

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «Школа №79»
_____ - Е.В. Соснина
Приказ № 133-од от 29.08.2024 г.

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся
с НОДА с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3)
государственного казенного общеобразовательного
учреждения Удмуртской Республики «Школа № 79
для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Ижевск

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
2.1. Пояснительная записка	3
2.1.1. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
2.1.2. Общая характеристика АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5
2.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5
2.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП	6
2.2.1. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. Программа формирования базовых учебных действий	16
3.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области.	20
3.3. Программа воспитания	37
3.4 Программа коррекционной работы	64
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	68
4.1. Учебный план	68
4.2. Календарный график	70
4.3 Учебно – методическое обеспечение	71
4.4. Оценочные и методические материалы	74
4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП (вариант 6.3) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП (вариант 6.3) ГКОУ УР «Школа №79» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования (далее – ОВЗ) для с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения на основе примерной адаптированной основной образовательной программы – вариант 6.3.

АООП (вариант 6.3) является локальным нормативным документом, определяющим содержание образования детей с умственной отсталостью по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, их социально-психологической реабилитации для создания условий последующего их образования в Учреждении и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Переработка АООП, внесение изменений и дополнений в ее содержание может производиться в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному (коррекционному) образованию, изменениями учебного плана, в случае изменения наименования и Устава Учреждения.

АООП разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства Просвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минпросвещения России от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

адаптированных образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N 79163);

- Устава ГКОУ УР «Школа №79».

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

2.1.1. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА на всех этапах обучения;

— принцип целостности содержания образования;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей;

— принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных

мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) предполагает учет их особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) составлена в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3) к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает вариативность содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП (вариант 6.3) для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

2.1.2. Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) создается с учетом их особых образовательных потребностей. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

АООП НОО (вариант 6.3) предполагает, что обучающийся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) предусматривает создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

2.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

По варианту 6.3 АООП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

2.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию

«обходных путей» обучения;

индивидуализация обучения;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

Освоение обучающимися АООП обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и отражают:

1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 6.3) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с НОДА (вариант 6.3) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО (вариант 6.3) определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА (вариант 6.3). Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. АООП НОО.

Планируемые результаты освоения учебных предметов

Предметная область «Язык и речевая практика» (предметы «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»):

формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30 - 35 слов).

овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

Математика:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников;
- формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практическое использование переместительного свойства умножения;
- формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;
- формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- формирование умения вычислять длину ломаной;
- формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Мир природы и человека:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.
- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Адаптивная физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с НОДА, о позитивном влиянии адаптивной физической культуры на развитие человека с НОДА, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и другими);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и других параметров);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
- Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательных и интеллектуальных нарушений обучающегося с НОДА и медицинских рекомендаций, степени двигательных нарушений, уточненные ПМПК.

Рисование (изобразительное искусство):

- сформированность умения с помощью педагогического работника определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- сформированность умения с помощью педагогического работника подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- сформированность умения пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- сформированность умения анализировать с помощью педагогического работника свой рисунок и рисунок других обучающихся (по отдельным вопросам педагогического работника);
- сформированность умения употреблять в речи слова (с помощью педагогического работника), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- сформированность умения с помощью педагогического работника рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Труд (технология)

Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как к первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции "красиво" или "некрасиво";
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;

- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.
- Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием учебного предмета "Труд (технология)" и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты:

- Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения во **1 дополнительном классе**
- *Минимальный уровень:*
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- знание правил организации рабочего места;
- знание правил работы с инструментами, их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, выполнение их с помощью педагога;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия.
- *Достаточный уровень:*
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- формирование навыков организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения во **1 классе**

- *Минимальный уровень:*
- знание видов деятельности человека;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание правил организации рабочего места;
- знание правил работы с инструментами, их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, соблюдение правил с помощью педагога;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;
- определение способов соединения деталей с помощью педагога;
- составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога;
- использование в работе доступных материалов (глины и пластилина, природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани).
- *Достаточный уровень:*
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами, соблюдение правил с помощью педагога;
- знание приемов работы (разметки деталей), используемых на уроках ручного труда, их выполнение с помощью педагога;
- составление плана работы над изделием с помощью педагога;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью педагога.
- Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения во **2 классе.**
- *Минимальный уровень:*
- знание правил организации рабочего места, умение организовать свое рабочее место с

помощью педагога в зависимости от характера выполняемой работы;

- знание видов трудовых работ;
- знание инструментов для работы на уроках;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, выполнение правил с помощью педагога;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;
- определение способов соединения деталей с помощью педагога;
- составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога;
- использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани).

• *Достаточный уровень:*

- знание правил рациональной организации труда с помощью педагога;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам с помощью педагога;
- составление плана работы над изделием с помощью педагога и его использование в работе;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью педагога;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью педагога.
- Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения **в 3 классе.**

• *Минимальный уровень:*

- знание правил организации рабочего места;
- умение организовать свое рабочее место с помощью педагогов в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины);
- использование металлоконструктора;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделение детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;
- определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.

• *Достаточный уровень:*

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами,

соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
 - отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
 - экономное расходование материалов;
 - составление плана работы над изделием с помощью педагога и его использование в работе;
 - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
 - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
 - выполнение общественных поручений по уборке класса.
- Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения **в 4 классе.**

• *Минимальный уровень:*

- знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью педагога свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках труда (технологии);
- использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины);
- использование металлоконструктора;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
- определение способов соединения деталей;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью педагога.

• *Достаточный уровень:*

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
 - знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
 - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью педагога;
 - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
 - составление плана работы над изделием с использованием предметно-операционного и графического планов, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью педагога;
 - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью педагога;
 - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
 - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью педагога.
- Программа по предмету «Труд (технология)» допускает вариативный подход к очередности изучения разделов, принципам компоновки учебных тем, выбору форм и методов освоения содержания. Образовательная организация может самостоятельно разработать и утвердить вариант тематического планирования при сохранении общего количества учебных часов на

изучение предмета и достижении планируемых результатов.

Музыка

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

2.2.1. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие **принципы:**

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся НОДА (вариант 6.3);
- б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие **задачи:**

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: личностных и предметных.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого - педагогический консилиум образовательной организации (далее - ПШк).

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год.

Перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся, включает в себя, например:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия	сформированность навыков коммуникации со взрослым	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Шкала оценивания личностных результатов

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях,

нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в **Карту индивидуальных достижений обучающегося**, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. В **Журнале итоговых достижений обучающихся** отражаются результаты всего класса.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – нет фиксируемой динамики.

1 – минимальная динамика.

2 – удовлетворительная динамика.

3 – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия второго класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП НОО обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие / несоответствие науке и практике;

полнота и надежность усвоения;
самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Оценка предметных результатов.

5 баллов - выполняет задание верно, в полном объеме, самостоятельно, либо по алгоритму или словесной инструкции.

4 балла - выполняет задание верно, самостоятельно, либо по словесной инструкции или с опорой на образец, усвоение частично полное.

3 балла - выполняет задание частично верно, при оказании значительной помощи, усвоение неполное.

2 балла - выполняет задание неверно, даже при оказании различных видов помощи.

1 балл - задание не выполняет, помощь не принимает.

Результаты овладения АООП НОО выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При этом используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО (вариант 6.3) обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с НОДА (вариант 6.3) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с НОДА легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).) БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с НОДА (вариант 6.3) в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с НОДА (вариант 6.3) которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач определены:

- функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные,

целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с НОДА легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с НОДА легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные учителем в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,

текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с НОДА (вариант 6.3) реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно- развивающей области, в условиях урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Базовые учебные действия формируются в процессе изучения каждого учебного предмета и курса. Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

БУД	Образовательная область	Предмет
1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
	Математика	Математика
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
	Технология	Труд (технология)
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
		Речевая практика
	Искусство	Музыка
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальных частей	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
		Речевая практика
Естествознание	Мир природы и человека	
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
	Математика	Математика
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
		Речевая практика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Технология	Труд (технология)	
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Язык и речевая практика	Русский язык
		Чтение
		Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека

Важное значение придается вовлечению обучающихся в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий. В процессе обучения осуществляется

мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использована следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области Основное содержание учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» (предметы «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»).

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

Основные *задачи* реализации содержания предметной области "Язык и речевая практика":

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Содержание обучения

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой

интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью учителя). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью учителя), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьного обучающегося.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед.* Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный *ь*.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Математика

Пояснительная записка

Математика является одним из важных учебных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с НОДА (вариант 6.3). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Содержание обучения

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Мир природы и человека

Пояснительная записка

Учебный предмет "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основные *задачи* реализации содержания обучения по предмету связаны с формированием представлений о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Содержание обучения

Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают

почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные *наблюдения* за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Рисование

Пояснительная записка.

