

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Аннотация к рабочей программе «Развитие речи и окружающий мир»

Рабочая программа учебного курса «Развитие речи и окружающий мир» составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

9Т класс (классы для детей с тяжёлой умственной отсталостью)

Цель:

-Составление совместно с учащимися коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, продуктах питания, о бытовых технических приборах. Использование при этом картинного материала, пиктограмм и речи.

В «Программе» определены **основные задачи** коррекционно-педагогической работы по развитию речи школьников с тяжелой умственной отсталостью:

- Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира в разное время суток.
- Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.
- Знакомство учащихся с растениями родного края: их названиями, характерными признаками.

Тематические занятия на расширение экспрессивной речи, уточнению значений слов, называющих предметы, действия, состояния, признаки, свойства, качества и соотнесение их с пиктограммами, с которыми учащиеся познакомились в процессе обучения в предыдущих классах.

Активизация в речи учащихся слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые и отвлеченные обобщенные понятия, числительные.

Программа рассчитана на 102 урока в год (3 часа в неделю).

Структура курса

| Четверть | Количество часов в неделю | Количество уроков | Экскурсии |
|----------|---------------------------|-------------------|---------------|
| I | 3 | 25 | №20 |
| II | 3 | 23 | |
| III | 3 | 31 | №76, №78, №79 |
| IV | 3 | 23 | №88, №102 |
| Всего: | | 102 | |

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Аннотация к рабочей программе «Альтернативное чтение»

Рабочая программа учебного курса «Альтернативное чтение» составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

9Т класс (классы для детей с тяжёлой умственной отсталостью)

Цель:

-развитие условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

В «Программе» определены следующие **задачи**:

-развивать у учащихся невербальные средства информации как базы для формирования навыков коммуникативного поведения.

-развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;

-формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;

-обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;

-расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;

Программой предусмотрено проведение 68 уроков (2 часа в неделю)

Структура курса

| Четверть | Количество часов в неделю | Количество уроков |
|-----------------|----------------------------------|--------------------------|
| I | 2 | 16 |
| II | 2 | 16 |
| III | 2 | 21 |
| IV | 2 | 15 |
| Всего: | | 68 |

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Аннотация к рабочей программе «Графика и письмо»

Рабочая программа учебного курса «Графика и письмо» составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
 - Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г
 - ⑩ с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

9Т класс (классы для детей с тяжёлой умственной отсталостью)

Цель:

Овладение графическими навыками письма.

Задачи:

- Развитие коммуникативной функции речи.
- Побуждение речевой активности учащихся
- Формирование предметных и предметно-игровых действий. Важнейшая задача учителя в ходе обучения предмету «Графика и письмо» - организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекта взаимодействия), сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты.

На уроках «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с тяжёлой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребёнка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Программой предусмотрено проведение 136 уроков в год (4 часа в неделю).

Структура курса

| Четверть | Количество часов в неделю | Количество уроков |
|-----------------|----------------------------------|--------------------------|
| I | 4 | 33 |
| II | 4 | 32 |
| III | 4 | 42 |
| IV | 4 | 29 |
| год | 4 | 136 |

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Аннотация к рабочей программе «Математические представления и конструирование»

Рабочая программа учебного курса Математические представления (МП) и конструирование составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

9Т класс (классы для детей с тяжёлой умственной отсталостью)

Цель:

-овладение манипулятивными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения;

Задачи:

-развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

-овладение элементарной терминологией, значимой для социально – бытовой ориентировки в окружающей действительности; -развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-образного и логического мышления;

Под формированием математических и конструктивных умений и навыков, учащихся с тяжелой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате их обучения.

В ходе индивидуальных занятий, исходя из интеллектуальных особенностей учащегося, вместе с ним конструируются целостные планшеты (вкладыши из геометрических фигур). При этом используются головоломки «Волшебный квадрат», «Волшебный круг») и др.

Для овладения элементарными математическими представлениями (МП) большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются также базой для детского конструирования. МП и конструктивная деятельность может быть представлена в едином блоке и обобщена в предмете МП и конструирование. В ходе реализации задач учебного предмета особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

Программой предусмотрено проведение 136 уроков в год (4 часа в неделю).

Структура курса

| Четверть | Количество часов в неделю | Количество уроков |
|-----------------|----------------------------------|--------------------------|
| I | 4 | 33 |
| II | 4 | 32 |
| III | 4 | 42 |
| IV | 4 | 29 |
| год | 4 | 136 |

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Аннотация к рабочей программе «Музыка и движение»

Рабочая программа учебного курса Музыка и движение составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

9Т класс (классы для детей тяжёлой умственной отсталостью)

Цель:

-способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений

Задачи:

- формирование динамической координации движений учащихся, их точности и чёткости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений.

-обучение разнообразным ритмическим движениям, соответствующим характеру звучания музыки: бег по кругу; бег по кругу, не держась за руки; бег в разных направлениях; бег с предметом; бег в колонне небольшими группами; бег по кругу с соблюдением дистанции; прямой галоп; подскоки на месте с поворотом вправо и влево и др.

- воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх).

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (барабанов, погремушек, колокольчиков, трещоток и пр.).

Музыкальное развитие учащихся с тяжёлой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков Музыка и движение знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

Программой предусмотрено проведение 34 урока в год (1 час в неделю).

Структура курса

| Четверть | Количество часов в неделю | Количество уроков |
|-----------------|----------------------------------|--------------------------|
| I | 1 | 8 |
| II | 1 | 8 |
| III | 1 | 11 |
| IV | 1 | 7 |
| год | | 34 |

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Аннотация к рабочей программе «Здоровье и основы безопасности
жизнедеятельности»**

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» разработана на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

9Т класс (классы для детей тяжёлой умственной отсталостью)

Цель:

Формировать элементарные представления о здоровом образе жизни и культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

-Освоение учащимися жизненно необходимых практических навыков и умений, а также навыков самообслуживания.

- Отработка на вербальном и невербальном уровне правил гигиены.

-Формирование способности учеников к моделированию и символизации в действиях с игровыми аналогами настоящих предметов, предметами-заместителями, картинками и пиктограммами в обучающих предметно-практических упражнениях, игровых упражнениях и играх;

В основу уроков по ОБЖ положен комплексный подход, который предполагает:

-обучение основам здорового образа жизни и правилам безопасности жизнедеятельности.

-ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни и правилам поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;

-развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;

Программой предусмотрено проведение 34 урока в год (1 час в неделю).

Структура курса

| Четверть | Количество часов в неделю | Количество уроков | Практические работы | Экскурсии |
|-----------------|----------------------------------|--------------------------|----------------------------|------------------|
| I | 1 | 9 | № 1,2, 6 | |
| II | 1 | 7 | № 10, 13,14,16 | |
| III | 1 | 10 | № 17, 25 | № 18 |
| IV | 1 | 8 | № 30 | № 32 |
| Всего: | | 34 | 10 | 2 |

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Аннотация к рабочей программе «Социально-бытовая ориентировка»

Рабочая программа учебного курса социально – бытовая ориентировка (СБО) составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г
- ⑩ с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

9Т класс (классы для детей с тяжёлой умственной отсталостью)

Цель уроков СБО - подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе.

Задачи:

- формирование необходимых для современного социума практические умения и навыки.
- обучение элементарным социально – бытовым умениям.
- обучение ориентировке учащихся в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности.

Проблема социализации учащихся с тяжёлой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося, - важная составляющая обучения предмету СБО в течение всех лет обучения в школе. В основу уроков по предмету положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

На уроках дети обучаются элементарным социально – бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определённый диапазон моделей коммуникативного общения.

Программой предусмотрено проведение 102 урока в год (3 часа в неделю).

Структура курса

| Четверть | Количество часов в неделю | Всего уроков | Практических занятий | |
|---------------------|----------------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| I | 3 | 26 | 6 | Уроки №4,5,6,12,13,16 |
| II | 3 | 23 | 1 | Уроки №29 |
| III | 3 | 31 | 8 | Уроки №57,58,59,75,76,77,80,81 |
| IV | 3 | 23 | 9 | Уроки №82,88,90,93,94,98,100,101,102 |
| Всего за год | | 102 | 24 | |

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Аннотация к рабочей программе «Ручной труд»

Рабочая программа учебного курса Ручной труд составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

9Т класс (классы для детей с тяжёлой умственной отсталостью)

Основная цель уроков – формировать элементарные трудовые навыки

Задачи:

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);
- воспитание положительного отношения учащихся к труду, желание заниматься им.

На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объёмные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения учащихся к труду, желание заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчёркивать значимость труда на доступном восприятию учащихся уровне. Это возможно только учитывая индивидуальные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с тяжёлой умственной отсталостью.

Программой предусмотрено проведение 340 уроков в год (10 часов в неделю).

Структура курса:

| Четверть | Количество часов в неделю | Всего уроков |
|---------------------|----------------------------------|---------------------|
| I | 10 | 84 |
| II | 10 | 78 |
| III | 10 | 104 |
| IV | 10 | 74 |
| Всего за год | | 340 |

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Аннотация к рабочей программе «Адаптивная физкультура»

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Адаптивная физкультура» разработана на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

9Т класс (классы для детей с тяжёлой умственной отсталостью)

Целью обучения данному предмету является освоение учащимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма.

В ходе обучения предмету «Адаптивная физкультура» решаются **следующие задачи:**

- всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;
- формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, элементарной самостоятельности.

На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с тяжёлой умственной отсталостью.

Программа учебного курса адаптивная физкультура рассчитана на 102 урока в год (3 часа в неделю).

Структура курса

| Четверть | Количество часов в неделю | Количество уроков |
|-----------------|----------------------------------|--------------------------|
| I | 3 | 26 |
| II | 3 | 23 |
| III | 3 | 31 |
| IV | 3 | 22 |
| Всего: | | 102 |