

Аннотация к рабочей программе
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов (психокоррекционные занятия)»
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) для 5-8 классов

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Развитие психомоторики и сенсорных процессов (психокоррекционные занятия)» разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Методического пособия для психолога «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локалова Н.П.–М.: Ось-89, 2001;
- Учебного плана школы;
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов (ИПРА).

Цели и задачи курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов
(психокоррекционные занятия)»

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционной работы:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения; формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на заданном действии; формирование положительной мотивации к обучению; развитие коммуникативных навыков; развитие самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

На изучение курса коррекционно-развивающей области «Развитие психомоторики и сенсорных процессов (психокоррекционные занятия)» в 5-8 классах отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели) в год.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5	2	34	68
6	2	34	68
7	2	34	68
8	2	34	68

Учебно-тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			Теория	Практика		
1	Диагностическое обследование	4	0	0	0	4

2	Развитие познавательной сферы	47	0	47	0	0
3	Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими	4	0	4	0	0
4	Развитие эмоционально-личностной сферы	9	0	9	0	0
5	Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции	4	0	4	0	0
Итого за год		68	0	64	0	4

Учебно-тематическое планирование в 6 классе

№ п/п	Раздел	В том числе			Экскурсии	Контроль
		Количество часов	Теория	Практика		
1	Диагностическое обследование	4	0	0	0	4
2	Развитие когнитивных процессов	32	0	32	0	0
3	Развитие социальных и коммуникативных умений	12	0	12	0	0
4	Коррекция поведения	10	0	10	0	0
5	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	10	0	10	0	0
Итого за год		68	0	64	0	4

Учебно-тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Раздел	В том числе			Экскурсии	Контроль
		Количество часов	Теория	Практика		
1	Диагностическое обследование	4	0	0	0	4
2	Развитие когнитивных процессов	32	0	32	0	0
3	Развитие социальных и коммуникативных умений	12	0	12	0	0
4	Коррекция поведения	10	0	10	0	0

5	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	10	0	10	0	0
Итого за год		68	0	64	0	4

Учебно-тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			Теория	Практика		
1	Диагностическое обследование	4	0	0	0	4
2	Развитие когнитивных процессов	32	0	32	0	0
3	Развитие социальных и коммуникативных умений	12	0	12	0	0
4	Коррекция поведения	10	0	10	0	0
5	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	10	0	10	0	0
Итого за год		68	0	64	0	4