

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной  
отсталостью.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от «30» августа 2022г.

Утверждена  
Приказом директора №118-од  
от «30» августа 2022г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
образования обучающихся с  
расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного  
учреждения.

***Рабочая программа***

по предмету «Человек»

1 (доп) - 4 класс (6 год обучения)

на 2022 – 2023 учебный год

Составители:

Сектерева О.М., Скобелева И.О.,  
Бушкова Т.А., Чулкина Н.Е.,  
Буткова С.А., Скобелева Т.О.,  
Полякова Г.С.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Гавшина М.Н.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной  
и тяжелой умственной  
отсталостью

**Ижевск, 2022г.**

## **Пояснительная записка. Человек**

Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по предмету «Человек» в 1 (доп.) - 12 классах разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- В соответствии с учебным планом ОУ.

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

**Цель учебного предмета «Человек»** - формирование представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

### **Основные задачи реализации содержания предмета:**

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

### **Место учебного предмета «Человек» в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 год обучения 1 (доп.) класс	3	33	99
2 год обучения 1 (доп.) класс	3	33	99
3 год обучения 1 класс	3	34	102
4 год обучения 2 класс	3	34	102
5 год обучения 3 класс	3	34	102
6 год обучения 4 класс	3	34	102

### **Примерное содержание учебного предмета «Человек»**

#### **1 год обучения 1 (доп) класс**

##### ***Представления о себе.***

Идентификация себя со своим именем. Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека.

##### ***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намывание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос.

##### **Туалет**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения,

спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, вытягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Использование салфетки во время приема пищи.

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### ***Семья.***

Представление о членах семьи, о родственниках в семье. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

## **2 год обучения 1 (доп.) класс**

### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище, руки, ноги. Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

### ***Гигиена тела.***

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос, расчесывание волос.

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### ***Туалет***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## **3 год обучения 1 класс**

### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица.

### ***Гигиена тела.***

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Расчесывание волос.

### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

### ***Прием пищи.***

Узнавание (различение) предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан). Использование графического изображения предметов для приема пищи. Питье через соломинку. Наливание жидкости в кружку. Использование салфетки во время приема пищи.

## **4 год обучения 2 класс**

### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

### ***Гигиена тела.***

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Расчесывание волос.

### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ); шапка, шарф, варежки (перчатки). Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Узнавание (различение) деталей предметов обуви: липучка, шнурок.

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую

брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

#### ***Прием пищи.***

Узнавание (различение) предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан). Использование графического изображения предметов для приема пищи. Наливание жидкости в кружку. Использование салфетки во время приема пищи.

### **5 год обучения 3 класс**

#### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика. Узнавание (различение) частей тела туловище, голова (волосы, уши, лицо), туловище, руки (кисти: ладонка, пальчики), ноги. Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (лоб, щеки, подбородок, глаза, нос, рот). Знание назначения частей лица.

#### ***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при полоскании полости рта.

#### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, варежки, кофта, рубашка, платье, брюки, носки, колготки. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, туфли, сандалии. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).

Соблюдение последовательности действий при раздевании или надевании предмета одежды. Обувание обуви.

### **6 год обучения 4 класс**

#### ***Представления о себе.***

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

#### ***Гигиена тела.***

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

#### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, рукав. Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Надевание предмета одежды. Обувание обуви.

## Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Человек»

### 1 год обучения 1 (доп) класс *Личностные результаты:*

1. Формирование персональной идентичности:
  - определяет состояние своего здоровья;
  - проявляет уважение к людям старшего возраста.
2. Формирование социально-эмоциональной составляющей
  - понимает эмоциональные состояния других людей;
  - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
  - охотно участвует в совместной деятельности.
3. Компоненты социально-познавательной сферы
  - выражает сочувствие и радость.
4. Навыки адаптации
  - сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
5. Развитие мотивов учебной деятельности:
  - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:
  - осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
  - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
  - не мусорит на улице, в помещении.

### *Предметные результаты*

#### **Раздел «Представления о себе»**

1. Формирование умения идентифицировать себя со своим именем;
2. Формирование представления:
  - о частях тела (ноги, руки, голова, спина, живот)
3. Формирование представления:
  - о частях головы и лица человека (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза)
4. Формирование представления о частях руки (плечи, пальцы, ногти).
5. Формирование представления о частях ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).

#### **Раздел «Гигиена тела»**

1. Формирование умения мыть руки мылом, вытирать полотенцем.
2. Формирование умения чистить зубы и полоскать полость рта.
3. Формирование умения расчесывать волосы расческой.

#### **Раздел «Туалет»**

1. Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.
2. Формирование умения соблюдать последовательность действий в туалете.

#### **Раздел «Прием пищи».**

1. Формирование умения сообщать о желании есть и пить.
2. Формирование умения пить через соломинку.
3. Формирование умения наливать жидкость в кружку.
4. Формирование умения есть ложкой, вилкой.
5. Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.

#### **Раздел «Обращение с одеждой и обувью».**

1. Формирование представления о предметах одежды.
2. Формирование представления о предметах обуви.
3. Формирование представления о головных уборах.

## 2 год обучения 1 (доп) класс

### *Личностные результаты:*

#### **Формирование персональной идентичности:**

определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### **Формирование социально-эмоциональной составляющей**

понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

проявляет собственные чувства

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.

#### **Компоненты социально-познавательной сферы**

выражает радость.

#### **Навыки адаптации**

сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);

сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

#### **Развитие мотивов учебной деятельности:**

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

#### **Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:**

осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

не мусорит на улице, в помещении.

### *Предметные результаты*

#### **Раздел «Представления о себе»**

Формирование умения идентифицировать себя как мальчика (девочку);

Формируемые понятия: мальчик, девочка

Формирование представления:

Формируемые понятия: ноги, руки, голова, туловище.

Формирование представления: о частях головы и лица человека (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза)

Формируемые понятия: лицо, волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза.

#### **Раздел «Гигиена тела»**

Формирование умения мыть руки мылом, вытирать полотенцем.

Формируемые понятия: мыло, полотенце.

Формирование умения чистить зубы и полоскать полость рта.

Формируемые понятия: зубная щетка, зубная паста.

-Формирование умения расчесывать волосы расческой.

Формируемое понятие: расческа.

#### **Раздел «Туалет»**

Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.

Формирование умения сидеть на унитазе и справлять нужду.

Формирование умения пользоваться туалетной бумагой.

Формирование умения соблюдать последовательность действий в туалете.

#### **Раздел «Прием пищи».**

Формирование умения сообщать о желании есть и пить.

Формируемые понятия: есть, кушать, пить.

Формирование умения пить через соломинку.

Формирование умения наливать жидкость в кружку.

Формирование умения есть ложкой, вилкой.

Формируемые понятия: ложка, вилка.

Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.

Формируемое понятие: салфетка.

Формирование умения накладывать пищу в тарелку.

#### **Раздел «Обращение с одеждой и обувью».**

Формирование представления о предметах одежды.

Формируемые понятия: одежда, пальто, куртка, шуба, платье, брюки, шорты, рубашка, кофта.

Формирование представления о деталях одежды (пуговицы, молнии).

Формирование умения застегивать – расстегивать пуговицы, молнии.

Формирование представления о предметах обуви.

Формируемые понятия: обувь, туфли, сандалии, ботинки, кроссовки, тапки, калоши, сапоги, валенки.

