

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 30 августа 2022 г.

Утверждена
Приказом директора №118-од
от 30 августа 2022 г.
_____ Е.В. Соснина

Дополнительная общеразвивающая программа

«Краеведение»

Возраст обучающихся 10-17 лет
Срок реализации программы-1 год

Составитель:

Т.А. Шоркина

Программа проверена

Заместитель директора по ВР

_____ С.И. Петрова

Ижевск, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность программы: туристско - краеведческая.

Актуальность

Программа «Краеведение» составлена для системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств у обучающихся, в расширении их кругозора, развитии у них интеллектуального и творческого потенциала.

Отличительные особенности

«Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Данная программа «Краеведение» способствует активизации и повышению эффективности краеведческой работы, привлечения большего числа учащихся к этой работе.

Программа основана на изучении истории и культуры родного края, служит решению образовательных и воспитательных задач.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма народа, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Уровень сложности: базовый

Адресат программы: обучающиеся 10-17 лет

срок освоения программы: 1 год

ЦЕЛЬ:

создать условия для формирования у школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины, для творческого общения, самореализации ребенка.

ЗАДАЧИ:

- развивать интерес к родному краю;
- формировать нравственно-эстетические ценности;
- развивать поисково-исследовательскую способность у обучающихся;
- повышение интереса у обучающихся к исследованиям в области краеведения;
- формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности;
- воспитывать патриотические чувства.

Программа модифицированная, составлена на основе программы Лукиной О.А. «Традиционная культура народов Удмуртии». Особенностью является то, что данная программа рассматривает краеведческие материалы не только по истории Удмуртии, но и по истории столицы Удмуртской Республики – города Ижевска.

Программа рассчитана для обучающихся- 11-17 лет.

Срок реализации программы 2 года:

1-й год обучения - изучение истории Удмуртии – 68 часов;

2-й год обучения - изучение истории города Ижевска – 68 часов.

Программа предусматривает творчество и широкий простор инициативы учащихся, индивидуальную и групповую формы организации деятельности.

Основные организационные формы:

- непосредственно- образовательная деятельность;
- в свободной деятельности;
- целевые прогулки по городу;

- экскурсии с различной тематикой о городе;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;

Методы и приемы:

- диалоги, беседы, рассказ;
- игры-практикумы, дидактические, подвижные игры;
- конкурсы, викторины;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения, целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстрации.

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

Знать:

- историю своего имени;
- что такое семья, обязанности члена семьи, семейные традиции;
- профессии своих родителей;
- правила поведения в общественных местах;
- историю происхождения своего города;
- достопримечательности города и края;
- традиции и обычаи народа;
- растения и животные края;

- символику Российского государства Удмуртии;
- столицу нашей Родины, Удмуртии.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Проведение занятий вне класса: в музее, в библиотеке, на экскурсии.
2. Привлечение к работе старшего поколения.
3. Использование методических пособий, дидактических материалов.

Формы аттестации (контроля): творческая работа, выставка, конкурс, реферат, проведение экскурсии.

Аттестация- это контроль успеваемости учащихся, оценка качества усвоения учащимися содержания программы.

Оценочные материалы- диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов (тесты, анкеты).

(См. приложение №1)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения

№	Наименование тем и разделов	Всего часов	Теория	Практика	Контроль знаний
	Вводное занятие. ИТБ.	1	1		
1.	Путешествие в страну краеведения.	11	5	6	Тест
1.1.	Понятие краеведения. Моя Удмуртия.	5	2	3	
1.2.	История нашего края.	3	1	2	
1.3.	Геральдика и символика Удмуртии. Флаг, гимн Удмуртии.	3	2	1	
2.	Юные географы.	6	3	3	Защита плаката
2.1.	Климат.	2	1	1	
2.2.	Водоёмы.	2	1	1	
2.3.	Полезные ископаемые и почвы.	2	1	1	
3.	Природа.	12	6	6	Тест
3.1.	Растительный мир.	6	3	3	
3.2.	Животный мир.	6	3	3	
4.	Промыслы.	9	2	7	Тест
4.1.	Охота, бортничество, рыболовство, пчеловодство.	4	1	3	
4.2.	Ткачество, вязание, художественная резьба по дереву, лозоплетение, роспись по дереву, гравировка, чеканка.	5	1	4	
5.	Архитектурно-исторические памятники Удмуртии.	9	3	6	Викторина
5.1.	Археологические	3	1	2	

	памятники.				
5.2.	Памятники градостроительства.	3	1	2	
5.3.	Памятники промышленной архитектуры.	3	1	2	
6.	Мифология удмуртского народа.	9	3	6	Тест
6.1.	Что такое миф, легенда?	3	1	2	
6.2.	Что такое сказка?	3	1	2	
6.3.	Героический эпос.	3	1	2	
7.	Жизнь знаменитых земляков.	4	4	1	Тест
7.1.	О доблести, о подвигах, о славе. Дурова Н, Пальшина А.	1	1		
7.2.	Детство и творчество Чайковского П.И.	1	1		
7.3.	Спортивные достижения Кулаковой.Г.	1	1		
7.4.	Демократ и учёный – К.Герд.	1	1		
8	Я горжусь своими земляками.	6	2	4	Викторина
8.1.	Исследовательская работа	5	2	3	
9.	Итоговое занятие	1		1	Игра
	Итого:	68	29	39	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-й год обучения

Вводное занятие. ИТБ. Знакомство с учащимися, введение в курс программы, выборы актива кружка.

1. Путешествие в страну краеведения

1.1. Понятие краеведения. Моя Удмуртия.

