

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

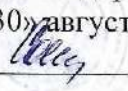
Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью.
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного
учреждения.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

Утверждена
Приказом директора № 118-од
от «30» августа 2022г.


Е.В. Соснина

Рабочая программа


по предмету «Предметно-практические действия»

1 (доп) - 4 класс (6 год обучения)

на 2022 -2023 учебный год

Составители:

Сектерева О.М., Буткова С.А.,
Бушкова Т.А., Скобелева И.О.,
Чулкина Н.Е., Скобелева Т.О.,
Полякова Г.С.

Рецензент:  Гавшина М.Н.,
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной
отсталостью

Ижевск, 2022г.

Пояснительная записка.

Предметно-практические действия.

Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по предмету «Предметно-практические действия» в 1 (доп.) - 12 классах разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- В соответствии с учебным планом ОУ.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Общая характеристика коррекционного курса

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Место коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 год обучения 1 (доп.) класс	3	33	99
2 год обучения 1 (доп.) класс	3	33	99
3 год обучения 1 класс	3	34	102
4 год обучения 2 класс	3	34	102
5 год обучения 3 класс	3	34	102
6 год обучения 4 класс	3	34	102

Примерное содержание коррекционных занятий «Предметно-практические действия»

1 год обучения 1 (доп.) класс

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

2 год обучения 1 (доп.) класс

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки

и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

3 год обучения 1 класс

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).

Действия с предметами.

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

4 год обучения 2 класс

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага др.) двумя руками. Разрывание материала (бумагу, вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу), одной рукой. Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой. Пересыпание материала (крупа, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).

Действия с предметами.

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (дверь и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках и др.). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

5 год обучения 3 класс

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета,

цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).

Действия с предметами.

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

6 год обучения 4 класс

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.

Возможные планируемые результаты изучения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

1 год обучения 1 (доп.) класс

Личностные результаты:

1. Формирование социально-эмоциональной составляющей
 - понимает эмоциональные состояния других людей;
 - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
 - проявляет собственные чувства
2. Компоненты социально-познавательной сферы

- выражает сочувствие и радость.
3. Навыки адаптации
 - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
 4. Освоение доступных социальных ролей
 - осознает себя в ситуативных социальных ролях
 5. Развитие мотивов учебной деятельности:
 - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);
 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:
 - осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
 - не мусорит на улице, в помещении;
 7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
 - принимает участие в коллективных делах и играх.

Предметные результаты:

1. Формирование умения сминать материал
2. Формирование умения разрывать материал
3. Формирование умения размазывать материал
4. Формирование умения разминать материал
5. Формирование умения пересыпать материал
6. Формирование умения переливать материал
7. Формирование умения наматывать материал
8. Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет
9. Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук
10. Формирование умения вращать предмет
11. Формирование умения сжимать предмет
12. Формирование умения вынимать предметы из емкости
13. Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую
14. Формирование умения вставлять предметы в отверстия
15. Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить

2 год обучения 1 (доп.) класс

Личностные результаты:

Формирование персональной идентичности:

определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Формирование социально-эмоциональной составляющей

понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

проявляет собственные чувства

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.

Компоненты социально-познавательной сферы

выражает радость.

Навыки адаптации

сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);

сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Развитие мотивов учебной деятельности:

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

не мусорит на улице, в помещении.

Предметные результаты

Раздел «Действия с материалами».

Формирование умения сминать материал

Формирование умения разрывать материал
Формирование умения размазывать материал
Формирование умения разминать материал
Формирование умения пересыпать материал
Формирование умения переливать материал
материал

Раздел «Действия с предметами».

Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет
Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук
Формирование умения вращать предмет
Формирование умения сжимать предмет
Формирование умения складывать предметы в емкость
Формирование умения вынимать предметы из емкости
Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости
в другую
Формирование умения вставлять предметы в отверстия
Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить

3 год обучения 1 класс

Личностные результаты:

Формирование социально-эмоциональной составляющей

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально-познавательной сферы

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.

Навыки адаптации

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям.

Формирование эстетических потребностей, ценностей чувств.

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.
- понимает на начальном уровне эстетику поведения

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- принимает участие в коллективных делах и играх
- уважительно относится к окружающим людям

-принимает и оказывает помощь.

Предметные результаты:

- Формирование умения сминать материал
- Формирование умения разрывать материал
- Формирование умения размазывать материал
- Формирование умения разминать материал
- Формирование умения пересыпать материал
- Формирование умения переливать материал
- Формирование умения наматывать материал
- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук
- Формирование умения вращать предмет
- Формирование умения сжимать предмет
- Формирование умения вынимать предметы из емкости
- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую
- Формирование умения вставлять предметы в отверстия
- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить

4 год обучения 2 класс

Личностные результаты:

Формирование социально-эмоциональной составляющей

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально-познавательной сферы

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.

Навыки адаптации

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении.

Формирование эстетических потребностей, ценностей чувств.

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.
- понимает на начальном уровне эстетику поведения

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- принимает участие в коллективных делах и играх

- уважительно относится к окружающим людям
- принимает и оказывает помощь.