Формирование представления о деталях обуви (липучки, шнурки, молнии). Формирование умения застегивать – расстегивать липучки, шнурки, молнии.

Формирование представления о головных уборах.

Формируемые понятия: шапка, кепка, платок.

Формирование умения различать правый и левый ботинок.

Формируемые понятия: левый ботинок, правый ботинок.

### **3 год обучения 1 класс**

#### ***Личностные результаты:***

##### **Формирование персональной идентичности:**

- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### **Формирование социально-эмоциональной составляющей**

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

##### **Компоненты социально-познавательной сферы**

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.

##### **Навыки адаптации**

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

##### **Освоение доступных социальных ролей**

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

##### **Развитие мотивов учебной деятельности:**

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

##### **Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:**

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям.

#### ***Предметные результаты***

##### **Раздел «Представления о себе»**

Перечень возможных задач.

Формирование умения идентифицировать себя как мальчика (девочку);

Ожидаемый результат: узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду; идентификация себя как мальчика (девочки). Реагирование на свое имя, фамилию (поворачивает голову, эмоциональная реакция).

Формируемые понятия: мальчик, девочка

Формирование представления:

· о частях тела (ноги, руки, голова, спина, живот)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей тела (ноги, руки, голова, спина, живот).

Формируемые понятия: ноги, руки, голова, спина, живот

Формирование представления:

· о частях головы и лица человека (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей головы и лица (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).

Формируемые понятия: лицо, волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза.

Формирование представления о частях руки (плечи, пальцы, ногти).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей руки (плечи, пальцы, ногти).

Формируемые понятия: плечи, пальцы, ногти.

Формирование представления о частях ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).

Формируемые понятия: колени, пятки, пальцы, ногти.

### **Раздел «Гигиена тела»**

Перечень возможных задач.

Формирование умения мыть руки мылом, вытирать полотенцем.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намыливание рук мылом, вытирание рук бумажным полотенцем.

Формируемые понятия: мыло, полотенце.

Формирование умения чистить зубы и полоскать полость рта.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта).

Формируемые понятия: зубная щетка, зубная паста.

Формирование умения расчесывать волосы расческой.

Ожидаемый результат: расчесывание волос.

Формируемое понятие: расческа.

### **Раздел «Прием пищи».**

Перечень возможных задач.

Формирование умения сообщать о желании есть и пить.

Ожидаемый результат: сообщение о желании есть, пить.

Формируемые понятия: есть, кушать, пить.

Формирование умения пить через соломинку.

Ожидаемый результат: питье через соломинку.

Формирование умения наливать жидкость в кружку.

Ожидаемый результат: наливание жидкости в кружку.

Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.

Ожидаемый результат: использование салфетки во время приема пищи.

Формируемое понятие: салфетка.

### **Раздел «Обращение с одеждой и обувью».**

Формирование представления о предметах одежды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шуба), плащ; узнавание (различение) одежды для мальчика, девочки.

Формирование представления о предметах обуви.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов обуви (туфли, ботинки, кроссовки, тапки, сапоги).

Формируемые понятия: обувь, туфли, ботинки, кроссовки, тапки, сапоги

Формирование представления о головных уборах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, платок); Формируемые понятия: шапка, кепка, платок.

#### **4 год обучения 2 класс**

##### ***Личностные результаты:***

**Формирование персональной идентичности:**

- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

**Формирование социально-эмоциональной составляющей**

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

**Компоненты социально-познавательной сферы**

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.

**Навыки адаптации**

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

**Освоение доступных социальных ролей**

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

**Развитие мотивов учебной деятельности:**

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

**Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:**

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении.

##### ***Предметные результаты***

##### **Раздел «Представления о себе»**

Перечень возможных задач.

Формирование умения идентифицировать себя как мальчика (девочку);

Ожидаемый результат: узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду; идентификация себя как мальчика (девочки). Реагирование на свое имя, фамилию (поворачивает голову, эмоциональная реакция).

Формируемые понятия: мальчик, девочка

Формирование представления:

- о частях тела (ноги, руки, голова, спина, живот)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей тела (ноги, руки, голова, спина, живот).

Формируемые понятия: ноги, руки, голова, спина, живот.

Формирование представления:

- о частях головы и лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей головы и лица (волосы, глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).

Формируемые понятия: волосы, глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

Формирование представления о частях руки (локоть, ладонь, пальцы).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей руки (локоть, ладонь, пальцы).

Формируемые понятия: локоть, ладонь, пальцы.

Формирование представления о частях ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).

Формируемые понятия: колени, ступня, пальцы, пятка.

### **Раздел «Гигиена тела»**

Перечень возможных задач.

Формирование умения мыть руки мылом, вытирать полотенцем.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намывание рук мылом, вытирание рук бумажным полотенцем.

Формируемые понятия: мыло, полотенце.

Формирование умения чистить зубы и полоскать полость рта.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта).

Формируемые понятия: зубная щетка, зубная паста.

Формирование умения расчесывать волосы расческой.

Ожидаемый результат: расчесывание волос.

Формируемое понятие: расческа.

### **Раздел «Прием пищи».**

Перечень возможных задач.

Формирование понятий: завтрак, обед, ужин.

Формирование умения сообщать о желании есть и пить.

Ожидаемый результат: сообщение о желании есть, пить.

Формируемые понятия: есть, кушать, пить.

Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.

Ожидаемый результат: использование салфетки во время приема пищи.

Формируемое понятие: салфетка.

### **Раздел «Обращение с одеждой и обувью».**

Формирование представления о предметах одежды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шуба), плащ; узнавание (различение) одежды для мальчика, девочки.

Формирование представления о предметах обуви.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, сандалии, тапки.

Формируемые понятия: обувь, сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, сандалии, тапки.

Формирование представления о головных уборах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) головного убора (шапка);

Формируемые понятия: шапка.

## 5 год обучения 3 класс

### *Личностные результаты:*

#### **Формирование персональной идентичности:**

- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### **Формирование социально-эмоциональной составляющей**

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### **Компоненты социально-познавательной сферы**

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.

#### **Навыки адаптации**

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### **Освоение доступных социальных ролей**

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

#### **Развитие мотивов учебной деятельности:**

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

#### **Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:**

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям.

### *Предметные результаты*

#### **Раздел «Представления о себе»**

Перечень возможных задач.

Формирование умения идентифицировать себя как мальчика;

Ожидаемый результат: узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду; идентификация себя как мальчика (девочки). Реагирование на свое имя, фамилию (поворачивает голову, эмоциональная реакция).

Формируемые понятия: мальчик, девочка

Формирование представления:

- о частях тела (туловище, ноги, руки, голова)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей тела (туловище, ноги, руки, голова)

Формируемые понятия: туловище, ноги, руки, голова

Формирование представления:

- о частях головы и лица человека (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей головы и лица (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).

Формируемые понятия: лицо, волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза.

#### **Раздел «Обращение с одеждой и обувью».**

Формирование представления о предметах одежды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов одежды, (платье, брюки), (рубашка, кофта); узнавание (различение) одежды для мальчика, девочки.

Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Формирование представления о предметах обуви.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов обуви (туфли, сандалии, ботинки, сапоги).

Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).

Формируемые понятия: обувь, туфли, сандалии, ботинки, сапоги.

