**

**Задание №1. Покажи среди других картинок тетрадь.**



**Раздел «Дом, в котором я живу».**

**Задание №2. Покажи среди других картинок ванную комнату.**



**Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»**

**Задание №3. Покажи среди других картинок газеты.**



**Раздел «Профессии»**

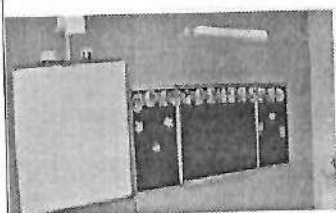
**Задание №4. Покажи среди других картинок повара.**



4 год обучения 2 класс

**Раздел «Школа»**

**Задание №1. Покажи среди других картинок парту.**



**Раздел «Дом, в котором я живу».**

**Задание №2. Покажи среди других картинок чашку.**



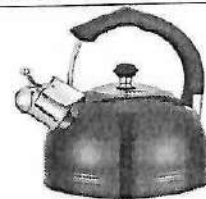
**Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»**

**Задание №3. Покажи среди других картинок коробку.**



**Раздел «Предметы быта»**

**Задание №4. Покажи среди других картинок утюг.**

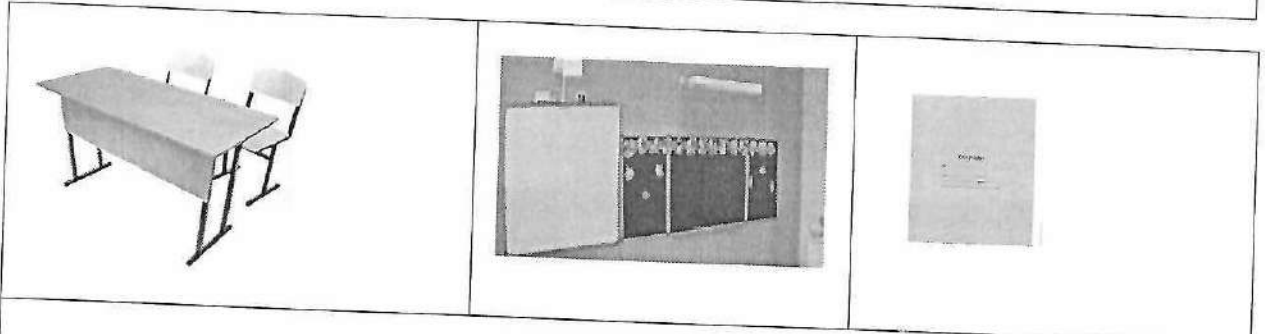




5 год обучения 3 класс

**Раздел «Школа»**

**Задание №1. Покажи среди картинок тетрадь.**



**Раздел «Дом в котором я живу».**

**Задание №2. Покажи среди картинок спальную комнату.**



**Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»**

**Задание №3. Покажи среди картинок ножницы.**



**Раздел «Предметы быта»**

**Задание №4. Покажи среди других картинок пылесос.**



6 год обучения 4 класс

**Раздел «Школа»**

**Задание №1. Покажи среди картинок столовую.**



**Раздел «Дом в котором я живу».**

**Задание №2. Покажи среди картинок спальную комнату.**



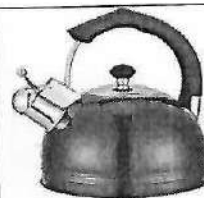
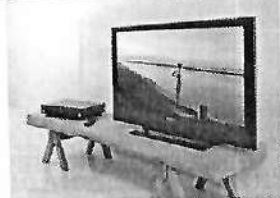
**Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»**

**Задание №3. Покажи среди картинок вазу.**



**Раздел «Предметы быта»**

**Задание №4. Покажи среди других картинок телевизор.**



**Условные обозначения для определения уровня  
выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗПВ
- с частичной помощью взрослого	ЧПВ
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- полностью самостоятельно	+

*Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	ПИ
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КИ
- самостоятельное использование	+

