

## **Аннотация к рабочей программе дефектологических занятий**

### **для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1(доп.), 1- 7классов**

Рабочая программа дефектологических занятий для обучающихся 1(доп.) -7 классов с умеренной умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2020-2030 годы ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) на 2020-2031 годы ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программы образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. - СПб, 2011 год;
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов (ИПРА)

**Цель:** Формирование познавательной активности, элементарных сенсорно-перцептивных действий, формирование доступных базовых учебных действий.

**Основными задачами** коррекционной работы являются:

1. Формировать учебное поведение;
2. Учить фиксированный взгляд на предмет, задание;
3. Учить выполнять учебные инструкции;
4. Формировать умение использовать по назначению учебные материалы;
5. Формировать умение выполнять действие по подражанию;
6. Формировать умения выполнять действия по образцу;
7. Формировать умение выполнять задание в течении определенного периода времени;
8. Формировать умения выделять предметы по 1 - 2 признакам;
9. Способствовать развитию целостного восприятия предмета;
10. Развивать память на материале предметных знакомых картинок, изображений;
11. Способствовать формированию элементарных математических представлений о форме, величине;
12. Способствовать формированию количественных представлений;
13. Учить использовать математические знания при решении житейских задач;
14. Формирование графических навыков, умений ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

Количество часов в неделю, продолжительность занятий определяется учителем-дефектологом, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся и общей нагрузки педагога. Форма проведения - индивидуальная. Продолжительность занятий 15-30 мин.

Класс	Количество	Количество	Количество
-------	------------	------------	------------

	учебных часов в неделю	учебных недель в году	учебных часов в году
1(доп.)класс	5	33	165
1 класс	5	33	165
2 класс	5	34	170
3 класс	5	34	170
4 класс	5	34	170
6 класс	5	34	170
5 класс	5	34	170
7 класс	5	34	170

**Вся коррекционно-развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:**

### **1.Коррекция и развитие познавательных процессов:**

#### 1. Памяти:

-запоминание и воспроизведение предметных картинок, объединенных лексической темой;

-отсроченное воспроизведение.

#### 2. Внимания:

- нахождение недостающих деталей; нахождение одинаковых предметов, фигур, цифр;

слуховое внимание;

#### 3. Восприятия:

- узнавание (реалистичных, наложенных, «зашумленных» изображений)

- узнавание формы, цветоразличение;

- узнавание предметов по тактильному ощущению; - целостность зрительного восприятия.

### **2. Сенсорное развитие и конструктивная деятельность:**

- зрительное восприятие (узнавание и различение цвета объектов.).

- слуховое восприятие (соотнесение звука с его источником, нахождение одинаковых по звучанию объектов)

- кинестетическое восприятие (реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей)

- конструирование из строительного, природного и бросового материалов

### **3.Формирование и развитие навыков предметно-практической деятельности:**

- предметно-манипулятивные действия;

- предметные действия;

- работа с мозайкой;
- деятельность с разборными игрушками.

#### **4.Формирование и развитие элементарных математических представлений, навыков счета:**

- цвет, форма, величина предметов;
- количественные представления;
- пространственно – временные представления.

#### **5.Формирование и развитие графических навыков, умений ориентироваться в пространстве, на листе бумаги:** - развитие общей и мелкой моторики;

- работа с трафаретом;
- раскрашивание изображений;
- обводка по пунктирным линиям;
- штриховка;
- выполнение графического рисунка; - письмо цифр, букв.

#### **6. Формирование и развитие элементарных временных представлений:**

- части суток (узнавание и различение);
- порядка следования частей суток, дней в недели; соотнесение деятельности с временным промежутком;
- различение времен года;
- порядок следования сезонов в году, месяцев;
- соотнесение времени с началом и концом деятельности.

#### **7. Закрепление и расширение представлений об окружающем мире:**

- о себе и о своей семье: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- по лексическим темам: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы.