

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной
отсталостью.
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

Утверждена
Приказом директора №118-од
от «30» августа 2022г.
_____ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа

по предмету «Человек»

1 (доп) - 7 класс

на 2022 – 2023 учебный год

Составители: Бушкова Т.А.,
Сектерева О.М., Гавшина М.Н.,
Витвинова О.Л., Чулкина Н.Е.,
Телицына А.П., Полякова Г.С.,
Серегина В.В., Куркакова О.В.

Рецензент: _____ Гавшина М.Н.,
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной
отсталостью

Ижевск, 2022г.

Пояснительная записка.

Человек

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Человек» в 1 (доп.) - 12 классах разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель учебного предмета «Человек» - формирование представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др.,

проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения, с 1 (доп.) по 8 год обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Учебный курс «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.

Место учебного предмета «Человек» в учебном плане

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|----------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1 (доп.) класс | 3 | 33 | 99 |
| 1 класс | 3 | 33 | 99 |
| 2 класс | 3 | 34 | 102 |
| 3 класс | 2 | 34 | 68 |
| 4 класс | 2 | 34 | 68 |
| 5 класс | 2 | 34 | 68 |
| 6 класс | 1 | 34 | 34 |
| 7 класс | 1 | 34 | 34 |
| 8 класс | 1 | 34 | 34 |
| 9 класс | - | - | - |
| 10 класс | - | - | - |
| 11 класс | - | - | - |
| 12 класс | - | - | - |

Примерное содержание учебного предмета «Человек»

1 (доп) класс

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Расчесывание волос.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

1У класс

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела.

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Расчесывание волос.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Прием пищи.

Узнавание (различение) предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан). Использование графического изображения предметов для приема пищи. Питье через соломинку. Наливание жидкости в кружку. Использование салфетки во время приема пищи.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

2У класс

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела.

Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук, нанесение крема.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Расчесывание волос.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерси, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

Прием пищи.

Узнавание (различение) предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан). Использование графического изображения предметов для приема пищи. Наливание жидкости в кружку. Использование салфетки во время приема пищи.

3У класс

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Уход за полостью рта. Гигиена носовой полости.

Обращение с одеждой и обувью.

Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Надевание предмета одежды. Обувание обуви.

4У класс

Представления о себе.

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

Гигиена тела.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерси, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, рукав. Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Надевание предмета одежды. Обувание обуви.

5У класс

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Узнавание (различение) частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека.

Гигиена тела.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерси, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, рукав. Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Надевание предмета одежды. Обувание обуви.

Прием пищи.

Питание. Режим питания. Правила здорового питания.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье.

6У класс

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Гигиена тела.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при

мытьё и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Обращение с одеждой и обувью.

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытьё рук.

Прием пищи.

Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

7У класс

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Гигиена тела.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Мытьё ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытьё и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Обращение с одеждой и обувью.

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытьё рук.

Прием пищи.

Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Человек»

1(доп) класс

Личностные результаты:

Формирование персональной идентичности:

- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Формирование социально-эмоциональной составляющей

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально-познавательной сферы

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.

Навыки адаптации

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям.

Предметные результаты

Раздел «Представления о себе»

Перечень возможных задач.

Формирование умения идентифицировать себя как мальчика (девочку);

Ожидаемый результат: узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду; идентификация себя как мальчика (девочки). Реагирование на свое имя, фамилию (поворачивает голову, эмоциональная реакция).

Формируемые понятия: мальчик, девочка

Формирование представления:

· о частях тела (ноги, руки, голова, спина, живот)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей тела (ноги, руки, голова, спина, живот).

Формируемые понятия: ноги, руки, голова, спина, живот

Формирование представления:

· о частях головы и лица человека (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей головы и лица (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).

Формируемые понятия: лицо, волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза.

Формирование представления о частях руки (плечи, пальцы, ногти).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей руки (плечи, пальцы, ногти).

Формируемые понятия: плечи, пальцы, ногти.

Формирование представления о частях ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).

Формируемые понятия: колени, пятки, пальцы, ногти.

Раздел «Гигиена тела»

Перечень возможных задач.

Формирование умения мыть руки мылом, вытирать полотенцем.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намыливание рук мылом, вытирание рук бумажным полотенцем.

Формируемые понятия: мыло, полотенце.

Формирование умения чистить зубы и полоскать полость рта.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта).

Формируемые понятия: зубная щетка, зубная паста.

Формирование умения расчесывать волосы расческой.

Ожидаемый результат: расчесывание волос.

Формируемое понятие: расческа.

Раздел «Туалет»

Перечень возможных задач.

Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.

Ожидаемый результат: сообщение о желании сходить в туалет.

Формирование умения соблюдать последовательность действий в туалете.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки, спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи».

Перечень возможных задач.

Формирование умения сообщать о желании есть и пить.

Ожидаемый результат: сообщение о желании есть, пить.

Формируемые понятия: есть, кушать, пить.

Формирование умения пить через соломинку.

Ожидаемый результат: питье через соломинку.

Формирование умения наливать жидкость в кружку.

Ожидаемый результат: наливание жидкости в кружку.

Формирование умения есть ложкой, вилок.

Ожидаемый результат: еда ложкой, вилок.

Формируемые понятия: ложка, вилок.

Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.

Ожидаемый результат: использование салфетки во время приема пищи.

Формируемое понятие: салфетка.

Формирование умения накладывать пищу в тарелку.

Ожидаемый результат: накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Формирование представления о предметах одежды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шуба), плащ; узнавание (различение) одежды для мальчика, девочки.

Формирование представления о предметах обуви.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов обуви (туфли, ботинки, кроссовки, тапки, сапоги).

Формируемые понятия: обувь, туфли, ботинки, кроссовки, тапки, сапоги

Формирование представления о головных уборах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, платок);

Формируемые понятия: шапка, кепка, платок.

1У класс

Личностные результаты:

Формирование персональной идентичности:

- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Формирование социально-эмоциональной составляющей

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально-познавательной сферы

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.

Навыки адаптации

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям.

Предметные результаты

Раздел «Представления о себе»

Перечень возможных задач.

Формирование умения идентифицировать себя как мальчика (девочку);

Ожидаемый результат: узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду; идентификация себя как мальчика (девочки).

Формируемые понятия: мальчик, девочка

Формирование представления:

- о частях тела (ноги, руки, голова)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей тела (ноги, руки, голова).

Формируемые понятия: ноги, руки, голова.

Формирование представления:

- о частях головы и лица человека (нос, рот, уши, глаза, брови)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей головы и лица (нос, рот, уши, глаза, брови).

Формируемые понятия: лицо, нос, рот, уши, глаза, брови.

Раздел «Гигиена тела»

Перечень возможных задач.

Формирование умения мыть руки мылом, вытирать полотенцем.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намыливание рук мылом, вытирание рук бумажным полотенцем.

Формируемые понятия: мыло, полотенце.

Раздел «Туалет»

Перечень возможных задач.

Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.

Ожидаемый результат: сообщение о желании сходить в туалет.

Формирование умения сидеть на унитазе и справлять нужду.

Ожидаемый результат: сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды.

Формирование умения пользоваться туалетной бумагой.

Ожидаемый результат: пользование туалетной бумагой.

Формирование умения соблюдать последовательность действий в туалете.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки, спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, опрвление нужды в

унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи».

Перечень возможных задач.

Формирование умения наливать жидкость в кружку.

Ожидаемый результат: наливание жидкости в кружку.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Формирование представления о предметах одежды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шуба), плащ; узнавание (различение) одежды для мальчика, девочки.

Формирование представления о предметах обуви.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов обуви (туфли, ботинки, кроссовки, тапки, сапоги).

Формируемые понятия: обувь, туфли, ботинки, кроссовки, тапки, сапоги.

2У класс

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»

- идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии.
- определяет свою половую принадлежность.

Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.

- принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая).

Формирование социальноориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

- наличие навыков самообслуживания.

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

- ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах

- умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.).

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.).

- владеет использованием моющих средств.

- умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

Предметные результаты

Раздел «Представления о себе»

Перечень возможных задач.

Формирование умения идентифицировать себя как мальчика (девочку);

Ожидаемый результат: узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду; идентификация себя как мальчика (девочки). Реагирование на свое имя, фамилию (поворачивает голову, эмоциональная реакция).

Формируемые понятия: мальчик, девочка

Формирование представления:

- о частях тела (ноги, руки, голова, спина, живот)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей тела (ноги, руки, голова, спина, живот).

Формируемые понятия: ноги, руки, голова, спина, живот

Формирование представления:

- о частях головы и лица человека (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей головы и лица (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).

Формируемые понятия: лицо, волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза.

Формирование представления о частях руки (плечи, пальцы, ногти).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей руки (плечи, пальцы, ногти).

Формируемые понятия: плечи, пальцы, ногти.

Формирование представления о частях ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).

Формируемые понятия: колени, пятки, пальцы, ногти.

Раздел «Гигиена тела»

Перечень возможных задач.

Формирование умения мыть руки мылом, вытирать полотенцем.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намывливание рук мылом, вытирание рук бумажным полотенцем.

Формируемые понятия: мыло, полотенце.

Формирование умения чистить зубы и полоскать полость рта.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта).

Формируемые понятия: зубная щетка, зубная паста.

Формирование умения расчесывать волосы расческой.

Ожидаемый результат: расчесывание волос.

Формируемое понятие: расческа.