Основная *цель* изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании,

лепке, аппликации), в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Учебный предмет "Рисование" обладает высоким коррекционным потенциалом для обучающихся с НОДА (вариант 6.3). Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Особое значение изобразительная деятельность имеет для развития мануальной деятельности, коррекции и развития пространственных представлений, зрительно-моторной координации и графического навыка.

Содержание обучения.

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Знакомство с художественными материалами, инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Знакомство с элементарными правилами композиции, цветоведения, передачи формы предмета; некоторыми выразительными средствами изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет".

Использование материалов для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации.

Народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

Выполнение приемов лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание) в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; в силу физических возможностей применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.

Тренировка ориентировки в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.

Адаптивная физическая культура

Пояснительная записка.

Предметом обучения адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА (вариант 6.3) на уровне начального общего образования является организация максимально возможной двигательной активности обучающегося с НОДА с общеразвивающей направленностью. В процессе организации деятельности на возможном уровне совершенствуются физические качества и осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются познавательные способности и личностные качества.

Цель реализации программы: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА.

Задачи реализации программы:

обеспечение регулярной физической активности адекватной состоянию здоровья и возможного уровня функциональной двигательной активности;

укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;

обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;

развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
развитие социально-коммуникативных умений;
развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с НОДА.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с НОДА:

коррекция техники основных движений;
коррекция и развитие координационных способностей;
коррекция нарушений мышечного тонуса;

улучшение пластичности и гибкости с учетом особенностей заболевания обучающегося с НОДА;

коррекция и развитие физической подготовленности;

компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и других нарушений.

Содержание обучения.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приемы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазанье. Перелезание.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической

стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел «**Прикладные упражнения**» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для обучающихся вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с обучающимися для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Педагогическому работнику необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

Музыка.

Пояснительная записка.

Основная *цель* изучения предмета заключается в формировании и развитии элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Содержание обучения.

В содержание программы входит овладение обучающимися с НОДА (вариант 6.3) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных

музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические

оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.

— получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

— ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);

— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

— обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

— обучение игре на фортепиано.

Труд (технология)

Пояснительная записка

Основной целью изучения учебного предмета "Труд (технология)" является всестороннее развитие личности обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Для реализации основной цели необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих воспитательных и коррекционных.

Образовательные задачи:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях;

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений с учетом психофизических возможностей обучающихся;

овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Развивающие задачи:

развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности с учетом двигательных возможностей обучающихся и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие у обучающихся представления об основных видах ручного труда;
развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения.

Коррекционные задачи:

обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых действий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам захвата и удержания различных предметов и инструментов, движениям руки при выполнении различных трудовых действий;

поэтапное овладение двигательными умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения учебных и трудовых заданий;

коррекция нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития;

развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, усвоение элементарного технического словаря;

формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;

овладение безопасными приемами труда (при наличии такой возможности с использованием доступных инструментов), с учетом двигательных возможностей и ограничений.

Содержание предмета охватывает основные виды ручного труда: обучение работе с бумагой и картоном, природными материалами, пластическими материалами (глиной, пластилином и другими), нитками и тканью, металлоконструктором, проволокой, древесиной. Большое внимание в процессе обучения следует уделять развитию умения подготавливать рабочее место, определять необходимые материалы и инструменты, знанию и выполнению правил безопасности при работе с разными инструментами и материалами, рациональному, бережному использованию материалов при выполнении изделий.

В зависимости от состава класса, двигательных и интеллектуальных возможностей каждого обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения работы. Необходима специальная подготовка руки к более сложным манипуляциям с учетом последовательности в формировании, развитии движений руки, координации руки и глаза, ориентировки в пространстве, снятия напряженности и усталости.

Педагог, исходя из уровня подготовленности обучающихся, вправе менять и корректировать содержание работы на уроке. Может быть увеличено количество времени на изучение темы, упрощены задания и инструкции к ним. Недоступные и (или) небезопасные для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) виды учебно-практической деятельности должны быть исключены или заменены на другие.

Изложение теоретического материала на уроках «Труд (технология)» сопровождается показом мультимедийных презентаций, фрагментов видеофильмов, демонстрацией таблиц, схем, чертежей и рисунков, поясняющих учебный материал.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением коррекционных упражнений.

Содержание обучения

Содержание обучения в подготовительном классе.

Адаптационное занятие. Выявление знаний и умений обучающихся. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Ознакомление с требованиями к поведению обучающихся во время урока труда. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Работа с пластилином. Формирование представлений о пластилине как о поделочном материале и о его физических свойствах. Закрепление знаний об основных цветах. Подбор пластилина по цвету. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Правила обращения с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Обучение конструктивному способу лепки. Работа с предметно-операционным планом.

Работа с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении. Сбор, хранение природных материалов. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками, грецкими орехами и другими материалами. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.

Работа с бумагой. Рассматривание и называние изображения предметов в иллюстрациях, книгах или на электронных образовательных ресурсах. Поиск в окружающем пространстве предметов, сделанных из бумаги. Изучение технических сведений: свойства бумаги. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Определение сорта бумаги на основе слухового и тактильного восприятия. Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Анализ с помощью педагога образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Приемы разметки по шаблону. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображения на его поверхности. Приемы сгибания, сминания, скатывания, разрывания, обрывания бумаги. Выполнение изделия в соответствии с намеченным планом работы с помощью педагога.

Содержание обучения в 1 классе.

Вводное занятие. Проведение беседы о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Работа с пластилином и глиной. Изучение технических сведений о пластилине: свойства, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Обучение приемам лепки предметов. Работа с предметно-операционным планом.

Работа с природным материалом. Изучение понятий, характеризующих природные материалы, их свойства: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина, природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Последовательное

конструирование с использованием изобразительно-графического пооперационного плана. Работа с различными поделочными материалами.

Работа с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Устройство ножниц. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Приемы вырезания ножницами. Способы вырезания. Назначение и сорта бумаги. Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги. Обрывание по контуру. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги. Сорта бумаги. Цвета бумаги. Физические свойства бумаги.

Работа с нитками. Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Приемы работы с нитками. Тренировочные упражнения с нитками (смазывание в клубок, наматывание на катушку, разрывание, разрезание). Виды работы с нитками. Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Формирование умений узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, определять их функциональную значимость в быту, игре.

Содержание обучения во 2 классе.

Вводное занятие. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке. Основные виды деятельности человека, профессии. Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда (технологии).

Работа с глиной и пластилином. Предметы, сделанные из глины. Физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Приемы и правила работы с пластилином. Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Аппликация из пластилина. Конструктивный способ лепки. Работа с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога. Соблюдение пропорций и пространственных соотношений деталей, частей при лепке объемной фигуры. Осуществление контроля за выполнением практического действия с использованием схемы из учебника.

Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно). Экскурсии на природу с целью сбора природного материала. Свойства материалов, используемых при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции педагога и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина. Работа с различными поделочными материалами. Последовательное конструирование с использованием изобразительно-графического пооперационного плана.

Работа с бумагой и картоном. Предметы, сделанные из бумаги. Сорта бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, обойная, бумага для творчества). Свойства бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Составление коллекции сортов бумаги. Назначение сортов бумаги. Сгибание бумаги пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу-вверх). Устройство ножниц, их функциональное назначение, правила их хранения, техника безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Работа с ножницами. Разметка по шаблону. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Сборка конструкций с использованием предметно-операционного плана. Работа с предметно-операционным планом. Осуществление контроля за выполнением практического действия с использованием схемы из учебника.

Работа с текстильными материалами. Называние свойств ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Определение свойств ниток. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор правил безопасной работы с иглой. Выполнение приема шитья "игла вверх-вниз". Выполнение вдевания нитки в иголку. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении. Разбор образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Предметно-практические действия в заданном

пространственном направлении (на себя, от себя).

Содержание обучения в 3 классе.

Повторение пройденного во 2 классе. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.

Работа с глиной и пластилином. Глина и пластилин как поделочный материал. Глина как строительный материал. Представления о глине как о материале для изготовления посуды. Проверка знаний о пластилине и его физических свойствах. Обработка пластилина с применением резака, стеков. Анализ объекта по вопросам педагога, составление плана работы над изделием с использованием наглядного материала с помощью педагога. Лепка из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной формы. Лепка изделия конической формы конструктивным способом. Анализ изделия, ориентируясь на образец. Составление плана работы над изделием с использованием предметно-операционного плана с помощью педагога. Планирование работы с использованием изобразительно-графического плана. Работа по плану с использованием предметно-операционного плана с незначительной помощью педагога. Приемы соединения деталей в одно целое. Осуществление контроля способом сравнения длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради.

