

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 25 » августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «Школа №79»
Е.В. Соснина
Приказ № 80-04
от « 25 » августа 2020г.

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2020-2025 годы
Государственного казенного общеобразовательного
учреждения Удмуртской Республики «Школа № 79 для
детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

Ижевск, 2020г.

Оглавление

| | стр. |
|--|-----------|
| 1. Целевой раздел | 2 |
| 1.1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. Информационная справка об образовательном учреждении | 3 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения АООП основного общего образования | 6 |
| 2. Содержательный раздел | 31 |
| 2.1. Организационно - педагогические условия образовательного – процесса | 31 |
| 2.2. Характеристика содержания учебных предметов | 32 |
| 2.3. Программа коррекционной работы | 45 |
| 2.4. Программа духовно – нравственного развития | 48 |
| 3. Организационный раздел | 57 |
| 3.1. Перечень образовательных программ | 57 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение | 58 |
| 3.3. Учебный план | 59 |
| 3.4. Календарный учебный график | 73 |
| 3.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин | 75 |
| 3.6. Кадровое обеспечение | 79 |
| 3.7. Оценочные и методические материалы | 80 |
| 3.7. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы | 80 |

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (далее - АООП), базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), с учетом требований, предъявляемых к образовательной программе.

АООП разработана на основании документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Устава ГКОУ УР «Школа №79».

АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, развитие творческих способностей, духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель: подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в обществе.

Задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Образовательная политика образовательного учреждения основывается на следующих принципах:

- практическая направленность обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- воспитывающий характер обучения;
- всестороннее развитие личности;

- повышение сознательности и активности учащихся в обучении;
- учет возрастных и психофизических особенностей обучающихся;
- индивидуальный подход к обучающимся;
- обеспечение прочности усвоения знаний;
- наглядность в обучении;
- научность и системность в обучении;
- доступность и системность содержания

АООП направлена на создание оптимальных условий обучения детей с умственной отсталостью и их социальной реабилитации. Она предусматривает:

- общеобразовательную подготовку;
- коррекцию недостатков развития;
- трудовую и начальную профессиональную подготовку;
- лечебно-профилактическую и оздоровительную работу.

АООП реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Информационная справка об образовательном учреждении.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья» начала функционировать с 01.09.1987г.

Образовательное учреждение создано для обучения и воспитания детей с недостатками умственного развития с целью коррекции недостатков в их умственном и физическом развитии средствами образования и трудовой подготовки, а так же психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Учредитель: Министерство образования и науки Удмуртской Республики.

Фактический адрес: 426060 г. Ижевск, ул. 9 Января, д. 193 а.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности имеется.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения.

- Обучение и воспитание детей с недостатками умственного развития по специальным программам и учебным планам;
- Профессионально-трудовое обучение и профессиональная ориентация, направленные на подготовку к овладению доступными для этой категории лиц специальностями;
- Коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, воспитательной работы, специальных занятий по исправлению дефектов общего и речевого развития, а также лечебно-профилактических мероприятий;
- Социальная адаптация и интеграция к жизни в обществе.

Для решения поставленных целей и задач в образовательном учреждении должны быть созданы условия:

- профессионально подготовленный коллектив;
- постоянно развивающаяся материальная база;
- стабильные результаты деятельности.

Анализ результативности работы педагогического коллектива по обучению, развитию и воспитанию школьников.

В 2019-2020 учебном году в Учреждении в 11 классах-комплектах основного общего образования обучалось 117 учеников, работали 3 группы продленного дня для обучающихся 5-х класса.

В 9-х классах обучалось 22 человека, в 10 классе -8 человек. Экзамены по профильному труду в 2019-2020 учебном году были отменены в связи с эпидемиологической ситуацией. 10 девятиклассников и 8 десятиклассников освоили АООП, 12 девятиклассников продолжают обучение в 10 классе.

С учетом потребностей общеобразовательные программы в школе осваиваются и по индивидуальным учебным планам обучающимися, занимающимися на дому по состоянию здоровья. Индивидуально на дому в 5-10 классах в течение учебного года обучались 18 человек, умственная отсталость которых осложнена различными дефектами.

100% обучающихся 5-10 кл. успешно окончили учебный год и перешли в следующий класс. Стабильность результатов достигается результатом сложившейся в Учреждении системы преподавания, знания и учета психофизических возможностей каждого обучающегося, единых подходов к оценке их знаний и умений.

Решая важнейшие задачи социальной реабилитации обучающихся с недостатками в интеллектуальном развитии, трудовое обучение занимает одно из центральных мест в общей системе учебно-воспитательной работы. Профильный труд в Учреждении осуществляется по двум направлениям: столярное дело, швейное дело.

На уроках профильного труда формируются и совершенствуются общетрудовые умения и навыки, осваиваются приемы и способы работы, специфические для изучаемого профиля, формируются прочные навыки культуры труда, развиваются коммуникативные возможности учащихся.

В рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества десятиклассники школы проходили производственное обучение на базе МБОУ ДО «Центр творческого развития «Перспектива» по направлениям: «обувщик по ремонту обуви»

Также второй год школа сотрудничала с БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум». Обучение осуществлялось по направлению «кухонный рабочий».

В 2020-2021 учебном году 12 человек продолжают обучение в 10 классе. 10 – продолжают обучение в Техникуме строительных технологий, Строительном техникуме, Агростроительном техникуме по специальностям: столяр строительный, оператор швейного оборудования, штукатур-маляр. 13 выпускников, имеющих инвалидность, определены в систему МСО.

Результаты развития обучающихся, степень овладения трудовыми приемами и навыками на различных этапах урока отслеживаются каждую четверть в картах психолого-педагогического изучения школьников на уроках профессионально-трудового обучения, что позволяет учителю строить дальнейшую индивидуальную работу.

Состояние здоровья обучающихся.

В Учреждении работают врач-психиатр, врач-стоматолог, врач - педиатр, фельдшер, мед. сестра.

Работа врача ведется в соответствии с Законом РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». В течение учебного года врач-психиатр с письменного

согласия родителей (законных представителей) дважды (осень – весна) проводит обследование обучающихся с отражением психического состояния в карте и назначением соответствующего лечения. При необходимости и с согласия родителей обучающиеся направляются на стационарное лечение.

Анализируя психофизическое состояние обучающихся Учреждения, можно сделать вывод, что контингент обучающихся с каждым годом усложняется по психическим диагнозам.

Достаточно большое число обучающихся (около 70%) состоят на диспансерном учете с хроническими соматическими заболеваниями.

Лечебно-профилактическая работа.

Медицинский блок ГКОУ УР «Школа №79» состоит из процедурного кабинета, кабинета для приема обучающихся, стоматологического кабинета, кабинета врача-психиатра и составляет 90 кв.м. Оснащение медицинского блока:

- сухожаровой шкаф
- аппарат УФО
- аппарат УВЧ
- кушетка
- манипуляционный стол
- лампа Соллюкс
- кислородная подушка
- носилки
- стоматологическое оборудование.

В медицинском блоке работают врач-психиатр, который находится в ведомстве РКПБ, медсестра (в ведомстве образования), медсестра (детская поликлиника МСЧ № 8) и врач - стоматолог (Стоматологическая поликлиника №2). Работа врача - психиатра ведется в соответствии с законом РФ « О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

Согласно ст. 43 п.3 данного закона один раз в год проводится освидетельствование обучающихся клинико-экспертной комиссией с привлечением психиатров РКПБ с целью решения вопроса дальнейшего обучения детей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Лечение и наблюдение детей врачом-психиатром проводится в соответствии с законом « О психиатрической помощи».

Индивидуальное обучение на дому оформляется согласно перечню заболеваний, утвержденному Приказом Минздрава России от 30.06.2016г. №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому». Справка выдается врачебной клинико-экспертной комиссией РКПБ или детской поликлиникой.

В конце учебного года проводится ПМПК выпускников с привлечением подросткового врача-психиатра, где даются рекомендации для дальнейшего обучения, трудоустройства или прохождения МСЭ - в зависимости от психического, соматического, физического состояния и уровня социальной адаптации. В течение года врач-психиатр дважды (осень-весна) ведет осмотр обучающихся с отражением психического статуса в медицинской карте и назначением соответствующего лечения. Работу врача-психиатра контролирует главный детский врач-психиатр.

Работа медсестры осуществляется в соответствии с приказами:

Приказ № 60 МЗ от 19.01.83 г. «О дальнейшем совершенствовании амбулаторно-поликлинической помощи детского населения в городах» (функциональные обязанности).

Приказ № 186/272 МЗ РФ и Мин. Образования РФ от 30.06.92 г. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в общеобразовательных учреждениях».

Приказ № 60 МЗ и Министерства медицинской промышленности РФ от 14.03.95 г. «Об утверждении инструкции по проведению медицинских осмотров детей дошкольного и школьного возраста на основе медико-экономических нормативов» (проф. осмотры).

Приказ № 302 от 16.08.89 г. «Организация и проведение работы по обследованию на гельминтозы населения».

Приказ № 770 МЗ РФ от 30.05.86 г. «О порядке проведения всеобщей диспансеризации детей».

Приказ № 324 МЗ РФ от 22.11.95 г. «О совершенствовании туберкулезной помощи в стране».

Приказ № 375 МЗ РФ от 18.12.97 г. «О календаре прививочных прививок».

Приказ № 408 МЗ РФ от 12.07.89 г. «Профилактика вирусного гепатита».

ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы».

Ежегодно осенью проводится углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов МСЧ № 5 (педиатра, хирурга, окулиста, невропатолога, ЛОР, гинеколога). Все подростки после 15 лет осматриваются эндокринологом, проходят ФЛГ обследование (1 раз в 2 года). Практически все обучающиеся обследованы на туберкулез (р. Манту). Прививки проводятся согласно плана МСЧ № 5. В течение года все обучающиеся проходят осмотр и санацию полости рта. Врачом и медсестрой ведется большая санитарно-просветительная работа среди обучающихся и их родителей (беседы, лекции, выпускается листок здоровья.)

1.3. Планируемые результаты освоения АООП основного общего образования.

Планируемые предметные результаты с учётом специфики учебных предметов представлены в Программах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

В программах по общеобразовательным предметам указаны разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: 1 уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала, 2 уровень – скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала. Это дает учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушением интеллекта.

Русский язык

Основные требования к умениям учащихся 6 класса

1-й уровень:

- Списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам. Соблюдать красную строку при списывании текста;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- подбирать однокоренные слова;
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- делить текст на предложения;

- коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов);
- писать и правильно оформлять короткие записки.

2 - й уровень:

- Списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова целыми словами;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- подбирать однокоренные слова;
- различать части речи по вопросам.

Основные требования к умениям учащихся 7 класса

1 - й уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45-50 слов);
- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- участвовать в составлении плана к тексту;
- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;
- писать и правильно оформлять поздравительную открытку.

2 - й уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса и с помощью учителя;
- участвовать в составлении поздравительной открытки.

Основные требования к умениям учащихся 8 класса

1 - й уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50-60 слов);
- исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;
- подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (кто? какой?);
- определять части речи;
- писать объявления на заданную тему;
- составлять план письма и обсуждать его содержание.

2 - й уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;
- исправлять ошибки, отмеченные учителем;
- различать части речи с опорой на таблицу;

принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста.

Основные требования к умениям учащихся 9 класса

1 - й уровень:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (60-65 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

Чтение

Основные требования к умениям учащихся 6 класса

1-й уровень:

- правильно читать вслух доступный текст целым словом;
- читать про себя отрывки из проанализированного текста с целью выполнения определенных заданий;
- отвечать на вопросы и выражать свое отношение к поступкам героев;
- пересказывать текст (полностью или частично) по данному плану, используя опорные слова;
- знать наизусть 6-8 стихотворений;

2-й уровень:

- читать вслух правильно по слогам и целыми словами, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- отвечать на вопросы учителя по предметному содержанию произведения;
- давать элементарную оценку поступкам героев;
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

1-й уровень:

- читать вслух правильно, целым словом;
- читать про себя с предварительным заданием доступные по содержанию тексты и отвечать на вопросы;
- давать оценку поступкам действующих лиц;
- пересказывать текст по плану;
- знать наизусть 8—10 стихотворений.

2-й уровень:

- правильно читать вслух доступные тексты целым словом и по слогам;
- читать про себя короткие отрывки ранее проанализированных текстов;
- отвечать на вопросы по содержанию;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- выражать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- учить стихотворения наизусть (объем текста и количество стихотворений с учетом особенностей учеников).

Основные требования к умениям учащихся 8 класса

1-й уровень:

- читать вслух правильно, бегло, целым словом трудные по структуре слова в соответствии с нормами орфоэпического произношения;
- читать про себя доступные по содержанию отрывки из произведений и пересказывать их;
- определять черты характера главных героев и выражать отношение к ним (нравится — не нравится, почему);
- пересказывать прочитанный текст с опорой на план и авторскую лексику;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью словаря);

- знать наизусть 8—10 стихотворений.