Теоретическая часть: понятие краеведения. Что такое краеведение? История развития краеведения как науки Что такое археология? Я – житель края, хранитель и создатель наследия» (края, деревни). Источники получения краеведческого материала: вещественные, письменные и устные.

Практическая часть: знакомство с краеведческой литературой, экскурсия «Юный археолог», тест «Понятие краеведения», игра «Путешествие по родному краю».

1.2. История нашего края.

Теоретическая часть: заселение территории Удмуртии нашими предками. Занятия древних людей на территории нашего края. Окончательное присоединение земель удмуртов к России. Государственность удмуртского народа.

Практическая часть: игра «Назови городище», викторина «Занятия древних людей», игра «Национальная школа», игра «Ярмарка», игра «Обмен жителей Прикамья».

1.3. Геральдика и символика Удмуртии. Флаг, гимн Удмуртии.

Теоретическая часть: что такое государственные символы? Что означают цвета флага Удмуртии? Что означает образ белого лебедя на гербе УР? Герб и гимн УР.

Практическая часть: творческое задание «Сделай герб из подручных материалов», викторина «Продолжи гимн».

2. Юные географы.

2.1. Климат.

Теоретическая часть: Климат. Времена года. Тепловой пояс, в котором расположена Удмуртия. Народные приметы о погоде.

Практическая часть: игра «Знаешь ли ты приметы», игра «Живое – неживое». Экскурсия «Прогулки в природу».

2.2. Водоёмы.

Теоретическая часть: реки и пруды. Ижевский пруд. Иж, Кама. Вятка. Охрана водоёмов. Озёра. Болота.

Практическая часть: экскурсия на Ижевский пруд. Кроссворд «Восемь рек Удмуртии».

2.3. Полезные ископаемые.

Теоретическая часть: полезные ископаемые. Нефть, каменный уголь, торф, гипс, глина, ангидриды, железные, марганцевые, медные руды. Почвы. Виды почв. Лечебные грязи. Нерудные полезные ископаемые.

Практическая часть: опыт «Определите почву», работа с картой и атласом УР, игра «Полезные ископаемые». Конкурс-защита плаката «Берегите землю».

3. Природа.

3.1. Растительный мир.

Теоретическая часть: Из истории растительного покрова Удмуртии. Священные деревья. Деревья памятники. Дары природы. Что такое Красная книга? О целебных растениях. Основные виды растительного мира, ядовитые грибы, ягоды, травы. Растения леса. Редкие растения Удмуртии. Меры по охране редких и исчезающих видов растений.

Практическая часть: работа с картой Удмуртской Республики, игра «Лесные следопыты», работа с Красной книгой Удмуртии, экскурсия в лесопарковую зону и на родник «Знатоки природы». Тест «Береги природу!».

3.2. Животный мир.

Теоретическая часть: основные виды животного мира, опасные животные (клещи, змеи, мыши). Редкие животные Удмуртии. Животные, занесённые в Красную книгу. Животные леса.

Практическая часть: экскурсия в музей РЭБЦ, экскурсия в живой уголок РЭБЦ, сочинение «Моё любимое животное». Наблюдение за декоративными животными РЭБЦ, подкормка животных. Кроссворд «В мире животных».

4. Промыслы.

4.1. Охота, собирательство, рыболовство, пчеловодство.

Теоретическая часть: искусство удмуртских охотников. Самопалы. Собирательство в жизни человека. Промысловая охота. Бортевое пчеловодство. Ульи-колоды. Значение мёда в жизни человека.

Практическая часть: лото «Орудия труда», игра «Лесовичок», игра «Пчелиная семейка», дегустация мёда.

4.2. Ткачество, вязание, художественная резьба по дереву, лозоплетение, роспись по дереву, гравировка, чеканка, деревообработка, кузнечий промысел.

Теоретическая часть: что такое народный промысел? Узорная вышивка, узорное ткачество. Вязание. Безворсовое ковроделие. Художественная резьба по дереву. Плетение. Роспись по дереву. Лозоплетение. Художественная обработка металла: чеканка и гравировка. Изделия из дерева. Речные суда из дерева. Кузница в жизни деревни и города. Требования, предъявляемые к реферату.

Практическая часть: творческая мастерская «Создай свой оберег». Игра «Как рубашка в поле выросла». Вязание на спицах. Работа с литературой на тему «Народные промыслы». Реферат «Народные промыслы Удмуртии».

5. Путешествие по архитектурно-историческим памятникам Удмуртии.

5.1. Археологические и древнейшие памятники.

Теоретическая часть: археологические памятники (раскопки древних стоянок, селищ и городищ). Иднакар. Древнейшие памятники (Воткинская и Ижевская плотины).

Практическая часть: проект «Древнейшие постройки удмуртов». Игра «Древние народы Удмуртии».

5.2. Памятники градостроительства.

Теоретическая часть: Памятники градостроительства (Ижевский и Воткинский заводы). Архитектурно-скульптурный ансамбль «Навеки с Россией». Памятник А.Ф. Дерябину. Башня главного корпуса Ижевского оружейного завода с курантами.

Практическая часть: Экскурсия к монументу «Навеки с Россией». Викторина «Навеки с Россией».

5.3. Памятники промышленной архитектуры.

Теоретическая часть: Памятники промышленной архитектуры (главный корпус Ижевского оружейного завода, Арсенал и Александро-Невский собор). Башня Николаевского корпуса (главный въезд в Воткинский завод). Камбарский машиностроительный завод (Демидовский завод).

Практическая часть: игра «Как проехать, как пройти?», просмотр компьютерной презентации «Путешествие по Удмуртии в картинках».

6. Мифология удмуртского народа.

6.1. Что такое миф, легенда?

Теоретическая часть: что такое легенда? Мифология удмуртского народа. Как земли сотворили. Сотворение первой живности. Второе творение Инмара. Первое творение Вукузё. Как одарили землю разумом. Помощник Инмара – Кылдысин.

Практическая часть: игра «Тир смекалистых и находчивых», практическое задание на классификацию «Убери неподходящее», чтение и обобщение мифов и легенд удмуртского народа. Театрализация мифа «Вукузё и собака».

6.2. Что такое сказка?

Теоретическая часть: Что такое сказка? Роль сказок в общении детей и взрослых. Духовный контакт поколений. Сказкам – первый опыт знакомства с прошлым, мировосприятием предков. Сказки волшебные, социально-бытовые, о животных. Магическое и реалистическое в сказках. Русские народные сказки. Удмуртские народные сказки.

Практическая часть: игра «Бабушки-загадушки». Театрализация сказки «Охотник и змея». Творческое задание «Придумай сказку».

6.3. Героический эпос.

Теоретическая часть: Героический эпос. Алангасары и человек. Богатыри Донды, Идна. Культура северных удмуртов. Кары. Взаимодействие с другими народами: о Мардане и Тутое. Легенда о Ю-друге. Влияние болгар и татар. Эштерек. Время сложения героических сказаний. События, отраженные в них. Героическое время сказаний и историческое время.

Практическая часть: Творческое задание «Легенда». Мини-сочинение «Составление характеристики одного из богатырей» – портрет героя. Игры: «Гимнастика Эштерека», «Дерево мудрости» (символические листья-тексты сказаний, определения).

7. Жизнь знаменитых земляков.

7.1. О доблести, о подвигах, о славе. Дурова Н, Пальшина А.

Теоретическая часть: Георгиевский кавалер Н.Дурова. Биография.

Кавалер Георгиевских крестов, кавалерист-девица - Пальшина-Придатко Антонина Тихоновна. Биография.

Практическая часть: просмотр и обсуждение фильма «Гусарская баллада». Тест «Какие качества вы цените в людях».

7.2. Детство и творчество Чайковского П.И.

Теоретическая часть: Чайковский П.И. Биография. Музыкальные произведения.

Практическая часть: прослушивание и обсуждение музыкальных произведений П.И. Чайковского. Викторина «Жизнь и творчество П.И. Чайковского».

7.3. Спортивные достижения Галины Кулаковой.

Теоретическая часть: биография. Дом-музей Галины Кулаковой. Спортивный комплекс Галины Кулаковой.

Практическая часть: викторина «Лыжники Удмуртии». Лыжная Эстафета «Кто быстрее?»

7.4. Учёный и просветитель - Герд К.

Теоретическая часть: биография. Литературные произведения. Вклад в удмуртскую литературу.

Практическая часть: прочтение и обсуждение произведений.

8. Я горжусь своими земляками.

8.1 Методы краеведческих исследований.

Теоретическая часть: методы краеведческих исследований. Подготовка к написанию исследовательских работ «Мой любимый край, знай, люби и охраняй».

Практическая часть: компьютерная презентация реферата. Написание и защита исследовательской работы на тему «Мой любимый край, знай, люби и охраняй».

9. Итоговое занятие.

Теоретическая часть: повторение и обобщение пройденного материала.

Практическая часть: подведение итогов. Игра «Колесо истории».

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-ой год обучения.

№	Наименование тем и разделов	Всего	Теория	Практика	Контроль знаний
	Вводное занятие. ИТБ.	1	1		
1.	Город, в котором мы живём	20	10	10	Тест
1.1.	Рождение города. Флаг, гимн, герб города.	10	5	5	
1.2.	Природа Г.Ижевска и его окрестностей.	10	5	5	
2	Великие люди города Ижевска.	10	3	7	Викторина
2.1.	Дерябин А.Ф.; граф Шувалов П.И.; горный инженер Москвин А.С.	4	1	3	
2.2.	Выдающийся конструктор-оружейник М.Т. Калашников.	4	1	3	
2.3.	Краевед - Кутузов Г.М.	2	1	1	
3.	3. Великая Отечественная война.	3	2	1	Викторина
3.1.	Ижевский народ в годы ВОВ.	1	1		
3.2.	Монумент, посвященный 174-му противотанковому артдивизиону.	2	1	1	
4.	Путешествие по памятным местам.	8	3	5	Тест
4.1.	Знаменитые архитектурные памятники города Ижевска.	2	1	1	

4.2.	История улиц г. Ижевска.	6	2	4	
5.	Индустриальный район	9	4	5	Викторина
5.1.	Промышленные предприятия района.	3	1	2	
5.2.	История улиц Индустриального района.	6	3	3	
6.	Я горжусь, что я ижевчанин.	15	6	9	Составление генеалогического древа
6.1.	Неделя краеведческих знаний.	5	2	3	
6.2.	Родословие. Семейное древо.	5	2	3	
6.3.	Наблюдаем, изучаем, исследуем».	3	2	1	
7.	Итоговое занятие.	2		2	Игра
	Итого:	68	29	39	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-й год обучения

Вводное занятие. ИТБ. Введение в курс программы

1. Город, в котором мы живём.

1.1. Рождение города.

Флаг, гимн, герб города.

Теоретическая часть: современное понятие «город» с историко-культурным и экологическим содержанием. Происхождение названия города Ижевска. Город – завод. Очерк истории. Жизнь и быт горожан. Территориальное деление Ижевска. Знакомство с картой города Ижевска. Знакомство с флагом, гербом, гимном города. Представление об официальной версии рождения города, о гербе города.