Предметные результаты:

- Формирование умения сминать материал
- Формирование умения разрывать материал
- Формирование умения размазывать материал
- Формирование умения разминать материал
- Формирование умения пересыпать материал
- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук
- Формирование умения сжимать предмет
- Формирование умения вынимать предметы из емкости
- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую
- Формирование умения вставлять предметы в отверстия
- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить

5 год обучения 3 класс

Личностные результаты:

Формирование социально-эмоциональной составляющей

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально-познавательной сферы

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.

Навыки адаптации

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям.

Формирование эстетических потребностей, ценностей чувств.

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.
- понимает на начальном уровне эстетику поведения

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- принимает участие в коллективных делах и играх
- уважительно относится к окружающим людям
- принимает и оказывает помощь.

Предметные результаты:

- Формирование умения сминать материал.
- Формирование умения разрывать материал.
- Формирование умения размазывать материал.
- Формирование умения разминать материал.
- Формирование умения пересыпать материал.
- Формирование умения переливать материал.
- Формирование умения наматывать материал.
- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.
- Формирование умения вращать предмет.
- Формирование умения сжимать предмет.
- Формирование умения складывать предметы в емкость.
- Формирование умения вынимать предметы из емкости.
- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.
- Формирование умения вставлять предметы в отверстия.
- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

6 год обучения 4 класс

Личностные результаты:

- Проявляют положительное отношение к занятиям.
- Проявляют усидчивость, доводить начатое дело до конца
- Проявляют навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии
- Проявляют положительные радостные эмоции от общения с детьми

Предметные результаты:

- Формирование умения сминать материал
- Формирование умения разрывать материал
- Формирование умения переливать материал
- Формирование умения вынимать предметы из емкости
- Формирование умения захватывать предметы
- Формирование умения удерживать и опускать предмет
- Формирование умения бросать предмет в ёмкость с узким горлышком
- Формирование умения складывать картинки
- Формирование умения наматывать материал
- Формирование умения нанизывать предметы на стержень
- Формирование умения вращать, откручивать, закручивать винтовые крышки

Формирование базовых учебных действий в 1 (доп.) - 12 классах

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
<p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущейся игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - бумаги - карандашей - ручек
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени 	<ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
<ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца 	<ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью

соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	педагога - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности
--	--

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зпв
- с частичной помощью взрослого	чпв
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи
- по подражанию или по образцу	по
- самостоятельно с ошибками	со
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

Учебно-тематическое планирование Предметно-практические действия 1 год обучения 1 (доп.) класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	Действия с материалами	11	0
2.	Действия с предметами	88	0
Итого за год		99	0

2 год обучения 1 (доп.) класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	Действия с материалами	11	0
2.	Действия с предметами	88	0
Итого за год		99	0

3 год обучения 1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	Действия с материалами	20	0
2.	Действия с предметами	82	0
Итого за год		102	0

4 год обучения 2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	Действия с материалами	34	0
2.	Действия с предметами	68	0
Итого за год		102	0

5 год обучения 3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	Действия с материалами	79	0
2.	Действия с предметами	23	0
Итого за год		102	0

6 год обучения 4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	Действия с материалами	27	0
2.	Действия с предметами	75	0
Итого за год		102	0

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 8.4) образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.
Методические пособия	
Цифровые образовательные ресурсы	
Оборудование	Компьютер, большой монитор

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
1 год обучения 1 (доп.) класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Фиксирование взора на предметно - манипулятивной деятельности педагога.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Наблюдение за движущимися заводными игрушками.	
3.	Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонарика.	
4.	Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном (появление его в двух определенных местах).	
5.	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе», «движения рук, кистей». («Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток»).	
6.	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим-прячем»).	
7.	Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с флажком»).	
8.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики).	
9.	Катание шариков в определенном направлении.	
10.	Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком.	
11.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	
12.	Рисование на песке.	
13.	Перекалывание предметов из одной коробки в другую.	
14.	Складывание предметов в коробку аккуратно, так чтобы ее можно было закрыть крышкой.	
15.	Открывание и закрывание деревянных коробок, деревянных яиц, матрешек.	
16.	Заполнение отверстий втулками, грибами.	
17.	Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых гаек на толстом стержне с резьбой.	
18.	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень.	
19.	Нанизывание шаров на шнур.	
20.	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одного цвета из 4 - 6 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие, и т.д.)	
21.	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).	
22.	Выбор предметов одной формы из 4-6 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг-квадрат, круг-треугольник по образцу и инструкции «Дай такой».	
23.	Раскладывание плоскостных форм: круг-квадрат, круг-треугольник по образцу и инструкции «Дай такой».	

24.	Выбор одинаковых по величине предметов из 4 – 6 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой».	
25.	Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки к таре, мячи или шары к отверстиям разного размера).	
26.	«Подбор к фону». Размещение мелких цветных предметов (бусины, кубики) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета.	
27.	Нахождение предмета, спрятанного на виду у детей в классе или за экран.	
28.	Нахождение в обстановке класса и приношение учителю предметов, игрушек, парных с предметом, игрушек, показанными учителем.	
29.	Нахождение в обстановке класса и приношение учителю предметов, игрушек по показанной учителем картинке (на картинке мяч - принеси игрушку мяч).	
30.	«Светофор». Перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого – маршировать на месте, красного - стоять).	
31.	«Чудесный мешочек». Узнавание на ощупь одного из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа).	
32.	«Что избрали?». «Что изменилось?»- запоминать и называть предметы, игрушки или значительные изменения в них.	
33.	Складывание трехмерной матрешки, осмысленное соотнесение частей ее (не переворачивая вниз головой и т.д.).	
34.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	
35.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	
36.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	
37.	Складывание простейших фигур из счётных палочек по показу и образцу.	
38.	Складывание простейших фигур из счётных палочек по показу и образцу.	
39.	Складывание простейших фигур из счётных палочек по показу и образцу.	
40.	Построение фигур из счётных палочек по сл. весной инструкции.	
41.	Построение фигур из счётных палочек по словесной инструкции.	
42.	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.	
43.	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.	
44.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики).	
45.	Построение башни из 2-3 кубов одинакового размера.	
46.	Построение башни из 4-х кубов одинакового размера.	
47.	Построение дорожки из брусков одинакового размера.	
48.	Построение башни из 3-х кубов разного размера (по убывающей величине).	