2-й уровень:

- читать вслух правильно, целым словом и по слогам;
- читать про себя короткие ранее прочитанные тексты;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям, по иллюстрации;
- выражать свое отношение к поступкам героев;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников).

Основные требования к умениям учащихся 9 класса

1-й уровень:

- Читать вслух правильно, бегло, выразительно в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать про себя доступные по содержанию тексты и пересказывать их;
- называть главные черты характера героев, давать оценку их поступкам;
- пересказывать отдельные части текста с опорой на авторскую лексику;
- знать наизусть 8—10 стихотворений.

2-й уровень:

- Уметь читать вслух по слогам и целым словом;
- читать про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по картинному плану;
- выражать свое отношение к поступкам действующих лиц (нравится – не нравится, почему);
- учить стихотворения наизусть в доступном для ученика объеме.

Математика

Учащиеся 6 класса должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритме письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3-4 разряда;
- алгоритме письменного умножения чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
- смешанных числах;
- десятичных дробях;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- высоте треугольника;
- периметре многоугольника.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса

1-й уровень:

- читать, записывать, считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 без перехода через разряд;
- выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
- выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в т.ч. с помощью калькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью, расстоянием;
- решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:2, 10:1, 100:1;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

2-й уровень:

- читать, записывать числа в пределах 10 000 (с помощью учителя);
- выделять разряды в числах в пределах 10 000 (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом в 1-2 десятичных разряда (с помощью учителя);
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число без перехода через разряд;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
- осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью калькулятора;
- получать, читать и записывать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- читать и записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия (с помощью учителя);
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью, расстоянием;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

Учащиеся 7 класса должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- простых и составных числах;
- основном свойстве дроби; сокращении дробей;
- сравнении десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;
- линиях в круге: диаметре, хорде, дуге.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

1-й уровень:

- Определять температуру воздуха с помощью термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры;
- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот — складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

2-й уровень:

- Определять температуру воздуха с помощью термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (с помощью учителя);
- умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении, на однозначное (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);
- записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразований);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1—2) после запятой;
- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
- узнавать, называть параллелограмм (ромб);
- различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу.

Учащиеся 8 класса должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- шкале и цене деления;
- положительном и отрицательном значении температуры воздуха;
- площади геометрических фигур и единицах измерения площади;
- о геометрических телах: прямоугольном параллелепипеде, кубе, цилиндре, их элементах и свойствах, развертках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

1-й уровень:

- Округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;

- определять показания шкалы весов с указанной ценой деления;
- сравнивать любые (как положительные, так и отрицательные) значения температуры воздуха на шкале термометра;
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число;
- письменно выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и проверять их с использованием калькулятора;
- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число;
- решать задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел, скорости, времени при встречном движении; на пропорциональное деление; на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
 - измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
 - показывать элементы прямоугольного параллелепипеда (куба) и цилиндра на модели и их развертке;
 - узнавать и называть шар.

2-й уровень:

- Определять показания шкалы весов с указанной ценой деления;
- сравнивать любые (как положительные, так и отрицательные) значения температуры воздуха на шкале термометра (с помощью учителя);
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число (с помощью учителя);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием калькулятора;
- вычислять среднее арифметическое двух целых чисел;
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- использовать калькулятор для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное число;
- решать задачи на нахождение среднего арифметического двух чисел, пропорционального деления (с помощью учителя), на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
 - измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника (квадрата).
 - показывать элементы прямоугольного параллелепипеда и цилиндра на модели;
 - узнавать и называть шар.

Учащиеся 9 класса должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- проценте (название, запись);
- нахождении одного процента от числа;
- нахождении числа по одной его части (проценту);
- объеме прямоугольного параллелепипеда (куба);
- кубических единицах измерения;
- призме, пирамиде.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

1-й уровень:

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием калькулятора;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием калькулятора;
- находить один и несколько процентов от числа;

- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

2-й уровень:

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000;
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием калькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием калькулятора;
- находить один процент от числа;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

Мир истории (пропедевтика)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса

1-й уровень:

- знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки;
- проявлять интерес к изучению истории;

2-й уровень:

- знать наиболее доступные исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи;
- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий;

История Отечества

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

1-й уровень:

Учащиеся должны уметь:

- Объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;

- развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - освободительных войн между государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - Смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
 - описывать: образ жизни восточных славян, места расселения;
- отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
 нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

Учащиеся должны знать:

- названия древних городов Руси (3—6 названий);
- основных событий периодов: IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь); X в. — Крещение Руси;
- XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;
- XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;
- XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем.

Учащиеся должны уметь:

- Объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
 - устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения верований на основе явлений природы; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей; объединения соседних племен; возникновения государства;
- Крещения Руси;
 Распада Киевской Руси.

Учащиеся должны знать:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (3—5 имен);
- исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Основание требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса:

1-й уровень:

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и понятий;
 - устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунтов стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петром I в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; создания «Наказа» Екатерины II;
- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

- описывать:

Личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра 1, Софьи, Екатерины 11;

Быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра 1, Анны Иоанновны, Екатерины Великой;

прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, на развитие образования, культуры;

- по датам определять век;

- составлять план ответа, опираясь на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;

- пользоваться картой;

- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.В. Верещагин);

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX века:

привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей;

частые внешние займы, высокий процент платежей по ним;

враждебные отношения с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;

аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола

Февральская революция;

Ошибки Временного правительства;

- составлять план ответов с включением опорных слов и понятий, самостоятельно работать с картой;

- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, Николая II, членов его семьи, В.И. Ленина.

Учащиеся должны знать:

- хронологические сведения:

период правления Петра 1 (1682-1725);

основание Петербурга (1703);

период правления Екатерины 11 (1762-1796)

значение прекращения в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;

- ответы на вопросы о (об):

главных заслугах Александра 11 в его правлении;

праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

введения судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

устранение сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;

обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;

основных заслугах периода правления Александра III;

финансовом и экономическом укреплении России;

бережливости и отчетности в государственных расходах;

поиске надежных союзников против союза Германии, Австрии, Италии;

укреплении армии и флота;

- имена (3-5) представителей науки, культуры; известные (из программы по чтению 6-9 классов) произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, И.С. Тургенева;

Имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; Председатель Совета неродных комиссаров В.И. Ленин (Ульянов).

2 уровень:

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях по вопросам учителя;

Читать короткие отрывки из произведений русских писателей XIX века;

- объяснять смысл прочитанного;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей указанного периода;

Учащиеся должны знать:

- название города: Петербург;
- исторические имена изучаемого периода (3-5 имен);
- главные исторические события от начала царствования Петра I до свержения императора Николая II.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

1-й уровень:

Учащиеся должны знать:

- наиболее яркие события, исторические персонажи;
- даты начала и окончания Великой Отечественной войны, даты основных сражений – битва за Москву, Сталинградская битва, Курская битва;
- имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена президентов России, имена известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных связей).

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины:
 - начала Октябрьской революции;
 - падения самодержавия и отказа Николая II от престола;
 - слабости экономики России в начале XX в.;
 - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества;
 - противостояния самодержавия и общества;
 - кризиса между центром и национальными окраинами;
 - подавления революционных выступлений с помощью войск;
 - начала гражданской войны и интервенции;
 - введения нэпа;
 - работать с картой
 - объяснять:
 - причины и предпосылки Великой Отечественной войны;
 - причины неудач Красной Армии в начальный период войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
 - описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литебратурных произведений;
 - самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция;
- Показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
 - ориентироваться в:
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
 - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и коммунистической партии на все сферы жизни человека;
 - причинах противостояния двух систем, гонки вооружений;

положении СССР на международной арене;

- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н.С. Хрущева;

- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

2 уровень

Учащиеся должны знать:

снижение объема сведений по сравнению с 1 уровнем. Учащиеся отвечают по выбранным для них темам и опорным вопросам; учитель использует средства наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны уметь:

объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;

описывать события по датам;

работать с картой под руководством учителя.

География

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;

- виды водоемов, их различия,
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны и физической карте России и карте полушарий

Учащиеся должны знать:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради» для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности

Учащиеся должны уметь:

- Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

Естествознание.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать:

- Отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло;

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- определять температуру воздуха, воды.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно - декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- осуществлять уход за некоторыми животными в живом уголке (для городских школ).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека; • о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;

- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Изобразительное искусство

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать:

- приёмы работы красками «по-мокрому» и по сухой бумаге;
- приёмы замутнения цвета черным и белым;
- о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию природы и т.п.
- некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в Москве, родном городе;

Учащиеся должны уметь:

- изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы;
- использовать вспомогательные линии при изображении предмета;
- подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам;
- передавать объемность формы способом светотени;
- передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (крута);
- получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- рассказывать, что изображено на картинке, чем она понравилась;
- планировать свою деятельность в рисовании на тему;
- рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции;
- составлять узоры, соблюдая ритм;

Домоводство

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6-го класса

Учащиеся должны знать:

- основные приёмы ухода за жилищем
- основные гигиенические правила
- правила хранения одежды, белья
- правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами
- назначение посуды
- правила пользования электроплитой, газовой плитой
- правила хранения продуктов в холодильнике
- правила ухода за холодильником

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами, химическими средствами
- проводить мелкий ремонт одежды
- владеть навыками ручной стирки
- пользоваться электроплитой
- правильно ухаживать за посудой
- сервировать столы к завтракам, ужинам
- приготовить салат овощной
- приготовить кашу, отварить макаронные изделия

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7-го класса

Учащиеся должны знать:

- основные продукты питания и их стоимость
- основные правила гостеприимства
- порядок приготовления некоторых блюд (2-3)
- виды ремонта
- правила безопасности при работе с краской

Учащиеся должны уметь:

- составлять меню из доступных продуктов, рассчитывая стоимость завтрака, обеда, ужина
- самостоятельно готовить завтрак
- сервировать стол для завтрака, обеда, ужина
- составлять и рассчитывать праздничное меню
- соблюдать правила безопасности при работе с краской

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8-го класса

Учащиеся должны знать:

- правила расчётов за коммунальные и бытовые услуги
- основные гигиенические требования к охране здоровья
- правила вызова врача, ухода за больным в семье
- правила гигиены и ухода за собой

Учащиеся должны уметь:

- соотносить заработную плату и примерный бюджет семьи
- планировать полезную деятельность в семье
- оказывать первую медицинскую помощь
- пользоваться безопасными лекарственными препаратами
- организовывать свой отдых
- выбирать необходимые вещи для отдыха летом

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9-го класса

Учащиеся должны знать:

- об основных законах о семье и браке
- основы нравственных устоев семьи
- о роли отца и матери в воспитании детей

Учащиеся должны уметь:

- производить уборку помещений
- ухаживать за растениями в теплице и в школе
- делать простейший ремонт дома
- стирать
- ремонтировать одежду
- перекапывание земли на участке
- готовить еду

Музыка, пение (танец)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать:

1-й уровень

- Расположение нот на нотном стане в диапазоне от *do1* до *do2*.
- длительности: целая, половина, четверть;
- основные этапы творческой биографии композиторов: М. Глинки, П. Чайковского, Н. Римского-Корсакова, С.Прокофьева и Д. Кабалевского;

- основные произведения вышеперечисленных композиторов.

2-й уровень

- Графическое изображение нот на нотном стане в диапазоне от *do1* до *do2*;
- длительности: целая, половина, четверть;
- основные этапы творческой биографии композиторов: М. Глинки, П. Чайковского, Н. Римского-Корсакова, С.Прокофьева и Д. Кабалевского;

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- Петь с классом чисто и выразительно выученные песни;
- применять грамотно полученные умения и навыки при исполнении музыкальных произведений;
- сыграть на металлофоне по нотам попевок;
- пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.

2-й уровень

- Петь с классом выученные песни ровным, свободным звуком;
- пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.

Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности с ручным столярным инструментом;
- устройство и назначение основного режущего и разметочного инструмента;
- определять диагонали и находить центр круга, устройство рейсмуса, сверлильного станка, название элементов стамески и долота, свойства клеа;
- правила безопасной работы на сверлильном станке, с режущими инструментами;

Учащиеся должны уметь:

- пилить и строгать по линиям разметки;
- откладывать, отмерять, проверять детали линейкой, столярным угольником;
- склеивать детали, работать на сверлильном станке;
- уметь организованно и во время входить в мастерскую и выходить из нее, бережно относиться к инструментам, оборудованию и материалам;
- уметь правильно использовать спецодежду, уметь обращаться к учителю, убирать свое рабочее место, станок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

- устройство и назначение столярных инструментов;
- устройство и назначение сверлильного и токарного станка;
- последовательность выполнения несложных соединений;
- последовательность выполнения отделки столярных изделий;
- последовательность изготовления измерительных инструментов и их использование;
- безопасные приемы работы при обработке древесины.

Учащиеся должны уметь:

- обрабатывать несложные детали на токарном станке по дереву;
- использовать сверлильный станок при изготовлении изделий;
- пользоваться некоторыми измерительными и разметочными инструментами;
- владеть столярными инструментами;
- правильно организовывать свое рабочее место.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- устройство и назначение основного режущего и разметочного инструмента;
- правила безопасной работы с инструментом данного курса;
- устройство и назначение токарного станка по дереву;
- технику пожарной безопасности в мастерской и в школе;
- виды мебельной фурнитуры;
- виды отделок поверхности;
- виды пиломатериалов и их характеристика;
- физические свойства твердых лиственных пород;
- последовательность заточки и правки режущего инструмента.

Учащиеся должны уметь:

- владеть приемами работы с разметочным инструментом;
- самостоятельно планировать свои действия в практических заданиях;
- размечать и выполнять несложные виды соединений брусков;
- обрабатывать заготовки на токарном станке по дереву;
- владеть приемами обработки криволинейного контура;
- читать простые чертежи деталей;
- производить ремонт простейшей мебели.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса**Учащиеся должны знать:**

- устройство и назначение столярного инструмента;
- правила пожарной и безопасной работы в мастерской и на производстве;
- устройство и назначение электроинструмента и деревообрабатывающих станков на деревообрабатывающем и мебельном производстве.

Учащиеся должны уметь:

- пиление и строгание любой сложности;
- владеть столярным инструментом и приспособлениями, также их ремонтировать и затачивать;
- пользоваться электродрелью, работать на токарном и сверлильном станке;
- правильно организовывать свое рабочее место;
- изготавливать и собирать несложные изделия и конструкции.

Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса****Учащиеся должны знать:**

- строение и основные свойства х/б, льняных тканей, их применение;
- основные механизмы швейной машины с электроприводом;
- характеристику машинных швов (накладной, запошивочный, настрочной, расстрочной);
- название деталей и контурных срезов поясного белья;
- последовательность пошива двухдетальных бельевых изделий.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать х/б и льняные ткани;
- выполнять раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек;
- выполнять машинные швы (вподгибку, стачной, запошивочный, настрочной) на швейной машине с электроприводом;
- обрабатывать прямые и косые срезы подкройной обтачкой;

- обрабатывать косые срезы долевой обтачкой;
- обрабатывать закруглённые срезы косой обтачкой;
- обрабатывать накладные карманы и соединять их с изделием;
- соединять машинными швами детали поясного и плечевого белья;
- составлять план пошива однодетальных изделий;
- правильно применять рабочие инструменты и приспособления для швейных работ.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

- основные свойства шерстяных тканей, и их применение;
- характеристику стачных швов, их ширину в изделиях, в надставках к деталям;
- название деталей и контурных срезов плечевых и поясных изделий;
- последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий;
- устройство промышленной швейной машины.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать шерстяные ткани;
- качественно выполнять машинные швы;
- обрабатывать застежку, верхний и нижний срезы поясных изделий;
- составлять план пошива легкой одежды;
- анализировать свои действия и их результат.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- основные свойства шелковых тканей, и их применение;
- ширину швов в изделиях легкого платья, в надставках к деталям;
- название деталей и контурных срезов плечевых изделий;
- последовательность соединения основных деталей плечевых изделий;
- современные виды отделок швейных изделий;
- бригадную форму организации труда.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать шелковые и синтетические ткани;
- качественно выполнять машинные швы;
- выполнять несложные виды отделок;
- обрабатывать горловину, пройму в изделиях без воротника и рукавов;
- проводить чистку и смазку швейной машины;
- анализировать свои действия и их результат.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- ассортимент швейного предприятия;
- промышленную технологию пошива основных изделий, выпускаемых швейным предприятием;
- название тканей, из которых изготавливаются основные изделия, их технологические свойства;
- принципы разделения труда в бригаде или на участке пошива основных изделий;
- характеристику универсальной и некоторых специальных швейных машин.

Учащиеся должны уметь:

- рационально организовать рабочее место;
- заправлять универсальную швейную машину, а также спецмашины;
- выполнять машинные операции по заготовке мелких деталей лёгкой одежды;

- работать в темпе, соответствующем 1 разряду.

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном и электронном журнале в виде отметок.

Оценка обучающихся 5-10 классов по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе:

- «5» - отлично
- «4» - хорошо
- «3» - удовлетворительно
- «2» - неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов обучающихся 5-10 классов (легкая умственная отсталость)

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала.
- Полнота ответа.
- Умение практически применять свои знания.
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5»

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Умеет привести примеры;
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1 -2 ошибки);
- Допускает ошибки в речи (1 - 2 ошибки).

Оценка «3»

- Обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы;
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- Допускает ряд ошибок в речи;
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- Нуждается в постоянной помощи

Оценка «2»

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл;
- Делает грубые ошибки;
- Не использует помощь учителя.

учителя.

Проверка навыков **чтения** проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями.

Критерии оценки письменных работ обучающихся 5-10 классов

Русский язык

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого обучающегося.

Математика

При оценке письменных работ учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценивании письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертеже небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых ошибок.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверный результаты при измерении, не построены заданные геометрические фигуры.

Критерии оценки по предмету «Профильный труд»

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы, может выполнить ее, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении задания и его анализа.

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи, при этом не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся затрудняется выполнить задания по аналогии, не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы, помощь учителя не принимает.

Итоговая оценка за экзамен по профильному труду выставляется учителями профильного труда в соответствии с Письмом МО РФ от 14.03.2001г. №29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Критерии оценки по предмету «Изобразительное искусство»

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображенным предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображенным предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету, по шаблону умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно, различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки по предмету «Музыка, пение (танец)»

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить тексты песен, отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляет интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении, отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает не сложные тексты песен, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно – эстетических видов деятельности.

Оценка «2» не ставится.

При оценивании успеваемости по **физкультуре** учитываются индивидуальные возможности каждого обучающегося, согласно заключению врача.

Характеристика цифровой оценки (отметки) обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Обучение детей с умеренной умственной отсталостью делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого обучающимся успеха и тому, что еще предстоит ему освоить. Наиболее значительными этапами являются:

- действия выполняются обучающимся полностью самостоятельно
- действия выполняются обучающимся по подражанию или по образцу
- действия выполняются обучающимся с частичной помощью взрослого
- действия выполняются обучающимся со значительной помощью взрослого
- действия выполняются взрослым (обучающийся пассивен).

Нормы оценивания при освоении обучающимися образовательных программ:

«5» («отлично») – способность самостоятельно по образцу выполнять задания

«4» («хорошо») – частичное, избирательное усвоение материала

«3» («удовлетворительно») – выполнение задания в сопряженном режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная)

Оценка «2» не ставится.

Оценка продвижения обучающихся с тяжелой умственной отсталостью.

В классах для детей с тяжелой умственной отсталостью – безотметочная система. В течение учебного года отслеживаются продвижения обучающихся относительно самого себя, без сравнения результатов со сверстниками и отражаются в картах наблюдений «Социограмма» (РАС-S/P).

При организации учебно-воспитательного процесса чаще всего используются традиционные формы, методы, подходы к обучению, воспитанию и развитию детей. Перед участниками образовательного процесса стоит вопрос о выявлении объективной картины учебной

подготовки учащихся. Одним из способов получения такой информации служит мониторинг уровня обученности, который проводится 2 раза в год: в конце I и II полугодия. Мониторинг заполняется классными руководителями, учителями-предметниками.

Мониторинг обученности состоит из 2 разделов:

1. Сформированность **общеучебных знаний** (выявляет качество знаний, умений и навыков обучающихся, уровень развития познавательных способностей). Оцениваются следующие показатели:

- механическое умение читать;
- умение осмысленно читать и понимать прочитанное;
- арифметические счетно-расчетные умения и навыки;
- умение рисовать, чертить;
- монологическая речь;
- умение выделять главную мысль;
- излагать текст письменно;
- излагать текст по образцу;
- умение излагать текст на заданную тему.

2. Сформированность **базовых умений и навыков** (выявляет качество умений и навыков обучающихся, умение использовать свои знания в учебной и практической деятельности). Оцениваются следующие показатели:

- умение вести учебный диалог;
- умение ставить вопросы, формулировать;
- умение составлять алгоритмы действия;
- умение действовать по алгоритму, инструкции;
- умение использовать знания и навыки в учебной ситуации;
- составлять алгоритмы «переноса» знаний и умений в практико-бытовую деятельность.

На основе полученных результатов (баллов) строится усредненный график оценки сформированности общеучебных знаний, базовых умений и навыков, делается вывод, над чем необходимо поработать педагогам в данный период.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

1. За учебный год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ, оценка за учебные четверти по предметам.

Формы представления образовательных результатов:

- учет успеваемости по предметам в электронном журнале;
- устная оценка успешности результатов;
- дневник обучающегося.

Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими сверстниками.

Система мониторинга предметных результатов обучения

| Период (четверть) | Содержание контроля | Объект контроля | Формы контроля | Сроки |
|----------------------|------------------------|--------------------|-------------------|-------|
|----------------------|------------------------|--------------------|-------------------|-------|

| | | | | |
|---------------------------------|--|--------------|--|---------|
| 1 четверть | Техника чтения | 6-10 классы | Контрольное чтение | октябрь |
| | Контрольные работы | 6-10 классы | Контрольная работа, контрольное списывание | октябрь |
| 2 четверть | Техника чтения | 6-10 классы | Контрольное чтение | декабрь |
| | Контрольные работы | 6-10 классы | Контрольные работы по математике, русскому языку, ИТ | декабрь |
| 3 четверть | Устный счет | 6-10 классы | Математический диктант | февраль |
| | Словарный минимум | 6-10 классы | Словарный диктант | март |
| | Контрольные работы | 6-10 классы | Контрольная работа, контрольное списывание | март |
| 4 четверть | Техника чтения | 6-10 классы | Контрольное чтение | май |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| | Годовые контрольные работы | 6-10 классы | Контрольные работы по математике, русскому языку, ИТ | май |
| Итоговая аттестация | | | | |
| | Защита проектов, ответы на вопросы экзаменационных билетов | 9, 10 классы | Экзамен по ИТ | июнь |

Требования к уровню подготовки выпускников.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью по окончании 9 (10)-ого класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены.

Выпускники должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;

- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы, выдержки из газет и журналов о современной общественной, политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением нескольких задач измерительного и вычислительного характера.

Профильная подготовка определяется выпускным экзаменом, который состоит из выполнения контрольной работы и устных ответов на вопросы в пределах требований программы по соответствующим видам труда.

Выпускники должны знать:

- устройство орудий труда;
- свойства материалов;
- основные технологические операции.

Выпускники должны уметь самостоятельно:

- ориентироваться в задании;
- планировать ход изготовления изделия;
- качественно выполнять работу;
- контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения.

Выпускники могут в качестве основы для ориентировки в заданиях использовать:

- предметные образцы,
- рисунки,
- чертежи,
- их сочетания

К выпускным экзаменам допускаются обучающиеся, освоившие в полном объеме программу ПТ. Вопрос о допуске обучающихся к экзаменам, не освоивших по каким-либо причинам программу, решается педагогическим советом школы.

II. Содержательный раздел

2.1. Организационно – педагогические условия образовательного процесса.

Прием обучающихся в образовательное учреждение осуществляется по заключению психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

Плановая наполняемость классов для детей с легкой умственной отсталостью - до 12 человек, с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – до 5 человек.