Работа с природным материалом. Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Представления о деревьях, листьях. Представления о растительном мире (хвойные деревья). Представления о природном материале как о поделочном, представления о художественно-выразительных свойствах природного материала. Столярные инструменты и правила работы с шилом. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала. Навыки обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание. Понятие "аппликация". Анализ аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план, составленный в коллективной беседе. Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам педагога. Анализ изделия с ориентировкой на образец по вопросам педагога. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам педагога с опорой на наглядный материал.

Работа с проволокой. Рассказ о проволоке, познавательные сведения. Определение понятия "проволока", применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, Знакомство с видами и свойствами проволоки, инструментами, используемыми при работе с проволокой. Подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой. Освоение технологических приемов работы с проволокой. Формообразование при работе с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки по предметно-операционному плану самостоятельно и с незначительной помощью педагога.

Работа с бумагой и картоном. Сорта бумаги (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Соблюдение правил организации рабочего места. Фактура бумаги. Закрепление умений узнавать и называть цвета, в которые окрашена бумага. Словарная работа: газетная, книжная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная, туалетная, обойная, упаковочная. Приемы сгибания бумаги: "сгибание квадрата и прямоугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол". Составление композиции из бумажных фигурок. Технологии работы с бумажными полосами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос. Правила работы с клеем и кистью. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображения на его поверхности. Картон. Предметы, сделанные из картона, функциональная значимость в быту, игре, учебе. Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный); цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется). Понятие "шаблон" и его геометрические формы. Правила работы с шаблоном. Разметка фигур на бумаге по образцу.

Резание ножницами по размеченным линиям. Составление аппликаций из размеченных деталей. Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Составление плана работы с использованием наглядного образца самостоятельно или по вопросам педагога. Изготовление изделий по предметно-операционному плану с незначительной помощью педагога. Анализ изделия из бумаги и картона, выделение признаков и свойств.

Работа с металлоконструктором. Знакомство с профессией слесаря. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской (по возможности). Получение познавательных сведений о металлоконструкторе. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Разбор изделия самостоятельно и с незначительной помощью педагога. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Разбор изделия с незначительной помощью педагога. Проведение сборки треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок).

Работа с текстильными материалами. Называние и определение свойств ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор и соблюдение правил безопасной работы с иглой. Анализ изделия из ниток. Правила хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Приемы наматывания, связывания, резания ниток. Вдевание нитку в иглолку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Применение и назначение ткани в жизни людей. Процесс изготовления ткани. Различение ткани по окраске и другим свойствам. Сорта ткани и их применение в одежде. Составление коллекции тканей. Профессия портного, швеи. Инструменты и приспособления, необходимые для швейных работ. Технология раскроя и резания ткани по выкройке. Прием шитья "игла вверх-вниз". Назначение пуговиц, цвет, форма, материал, из которых производят пуговицы. Вышивание в два приема: шитье приемом "игла вверх-вниз" и заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом. Представления об одежде. Планирование с использованием предметно-операционного плана с незначительной помощью педагога.

Работа с древесным материалом. Изделия из древесины. Знакомство с понятиями "дерево" и "древесина", различия между ними. Знакомство с правилами безопасности, подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами. Рассказ об изделиях из древесины и их назначении. Освоение технологии изготовления опорного колышка. Выполнение способами обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.

Содержание обучения в 4 классе.

Повторение правил поведения и работы на уроках труда (технологии). Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Работа с учебником и рабочей тетрадью.

Работа с бумагой. Повторение сортов картона. Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе. Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Подготовка и содержание в порядке рабочего места. Соблюдение правил поведения на уроках труда (технологии). Работа с учебником и рабочей тетрадью. Нахождение на линейке длины, заданной в сантиметрах. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клеев и оклеивание их полосками бумаги. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему. Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства. Осуществление контроля правильности выполнения трудовых действий. Чтение схем-рисунков с условными обозначениями. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с текстильными материалами. Шитье. Инструменты для швейных работ.

Подготовка рабочего места для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Повторение правил работы иглой. Изучение плотности переплетения нитей в ткани. Выполнение бумажной схемы переплетения нитей. Проверка знаний о ткани. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Изготовление куклы-скрутки по плану и самостоятельно. Знакомство со способами отделки изделий из ткани. Определение видов украшения изделий. Знакомство с видами ткани, ткачество. Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. Проведение беседы о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Проведение беседы о различных операциях при ремонте одежды. Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки. Проведение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с древесными материалами. Рассказ об использовании древесины в разных видах работы. Знакомство с изделиями из древесины. Организация рабочего места для работы с опилками. Повторение способов обработки древесины ручными инструментами. Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок (по возможности). Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки. Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Применение древесных заготовок в аппликации. Самостоятельное выполнение изделия по намеченному плану.

Работа с металлом. Знакомство с функциональным назначением изделий из металла. Проведение беседы о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Выполнение приемов формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с проволокой. Рассказ о видах проволоки, ее свойствах, приемах сгибания. Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки. Разбор изделия. Проведение сборки изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Выполнение изделия по намеченному плану.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Курсы коррекционно-развивающей области являются основой для формирования и развития жизненных компетенций обучающихся.

Для всех обучающихся необходимо введение коррекционного курса «Двигательная коррекция». В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков обучающихся возможно введение коррекционного курса «Основы коммуникации». С умственно отсталыми обучающимися, имеющими выраженные двигательные нарушения рекомендуется коррекционный курс «Развитие деятельности», обеспечивающий коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Возможно введение коррекционных курсов «Формирование навыков самообслуживания», «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности.

Коррекционный курс «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки».

Содержание курса "Формирование навыков социально-бытовой ориентировки" определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

формирование способности заботиться о себе;

развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно;

развитие умения понимать время и пользоваться расписанием;

развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них;

развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.

Коррекционный курс «Формирование навыков самообслуживания».

Сформированность навыков самообслуживания и личной гигиены во многом определяют успешность адаптации обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью в образовательной организации. Формирование навыков самообслуживания у обучающихся данной категории тесно связано с двигательными возможностями и способностью осуществлять предметно-практическую деятельность. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную бытовую жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Основная *цель* реализации курса - максимально возможная самостоятельность обучающихся.

Содержание курса «Формирование навыков самообслуживания» определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

- формирование навыков личной гигиены;
- формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;
- формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;
- формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);
- формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи.

Коррекционный курс «Развитие деятельности».

Коррекционная работа в рамках данного курса осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. Для каждого обучающегося разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы, музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики;
- развитие пространственного гнозиса;
- развитие конструктивного праксиса;
- формирование предметно-орудийных действий;
- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений;
- работа с компьютером;
- развитие внимания;
- развитие стереогноза;
- развитие мимики.

Коррекционный курс «Двигательная коррекция».

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У обучающихся с НОДА отмечаются нарушения опорно-двигательных функций, ограничивающие двигательную активность и возможности жизнедеятельности обучающихся.

Цель коррекционно-развивающей работы по курсу - развитие двигательных способностей функциональных возможностей обучающихся.

Основные задачи реализации содержания связаны с обеспечением коррекции двигательных нарушений в зависимости от индивидуальных особенностей и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Занятия проводятся инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Содержание работы определяется основными направлениями коррекционной работы по курсу:

- мотивация обучающихся к двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуется в соответствии с медицинскими рекомендациями учителями адаптивной физической культуры и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных двигательных особенностей обучающихся.

3.3. Программа воспитания

I. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для обучающихся является одним из компонентов содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы школы. Назначение рабочей программы воспитания – поддержка и развитие воспитательной работы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом

особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа воспитания ГКОУ УР «Школа № 79» включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения результатов.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования». Вариативными модулями являются: «Взаимодействия с родительскими сообществами», «Ключевые общешкольные дела и события», «Профорентация», «Профилактика и безопасность», «Спортивно-оздоровительная деятельность и здоровьесбережение».

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором обозначены, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. В данном разделе приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен критериями и способами его проведения.

К Программе воспитания ежегодно прилагается календарный план воспитательной работы по всем модулям с учетом возрастных особенностей обучающихся и список литературы.

II. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья» - это общеобразовательная организация, осуществляющая работу с детьми с различной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Школа расположена в Индустриальном районе города Ижевска. В районе действуют несколько детских школ искусств и библиотек: детская школа искусств № 3 им. М.И. Глинки, детская школа искусств № 12, библиотека им. П.А. Блинова, библиотека им. С.Я. Маршака, библиотека им. И.А. Наговицына, функционирует АМУ «Центр русской культуры «Русский дом». Для занятий физической культурой и спортом имеется стадион «Торпедо», фитнес-клуб «Bright Fit». Также имеется 2 клуба по месту жительства «Пульс» и «Диалог», учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО «ЦЭВД», МБОУ ДО «ДООПЦ «Грация».

Воспитательный процесс в ОУ для обучающихся строится через реализацию школьных программ и проектов:

- программы по работе с семьями «Школа родителя особого ребенка»;

- программы по профилактике: «Профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетних», «Профилактика кризисных состояний подростков и детей», «Половое воспитание и профилактика ранней беременности среди детей и подростков»; «За благополучие каждой семьи», «Профилактика безнадзорности и правонарушений, токсикомании и наркомании, алкоголизма и их последствий, привитие ЗОЖ детей и подростков», Образовательная программа

деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;

- программы психолого- педагогического сопровождения «Мы вместе!»;
- «Образовательная среда как основа духовного и физического здоровья»;
- программа пионерской организации «Радуга»;
- по работе с ветеранами микрорайона «Победители»;
- программа организации внеурочной деятельности;
- проект «Школьная территория»;
- проект «Снежный городок» и другие.

Основными традициями воспитания в ГКОУ УР «Школа 79» является проведение ключевых событий по темам: «Здравствуй, осень золотая», (сентябрь), «С любовью к России» (октябрь), «Папа, мама, я- дружная семья!» (ноябрь), «Зимушка-зима!» (декабрь), «Школа вежливости» (январь), «Наша армия родная» (февраль), «Все работы хороши - выбирай на вкус» (март), «В здоровом теле-здоровый дух!» (апрель), «Дети-наше будущее» (май), «Безопасные каникулы» (июнь).

Таким образом:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- в школе есть дети, которые осваивают АООП на дому, если состояние обучающихся характеризуется «стойкими значительными неконтролируемыми нарушениями поведения», они, также как и сверстники, принимают участие, в силу своих психофизических особенностей в коллективно-творческих делах класса, школы. Состоят в сообществе в социальных сетях и группах в мессенджере «Сферум». Воспитательная работа с обучающимися, осваивающими АООП на дому, проводится педагогами, специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог).
- значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами.

III. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении социально значимых знаний;
- 2) в развитии социально значимых отношений;
- 3) в осуществлении социально значимых дел.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. 1доп -4 классы: создание благоприятных условий для усвоения норм и традиций общества: уметь сопереживать, уважать старших, заботиться о младших, беречь природу, проявлять миролюбие, вести ЗОЖ, любить город и Родину.

Задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, развитие насыщенной школьной жизни.

7) развивать спортивно-оздоровительную деятельность и здоровьесберегающую среду образовательной организации и реализовать его воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, их родителей, педагогического коллектива, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

IV. Планируемые (ожидаемые) результаты

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину. Сформированность основ гражданской позиции. Знание своего города, своего адреса: улицы, дома. Идентификация себя со школой (я – ученик).

2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности. Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности.

3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям.

5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, сформированность установки на здоровый образ жизни.

14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

V. Принципы коррекционно- воспитательной работы

Программа воспитания придерживается следующих принципов:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения (в соответствии с реальным уровнем возможностей);

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Направления, виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>

<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Главное предназначение классного руководителя –создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

В рамках классного руководства осуществляется следующая деятельность:

- изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей;
- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной деятельности в классе;
- проведение открытых мероприятий в классных коллективах;
- пополнение материалов в электронную методическую папку для классных руководителей;
- работа по организации творческих групп из числа классных руководителей для проведения коллективных творческих дел по параллелям, школьных мероприятий;
- проведение семинаров, учебы, мастер-классов.

В обязанности классного руководителя входит:

Работа с классным коллективом:

1). Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий, интересов конкретной группы или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2). Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Арбузник», «День здоровья», «Кругосветка Удмуртии», совместные мероприятия с родителями (законными представителями);
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела, а также мероприятие для параллели);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3). Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

Индивидуальная работа с обучающимися:

Формы и виды деятельности.

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.
- работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающие трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями –предметниками, мини-совещания по проблемам класса, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами школы.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые ориентиры, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими с детьми;

- вовлечение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимых опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- организация взаимопомощи между обучающимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества;

- инициирование и поддержка познавательной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В системе внеурочной деятельности важное место занимает дополнительное образование. Дополнительное образование – это важная и неотъемлемая часть воспитательного процесса общеобразовательной организации, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

Дополнительное образование в ОУ реализуется в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дополнительного образования детей.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, всестороннего развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ. На базе ОУ ведутся кружки от следующих учреждений дополнительного образования: школьные, «Форсайт», ЦЭВД, «Грация», «Пульс», «Диалог».

Направления деятельности:

Реализация задач для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы, происходит по 6 направлениям деятельности:

- техническое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;

Дополнительное образование (внеурочная деятельность, объединения дополнительного образования).

Задачи:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями обучающихся;
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках дополнительного образования, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

В школе ведется работа следующих объединений дополнительного образования:

<i>№ п/п</i>	<i>Направленность программ дополнительного образования</i>	<i>Наименование объединений дополнительного образования</i>
1	Художественно-эстетическая направленность	«Конструирование и моделирование текстильной игрушки»
		«Рукоделие»
		«Танцевальный калейдоскоп»
		«Театральный калейдоскоп»
2	Техническая направленность	«Азбука шитья»
		«Творческая мастерская»

3	Социально-педагогическая направленность	«Академия домоводства»
		«Бабушкин сундучок. Творческая мастерская с этнокультурным компонентом»
		«Азбука дорожной безопасности»
4	Туристско-краеведческая направленность	«Краеведение»
5	Физкультурно-оздоровительная направленность	«Баскетбол»
		«Легкая атлетика»
		«Бадминтон»
		«Тхэквондо»

Внеурочная деятельность в ГКОУ УР «Школа № 79» организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное с целью формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Принципы внеурочной деятельности:

- **Принцип сотрудничества.**

Право ребенка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. право решать проблему с «двух сторон» - и взрослыми и детьми.

- **Принцип комфортности.**

Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных условиях для развития личности.

- ***Принцип заинтересованности.***

Право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме.

- ***Принцип коммуникативности.***

Право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

- ***Принцип адекватности.***

Право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.

- ***Принцип адаптивности.***

Право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества.

- ***Принцип вариативности.***

Право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках, коррекционных студиях.

- ***Принцип программности.***

Право, определяющее возможность получения детьми образования в соответствии с его возможностями и способностями.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы, направленные на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Социальная деятельность. Курсы, целью которых является активизация жизненной позиции обучающегося, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащегося в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие их творческих способностей.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным, информационно-технологическим, естественно-научным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Внеурочная деятельность в ГКОУ УР «Школа № 79» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и, прежде всего, направлена на создание условий для

достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа внеурочной деятельности в школе разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей Удмуртской Республики, запросов родителей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

В ГКОУ УР «Школа № 79» реализуется **смешанная (оптимизационная) модель**:

- «школа полного дня - ГПД»
- модель дополнительного образования
- оптимизация всех внутренних ресурсов общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность в школе организована через:

1. дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
2. образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта (МБОУ ДО ИТЦ «Форсайт», МБОУ ДО «ЦЭВД», МБОУ ДО «ГРАЦИЯ», Библиотека-филиал им. И. А. Наговицына и др.);
3. организацию деятельности групп продленного дня;
4. классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, проектная деятельность, коллективно-творческие дела и т.д.);
5. деятельность иных педагогических работников (педагога- организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей- предметников, заместителей директора, библиотекаря);
6. деятельность пионерской организации «Радуга»;
7. реализацию учебный план (часть, формируемую участниками образовательного процесса).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В рамках ФГОС выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное.

Направления внеурочной деятельности

<i>Направления осуществления внеурочной деятельности</i>	<i>Цель работы по направлению</i>	<i>Методы реализации</i>
Спортивно-оздоровительное	Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек	Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.