Практическая часть: игра «Город Ижевск в картинках». Экскурсия в национальный музей им. К. Герда. Экскурсия к Оружейному заводу, памятнику Дерябина А.Ф. Тест «Символика Удмуртской Республики».

1.2. Природа г.Ижевска и его окрестностей.

Теоретическая часть: географическое положение Ижевска.

Климат. Геология города. Рельеф. Подземные воды. Флора и животный мир города Ижевска и его окрестностей. Ижевский пруд: история, экологическое состояние. Состояние окружающей среды. Садово-парковая культура города.

Практическая часть: экскурсия на Ижевский пруд «Водоёмы края». Творческое задание на тему «Экология и природа». Экскурсия в лесопарковую зону «Распознавание деревьев, следов животных». Экскурсия по территории РЭБЦ «Многообразие природы и её изменения под влиянием человека». Экскурсия в Ижевский зоопарк. Работа с картой г.Ижевска.

2. Великие люди города Ижевска.

2.1. Основатели г.Ижевска.

Теоретическая часть: Дерябин А.Ф.; граф Шувалов П.И.; горный инженер Москвин А.С.Краткая биография.

Практическая часть: викторина «Имена и даты», игра «Археологи».

2.2. Выдающийся конструктор-оружейник М.Т. Калашников.

Теоретическая часть: создатель семейства непревзойдённых образцов стрелкового оружия - М.Т. Калашников. Биография.

Практическая часть: экскурсия в музей им. Калашникова. Тест.

2.3. Краевед - Кутузов Г.М.

Теоретическая часть: биография. Сбор краеведческого материала.

Практическая часть: просмотр компьютерной презентации «Домашний краеведческий музей».

3. Великая Отечественная война.

3.1. Ижевский народ в годы ВОВ.

Теоретическая часть: выпуск оружия. Производство стали.

Практическая часть: экскурсия на вечный огонь славы, огонь бессмертия.

3.2. Монумент, посвященный 174-му противотанковому артдивизиону

Теоретическая часть: история возникновения монумента.

Практическая часть: экскурсия к монументу, посвященный 174-му противотанковому артдивизиону. Викторина «Все для фронта, все для победы!».

4. Путешествие по памятным местам.

4.1. Знаменитые архитектурные памятники г.Ижевска.

Теоретическая часть: Плотина, Заводская башня, памятник Дерябину А.Ф., собор Александра Невского, Арсенал, монумент «Дружба народов».

Практическая часть: тест «Я-ижевчанин». Игра – заочное путешествие «Любимый мой город».

4.2. История улиц г.Ижевска.

Теоретическая часть: понятие «улица». Как дают названия улицам. Старые названия улиц нашего города.

Практическая часть: работа с картой города.

5. Индустриальный район.

5.1. Промышленные предприятия района

Теоретическая часть: что такое район? Зарека. Что такое промышленность. Виды промышленности.. Памятные места и достопримечательности Индустриального района города Ижевска.

Практическая часть: заочная экскурсия «Промышленные предприятия Индустриального района». Проект «Герб нашего района», практическое задание. Работа с картой Индустриального района.

5.2. История улиц Индустриального района.

Теоретическая часть: История возникновения улиц.

Практическая часть: экскурсия на улицы. Викторина «Улицы нашего района». Работа с картой Индустриального района. Творческое задание «Достопримечательности Индустриального района г. Ижевска»

6. Я горжусь, что я ижевчанин.

6.1. Неделя краеведческих знаний.

Теоретическая часть: что такое стенгазета, требования к выполнению. Выбор темы стенгазеты

Практическая часть: подбор краеведческого материала для стенгазеты. Работа с литературой. Изготовление стенгазеты. Составление викторины по краеведению.

6.2. Родословие. Семейное древо.

Теоретическая часть: Имя и характер. Первый контакт с историей устанавливается через имя. Магический смысл имени. Происхождение имён, отчеств и фамилий. Современные имена и прозвища, их смысл. Родословная семьи. Родственники по линии матери и отца. Какой социальный статус они занимали в обществе. Где и кем работали. Есть ли в роду известные, выдающиеся личности.

Практическая часть: игра «Выбери для себя имя-прозвище». Составление генеалогического древа. Конкурс «Самое, самое...дерево».

6.3. Наблюдаем, изучаем, исследуем».

Теоретическая часть: что такое исследовательская работа? Оформление исследовательских работ. Сбор исследовательского материала. Интервью. Биографическое интервью. Рекомендации по подготовке и проведению интервью

Практическая часть: просмотр презентации «Моя родословная». Написание и защита исследовательской работы «Я горжусь моими родственниками». Работа с исторической литературой. Работа с документами и фотографиями.

7. Итоговое занятие.

Теоретическая часть: повторение и обобщение пройденного материала.

Практическая часть: игра «Как стать краеведом?».

Методическое обеспечение первого года обучения по программе «Краеведение»

Вводное занятие.

Форма: классическая;

Методы: словесный (беседа, инструктаж по технике безопасности, объяснение), наглядный (книги)

Форма контроля: тест

1 Путешествие в страну краеведения

Форма: классическая (объяснение)

Методы: словесный (беседа, рассказ «О природе родного края»), наглядный (книги). Практический изготовление рекламного буклета.

Приёмы: активизация мыслительной деятельности (Викторина «Музеи Ижевска», познавательная игра «Город Ижевск»). Посещение музеев Ижевска

Дидактический материал: Изучение и научное описание памятников материальной культуры. Изучение музейных коллекций. Инструктивные материалы для работников реставрационных мастерских и музеев Министерства культуры Инструкция по учету и хранению музейных ценностей, государственных музеев.