49.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Построение башни из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине).	
50.	Построение дома.	
51.	Построение ворот.	
52.	Построение гаража.	
53.	Построение стола, стула.	
54.	Построение забора.	
55.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	
56.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки).	
57.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик и др.).	
58.	Толкание предмета от себя, катание валика двумя (одной) руками.	
59.	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	
60.	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	
61.	Знакомство с мозаикой.	
62.	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе её из массы разноцветной мозаикой.	
63.	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.	
64.	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	
65.	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	
66.	Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный – синий - красный - синий.	
67.	Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный – синий - красный - синий.	
68.	Выкладывание по показу, отношений, элементов.	
69.	Выкладывание по показу, отношений, элементов.	
70.	«Курочка и цыплята» (один белый элемент мозаики и два жёлтых, расположенных в ряд).	
71.	«Курочка и цыплята» (один белый элемент мозаики и два жёлтых, расположенных в ряд).	
72.	«Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху).	
73.	«Ёлочка и грибок» (три зелёных элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент).	
74.	«Цветок» (один элемент красного цвета и 6 элементов жёлтого цвета).	
75.	Выкладывание знакомых узоров без образца, по названию сюжета.	
76.	Выбор предмета по заданию педагога.	
77.	Выбор предмета по заданию педагога.	
78.	Складывание кубиков.	
79.	Складывание кубиков.	
80.	Разложи по цвету.	
81.	Разложи по цвету.	
82.	Игры с пуговицами.	
83.	Игры с пуговицами.	
84.	Итоговый урок.	
85.	Пересыпание крупы.	

86.	Пересыпание гороха.	
87.	Игры с водой.	
88.	Игры с водой.	
89.	Игры с природным материалом.	
90.	Игры с природным материалом.	
91.	Сортировка фасоли.	
92.	Сортировка гороха.	
93.	Выкладывание кубиков по цветному шаблону.	
94.	Выкладывание кубиков по цветному шаблону.	
95.	Катание валика по столу одной рукой.	
96.	Катание валика по столу двумя руками.	
97.	Катание валика по столу одной и двумя руками.	
98.	Катание игрушек от себя.	
99.	Инструктаж по безопасности в летний период. Катание игрушек к себе.	

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
2 год обучения 1 (доп.) класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Фиксирование взора на предметно - манипулятивной деятельности педагога.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Наблюдение за движущимися заводными игрушками.	
3.	Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонарика.	
4.	Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном (появление его в двух определенных местах).	
5.	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе», «движения рук, кистей». («Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток»).	
6.	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим-прячем»).	
7.	Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с флажком»).	
8.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики).	
9.	Катание шариков в определенном направлении.	
10.	Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком.	
11.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	
12.	Рисование на песке.	
13.	Перекладывание предметов из одной коробки в другую.	
14.	Складывание предметов в коробку аккуратно, так чтобы ее можно было закрыть крышкой.	
15.	Открывание и закрывание деревянных коробок, деревянных яиц,	

	матрешек.	
16.	Заполнение отверстий втулками, грибками.	
17.	Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых гаек на толстом стержне с резьбой.	
18.	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень.	
19.	Нанизывание шаров на шнур.	
20.	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одного цвета из 4 - 6 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие, и т.д.)	
21.	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).	
22.	Выбор предметов одной формы из 4-6 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг-квадрат, круг-треугольник по образцу и инструкции «Дай такой».	
23.	Раскладывание плоскостных форм: круг-квадрат, круг-треугольник по образцу и инструкции «Дай такой».	
24.	Выбор одинаковых по величине предметов из 4 – 6 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой».	
25.	Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки к таре, мячи или шары к отверстиям разного размера).	
26.	«Подбор к фону». Размещение мелких цветных предметов (бусины, кубики) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета.	
27.	Нахождение предмета, спрятанного на виду у детей в классе или за экран.	
28.	Нахождение в обстановке класса и приношение учителю предметов, игрушек, парных с предметом, игрушек, показанными учителем.	
29.	Нахождение в обстановке класса и приношение учителю предметов, игрушек по показанной учителем картинке (на картинке мяч - принеси игрушку мяч).	
30.	«Светофор». Перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого – маршировать на месте, красного - стоять).	
31.	«Чудесный мешочек». Узнавание на ощупь одного из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа).	
32.	«Что избрали?». «Что изменилось?»- запоминать и называть предметы, игрушки или значительные изменения в них.	
33.	Складывание трехмерной матрешки, осмысленное соотнесение частей ее (не переворачивая вниз головой и т.д.).	
34.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	
35.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	
36.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	
37.	Складывание простейших фигур из счётных палочек по показу и образцу.	