Социальное	Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.	Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.
Общекультурное	Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.	Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.
Духовно-нравственное	Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание	Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию

Виды внеурочной деятельности

Реализация различных направлений внеучебной деятельности, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется через различные виды деятельности.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Особенности реализации</i>	<i>Форма проведения</i>
Игровая	Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.	Развлекательные, интеллектуальные, ролевые игры, организация перемен, прогулка во время ГПД
Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.	Олимпиады, викторины, экскурсии, исследовательские проекты, дополнительное образование, ГПД
Проблемно-ценностное общение	Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням: - первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий; - второй — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству; - к результатам проблемно-ценностного общения третьего уровня относят самостоятельное выполнение ребенком значимого социального действия (участие в социальной жизни, проявление активной гражданской и нравственной позиции).	Беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, тренинги, дополнительное образование, ГПД

Досугово-развлекательная	<p>Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать: свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом); досуговые интересы учащихся; активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.</p>	<p>Походы в кино, театры, выставки, дискотеки, тематические линейки, предметные недели</p>
Художественное творчество	<p>Организация комплекса кружковой деятельности, художественные акции, позволяющие создать оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся</p>	<p>Концерты, спектакли, фестивали, выставки, тематические линейки, недели, дополнительное образование, ГПД</p>
Социальное творчество	<p>Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям: способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям; готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.</p>	<p>Социальные проекты, акции, волонтерство</p>
Трудовая	<p>Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда.</p>	<p>Трудовые акции, десанты, коллективно-творческие дела, сбор макулатуры, уход за растениями, сюжетно-ролевые продуктивные игры, летняя трудовая практика, тематические линейки, предметные недели</p>
Спортивно-оздоровительная	<p>Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.</p>	<p>Беседы о ЗОЖ, утренняя зарядка, прогулка во время ГПД, физкультурные и спортивные праздники, соревнования, турниры, мастер-классы, Дни здоровья, организация перемен, тематические линейки, предметные недели</p>
Туристско-краеведческая	<p>Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию.</p>	<p>Экскурсии, клубные часы, классные часы, тематические линейки, предметные недели</p>

Приоритетные формы проведения внеурочной деятельности:

<i>Классная</i>	<i>Общешкольная</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Объединения дополнительного образования - Клубный час - Поисковые операции - Олимпиады, соревнования -Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции - Трудовой десант, производственные бригады - Исследовательские проекты - Групповые консультации - Организация перемен 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Походы, военно-спортивные игры, экспедиции - Социальные и гражданские акции - Социально значимые проекты - Работа пионерской организации «Радуга» -Подготовка и проведение научных ярмарок, выставок - Концерты, спектакли - Утренняя зарядка - Соревнования -Тематические недели

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю
«Танцевальный калейдоскоп»	1доп.-4 класс	1ч
«Разговор о правильном питании»	1доп-4 класс	1ч
«Спортивный час»	1доп-4 класс	1ч
«Финансовая грамотность»	1доп-4 класс	1ч
«Логоритмика»	1доп-4 класс	1ч
«Разговоры о важном»	1доп-4 класс	1ч

Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основными направлениями в работе с родителями являются: привлечение их к управлению и участию в учебно-воспитательном процессе, просветительской деятельности, профилактической работе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

На родительских собраниях рассматриваются вопросы:

- права и обязанности участников образовательного процесса;
- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся;
- профориентационная работа;
- профилактика вирусных заболеваний;
- современные дети в современном мире и др.

Педагогами - психологами школы проводятся выступления на родительских собраниях по следующим темам:

1. «Проблемы и трудности, подстерегающие детей и их родителей на школьном старте. Как их избежать?»

2. «Вопрос – ответ психолога».

3. «Особенности адаптации первоклассников к школе» и др.

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- привлечение родителей к участию в культурно - массовых мероприятиях, конкурсах различного уровня: спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», проекта «Школьная территория», «Снежный городок», творческое мероприятие «За безопасность всей семьей», посвящение родителей первоклассников в родительское сообщество школы, праздники в классных коллективах, посвященные «Дню Матери», Дню семьи, конкурсы творческих работ «Золотые руки мамы моей», «Тыквенный фонарик», выставки фоторабот «Зимняя сказка», «Моя семья», онлайн-конкурсы «Зарядка с семьей», «Наша дружная семья» и др.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей:

- Заочная консультация психолога для родителей (письменные рекомендации по результатам тестирования ребенка);

- Вечерний режим проведения консультаций педагогом – психологом;

- Консультации социального педагога;

- Выходы в семьи обучающихся;

- Выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении. По результатам проводится информирование соответствующих органов, оказывающих социальную защиту и помощь таким семьям и детям.

Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профессиональная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся:

- диагностика и консультирование;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

В целях реализации дорожной карты регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» школа принимает участие в цикле открытых уроков «Проектория», которые направлены на раннюю профориентацию школьников.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА И СОБЫТИЯ»

Воспитательное пространство ГКОУ УР «Школа № 79» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в котором воспитываются дети. Сама среда

обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народными традициями, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность обучающихся во благородного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
 - акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы»;
 - праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «Проводы зимы», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей коррекционной школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Последний звонок», «Дни здоровья», «Зарница», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний	1 доп – 4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Неделя «Рыжее настроение»	1 доп – 4 классы		Заместитель директора по ВР
«Посвящение в первоклассники»	1 доп классы		Классные руководители
День здоровья. Осенний кросс	1 доп – 4 классы		Учителя физкультуры
Месячник безопасности	1 доп – 4 классы		Социальный педагог
Акция «Семья-семье: поможем детям»	1 доп – 4 классы		Социальный педагог
Акция «Чистый город»	1 доп – 4 классы		Педагоги-организаторы

День пожилого человека	1 доп – 4 классы	октябрь	Педагоги-организаторы	
Тематическая Неделя по краеведению «И для меня бы не было России...».	1 доп – 4 классы		Педагоги-организаторы	
День здоровья. Спортивное многоборье	1 доп – 4 классы		Учителя физкультуры	
Праздник Осени	1 доп – 4 классы		Педагоги-организаторы	
Тематическая Неделя, посвященная празднованию Дня матери	1 доп – 4 классы	ноябрь	Педагоги-организаторы	
День здоровья. Веселые старты	1 доп – 4 классы		Учителя физкультуры	
«Папа, мама, я - ПДД уважающая семья»	1 доп – 4 классы		Ответственная за организацию работы по ПДД	
Мероприятия в рамках Всемирного Дня отказа от курения	1 доп – 4 классы		Социальный педагог	
Акция «Памяти жертв ДТП»	1 доп – 4 классы		Ответственная за организацию работы по ПДД	
Пионерский сбор. Прием в пионеры	4-8 классы		Руководитель объединения дополнительного образования	
Экологическая акция «Птицы города».	1 доп – 4 классы		Педагоги-организаторы	
Акция «Чистый город»	1 доп – 4 классы		Педагоги-организаторы	
Праздник «Мы - вместе!», посвященный Международному Дню инвалидов	1 доп – 4 классы		декабрь	Заместитель директора по ВР
День здоровья. Конкурс физминуток	1 доп – 4 классы			Учителя физкультуры
Тематическая Неделя русского языка и литературы	1 доп – 4 классы			Учителя русского языка и литературы
Мультиконцерт	1 доп – 4 классы	Классные руководители		
Развлекательно-игровая программа «С Новым годом!»	1 доп – 4 классы	Заместитель директора по ВР		
Семейный конкурс «Мастерская Деда Мороза».	1 доп – 4 классы	Классные руководители, воспитатели ГПД		
Конкурс снежных фигур «Зимняя фантазия».	1 доп – 4 классы	Классные руководители, воспитатели ГПД		
День инвалида	1 доп – 4 классы	Заместитель директора по ВР		
День здоровья. Эстафета «Зимние забавы»	1 доп – 4 классы	январь	Учителя физкультуры	
			Социальный педагог	
Тематическая Неделя математики	1 доп – 4 классы		Учителя математики	
Мероприятия, посвященные Дню рождения Индустриального района	1 доп – 4 классы		Заместитель директора по ВР	
Акция «Спасибо!»,	1 доп –		Заместитель директора по ВР	

посвященная Всемирному Дню «Спасибо!»	4 классы		
Акция «Чистый город»	1 доп – 4 классы		
Месячник гражданско-патриотического воспитания.	1 доп – 4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР
День здоровья. Спортивное многоборье	1 доп – 4 классы		Учителя физкультуры
Праздник птиц	1 доп – 4 классы		Педагоги-организаторы
День защитника Отечества	1 доп – 4 классы		Классные руководители
Зарница	1 доп – 4 классы		Учителя физкультуры
Концерт – поздравление «Желаем Вам!»	1 доп – 4 классы		Классные руководители
Игровая программа «Масленица»	1 доп – 4 классы	март	Классные руководители
Тематическая Неделя ПТ и СБО	1 доп – 4 классы		Учителя ПТ и СБО
День здоровья	1 доп – 4 классы		Учителя физкультуры
Месячник здорового образа жизни	1 доп – 4 классы		Педагоги-организаторы
День здоровья. Настольный теннис	1 доп – 4 классы	апрель	Учителя физкультуры
Акция «Весенняя неделя Добра»	1 доп – 4 классы		Педагоги-организаторы
Неделя психологии	1 доп- 4 классы		Педагоги-психологи
День открытых дверей	1 доп- 4 классы		Заместитель директора по ВР
Неделя памяти	1 доп- 4 классы		Заместитель директора по ВР
День здоровья. День защиты детей	1 доп- 4 классы		Учителя физкультуры
Праздник «В кругу друзей»	1 доп- 4 классы	май	Заместитель директора по ВР
Прощание с букварем	1 доп класс		Классные руководители
Школьный летний лагерь	1 доп- 4 классы		Начальник школьного лагеря

Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Модуль направлен на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, состоящими на учете в отдел по делам несовершеннолетних (ОДН), внутришкольном учете (ВШУ), находящиеся в социально опасном положении (СОП).

Отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия.

Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Целью профилактической работы с обучающимися является:

- содействие созданию в школе социальной ситуации развития ребёнка, которая соответствует индивидуальности каждого и обеспечивает условия для охраны здоровья и прав детей;
- содействие созданию доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями;
- развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- предупреждение преступности и безнадзорности; достижение сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Основные направления профилактической работы

1. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, проведение индивидуальной профилактической и социально-реабилитационной работы с ними, а также обеспечении защиты прав несовершеннолетних, проживающих в данных семьях.

2. Профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений, наркомании, алкоголизма и их социальных последствий у несовершеннолетних.

3. Выявление и профилактика суицидального поведения (суицидального намерения) у несовершеннолетних. Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних.

4. Работа по половому воспитанию обучающихся, по профилактике половой неприкосновенности.

5. Повышение роли семьи в воспитании, образовании ребенка с ОВЗ. Улучшение психологического климата в семье ребенка.

В школе составлены и действуют программы:

-«Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений, токсикомании и наркомании, алкоголизма и их последствий, привитие здорового образа жизни детей и подростков.

-«Образовательная среда как основа духовного и физического здоровья детей».

-«Половое воспитание несовершеннолетних и профилактика половой неприкосновенности, предупреждение ранней беременности».

-Программа по работе с семьями «За благополучие каждой семьи».

-Программа «Профилактика кризисных состояний детей».

Система мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений включает в себя:

- работа классного руководителя с обучающимися, с родителями;
- работа социального педагога и психолога с обучающимися, родителями, педагогами школы.

Работа классного руководителя с обучающимися:

1. Создание банка данных и отслеживание информации об обучающихся, нуждающихся в мероприятиях программы. Организация работы по Всеобучу. Ежемесячный отчет.
2. Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке.
3. Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов учащихся.
4. Отслеживание информации об обучающихся, употребляющих психоактивные вещества.
5. Составление социального паспорта класса (обновление по мере необходимости).
6. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении.
7. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением обучающихся (с приглашением родителей).
8. Организация работы в рамках городских и республиканских профилактических проектов.
9. Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой на учет обучающегося и/или семьи, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.
10. Подготовка информации о занятости учащихся «группы риска», детей из неблагополучных семей в системе дополнительного образования.
11. Ежедневный контроль за посещаемостью, поведением и учебной деятельностью учащихся «группы риска».

Работа классного руководителя с родителями:

1. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением обучающихся.
2. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении.
3. Организация совместного досуга родителей и детей, школьные и внеклассные мероприятия.

Работа социального педагога и психолога с обучающимися:

1. Создание банка данных и отслеживание информации об обучающихся, нуждающихся в мероприятиях программы. Организация работы по Всеобучу. Ежемесячный отчет.
2. Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке:
 - Список неблагополучных семей;
 - Список детей, стоящих на внутришкольном учете, в ОДН;
 - Список детей-инвалидов;
 - Список опекаемых детей.
3. Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов обучающихся.
4. Отслеживание информации об обучающихся, употребляющих психоактивные вещества.
5. Составление социального паспорта школы (обновление по мере необходимости).
6. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении.
7. Постоянная сверка списков обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН, УСЗН.

8. Проведение заседаний Совета Профилактики с целью рассмотрения дел о правонарушениях обучающихся и предупреждения их дальнейшего повторения (с приглашением родителей).

9. Проведение индивидуальных профилактических бесед, заседаний при директоре школы; индивидуально-профилактические беседы социального педагога и психолога с родителями и /или обучающимися с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся (с приглашением родителей, сотрудника ОДН).

10. Организация работы с подростками в рамках городских и республиканских профилактических проектов.

11. Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой на учет обучающегося и/или семьи, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.

12. Приглашение специалистов служб профилактики г. Ижевска для проведения бесед с обучающимися, с родителями, с педагогическими работниками.

13. Подготовка информации о занятости обучающихся «группы риска», детей из неблагополучных семей в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности.

14. Ежедневный контроль за посещаемостью, поведением и учебной деятельностью обучающихся «группы риска».

Работа социального педагога и психолога с родителями:

1. С целью оказания помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и подростка организуется психолого-педагогическое просвещение родителей и учащихся по актуальным для школы темам:

- социально-педагогическое консультирование;
- классные часы, родительские собрания с привлечением работников школы (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник);
- официальный сайт школы, на котором размещены рекомендации для родителей обучающихся;
- информационный стенд, где содержится информация о различных службах, учреждениях, рекомендации родителям;

2. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением обучающихся.

Работа социального педагога и психолога с классными руководителями и педагогами:

1. Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения, взаимоотношений с обучающимися.

2. Учебно-просветительская работа (совместно со специалистами школы, специалистами служб профилактики города).

3. Организация и проведение совещаний, семинаров.

Ожидаемыми результатами профилактической работы в целом по школе являются:

1. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;

2. Снижение уровня пропущенных уроков без уважительных причин. Повышение уровня воспитанности детей;

3. Стабилизация числа беспризорных детей и подростков. Преодоление тенденции роста числа правонарушений среди обучающихся школы.

Модуль «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»

Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ в школе направлены на формирование потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся.

Данная работа осуществляется в рамках работы школьных спортивных объединений, школьного спортивного клуба «ТЕМП», которые созданы с целью вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, организации физкультурно-спортивной работы с обучающимися.

В рамках школьных спортивных объединений организуются и проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные соревнования, формируются команды по видам спорта и обеспечивают их участие в соревнованиях разного уровня (районного, муниципального, республиканского, всероссийского), пропагандируют в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность объединений, поощряет и стимулирует обучающихся добиваться высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

При организации спортивно - оздоровительной деятельности определены основные направления работы:

- пропаганда и агитация ЗОЖ;
- экологическое воспитание;
- правильное питание;
- спорт и здоровье;
- безопасность.

В каждом из направлений работы могут использоваться следующие формы работы, такие как: физкультминутки, подвижные перемены (динамические паузы), Дни здоровья, школьная спартакиада, спортивные соревнования по различным видам спорта и спортивные праздники, клубные и классные часы (беседы о ЗОЖ), физкультурные и спортивные занятия, спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, походы выходного дня, мастер-классы и т.п.).

Данные формы и виды деятельности могут быть организованы совместно со школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел.

Значимым накоплением школьником опыта самостоятельного социального действия - это формирование здоровых и активных моделей поведения, привитие необходимости активной двигательной парадигмы жизни, опыта организации и проведения спортивных акций и мероприятий, формирование лидерских качеств, развитие коммуникативных компетентностей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классным руководителем.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Оценка воспитанности обучающихся во внешнеповеденческом аспекте

Список класса	Внешний вид		Общение, речь		Отношения с ребятами		Отношения с учителями		Отношения с трудниками школы		Дисциплина		Отношение к школьному имуществу		Итого	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Шкала оценивания: высокий – 5, хороший – 4; средний – 3; низкий – 2.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости их анкетирование.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителями, педагогами-организаторами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы по следующим методикам:

-Методика «Уровень удовлетворенности родителей оказанием образовательных услуг» для всех участников образовательного процесса;

3. *Особенности детско-родительских отношений:*

- Методика «Рисунок семьи» автор Р. Бернс и С. Кауфман;
- Методика «Детско-родительские отношения подростков» автор П. Троянская.

4. *Диагностики, характеризующие адаптационный период.*

- Диагностика адаптации детей - первоклассников к школе;

5. *Анкетирование.*

- Удовлетворенность школьным питанием;
- Удовлетворенность системой дополнительного образования.

Внимание при проведении самоанализа сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.4. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП НОО обучающимися с НОДА (вариант 6.3). Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА (вариант 6.3) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА).