2. Юные географы

Форма: классическая (объяснение)

Методы: словесный («О появлении города Ижевска» рассказ), наглядный (книги). Практический тест «Наш край».

Приёмы: активизация мыслительной деятельности (познавательная беседа «Нефть черное золото Удмуртии»). Мультимедийная презентация Родники Ижевска

Дидактический материал Край родниковый

3. Природа

Форма: классическая (объяснение)

Методы: словесный (беседа, рассказ «О природе родного края»), наглядный (книги). Практический изготовление рекламного буклета.

Приёмы: активизация мыслительной деятельности (Викторина «Природа»). Посещение сельскохозяйственного университета

Дидактический материал: Изучение и научное описание памятников материальной культуры.

4. Промыслы.

Форма: классическая (объяснение)

Методы: словесный (беседа «Возможности мультимедийных презентация», рассказ), наглядный (книги). Практический защита исследовательской работы «История одного экспоната».

Приёмы: активизация мыслительной деятельности (познавательная беседа «Исследования...»).

5 Путешествие по архитектурно-историческим памятникам Удмуртии.

Форма: классическая (объяснение)

Методы: словесный, наглядный (книги).

Практический изготовление рекламного буклета.

Приёмы: активизация мыслительной деятельности (познавательная игра «Город Ижевск»).

Посещение музеев Ижевска

Дидактический материал: Изучение и научное описание памятников материальной культуры

6 Мифология удмуртского народа.

Форма: классическая (объяснение)

Методы: словесный (беседа, об удмуртских поэтах, презентация «Удмуртия литературная» рассказ), наглядный (книги).

Практический - оформление раздела экспозиции литераторы Удмуртии..

Приёмы: активизация мыслительной деятельности (познавательная беседа «Удмуртия музыкальная») . Экспозиции «История удмуртской литературы»

7 Жизнь знаменитых земляков.

Форма: классическая (объяснение)

Методы: словесный (беседа, рассказ о Георгиевском кавалере Н.Дуровой.), наглядный (книги).

Практический - оформление стенда Чайковский П.И.Биография. Музыкальные произведения.

Приёмы: активизация мыслительной деятельности (познавательная беседа «Удмуртия спортивная»)

8 Я горжусь своими земляками

Форма: классическая (объяснение)

Методы: словесный (беседа, рассказ о Удмуртии в период ВОВ.), наглядный (книги), использование фото, иллюстраций.

Практический - оформление реферата «Мой герой»

Приёмы: активизация мыслительной деятельности (познавательная беседа «Удмуртия современная»)

Методическое обеспечение второго года обучения по программе «Краеведение»

Вводное занятие.

Форма: классическая;

Методы: словесный (беседа, инструктаж по технике безопасности, объяснение), наглядный (книги)

Форма контроля: тест

1 Город, в котором мы живём

Форма: классическая (объяснение)

Методы: словесный (беседа, рассказ «О природе города Ижевска»), наглядный (книги).

Практический Викторина «По улицам города».

Приёмы: активизация мыслительной деятельности (Викторина «Музеи Ижевска», познавательная игра «Город Ижевск»). Посещение музеев Ижевска

Дидактический материал: Изучение и научное описание памятников . книги , журналы, презентации, схемы города.

2 Великие люди города Ижевска.

Форма: классическая (объяснение)

Методы: словесный («Великие жители города Ижевска» рассказ), наглядный (книги). Практический викторина «Земляки».

Приёмы: активизация мыслительной деятельности (познавательная беседа «Как стать знаменитым»). Мультимедийная презентация Земляки

Дидактический материал Край родниковый книги , журналы, презентации.

3 Великая Отечественная война

Форма: классическая (объяснение)

Методы: словесный (беседа, рассказ «Ижевск в годы войны»), наглядный (книги). Практический изготовление буклета.

Приёмы: активизация мыслительной деятельности (Викторина «День Победы»). Посещение Вечного огня

Дидактический материал: книги , журналы, презентации,

4. Путешествие по памятным местам

Форма: классическая (объяснение)

Методы: словесный (беседа «Мультимедийная презентация», рассказ), наглядный (книги).

Приёмы: активизация мыслительной деятельности (познавательная беседа «Любимые места города»).

Дидактический материал : книги , журналы, презентации,

5. Индустриальный район

Форма: классическая (объяснение)

Методы: словесный , наглядный (книги).

Практический изготовление газеты.

Приёмы: активизация мыслительной деятельности (познавательная игра «По улицам Индустриального района»).

Дидактический материал: книги , журналы, презентации.

6. Я горжусь, что я ижевчанин.

Форма: классическая (объяснение)

Методы: словесный (беседа, об удмуртском языке), наглядный (книги).

Практический - оформление буклета «Мои любимые места города»

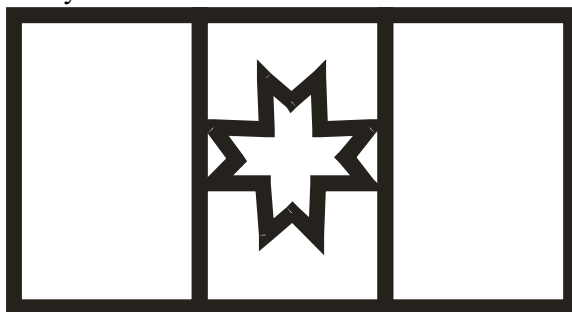
Приёмы: активизация мыслительной деятельности (познавательная беседа «Я горожанин») .