38.	Складывание простейших фигур из счётных палочек по показу и образцу.	
39.	Складывание простейших фигур из счётных палочек по показу и образцу.	
40.	Построение фигур из счётных палочек по словесной инструкции.	
41.	Построение фигур из счётных палочек по словесной инструкции.	
42.	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.	
43.	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.	
44.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики).	
45.	Построение башни из 2-3 кубов одинакового размера.	
46.	Построение башни из 4-х кубов одинакового размера.	
47.	Построение дорожки из брусков одинакового размера.	
48.	Построение башни из 3-х кубов разного размера (по убывающей величине).	
49.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Построение башни из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине).	
50.	Построение дома.	
51.	Построение ворот.	
52.	Построение гаража.	
53.	Построение стола, стула.	
54.	Построение забора.	
55.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	
56.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки).	
57.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик и др.).	
58.	Толкание предмета от себя, катание валика двумя (одной) руками.	
59.	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	
60.	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	
61.	Знакомство с мозаикой.	
62.	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе её из массы разноцветной мозаикой.	
63.	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.	
64.	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	
65.	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	
66.	Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный – синий - красный - синий.	
67.	Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный – синий - красный - синий.	
68.	Выкладывание по показу, отношений, элементов.	
69.	Выкладывание по показу, отношений, элементов.	
70.	«Курочка и цыплята» (один белый элемент мозаики и два жёлтых, расположенных в ряд).	
71.	«Курочка и цыплята» (один белый элемент мозаики и два жёлтых, расположенных в ряд).	
72.	«Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху).	

73.	Ёлочка и грибок» (три зелёных элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент).	
74.	Цветок» (один элемент красного цвета и 6 элементов жёлтого цвета).	
75.	Выкладывание знакомых узоров без образца, по названию сюжета.	
76.	Выбор предмета по заданию педагога.	
77.	Выбор предмета по заданию педагога.	
78.	Складывание кубиков.	
79.	Складывание кубиков.	
80.	Разложи по цвету.	
81.	Разложи по цвету.	
82.	Игры с пуговицами.	
83.	Игры с пуговицами.	
84.	Итоговый урок.	
85.	Пересыпание крупы.	
86.	Пересыпание гороха.	
87.	Игры с водой.	
88.	Игры с водой.	
89.	Игры с природным материалом.	
90.	Игры с природным материалом.	
91.	Сортировка фасоли.	
92.	Сортировка гороха.	
93.	Выкладывание кубиков по цветному шаблону.	
94.	Выкладывание кубиков по цветному шаблону.	
95.	Катание валика по столу одной рукой.	
96.	Катание валика по столу двумя руками.	
97.	Катание валика по столу одной и двумя руками.	
98.	Катание игрушек от себя.	
99.	Инструктаж по безопасности в летний период. Катание игрушек к себе.	

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
3 год обучения 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Сминание салфетки.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Разрывание бумаги.	
3.	Размазывание пластилина сверху вниз, слева направо.	
4.	Размазывание пластилина по кругу.	
5.	Наблюдение за движущимися предметами. Прослеживание движения «солнечного зайчика».	
6.	Выполнение простых подражательных движений.	
7.	Выполнение простых подражательных движений по инструкции «Делай со мной».	

8.	Выполнение упражнений по инструкции.	
9.	Выполнение упражнений по инструкции.	
10.	Игра: «Дай похожий», выбор по образцу и инструкции предмета.	
11.	Выполнение действий с предметами: катание, бросание, переключивание.	
12.	Группировка предметов по цвету.	
13.	Выполнение упражнений по инструкции.	
14.	Группировка предметов по форме.	
15.	Группировка предметов по форме.	
16.	Понятие величины. Выбор одинаковых по величине предметов.	
17.	Группировка различных предметов по величине.	
18.	Группировка различных предметов по величине.	
19.	Игра: «Куда подходит».	
20.	Исключение лишнего предмета из нескольких.	
21.	Игра: «Третий лишний».	
22.	Складывание геометрических фигур из счетных палочек.	
23.	Складывание из счетных палочек дома.	
24.	Складывание из счетных палочек: дома, лесенки.	
25.	Складывание разрезных картинок.	
26.	Складывание разрезных картинок разной формы из 5 – 6 частей.	
27.	Работа с мозаикой.	
28.	Заполнение панели мозаикой одного цвета.	
29.	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.	
30.	Выкладывание двух рядов из мозаики разных цветов.	
31.	Выкладывание элементов мозаики: «Цветок»	
32.	Выкладывание элементов мозаики: «Солнышко».	
33.	Выкладывание из мозаики геометрических фигур с заданным цветом.	
34.	Выкладывание из мозаики геометрических фигур с заданным цветом.	
35.	Выкладывание геометрических фигур по инструкции.	
36.	Выкладывание геометрических фигур по инструкции.	
37.	Чередование предметов по форме: квадрат, круг.	
38.	Чередование предметов по форме: квадрат, треугольник.	
39.	Чередование предметов по форме: треугольник, круг.	
40.	Группировка предметов по ширине.	
41.	Группировка предметов по длине.	
42.	Выполнение аппликации по показу.	
43.	Выкладывание из мозаики прямых рядов из одноцветных деталей.	
44.	Выкладывание из мозаики прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами.	
45.	Работа с пластилином. Разминание пластилина.	
46.	Скатывание из пластилина шарика.	
47.	Скатывание шариков из пластилина равной величины.	
48.	Скатывание шариков из пластилина разной величины.	
49.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Работа с пластилином.	