Режим работы – 5 дневная учебная неделя, занятия организованы в одну смену, во второй половине дня для обучающихся 5 классов организована деятельность групп продленного дня, объединений дополнительного образования. Продолжительность урока 40 минут.

| 1. Режим работы школы. | | |
|------------------------|-----------|---|
| | 8.30-8.40 | Завтрак 1у, 1в, 1е, 2у, 3у, 3в, 5у, 7т, 9у, 9т классы |
| 1 урок | 8.30-9.10 | Завтрак 6а, 6б, 7а, 7б, 7у, 8а, 9в, 9а, 9б, 10а, 10у классы |
| 1 урок | 8.40-9.20 | 1у, 1в, 1е, 2у, 3у, 3в, 5у, 7т, 9у, 9т классы |

| | | |
|--------|-------------|--|
| 2 урок | 9.25-10.05 | Завтрак 1а, 1б, 2а, 3а, 4а, 4б, 5а, 5б, 6в классы |
| 3 урок | 10.20-11.00 | |
| 4 урок | 11.10-11.50 | Обед 1у, 1в, 1е, 2у, 3у, 3в, 5у, 7т, 9у, 9т классы |
| 5 урок | 12.10-12.50 | Обед 6а, 6б, 7а, 7б, 7у, 8а, 9в, 9а, 9б, 10а, 10у |
| 6 урок | 13.10-13.50 | Обед 1а, 1б, 2а, 3а, 4а, 4б, 5а, 5б, 6в классы |
| 7 урок | 14.00-14.40 | |

В 6-9(10) классах срок обучения – 4(5) лет. Обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствие их психофизическим возможностям. По различным профилям труда прививаются навыки самостоятельной работы в учебных мастерских. Обучение ведется по классно-урочной системе, с делением обучающихся на подгруппы на занятиях по профильному труду с 6 класса. Во второй половине дня проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Сроки обучения в общеобразовательной организации могут быть девять, десять лет (с выдачей обучающимся свидетельства об обучении государственного образца). Обучение осуществляется в общеобразовательной организации (в школе и на дому), а также вне организации (в форме семейного образования) с применением дистанционного обучения (компьютерных технологий).

2.2. Характеристика содержания учебных предметов

Задача общеобразовательных предметов заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации. Содержание обучения по всем предметам имеет четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых знаний, умений и навыков. Учебный материал максимально связывается с реальной жизнью обучающегося, что способствует формированию познавательных интересов обучающихся, а также повышает учебную мотивацию. Ведущим принципом обучения является коррекционный. В программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей. Обучение в школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В VI-IX классах изучаются: русский язык, чтение, математика, мир истории (6 кл.), история Отечества (7-9 кл.), этика (7-9 кл.), география (6-9 кл.), естествознание (6-9 кл.), изобразительное искусство (6 кл.), домоводство, музыка, пение (танец) (6 кл.), профильный труд, физкультура.

В X классе изучаются: чтение, деловое и творческое письмо, экономический практикум, этика, домоводство, история и культура родного края, человек и его среда (ОБЖ), профильный труд, физкультура.

Обучение в 6-9 классах является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность.

Образовательная область «Язык и речь» представлена учебными предметами: «Русский язык» (6-9 класс), «Чтение» (6-10 класс), Деловое и творческое письмо (10кл.). Программа по

русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом: «Математика». Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений по ведению домашнего хозяйства, в доступной профессиональной деятельности. Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Образовательная область «Математика» включает в себя следующие задачи: образовательная - знакомить с доступными количественными, пространственными, временными и геометрическими представлениями, формировать доступные математические знания и умения, их практическое применение в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности; коррекционно-развивающая - использовать процесс обучения для общего развития каждого ребёнка и коррекции недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, учитывая актуальный уровень, а также «зону ближайшего развития».

Цель предмета «Экономический практикум» - познакомить учащихся с основами экономических знаний. На уроках данного курса обучающиеся упражняются в решении жизненно важных экономических задач.

Образовательная область «Обществознание» представлена учебными предметами: «Мир истории», «История Отечества», «История и культура родного края». Содержание курса направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны. Предмет «История Отечества» позволяет решать следующие задачи: образовательная - ознакомить обучающихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной общественно-политической жизнью страны, формировать основы правового и нравственного воспитания обучающихся, способствовать воспитанию гражданских, патриотических чувств;

коррекционно-развивающая - развивать психические процессы познавательной деятельности, пополнять словарный запас, умение связно передавать содержание материала, корректировать эмоционально-волевую сферу обучающихся.

Курс предмета «Этика» направлен на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

При изучении курса «**География**» учащиеся с умственной отсталостью получают необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии. Словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности. В процессе преподавания географии решаются следующие задачи:

образовательная - формировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле, расширять представления об окружающем мире;

коррекционно-развивающая - развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Образовательная область «**Естествознание**» реализуется учебными предметами: «**Естествознание**», «**Человек и его среда (ОБЖ)**». Изучение данных дисциплин помогает обучающимся приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формирует у них практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников, способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. В процессе преподавания этих предметов решаются следующие задачи:

образовательная - формировать элементарные знания о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья, правильное понимание явлений окружающей действительности, формировать правильное понимание и отношение к природным явлениям, овладевать некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками, способствующими сохранению и укреплению здоровья человека. коррекционно-развивающая - способствовать коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, их познавательных возможностей и интересов, развивать наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

Образовательная область «**Искусство**» представлены учебными предметами: «**Изобразительное искусство**», «**Музыка, пение (танец)**»

Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у учащихся, способствует их эстетическому воспитанию. В процессе преподавания изобразительного искусства решаются следующие задачи:

образовательная - знакомить с элементами художественно-изобразительной грамоты и средствами выразительности в области рисунка, живописи, композиции, в декоративно-прикладном искусстве, с произведениями искусства, созданными художниками, скульпторами, мастерами народного декоративно-прикладного искусства, развивать у обучающихся умения наблюдать предметы и явления окружающей действительности и отражать их в разных видах

художественной деятельности, использовать в изобразительном искусстве региональный компонент;

коррекционно-развивающая - способствовать коррекции недостатков развития познавательной деятельности обучающихся, совершенствованию правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умению находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия, совершенствовать мелкую и крупную моторику руки, развивать речь.

«Музыка, пение (танец)» - основой музыкального воспитания умственно-отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Обучающиеся учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания. Предмет «Музыка, пение (танец)» предусматривает следующие задачи:

образовательная - формировать музыкальную культуру, обучать пению как активному способу развития музыкальных способностей, обучать элементам музыкальной грамоты, знакомить с традициями, культурой и этнокультурой нашего региона, воспитывать художественный вкус и эстетические чувства;

коррекционно-развивающая - способствовать коррекции нарушения координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями, помогать нормализации психических процессов, развивать музыкальную память, ритм, пробуждать и стимулировать компенсаторные возможности у обучающихся.

Образовательная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Физкультура», который направлен на коррекцию психофизического развития учащихся. Особый подход предусмотрен по отношению к детям с текущими соматическими и психоневрологическими заболеваниями. Занимает одно из важнейших мест в подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и производительному труду и направлен на реализацию следующих задач:

образовательная - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, правильную осанку, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма, формировать устойчивые морально-волевые качества, санитарно-гигиенические навыки; коррекционно-развивающая - осуществлять коррекцию нарушений общего физического развития, психомоторики, развивать эмоционально-волевую сферу.

Дополнительно в рамках школьного компонента введен факультатив «Общая физическая подготовка» для 6-9 классов.

Образовательная область «Технологии» включает учебный предмет «Профильный труд». Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включаться непосредственно в производительный труд.

Целью профильного труда в 6 - 9 кл. является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий и сферы обслуживания.

Профильный труд в 6 - 9 кл. осуществляется по следующим профилям:
- столярное дело;

- швейное дело.

По окончании обучения выпускники сдают экзамен. Выпускной экзамен по профильному труду проводится в соответствии с Положением о порядке проведения экзамена по профессионально - трудовому обучению в IX классе.

Профильный труд в 10 классе осуществляется по профилям «обувщик по ремонту обуви», «портной ЛЖО» на базе МБОУ ДО «Центр творческого развития «Перспектива».

В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков, машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Обучающиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Трудовая практика имеет важное значение для обучения умственно отсталых школьников и является частью профильного труда, соответствует закреплению умений и навыков, полученных ими на уроках. Летняя трудовая практика проходит на базе пришкольного участка, мастерских.

Образовательным учреждением поддерживается тесная связь с Агростроительным техникумом, Техникумом строительных технологий, Строительным техникумом. Проводится большая работа с учащимися по профориентации (экскурсии, встречи с мастерами производственного обучения, с выпускниками школы).

Учебный предмет «Домоводство» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания. Оно позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и др.

Общеобразовательная подготовка детей с умеренной умственной отсталостью (УУО) (7,9,10 классы)

«Чтение» и «Письмо». Обучение грамоте обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей их познавательной деятельности. Прежде чем знакомить детей с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука. Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

На младших годах обучения обучающиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки, различными таблицами. В средних классах читают короткие тексты из учебника вспомогательной школы, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста.

Обучающихся с умеренной умственной отсталостью старшего школьного возраста следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда, уличные вывески, короткие рассказы из детских журналов.

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки, так и умения в изображении отдельных элементов букв. При

обучении чтению и письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к обучающимся. Обучение письму носит сугубо практическую направленность, не требующую от ученика усвоения правил. Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать своё имя, фамилию, адрес, поздравительную открытку. Обучающиеся должны уметь прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы.

При составлении индивидуальных программ для обучающихся 6у, 8у классов по письму, чтению, математике (счёту) частично используется материал Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, М., «Просвещение», 2011г., под ред. И.М. Бгажноковой.

Математика (счёт). Содержание программы обучения математике (счёту) носит ярко выраженный прикладной характер и максимально связывается с жизненным опытом обучающихся. Оно соответствует условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети.

У обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью очень глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счёту. У них не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен. При обучении необходимо предусмотреть систему таких ЗУНов, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечили бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся. В качестве наглядной основы используются натуральные объекты и предметы (или их имитация) в натуральную величину (например, купюры, монеты, и т.д.). С позиции этих принципов в программу включены такие темы как «Работа с часами», «Работа с календарем», «Мерами длины и ёмкости». «Работа с денежными знаками», «Работа с калькулятором». С этими объектами учащиеся сталкиваются постоянно в повседневной жизни. При систематической, определенным образом построенной работе, можно добиться усвоения этих тем. Знакомятся с линейкой и понятием «линия», строят прямые линии через одну, две точки, отрезок. Работают с геометрическими фигурами и формами: шар, куб, брусок. На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие. В начальных классах осуществляют счётные операции в пределах 10, в 5-7 классах в пределах 20, в 8-9 в пределах 100.

При составлении индивидуальных программ для обучающихся 5у, 7у классов по математике (счёту) частично используется материал Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, М., «Просвещение», 2011г., под ред. И.М. Бгажноковой.

«Развитие речи». Уроки по данному предмету имеют интегративный характер и рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся. Основными задачами, решаемыми на уроках развития речи, являются следующие: научить правильно употреблять и произносить слова; выражать словами свои желания и мысли; передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом; уметь отвечать на вопросы. Занятия по развитию речи

целесообразно проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов. Каждый урок должен быть посвящён одной конкретной теме, взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке должно быть ограничено. Нужно учить детей оформлять свои желания словесно, для чего необходимо ввести разучивание фраз-приказаний и фраз-просьб и их выполнение.

Занятия по развитию речи должны способствовать осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях. На них обучающиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий, учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению определённых умений и навыков.

«Ручной труд». Целью занятий по ручному труду является коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений и наглядно-образного мышления у детей с УУО. Содержание обучения на уроках ручного труда состоит из следующих разделов: работа с пластилином; работа с бумагой; работа с текстильными материалами (нитками).

На уроках ручного труда главной задачей становится не только и не столько выполнение изделия, сколько необходимость связать трудовые действия с процессом формирования речевых навыков и обогащения словаря. Необходимо уделять большое значение тому, чтобы обучающиеся с умеренной интеллектуальной недостаточностью научились внимательно вслушиваться в сказанное, как учителем, так и учащимися. Основой организации работы на уроке служит система «речь-действие-речь».

«Физкультура». В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья. Выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Для того, чтобы обучающиеся усвоили упражнения, инструкции к ним, необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых элементарных движений. В работе с обучающимися с УУО нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учителя в процессе воспроизведения задания.

Урок целесообразно строить из четырёх частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

«Музыка и пение». В основу программы положена система музыкальных занятий. Направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащихся с УУО. В пении должны участвовать все обучающиеся. Для успешного решения задачи музыкального воспитания необходимо, чтобы учитель вёл свою работу в контакте с логопедом. Программа по пению и ритмике включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения».

Основой уроков музыки является хоровое пение. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным, с незначительным объёмом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития детей. Обучающиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных её частей. В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. В программу также включены музыкально-ритмические упражнения. С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков обучающихся. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера

обучающихся: они ставятся в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость.

«Изобразительное искусство» имеет важное значение в плане развития и воспитания обучающихся, коррекции их познавательной деятельности. Занятия по рисованию способствуют развитию у детей чувства формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у обучающихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе. Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Большое внимание в работе следует уделять упражнениям, направленным на различение цветов. С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приёмы и игровые ситуации. Особое внимание при этом уделяется развитию речи обучающихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, давать отчёт о проделанном.

