

Аннотация к рабочей программе по предмету «Развитие речи и окружающий мир»

Рабочая программа учебного курса «Развитие речи и окружающий мир» составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

10Т класс (классы для детей с тяжёлой умственной отсталостью)

Цель:

Составление совместно с учащимися коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, продуктах питания, о бытовых технических приборах. Использование при этом картинного материала.

Задачи коррекционно-педагогической работы по развитию речи школьников с тяжелой умственной отсталостью:

-Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира в разное время суток.

-Развитие навыков общения.

-Знакомство учащихся с растениями родного края: их названиями, характерными признаками.

Составление совместно с учащимися коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, продуктах питания, о бытовых технических приборах. Использование при этом картинного материала. Упражнения с использованием реальных предметов, их аналогов, картинок и пиктограмм для формирования умения называть объекты и их изображения: «Как называется это?», «Что это?».

Программа рассчитана на 102 урока в год (3 часа в неделю).

Структура курса

Четверть	Количество часов в неделю	Количество уроков	Экскурсии
I	3	25	№20
II	3	23	
III	3	27	№76, №78, №79
IV	3	27	№102
Всего:		102	

Аннотация к рабочей программе по предмету «Альтернативное чтение»

Рабочая программа учебного курса «Альтернативное чтение» составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

10Т класс (классы для детей с тяжёлой умственной отсталостью)

Цель:

Сформировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

В «Программе» определены **следующие задачи:**

-формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;

-знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;

-приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;

Учащиеся с тяжёлой умственной отсталостью обладают ограниченной возможностью формирования навыков общения и взаимодействия с предметным и социальным окружением. Поскольку устная речь, которая играет главную роль в когнитивном и эмоциональном развитии и является основой социального взаимодействия, регулятором поведения, организатором обучения, в большинстве случаев недоступна учащимся, необходима другая коммуникативная система.

Использование языковой альтернативы призвано улучшить общение и облегчить всестороннее развитие ребёнка, а также его интеграцию в более широкий социум.

В ходе уроков по альтернативному чтению учащиеся знакомятся с невербальными средствами коммуникации.

В работе с учащимися с тяжёлой умственной отсталостью нет универсального подхода. Поэтому выбор системы работы варьируется в зависимости от уровня развития учащегося и его возраста.

Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-развивающей работы.

Программа рассчитана на 68 уроков в год (2 часа в неделю).

Структура курса

Четверть	Количество часов в неделю	Количество уроков
I	2	16
II	2	16
III	2	20
IV	2	16
год	2	68

Аннотация к рабочей программе по предмету «Графика и письмо»

Рабочая программа учебного курса «Графика и письмо» составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

10Т класс (классы для детей с тяжёлой умственной отсталостью)

Цель: развитие стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения.

В процессе обучения учащихся на уроках «Графика и письмо» активно применяются различные упражнения. Упражнение – это многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания. Существуют подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения.

В процессе работы по предмету «Графика и письмо» рекомендуется и последовательное использование следующих **задач**:

- развитие практических упражнений;
- формирование работы это упражнения с картинками;
- выполнение «письменные» упражнения;

Таким образом, предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с тяжёлой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисование контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию контурных линий, штрихов, пятен (чёрно-белых и цветных) на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (манки, песка), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых штампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовывание частей изображения с целью создания целого – двухмерного изображения предмета;

Предмет «Графика и письмо» также интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области «Программы».

Программа рассчитана на 136 уроков в год (4 часа в неделю)

Структура курса

Четверть	Количество часов в неделю	Количество уроков
I	4	33
II	4	31
III	4	37
IV	4	35
год	4	136

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математические представления и конструирование»

Рабочая программа учебного курса Математические представления и конструирование составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

10Т класс (классы для детей с тяжёлой умственной отсталостью)

Цель:

Сформировать ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- общее развитие учащихся с тяжелой умственной отсталостью.

Содержание учебного предмета МП и конструирование способствует решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания.

Содержание данного предмета направлено на формирование и преобразование получаемого элементарного математического и конструктивного опыта путём активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

Предмет математические представления и конструирование для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине; формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Представления о величине. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений объектов разной величины. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Программа рассчитана на 136 уроков в год (4 часа в неделю).

Структура курса

Четверть	Количество часов в неделю	Количество уроков
I	4	32
II	4	31
III	4	39
IV	4	34
год	4	136

Аннотация к рабочей программе по предмету «Музыка и движение»

Рабочая программа учебного курса Музыка и движение составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

10Т класс (классы для детей с тяжёлой умственной отсталостью)

Цель: -способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений.

Задачи:

- обучение разнообразным ритмическим движениям.
- формирование динамической координации движений учащихся.
- воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (танцах, музицировании, музыкально-дидактических играх).

В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость учащихся, на эмоциональную неустойчивость.

Репертуар подбирается в соответствии с возрастом и особенностями речевого развития детей. Рисование под музыку на листах бумаги.

Уроки «Музыка и движение» направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (танцах, музицировании, музыкально-дидактических играх). Дети обучаются разнообразным ритмическим движениям, соответствующим характеру звучания музыки с поворотом вправо и влево и др.

В ходе обучения предмету «Музыка и движение» в десятом классе учитель музыки организует образовательный процесс таким образом, чтобы закреплять, уточнять и совершенствовать сформированные ранее музыкальные умения и навыки учащихся, исходя из особенностей их музыкального развития.