Формирование представления о деталях обуви (липучки, молнии). Формирование умения застегивать – расстегивать липучки, молнии.

Ожидаемый результат: умение застегивать – расстегивать липучки, молнии.

### **6 год обучения 4 класс**

#### ***Личностные результаты:***

**Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»**

- узнает свое имя, свою фамилию.
- знает свою фамилию
- идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии.
- определяет свою половую принадлежность.

**Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.**

- умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
- проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
- стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
- умение работать в коллективе, группе.
- принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, библиотека)

#### ***Предметные результаты***

**Раздел «Представления о себе»**

Перечень возможных задач.

Формирование представления:

- о частях тела (ноги, руки, голова, спина, живот)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей тела (ноги, руки, голова, спина, живот).

Формируемые понятия: ноги, руки, голова, спина, живот

Формирование представления:

- о частях головы и лица человека (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей головы и лица (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).

Формируемые понятия: лицо, волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза.

Формирование представления о частях руки (плечи, пальцы, ногти).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей руки (плечи, пальцы, ногти).

Формируемые понятия: плечи, пальцы, ногти.

Формирование представления о частях ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).

Формируемые понятия: колени, пятки, пальцы, ногти.

**Раздел «Гигиена тела»**

Перечень возможных задач.

Формирование умения мыть руки мылом, вытирать полотенцем.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намыливание рук мылом, вытирание рук бумажным полотенцем.

Формируемые понятия: мыло, полотенце.

Формирование умения чистить зубы и полоскать полость рта.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта).

Формируемые понятия: зубная щетка, зубная паста.

Формирование умения расчесывать волосы расческой.

Ожидаемый результат: расчесывание волос.

Формируемое понятие: расческа.

### **Раздел «Обращение с одеждой и обувью».**

Формирование представления о предметах одежды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шуба), (платье, брюки, шорты), (рубашка, кофта); узнавание (различение) одежды для мальчика, девочки.

Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Формируемые понятия: одежда, пальто, куртка, шуба, платье, брюки, шорты, рубашка, кофта.

Формирование представления о деталях одежды (пуговицы, молнии). Формирование умения застегивать – расстегивать пуговицы, молнии.

Ожидаемый результат: умение застегивать – расстегивать пуговицы, молнии.

Формирование представления о предметах обуви.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов обуви (туфли, сандалии, ботинки, кроссовки, тапки, калоши, сапоги, валенки).

Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).

Формируемые понятия: обувь, туфли, сандалии, ботинки, кроссовки, тапки, калоши, сапоги, валенки.

Формирование представления о деталях обуви (липучки, шнурки, молнии).

Формирование умения застегивать – расстегивать липучки, шнурки, молнии.

Ожидаемый результат: умение застегивать – расстегивать липучки, шнурки, молнии.

Формирование представления о головных уборах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, платок); Различение сезонных головных уборов (зимние, летние).

Формируемые понятия: шапка, кепка, платок.

### **Формирование базовых учебных действий в 1 (доп.) - 12 классах**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование	- фиксирует взгляд на звучащей игрушке

учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	- фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущейся игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
• умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов;	- бумаги - тетрадей - карандашей
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику

обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

**Условные обозначения для определения уровня  
выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>зпв</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>чпв</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>пи</b>
- по подражанию или по образцу	<b>по</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>со</b>
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	+

**Учебно-тематическое планирование**

**Человек, 1 год обучения 1 (доп) класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа
1.	Представления о себе.	23	0
2.	Гигиена тела.	19	5
3.	Туалет.	4	0
4.	Прием пищи.	12	1
5.	Одевание и раздевание.	30	0
6.	Семья.	11	0
<b>Итого за год</b>		<b>99</b>	<b>6</b>

**Человек, 2 год обучения 1 (доп) класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа
1.	Представления о себе.	23	0
2.	Гигиена тела.	19	5
3.	Туалет.	4	0
4.	Прием пищи.	12	0
5.	Одевание и раздевание.	30	0
6.	Семья.	11	0
<b>Итого за год</b>		<b>99</b>	<b>5</b>

### Человек, 3 год обучения 1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представления о себе.	9
2	Гигиена тела.	22
3.	Прием пищи.	13
4.	Обращение с одеждой и обувью.	38
5.	Семья.	10
6.	Туалет.	10
<b>Итого за год</b>		<b>102</b>

### Человек, 4 год обучения 2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представления о себе.	11
2.	Семья	9
3.	Гигиена тела	34
4.	Обращение с одеждой и обувью.	37
5.	Прием пищи	11
<b>Итого за год</b>		<b>102</b>

### Человек, 5 год обучения 3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представления о себе.	47
2.	Обращение с одеждой и обувью.	55
<b>Итого за год</b>		<b>102</b>

### Человек, 6 год обучения 4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представления о себе.	22
2.	Гигиена тела.	21
	Обращение с одеждой и обувью.	59
<b>Итого за год</b>		<b>102</b>

### Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Человек»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 8.4) образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с

	изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Специально оборудованный санузел; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью, головными уборами; посуда.
Методические пособия	Семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания
Цифровые образовательные ресурсы	Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении
Оборудование	Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Человек»  
1 год обучения 1 (доп) класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<i><b>Представления о себе.</b></i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Давайте познакомимся! Соотнесение себя со своим именем.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение себя со своим именем.	
3.	Соотнесение себя со своей фотографией.	
4.	Соотнесение себя со своей фотографией.	
5.	Реагирование на собственное имя.	
6.	Реагирование на собственное имя.	
7.	Идентификация себя как мальчика (девочки).	
8.	Идентификация себя как мальчика (девочки).	
9.	Представление о частях тела.	
10.	Узнавание частей тела: голова, туловище, руки, ноги.	
11.	Различение частей тела: голова, туловище, руки, ноги.	
12.	Представление о голове человека.	
13.	Узнавание частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	
14.	Различение частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	
15.	Представление о лице человека.	
16.	Узнавание частей тела: лицо (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы, уши).	
17.	Различение частей тела: лицо (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы, уши).	
18.	Представление о части руки человека.	
19.	Узнавание части руки: локоть, ладонь пальцы.	
20.	Различение части руки: локоть, ладонь пальцы.	
21.	Представление о части ноги человека.	
22.	Узнавание части ноги: колено, ступня, пальцы, пятка.	
23.	Различение части ноги: колено, ступня, пальцы, пятка.	
<i><b>Гигиена тела</b></i>		

24.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	
25.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	
26.	Предметы гигиены: мыло, полотенце, бумажное полотенце, туалетная бумага.	
27.	Вытирание рук полотенцем.	
28.	Сушка рук с помощью автоматической сушки.	
29.	Соблюдение последовательности действий при мытье рук.	
30.	Соблюдение последовательности действий при мытье рук и вытирание рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).	
31.	Мытье рук с мылом. <b>Практическая работа.</b>	
32.	Соблюдение последовательности действий при вытирании рук.	
33.	Вытирание рук бумажным полотенцем. <b>Практическая работа.</b>	
34.	Вытирание лица.	
35.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	
36.	Мытье лица. <b>Практическая работа.</b>	
37.	Предметы гигиены: зубная паста, зубная щетка.	
38.	Полоскание полости рта.	
39.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов щеткой и полоскания полости рта водой.	
40.	Чистка зубов щеткой. <b>Практическая работа.</b>	
41.	Расчесывание волос.	
42.	Расчесывание волос расческой. <b>Практическая работа.</b>	
<b>Туалет.</b>		
43.	Сообщение о желании сходить в туалет.	
44.	Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.	
45.	Пользование туалетной бумагой.	
46.	Соблюдение правил последовательности действий при посещении туалета: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.	
<b>Прием пищи.</b>		
47.	Сообщение о желании пить.	
48.	Питье через соломинку. <b>Практическая работа.</b>	
49.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Питье из стакана (захват, поднесение ко рту, наклон стакана, втягивание/вливание жидкости в рот, опускание стакана на стол).	
50.	Наливание жидкости в стакан.	
51.	Сообщение о желании есть.	
52.	Еда руками.	
53.	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).	
54.	Соблюдение последовательности действий при приеме пищи с помощью ложки.	

55.	Использование салфетки во время приема пищи.	
56.	Соблюдение последовательности действий при использовании салфетки во время приема пищи.	
57.	Закрепление навыка мыть руки перед едой.	
58.	Закрепление правил приема пищи.	
<b><i>Одевание и раздевание.</i></b>		
59.	Узнавание предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки.	
60.	Различение предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки.	
61.	Использование графического изображения для обозначения предметов обуви.	
62.	Соблюдение последовательности действий при снятии обуви (захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	
63.	Соблюдение последовательности действий при обувании обуви.	
64.	Узнавание предметов одежды: пальто, куртка, шуба, плащ.	
65.	Различение предметов одежды: пальто, куртка, шуба, плащ.	
66.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
67.	Узнавание предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки.	
68.	Различение предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки.	
69.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
70.	Узнавание предметов одежды: свитер, джемпер, кофта.	
71.	Различение предметов одежды: свитер, джемпер, кофта.	
72.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
73.	Узнавание предметов одежды: рубашка, блузка, футболка, майка, трусы.	
74.	Различение предметов одежды: рубашка, блузка, футболка, майка, трусы.	
75.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
76.	Узнавание предметов одежды: юбка, платье.	
77.	Различение предметов одежды: юбка, платье.	
78.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
79.	Узнавание предметов одежды: брюки, джинсы, шорты, носки, колготки.	
80.	Различение предметов одежды: брюки, джинсы, шорты, носки, колготки.	
81.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
82.	Снятие предметов одежды (захват за край правого рукава, стягивание правого рукава, захват за край левого рукава, стягивание левого рукава).	
83.	Итоговый урок.	
84.	Узнавание (различение) головных уборов: шапка, кепка, панамы, платок.	
85.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	

86.	Знание назначения головных уборов.	
87.	Соблюдение последовательности действий при раздевании (снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	
88.	Соблюдение последовательности действий при одевании.	
<b>Семья</b>		
89.	Узнавание членов семьи: папа, мама.	
90.	Различение членов семьи: папа, мама.	
91.	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	
92.	Называние имен членов семьи.	
93.	Узнавание членов семьи: бабушка, дедушка.	
94.	Различение членов семьи: бабушка, дедушка.	
95.	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	
96.	Называние имен членов семьи.	
97.	Узнавание (различение) членов семьи: сестра, брат.	
98.	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	
99.	Инструктаж по безопасности в летний период. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Человек»  
2 год обучения 1 (доп) класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Представления о себе.</b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Давайте познакомимся! Соотнесение себя со своим именем.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение себя со своей фотографией.	
3.	Соотнесение себя со своей фотографией.	
4.	Реагирование на собственное имя.	
5.	Реагирование на собственное имя.	
6.	Идентификация себя как мальчика (девочки).	
7.	Идентификация себя как мальчика (девочки).	
8.	Представление о частях тела.	
9.	Узнавание частей тела: голова.	
10.	Узнавание частей тела: туловище.	
11.	Узнавание частей тела: руки.	
12.	Различение частей тела: (голова, туловище, руки, ноги).	
13.	Представление о голове человека.	
14.	Узнавание частей тела: голова (лицо).	
15.	Узнавание частей тела: голова (волосы).	
16.	Узнавание частей тела: голова (уши).	
17.	Узнавание частей тела: голова (шея).	
18.	Различение частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	
19.	Узнавание частей тела: лицо (глаза, брови).	
20.	Узнавание частей тела: лицо (нос, лоб)	
21.	Узнавание частей тела: лицо (губы, язык, зубы).	

22.	Узнавание частей тела: лицо (губы, язык, зубы).	
23.	Различение частей тела: лицо (губы, язык, зубы, глаза, брови, нос, лоб).	
<b><i>Гигиена тела</i></b>		
24.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	
25.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	
26.	Предметы гигиены: мыло, полотенце, бумажное полотенце, туалетная бумага.	
27.	Вытирание рук полотенцем.	
28.	Сушка рук с помощью автоматической сушки.	
29.	Соблюдение последовательности действий при мытье рук.	
30.	Соблюдение последовательности действий при мытье рук и вытирание рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).	
31.	Мытье рук с мылом. <b>Практическая работа.</b>	
32.	Соблюдение последовательности действий при вытирании рук.	
33.	Вытирание рук бумажным полотенцем. <b>Практическая работа.</b>	
34.	Вытирание лица.	
35.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	
36.	Мытье лица. <b>Практическая работа.</b>	
37.	Предметы гигиены: зубная паста, зубная щетка.	
38.	Полоскание полости рта.	
39.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов щеткой и полоскания полости рта водой.	
40.	Чистка зубов щеткой. <b>Практическая работа.</b>	
41.	Расчесывание волос.	
42.	Расчесывание волос расческой. <b>Практическая работа.</b>	
<b><i>Туалет.</i></b>		
43.	Сообщение о желании сходить в туалет.	
44.	Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.	
45.	Пользование туалетной бумагой.	
46.	Соблюдение правил последовательности действий при посещении туалета: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.	
<b><i>Прием пищи.</i></b>		
47.	Сообщение о желании пить.	
48.	Питье через соломинку. <b>Практическая работа.</b>	
49.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Питье из стакана (захват, поднесение ко рту, наклон стакана, втягивание/вливание жидкости в рот, опускание стакана на стол).	
50.	Наливание жидкости в стакан.	
51.	Сообщение о желании есть.	
52.	Еда руками.	
53.	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки	