Раздел «Прием пищи».

Перечень возможных задач.

Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.

Ожидаемый результат: использование салфетки во время приема пищи.

Формируемое понятие: салфетка.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Формирование представления о предметах одежды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шуба), плащ.

Формируемые понятия: одежда, пальто, куртка, шуба, плащ.

Формирование представления о деталях одежды (пуговицы, молнии). Формирование умения застегивать – расстегивать пуговицы, молнии.

Ожидаемый результат: умение застегивать – расстегивать пуговицы, молнии.

Формирование представления о предметах обуви.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов обуви (сапоги, валенки).

Формируемые понятия: сапоги, валенки.

Формирование представления о деталях обуви (липучки, шнурки, молнии). Формирование умения застегивать – расстегивать липучки, шнурки, молнии.

Ожидаемый результат: умение застегивать – расстегивать липучки, шнурки, молнии.

3У класс

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»

- узнает свое имя, свою фамилию.
- знает своё имя
- знает свою фамилию
- отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»
- идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии.
- определяет свою половую принадлежность.
- идентифицирует по внешним признакам пол человека.
- соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).

Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.

- умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
- проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.

- стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
- умение работать в коллективе, группе.
- принятие правил поведения в классе (группе).
- принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, библиотека)

Предметные результаты

Раздел «Представления о себе»

Перечень возможных задач.

Формирование умения идентифицировать себя как мальчика (девочку);

Ожидаемый результат: узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду; идентификация себя как мальчика (девочки). Реагирование на свое имя, фамилию (поворачивает голову, эмоциональная реакция).

Формируемые понятия: мальчик, девочка

Формирование представления:

· о частях тела (ноги, руки, голова, спина, живот)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей тела (ноги, руки, голова, спина, живот).

Формируемые понятия: ноги, руки, голова, спина, живот

Формирование представления:

· о частях головы и лица человека (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей головы и лица (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).

Формируемые понятия: лицо, волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза.

Формирование представления о частях руки (плечи, пальцы, ногти).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей руки (плечи, пальцы, ногти).

Формируемые понятия: плечи, пальцы, ногти.

Формирование представления о частях ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).

Формируемые понятия: колени, пятки, пальцы, ногти.

Раздел «Гигиена тела»

Перечень возможных задач.

Формирование умения мыть руки мылом, вытирать полотенцем.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намыливание рук мылом, вытирание рук бумажным полотенцем.

Формируемые понятия: мыло, полотенце.

Формирование умения чистить зубы и полоскать полость рта.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта).

Формируемые понятия: зубная щетка, зубная паста.

Формирование умения расчесывать волосы расческой.

Ожидаемый результат: расчесывание волос.

Формируемое понятие: расческа.

Формируемое понятие: салфетка.

Формирование умения накладывать пищу в тарелку.

Ожидаемый результат: накладывать пищу в тарелку.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Формирование представления о предметах одежды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шуба), (платье, брюки, шорты), (рубашка, кофта); узнавание (различение) одежды для мальчика, девочки.

Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Формируемые понятия: одежда, пальто, куртка, шуба, платье, брюки, шорты, рубашка, кофта.

Формирование представления о деталях одежды (пуговицы, молнии). Формирование умения застегивать – расстегивать пуговицы, молнии.

Ожидаемый результат: умение застегивать – расстегивать пуговицы, молнии.

Формирование представления о предметах обуви.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов обуви (туфли, сандалии, ботинки, кроссовки, тапки, калоши, сапоги, валенки).

Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).

Формируемые понятия: обувь, туфли, сандалии, ботинки, кроссовки, тапки, калоши, сапоги, валенки.

Формирование представления о деталях обуви (липучки, шнурки, молнии). Формирование умения застегивать – расстегивать липучки, шнурки, молнии.

Ожидаемый результат: умение застегивать – расстегивать липучки, шнурки, молнии.

Формирование представления о головных уборах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, платок);

Различение сезонных головных уборов (зимние, летние).

Формируемые понятия: шапка, кепка, платок.

Формирование умения различать правый и левый ботинок.

Ожидаемый результат: различение правого (левого) ботинка.

Формируемые понятия: левый ботинок, правый ботинок.

4У класс

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»

- узнает свое имя, свою фамилию.

- знает свою фамилию

- идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии.

- определяет свою половую принадлежность.

Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.

- умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.

- проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.

- стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

- умение работать в коллективе, группе.

- принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, библиотека)

Предметные результаты

Раздел «Представления о себе»

Перечень возможных задач.

Формирование представления:

· о частях тела (ноги, руки, голова, спина, живот)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей тела (ноги, руки, голова, спина, живот).

Формируемые понятия: ноги, руки, голова, спина, живот

Формирование представления:

· о частях головы и лица человека (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей головы и лица (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).

Формируемые понятия: лицо, волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза.

Формирование представления о частях руки (плечи, пальцы, ногти).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей руки (плечи, пальцы, ногти).

Формируемые понятия: плечи, пальцы, ногти.

Формирование представления о частях ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).

Формируемые понятия: колени, пятки, пальцы, ногти.

Раздел «Гигиена тела»

Перечень возможных задач.

Формирование умения мыть руки мылом, вытирать полотенцем.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намыливание рук мылом, вытирание рук бумажным полотенцем.

Формируемые понятия: мыло, полотенце.

Формирование умения чистить зубы и полоскать полость рта.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открытие тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта).

Формируемые понятия: зубная щетка, зубная паста.

Формирование умения расчесывать волосы расческой.

Ожидаемый результат: расчесывание волос.

Формируемое понятие: расческа.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Формирование представления о предметах одежды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шуба), (платье, брюки, шорты), (рубашка, кофта); узнавание (различение) одежды для мальчика, девочки.

Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Формируемые понятия: одежда, пальто, куртка, шуба, платье, брюки, шорты, рубашка, кофта.

Формирование представления о деталях одежды (пуговицы, молнии). Формирование умения застегивать – расстегивать пуговицы, молнии.

Ожидаемый результат: умение застегивать – расстегивать пуговицы, молнии.

Формирование представления о предметах обуви.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов обуви (туфли, сандалии, ботинки, кроссовки, тапки, калоши, сапоги, валенки).

Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).

Формируемые понятия: обувь, туфли, сандалии, ботинки, кроссовки, тапки, калоши, сапоги, валенки.

Формирование представления о деталях обуви (липучки, шнурки, молнии). Формирование умения застегивать – расстегивать липучки, шнурки, молнии.

Ожидаемый результат: умение застегивать – расстегивать липучки, шнурки, молнии.

Формирование представления о головных уборах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, платок);

Различение сезонных головных уборов (зимние, летние).

Формируемые понятия: шапка, кепка, платок.

5У класс

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»

- знает своё имя
- идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии.
- определяет свою половую принадлежность.
- соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).

Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.

- стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
- принятие правил поведения в классе

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах

- умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
- умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.
- умение корректно привлечь к себе внимание

Предметные результаты

Раздел «Представления о себе»

Перечень возможных задач.

Формирование умения идентифицировать себя как мальчика (девочку);

Ожидаемый результат: узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду; идентификация себя как мальчика (девочки). Реагирование на свое имя, фамилию (поворачивает голову, эмоциональная реакция).

Формируемые понятия: мальчик, девочка

Формирование представления:

· о частях тела (ноги, руки, голова, спина, живот)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей тела (ноги, руки, голова, спина, живот).

Формируемые понятия: ноги, руки, голова, спина, живот

Формирование представления:

· о частях головы и лица человека (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей головы и лица (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).

Формируемые понятия: лицо, волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза.

Формирование представления о частях руки (плечи, пальцы, ногти).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей руки (плечи, пальцы, ногти).

Формируемые понятия: плечи, пальцы, ногти.

Формирование представления о частях ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).

Формируемые понятия: колени, пятки, пальцы, ногти.

Формирование представления о строении человека (кожа)

Ожидаемый результат: знание строения человека (кожа).

Формируемое понятие: кожа.

Раздел «Гигиена тела»

Перечень возможных задач.

Формирование умения мыть руки мылом, вытирать полотенцем.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намыливание рук мылом, вытирание рук бумажным полотенцем.

Формируемые понятия: мыло, полотенце.

Формирование умения чистить зубы и полоскать полость рта.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта).

Формируемые понятия: зубная щетка, зубная паста.

Формирование умения расчесывать волосы расческой.

Ожидаемый результат: расчесывание волос.

Формируемое понятие: расческа.

Раздел «Прием пищи».

Перечень возможных задач.

Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.

Ожидаемый результат: использование салфетки во время приема пищи.

Формируемое понятие: салфетка.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Формирование представления о предметах одежды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) одежды для мальчика, девочки.

Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Формируемые понятия: одежда, пальто, куртка, шуба, платье, брюки, шорты, рубашка, кофта.

Формирование представления о деталях одежды (пуговицы, молнии). Формирование умения застегивать – расстегивать пуговицы, молнии.

Ожидаемый результат: умение застегивать – расстегивать пуговицы, молнии.

Формирование представления о предметах обуви.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов обуви (туфли, сандалии, ботинки, кроссовки, тапки, калоши, сапоги, валенки).

Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).

Формируемые понятия: обувь, туфли, сандалии, ботинки, кроссовки, тапки, калоши, сапоги, валенки.

Формирование представления о деталях обуви (липучки, шнурки, молнии). Формирование умения застегивать – расстегивать липучки, шнурки, молнии.

Ожидаемый результат: умение застегивать – расстегивать липучки, шнурки, молнии.

Формирование представления о головных уборах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, платок);
Различение сезонных головных уборов (зимние, летние).
Формируемые понятия: шапка, кепка, платок.

6У класс

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»

- идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии.
- определяет свою половую принадлежность.

Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.

- принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня).

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

- наличие навыков самообслуживания.

Формирование уважительного отношения к окружающим.

- обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.

- умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе).

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

- ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах

- умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.).

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.).

- владеет использованием моющих средств.

- умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

Предметные результаты

Раздел «Представления о себе»

Перечень возможных задач.

Формирование умения идентифицировать себя как мальчика (девочку);

Ожидаемый результат: узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду; идентификация себя как мальчика (девочки). Реагирование на свое имя, фамилию (поворачивает голову, эмоциональная реакция).

Формируемые понятия: мальчик, девочка

Формирование представления:

- о частях тела (ноги, руки, голова, спина, живот)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей тела (ноги, руки, голова, спина, живот).

Формируемые понятия: ноги, руки, голова, спина, живот

Формирование представления:

- о частях головы и лица человека (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей головы и лица (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).

Формируемые понятия: лицо, волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза.

Формирование представления о частях руки (плечи, пальцы, ногти).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей руки (плечи, пальцы, ногти).

Формируемые понятия: плечи, пальцы, ногти.

Формирование представления о частях ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).

Формируемые понятия: колени, пятки, пальцы, ногти.

Формирование представления о строении человека (кожа)

Ожидаемый результат: знание строения человека (кожа).

Формируемое понятие: кожа.

Раздел «Гигиена тела»

Перечень возможных задач.

Формирование умения мыть руки мылом, вытирать полотенцем.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намыливание рук мылом, вытирание рук бумажным полотенцем.

Формируемые понятия: мыло, полотенце.

Формирование умения чистить зубы и полоскать полость рта.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта).

Формируемые понятия: зубная щетка, зубная паста.

Формирование умения расчесывать волосы расческой.

Ожидаемый результат: расчесывание волос.

Формируемое понятие: расческа.

Раздел «Прием пищи».

Перечень возможных задач.

Формирование умения есть ложкой, вилок.

Ожидаемый результат: еда ложкой, вилок.

Формируемые понятия: ложка, вилок.

Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.

Ожидаемый результат: использование салфетки во время приема пищи.

Формируемое понятие: салфетка.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Формирование представления о предметах одежды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) одежды для мальчика, девочки.

Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Формируемые понятия: одежда, пальто, куртка, шуба, платье, брюки, шорты, рубашка, кофта.

Формирование представления о деталях одежды (пуговицы, молнии). Формирование умения застегивать – расстегивать пуговицы, молнии.

Ожидаемый результат: умение застегивать – расстегивать пуговицы, молнии.

Формирование представления о предметах обуви.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов обуви (туфли, сандалии, ботинки, кроссовки, тапки, калоши, сапоги, валенки).

Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).

Формируемые понятия: обувь, туфли, сандалии, ботинки, кроссовки, тапки, калоши, сапоги, валенки.

Формирование представления о деталях обуви (липучки, шнурки, молнии). Формирование умения застегивать – расстегивать липучки, шнурки, молнии.

Ожидаемый результат: умение застегивать – расстегивать липучки, шнурки, молнии.

Формирование умения различать правый и левый ботинок.

Ожидаемый результат: различение правого (левого) ботинка.

Формируемые понятия: левый ботинок, правый ботинок.

7У класс

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»

- идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии.

- определяет свою половую принадлежность.

Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.

- принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня).

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

- наличие навыков самообслуживания.

Формирование уважительного отношения к окружающим.

- обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.

- умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе).

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

- ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах

- умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.).

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- наличие санитарно–гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.).

- владеет использованием моющих средств.

- умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

Предметные результаты

Раздел «Представления о себе»

Перечень возможных задач.

Формирование умения идентифицировать себя как мальчика (девочку);

Ожидаемый результат: узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду; идентификация себя как мальчика (девочки). Реагирование на свое имя, фамилию (поворачивает голову, эмоциональная реакция).

Формируемые понятия: мальчик, девочка

Формирование представления:

· о частях тела (ноги, руки, голова, спина, живот)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей тела (ноги, руки, голова, спина, живот).

Формируемые понятия: ноги, руки, голова, спина, живот

Формирование представления:

· о частях головы и лица человека (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза)

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей головы и лица (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза).

Формируемые понятия: лицо, волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза.

Формирование представления о частях руки (плечи, пальцы, ногти).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей руки (плечи, пальцы, ногти).

Формируемые понятия: плечи, пальцы, ногти.

Формирование представления о частях ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).

Формируемые понятия: колени, пятки, пальцы, ногти.

Формирование представления о строении человека (кожа)

Ожидаемый результат: знание строения человека (кожа).

Формируемое понятие: кожа.

Раздел «Гигиена тела»

Перечень возможных задач.

Формирование умения мыть руки мылом, вытирать полотенцем.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: намывание рук мылом, вытирание рук бумажным полотенцем.

Формируемые понятия: мыло, полотенце.

Формирование умения чистить зубы и полоскать полость рта.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта).

Формируемые понятия: зубная щетка, зубная паста.

Формирование умения расчесывать волосы расческой.

Ожидаемый результат: расчесывание волос.

Формируемое понятие: расческа.

Раздел «Прием пищи».

Перечень возможных задач.

Формирование умения есть ложкой, вилок.

Ожидаемый результат: еда ложкой, вилок.

Формируемые понятия: ложка, вилка.

Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.

Ожидаемый результат: использование салфетки во время приема пищи.

Формируемое понятие: салфетка.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Формирование представления о предметах одежды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) одежды для мальчика, девочки.

Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Формируемые понятия: одежда, пальто, куртка, шуба, платье, брюки, шорты, рубашка, кофта.

Формирование представления о деталях одежды (пуговицы, молнии). Формирование умения застегивать – расстегивать пуговицы, молнии.

Ожидаемый результат: умение застегивать – расстегивать пуговицы, молнии.

Формирование представления о предметах обуви.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов обуви (туфли, сандалии, ботинки, кроссовки, тапки, калоши, сапоги, валенки).

Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).

Формируемые понятия: обувь, туфли, сандалии, ботинки, кроссовки, тапки, калоши, сапоги, валенки.

Формирование представления о деталях обуви (липучки, шнурки, молнии). Формирование умения застегивать – расстегивать липучки, шнурки, молнии.

Ожидаемый результат: умение застегивать – расстегивать липучки, шнурки, молнии.

Формирование умения различать правый и левый ботинок.

Ожидаемый результат: различение правого (левого) ботинка.

Формируемые понятия: левый ботинок, правый ботинок.

Формирование базовых учебных действий в 1 (доп.) - 12 классах

| Требования Стандарта | Планируемые результаты |
|---|--|
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| 2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | - фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущейся игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора |
| <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога | <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию |
| <ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; | <ul style="list-style-type: none"> - бумаги - цветной бумаги - тетрадей - альбомов для рисования - карандашей - ручек - ластика - красок - линейки |
| <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |
| <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени | <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |
| <ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца | <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца |
| <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности |

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

| | |
|--|---|
| Уровни освоения (выполнения) действий / операций | |
| 1. Пассивное участие / соучастие. | - |

| | |
|---|------------|
| - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | |
| 2. Активное участие. действие выполняется ребёнком: | |
| - со значительной помощью взрослого | ЗПВ |
| - с частичной помощью взрослого | ЧПВ |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ПИ |
| - по подражанию или по образцу | ПО |
| - самостоятельно с ошибками | СО |
| - полностью самостоятельно | + |

Сформированность представлений

| | |
|--|-----------|
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: | |
| - использования по прямой подсказке | ПП |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | КП |
| - самостоятельное использование | + |

Учебно-тематическое планирование

Человек 1 (доп) класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Практическая работа |
|---------------------|-------------------------------|--------------|---------------------|
| 1. | Представления о себе. | 16 | 4 |
| 2. | Туалет. | 2 | 0 |
| 3. | Прием пищи. | 18 | 0 |
| 4. | Обращение с одеждой и обувью. | 37 | 0 |
| 5. | Семья. | 16 | 0 |
| 6. | Гигиена тела. | 10 | 0 |
| Итого за год | | 99 | 4 |

Человек 1У класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Практическая работа |
|---------------------|-------------------------------|--------------|---------------------|
| 1. | Представления о себе. | 12 | 0 |
| 2. | Гигиена тела. | 7 | 1 |
| 3. | Туалет. | 4 | 0 |
| 4. | Прием пищи. | 7 | 1 |
| 5. | Обращение с одеждой и обувью. | 43 | 0 |
| 6. | Семья. | 26 | 0 |
| Итого за год | | 99 | 2 |

Человек 2У класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Практическая работа |
|---------------------|-------------------------------|--------------|---------------------|
| 1. | Представления о себе. | 15 | 0 |
| 2. | Гигиена тела. | 13 | 5 |
| 3. | Прием пищи. | 10 | 3 |
| 4. | Обращение с одеждой и обувью. | 51 | 0 |
| 5. | Семья. | 13 | 0 |
| Итого за год | | 102 | 8 |

Человек 3У класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|---------------------|-------------------------------|--------------|
| 1. | Представления о себе. | 8 |
| 2. | Гигиена тела. | 24 |
| 3. | Обращение с одеждой и обувью. | 36 |
| Итого за год | | 68 |

