

Аннотация
к рабочей программе дефектологических занятий
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 1(доп.), 1- 7классов

Рабочая программа дефектологических занятий для обучающихся 1(доп.) -7 классов с умеренной умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2020-2030 годы ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) на 2020-2031 годы ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программы образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. -СПб,2011год;
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов (ИПРА)

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, результатов дефектологического обследования учащихся, с учётом индивидуальных образовательных потребностей. А также включает задачи, направленные на обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта, формирование базовых учебных действий, развитие познавательной деятельности обучающихся *с расстройствами аутистического спектра*.

Программа дефектологических занятий построена с учётом возможных программных требований предметов: математические представления, окружающий мир и человек.

Цель: Формирование познавательной активности, элементарных сенсорно-перцептивных действий, формирование доступных базовых учебных действий.

Основными задачами коррекционной работы являются:

1. Формировать учебное поведение;
2. Учить фиксированный взгляд на предмет, задание;
3. Учить выполнять учебные инструкции;
4. Формировать умение использовать по назначению учебные материалы;
5. Формировать умение выполнять действие по подражанию;
6. Формировать умения выполнять действия по образцу;
7. Формировать умение выполнять задание в течении определенного периода времени;
8. Формировать умения выделять предметы по 1 - 2 признакам;
9. Способствовать развитию целостного восприятия предмета;
10. Развивать память на материале предметных знакомых картинок, изображений;
11. Способствовать формированию элементарных математических представлений о форме, величине;
12. Способствовать формированию количественных представлений;

13. Учить использовать математические знания при решении житейских задач;

14. Формирование графических навыков, умений ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

Количество часов в неделю, продолжительность занятий определяется учителем-дефектологом, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся и общей нагрузки педагога. Форма проведения - индивидуальная. Продолжительность занятий 15-30 мин.

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
1 (доп.)класс	1	33	33
1 класс	1	33	33
2 класс	4	34	136
3 класс	3	34	102
4 класс	1	34	34
5 класс	2	34	68
6 В класс	4	34	136
6 У класс	5	34	170
7 класс	5	34	170

Вся коррекционно-развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1.Коррекция и развитие познавательных процессов:

1. Памяти:

-запоминание и воспроизведение предметных картинок, объединенных лексической темой;

-отсроченное воспроизведение.

2. Внимания:

- нахождение недостающих деталей; нахождение одинаковых предметов, фигур, цифр;

слуховое внимание;

3. Восприятия:

- узнавание (реалистичных, наложенных, «зашумленных» изображений)

- узнавание формы, цветоразличение;

- узнавание предметов по тактильному ощущению; - целостность зрительного восприятия.

2. Сенсорное развитие и конструктивная деятельность:

- зрительное восприятие (узнавание и различение цвета объектов.).
- слуховое восприятие (соотнесение звука с его источником, нахождение одинаковых по звучанию объектов)
- кинестетическое восприятие (реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей)
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов

3. Формирование и развитие навыков предметно-практической деятельности:

- предметно-манипулятивные действия;
- предметные действия;
- работа с мозайкой;
- деятельность с разборными игрушками.

4. Формирование и развитие элементарных математических представлений, навыков счета:

- цвет, форма, величина предметов;
- количественные представления;
- пространственно – временные представления.

5. Формирование и развитие графических навыков, умений ориентироваться в пространстве, на листе бумаги: - развитие общей и мелкой моторики;

- работа с трафаретом;
- раскрашивание изображений;
- обводка по пунктирным линиям;
- штриховка;
- выполнение графического рисунка; - письмо цифр, букв.

6. Формирование и развитие элементарных временных представлений:

- части суток (узнавание и различение);
- порядка следования частей суток, дней в недели; соотнесение деятельности с временным промежутком;
- различение времен года;
- порядок следования сезонов в году, месяцев;
- соотнесение времени с началом и концом деятельности.

7. Закрепление и расширение представлений об окружающем мире:

- о себе и о своей семье: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- по лексическим темам: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы.