

Аннотация к рабочей программе по предмету «Ручной труд»

1-4 классы (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

1-4 класс (классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Ручной труд» для 1-4 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2020 - 2029 годы ГКОУ УР «Школа № 79»;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 год.

- Методических рекомендаций «Технология. Ручной труд. 1-4 классы. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» Кузнецова Л. А. – М.Просвещение.2016

- В соответствии с учебным планом ОУ.

- С учётом индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей - инвалидов.

Цели и задачи образовательно – коррекционной работы

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68

Учебно - тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Работа с пластилином	9	1	8	0	0
2.	Работа с бумагой	28	1	26	0	1
3.	Комбинированные работы	9		8	1	0
4.	Работа с нитками	10	1	9	0	0
5.	Работа с проволокой	10	1	9	0	0
Итого за год		66	4	60	1	1

2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Работа с глиной и пластилином.	16	4	12	0	0
2.	Работа с природным материалом.	13	4	8	1	0
3.	Работа с бумагой и картоном.	20	4	16	0	0

4.	Работа с текстильным материалом.	19	6	12	0	1
Итого за год		68	18	48	1	1

3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Работа с природными материалами	7	1	6	0	0
2.	Работа с бумагой и картоном	28	2	25	0	1
3.	Работа с проволокой	4	1	3	0	0
4.	Работа с металлоконструктором	6	1	5	0	0
5.	Работа с текстильными материалами	18	4	14	0	0
6.	Работа с древесиной	5	0	4	1	0
Итого за год		68	9	57	1	1

4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Работа с бумагой	5	1	4	0	0
	Работа с бумагой и картоном	26	0	26	0	0
2.	Картонажно – переплетные работы	2	0	2	0	0
3.	Работа с тканью	8	1	7	0	0
	Работа с нитками	3	0	3	0	0
4.	Ремонт одежды	7	0	6	0	1
5.	Ручные швейные работы	6	0	5	1	
6.	Работа с металлом	3	1	2	0	0
7.	Работа с проволокой	3	1	2	0	0
8.	Работа с древесиной	5	0	4	1	0
Итого за год		68	4	61	2	1