Человек 4У класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|---------------------|-------------------------------|--------------|
| 1. | Представления о себе. | 17 |
| 2. | Гигиена тела. | 15 |
| 3. | Обращение с одеждой и обувью. | 36 |
| Итого за год | | 68 |

Человек 5У класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|---------------------|-------------------------------|--------------|
| 1. | Представления о себе. | 29 |
| 2. | Прием пищи. | 6 |
| 3. | Обращение с одеждой и обувью. | 25 |
| 4. | Семья. | 8 |
| Итого за год | | 68 |

Человек 6У класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|---------------------|-------------------------------|--------------|
| 1. | Представления о себе. | 8 |
| 2. | Туалет. | 3 |
| 3. | Прием пищи. | 4 |
| 4. | Обращение с одеждой и обувью. | 13 |
| 5. | Гигиена тела | 6 |
| Итого за год | | 34 |

Человек 7У класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|---------------------|-------------------------------|--------------|
| 1. | Представления о себе. | 5 |
| 2. | Туалет. | 4 |
| 3. | Семья. | 8 |
| 4. | Обращение с одеждой и обувью. | 10 |
| 5. | Гигиена тела | 7 |
| Итого за год | | 34 |

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Человек»

| | |
|-------------------------------|---|
| Учебная программа по предмету | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), |
|-------------------------------|---|

| | |
|----------------------------------|--|
| | тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79» 2020 – 2030 год |
| Учебник | |
| Учебные пособия | Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Специально оборудованный санузел; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью, головными уборами; посуда. |
| Методические пособия | Семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания |
| Цифровые образовательные ресурсы | Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении |
| Оборудование | Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Человек»
1 (доп) класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|------------------------------|---|------|
| <i>Представления о себе.</i> | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Давайте познакомимся! Соотнесение себя с именем. | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Давайте познакомимся! Соотнесение фотографий с графическим изображением имени ученика. | |
| 3. | Реагирование на собственное имя. | |
| 4. | Называние собственного имени. | |
| 5. | Называние своего имени и фамилии. | |
| 6. | Идентификация себя как мальчика (девочки). | |
| 7. | Узнавание частей тела: голова, туловище, руки, ноги. | |
| 8. | Различение частей тела: голова, туловище, руки, ноги. | |
| 9. | Узнавание частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). | |
| 10. | Различение частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). | |
| 11. | Узнавание частей тела: лицо (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы, уши). | |
| 12. | Различение частей тела: лицо (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы, уши). | |
| 13. | Узнавание части руки: локоть, ладонь пальцы. | |
| 14. | Различение части руки: локоть, ладонь пальцы. | |
| 15. | Узнавание части ноги: колено, ступня, пальцы, пятка. | |
| 16. | Различение части ноги: колено, ступня, пальцы, пятка. | |
| 17. | Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. | |
| 18. | Предметы гигиены: мыло, полотенце, бумажное полотенце, туалетная бумага. | |
| 19. | Соблюдение последовательности действий при мытье рук. | |
| 20. | Мытье рук с мылом. Практическая работа. | |
| 21. | Соблюдение последовательности действий при вытирании рук. | |
| 22. | Вытирание рук бумажным полотенцем. Практическая работа. | |
| 23. | Предметы гигиены: зубная паста, зубная щетка. | |
| 24. | Соблюдение последовательности действий при чистке зубов щеткой, полоскания полости рта водой. | |
| 25. | Чистка зубов щеткой. Практическая работа. | |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 26. | Расчесывание волос расческой. Практическая работа. | |
| Туалет. | | |
| 27. | Сообщение о желании сходить в туалет. | |
| 28. | Соблюдение последовательности действий при посещении туалета. | |
| Прием пищи. | | |
| 29. | Узнавание предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан). | |
| 30. | Различение предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан). | |
| 31. | Использование графического изображения предметов для приема пищи. | |
| 32. | Сообщение о желании пить. | |
| 33. | Питье через соломинку. Практическая работа. | |
| 34. | Питье из стакана. | |
| 35. | Наливание жидкости в стакан. | |
| 36. | Сообщение о желании есть. | |
| 37. | Еда руками. | |
| 38. | Еда ложкой. | |
| 39. | Соблюдение последовательности действий при приеме пищи с помощью ложки. | |
| 40. | Использование салфетки во время приема пищи. | |
| 41. | Соблюдение последовательности действий при использовании салфетки во время приема пищи. | |
| 42. | Соблюдение последовательности действий при использовании салфетки во время приема пищи. | |
| 43. | Закрепление навыка мыть руки перед едой. | |
| 44. | Закрепление навыка мыть руки перед едой. | |
| 45. | Закрепление правил приема пищи. | |
| 46. | Закрепление знаний и умений о чистоте фруктов и овощей. | |
| Обращение с одеждой и обувью. | | |
| 47. | Узнавание предметов одежды: пальто, куртка, шуба, плащ. | |
| 48. | Различение предметов одежды: пальто, куртка, шуба, плащ. | |
| 49. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 50. | Узнавание предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки. | |
| 51. | Различение предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки. | |
| 52. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 53. | Узнавание предметов одежды: свитер, джемпер, кофта. | |
| 54. | Различение предметов одежды: свитер, джемпер, кофта. | |
| 55. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 56. | Узнавание предметов одежды: рубашка, блузка, футболка, майка, трусы. | |
| 57. | Различение предметов одежды: рубашка, блузка, футболка, майка, трусы. | |
| 58. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 59. | Узнавание предметов одежды: юбка, платье. | |
| 60. | Различение предметов одежды: юбка, платье. | |
| 61. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 62. | Узнавание предметов одежды: брюки, джинсы, шорты, носки, колготки. | |
| 63. | Различение предметов одежды: брюки, джинсы, шорты, носки, колготки. | |
| 64. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 65. | Узнавание предметов одежды для мальчиков. | |
| 66. | Различение предметов одежды для мальчиков. | |
| 67. | Узнавание предметов одежды для девочек. | |
| 68. | Различение предметов одежды для девочек. | |

| | | |
|--------------|--|--|
| 69. | Узнавание головных уборов: шапка, кепка, панама, платок. | |
| 70. | Различение головных уборов: шапка, кепка, панама, платок. | |
| 71. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 72. | Знание назначения головных уборов. | |
| 73. | Соблюдение последовательности действий при одевании. | |
| 74. | Соблюдение последовательности действий при одевании. | |
| 75. | Соблюдение последовательности действий при раздевании. | |
| 76. | Соблюдение последовательности действий при раздевании. | |
| 77. | Узнавание предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки. | |
| 78. | Различение предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки. | |
| 79. | Использование графического изображения для обозначения предметов обуви. | |
| 80. | Соблюдение последовательности действий при обувании обуви. | |
| 81. | Соблюдение последовательности действий при обувании обуви. | |
| 82. | Соблюдение последовательности действий при снятии обуви. | |
| 83. | Итоговый урок. | |
| Семья | | |
| 84. | Узнавание членов семьи: папа, мама. | |
| 85. | Различение членов семьи: папа, мама. | |
| 86. | Использование графического изображения для обозначения членов семьи. | |
| 87. | Называние имен членов семьи. | |
| 88. | Узнавание членов семьи: бабушка, дедушка. | |
| 89. | Различение членов семьи: бабушка, дедушка. | |
| 90. | Использование графического изображения для обозначения членов семьи. | |
| 91. | Называние имен членов семьи. | |
| 92. | Узнавание членов семьи: сестра, брат. | |
| 93. | Различение членов семьи: сестра, брат. | |
| 94. | Использование графического изображения для обозначения членов семьи. | |
| 95. | Называние имен членов семьи. | |
| 96. | Узнавание (различение) детей и взрослых. | |
| 97. | Узнавание (различение) детей и взрослых. | |
| 98. | Использование графического изображения для обозначения детей и взрослых. | |
| 99. | Инструктаж по безопасности в летний период. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». | |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Человек»
1У класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|------------------------------|---|------|
| <i>Представления о себе.</i> | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Идентификация себя как мальчика (девочки). | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Идентификация себя как мальчика (девочки). | |
| 3. | Узнавание(различение) частей тела: голова. | |
| 4. | Узнавание(различение) частей тела: руки. | |
| 5. | Узнавание(различение) частей тела: ноги. | |
| 6. | Узнавание(различение) частей тела: голова, руки, ноги. | |
| 7. | Узнавание(различение) частей тела: лицо (глаза). | |