50.	Лепка овощей: огурец, помидор.	
51.	Дидактическая игра «В саду - огороде».	
52.	Сгибание бумаги по диагонали, пополам.	
53.	Сгибание бумаги по типу гармошки.	
54.	Свойства бумаги: сгибание, разрывание.	
55.	Апликация из рваной бумаги «Осенний сад».	
56.	Обведение фигур по трафарету.	
57.	Рисование простых фигур по трафарету и без него.	
58.	Перекладывание фасоли из одной ёмкости в другую.	
59.	Пересыпание крупы из одной емкости в другую.	
60.	Пересыпание крупы из одной емкости в другую.	
61.	Вынимание предметов из емкости.	
62.	Вынимание предметов из емкости.	
63.	Встряхивание ёмкостей.	
64.	Сжимание прищепки.	
65.	Сжимание прищепки.	
66.	Сжимание звучащего предмета.	
67.	Сжимание губки.	
68.	Нанизывание предметов на стержень. Пирамида.	
69.	Нанизывание крупных бусин на стержень.	
70.	Нанизывание крупных бусин на шнурок.	
71.	Наполнение емкости песком.	
72.	Пересыпание песка из одной емкости в другую.	
73.	Наполнение предмета водой.	
74.	Переливание воды из одной емкости в другую.	
75.	Упражнения с винтовыми крышками: вращение, откручивание, закручивание.	
76.	Упражнения с винтовыми крышками: вращение, откручивание, закручивание.	
77.	Упражнения с винтовыми крышками: вращение, откручивание, закручивание.	
78.	Шнуровка.	
79.	Шнуровка.	
80.	Шнуровка.	
81.	Завязывание и развязывание узлов.	
82.	Завязывание и развязывание узлов.	
83.	Застёгивание и расстегивание пуговиц.	
84.	Застегивание и расстегивание молний.	
85.	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	
86.	Дидактическая игра «Что лишнее?».	
87.	Работа с ножницами. Резание бумаги по прямым линиям.	
88.	Резание бумаги по косым линиям.	
89.	Резание бумаги по прямым и косым линиям.	
90.	Складывание простейших фигур из счётных палочек (квадрат, треугольник).	

91.	Складывание простейших фигур из счётных палочек (заборчик, дом).	
92.	Складывание простейших фигур из счётных палочек (ворота, дом, окно).	
93.	Складывание разрезных картинок из 2-3 частей.	
94.	Складывание разрезных картинок из 2-3 частей.	
95.	Конструирование простых фигур с помощью прищепок.	
96.	Конструирование простых фигур с помощью прищепок.	
97.	Конструирование простых фигур с помощью прищепок.	
98.	Итоговый урок.	
99.	Обведение фигур по трафарету.	
100.	Штриховка фигур.	
101.	Штриховка фигур.	
102.	Инструктаж по безопасному летнему отдыху. Выдувание мыльных пузырей.	

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
4 год обучения 2 класс**

№ п/п	Тема урока	
	Действия с предметами	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Захватывание шарика.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Захватывание мелких игрушек.	
3	Встряхивание бутылочки с крупой.	
4	Встряхивание бутылочки с крупой.	
	Действия с материалами	
5	Сминание салфетки одной, двумя руками, пальцами.	
6	Сминание салфетки одной, двумя руками, пальцами.	
7	Разрывание бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны.	
8	Разрывание бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны.	
9	Размазывание краски руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	
10	Размазывание краски руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	
11	Пересыпание крупы двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	
12	Пересыпание крупы двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).	
13	Переливание воды двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).	
14	Переливание воды двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).	
15	Разминание солёного теста двумя руками, одной рукой. Лепка.	
16	Разминание солёного теста двумя руками, одной рукой. Лепка.	
17	Сминание салфетки одной, двумя руками, пальцами.	
18	Сминание салфетки одной, двумя руками, пальцами.	
19	Разминание пластилина двумя руками, одной рукой. Лепка.	
20	Разминание пластилина двумя руками, одной рукой. Лепка.	

21	Размазывание краски руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	
22	Размазывание краски руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	
23	Разрывание ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны.	
24	Разрывание ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны.	
	Действия с предметами	
25	Толкание предмета от себя. Притягивание предмета к себе.	
26	Толкание предмета от себя. Притягивание предмета к себе.	
27	Вынимание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость.	
28	Вынимание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость.	
29	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	
30	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	
31	Нажимание на предмет всей кистью (пальцем).	
32	Нажимание на предмет всей кистью (пальцем).	
33	Сжимание предмета двумя руками, одной рукой, пальцами. Выполнение практических упражнений.	
34	Сжимание предмета двумя руками, одной рукой, пальцами. Выполнение практических упражнений.	
35	Сжимание предмета двумя руками, одной рукой, пальцами. Выполнение практических упражнений.	
36	Вставления предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).	
37	Вставления предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).	
38	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка».	
39	Нанизывание бусин на палку.	
40	Нанизывание крупных бусин на шнурок.	
41	Нанизывание крупных бусин на ленту.	
12	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка».	
43	Открывание и закрывание предмета.	
44	Открывание и закрывание предмета.	
45	Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках.	
46	Откручивание и закручивание крышек на бутылках и банках.	
47	Наматывание материала.	
48	Наматывание материала.	
	Действия с материалами	
49	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. "Отыщи в крупе картинку".	
50	Дидактическая игра: «Рыбалка».	
51	Дидактическая игра: «Рыбалка».	
52	«Отыщи в крупе картинку».	
53	«Откопай и разложи по цвету».	
54	«Откопай и разложи по цвету».	
55	Выдувание мыльных пузырей.	
	Действия с предметами	
56	Надувание воздушных шаров.	
57	Надувание воздушных шаров.	
58	Вертушка.	
59	Игра «Шнуровка».	