Дидактический материал: книги , журналы, презентации.

Приложение №1.

**МОЯ УДМУРТИЯ.
ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ.**

1. Раскрась флаг Удмуртской Республики.



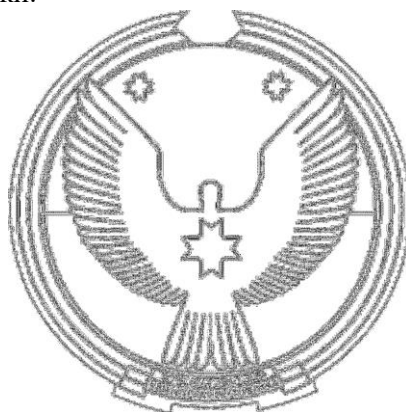
В Государственном флаге Удмуртской Республики черный цвет является символом _____

Красный цвет — символ _____

Белый цвет – символ _____

Восьмиконечный солярный знак - это _____

2. Раскрась герб Удмуртской Республики.



Допиши предложения.

В Государственном гербе Удмуртии обобщенный образ человеко-птицы является символом _____

Большой солярный знак означает _____

Малые солярные знаки означают _____

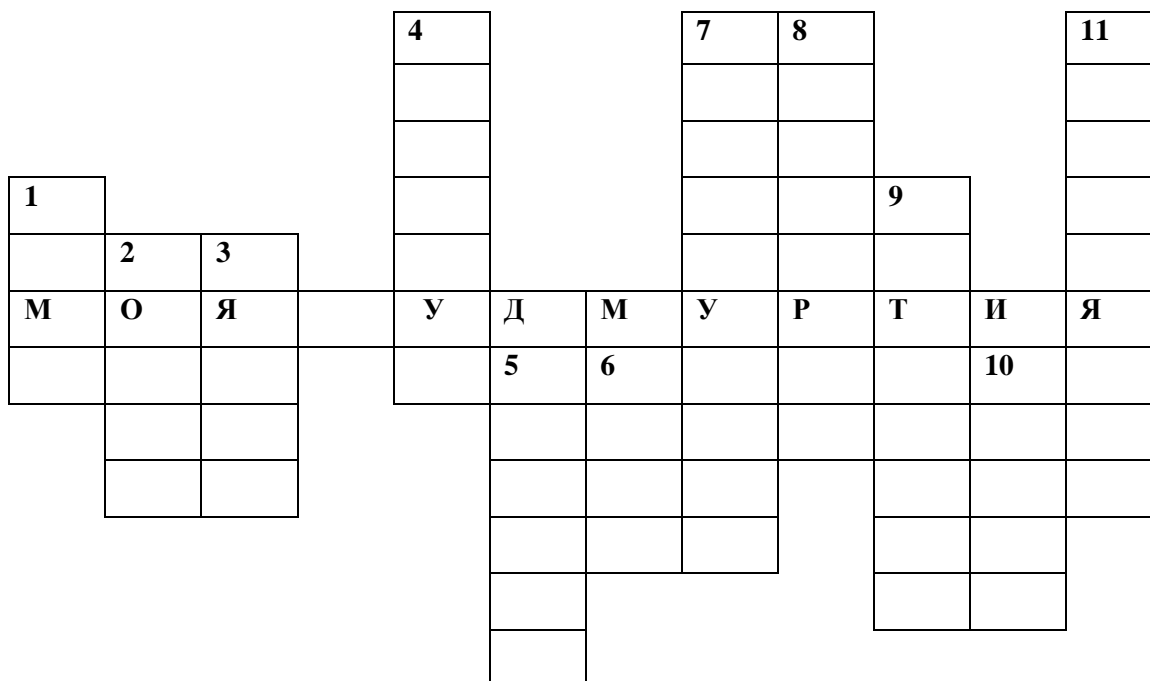
3. Отметь, на каких реках Удмуртии были обнаружены первые поселения.

КАМА, ВЯТКА И ЕЕ ПРИТОКИ, ВОЛГА, ИЖ, ВОТКА, КАМБАРКА.

4. Допиши предложения.

Древние удмурты занимались _____

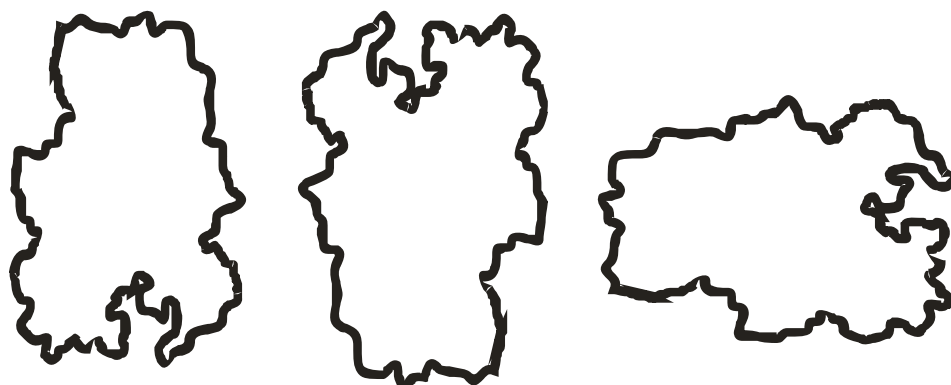
5. Реши кроссворд «МОЯ УДМУРТИЯ».



