

Аннотации к рабочей программе «дефектологические занятия»

Рабочая программа дефектологических занятий предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1 доп., 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Программа разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2020-2029 г. ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 год.
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является учебная деятельность, все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят учебный и обучающий характер. Занятия насыщены разнообразными упражнениями, заданиями и развивающими играми.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель программы: создание специальных педагогических условий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении образовательной программы, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Задачи программы:

- выбор оптимальных для развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- развитие сенсорных интеграций,
- развитие мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, упорядочивание и осмысление усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления;
- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения отработки форм адекватного учебного поведения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок базовых учебных действий;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- стимулирование активности обучающихся и вовлечение их во все виды

- деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);
- развитие предметно-практической деятельности, формирование продуктивной деятельности и взаимодействия со взрослыми и детьми;
- развитие общей и мелкой моторики; формирование математических представлений.

Принципы построения программы.

Программа построена на следующих специфических и общедидактических принципах:

- **Онтогенетический принцип.**

Учитывает закономерности развития в норме. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом закономерностей и последовательности формирования высших психических функций развития ребенка. Важно для начала определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную образовательную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

- **Принцип развития.**

Принцип предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка

- **Принцип учета структуры дефекта.**

Принцип предполагает необходимость учета структуры дефекта, определение ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных признаков.

- **Принцип системного подхода.**

Принцип основывается на сложности структуры дефекта и определяется взаимодействием внутрисистемных нарушений.

- **Принцип комплексности.**

Отклонение в развитии и поведении это не только результат психофизиологического состояния, но и результат активного воздействия на них родителей и ближайшего окружения. Успех коррекционной работы зависит от тесной взаимосвязи всех специалистов и родителей.

- **Этиопатогенетический принцип.**

Учет совокупности этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы. Именно глубокое всестороннее изучение ребенка является основой для выбора оптимального варианта коррекционной работы.

- **Принцип индивидуализации.**

Учитываются возможности, возраст и особенности развития и потребностей каждого ребенка. Эффективность обучения зависит от соответствия избираемых воздействий возможностям ребенка.

- **Принцип признания.**

Признание каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса. Это принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

- **Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.**

Принцип раскрывается в ряде положений, касающихся регулярности занятий и системы чередования нагрузок с отдыхом, а также последовательности занятий и взаимосвязи между различными сторонами их содержания.

- **Принцип постепенности.**

Данный принцип предполагает обучение и усвоение знаний в определенном порядке, строгой системе. Это относится как к содержанию, так и к процессу обучения.

- **Принцип наглядности.**

Средства наглядности (натуральная, изобразительная, объёмная) используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении знаний, формировании умений и навыков, при выполнении домашних заданий, при проверке усвоения учебного материала.

- **Принцип доступности.**

Учебный материал должен быть доступным и соответствовать требованиям, методам, приемам и условиям образования, а так же индивидуальным и возрастным особенностям детей.

- **Принцип прочности освоения результатов.**

Знания, умения и навыки, которые ребенок получает на НОД, обладают свойством их воспроизведения и применения в различных условиях речевой, познавательной и эмоционально-волевой деятельности ребенка.

- **Принцип научности.**

Необходимо формировать у обучающихся научные знания. Он реализуется в анализе учебного материала, выделения в нем важных идей, использование достоверных научных знаний, фактов и примеров, а так же стандартных научных терминов.

- **Принцип дифференцированного подхода.**

Принцип дает возможность создавать обучающую систему, обеспечивающую потребности каждого ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей.

Место учебного предмета в учебном плане

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
1 дополнительный	2	33	66
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	1 дополнительный	1 класс	2класс	3класс	4 класс
1.	Диагностика.	4	4	4	4	4

2.	Развитие восприятия, воображения.	22	20	19	20	10
3.	Развитие внимания.	10	6	7	4	5
4.	Развитие памяти.	7	9	6	3	10
5.	Развитие мышления.	8	13	15	16	17
6.	Развитие математических представлений.	5	6	5	7	5
7.	Развитие речи и работа с информацией.	6	5	8	10	10
8.	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.	4	3	4	4	7
	Всего:	66	66	68	68	68