«Мир растений» и «Мир животных»

Основными задачами являются:

1. Сообщение учащимся сведений об основных элементах живой природы, о строении и жизни растений, животных.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям, их влияние на жизнь животных и растений.
3. Воспитание бережного отношения к природе. Задача уроков «Мир растений», «Мир животных» состоит не только в том, чтобы дать определённые знания и навыки, но и в том, чтобы научить их использовать полученные знания в практической деятельности. На этих уроках обучающиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий. Они учатся наблюдать, анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

«Человек». В программном материале предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с организмом и теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека им сообщаются сведения о том, как надо правильно питаться, тренироваться, как уберечь себя от инфекционных заболеваний, какой вред здоровью наносят курение и употребление спиртных напитков. Внимание обучающихся обращается на значение физической культуры и спорта, закаливание организма и соблюдение правил здорового образа жизни.

«Человек и общество». Дисциплина «Человек и общество» является средством формирования обществоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний. В процессе обучения у обучающихся уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных её элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды. Содержание и методика проведения уроков позволяет сформировать первоначальные сведения о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

«Хозяйственно – бытовой труд». Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту. Уроки хозяйственно-бытового труда также являются средством активного познания окружающего мира. Трудовое воспитание и обучение детей данной категории продолжают формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение культурного поведения и элементарных трудовых поручений с помощью учителя.

Цель занятий: сообщение знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду.

На уроках детально отрабатываются все трудовые операции. Для этого урок должен быть оборудован необходимыми пособиями (пособия для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц, картины, таблицы, натуральные предметы для формирования культурно-гигиенических навыков). Участие ребенка во всех процессах, должно сопровождаться положительными эмоциями, игровыми действиями, стимулирующими интерес к формированию культурно-гигиенических навыков и хозяйственно-бытовых навыков.

«Основы безопасности жизнедеятельности». Цель обучения – воспитать у учащихся потребность предвидеть жизненные ситуации, выработать навыки правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, обучать правильным действиям в различных сложных ситуациях и условиях жизни. Знания и полезные советы при изучении ОБЖ помогут расти детям здоровыми и крепкими, и дадут возможность адаптироваться в социальной среде.

Задачи: - развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих;

- приобретение учащимися начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;

- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений.

Обучающимся с умеренной интеллектуальной недостаточностью особенно трудно привить и закрепить первое правило – предвидеть. Добиться его выполнения можно только при изучении чрезвычайных ситуаций, знании правил дорожного движения, санитарно-гигиенических сведений, навыков общения с животными. Поэтому при изучении чрезвычайных ситуаций, правил дорожного движения и других тем требуется постоянный возврат к пройденному материалу, яркий иллюстрированный материал, таблицы, примеры из жизни, разбор возможных ситуаций, много практической работы. Для безречевых детей учителю необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь, поощрять любую речь, просить повторять отдельные слова, фразы. Уроки по ОБЖ имеют связь с уроками развития речи, трудовым обучением, уроками СБО, а также с работой воспитателя при проведении отдельных экскурсий, внеклассных мероприятий, которые позволят закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как усвоили ученики по урокам ОБЖ. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в различных сложных ситуациях.

Общеобразовательная подготовка детей с тяжелой умственной отсталостью (ТУО) (7, 9 классы)

В классах для детей с тяжелой умственной отсталостью изучаются развитие речи и окружающий мир, альтернативное чтение, графика и письмо, математические представления и конструирование, музыка и движение, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), социально-бытовая ориентировка (СБО), ручной труд, адаптивная физкультура.

«Развитие речи и окружающий мир». Главная задача обучения предмету «Развитие речи и окружающий мир» для обучающихся с тяжелой степенью интеллектуального нарушения – развитие коммуникативной функции речи. Основные задачи предмета:

- формирование первоначального представления о себе, о ближайшем социальном окружении;
- привитие интереса к разнообразию окружающего мира, к явлениям природы;
- установление простейших родственных отношений;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использование усвоенного речевого материала в быту, повседневной жизни;

- формирование и расширение словарного запаса;
- формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении о собственных возможностях и умениях;
- развитие сенсорно-перцептивных способностей обучающихся.

«Альтернативное чтение». В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающиеся с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение» видеозображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки обучающихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с обучающимися с тяжелой степенью интеллектуального нарушения.

«Графика и письмо». Овладение письмом является одной из важнейших задач обучения детей с тяжелой степенью интеллектуального нарушения. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для обучающихся с тяжелой степенью интеллектуального нарушения. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем обучающимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с тяжелой степенью интеллектуального нарушения следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно манки, светлого песка, насыпанных на поднос), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию письменных букв по трафаретам;
- составлению с помощью пиктограмм текста – книжки пиктограмм (вместе с педагогом);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;

- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, обучающиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся соблюдения четких правил. Значимая цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т.п.

На уроках по предмету «Графика и письмо» обучающиеся усваивают элементарные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления. Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям и подросткам с тяжелой степенью интеллектуального нарушения. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающимся познавать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

«Математические представления и конструирование». Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей и подростков с тяжелой степенью интеллектуального нарушения крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения данной категории обучающихся элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» для обучающихся с тяжелой степенью интеллектуального нарушения включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;

- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы.

«Социально-бытовая ориентировка». Проблема социализации учащихся с тяжёлой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося, - важная составляющая обучения предмету СБО в течение всех лет обучения в школе. В основу уроков по предмету положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Цель уроков СБО - подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. На уроках дети обучаются элементарным социально – бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определённый диапазон моделей коммуникативного общения.

«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)». В основу уроков по предмету положен комплексный подход, который предполагает:

- ознакомление обучающихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни, с правилами поведения в различных ситуациях и необходимостью их соблюдения, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- организацию предметно-развивающей среды для обучения правилам здоровьесбережения и безопасности;
- развитие мотивационно-потребностной сферы обучающихся, ориентированной на соблюдение доступных им восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;
- формирование способности обучающихся к моделированию и символизации с использованием игровых аналогов реальных предметов, предметов-заместителей, картинок и пиктограмм в обучающих предметно-практических, игровых упражнениях, в играх;
- индивидуальный и дифференцированный подход в общении учителя и обучающегося в процессе игр и игровых упражнений;
- последовательно-параллельную работу по обучению основам здорового образа жизни и правилам безопасности жизнедеятельности.

В ходе обучающих уроков-занятий, организуемых в форме совместной деятельности учителя и обучающихся, развиваются и закрепляются:

- умения и навыки называть свое имя, говорить о себе от первого лица;
- выражать свои потребности значимые для здоровья и его сохранения, в речи, используя невербальные и вербальные средства общения;
- интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, физические потребности), представления о физических возможностях других людей (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека;
- представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутов и основных действиях, сопровождающих их, в доступном обучающемуся предметном мире, о назначении предметов, правилах их безопасного использования;

- положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные вещи, аккуратно сложенные учебные предметы, одежда и т.д.);
- умение элементарно описывать свое самочувствие, способность привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;
- устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, к развитию своей самостоятельности.

Педагог учит обучающихся использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений). Для подкрепления действий обучающихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми обучающиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности обучающихся, их индивидуально-типологических характеристик, учитель воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищенности.

В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у обучающихся формируются:

- основы безопасности собственной жизнедеятельности: представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в стандартных и чрезвычайных опасных ситуациях;
- навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям.

В ходе дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических и театрализованных игр по основам безопасности жизнедеятельности педагоги знакомят обучающихся со знаково-символическими средствами общения – пиктограммами. Это знаки дорожного движения, знаки пожарной безопасности, знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе. Используются пиктограммы.

«Ручной труд» относится к циклу занятий по предметно-практической деятельности. Целью занятий по ручному труду является коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений и наглядно-образного мышления.

На уроках ручного труда главной задачей становится не только и не столько выполнения изделия, сколько необходимость связать трудовые действия с процессом формирования речевых навыков и обогащения словаря. Необходимо уделять большое значение тому, чтобы обучающиеся научились внимательно вслушиваться в сказанное учителем. Основой организации работы на уроке служит система «речь-действие-речь».

«Адаптивная физкультура». В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья. Выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Для того, чтобы обучающиеся усвоили упражнения, инструкции к ним, необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых элементарных движений. В работе нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учителя в процессе воспроизведения задания.

Урок целесообразно строить из четырёх частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

«Музыка и движение». В основу программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности обучающихся с ТУО. Для успешного решения задачи музыкального воспитания необходимо, чтобы учитель вёл свою работу в контакте с логопедом.

Основой уроков музыки является слушание музыки и выполнение движений под музыку. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным, с незначительным объёмом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития детей. В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. В программу также включены музыкально-ритмические упражнения. С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков обучающихся. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера обучающихся: они ставятся в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость.

Формы аттестации

Формой промежуточной аттестации по предметам учебного плана является итоговая оценка по предмету за учебный год (кроме классов для детей с тяжелой умственной отсталостью).

2.3. Программа коррекционной работы

Опираясь на учения Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии аномальных детей, коррекционная работа проводится во всем процессе обучения и воспитания путем использования специальных педагогических приемов.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В процессе овладения каждым учебным предметом проводится работа по исправлению недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с недостатками интеллекта.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется на специальных индивидуальных занятиях:

- Логопедическая коррекция (5-6 кл.)
- Психологический практикум (7- 10 кл.)

Логопедическая коррекция. Речевые расстройства у детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкостью и требуют длительного коррекционного воздействия. Занятия логопедом планируются как групповые, так и индивидуальные.

Логопедические занятия призваны решать следующие задачи:

- устранение нарушений звукопроизношения;
- коррекцию нарушений фонетико-фонематических и лексико- грамматической сторон речи;
- устранение нарушений письма и чтения.

В начале учебного года проводится обследование речи как вновь поступивших обучающихся, так и выявляется состояние речи к началу учебного года у детей, занимающихся на индивидуальных логопедических занятиях в прошлом учебном году. В результате обследования выявляются особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося. На основе этого формируются группы обучающихся, а часть детей определяется на индивидуальные логопедические занятия.

«Психологический практикум». На занятиях обучающиеся учатся выстраивать межличностные отношения, вести себя правильно в конфликтных ситуациях, правильно подходить к выбору будущей профессии.

Часы, выделенные на коррекционные индивидуальные и групповые занятия, вынесены за рамки основной сетки часов, проводятся как в первую, так и во вторую половину дня. Занятия проводятся не со всем классом, а индивидуально, либо по подгруппам. Продолжительность индивидуальных, групповых коррекционных учебных занятий 15-20 минут. Занятия проводятся по графику, утвержденному руководителем Учреждения.

В Учреждении работает психолого - медико - педагогический консилиум (ПМПк). Школьный ПМПк осуществляет комплексное диагностико - коррекционное психолого - медико - педагогическое сопровождение обучающихся с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, и создает условия для обучения и воспитания, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями в зависимости от состояния соматического и нервно- психического здоровья обучающихся.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- Организация и проведение комплексного изучения личности обучающегося, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости, уровня развития речи с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования.
- Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания, консультирование.
- Направление на ПМПк с целью получения рекомендаций по определению формы получения образования, адаптированной основной общеобразовательной программы, которую обучающийся может освоить, форм и методов психолого - медико - педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.
- Оказание индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и при их воспитании в соответствии с возможностями школы.
- Профилактика физических, интеллектуальных, эмоциональных срывов, психологических перегрузок, организация лечебно- оздоровительных мероприятий и психологически комфортной образовательной среды.
- Выбор оптимальной для развития ребенка или ученика учебной программы при отсутствии положительной динамики в развитии и обучении. При необходимости перевод на обучение по программе следующего класса или предыдущего, выбор соответствующей формы обучения.
- Обеспечение общей коррекционной направленности образовательного процесса, организация взаимодействия между педагогами. Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации учебного процесса.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

В состав ПМПк входят: учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог, врач- психиатр, опытные, психологически компетентные воспитатели и учителя. На заседания ПМПк приглашаются другие специалисты, родители (законные представители).

Обследование обучающегося проводится каждым специалистом психолого- медико- педагогического консилиума индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка, при необходимости в присутствии родителей (законных представителей). По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Далее на заседании ППк обсуждаются результаты обследования обучающегося каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития обучающегося (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся решением ППк назначается ведущий специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк.

Членами школьного ППк даются рекомендации о создании условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. При необходимости - перевод на обучение по программе следующего класса или предыдущего, выбор соответствующей формы обучения (по индивидуальной программе в рамках охранительного режима по показаниям врача, обучение на дому по заключению КЭК).

На каждого обучающегося заводится «Карта развития обучающегося» с краткими обобщенными заключениями специалистов, окончательным коллегиальным заключением ППк, дневником динамического наблюдения, листами коррекционной работы специалистов.

В 5 - 9 классах изучаются основы безопасности жизнедеятельности (**факультатив «Моя безопасность»**). Целью курса является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций. Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей. Она предназначена для привития учащимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений проанализировать и оценить опасные и вредные факторы среды обитания человека и определить способы защиты.

«Лечебная физкультура» (ЛФК).