	в тарелку).	
54.	Соблюдение последовательности действий при приеме пищи с помощью ложки.	
55.	Использование салфетки во время приема пищи.	
56.	Соблюдение последовательности действий при использовании салфетки во время приема пищи.	
57.	Закрепление навыка мыть руки перед едой.	
58.	Закрепление правил приема пищи.	
<b><i>Одевание и раздевание.</i></b>		
59.	Узнавание предметов обуви: сапоги, туфли.	
60.	Узнавание предметов обуви: ботинки, кроссовки.	
61.	Узнавание предметов обуви: тапки.	
62.	Различение предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки.	
63.	Соблюдение последовательности действий при снятии обуви (захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	
64.	Соблюдение последовательности действий при обувании обуви.	
65.	Узнавание предметов одежды: пальто, куртка.	
66.	Узнавание предметов одежды: шуба, плащ.	
67.	Различение предметов одежды: пальто, куртка, шуба, плащ.	
68.	Узнавание предметов одежды: шапка, шарф.	
69.	Узнавание предметов одежды: варежки, перчатки.	
70.	Различение предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки.	
71.	Узнавание предметов одежды: кофта.	
72.	Различение предметов одежды: кофта, куртка.	
73.	Узнавание предметов одежды: рубашка, блузка, футболка, майка, трусы.	
74.	Узнавание предметов одежды: рубашка, блузка.	
75.	Узнавание предметов одежды: футболка, майка, трусы.	
76.	Различение предметов одежды: рубашка, блузка, футболка, майка, трусы.	
77.	Узнавание предметов одежды: юбка, платье.	
78.	Различение предметов одежды: юбка, платье.	
79.	Узнавание предметов одежды: брюки, джинсы.	
80.	Узнавание предметов одежды: шорты, носки, колготки.	
81.	Различение предметов одежды: брюки, джинсы, шорты, носки, колготки.	
82.	Снятие предметов одежды (захват за край правого рукава, стягивание правого рукава, захват за край левого рукава, стягивание левого рукава).	
83.	Итоговый урок.	
84.	Узнавание головных уборов: панамы, платок.	
85.	Различение головных уборов: шапка, кепка, панамы, платок.	
86.	Знание назначения головных уборов.	
87.	Соблюдение последовательности действий при раздевании (снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	
88.	Соблюдение последовательности действий при одевании.	
<b><i>Семья</i></b>		
89.	Узнавание членов семьи: папа, мама.	

90.	Различение членов семьи: папа, мама.	
91.	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	
92.	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	
93.	Узнавание членов семьи: бабушка, дедушка.	
94.	Различение членов семьи: бабушка, дедушка.	
95.	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	
96.	Называние имен членов семьи.	
97.	Узнавание членов семьи: сестра, брат.	
98.	Различение членов семьи: сестра, брат.	
99.	Инструктаж по безопасности в летний период. Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Человек»  
3 год обучения 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Представления о себе.</i>		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Выявление познавательного уровня.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Ориентировка в схеме собственного тела.	
3	Игра импровизация «Что умеет твое тело».	
4	Упражнения на рассматривание себя в зеркале.	
5	Показ частей тела и лица на дидактической кукле, на антропоморфных игрушках.	
6	Показ частей тела на себе с помощью учителя.	
7	«Моё имя».	
8	Закрепление пройденного материала на умение называть и показывать части тела.	
9	Обобщающий урок по теме: «Представления о себе».	
<i>Гигиена тела</i>		
10	«Умывальная комната», «Атрибуты в умывальной комнате».	
11	«Мыло душистое!» Чтение стихотворения «Мыло, мыло заюлило». (Г. Лагздынь)	
12	«Намачивание и намыливание рук».	
13	«Мытьё рук». «Смывание мыла с рук».	
14	«Вытирание рук».	
15	Гигиена полости рта.	
16	«Мои зубки», «Уход за зубами».	
17	«Мои глаза», «Уход за глазами».	
18	Обобщающий урок по теме: «Гигиена тела».	
<i>Туалет</i>		
19	«Туалет», «Раковина», «Унитаз».	
20	«Кнопка слива», «Смывание унитаза».	

21	«Снятие нижнего белья».	
22	«Туалетная бумага», «Отматывание бумаги».	
23	«Гигиенические процедуры после посещения туалета», «Мытье рук, вытирание рук».	
24	«Моё личное полотенце», «Моя метка».	
25	Сообщение о желании сходить в туалет жестом.	
26	«Гигиенические процедуры после посещения туалета», «Мытье рук, вытирание рук».	
27	Дидактическая игра с использованием вербальных и невербальных средств общения: «Водичка, водичка умой мое личико».	
28	Обобщающий урок по теме «Туалет».	
<b>Одевание и раздевание</b>		
29	Одежда. Виды одежды.	
30	Знакомство с сезонной одеждой.	
31	Одежда для девочек.	
32	Одежда для мальчиков.	
33	Практические упражнения. Умение ориентироваться в одежде.	
34	Алгоритм одевания и снятия одежды.	
35	«Лицевая и изнаночная сторона».	
36	Знакомство с видами обуви.	
37	Обувь в разное время года.	
38	Уход за обувью.	
39	«Виды застежек».	
40	Практическое упражнение по застегиванию и расстегиванию липучки на обуви.	
41	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы.	
42	Способы и средства ухода за одеждой.	
43	Знакомство с верхней одеждой пальто (куртка, шуба, плащ).	
44	Предметы одежды (шапка, варежки, шарф).	
45	«Найди шапку, варежки, шарф». Практический урок.	
46	Практический урок. Одень куклу по сезону.	
47	Дидактическая игра. «Маша-растеряша».	
48	Обобщающий урок по теме: «Одевание и раздевание».	
49	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Школьная форма (брюки, рубашка; блузка, юбка). Мой внешний вид.	
50	Школьная форма. Мой внешний вид.	
51	Практическая работа: «Уход за одеждой».	
52	Одежда для мальчика, одежда для девочки.	
53	Игра – практикум «Одень куклу».	
54	Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов.	
55	Различение сезонных головных уборов.	
56	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	
57	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	

58	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	
59	Весенняя одежда. Называние, показывание предметов весенней одежды.	
60	Хранение одежды. Понятия: шкаф, вешалка.	
61	Летняя одежда. Называние, показывание предметов летней одежды.	
62	Различение зимней и летней одежды.	
63	Обобщающий урок по теме: «Одевание и раздевание».	
<b>Семья</b>		
64	Члены семьи: мама, папа. Различение родителей по фотографиям.	
65	Узнавание и называние имени родителей.	
66	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников по фотографиям.	
67	Мы – помощники.	
68	Сюжетно – ролевая игра «Семья».	
69	Семья. Игра «Кто это?».	
70	«Наши праздники», «8 марта».	
71	Семья. Игра «Кто, что делает?».	
72	Семья. «Как меня зовут?».	
73	Обобщающий урок по теме: «Семья».	
<b>Прием пищи</b>		
74	Питание. Режим питания	
75	Питание. Посуда для питья.	
76	Посуда для еды.	
77	Знакомство с посудой для приготовления пищи.	
78	Питание. Соотнесение предметов посуды с картинками и пиктограммами.	
79	Питание. Практическое занятие. «Действия ложкой во время еды».	
80	Питание. Последовательность приема пищи.	
81	Питание. Правила приема пищи.	
82	«Культура поведения в столовой», «Добрые слова».	
83	Культура еды: пользование салфеткой.	
84	Практическое занятие сервировка стола.	
85	Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».	
86	Обобщающий урок по теме: «Прием пищи».	
<b>Гигиена тела</b>		
87	Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком.	
88	Волосы. Уход за волосами: расчёсывание.	
89	«Уход за ушами».	
90	Ногти. Правильный уход за ногтями.	
91	Практический урок. Правила личной гигиены.	
92	Обыгрывание навыков личной гигиены на кукле, сопровождая словесным пояснением.	
93	Дидактическая игра «Кукла Катя умывается, делает зарядку и т. д.»	
94	Просмотр мультфильма по произведению К. Чуковского «Мойдодыр».	
95	Повторение представлений о себе: Части тела. Покажи нос, рот, губы,	

	уши, рука, голова, нога, живот).	
96	Повторение. Соблюдение последовательности при одевании и раздевании одежды.	
97	Повторение. Соблюдение последовательности мытья рук и лица.	
98	Повторение. Соблюдение последовательности мытья рук и лица.	
99	Повторение. Одежда и обувь для лета.	
100	Итоговый урок.	
101	Повторение. Одевание обуви, уход за обувью.	
102	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Одевание обуви, уход за обувью.	