1. Самая крупная река в республике.
2. Правый приток Камы.
3. На этой реке построено водохранилище. Она берет начало на возвышенности средней Удмуртии и впадает в реку Сиву.
4. Один из старейших городов Удмуртии, расположенный на правом берегу Камы.
5. Основатель оружейного завода.
6. Крупный промышленный центр юго-западной Удмуртии, он знаменит стеклотрубами.
7. Центр района, в котором расположена самая южная точка Удмуртии.
8. Город, расположенный на реке Камбарка.
9. Родина П. И. Чайковского.
10. Столица Удмуртии.
11. Знаменитый курорт в Алнашском районе.

ПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ. ПОВЕРХНОСТЬ.

1. По контурам определи правильное расположение территории Удмуртии.



2. Выбери правильный ответ, какова площадь Удмуртии?

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. 26 тыс. кв. км | 4. 42,06 тыс. кв. км |
| 2. 33,7 тыс. кв. км | 5. 45,1 тыс. кв. км |
| 3. 44 тыс. кв. км | |

3. Сравни площадь Удмуртии с другими республиками России.

Башкортостан — 144 тыс. кв. км

Мордовия — 26 тыс. кв. км

Алтай — 93 тыс. кв. км

Марий Эл — 23 тыс. кв. км

Татарстан — 68 тыс. кв. км

Чувашия — 18 тыс. кв. км

Дагестан — 50 тыс. кв. км

Удмуртия — 42,06 тыс. кв. км

Удмуртия по площади больше таких республик, как

Удмуртия по площади меньше таких республик, как

4. Составь рассказ о географическом положении Удмуртии, используя слов для справок.

Слова для справок: *восточная, 11 место, север, 320 км, материк, 200 км, северно-умеренный, Вятка, Кама.*

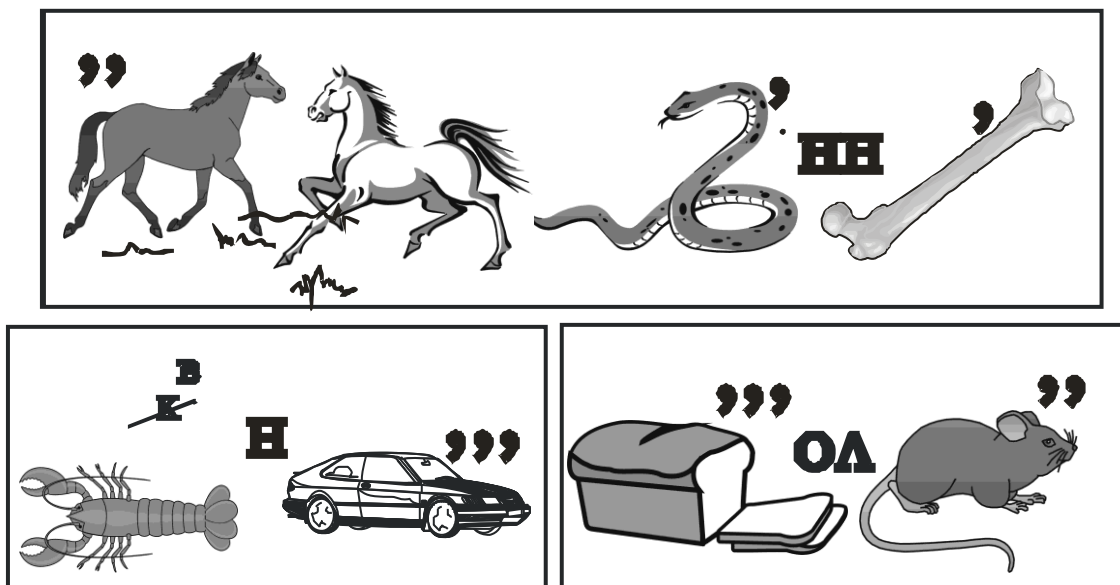
Удмуртия находится на _____ Евразия в _____ части Европы. По площади она занимает _____ в России. Удмуртия расположена в бассейне рек _____ . Протяженность территории республики с севера на юг _____ . Протяженность территории Удмуртии с запада на восток _____ . Она находится к _____ от экватора, в _____ тепловом поясе.

5. Используя картосхему (стр.) учебника «Наш край», отметь на контурной карте самые крайние точки Удмуртии.

Самая северная точка Удмуртии находится у деревни _____ Балезинского района, самая южная — у деревни _____ Каракулинского района. Западная точка у _____

деревни _____ Сьюсинского района, восточная точка у
деревни _____ Камбарского района.

6. «ПОВЕРХНОСТЬ УДМУРТИИ». Правильно разгадав ребусы, ты узнаешь о формах поверхности Удмуртии.



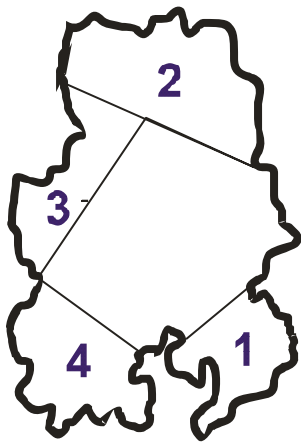
7. С помощью стрелок правильно соотнеси пограничные области и республики со сторонами горизонта.

- | | | |
|----------------------|---|--------------|
| 1. Пермская область | ↗ | ЮГ |
| 2. Кировская область | | ЮГО-ВОСТОК |
| 3. Татарстан | ↖ | СЕВЕР, ЗАПАД |
| 4. Башкортостан | | ВОСТОК |

8. Укажи в таблице в какой части Удмуртии расположены перечисленные формы поверхности.

Формы поверхности	Территория Удмуртии
Верхнекамская возвышенность	на севере
Можгинская возвышенность	
Кильмезская низменность	
Камско-Бельская низменность	

9. Соотнеси названия поверхности с цифрами, указанными на контуре Удмуртии, и отметь их в квадрате.