Задачи занятий по ЛФК:

- выявление состояния здоровья
- организация и проведение комплексного изучения здоровья детей
- формирование в процессе целенаправленного педагогического воздействия осознанно-правильного отношения к своему здоровью, выработка на этой основе стремления (потребности) к здоровому образу жизни

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений

наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи курса:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Для обучения началам информатики и формирования первичных навыков работы на компьютере и в информационной среде в 10 классе изучается **факультативный курс «Компьютерная грамотность»**.

Формы аттестации

Формой промежуточной аттестации по предметам учебного плана является итоговая оценка по предмету за учебный год. В 9 и 10 классах (классы для детей с легкой умственной отсталостью) проводится итоговая аттестация в виде экзамена по профильному труду (по каждому профилю).

Формы осуществления контроля текущей успеваемости обучающихся.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в следующих формах:

- контрольные работы;
- проверочные работы;
- практические работы;
- лабораторные работы;
- самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);
- собеседование;
- тестирование;
- устный опрос;
- проверка домашних заданий

2.4. Программа духовно – нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Педагогический коллектив школы ориентирован на решение следующих задач:

1. Развивать школьную гуманистическую систему воспитания, где главным критерием является развитие ребенка.
2. Формировать у детей гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать их к общечеловеческим ценностям через освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
3. Создавать условия для воспитания у обучающихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
4. Развивать и упрочнять связь семьи и школы как основу социальной адаптации.
5. Воспитывать у обучающихся осознанное понимание экологической культуры человека.
6. Создать условия для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья у обучающихся.
7. Развивать потребности обучающихся в познании культурно-исторических ценностей.
8. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.

Основные направления духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

В Программе коррекционно-воспитательной работы, определены основные направления духовно-нравственного развития обучающихся школы.

Каждое из направлений Программы основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Для реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся были определены приоритетные мини-программы, через которые осуществляется коррекционно-воспитательная работа:

Мини-программа "Дорога к человечности"

Цель: воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений.

Задачи:

- ✓ Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;
- ✓ Формировать социально ценностные установки поведения;
- ✓ Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

Пути реализации программы «Дорога к человечности»

- ✓ Включение в планы работы коррекционно-воспитательных задач
- ✓ Уроки ручного, профильного труда, ИЗО, музыки, как уроки воспитания чувства красоты
- ✓ Эстетика оформления школы
- ✓ Организация подшефной работы
- ✓ Система работы классного руководителя

- ✓ Работа библиотеки
- ✓ Система проведения классных часов: «ОБЖ», "Уроки общения"

Ожидаемый результат:

1. Воспитание чувства любви к Родине.
2. Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.
3. Повышение уровня воспитанности.

Мини-программа «Наш дом - Россия»

Цель: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, района, города, республики, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Задачи:

- ✓ Расширять знания школьников об Удмуртии, России: истории, культуре, традициях;
- ✓ Воспитывать любовь к родному городу, краю;
- ✓ Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к судьбам Отечества и ответственности за будущее России;

Пути реализации мини программы «Наш дом - Россия»

- ✓ Включение в планы уроков коррекционно- воспитательных задач
- ✓ Расширение внешних связей с ветеранскими организациями и другими общественными организациями
- ✓ Пионерская организация «Радуга»

Ожидаемый результат:

1. Воспитание чувства любви к Родине.
2. Проявление интереса к истории родного края.
3. Сформированное чувство патриотизма.

Мини-программа "Моя семья"

Цель: развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.

Задачи:

- ✓ Формировать взаимоотношения между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;
- ✓ Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, к своим родным и близким.

Пути реализации мини программы «Моя семья».

- ✓ Взаимодействие с социумом.
- ✓ Школа педагогических знаний родителей
- ✓ Кружок «Конструирование моделирование одежды», «Резьба по дереву»
- ✓ **Ожидаемые результаты:**
 1. Формирование чувства чести рода, семьи.
 2. Осознание детьми ответственности перед своей семьей.
 3. Укрепление связей семьи и школы.
 4. Повышение уровня воспитанности.

Мини-программа "Живая планета"

Цель: воспитание осознанного понимания экологической культуры человека

Задачи:

- ✓ Формировать уважительное отношение к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;
- ✓ Формировать умения и навыки экологического поведения;
- ✓ Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой

Пути реализации мини программы «Живая планета».

- ✓ Школьный компонент Учебного плана: биология, география, краеведение.
- ✓ Деятельность по озеленению и благоустройству школьного двора.
- ✓ Гостиные по экологии.

Ожидаемый результат:

1. Душевное и физическое оздоровление детей.
2. Познание своего родного края.
3. Участие в общественно – полезной деятельности.

Мини-программа "Счастливо жить - здоровым быть"

Цель: Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Задачи:

- ✓ Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- ✓ Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
- ✓ воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

Пути реализации мини программы «Счастливо жить - здоровым быть!»

- ✓ Работа спортивных секций;
- ✓ Проведение физкультминуток, Дней здоровья;
- ✓ Проведение классных часов, бесед с учащимися по теме ОБЖ;
- ✓ Учёт больных детей, диагностика здоровья;
- ✓ Беседы с медработником.

Ожидаемый результат:

1. Улучшение качественных показателей здоровья детей.
2. Система работы по формированию ЗОЖ.
3. Посещение спортивных секций.
4. Соблюдение режима дня.

Мини-программа "Традиции храня и умножая"

Цель: формирование представления о прекрасном, как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.

Задачи:

- ✓ Формировать представления об теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности;
- ✓ Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности;
- ✓ Воспитывать творческие потребности и способности

Пути реализации мини программы «Традиции храня и умножая»

- ✓ Включение в планы уроков коррекционно- воспитательных задач
- ✓ Проведение факультативов по музыке
- ✓ Уроки ИЗО, музыки, как уроки воспитания чувства красоты
- ✓ Деятельность кружков художественного творчества.

Ожидаемый результат:

1. Раскрытие творческих способностей и талантов детей.
2. Развитие чувства восприятия прекрасного. Умение найти своё место в творчестве каждого ребенка.
3. Массовое участие в культурном досуге.

Мини-программа "Труд – основа жизни"

Цель: трудовое воспитание школьников, формирование профессионального самоопределения

Задача:

- воспитывать в детях отношение к труду как к высшей ценности жизни, развивать у учащихся потребность в творческом труде;
- формировать осознанное представление о мире труда и профессий;
- развивать у детей навыки самообслуживания;
- формировать уважительное отношение к материальным ценностям;
- воспитывать в детях ответственность за порученное дело.

Пути реализации-мини программы «Труд – основа жизни»:

- уроки ручного, профильного труда;
- мероприятия в рамках профориентационной работы, экскурсии на предприятия города;
- дежурство по школе и классу;
- практическая деятельность:
 - «Уход за комнатными растениями» (1-10 классы);
 - «Помощь зимующим птицам» (5-7 классы);
- работа творческих объединений прикладного творчества.

Ожидаемый результат:

1. Приучение детей к труду .
2. Применение полученных знания в практической деятельности.
3. Умение чередовать труд и отдых.
4. Проявление инициативы при проведении мероприятий.

Мини-программа "Школа без правонарушений"

Цель: предупреждение противоправного поведения учащихся школы, профилактика курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Задача:

- ✓ Организация совместной деятельности школы с учреждениями дополнительного образования в микрорайоне и городе.
- ✓ Формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.
- ✓ Оказание психолого-педагогической помощи семьям, находящимся в СОП.
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, родителей, педагогов.

Пути реализации мини программы «Школа без правонарушений»:

- ✓ Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им необходимой педагогической, юридической, психологической помощи в обучении и воспитании детей;
- ✓ Организация классных часов по профилактике правонарушений;
- ✓ Социальный патронаж семей группы риска;
- ✓ Анализ состояния преступности правонарушений среди учащихся школы;
- ✓ Организация и проведение педагогических консилиумов, малых педсоветов;
- ✓ Организация работы Совета профилактики;
- ✓ Организация встреч с инспекторами, работниками полиции с целью правового просвещения учащихся.

Ожидаемый результат:

1. Формирование жизненной позиции ребёнка.
2. Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.
3. Использование знаний в экстремальных ситуациях. Соблюдение ПДД.

Все направления Программы важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию умственно отсталых обучающихся реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусмотрен учет психофизиологических особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного

взаимодействия. В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- соблюдение прав и обязанностей человека, гражданина, семьянина, товарища.

Нравственное воспитание:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.

Трудовое воспитание:

- ценностное отношение к труду и творчеству; - представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- мотивирование к самореализации в творчестве, познавательной, общественно- полезной деятельности.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе и окружающей среде, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

Художественно-эстетическое воспитание:

- умение видеть красоту в окружающем мире;
- умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

Физкультурно-оздоровительное воспитание:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представление о здоровьесберегающей деятельности, о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- участие в спортивно-оздоровительной деятельности в школе, в районных, городских, республиканских соревнованиях

Программа формирования здорового образа жизни

Программа формирования здорового образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Необходимым и обязательным компонентом программы является здоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса. Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основными формами физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися школы являются:

- утренняя гимнастика
- физкультминутки на уроках

- динамические паузы
- прогулки
- спортивные часы
- дни здоровья
- кружковая работа
- участие в соревнованиях
- тематические классные часы

Планируемые результаты освоения программы формирования здорового образа жизни

Важнейшие личностные результаты

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

III. Организационный раздел

3.1. Перечень образовательных программ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2010г.;
2. Сборник «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 кл. Сборник №2 под ред. В.В.Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015г.
3. Сборник «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 кл. Сборник №1 под ред. В.В.Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014г.
4. Сборник «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы». – Кн.1 / Под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001г.
5. Сборник «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы». – Кн.2 / Под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001г.
6. Программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида /под ред. Щербаковой А.М. М.: 2004 г.
7. Программа «Основы безопасной жизнедеятельности» для 1 – 9 классов коррекционно-образовательного учреждения VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ № 185 от 02.07.99г.).
8. Стариченко Т.М. Программно – методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. Москва. – НЦ ЭНАС, 2003 г.
8. Учебно-методический комплекс, используемый в обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по предмету «Развитие речи». Составители: Украинцева А.Ю., Трубицына Е.Ф., Казанцева Е.В., Ижевск, 2010;
9. Программа «Основы безопасной жизнедеятельности» для 1 – 9 классов коррекционно-образовательного учреждения VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ № 185 от 02.07.99г.).
10. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1984г. (разработчики А.Р. Маллер, Г.В. Пикобо);
11. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. Москва, «АРКТИ», 2009 (А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова)
12. «Развитие сенсорной сферы детей» под ред. Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой М., «Просвещение», 2009.
13. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

| | | | | |
|------------|--|--|---|---|
| 6а, 6б, 6в | И.М. Бгажнокова Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова Г.М. Капустина Т.М. Лифанова А.И. Никишов Г.Б. Картушина Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова А.К. Аксенова Т.В. Альшеева З.А. Клепинина Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Б.П. Пузанов Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина З.Ф. Мальцева А.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская В.В. Эк Б.П. Пузанов А.И. Никишов, А.В. Теремов Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина А.К. Аксенова Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова М.В. Перова Е.Н. Соломина Т.М. Лифанова В.П. Пузанов Г.Б. Картушина | «Чтение» «Русский язык» «Математика» «География» «Биология» «Швейное дело» «Русский язык» «Чтение» «Математика» «Биология» «География» «История России» «Швейное дело» «Чтение» «Русский язык» «Математика» «История России» «Биология» «География» «Швейное дело» «Чтение» «Русский язык» «Математика» «Биология» «География» «История России» «Швейное дело» | СПБ «Просвещение», 2016г. М.: «Просвещение», 2014г. М.: «Просвещение», 2018г. М.: «Просвещение», 2014г. М.: «Просвещение», 2011г. М.: «Просвещение», 2013г. М.: «Просвещение», 2014г. М.: «Просвещение», 2018г. М.: «Просвещение», 2011г. М.: «Просвещение», 2014г. М.: «Просвещение», 2013г. М.: «Владос», 2014г. М.: «Просвещение», 2014г. М.: «Просвещение», 2011г. М.: «Просвещение», 2012г. М.: «Просвещение», 2015г., 2018г. М.: «Владос», 2014г. М.: «Просвещение», 2015г. М.: «Просвещение», 2013г. М.: «Просвещение», 2014г. М.: «Просвещение», 2012г. М.: «Просвещение», 2013г. М.: «Просвещение», 2015г. М.: «Просвещение», 2014г. М.: «Просвещение», 2018г. М.: «Просвещение», 2015г. М.: «Просвещение», 2010г. | 2.2.1.2.3.2 2.2.1.1.2.2 2.2.3.1.1.2 2.2.5.1.4.1 2.2.5.3.5.1 2.2.7.1.2.2 2.2.1.1.2.3 2.2.1.2.3.3 2.2.3.1.1.3 2.2.5.3.5.2 2.2.5.1.4.2 2.2.2.1.2.1 2.2.7.1.2.3 2.2.1.2.3.4 2.2.1.1.1.4 2.2.3.1.1.4 2.2.2.1.2.2 2.2.5.3.5.3 2.2.5.3.5.3 2.2.7.1.2.4 2.2.1.2.3.5 2.2.1.1.2.5 2.2.3.1.1.5 2.2.5.3.5.4 2.2.5.1.4.4 2.2.2.1.2.3 2.2.7.1.2.5 |
|------------|--|--|---|---|

Для обучающихся 10 класса учебники не изданы.