| | | |
|---|--|--|
| 8. | Узнавание(различение) частей тела: лицо (брови). | |
| 9. | Узнавание(различение) частей тела: лицо (нос). | |
| 10. | Узнавание(различение) частей тела: лицо (рот). | |
| 11. | Узнавание(различение) частей тела: лицо (уши). | |
| 12. | Узнавание(различение) частей тела: лицо (глаза, брови, нос, рот, уши). | |
| <i>Гигиена тела.</i> | | |
| 13. | Предметы гигиены: мыло. | |
| 14. | Предметы гигиены: полотенце. | |
| 15. | Предметы гигиены: бумажное полотенце. | |
| 16. | Предметы гигиены: туалетная бумага. | |
| 17. | Предметы гигиены: мыло, полотенце, бумажное полотенце, туалетная бумага. | |
| 18. | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. | |
| 19. | Мытье рук с мылом. Практическая работа. | |
| <i>Туалет.</i> | | |
| 20. | Сообщение о желании сходить в туалет. | |
| 21. | Пользование туалетной бумагой. | |
| 22. | Соблюдение последовательности действий при посещении туалета. | |
| 23. | Соблюдение последовательности действий при посещении туалета. | |
| <i>Прием пищи.</i> | | |
| 24. | Узнавание (различение) предметов для приема пищи (ложка). | |
| 25. | Узнавание (различение) предметов для приема пищи (тарелка). | |
| 26. | Узнавание (различение) предметов для приема пищи (стакан). | |
| 27. | Узнавание (различение) предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан). | |
| 28. | Использование графического изображения предметов для приема пищи. | |
| 29. | Использование графического изображения предметов для приема пищи. | |
| 30. | Наливание жидкости в стакан. Практическая работа. | |
| <i>Обращение с одеждой и обувью.</i> | | |
| 31. | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто. | |
| 32. | Узнавание (различение) предметов одежды: куртка. | |
| 33. | Узнавание (различение) предметов одежды: шуба. | |
| 34. | Узнавание (различение) предметов одежды: плащ. | |
| 35. | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шуба, плащ. | |
| 36. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 37. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 38. | Узнавание (различение) предметов одежды: шапка. | |
| 39. | Узнавание (различение) предметов одежды: шарф. | |
| 40. | Узнавание (различение) предметов одежды: варежки. | |
| 41. | Узнавание (различение) предметов одежды: перчатки. | |
| 42. | Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки. | |
| 43. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 44. | Использование графического изображения для обозначения предметов | |

| | | |
|---------------|---|--|
| | одежды. | |
| 45. | Узнавание (различение) предметов одежды: юбка. | |
| 46. | Узнавание (различение) предметов одежды: платье. | |
| 47. | Узнавание (различение) предметов одежды: юбка, платье. | |
| 48. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 49. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 50. | Узнавание (различение) предметов одежды: брюки. | |
| 51. | Узнавание (различение) предметов одежды: джинсы. | |
| 52. | Узнавание (различение) предметов одежды: шорты. | |
| 53. | Узнавание (различение) предметов одежды: носки. | |
| 54. | Узнавание (различение) предметов одежды: колготки. | |
| 55. | Узнавание (различение) предметов одежды: брюки, джинсы, шорты, носки, колготки. | |
| 56. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 57. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 58. | Соблюдение последовательности действий при одевании. | |
| 59. | Соблюдение последовательности действий при одевании. | |
| 60. | Соблюдение последовательности действий при раздевании. | |
| 61. | Соблюдение последовательности действий при раздевании. | |
| 62. | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги. | |
| 63. | Узнавание (различение) предметов обуви: ботинки. | |
| 64. | Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки. | |
| 65. | Узнавание (различение) предметов обуви: туфли. | |
| 66. | Узнавание (различение) предметов обуви: тапки. | |
| 67. | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки. | |
| 68. | Использование графического изображения для обозначения предметов обуви. | |
| 69. | Использование графического изображения для обозначения предметов обуви. | |
| 70. | Соблюдение последовательности действий при обувании обуви. | |
| 71. | Соблюдение последовательности действий при обувании обуви. | |
| 72. | Соблюдение последовательности действий при снятии обуви. | |
| 73. | Соблюдение последовательности действий при снятии обуви. | |
| Семья. | | |
| 74. | Узнавание (различение) членов семьи: папа. | |
| 75. | Узнавание (различение) членов семьи: мама. | |
| 76. | Узнавание (различение) членов семьи: папа, мама. | |
| 77. | Использование графического изображения для обозначения членов семьи. | |
| 78. | Использование графического изображения для обозначения членов семьи. | |
| 79. | Называние имен членов семьи. | |
| 80. | Узнавание (различение) членов семьи: бабушка. | |
| 81. | Узнавание (различение) членов семьи: дедушка. | |
| 82. | Узнавание (различение) членов семьи: бабушка, дедушка. | |
| 83. | Использование графического изображения для обозначения членов семьи. | |
| 84. | Использование графического изображения для обозначения членов семьи. | |
| 85. | Называние имен членов семьи. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 86. | Итоговый урок. | |
| 87. | Узнавание (различение) членов семьи: сестра. | |
| 88. | Узнавание (различение) членов семьи: брат. | |
| 89. | Узнавание (различение) членов семьи: сестра, брат. | |
| 90. | Использование графического изображения для обозначения членов семьи. | |
| 91. | Использование графического изображения для обозначения членов семьи. | |
| 92. | Называние имен членов семьи. | |
| 93. | Называние имен членов семьи. | |
| 94. | Узнавание (различение) детей. | |
| 95. | Узнавание (различение) взрослых. | |
| 96. | Узнавание (различение) детей и взрослых. | |
| 97. | Использование графического изображения для обозначения детей и взрослых. | |
| 98. | Использование графического изображения для обозначения детей и взрослых. | |
| 99. | Инструктаж по безопасности в летний период. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». | |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Человек»
2У класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|------------------------------|--|------|
| <i>Представления о себе.</i> | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Идентификация себя как мальчика (девочки). | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Идентификация себя как мальчика (девочки). | |
| 3. | Узнавание частей тела: голова, туловище, руки, ноги. | |
| 4. | Различение частей тела: голова, туловище, руки, ноги. | |
| 5. | Узнавание части руки: локоть, ладонь пальцы. | |
| 6. | Различение части руки: локоть, ладонь пальцы. | |
| 7. | Узнавание части ноги: колено, ступня, пальцы, пятка. | |
| 8. | Различение части ноги: колено, ступня, пальцы, пятка. | |
| 9. | Знание назначения частей тела. | |
| 10. | Знание назначения частей тела. | |
| 11. | Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). | |
| 12. | Узнавание (различение) частей тела: лицо (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы, уши). | |
| 13. | Узнавание (различение) частей тела: лицо (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы, уши). | |
| 14. | Знание назначения частей лица. | |
| 15. | Знание назначения частей лица. | |
| <i>Гигиена тела.</i> | | |
| 16. | Предметы гигиены: мыло, полотенце, бумажное полотенце, туалетная бумага. | |
| 17. | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. | |
| 18. | Нанесение крема на руки. | |
| 19. | Мытье рук с мылом. Практическая работа. | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 20. | Нанесение крема на руки. Практическая работа. | |
| 21. | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. | |
| 22. | Мытье лица. Практическая работа. | |
| 23. | Предметы гигиены: зубная паста, зубная щетка. | |
| 24. | Соблюдение последовательности действий при чистке зубов щеткой, полоскания полости рта водой. | |
| 25. | Чистка зубов щеткой. Практическая работа. | |
| 26. | Экскурсия в школьный стоматологический кабинет. | |
| 27. | Расчесывание волос расческой. Практическая работа. | |
| 28. | Экскурсия в парикмахерскую. | |
| Прием пищи. | | |
| 29. | Узнавание (различение) предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, вилка). | |
| 30. | Узнавание (различение) предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, вилка). | |
| 31. | Использование графического изображения предметов для приема пищи. | |
| 32. | Использование графического изображения предметов для приема пищи. | |
| 33. | Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. | |
| 34. | Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Практическая работа. | |
| 35. | Еда вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. | |
| 36. | Еда вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Практическая работа. | |
| 37. | Наливание жидкости в стакан. Практическая работа. | |
| 38. | Использование салфетки во время приема пищи. | |
| Обращение с одеждой и обувью. | | |
| 39. | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шуба, плащ. | |
| 40. | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шуба, плащ. | |
| 41. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 42. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 43. | Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки. | |
| 44. | Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки. | |
| 45. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 46. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 47. | Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, джемпер, кофта. | |
| 48. | Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, джемпер, кофта. | |
| 49. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 50. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 51. | Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка, блузка, футболка, | |

| | | |
|-----|---|--|
| | майка, трусы. | |
| 52. | Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка, блузка, футболка, майка, трусы. | |
| 53. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 54. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 55. | Узнавание (различение) предметов одежды: юбка, платье. | |
| 56. | Узнавание (различение) предметов одежды: юбка, платье. | |
| 57. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 58. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 59. | Узнавание (различение) предметов одежды: брюки, джинсы, шорты, носки, колготки. | |
| 60. | Узнавание (различение) предметов одежды: брюки, джинсы, шорты, носки, колготки. | |
| 61. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 62. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 63. | Узнавание (различение) предметов одежды для мальчиков. | |
| 64. | Узнавание (различение) предметов одежды для мальчиков. | |
| 65. | Узнавание (различение) предметов одежды для девочек. | |
| 66. | Узнавание (различение) предметов одежды для девочек. | |
| 67. | Узнавание (различение) головных уборов: шапка, кепка, панама, платок. | |
| 68. | Узнавание (различение) головных уборов: шапка, кепка, панама, платок. | |
| 69. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 70. | Использование графического изображения для обозначения предметов одежды. | |
| 71. | Назначение головных уборов. | |
| 72. | Назначение головных уборов. | |
| 73. | Различение сезонных головных уборов. | |
| 74. | Различение сезонных головных уборов. | |
| 75. | Соблюдение последовательности действий при одевании. | |
| 76. | Соблюдение последовательности действий при одевании. | |
| 77. | Соблюдение последовательности действий при раздевании. | |
| 78. | Соблюдение последовательности действий при раздевании. | |
| 79. | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки. | |
| 80. | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки. | |
| 81. | Использование графического изображения для обозначения предметов обуви. | |
| 82. | Использование графического изображения для обозначения предметов обуви. | |
| 83. | Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). | |
| 84. | Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). | |
| 85. | Соблюдение последовательности действий при обувании обуви. | |
| 86. | Соблюдение последовательности действий при обувании обуви. | |
| 87. | Соблюдение последовательности действий при снятии обуви. | |