Принципы коррекционной работы

-принцип *приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

-принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

-принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

-принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

-принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

-принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с НОДА (вариант 6.3) проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия); в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы: сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

-составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

-формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

-разработку оптимальных для развития обучающихся с НОДА (вариант 6.3) групповых и индивидуальных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения; социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает: психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и

обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся, консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям). Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает: проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности, психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает: разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует: создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы; осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем; разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с НОДА с умственной отсталостью. Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров): с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, со средствами массовой информации в решении вопросов

формирования отношения общества к лицам с НОДА с умственной отсталостью, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с НОДА с умственной отсталостью, с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия: индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения; учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование специальных методов, приемов, средств обучения; использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий; учет специфики нарушения развития обучающихся с НОДА с умственной отсталостью; обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения. Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы,

планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью. Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся. Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

В ГКОУ УР «Школа №79» сопровождение обучающихся осуществляется в рамках психолого-педагогического консилиума, как наиболее действенной формы взаимодействия специалистов общеобразовательного учреждения. Психолого-педагогический консилиум предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с НОДА.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания мероприятий взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план), реализуемый ГКОУ УР «Школа № 79», обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся. Образовательная организация предоставляет обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2 - 4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25 - 30 минут.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает

оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3)

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	
		Подготовительный	1	2	3		4
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технологии	Труд (технология)	1	1	2	2	2	8
Итого		20	20	22	22	22	106
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего часов		31	31	33	33	33	161

4.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1-х дополнительных и 1-ом классе – 33 недели.

Режим работы школы

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Выходными днями являются суббота и воскресенье. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебных периодов и каникул

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1

классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность урока, расписание уроков

Продолжительность урока во 2 - 4-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2 - 4 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода: обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

ГКОУ УР «Школа № 79» имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

Для реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) используются учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию <https://shkola79izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/obespechenie-uchebnikami-uchaschihsya-mladshih-klassov/>, представленные в таблице:

<i>Класс</i>	<i>Авторы</i>	<i>Наименование учебника</i>	<i>Издательство, год издания</i>	<i>№ позиции учебника по федеральному перечню учебников</i>
1	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021 г.	1.3.6.1.1.3.2.1.

	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022 г.	1.3.6.1.1.2.1.1.1.
	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022 г.	1.3.6.1.1.3.1.1.
	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022 г.	1.3.6.1.1.3.1.2.1.
	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022 г.	1.3.6.1.1.4.2.1.1.
	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022 г.	1.3.6.1.1.5.1.1.1.
2	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022 г.	1.3.6.1.1.2.1.1.
	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2018 г.	1.3.6.1.1.1.1.1
	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2018 г.	1.3.6.1.1.2.1.1.2.
	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2018 г.	1.3.6.1.1.3.1.2.2.
	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2018 г.	1.3.6.1.1.3.1.2.
	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021 г.	1.3.6.1.1.4.2.1.2.
	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2019 г.	1.3.6.1.1.5.1.1.2.
3	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022 г.	1.3.6.1.1.2.1.2.
	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык (для обучающихся с	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.	1.3.6.1.1.1.1.2.

		интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)		
	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.	1.3.6.1.1.2.1.1.3.
	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.	1.3.6.1.1.3.1.2.3.
	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2023 г.	1.3.6.1.1.3.1.3.
	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021 г.	1.3.6.1.1.4.2.1.3.
	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2018 г.	1.3.6.1.1.5.1.1.3.
4	Ильина С.Ю. Богданова А.А.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2018 г.	1.3.6.1.1.2.1.3.
	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В Якубовская Э.В., Коршунова Я.В	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2018 г.	1.3.6.1.1.1.1.3.
	Алышева Т.В. Яковлева И.М.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2018 г.	1.3.6.1.1.2.1.1.4.
	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2018 г.	1.3.6.1.1.3.1.2.4.
	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2019 г.	1.3.6.1.1.3.1.4.
	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2019 г.	1.3.6.1.1.4.2.1.4.
	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021 г.	1.3.6.1.1.5.1.1.4.

4.4. Оценочные и методические материалы.

Оценочные материалы предназначены для проведения контроля знаний и самостоятельной работы. Оценочные материалы (КИМы) являются частью рабочей программы и находятся у педагога на рабочем месте.

Методические материалы – это материалы, содержащие указания, разъяснения, выполнение которых преподавателем должно способствовать наиболее эффективному освоению учебной программы обучающимися. Их цель - оказать методическую помощь преподавателю. Это материалы по методике преподавания учебной дисциплины (её раздела, части) или по методике воспитания, в которых раскрываются актуальные общеметодические проблемы и вопросы конкретной методики преподавания учебных предметов, предлагаются порядок, последовательность и технология работы по подготовке к учебным занятиям, описываются цели, задачи, методы и приемы обучения, даются советы по организации учебного процесса, по адаптации учебного материала к уровню подготовленности обучающихся.

Методические материалы могут находиться в библиотеке, на рабочем месте педагога.

4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративный результат реализации указанных требований – это создание комфортной коррекционно-развивающей общеобразовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Модернизация современного образования нацелена на построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, самообразования человека на различных этапах его жизненного пути.

Современная концепция непрерывного педагогического образования в России сориентирована на:

- развивающиеся потребности личности, общества, государства;
- расширение пространства образования современных педагогов;

Для осуществления своей миссии педагогу необходимо обладать готовностью к решению профессиональных задач, то есть уровнем профессиональной компетентности.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НОДА в системе школьного образования.

ГКОУ УР «Школа № 79», реализующая АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения

профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует требованиям к профессиональному образованию и обучению, указанным в профессиональных стандартах. В штат специалистов ГКОУ УР «Школа № 79» для реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) входят: учителя начальных классов, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, учителя физической культуры, музыки, ритмики, педагоги дополнительного образования, воспитатели, осуществляющие свою деятельность в соответствии с утвержденными должностными инструкциями.

Требования к квалификации работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её реализации

Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогике, подтвержденных документом установленного образца.
Учитель-дефектолог	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-логопед	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации"
Педагог-психолог	Высшее образование по профильным направлениям.
Воспитатель	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства
Тьютор	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет

100% педагогических работников имеют специальное образование либо прошли переподготовку. 1 педагог – получает второе высшее образование. 3 педагога имеют 2 высших педагогических образования.

Образование



В течение 3 лет 100% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации. Повышение квалификации педагогов ежегодно осуществляется на базе АОУ ДПО УР «Институт развития образования» и дистанционно в других образовательных организациях дополнительного профессионального образования.

Педагогический коллектив состоит из опытных педагогов, о чем свидетельствуют следующие данные:

Педагогический стаж



29,5 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
24,4 % первую квалификационную категорию.

Учителя Учреждения имеют следующие награды:

Почетный работник сферы образования РФ	3
Почетный работник общего образования РФ	5
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	2
Отличник просвещения	1
Отличник Народного просвещения	1
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	2
Заслуженный работник образования УР	3
Почетная грамота Правительства УР	2
Почетная грамота Государственного Совета УР	10
Почетная грамота Министерства образования и науки УР	38
Благодарность Главы УР	3
Почетная грамота Администрации г. Ижевска	4
Почетная грамота Главы муниципального образования «Город Ижевск»	4
Благодарность Главы муниципального образования «Город Ижевск»	3
Почетная грамота Управления образования Администрации города Ижевска	22
Почетная грамота Администрации Индустриального района	4

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющейся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить следующее:

- Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- Кадровый потенциал развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Следовательно, в ГКОУ УР «Школа № 79» созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение начального школьного образования обучающихся с НОДА отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям к:

- организации пространства, в котором происходит обучение;
- организации рабочего места обучающегося с НОДА;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные средства обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, позволяющим реализовывать выбранный вариант стандарта.

Организация пространства

Образовательный процесс в ГКОУ УР «Школа № 79» по адресу: 426060, г. Ижевск, ул. 9 Января, д.193 а. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность -2400 кв. м, в расчете на одного учащегося - 8,2 кв. м., что соответствует установленному лицензионному нормативу.

Для беспрепятственного доступа в здание школы имеется пандус, подъемник гусеничного типа для транспортировки детей с НОДА, расширены дверные проемы, имеется инвалидная коляска. У входной группы здания школы установлена кнопка вызова для инвалидов, а также тактильная табличка, выполненная шрифтом Брайля. При входе в кабинеты общего пользования, административные кабинеты установлены комплексные тактильно - звуковые таблички. Для маломобильных групп населения оборудован туалет в соответствии с современными требованиями.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Санитарно-бытовые условия: на каждом этаже размещаются туалеты для обучающихся. В учебных кабинетах, в столовой установлены раковины. В учебных кабинетах зонировано пространство для отдыха и проведения свободного времени обучающихся.