60	Игра «Шнуровка».	
61	Завязывание и развязывание узлов: «Солнечные лучики».	
62	Завязывание и развязывание узлов: «Солнечные лучики».	
63	Складывание простейших фигур из счётных палочек с помощью шаблона (солнышко).	
64	Складывание простейших фигур из счётных палочек с помощью шаблона, а затем самостоятельно (дом).	
65	Складывание простейших фигур из счётных палочек с помощью шаблона, а затем самостоятельно (школа).	
66	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей.	
67	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей.	
68	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей.	
69	Дидактические игры «Чудесный мешочек».	
70	Дидактические игры «Подбор к фону».	
71	Дидактические игры «Разложи в ряд».	
	Действия с материалами	
72	Сгибание бумаги по диагонали, пополам.	
73	Сгибание бумаги по типу гармошки.	
74	Свойства бумаги: сгибание, разрывание.	
75	Аппликация из рваной бумаги «Дерево».	
76	Аппликация из рваной бумаги «Дерево».	
77	Рисование простых фигур по трафарету и без него.	
78	Выдувание мыльных пузырей.	
	Действия с предметами	
79	Упражнения с винтовыми крышками: вращение, откручивание, закручивание	
80	Шнуровка.	
81	Шнуровка.	
82	Шнуровка.	
83	Завязывание и развязывание узлов.	
84	Завязывание и развязывание узлов.	
85	Застёгивание и расстегивание пуговиц.	
86	Застегивание и расстегивание молний.	
87	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	
88	Дидактическая игра «Что лишнее?».	
89	Итоговый урок.	
90	Резание бумаги по косым линиям.	
91	Резание бумаги по прямым и косым линиям.	
92	Складывание простейших фигур из счётных палочек (квадрат, треугольник).	
93	Складывание простейших фигур из счётных палочек (заборчик, дом).	
94	Складывание простейших фигур из счётных палочек (ворота, дом, окно).	
95	Складывание разрезных картинок из 2-3 частей.	
96	Складывание разрезных картинок из 2-3 частей.	
97	Конструирование простых фигур с помощью прищепок.	

98	Конструирование простых фигур с помощью прищепок.	
99	Обведение фигур по трафарету.	
100	Обведение фигур по трафарету.	
101	Штриховка фигур.	
102	Инструктаж по безопасности в летний период. Штриховка фигур.	

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
5 год обучения 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
Действия с материалами		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, салфетки, фольги.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Разрывание бумаги "Крошки для птичек".	
3.	Работа с крупой. Пересыпание с помощью ложки.	
4.	«Какой это цвет?».	
5.	Работа с крупой. "Отпечатки наших рук".	
6.	Выкладывание фигур из фасоли.	
7.	«Что нам привёз Мишутка?».	
8.	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	
9.	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?».	
10.	Упражнения на захватывание, удержание, отпускание предмета.	
11.	Вынимание мелких предметов из ёмкости.	
12.	Бросание мелких предметов в ёмкость с узким горлышком.	
13.	Игра на внимание «Найди пару».	
14.	Упражнения по открыванию и закрыванию различных ёмкостей.	
15.	Встряхивание предметов, издающих звук. Игра "Шумовые коробочки".	
16.	Работа с пластилином. Лепим цифры.	
17.	Работа с пластилином. Лепим буквы.	
18.	Пальчиковая игра под музыку.	
19.	Упражнения и игры с массажными мячиками.	
20.	Упражнения и игры с массажными мячиками.	
21.	Игры с прищепками.	
22.	Игры с прищепками.	
23.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты.	
24.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи.	
25.	Выкладывание из мозаики "чередующихся рядов".	
26.	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	
27.	«Какой это формы?».	
28.	Группировка предметов по цвету.	