3.3. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану на 2020-2021 учебный год
(легкая умственная отсталость)

В 2020-2021 учебном году в ГКОУ УР «Школа №79» скомплектовано 9 классов для детей с легкой умственной отсталостью.

Нормативная база учебного плана:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (II вариант);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав ГКОУ УР «Школа №79».

8 классов - комплектов обучаются по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 8А, 9А, 9Б).

На основании Закона РФ от 29.12.2013 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и реализует образовательные потребности Удмуртской Республики.

Целью общеобразовательной организации является развитие мотивации личности школьника с нарушением интеллекта к познанию, психолого-педагогическая коррекция недостатков личности ребенка, подготовка учащихся к трудовой деятельности, социально-бытовая адаптация и реабилитация школьников.

Базисный учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью предусматривает десятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В Учреждении создан одногодичный допрофессиональный 10 класс (10А). Увеличение сроков обучения подростков с нарушением интеллекта преследует следующие цели:

- углубленная трудовая подготовка;
- подготовка старшеклассников к дальнейшему обучению;
- углубленная социально-бытовая ориентировка в обществе.

Программы направлены на обобщение знаний, полученных в предыдущих классах, совершенствование и автоматизацию навыков, расширение технологического арсенала учащихся. Реализация этих задач позволит подготовить старшеклассников к обучению в системе СПО.

Все дисциплины учебного плана входят в АООП и реализуются в полном объеме. В 6-10 классах проводится обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовая подготовка.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В рамках федерального компонента в 6-10 классах из традиционных учебных предметов изучаются русский язык, чтение, деловое и творческое письмо (10 кл.), математика, экономический практикум (10 кл.), мир истории (6 кл.), история Отечества (7-9 кл.), этика (7-10 кл.), география (6-9 кл.), естествознание (6-9 кл.), домоводство (6-10 кл.), физкультура (6-10 кл.). В 6-9 классах из математики один час в неделю отводится на изучение элементов геометрии.

В рамках регионального (национального) компонента в 10 классе изучаются предметы «История и культура родного края» и «Человек и его среда (ОБЖ)». В 6 классе – изобразительное искусство, музыка, пение (танец). На предмет «Физкультура» в 10 кл. отводится 3 часа, в 6-9 кл. – 2 часа, дополнительно в рамках школьного компонента введен факультатив «Общая физическая подготовка» для 6-9 классов.

Предметная область «Технологии» включает в себя профильный труд (столярное дело, швейное дело). Для занятий по трудовому обучению учащиеся 6-10 классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации.

В рамках школьного компонента в 6-9 классах предусмотрены факультативные занятия – «Моя безопасность».

Специфической формой организации учебных занятий являются индивидуальные и групповые коррекционные занятия: логопедическая коррекция (6 кл.). Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных нравственно - поведенческих и других свойств психики. В этой части проводятся занятия «Психологический практикум» в 7-10 классах.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой половине дня, так и во второй. Их продолжительность 15-25 минут.

Летняя трудовая практика проводится по окончании учебного года в 6-10 классах на базе школы.

Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится по четвертям. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся, по пятибалльной системе оценивания. Форма промежуточной аттестации – контрольные работы по математике (6-10 кл.), русскому языку (6-10 кл.), профильному труду (6-10 кл.). Годовая отметка по учебным предметам выставляется учителем на основе среднеарифметического по итогам 1,2,3,4 четвертей и результатов промежуточной аттестации за учебный год, в соответствии с правилами математического округления в пользу обучающегося. В 9-10 классах обучающиеся проходят итоговую аттестацию в виде экзамена по профилю обучения

Учебный план имеет программное обеспечение:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы, М., «Просвещение», 2011 г., под ред. И.М. Бгажноковой.

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2010 г., под ред. И.М. Бгажноковой.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы (сборник 2) М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2015., под ред. В.В. Воронковой.

В 10 классе обучение ведется по новым учебным программам «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» (кн.1-2, под ред. А.М. Щербаковой.- М.: «Изд-во НЦ ЭНАС», 2002);

Программно - методическому обеспечению для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида,- Москва, 2004г.

В учебном процессе используется авторская программа «Основы безопасной жизнедеятельности» для 1 – 9 классов коррекционно-образовательного учреждения VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ № 185 от 02.07.1999г.).

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГКОУ УР «Школа №79»
 Е.В. Соснина
 « 28 » 08 2020г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2020-2021 учебный год
 (легкая умственная отсталость)

| Компоненты | Образовательные области | Образовательные компоненты (учебные предметы) | Количество часов в неделю, классы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------|---|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|------|----|----|---|---|--|----|----|---|
| | | | 6А | 6Б | 6В | 7А | 7Б | 8А | 9А | 9Б | 6-9 | 10А | 6-10 | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Федеральный | Язык и речь | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 30 | | | | | | 30 | |
| | | Чтение Деловое и творческое письмо | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | 3 | 3 | | | 35 | 3 |
| Региональный | Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 32 | | | | | | 32 | |
| | | Экономический практикум | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | 2 | |
| | Обществознание | Мир истории (пропед.) | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | 6 | | | | | 6 | |
| | | История Отечества | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | | | | | 10 | |
| | | Этика | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | | | | 7 | |
| | Естествознание | География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | | | | | 16 | |
| | | Природоведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Искусство | Естествознание | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | | | | | 16 | |
| | | Изобразительное искусство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Технологии | Домоводство | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | | | | | 16 | |
| История и культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обществознание | История и культура | История и культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | История и культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 2 | 2 | | | 18 | 2 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
*к учебному плану на 2020-2021 учебный год
(умеренная умственная отсталость)*

В 2020-2021 учебном году скомплектовано 4 класса – комплекта для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (7У,9В, 9У,10У классы). В учреждении открыт 10 класс (10У). Увеличение сроков обучения подростков с нарушением интеллекта вызвано тем, что обучающиеся (дети-инвалиды) не достигли на момент окончания школы планируемых результатов.

Нормативная база учебного плана:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав ГКОУ УР «Школа №79».

Учебный план включает в себя три раздела:

- 1- образовательные курсы
- 2- трудовая подготовка
- 3- коррекционные курсы

В раздел «Образовательные курсы» включены: развитие речи (7,10 кл.), чтение, письмо, математика (счет), мир растений (7 кл.), мир животных (7 кл.), человек (9,10 кл.), человек и общество (9,10 кл.), изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура.

В раздел «Трудовая подготовка» включены: хозяйственно-бытовой труд и ремесло (7, 9,10 кл.).

К коррекционным курсам отнесены: социально – бытовая ориентировка (СБО): (7,9,10 кл.).

Образовательные и коррекционные курсы в обучении детей с умеренной умственной отсталостью взаимосвязаны и направлены как на уточнение, расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мире, так и на решение всего комплекса задач по развитию речи на каждом году обучения.

В обязательные занятия по выбору включен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) (7 кл.).

В 9,10 классах предусмотрены факультативные занятия «Моя безопасность», «Культура общения».

Специфической формой организации коррекционных занятий являются индивидуальные и групповые логопедические занятия (7 кл.), ЛФК (7 кл.).

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Учебный год строится по четвертям. Учебный план 7,9,10 классов рассчитан на проведение занятий в режиме пятидневной учебной недели.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся, по пятибалльной системе оценивания. Форма промежуточной аттестации - контрольные работы по математике (счету), письму. Годовая отметка по учебным предметам выставляется учителем на основе среднearифметического по итогам 1,2,3,4 четвертей и результатов промежуточной аттестации за учебный год, в соответствии с правилами математического округления в пользу обучающегося.

Учебный план имеет программное обеспечение:

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР Москва, 1984г. (разработчики А.Р. Маллер, Г.В. Пикобо);
- Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. Москва, АРКТИ, 2009 (А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова);
- «Развитие сенсорной сферы детей» под ред. Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой. М., Просвещение, 2009.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «Школа №79»

Е.В. Соснина

« 26 » 07 2020г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2020-2021 учебный год
(умеренная умственная отсталость)

| Компоненты | Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю, класс | | | | | |
|--|---|---------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----|
| | | | 7у | 9в | 9у | 10у | 6-10 | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | |
| Федеральный | 1. Образовательные курсы | Развитие речи | 1 | | | 1 | | 2 |
| | | Чтение | 3 | 3 | 3 | 2 | | 11 |
| | | Письмо | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 |
| | | Математика (счет) | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 |
| | | Мир растений | 1 | | | | | 1 |
| | | Мир животных | 1 | | | | | 1 |
| | | Человек | | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| | | Человек и общество | | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| | | Изобразительное искусство (ИЗО) | 2 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| | | Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | | Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| | | Хозяйственно-бытовой труд | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| | | Ремесло | 10 | 10 | 10 | 10 | | 40 |
| 3. Коррекционные курсы | Социально – бытовая ориентировка (СБО) | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | 1 | | | | | 1 | |
| Школьный компонент | ОЗ по выбору | | | | | | | |
| | факультативные занятия | | 1 | 1 | 1 | | 3 | |
| | | «Моя безопасность» | 1 | 1 | 1 | | 3 | |
| | | «Культура общения» | 1 | 1 | 1 | | 3 | |
| ИТОГО: обязательная нагрузка учащегося | | | 32 | 33 | 33 | 33 | 131 | |
| Индивидуальные и групповые коррекционные занятия | Логопедические занятия | | 3 | | | | 3 | |
| | ЛФК | | 1 | | | | 1 | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану на 2020-2021 учебный год
(тяжелая умственная отсталость)

В 2020-2021 учебном году скомплектовано 2 класса – комплекта для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (7Т, 9Т).

Нормативная база учебного плана:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав ГКОУ УР «Школа №79».

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью.

Учебный план имеет программное обеспечение. Обучение ведется по программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011. – 480 с.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- воспитание максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей и подростков в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися, у которых диагностирована тяжелая умственная отсталость, относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов:

- Развитие речи и окружающий мир;
- Альтернативное чтение;
- Графика и письмо;
- Математические представления (МП) и конструирование;
- Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ);
- Социально – бытовая ориентировка (СБО);

- Ручной труд;

- Адаптивная физкультура;
- Музыка и движение.

Тематика занятий, относящихся к коррекционно-развивающей области, определена образовательным учреждением, исходя из индивидуальных особенностей детей: логопедическая коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Занятия, организуемые в рамках коррекционно-развивающей области, являются обязательными для учащихся. Они строятся на основе предметно-практической деятельности детей и подростков, реализуются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-коррекционных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Учебный год строится по четвертям. Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с тяжелой умственной отсталостью осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «Школа №79»
Е.В.Соснина


УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2020-2021 учебный год
(тяжелая умственная отсталость)

| Учебные предметы | годы обучения | | |
|--|---------------|-----------|-----------|
| | 7т | 9т | Всего |
| Развитие речи и окружающий мир | 2 | 3 | 5 |
| Альтернативное чтение | 2 | 2 | 4 |
| Графика и письмо | 4 | 4 | 8 |
| Математические представления и конструирование | 4 | 4 | 8 |
| Музыка и движение | 2 | 1 | 3 |
| Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | 1 | 1 | 2 |
| Социально – бытовая ориентировка (СБО) | 2 | 3 | 5 |
| Ручной труд | 10 | 10 | 20 |
| Адаптивная физкультура | 3 | 3 | 6 |
| Всего | 30 | 31 | 61 |

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

| Учебные предметы | 7 | 9 | Всего |
|--|----------|----------|----------|
| Логопедическая коррекция | 2 | 2 | 4 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 4 |
| Итого | 4 | 4 | 8 |

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГКОУ УР «Школа №79»
 Е.В. Сосянина
 « 21 » августа 2020 г.