Программой предусмотрено проведение 34 урока в год (1 час в неделю).

Структура курса

Четверть	Количество часов в неделю	Количество уроков
I	1	8
II	1	8
III	1	10
IV	1	8
год		34

Аннотация к рабочей программе по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» разработана на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011 г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

10Т класс (классы для детей с тяжёлой умственной отсталостью)

Цель:

Формировать элементарные представления культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

- Освоение учащимися жизненно необходимых навыков самообслуживания.
- Формирование способности учеников к предметно-практическим упражнениям, игровым упражнениям и играм.
- Отработка на вербальном и невербальном уровне правил гигиены;

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на уточнение и закрепление навыков, формируемых в предыдущих классах.

Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и элементарных представлений о состоянии здоровья.

Культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания и состояние здоровья.

Беседы о значении фруктов для здоровья человека, о пользе соков и напитков, приготовленных из различных фруктов. Чтение сказок, рассказов, просмотр видеосюжетов о пользе фруктов.

Безопасность в доме, на улице, в природе.

Знакомство с информационными, предупреждающими знаками о запрете на разведение костров.

Беседы о том, почему так опасен непогашенный костёр. Показ видеосюжетов об опасности лесных пожаров.

Расширение ранее сформированных представлений учащихся о поведении на улице, о правилах перехода через дорогу.

Программой предусмотрено проведение 34 уроков в год (1 час в неделю).

Структура курса

Четверть	Количество часов в неделю	Количество уроков	Практические работы	Экскурсии
I	1	8	№ 2, 3,7	
II	1	7	№ 10, 11,14,15	
III	1	9	№ 17, 18	№19
IV	1	10	№ 26,31	№ 33
Всего:		34	11	2

Аннотация к рабочей программе по предмету «Социально-бытовая ориентировка (СБО)»

Рабочая программа учебного курса социально – бытовая ориентировка (СБО) составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

10Т класс (классы для детей с тяжёлой умственной отсталостью)

Цель уроков СБО - подготовка учащихся к овладению навыков самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе.

Задачи:

- формируются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- обучение элементарным социально – бытовым умениям.
- обучение ориентировке учащихся в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности.

На уроках дети обучаются элементарным социально – бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определённый диапазон моделей коммуникативного общения.

На всех этапах обучения на основе линейно – концентрического принципа у учащихся:

- формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально – бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т.п.);
- формируются и вводятся в предметно-бытовое и межличностное общение с учётом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

Предмет СБО является практико-ориентированным, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экскурсий.

Программа предмета СБО позволяет систематизировать знания, полученные на других предметах и закрепить их.

Усвоенные знания по предмету СБО уточняются и закрепляются на других уроках: «Развитие речи и окружающий мир», «ОБЖ». (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование», «Альтернативное чтение»)

Программой предусмотрено проведение 136 уроков в год (4 часа в неделю).

Структура курса:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков	Практических занятий	
I	4	34	5	Уроки №4,5,6,12,13
II	4	32	4	Уроки №29,57,58,59
III	4	36	6	Уроки №75,76,77,82,93,94
IV	4	34	6	Уроки №108, 114, 116, 117, 122, 123
Всего за год		136	21	

Аннотация к рабочей программе по предмету «Ручной труд»

Рабочая программа учебного курса Ручной труд составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

10Т класс (классы для детей с тяжёлой умственной отсталостью)

Цель уроков – сенсорное развитие учащихся.

Задачи:

- воспитание положительного отношения учащихся к труду.
- формирование элементарных трудовых навыков.
- воспитывать бережное отношение к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);

На уроках ручного труда учащиеся учат:

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;
- подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т.п.;
- учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;
- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);
- изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т.п.;
- приемам работы с бумагой, картоном, природными материалами и т.п.

Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требований к условиям труда.

Ручной труд благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы и т.д. Учитель постоянно должен держать в поле внимания позу ученика, побуждая его не сутулиться, не склоняться низко над столом, над поделкой и материалами, сидеть свободно, не напрягаясь и т.п.

«Ручной труд» успешно интегрируется с предметами «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «ОБЖ», «Адаптивная физкультура».

Программа рассчитана на 340 часов в год (10 часов в неделю).

Структура курса:

Четверть	количество часов в неделю	Всего уроков
I	10	82
II	10	78
III	10	94
IV	10	86
Всего за год		340

Аннотация к рабочей программе по предмету «Адаптивная физкультура»

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Адаптивная физкультура» разработана на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,
- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Составитель - Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

10Т класс (классы для детей с тяжёлой умственной отсталостью)

Цель:

Выполнение простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью.

Под физическим развитием обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

В ходе обучения предмету «Адаптивная физкультура» решаются **следующие задачи:**

- всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающихся;
- совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, элементарной самостоятельности.

Основные педагогические требования, соответствующие формированию личности учащегося с тяжёлой умственной отсталостью на уроках «Адаптивная физическая культура»

- учёт индивидуальных особенностей каждого ученика;
- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием обучающихся.

Обучение предмету «Адаптивная физкультура» тесно связано с решением задач нравственного, речевого, умственного, трудового, эстетического и физического воспитания обучающихся в разных возрастах.

Программа учебного курса адаптивная физкультура рассчитана на 68 уроков в год (2 часа в неделю).

Структура курса

Четверть	Количество часов в неделю	Количество уроков
I	2	16
II	2	16
III	2	20
IV	2	16
Всего:		68