29	Группировка предметов по форме.	
30	Наматывание ниток на катушку.	
31	Наматывание ниток на катушку.	
32	Упражнения по вырезанию ножницами.	
33	«Что нам привёз Зайчишка?».	
34	Работа с конструктором "Постройка башни" из 3-5 кубиков.	
35	Работа с конструктором "Домик".	
36	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».	
37	Лепка "Овощи".	
38	Игра «Отгадай фигуру».	
39	Пластилиновые заплатки.	
40	Шнуровка.	
41	Игра «Продолжи дорожку».	
42	Аппликация "Ваза с фруктами".	
43	«Какого размера фигуры?».	
44	Лепка изученных букв и цифр.	
45	Игра "Волшебный мешочек".	
46	Нанизывание предметов на стержень.	
47	Игра «Укрась елки игрушками».	
48	Бросание мелких предметов в ёмкость с узким горлышком.	
49	Дидактическая игра "Где живут животные".	
50	Аппликация "Бусы для куклы".	
51	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. «Какого цвета и формы?».	
52	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	
53	«Что лежит в корзинке?».	
54	Складывание из счетных палочек простейших фигур.	
55	Накладывание счетных палочек на изображение.	
56	Аппликация методом размазывания пластилина.	
57	Толкание и притягивание предмета.	
58	Игра «Продолжи дорожку».	
59	Вращение предмета.	
60	Игра «Построй домик».	
61	Нажимание на предмет всей кистью.	
62	«Какого цвета, формы и величины?».	
63	Сжимание различных предметов: пластилин, губки, звучащие игрушки одной рукой.	
64	«Садовники».	
65	Сжимание различных предметов: пластилин, губки, звучащие игрушки пальцами.	
66	Работа с пластилином " Змейка".	
67	Игра "Волшебный мешочек".	
68	Складывание картинки из 4 кубиков.	
69	«Мы - конструкторы».	

70	Накладывание счетных палочек на изображение.	
71	Складывание букв и цифр из счетных палочек.	
72	Работа с пластилином "Заборчик для зверей".	
73	«Угадай фигуру».	
74	Упражнения и игры с массажными мячиками.	
75	Работа с пластилином "Мячики для зайчиков".	
76	Пластилиновые коврики.	
77	Аппликация на тесте "Дорожка".	
78	«Бусы для мамы».	
79	Собирание пирамиды с кольцами разного цвета и диаметра.	
Действия с предметами		
80	«Угадай фигуру».	
81	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и пластилина.	
82	«Угости мишек печеньем».	
83	Пластилиновые коврики.	
84	Выкладывание геометрических фигур разной величины.	
85	Упражнения в сгибании бумаги по линиям.	
86	«Мы - конструкторы».	
87	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей. Насекомые.	
88	Постройки из конструктора "Мебель для кукол".	
89	Итоговый урок.	
90	Аппликация "Овощи на тарелке".	
91	Пальчиковая игра под музыку.	
92	Обводка по трафарету. Закрашивание.	
93	«Что лишнее?».	
94	Пластилиновые коврики.	
95	Дидактическая игра "Чем питаются животные".	
96	Работа с пластилином "Зернышки для курочки".	
97	«Продолжи ряд».	
98	Дидактическая игра "Чем питаются животные".	
99	Работа с пластилином "Сделаем блины".	
100	«Волшебное дерево».	
101	Игры с прищепками.	
102	Инструктаж по безопасности в летний период. Групповая аппликация "Лето".	

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
6 год обучения 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	<i>Действия с материалами.</i> Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, салфетки, фольги.	

2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Разрывание бумаги, газеты.	
3.	Разрывание салфетки, фольги.	
4.	Работа с крупой. Сортировка.	
5.	Выкладывание фигур из фасоли и макарон.	
6.	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	
7.	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	
8.	Упражнение на захватывание предмета.	
9.	Упражнение на удержание предмета.	
10.	Упражнение на опускание предмета.	
11.	Бросание мелких предметов в ёмкость с узким горлышком.	
12.	Внимание мелких предметов из ёмкости.	
13.	Упражнения по открыванию и закрыванию предметов.	
14.	Упражнения по открыванию и закрыванию предметов.	
15.	Пересыпание песка из одной емкости в другую.	
16.	Работа с пластилином. Лепим цифры 1,2,3,4,5.	
17.	Работа с пластилином. Лепим буквы А, О, У, Ы.	
18.	Работа с пластилином. Лепим буквы Л, М, Х, С, Ш.	
19.	Пальчиковая гимнастика под музыку.	
20.	Упражнения и игры с массажными мячиками.	
21.	Игры с прищепками.	
22.	Игры с прищепками.	
23.	Складывание разрезных картинок из 4-6 частей. Фрукты.	
24.	Складывание разрезных картинок из 4-6 частей. Овощи.	
25.	Выкладывание мозаики.	
26.	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	
27.	Пересыпание песка из одной емкости в другую.	
	<i>Действия с предметами.</i>	
28.	Группировка предметов по цвету.	
29.	Группировка предметов по форме.	
30.	Наматывание ниток на катушку.	
31.	Наматывание ниток на катушку.	
32.	Упражнения по вырезанию ножницами.	
33.	Упражнения по вырезанию ножницами.	
34.	Работа с конструктором "Постройка башни" из 4-6 кубиков.	
35.	Работа с конструктором "Стул".	
36.	Работа с конструктором "Стол".	
37.	Складывание предметов в мешочек, в коробку.	
38.	Складывание предметов в мешочек, в коробку.	
39.	Пластилиновые заплатки.	
40.	Шнуровка.	
41.	Шнуровка.	
42.	Составление предметов, узоров, фигур по образцу.	