| | | |
|---------------|--|--|
| 88. | Соблюдение последовательности действий при снятии обуви. | |
| 89. | Итоговый урок. | |
| Семья. | | |
| 90. | Узнавание (различение) членов семьи: папа, мама. | |
| 91. | Использование графического изображения для обозначения членов семьи. | |
| 92. | Называние имен членов семьи. | |
| 93. | Узнавание (различение) членов семьи: бабушка, дедушка. | |
| 94. | Использование графического изображения для обозначения членов семьи. | |
| 95. | Называние имен членов семьи. | |
| 96. | Узнавание (различение) членов семьи: сестра, брат. | |
| 97. | Использование графического изображения для обозначения членов семьи. | |
| 98. | Называние имен членов семьи. | |
| 99. | Узнавание (различение) детей и взрослых. | |
| 100. | Узнавание (различение) детей и взрослых. | |
| 101. | Использование графического изображения для обозначения детей и взрослых. | |
| 102. | Инструктаж по безопасности в летний период. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». | |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Человек»
3У класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|-----------------------------|---|------|
| Представление о себе | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Я – человек. | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Мое имя. | |
| 3. | Все люди разные. | |
| 4. | Части тела человека. | |
| 5. | Части тела человека: туловище. | |
| 6. | Правильная осанка. | |
| 7. | Части тела человека: руки. | |
| 8. | Строение кисти (ладошка, пальчики). | |
| Гигиена тела | | |
| 9. | Правила мытья рук. | |
| 10. | Регулирование напора струи воды. | |
| 11. | Горячая и холодная вода в кране. | |
| 12. | Последовательность мытья рук. | |
| 13. | Части тела человека: ноги. | |
| 14. | Движения ног. | |
| 15. | Уход за ногами. | |
| 16. | Обобщение материала по теме «Представление о себе». | |
| 17. | Голова человека (лицо, волосы, уши). | |
| 18. | Части головы человека: уши. | |
| 19. | Уход за ушами. | |
| 20. | Уход за волосами. | |
| 21. | Лицо человека: лоб, щеки, подбородок. | |
| 22. | Лицо человека: глаза, нос, рот. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 23. | Части лица человека: глаза. | |
| 24. | Гигиена зрения. | |
| 25. | Части лица человека: рот. | |
| 26. | Уход за полостью рта. | |
| 27. | Части лица человека: нос. | |
| 28. | Гигиена носовой полости. | |
| 29. | Наше здоровье. | |
| 30. | Режим дня. | |
| 31. | Мое самочувствие. | |
| 32. | Мое самочувствие. | |
| | Обращение с одеждой и обувью. | |
| 33. | Понятие «одежда», ее назначение. | |
| 34. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Повседневная одежда. Назначение, хранение, уход. | |
| 35. | Предметы повседневной одежды: колготки, трико. | |
| 36. | Предметы повседневной одежды: майка, футболка, платье. | |
| 37. | Последовательность действий при одевании повседневной одежды. | |
| 38. | Хранение повседневной одежды. | |
| 39. | Уход за повседневной одеждой. | |
| 40. | Изнаночная и лицевая сторона одежды. | |
| 41. | Надеваем колготки, трико. Последовательность действий. | |
| 42. | Надеваем носки. Последовательность действий. | |
| 43. | Выворачивание предмета одежды: колготки, трико, носки. | |
| 44. | Назначение пуговиц. | |
| 45. | Школьная одежда. Назначение, хранение, уход. | |
| 46. | Школьная одежда: рубашка, брюки, платье. | |
| 47. | Надеваем рубашку, платье. Последовательность действий. | |
| 48. | Надеваем и снимаем брюки. Последовательность действий. | |
| 49. | Использования плечиков для хранения одежды. | |
| 50. | Праздничная одежда. Назначение. | |
| 51. | Хранение и уход за праздничной одеждой. | |
| 52. | Последовательность действий при одевании утром. | |
| 53. | Одежда для прогулки. Сезонная одежда. | |
| 54. | Зимняя одежда. | |
| 55. | Последовательность одевания варежек. | |
| 56. | Летняя одежда. | |
| 57. | Надеваем куртку. Последовательность действий. | |
| 58. | Итоговый урок. | |
| 59. | Застежка-молния. | |
| 60. | Обувь. Ее назначение. | |
| 61. | Обувь для дома. Застежка – липучка. | |
| 62. | Обувь для улицы. Сезонная обувь. | |
| 63. | Зимняя обувь. | |
| 64. | Надеваем зимние сапоги и ботинки. Последовательность действий. | |
| 65. | Надеваем зимние сапоги и ботинки. Последовательность действий. | |
| 66. | Летняя обувь (туфли, сандалии). | |
| 67. | Надеваем туфли, сандалии. Последовательность действий. | |
| 68. | Инструктаж по безопасности в летний период. Хранение и уход за обувью. | |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Человек»
4У класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|----------|---|------|
| | <i>Представления о себе.</i> | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Я – человек. | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Представления о собственном теле. | |
| 3. | Части тела человека: голова (волосы, уши, шея, лицо) | |
| 4. | Части тела человека: туловище (спина, живот), | |
| 5. | Части тела человека: руки (локоть, ладонь, пальцы) | |
| 6. | Части тела человека: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка) | |
| 7. | Узнавание частей тела человека. | |
| 8. | Узнавание частей тела человека. | |
| 9. | Знакомство с собственным телом, его частей: руки, ноги, голова, туловище. | |
| 10. | Знакомство с собственным телом, его частей: руки, ноги, голова, туловище. | |
| 11. | Схема тела человека. | |
| 12. | Схема тела человека. | |
| 13. | Части лица человека: рот, губы. | |
| 14. | Части лица человека: язык, зубы. | |
| 15. | Части лица человека: глаза, брови, нос, лоб. | |
| 16. | Схема лица. | |
| 17. | Схема лица. | |
| | <i>Гигиена тела.</i> | |
| 18. | Мытье рук. | |
| 19. | Последовательность действий при мытье рук. | |
| 20. | Вытирание рук полотенцем. | |
| 21. | Умывание лица. | |
| 22. | Последовательность действий при умывании лица. | |
| 23. | Вытирание лица. | |
| 24. | Чистка зубов. | |
| 25. | Полоскание полости рта. | |
| 26. | Последовательность действий при чистке зубов. | |
| 27. | Последовательность действий при полоскании рта. | |
| 28. | Гигиена носовой полости. | |
| 29. | Уход за волосами. Мытье, расчесывание, сушка. | |
| 30. | Уход за ушами. Мытье, чистка. | |
| 31. | Уход за ногами. Мытье, вытирание ног. | |
| 32. | Уход за своим телом. | |
| | <i>Обращение с одеждой и обувью.</i> | |
| 33. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Одежда. | |
| 34. | Узнавание предметов одежды: куртка. | |
| 35. | Узнавание предметов одежды: шапка, шарф, варежки. | |
| 36. | Узнавание предметов одежды: кофта, брюки. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 37. | Узнавание предметов одежды: майка, трусы. | |
| 38. | Узнавание предметов одежды: носки, колготки. | |
| 39 | Знание назначения предметов одежды. | |
| 40 | Надеваем колготки и носки. Последовательность действий. | |
| 41 | Надеваем брюки и кофту. Последовательность действий. | |
| 42 | Надеваем куртку. Последовательность действий. | |
| 43 | Надеваем шапку, шарф, варежки. Последовательность действий. | |
| 44 | Снятие предметов одежды: колготки и носки. | |
| 45 | Снятие предметов одежды: брюки и кофта. | |
| 46 | Снятие предметов одежды: куртка. | |
| 47 | Снятие предметов одежды: шапка, шарф, варежки. | |
| 48 | Выворачивание предметов одежды. | |
| 49 | Выворачивание предметов одежды. | |
| 50 | Узнавание деталей одежды: пуговицы. | |
| 51 | Узнавание деталей одежды: рукав. | |
| 52. | Сезонная одежда. | |
| 53 | Зимняя одежда. | |
| 54 | Зимняя одежда. | |
| 55 | Демисезонная одежда. | |
| 56 | Демисезонная одежда. | |
| 57 | Летняя одежда. | |
| 58 | Расстегивание и застегивание молнии. | |
| 59 | Итоговый урок. | |
| 60 | Обувь. | |
| 61 | Обувь. Ее назначение. | |
| 62 | Сезонная обувь. | |
| 63 | Зимняя обувь. | |
| 64 | Надеваем зимнюю обувь. Последовательность действий. | |
| 65 | Летняя обувь. Надеваем летнюю обувь. Последовательность действий. | |
| 66 | Летняя обувь. Надеваем летнюю обувь. Последовательность действий. | |
| 67 | Демисезонная обувь. | |
| 68 | Инструктаж по безопасности в летний период. Снятие обуви. | |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Человек»
5У класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|------------------------------------|--|------|
| <i>Представление о себе</i> | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание и называние своего имени и фамилии. | |
| 2. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Идентификация себя как мальчика, девочки. | |
| 3. | Называние своего возраста (даты рождения). | |
| 4. | Сообщение о состоянии своего здоровья. | |
| 5. | Сообщение сведений о себе. | |
| 6. | Рассказ о себе. | |