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Человек»  
4 год обучения 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
	<b>Представления о себе.</b>	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. "Кто я? Я-мальчик(девочка)".	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Части тела. Голова( волосы, уши, шея, лицо).	
3.	Назначение частей тела.	
4.	Части тела. Туловище (спина, живот).	
5.	Части тела. Руки (локоть, ладонь, пальцы).	
6.	Части тела. Ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	
7.	Назначение частей тела.	
8.	Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот).	
9.	Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).	
10.	Назначение частей лица.	
11.	Назначение частей лица.	
	<b>Семья</b>	
12.	Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Моя семья. Как меня зовут.	
13.	Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Узнавание по фотографии.	
14.	Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Узнавание и называние имён.	
15.	Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Мы помощники.	
16.	Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Что делают, где работают.	
17.	Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Любимое блюдо семьи, любимое занятие семьи.	
18.	Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Любимое блюдо семьи, любимое занятие семьи.	
19.	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	
20.	Создание аппликации «Семья».	
	<b>Гигиена тела</b>	
21.	Вода. Кран. Обозначение горячей и холодной воды на кране.	

22.	Горячая вода, будь осторожен!	
23.	Назначение горячей воды.	
24.	Холодная вода.	
25.	Назначение холодной воды.	
26.	Теплая вода.	
27.	Мыло. Виды. Назначение.	
28.	Мыло. Виды. Назначение.	
29.	Мытьё рук. Последовательность действий при мытье рук.	
30.	Мытьё рук. Последовательность действий при мытье рук.	
31.	Значимость мытья рук. Просмотр мультфильма о микробах.	
32.	Полотенце. Вытирание рук полотенцем.	
33.	Моем руки в школе. Бумажные полотенца.	
34.	Сушилка для рук. Как сушить руки.	
35.	Сушилка для рук. Как сушить руки.	
36.	Урок-практикум «Моем руки правильно».	
37.	Мытьё и вытирание лица. Значимость.	
38.	Урок –практикум «Водичка, водичка, умой моё личико!».	
39.	Зубы. Уход за зубами. Значимость ухода за зубами.	
40.	Зубы. Уход за зубами. Значимость ухода за зубами.	
41.	Зубы. Полоскание рта.	
42.	Зубы. Зубная паста и зубная щётка.	
43.	Зубы. Зубная паста и зубная щётка.	
44.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	
45.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	
46.	Просмотр мультфильма про чистку зубов.	
47.	Волосы. Уход за волосами. Значимость ухода за волосами.	
48.	Волосы. Уход за волосами. Значимость ухода за волосами.	
49.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Расчёсывание. Расческа. Практикум.	
50.	Расчёсывание. Расческа.	
51.	Стрижка волос.	
52.	Стрижка волос.	
53.	Мытьё волос. Шампунь.	
54.	Просмотр мультфильма про уход за волосами.	
	<b>Обращение с одеждой и обувью</b>	
55.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ).	
56.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ).	
57.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ).	
58.	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки).	
59.	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф, варежки	

	(перчатки).	
60.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	
61.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	
62.	Назначение деталей предметов одежды.	
63.	Назначение деталей предметов одежды.	
64.	Расстёгивание молнии, пуговицы. Практические упражнения.	
65.	Расстёгивание молнии, пуговицы. Практические упражнения.	
66.	Игра. «Оденем кукол на прогулку».	
67.	Игра. «Оденем кукол на прогулку».	
68.	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки.	
69.	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки.	
70.	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли.	
71.	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли.	
72.	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, сандалии, тапки.	
73.	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, сандалии, тапки.	
74.	Узнавание (различение) деталей предметов обуви: липучка, шнурок.	
75.	Узнавание (различение) деталей предметов обуви: липучка, шнурок.	
76.	Назначение предметов обуви.	
77.	Назначение предметов обуви.	
78.	Расстёгивание (развязывание) липучки, шнурка. Практические упражнения	
79.	Застегивание (завязывание) липучки, шнурка. Практические упражнения	
80.	Повторение изученного. Узнавание и различение предметов одежды и обуви.	
81.	Раздевание. Снятие отдельных предметов одежды: свитер.	
82.	Раздевание. Снятие отдельных предметов одежды: футболка.	
83.	Раздевание. Снятие отдельных предметов одежды: кофта.	
84.	Соблюдение последовательности действий при раздевании. Складывание одежды на стул, в шкаф.	
85.	Соблюдение последовательности действий при раздевании. Складывание одежды на стул, в шкаф.	
86.	Раздевание. Снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при снятии обуви.	
87.	Итоговый урок.	
88.	Надевание предмета одежды. Соблюдение последовательности действий при надевании верхней одежды.	
89.	Надевание предмета одежды. Соблюдение последовательности действий при надевании верхней одежды.	
90.	Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при обувании.	

91.	Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при обувании.	
<b>Прием пищи</b>		
92.	Питание. Режим питания.	
93.	Питание. Режим питания.	
94.	Питание. Завтрак.	
95.	Питание. Обед.	
96.	Питание. Обед.	
97.	Питание. Ужин.	
98.	Питание. Ужин.	
99.	Питание. Правила приёма пищи. Правила поведения за столом.	
100.	Питание. Правила приёма пищи. Правила поведения за столом.	
101.	Итоговый урок.	
102.	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок по теме: "Приём пищи".	

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Человек»  
5 год обучения 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Представление о себе</b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Я – человек.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Мое имя.	
3.	Мое имя.	
4.	Все люди разные.	
5.	Все люди разные.	
6.	Части тела человека.	
7.	Части тела человека: туловище.	
8.	Части тела человека: туловище.	
9.	Правильная осанка.	
10.	Правильная осанка.	
11.	Части тела человека: руки.	
12.	Части тела человека: руки.	
13.	Строение кисти (ладошка, пальчики).	
14.	Правила мытья рук.	
15.	Правила мытья рук.	
16.	Регулирование напора струи воды.	
17.	Регулирование напора струи воды.	
18.	Горячая и холодная вода в кране.	
19.	Последовательность мытья рук.	
20.	Последовательность мытья рук.	
21.	Части тела человека: ноги.	
22.	Движения ног.	

23.	Уход за ногами.	
24.	Обобщение материала по теме «Представление о себе».	
25.	Голова человека (лицо, волосы, уши).	
26.	Голова человека (лицо, волосы, уши).	
27.	Части головы человека: уши.	
28.	Уход за ушами.	
29.	Уход за волосами.	
30.	Уход за волосами.	
31.	Лицо человека: лоб, щеки, подбородок.	
32.	Лицо человека: лоб, щеки, подбородок.	
33.	Лицо человека: глаза, нос, рот.	
34.	Лицо человека: глаза, нос, рот.	
35.	Части лица человека: глаза.	
36.	Гигиена зрения.	
37.	Гигиена зрения.	
38.	Части лица человека: рот.	
39.	Уход за полостью рта.	
40.	Уход за полостью рта.	
41.	Части лица человека: нос.	
42.	Гигиена носовой полости.	
43.	Наше здоровье.	
44.	Режим дня.	
45.	Режим дня.	
46.	Мое самочувствие.	
47.	Мое самочувствие.	
	<b>Обращение с одеждой и обувью.</b>	
48.	Понятие «одежда», ее назначение.	
49.	Понятие «одежда», ее назначение.	
50.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Повседневная одежда. Назначение, хранение, уход.	
51.	Предметы повседневной одежды: платье, брюки.	
52.	Предметы повседневной одежды: платье, брюки.	
53.	Предметы повседневной одежды: рубашка, кофта.	
54.	Последовательность действий при одевании повседневной одежды.	
55.	Последовательность действий при одевании повседневной одежды.	
56.	Хранение повседневной одежды.	
57.	Хранение повседневной одежды.	
58.	Уход за повседневной одеждой.	
59.	Изнаночная и лицевая сторона одежды.	
60.	Изнаночная и лицевая сторона одежды.	
61.	Надеваем трико. Последовательность действий.	
62.	Надеваем трико. Последовательность действий.	
63.	Надеваем носки. Последовательность действий.	
64.	Надеваем носки. Последовательность действий.	