43.	Составление предметов, узоров, фигур по образцу.	
44.	Нанизывание предметов на стержень.	
45.	Нанизывание предметов на стержень.	
46.	Бросание мелких предметов в ёмкость с узким горлышком.	
47.	Бросание мелких предметов в ёмкость с узким горлышком.	
48.	Дидактическая игра "Где живут животные".	
49.	Дидактическая игра "Чем питаются животные".	
50.	Дидактическая игра "Чем питаются животные".	
51.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Пластилиновые заплатаки.	
52.	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	
53.	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	
54.	Складывание из счетных палочек фигур.	
55.	Накладывание счетных палочек на изображение.	
56.	Упражнения с винтовыми крышками: вращение, откручивание, закручивание.	
57.	Упражнения с винтовыми крышками: вращение, откручивание, закручивание.	
58.	Толкание и притягивание предмета.	
59.	Вращение предмета.	
60.	Вращение предмета.	
61.	Нажимание на предмет всей кистью.	
62.	Нажимание на предмет пальцем.	
63.	Сжимание различных предметов: пластилин, губка, звучащие игрушки одной рукой.	
64.	Сжимание различных предметов: пластилин, губка, звучащие игрушки двумя руками.	
65.	Сжимание различных предметов: пластилин, губка, звучащие игрушки пальцами.	
66.	Работа с пластилином: «колбаски», «лепешки».	
67.	Работа с пластилином. Лепим буквы А, О, У, Ы.	
68.	Работа с пластилином. Лепим буквы Л, М, Х, С, Ш.	
69.	Складывание картинки из 4-6 кубиков.	
70.	Накладывание счетных палочек на изображение.	
71.	Складывание букв и цифр из счетных палочек.	
72.	Работа с пластилином «Бусы».	
73.	Дидактическая игра "Где живут животные".	
74.	Упражнения и игры с массажными мячиками.	
75.	Работа с пластилином «Мухомор»	
76.	Пластилиновые коврики.	
77.	Пластилиновые коврики.	
78.	Выкладывание узоров из камешков "Марблс".	
79.	Собирание пирамиды с кольцами разного цвета и диаметра.	
80.	Собирание пирамиды с кольцами разного цвета и диаметра.	

81.	Изготовление паука из скорлупы и пластилина.	
82.	Изготовление стрекозы из природного материала.	
83.	Пластилиновые коврики.	
84.	Выкладывание геометрических фигур разной величины.	
85.	Упражнения в сгибании бумаги по горизонтали.	
86.	Упражнения в сгибании бумаги по вертикали.	
87.	Складывание разрезных картинок из 4-6 частей. Домашние животные.	
88.	Складывание разрезных картинок из 4-6 частей. Дикие животные.	
89.	Итоговый урок.	
90.	Пальчиковая игра под музыку.	
91.	Обводка по трафарету. Закрашивание.	
92.	Обводка по трафарету. Закрашивание.	
93.	Пластилиновые коврики.	
94.	Дидактическая игра "Чем питаются животные".	
95.	Работа с пластилином «Курица».	
96.	Дидактическая игра «Времена года».	
97.	Дидактическая игра «Времена года».	
98.	Пальчиковая игра под музыку.	
99.	Пластилиновые коврики.	
100.	Выкладывание узоров из камешков "Марбл".	
101.	Игры с прищепками.	
102.	Инструктаж по безопасности в летний период. Выполнение упражнений по инструкции.	

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Предметно-практические действия»**

1 год обучения 1 (доп.) класс

Задание 1.

Смять салфетку двумя руками.

Задание 2.

Переложить геометрические фигуры из одной коробки в другую.



Задание 3.

Открыть деревянную коробку.

2 год обучения 1 (доп.) класс

Задание 1.

Смять салфетку двумя руками.

Задание 2.

Нанизывание деревянных бусин на шнур.



Задание 3

Выкладывание по образцу «чередующихся фигур» двух цветов.



3 год обучения 1 класс

Задание 1.

Разорвать цветную бумагу, направляя руки в разные стороны.

Задание 2.

Выложить прямой ряд из мозаики одного цвета.



Задание 3.

Сортировать горох из кучи бумажных полосок.

Задание 4.

Нанизать крупные бусины на шнурок



4 год обучения 2 класс

Задание 1.

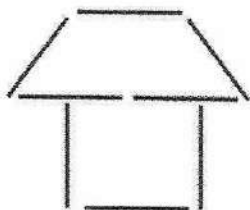
Пересыпать крупу двумя руками с помощью лопатки.

Задание 2.

Перелить воду двумя руками с помощью стаканчика.

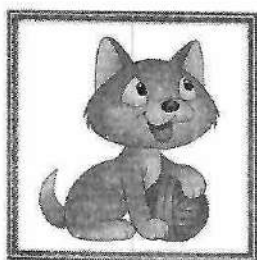
Задание 3.

Сложить «домик» из счетных палочек.



Задание 4.

Сложить картинку из двух частей.



5 год обучения 3 класс

Задание 1.

Пересыпать крупу с помощью ложки.

Задание 2.

Сложить «заборчик» из счетных палочек.



Задание 3.
Обвести мишку по трафарету.

Задание 4.
Слепить из пластилина букву О.

Задание 5.
Сложить картинку из четырех кубиков.

6 год обучения 4 класс

Задание 1.

Застегнуть и расстегнуть пуговицы.



Задание 2.

Намотать нитку на катушку.

Задание 3.

Выложить ряд из трех цветов геометрических фигур.



Задание 4.

Слепить букву «А» из пластилина.

Задание 5.

Собрать пирамиду с кольцами из трех цветов.



Задание 6.

Сложить картинку из 4-6 частей (яблоко).

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зпв
- с частичной помощью взрослого	чпв
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи
- по подражанию или по образцу	по
- самостоятельно с ошибками	со
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ип
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+