| | | |
|---|--|--|
| 7. | Тело человека. Основные части тела. | |
| 8. | Закрепление умения показывать и называть части тела человека. | |
| 9. | Наши ноги. Правая – левая нога. | |
| 10. | Правая – левая нога. | |
| 11. | Наши руки. | |
| 12. | Правая- левая рука. | |
| 13. | Названия пальцев рук. | |
| 14. | Мытье рук перед едой и по необходимости. | |
| 15. | Обучение правильному мытью рук. | |
| 16. | Лицо человека (глаза, нос, рот, уши). | |
| 17. | Игра- рисование «Лицо человека». | |
| 18. | Гигиена лица. | |
| 19. | Гигиена полости рта. | |
| 20. | Гигиена уха. | |
| 21. | Гигиена полости носа. | |
| 22. | Гигиена глаз. | |
| 23. | Предметы личной гигиены. | |
| 24. | Практический урок. Правила личной гигиены. | |
| 25. | Волосы. Расчесывание. | |
| 26. | Длинные и короткие волосы. Правила ухода. | |
| 27. | Правила мытья волос. | |
| 28. | Умение причесываться. | |
| 29. | Обобщающий урок «Навыки, связанные с гигиеной тела». | |
| <i>Обращение с одеждой и обувью.</i> | | |
| 30. | Одежда для мальчиков. | |
| 31. | Одежда для девочек. | |
| 32. | Одежда для зимы. | |
| 33. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Одежда для лета. | |
| 34. | Одежда для весны и осени. | |
| 35. | Дидактическая игра «Одень куклу». | |
| 36. | Школьная форма. | |
| 37. | Правила опрятности. | |
| 38. | Дидактическая игра «Оденемся в школу». | |
| 39. | Спортивная форма. | |
| 40. | Порядок переодевания на урок физкультуры. | |
| 41. | Верхняя одежда. | |
| 42. | Школьный гардероб. | |
| 43. | Правила пользования гардеробом. | |
| 44. | Практическое занятие. Умение самостоятельно одевать и снимать верхнюю одежду. | |
| 45. | Практическое занятие. Умение самостоятельно расстегивать и застегивать верхнюю одежду. | |
| 46. | Обувь. Чистка обуви, необходимые предметы (тряпка, щетка, крем, губка для обуви). | |
| 47. | Обувь для лета. | |
| 48. | Обувь для весны и осени. | |
| 49. | Обувь для зимы. | |
| 50. | Практическое занятие. Чистка обуви специальной губкой. | |
| 51. | Умение застегнуть и расстегнуть обувь. | |
| 52. | Шнуровка обычным способом. | |
| 53. | Закрепление навыков шнуровки. | |
| 54. | Дидактическая игра «Шнуровка». | |
| <i>Прием пищи</i> | | |
| 55. | Режим питания школьника. | |
| 56. | Правила здорового питания. | |

| | | |
|---------------|--|--|
| 57. | Продукты полезные и вредные. | |
| 58. | Витамины на столе. | |
| 59. | Овощи и фрукты в нашем рационе. | |
| 60. | Урок- закрепление «Что мы едим». | |
| 61. | Итоговый урок. | |
| Семья. | | |
| 62. | Узнавание и называние своего имени и фамилии. | |
| 63. | Идентификация себя как мальчика, девочки. | |
| 64. | Узнавание и называние своего возраста (даты рождения). | |
| 65. | Сообщение о состоянии своего здоровья. | |
| 66. | Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе по схеме. | |
| 67. | Сообщение имен мамы, папы, брата, сестры. | |
| 68. | Инструктаж по безопасности в летний период. Рассказ о своей семье. | |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Человек»
6У класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|--------------------------------------|---|------|
| Представление о себе. | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Я - человек. Моё имя. | |
| 2. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Мои данные. Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь? | |
| 3. | Кто – я? Я – мальчик. Я – девочка. | |
| 4. | Рассказ о себе. | |
| 5. | Большой, маленький человек. | |
| 6. | Части тела человека. Основные части тела. | |
| 7. | Для чего мы ухаживаем за телом. | |
| 8. | Закрепление умения показывать и называть части тела человека. | |
| Гигиена тела. | | |
| 9. | Ванная комната. Мыло, шампунь, предметы личной гигиены. | |
| 10. | Мои ноги. Уход за ногами. | |
| 11. | Мой рот и язык. Уход за полостью рта. | |
| 12. | Мои зубы. Уход за зубами. | |
| 13. | Мои глаза. Уход за глазами. | |
| 14. | Мои уши. Уход за ушами. | |
| Обращение с одеждой и обувью. | | |
| 15. | Одежда по временам года. | |
| 16. | Различение левого и правого ботинка. | |
| 17. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Изучаем своё тело. Голова, туловище. | |
| 18. | Нахождение частей тела на другом человеке. | |
| 19. | Возрастные изменения человека. | |
| 20. | Я малыш. Я подросток. Взрослые люди. | |
| 21. | Повторение. Мои данные, мой адрес. | |
| 22. | Практическое занятие. Умение самостоятельно расстегивать и застегивать верхнюю одежду. | |
| 23. | Правила пользования умывальной комнатой в школе. | |
| 24. | Мытье рук. Алгоритм мытья рук. | |
| 25. | Обобщающий урок «Навыки, связанные с гигиеной тела». | |
| 26. | Бумажные и тканевые полотенца. | |
| 27. | Нужды человека. Как сообщить о своих желаниях | |
| Туалет. | | |
| 28. | Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены. | |
| 29. | Алгоритм пользования туалетом. Гигиенические процедуры после | |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | посещения туалета. | |
| 30. | Итоговый урок. | |
| Прием пищи. | | |
| 31. | Еда ложкой. Еда вилкой. | |
| 32. | Режим дня. | |
| 33. | Для чего нужен режим дня. | |
| 34. | Инструктаж по безопасности в летний период. Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека. | |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Человек»
7У класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|--------------------------------------|--|------|
| Представление о себе. | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Я – человек. Пол человека | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Представления о себе. Возраст и пол. | |
| Семья. | | |
| 3. | Семья. Члены семьи: мама, папа. | |
| 4. | Мои родители, как зовут. | |
| 5. | Члены семьи: брат, сестра. | |
| 6. | Моя семья. | |
| 7. | Семейные обязанности. | |
| 8. | Беседа по сюжетной картине: «Семья». | |
| 9. | Обобщающий урок: «Моя семья». | |
| 10. | Семья. Члены семьи: мама, папа. | |
| Представление о себе. | | |
| 11. | Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги. | |
| 12. | Части лица человека: глаза, нос, рот, брови. | |
| 13. | Обобщающий урок: «Представление о себе». | |
| Гигиена тела. | | |
| 14. | Ванная комната. | |
| 15. | Личная гигиена. | |
| 16. | Предметы и средства личной гигиены. (полотенце, мыло, влажные салфетки). | |
| 17. | Гигиена рук. | |
| 18. | Алгоритм мытья рук. | |
| 19. | Алгоритм ухода за руками (крем для рук). | |
| 20. | Обобщающий урок: «Уход за руками». | |
| Туалет. | | |
| 21. | Туалет (мужской и женский туалет). | |
| 22. | Правила поведения в туалете. | |
| 23. | Гигиенические процедуры после посещения туалета. | |
| 24. | Обобщающий урок по теме «Пользование туалетом». | |
| Обращение с одеждой и обувью. | | |
| 25. | Виды одежды: школьная (рубашка, брюки, сарафан, кофта). | |
| 26. | Способы складывания школьной формы. | |
| 27. | Виды одежды: спортивная (шорты, футболка, носки). | |
| 28. | Способы складывания спортивной формы. | |
| 29. | Итоговый урок. | |
| 30. | Самостоятельное застегивание и расстегивание спортивной одежды. | |
| 31. | Виды головных уборов по сезону. | |
| 32. | Виды одежды и обуви по сезону: демисезонные, зимние. | |
| 33. | Алгоритм обувания и снятия обуви после прогулки весной. | |

Оценочные материалы (КИМы) по предмету «Человек»

1 (доп.) класс

Задание 1

Посмотри на картинку и покажи на картинке: руки; ноги; шею; рот; глаза.



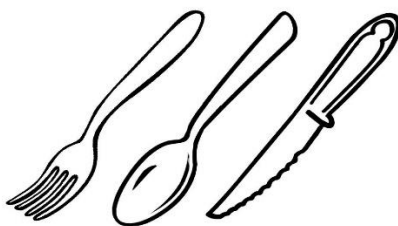
Задание 2

Посмотри на картинку и покажи юбку, брюки.



Задание 3

Посмотри на картинку и раскрась ложку синим цветом.



Задание 4

Выполни практическое задание

1. Возьми мыло.
2. Вымой руки.
3. Вытри руки полотенцем.

Задание 5

Выполни практическое задание

1. Расчеши волосы расческой.

1 класс

Задание 1

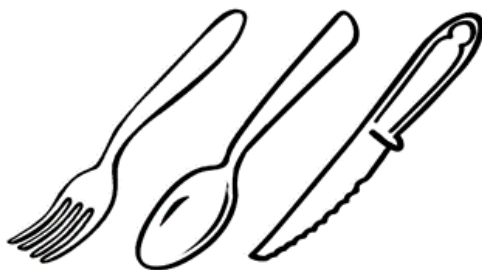


Задание 2



Задание 3

Посмотри на картинку и раскрась ложку синим цветом, а вилку обведи в круг.



Задание 4

Выполни практическое задание

1. Возьми мыло.
2. Вымой руки.
3. Вытри руки полотенцем.

2 класс

Задание 1

Посмотри на картинку и выполни задание:

Ну-ка, Вадимка
(для отца ребенка),
Смотри,
Да все верно повторю:
Вот глаза, а вот животик,
Носик,
Ручки,
Глазки,
Ротик,
Носик,
Ушки,
Голова,
Показать успел едва!

А теперь попросите мальчика показать
части тела и лица у мальчика Вовы,
нарисованного на этой странице.



Задание 2

Члены семьи: показать маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру. Работа с картинкой.



Задание 3

НАЙДИ ПАРУ



Задание 4

Выполни практическое задание

1. Возьми мыло.
2. Вымой руки.
3. Вытри руки полотенцем.

Задание 5

Выполни практическое задание

1. Расчеши волосы расческой.

3 класс

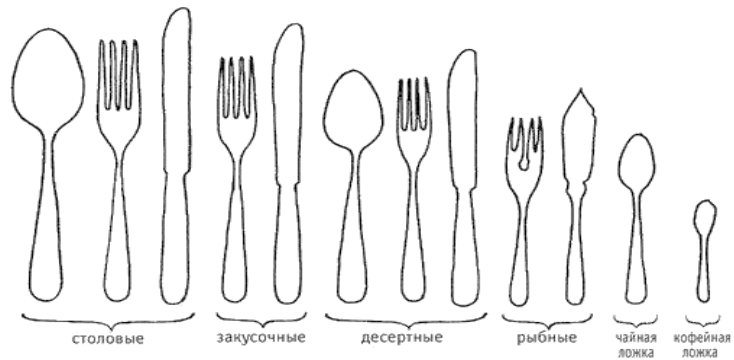
Задание 1

Соедини части тела с их названиями.

| | | |
|--------|--|------|
| РУКА |  | НОГА |
| ШЕЯ | | НОГА |
| ГОЛОВА | | РУКА |
| ШЕЯ | | НОГА |
| ГОЛОВА | | РУКА |
| РУКА | | НОГА |
| | | |

Задание 2

Раскрась все ложки синим цветом, а ножи – красным.



Задание 3

Закрась обувь коричневым цветом, одежду - красным, головные уборы - голубым.



Задание 4

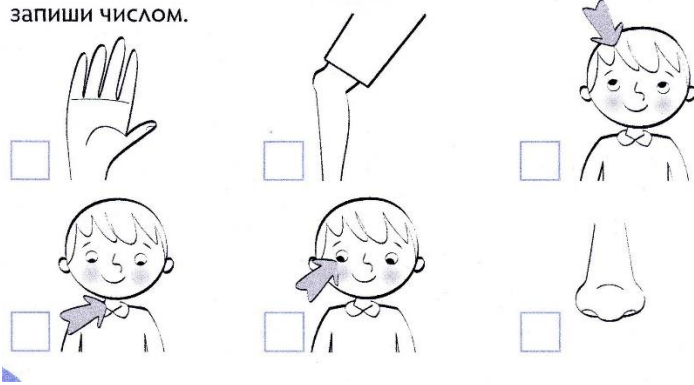
Выполни практическое задание

1. Умой лицо.
2. Вытри лицо полотенцем.

Задание 1

Сколько их у человека?

Рассмотри картинки. Сколько этих частей тела у человека? запиши число.



Задание 2

О Б У В Ъ

Какую ещё обувь ты знаешь? Назови.

Какая обувь нужна в разную погоду? Проведи стрелки.

Задание 3

О Д Е Ж Д А

Какую ещё одежду ты знаешь? Назови.

Зимнюю одежду обведи в кружок, а летнюю - закрась.

Задание 4

Выполни практическое задание.

1. Вымой руки, умой лицо.
2. Вытри лицо и руки полотенцем.

Задание 1

Дорисуй недостающие части лица:



Задание 2

Одень мальчика и девочку. Соедини стрелками на картинке.



Задание 3




Задание 4


Практическая работа:

- а) рассказ о себе (называние своего имени и фамилии, идентификация себя как мальчика, девочки, называние своего возраста);
- б) рассказ о своей семье (сообщение имен мамы, папы, брата, сестры).

Задание 1



задание на закрепление
«Части тела»



| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | | (7) | | | | | | | | | | | | |
| (1) | г | | | | | | | | | | | | | |
| (2) | г | | л | | | | | | | | | | | |
| (3) | к | | | | | | | ц | | | | | | ц |
| (4) | ж | | в | | | | | | | | | | | |
| (5) | с | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ц | | | | | | | | | | | |
| (6) | ш | | | | | | | | | | | | | |

Задание 2

В индивидуальных конвертах находятся картинки с изображением различных видов одежды, посуды.
Задание:
выбрать посуду.

Задание 3

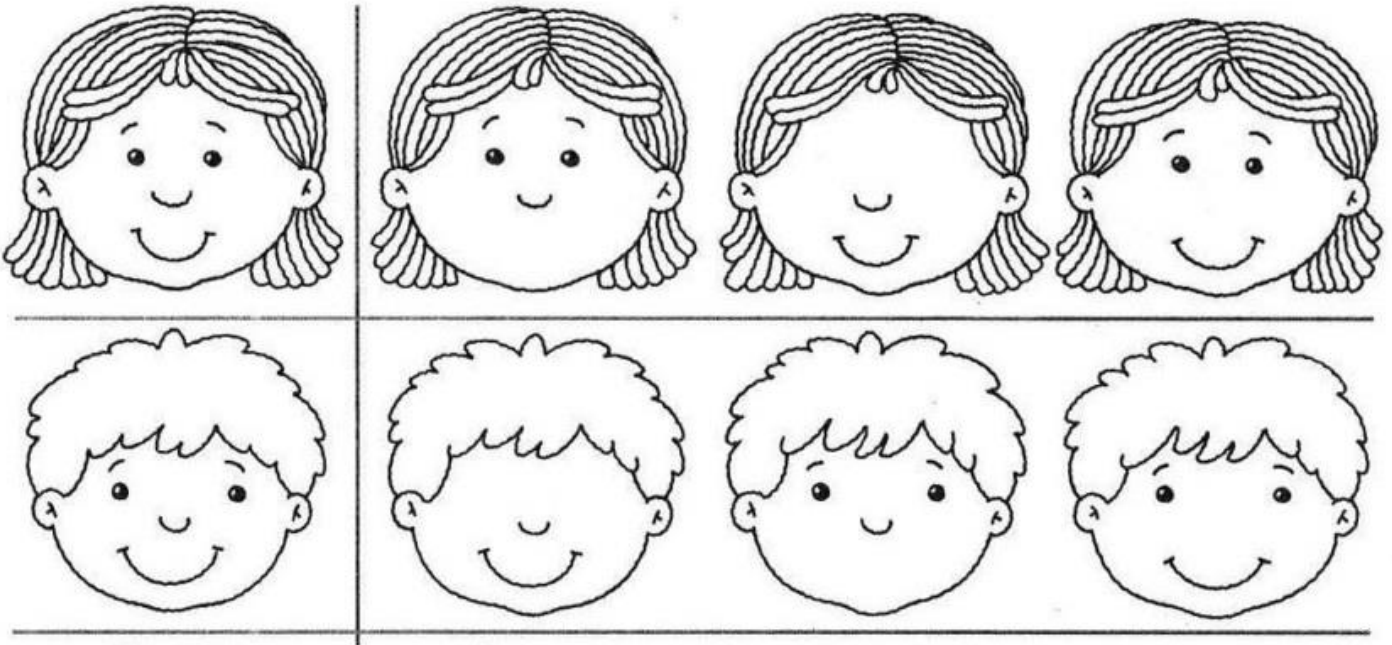
В индивидуальных конвертах находятся картинки с изображением видов обуви, различные по сезонам.
Задание:
а) выбрать летнюю, зимнюю обувь.
б) выбрать домашнюю обувь.

Задание 4

Практическая работа по гигиене тела:
а) выбор средств и предметов личной гигиены из предложенных картинок (мыло, шампунь, зубная щетка, полотенце, расческа и др.);
б) вымой руки, умой лицо, вытри лицо и руки полотенцем.

Задание 1

Дорисуй недостающие части лица:



Задание 2

В индивидуальных конвертах находятся картинки с изображением различных видов одежды, бытовой техники.

Задание:

выбрать зимнюю одежду.

Задание 3

- а) рассказ о себе (называние своего имени и фамилии, идентификация себя как мальчика, девочки, называние своего возраста);
- б) угадывание своего домашнего адреса на слух;
- в) рассказ о своей семье (сообщение имен мамы, папы, брата, сестры).

Задание 4

Практическая работа по гигиене тела:

- а) выбор средств и предметов личной гигиены из предложенных картинок (мыло, шампунь, зубная щетка, полотенце, расческа и др.);
- б) вымой руки, умой лицо, вытри лицо и руки полотенцем.

Условные обозначения для определения уровня

выявленных результатов обучения

| <i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i> | |
|---|------------|
| 1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | - |
| 2. Активное участие. - действие выполняется ребёнком: | |
| - со значительной помощью взрослого | ЗПВ |
| - с частичной помощью взрослого | ЧПВ |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ПИ |
| - по подражанию или по образцу | ПО |
| - самостоятельно с ошибками | СО |
| - полностью самостоятельно | + |

Сформированность представлений

| | |
|--|-----------|
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: | |
| - использования по прямой подсказке | ПП |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | КП |
| - самостоятельное использование | + |