В ГКОУ УР «Школа № 79» созданы условия для охраны здоровья учащихся: работает медицинский кабинет, процедурный кабинет, обеспеченный необходимым оборудованием,

инструментарием и медикаментами. Площадь медицинского кабинета – 38 кв. м. Так же имеется кабинет стоматолога.

Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствует нормам Федерального закона «О пожарной безопасности от 21.12.1994 г. № 69».

Согласно существующим нормам в ГКОУ УР «Школа № 79» установлена система пожарной безопасности, на каждом этаже имеются огнетушители, размещены планы эвакуации. Соблюдение требований охраны труда соответствует нормативным документам Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Имеется система видеонаблюдения.

Соблюдение требований к помещениям, в которых осуществляется образовательный и коррекционно-развивающий процесс: количество оборудованных кабинетов (классов) начальной школы – 14.

Учебные кабинеты ГКОУ УР «Школа № 79» включают рабочие и игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной деятельности и отдыха. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся.

Каждый педагог имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя средства ИКТ, видео- и аудиотехнику. Педагогам предоставлена возможность тиражирования учебно-методических и дидактических материалов.

Кабинет ЛФК оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной составляющей учебных навыков.

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) оснащены необходимым оборудованием, предназначены для организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

Кабинет учителя – логопеда оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи, обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушения.

Игровые зоны оснащены мягкими объемными модулями и игровым оборудованием для развития социально-коммуникативных навыков в процессе свободной игровой деятельности. Физкультурный зал оснащен спортивным и игровым оборудованием для занятий с обучающимися.

Кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен современной бытовой техникой, бытовыми приборами для развития и закрепления социально-бытовых навыков, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, безопасной жизнедеятельности.

Школьная библиотека, укомплектована учебной, художественной, специальной, детской, справочно-энциклопедической литературой, периодическими и мультимедийными изданиями.

Учебные кабинеты

Кабинет начальных классов



Кабинет информатики



Кабинеты специалистов

Кабинет учителя - логопеда



Кабинет педагога - психолога



Библиотека



Игровые зоны, зоны отдыха



Развивающая среда



Организация временного режима

Обучение осуществляется в первую смену по пятидневной учебной неделе. Календарный график и расписание уроков, внеурочной деятельности утверждается директором школы. График питания утверждается директором школы.

Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью, способствуют созданию мотивации к учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения, ориентированным на особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью, относятся: комплекты оборудования для сенсорной реабилитации и коррекции; комплекты специализированного оборудования для коррекционно-профилактических занятий; коррекционно-развивающие программные комплексы для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию и коррекции речи; компьютеры с колонками и выходом в сеть интернет, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски/панели.

Образовательная среда ГКОУ УР «Школа № 79» оснащена специальным оборудованием для

обучения и воспитания обучающихся с НОДА, которое соответствует перечню специальных образовательных условий:

- зонирование пространства (учебная, игровая, релаксационная зоны);
- организация индивидуального рабочего места обучающегося;

Информационная среда обладает ресурсами для реализации АООП НОО:

- информационный ресурс – официальный сайт ГКОУ УР «Школа № 79», страница Вконтакте, информационные стенды;
- школьный образовательный ресурс – компьютеры, проекторы, коллекция медиа-уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы, учебники по всем учебным предметам и т.д.;
- мультимедийная архивная база – фотоколлекции, фильмы, презентации; в электронном виде методические и дидактические пособия, материалы педагогов Учреждения, представленные в печатных изданиях.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью обуславливает необходимость использования специальных учебников, соответствующих уровню их интеллектуального развития. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала. Материально-техническое обеспечение учебного предмета **«Русский язык»** включает:

- учебник; букварь;
- прописи; рабочие тетради на печатной основе;
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; компьютер; магнитная доска.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета **«Чтение»** включает:

- комплект учебников;
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
- технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; компьютер; магнитная доска;

- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;
 - игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры
- Материально-техническое обеспечение учебного предмета **«Речевая практика»** включает:
- комплект учебников;
 - методические рекомендации для учителя;
 - печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
 - наборы игрушек: настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
 - технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; компьютер; магнитная доска;
 - экранно-звуковые пособия.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета **«Математика»** включает:

- учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- демонстрационный материал, адаптированный с учетом возможностей обучающихся с НОДА;
- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета **«Мир природы и человека»** включает:

- учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с обучающимися;
- комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- технические средства обучения;

- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;
- натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью при реализации предметной области «Искусство». Материально-техническое обеспечение учебного предмета «*Музыка*» включает:

- книгопечатную продукцию: хрестоматии с нотным материалом; сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярную литературу по искусству; справочные пособия, энциклопедии;
- печатные пособия: таблицы (нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности); портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов; альбомы с демонстрационным материалом;
- технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, слайд-проектор, экран;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов, известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов;
- учебно-практическое оборудование: музыкальные инструменты (фортепиано (пианино), баян /аккордеон); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты металлофоны, ксилофоны, свистульки, деревянные ложки); комплект знаков нотного письма (на магнитной основе); комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики).

Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «*Рисование*» включает:

- учебники;
- печатные пособия: портреты русских и зарубежных художников; таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта; схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека; таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;
- дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте;
- технические средства обучения; – экранно-звуковые пособия: аудиозаписи музыки к литературным произведениям; видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев; видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников; видеофильмы и презентации народных промыслов;

художественных стилей и технологий;

– учебно-практическое оборудование: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;

– модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей (комплект); гербарии; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; гипсовые геометрические тела; гипсовые орнаменты; модель фигуры человека, животных, птиц, рыб; керамические изделия; предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Овладение обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью предметной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета **«Адаптивная физическая культура»** включает:

– печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;

– дидактический раздаточный материал: карточки по физкультурной грамоте;

– технические средства обучения;

– учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование;

– модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли.

Для овладения образовательной областью «Технология» обучающимся с НОДА необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета **«Технология»** включает:

– учебники;

– учебно-практическое оборудование: краски акварельные, гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная А3, А4 (плотная); бумага цветная разной плотности; картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.); древесные опилки; алюминиевая фольга; проволока цветная; клей ПВА, клей-карандаш; шнурки для обуви (короткие, длинные), конструктор.

Материально-техническое обеспечение **коррекционно-развивающей области** включает обеспечение кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально – техническое оснащение **кабинета учителя-логопеда:**

– печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков; дидактический материал и дидактические пособия для диагностики и коррекции речевых нарушений;

– мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы);

– технические средства обучения: интерактивный стол логопеда; аппарат для закрепления навыков и коррекции речи АКР- 01 «Монолог»; тактильный коммуникатор; ноутбук, МФУ;

– специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;

– дидактический материал, игры и игрушки: игровой набор для изучения форм и счёта, цветов и моторики «Дары Фребеля», настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса.

Материально-техническое оснащение *кабинета педагога-психолога* включает:

– учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;

– мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели; рабочие места для обучающихся; балансиры и нейротренажеры; сухой бассейн; стол для песочной терапии; воздушно – пузырьковая колонна; фиброоптические волокна; тактильно – акустическая панель; лестница света «12 ячеек»; мягкий модуль «Тоннель»; зеркальный шар; музыкальная картина;

– технические средства обучения: ноутбук, МФУ; интерактивная панель; проектор «Меркурий»; панно «Звездное небо»;

– игрушки и игры: мячи, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры, конструкторы;

– набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Информационно-методические условия реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ информационно-методические условия реализации АООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность). Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

– необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с **НОДА**;

– характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса: получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; возможность размещения материалов и работ в информационной среде ГКОУ УР «Школа № 79» (статей, выступлений, методических материалов).

Информационно-образовательная среда ГКОУ УР «Школа № 79»

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсное обеспечение.	Учебный план, рабочие программы педагогических работников, тематическое планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-методических средств, электронные наглядные пособия, ресурсы в сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся и ознакомления с ними родителей (законных представителей).	Фиксация в электронном журнале и электронном дневнике обучающегося отметок (текущих, итоговых), домашних заданий; использование сайтов учителей.
Обеспечение доступа к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая родителей (законных представителей), методических служб, органов управления образованием).	Развитие официального сайта, электронного журнала, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети и доступа педагогических работников и обучающихся к ресурсам сети Интернет.