65.	Выворачивание предмета одежды: колготки, носки .	
66.	Назначение застежки-молнии.	
67.	Школьная одежда. Назначение, хранение, уход.	
68.	Школьная одежда. Назначение, хранение, уход.	
69.	Школьная одежда: рубашка, брюки, платье.	
70.	Школьная одежда: рубашка, брюки, платье.	
71.	Надеваем рубашку, платье. Последовательность действий.	
72.	Надеваем рубашку, платье. Последовательность действий.	
73.	Надеваем и снимаем брюки. Последовательность действий.	
74.	Использования плечиков для хранения одежды.	
75.	Использования плечиков для хранения одежды.	
76.	Праздничная одежда. Назначение.	
77.	Хранение и уход за праздничной одеждой.	
78.	Хранение и уход за праздничной одеждой.	
79.	Последовательность действий при одевании утром.	
80.	Последовательность действий при одевании утром.	
81.	Одежда для прогулки. Сезонная одежда.	
82.	Зимняя одежда.	
83.	Последовательность одевания варежек.	
84.	Последовательность одевания варежек.	
85.	Летняя одежда.	
86.	Демисезонная одежда.	
87.	Итоговый урок.	
88.	Надеваем куртку. Последовательность действий.	
89.	Надеваем куртку. Последовательность действий.	
90.	Застежка-молния.	
91.	Застежка-молния.	
92.	Обувь. Ее назначение	
93.	Обувь для дома. Застежка – липучка.	
94.	Обувь для дома. Застежка – липучка.	
95.	Обувь для улицы. Сезонная обувь.	
96.	Зимняя обувь.	
97.	Надеваем зимние сапоги и ботинки. Последовательность действий.	
98.	Надеваем зимние сапоги и ботинки. Последовательность действий.	
99.	Летняя обувь (туфли, сандалии).	
100.	Надеваем туфли, сандалии. Последовательность действий.	
101.	Надеваем туфли, сандалии. Последовательность действий.	
102.	Инструктаж по безопасности в летний период. Хранение и уход за обувью.	

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Человек»  
6 год обучения 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
	<i>Представления о себе.</i>	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Я – человек.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Представления о собственном теле.	
3.	Части тела человека: голова (волосы, уши, шея, лицо).	
4.	Части тела человека: голова (волосы, уши, шея, лицо).	
5.	Части тела человека: туловище (спина, живот).	
6.	Части тела человека: туловище (спина, живот).	
7.	Части тела человека: руки (локоть, ладонь, пальцы).	
8.	Части тела человека: руки (локоть, ладонь, пальцы).	
9.	Части тела человека: ноги (колени, ступни, пальцы, пятки).	
10.	Части тела человека: ноги (колени, ступни, пальцы, пятки).	
11.	Узнавание частей тела человека.	
12.	Узнавание частей тела человека.	
13.	Знакомство с собственным телом, его частей: руки, ноги, голова, туловище.	
14.	Знакомство с собственным телом, его частей: руки, ноги, голова, туловище.	
15.	Схема тела человека.	
16.	Схема тела человека.	
17.	Части лица человека: рот, губы.	
18.	Части лица человека: язык, зубы.	
19.	Части лица человека: глаза, брови, нос, лоб.	
20.	Части лица человека: глаза, брови, нос, лоб.	
21.	Схема лица.	
22.	Схема лица.	
	<i>Гигиена тела.</i>	
23.	Мытье рук.	
24.	Последовательность действий при мытье рук.	
25.	Последовательность действий при мытье рук.	
26.	Вытирание рук полотенцем.	
27.	Умывание лица.	
28.	Последовательность действий при умывании лица.	
29.	Последовательность действий при умывании лица.	
30.	Вытирание лица.	
31.	Чистка зубов.	
32.	Полоскание полости рта.	
33.	Последовательность действий при чистке зубов.	

34.	Последовательность действий при чистке зубов.	
35.	Последовательность действий при полоскании рта.	
36.	Последовательность действий при полоскании рта.	
37.	Гигиена носовой полости.	
38.	Уход за волосами. Мытье, расчесывание, сушка.	
39.	Уход за волосами. Мытье, расчесывание, сушка.	
40.	Уход за ушами. Мытье, чистка.	
41.	Уход за ушами. Мытье, чистка.	
42.	Уход за ногами. Мытье, вытирание ног.	
43.	Уход за своим телом.	
	<b><i>Обращение с одеждой и обувью.</i></b>	
44.	Одежда.	
45.	Узнавание предметов одежды: куртка.	
46.	Узнавание предметов одежды: шапка, шарф, варежки.	
47.	Узнавание предметов одежды: шапка, шарф, варежки.	
48.	Узнавание предметов одежды: кофта, брюки.	
49.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание предметов одежды: кофта, брюки.	
50.	Узнавание предметов одежды: майка, трусы.	
51.	Узнавание предметов одежды: майка, трусы.	
52.	Узнавание предметов одежды: носки, колготки.	
53.	Узнавание предметов одежды: носки, колготки.	
54.	Знание назначения предметов одежды.	
55.	Надеваем колготки и носки. Последовательность действий.	
56.	Надеваем колготки и носки. Последовательность действий.	
57.	Надеваем брюки и кофту. Последовательность действий.	
58.	Надеваем брюки и кофту. Последовательность действий.	
59.	Надеваем куртку. Последовательность действий.	
60.	Надеваем куртку. Последовательность действий.	
61.	Надеваем шапку, шарф, варежки. Последовательность действий.	
62.	Надеваем шапку, шарф, варежки. Последовательность действий.	
63.	Снятие предметов одежды: колготки и носки.	
64.	Снятие предметов одежды: колготки и носки.	
65.	Снятие предметов одежды: брюки и кофта.	
66.	Снятие предметов одежды: брюки и кофта.	
67.	Снятие предметов одежды: куртка.	
68.	Снятие предметов одежды: куртка.	
69.	Снятие предметов одежды: шапка, шарф, варежки.	
70.	Снятие предметов одежды: шапка, шарф, варежки.	
71.	Выворачивание предметов одежды.	
72.	Выворачивание предметов одежды.	
73.	Выворачивание предметов одежды.	
74.	Узнавание деталей одежды: пуговицы.	
75.	Узнавание деталей одежды: рукав.	