| | 1А,1Б,1Г; 1В,1Е (второй год обучения) | 2-4 классы | 5-8 классы | 9 классы | 10 классы | |
|--|--|--------------|-------------------|--------------|-------------------|-----------|
| Начало учебного года | 1 сентября 2020 г. | | | | | |
| Окончание учебного года | 28.05.2021г. | 28.05.2021г. | 28.05.2021г. | 28.05.2021г. | 28.05.2021г. | |
| Продолжительность уч. года: кол-во учебных недель | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | |
| Количество учебных дней | 165 | 170 | 170 | 170 | 170 | |
| Продолжительность учебной недели | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| Количество каникулярных дней | 41 | 32 | 32 | 32 | 32 | |
| Продолжительность учебного периода | | | | | | |
| Четверть | сроки | кол. дней | сроки | кол. дней | сроки | кол. дней |
| 1 четверть | 01.09.20-30.10.20 | 44 | 01.09.20-30.10.20 | 44 | 01.09.20-30.10.20 | 44 |
| 2 четверть | 09.11.20-30.12.20 | 38 | 09.11.20-30.12.20 | 38 | 09.11.20-30.12.20 | 38 |
| 3 четверть | 11.01.21-19.03.21 | 48 | 11.01.21-19.03.21 | 48 | 11.01.21-19.03.21 | 48 |
| 4 четверть | 01.04.21-28.05.21 | 40 | 01.04.21-28.05.21 | 40 | 01.04.21-28.05.21 | 40 |
| Сроки проведения промежуточной аттестации | | | | | | |
| | 13.05.21-19.05.21 | 5 | 13.05.21-19.05.21 | 5 | 13.05.21-19.05.21 | 5 |
| Продолжительность каникул | | | | | | |
| | сроки | кол. дней | сроки | кол. дней | сроки | кол. дней |
| Осенние | 31.10.20-08.11.20 | 9 | 31.10.20-08.11.20 | 9 | 31.10.20-08.11.20 | 9 |
| Зимние | 31.12.20-10.01.21 | 11 | 31.12.20-10.01.21 | 11 | 31.12.20-10.01.21 | 11 |
| Дополнительные для 1 кл. | 06.02.21-14.02.20 | 9 | | | | |
| Весенние | 20.03.21-31.03.21 | 12 | 20.03.21-31.03.21 | 12 | 20.03.21-31.03.21 | 12 |
| Летние | 29.05.21-31.08.21 | 95 | 29.05.21-31.08.21 | 95 | 29.05.21-31.08.21 | 95 |
| 04 ноября 2020г., 23 февраля 2021г., 08 марта 2021г., 03,10 мая 2021г. 26,27,28 мая 2021г. уроки по расписанию понедельника | | | | | | |
| Праздничные дни | | | | | | |

3.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программы отдельных учебных предметов, курсов для работы по реализации Программы в конкретном классе по каждому учебному предмету учителем разрабатывается Рабочая программа. Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуре утверждения рабочих программ устанавливает Положение о разработке и утверждении рабочих программ.

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям обучающихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с умственной отсталостью. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. При составлении рабочих программ педагоги учитывают психологические и возрастные особенности школьников, различные учебные возможности детей.

Перечень рабочих программ основного общего образования (классы для детей с легкой умственной отсталостью)

| Параллель | №п/п | Программы |
|-----------|------|---|
| 6 классы | 1 | Русский язык |
| | 2 | Чтение |
| | 3 | Математика |
| | 4 | Мир истории |
| | 5 | География |
| | 6 | Естествознание |
| | 7 | Домоводство |
| | 8 | Изобразительное искусство |
| | 9 | Музыка, пение (танец) |
| | 10 | Профильный труд |
| | 11 | Физкультура |
| | 12 | Факультатив «Общая физическая подготовка» |
| | 13 | Факультатив «Моя безопасность» |
| 7 класс | 1 | Русский язык |
| | 2 | Чтение |
| | 3 | Математика |
| | 4 | История Отечества |
| | 5 | Этика |
| | 6 | География |
| | 7 | Естествознание |
| | 8 | Домоводство |
| | 9 | Профильный труд |
| | 10 | Физкультура |
| | 11 | Факультатив «Общая физическая подготовка» |
| | 12 | Психологический практикум |
| | 12 | Факультатив «Моя безопасность» |
| 8 классы | 1 | Русский язык |
| | 2 | Чтение |
| | 3 | Математика |
| | 4 | История Отечества |
| | 5 | Этика |

| | | |
|----------|----|---|
| | 6 | География |
| | 7 | Естествознание |
| | 8 | Домоводство |
| | 9 | Профильный труд |
| | 10 | Физкультура |
| | 11 | Факультатив «Общая физическая подготовка» |
| | 12 | Психологический практикум |
| | 13 | Факультатив «Моя безопасность» |
| 9 классы | 1 | Русский язык |
| | 2 | Чтение |
| | 3 | Математика |
| | 4 | История Отечества |
| | 5 | Этика |
| | 6 | География |
| | 7 | Естествознание |
| | 8 | Домоводство |
| | 9 | Профильный труд |
| | 10 | Физкультура |
| | 11 | Психологический практикум |
| | 12 | Факультатив «Общая физическая подготовка» |
| | 13 | Факультатив «Моя безопасность» |
| 10 класс | 1 | Чтение |
| | 2 | Деловое и творческое письмо |
| | 3 | Экономический практикум |
| | 4 | Этика |
| | 5 | Домоводство |
| | 6 | История и культура родного края |
| | 7 | Человек и его среда (ОБЖ) |
| | 8 | Профильный труд |
| | 9 | Физкультура |
| | 10 | Психологический практикум |

Перечень рабочих программ основного общего образования (классы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью)

| Параллель | №п/п | Программы |
|------------------|------|---|
| 7 класс (УУО) | 1 | Развитие речи |
| | 2 | Чтение, чтение (инд.) |
| | 3 | Письмо, письмо (инд.) |
| | 4 | Математика (счет), математика (счет) (инд.) |
| | 5 | Изобразительное искусство |
| | 6 | Музыка и пение |
| | 7 | Физкультура |
| | 8 | Хозяйственно-бытовой труд |
| | 9 | Ремесло |
| | 10 | Социально-бытовая ориентировка |
| | 11 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| | 12 | Логопедические занятия |
| 9 класс | 1 | Чтение |

| | | |
|------------------|----------------------|--|
| (УУО) | 2 | Письмо |
| | 3 | Математика (счет) |
| | 4 | Человек |
| | 5 | Человек и общество |
| | 6 | Изобразительное искусство |
| | 7 | Музыка и пение |
| | 8 | Физкультура |
| | 9 | Хозяйственно-бытовой труд |
| | 10 | Ремесло |
| | 11 | Социально-бытовая ориентировка |
| | 12 | «Моя безопасность» (факультатив) |
| | 13 | «Культура общения» (факультатив) |
| | 10 класс (УУО) | 1 |
| 2 | | Письмо |
| 3 | | Математика (счет) |
| 4 | | Человек |
| 5 | | Человек и общество |
| 6 | | Изобразительное искусство |
| 7 | | Музыка и пение |
| 8 | | Физкультура |
| 9 | | Хозяйственно-бытовой труд |
| 10 | | Ремесло |
| 11 | | Социально-бытовая ориентировка |
| 12 | | «Моя безопасность» (факультатив) |
| 13 | | «Культура общения» (факультатив) |
| 7 класс (ТУО) | 1 | Развитие речи и окружающий мир |
| | 2 | Альтернативное чтение |
| | 3 | Графика и письмо |
| | 4 | Математические представления и конструирование |
| | 5 | Музыка и движение |
| | 6 | Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности |
| | 7 | Социально-бытовая ориентировка |
| | 8 | Ручной труд |
| | 9 | Адаптивная физкультура |
| | 10 | Логопедическая коррекция |
| | 11 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов |
| 9 класс (ТУО) | 1 | Развитие речи и окружающий мир |
| | 2 | Альтернативное чтение |
| | 3 | Графика и письмо |
| | 4 | Математические представления и конструирование |
| | 5 | Музыка и движение |
| | 6 | Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности |
| | 7 | Социально-бытовая ориентировка |
| | 8 | Ручной труд |
| | 9 | Адаптивная физкультура |

| | | |
|--|----|--|
| | 10 | Логопедическая коррекция |
| | 11 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов |

3.6. Кадровое обеспечение.

Модернизация современного образования нацелена на построение и реализации индивидуального образовательного маршрута, самообразования человека на различных этапах его жизненного пути.

Современная концепция непрерывного педагогического образования в России сориентирована на:

- развивающиеся потребности личности, общества, государства;
- расширение пространства образования современных педагогов;

Для осуществления своей миссии педагогу необходимо обладать готовностью к решению профессиональных задач, то есть уровнем профессиональной компетентности.

Педагогический коллектив общеобразовательной организации стабилен, нет текучести кадров, насчитывает 76 человек. Средний возраст педагогических работников 43 лет. Учителя Учреждения имеют следующие награды:

Заслуженный работник народного образования УР - 1

Почетный работник общего образования РФ - 7;

Отличник народного просвещения РФ, СССР – 1;

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, МО СССР - 4;

Почетная грамота Правительства УР – 2;

Почетная грамота Государственного Совета УР – 7;

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

92 % педагогических работников имеют высшее образование;

8 % среднее профессиональное образование;

82 % педагогических работников имеют высшее специальное (дефектологическое) образование;

29 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

28 % первую квалификационную категорию;

4 % имеют соответствие занимаемой должности;

39 % без категории, это молодые и вновь принятые педагоги.

Вся администрация Учреждения прошла курсы переподготовки по направлению «Менеджмент».

Педагогический коллектив состоит из опытных педагогов, о чем свидетельствуют следующие данные:

| | |
|--------------|------------------------------|
| Стаж работы: | до 3-х лет – 5 человек |
| | от 3-х до 5 лет – 3 человек |
| | от 5 до 10 лет – 7 человек |
| | от 10 до 20 лет – 20 человек |
| | свыше 20 лет – 41 человек. |

Учеба на курсах повышения квалификации в АОУ ДПО УР «Институт развития образования» проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Обучение на курсах в АОУ ДПО УР «Институт развития образования» педагоги общеобразовательной организации проходят регулярно. В 2019-2020 учебном году прошли курсы повышения квалификации 70 % учителей.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. Для реализации данной задачи педагоги использовали различные формы работы: педагогические советы, научно-практические конференции, деловая игра, конкурсы, статьи, публикации, фестивали.

Таким образом, можно сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Следовательно, в ГКОУ УР «Школа № 79» созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Педагогические работники, участвующие в реализации АООП, прошли переподготовку в области «Олигофренопедагогика», прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (в том числе 65 по ФГОС).

1.4. Оценочные и методические материалы.

Оценочные материалы предназначены для проведения контроля знаний и самостоятельной работы. Оценочные материалы – это контрольно-измерительные материалы, включающие в себя такие работы, как: комбинированные, творческие задания для дифференцированного тематического контроля знаний, умений и навыков, контрольно-тренировочные задания, тесты и самостоятельные работы.

Педагоги школы самостоятельно определяют, какие оценочные материалы будут использоваться в ходе урока.

Оценочные материалы (КИМы) являются частью рабочей программы и находятся у педагога на рабочем месте.

Методические материалы – это материалы, содержащие указания, разъяснения, выполнение которых преподавателем должно способствовать наиболее эффективному освоению учебной программы обучающимися. Их цель - оказать методическую помощь преподавателю. Это материалы по методике преподавания учебной дисциплины (её раздела, части) или по методике воспитания, в которых раскрываются актуальные общеметодические проблемы и вопросы конкретной методики преподавания учебных дисциплин, предлагаются порядок, последовательность и технология работы по подготовке к учебным занятиям, описываются цели, задачи, методы и приемы обучения, даются советы по организации учебного процесса, по адаптации учебного материала к уровню подготовленности обучающихся.

Методические материалы могут находиться в библиотеке, на рабочем месте педагога.

1.5. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

| Материально-технические условия | Показатель |
|---|-------------------|
| Число зданий и сооружений (ед) | 4 |
| Общая площадь всех помещений (м ²) | 5 348 |
| Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед) | 38 |
| Их площадь (м ²) | 1901,8 |
| Количество мастерских (ед) | 5 |
| в них мест (мест) | 42 |
| Наличие физкультурного зала, зала ЛФК | 1+1 |
| Наличие актового зала | 1 |
| Наличие учебно-опытного участка | имеется |

| | |
|---|-------------------------|
| Число посадочных мест в столовой всего (мест) | 180 |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (%) | 100% |
| Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (%) | 100% |
| Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов | 4983 |
| в т.ч. школьных учебников (ед) | 1579 |
| Наличие всех видов благоустройства (да, нет) | имеется |
| Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники | 2 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест) | 15 |
| Число персональных ЭВМ (ед) | 37 |
| используются в учебных целях | 19 |
| Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей(ед) | 25 |
| из них используются в учебных целях | 19 |
| Тип подключения к сети Интернет | модем |
| Имеет скорость подключения к сети Интернет: | от 1 мбит/с до 5 мбит/с |
| Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед) | 25 |
| из них используются в учебных целях | 19 |
| Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет) | имеется |
| Наличие собственного сайта в сети Интернет | имеется |
| Ведение электронного журнала, дневника | ведется |
| Наличие электронной библиотеки | имеется |
| Наличие пожарной сигнализации | имеется |
| Наличие системы видеонаблюдения | имеется |
| Наличие «тревожной кнопки» | имеется |