76.	Сезонная одежда.	
77.	Сезонная одежда.	
78.	Зимняя одежда.	
79.	Зимняя одежда.	
80.	Демисезонная одежда.	
81.	Демисезонная одежда.	
82.	Летняя одежда.	
83.	Летняя одежда.	
84.	Расстегивание и застегивание молнии.	
85.	Расстегивание и застегивание молнии.	
86.	Обувь.	
87.	Обувь. Ее назначение.	
88.	Обувь. Ее назначение.	
89.	Итоговый урок.	
90.	Сезонная обувь.	
91.	Сезонная обувь.	
92.	Зимняя обувь.	
93.	Зимняя обувь.	
94.	Надеваем зимнюю обувь. Последовательность действий.	
95.	Надеваем зимнюю обувь. Последовательность действий.	
96.	Летняя обувь. Надеваем летнюю обувь. Последовательность действий.	
97.	Летняя обувь. Надеваем летнюю обувь. Последовательность действий.	
98.	Демисезонная обувь.	
99.	Демисезонная обувь.	
100.	Снятие обуви.	
101.	Снятие обуви.	
102.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение изученного.	

## Оценочные материалы (КИМы) по предмету «Человек»

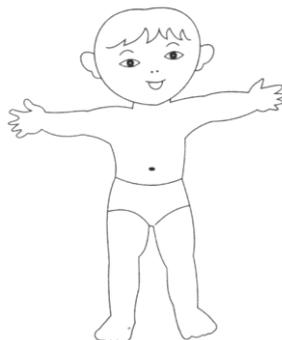
### 1 год обучения 1 (доп) класс

#### Задание 1

Посмотри на картинку и покажи на картинке: руки; ноги; шею; рот; глаза.

Тема: **ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА**

1. Нарисуй человечка (смотри образец).



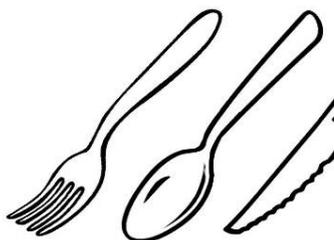
#### Задание 2

Посмотри на картинку и покажи юбку.



#### Задание 3

Посмотри на картинку и раскрась ложку синим цветом.



#### Задание 4

Выполни практическое задание

1. Возьми мыло.
2. Вымой руки.
3. Вытри руки полотенцем.

## 2 год обучения 1 (доп.) класс

### **Задание 1**

Посмотри на картинку и покажи на картинке: голова, руки; туловище, ноги; нос; рот; глаза.

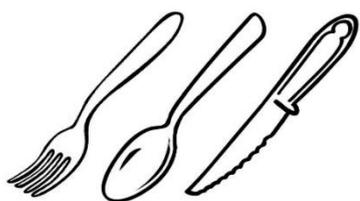


### **Задание 2**

Посмотри на картинку и покажи юбку, брюки.



### **Задание 3**



Посмотри на картинку и раскрась ложку зеленым цветом.

### **Задание 4**

Выполни практическое задание

1. Возьми мыло.
2. Вымой руки.
3. Вытри руки полотенцем.

### **Задание 5**

Выполни практическое задание

1. Расчеши волосы расческой.

### 3 год обучения 1 класс

#### **Задание 1**

Посмотри на картинку и выполни задание:

Ну-ка, Ванечка  
(имя вашего ребенка),  
Смотри,  
Да все верно повтори:  
Вот спина, а вот животик,  
Ножки,  
Ручки,  
Глазки,  
Ротик,  
Носик,  
Ушки,  
Голова...  
Показать успел едва!

А теперь попросите малыша показать  
части тела и лица у мальчика Вовы,  
нарисованного на этой странице.



#### **Задание 2**

Члены семьи: показать маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру. Работа с картинкой.



#### **Задание 3**

Выполни практическое задание

1. Возьми мыло.
2. Вымой руки.
3. Вытри руки полотенцем.

#### **Задание 4**

Выполни практическое задание

1. Расчеши волосы расческой.

## 4 год обучения 2 класс

### *Задание 1*

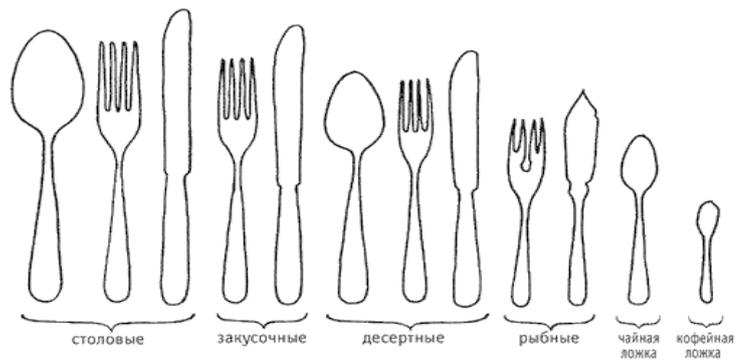
Покажи части тела.

РУКА  
ШЕЯ  
ГОЛОВА  
ШЕЯ  
ГОЛОВА  
РУКА



### *Задание 2*

Раскрась все ложки синим цветом.



### *Задание 3*

Выполни практическое задание

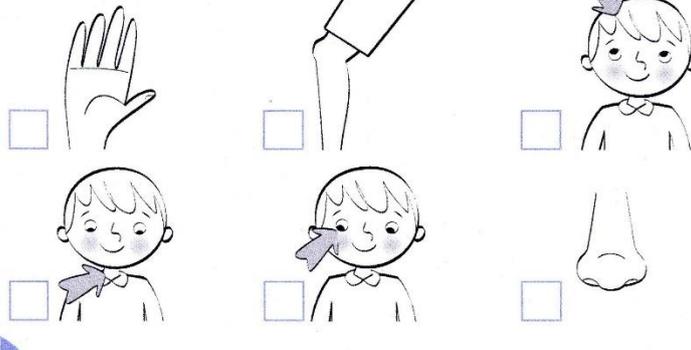
1. Умой лицо.
2. Вытри лицо полотенцем.

## 5 год обучения 3 класс

### Задание 1

**Сколько их у человека?**

Рассмотри картинки. Сколько этих частей тела у человека?  
запиши числом.



### Задание 2



### Задание 3



### Задание 4

Выполни практическое задание.

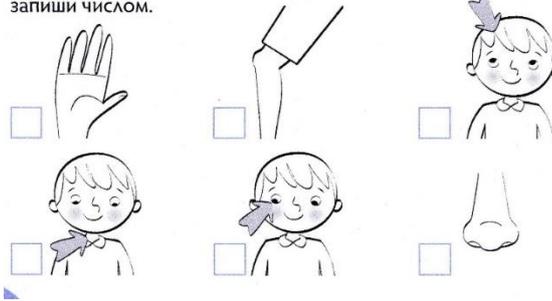
1. Вымой руки, умой лицо.
2. Вытри лицо и руки полотенцем.

## 6 год обучения 4 класс

### Задание 1

**Сколько их у человека?**

Рассмотри картинки. Сколько этих частей тела у человека? запиши числом.



### Задание 2



### Задание 3



### Задание 4

Выполни практическое задание.

1. Вымой руки, умой лицо.
2. Вытри лицо и руки полотенцем.

**Условные обозначения для определения уровня  
выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ЗПВ</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ЧПВ</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ПИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ПО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СО</b>
- полностью самостоятельно	+

*Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>ПП</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>КП</b>
- самостоятельное использование	+