- Можгинская возвышенность
- Сарапульская возвышенность
- Верхнекамская возвышенность
- Кильмезская низменность

10. Приведи примеры форм рельефа Удмуртии и их названий.



11. Составь рассказ о рельефе Удмуртии, используя слова для справок и статью учебника (стр. 6).

Слова для справок: *Красногорская, Верхнекамская, Восточно-Европейская, Кильмезская, Камско-Бельская.*

Территория Удмуртии – это Прикамская часть _____ равнины, переходящая в
 Западное Предуралье. На севере Удмуртии расположена _____
 возвышенность. На северо-западе находится _____ возвышенность. На
 западе центральной части Удмуртии находится _____. На востоке за
 рекой Камой расположена _____ низменность.

12. Вспомни условные обозначения поверхности на карте и раскрась квадраты соответственно названиям.

- возвышенность
- равнина
- низменность

НАСЕЛЕНИЕ, ЕГО СОСТАВ. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЫЧАИ, ТРАДИЦИИ.

1. Отгадай, о каком народе говорят:

«Отличительные признаки – большое количество рыжеволосых. Голубые и серые глаза на широком, иногда скуластом лице. Мироточивы, доброжелательны, гостеприимны, бережливы до скупости, стеснительны до робости, сдержанны в проявлении чувств, терпеливы до самопожертвования, настойчивы до упрямства. Очень трудолюбивы».

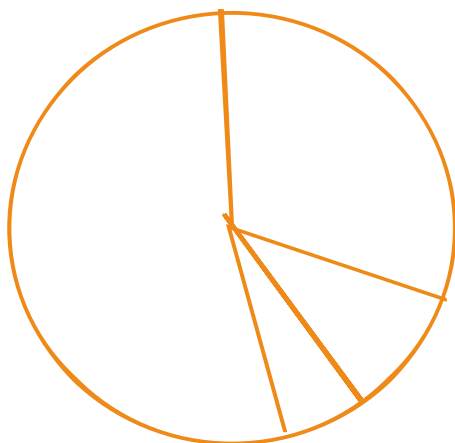
2. К какой языковой группе относится коренное население Удмуртии?

ТЮРКСКИЙ, СЛАВЯНСКИЙ, ФИННО-УГОРСКИЙ, МОНГОЛЬСКИЙ.

3. Закрась цветными карандашами диаграмму населения Удмуртии, используя цифровые данные.

7% — татары

3,5% — прочие



60% — русские

29,5% — удмурты

4. Напиши, как размещено население Удмуртии.

5. С названием какой реки связано самоназвание народа?

КАМА, ЧЕПЦА, ВЯТКА, ИЖ, КИЛЬМЕЗЬ.

6. Напиши, какие национальные обычаи удмуртов ты знаешь.

7. В каждый лепесток цветка впиши букву и ты узнаешь название Государственного ансамбля песни и танца Удмуртской Республики и удмуртское название купальницы европейской.



8. Удмуртия славится своими знаменитыми людьми. Запиши их имена. Чем они прославились? За помощью можешь обратиться к учебнику.

9. Пользуясь учебником, напиши, какие промыслы сохранились в нашем крае.

10. ПРОВЕРЬ СЕБЯ. ТЕМА «НАСЕЛЕНИЕ, ЕГО СОСТАВ. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЫЧАИ, ТРАДИЦИИ». Используя ответы предыдущих заданий, попробуй самостоятельно сделать. Если испытываешь затруднения, обратись к учебнику.

ЛИТЕРАТУРА для педагога

Актуальные проблемы фондовой работы музеев: Труды / НИИ культуры. - М., 1978, 1980, 1981. - Вып. 63, 90, 99.

Библиографический указатель по изучению и научному описанию музейных коллекций. - М., 1986.

Владыкин В.Е., Христоролюбова Л.С. Этнография удмуртов. – Издательство «Удмуртия», 1991.

Вопросы собирания, учета, хранения и использования документальных памятников истории и культуры. Часть 1. Памятники нового времени и советской эпохи; Часть 2. Памятники старинной письменности. - М., 1982.

Документальные памятники. Выявление, учет, использование: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений /Сост. И.А.Альтман, А.А.Курносов, В.Е.Туманов и др.; Под ред. С.О.Шмидта. - М., 1988

Изучение и научное описание памятников материальной культуры: Сб. статей /Сост. А.М.Разгон, Н.П.Финягина. - М., 1972.

Изучение музейных коллекций: Сб. статей. Вып. 21 /НИИ культуры. - М., 1974.

Инструктивные материалы для работников реставрационных мастерских и музеев Министерства культуры СССР. - М., 1966.

Инструкция по учету и хранению музейных ценностей, государственных музеев СССР. - М., 1984.

История удмуртской литературы и культуры: Программа для гуманитарных факультетов университета / Сост. А.С. Измайлова-Зуева. Ижевск: Удмуртский университет, 2000.

Край родниковый: Сост. П.Ф. Куляшов и А.Г. Шкляев; Худож. Л. Чернышев. – М.: Современник, 1984.

Кучеренко М.Е. Музейный фонд: проблемы комплектования и обработки //Музей и современность: Сб. науч. трудов / ЦМР СССР. 1986.

Музееведение. Проблемы использования и сохранения музейных ценностей: Сб. науч. трудов / НИИ культуры. - М., 1985.

Обзоры научных каталогов памятников материальной и духовной культуры: Сб. науч. трудов /НИИ культуры. - М., 1971.

Правила работы музеев по учету и организации хранения письменных документов Государственного архивного фонда СССР. - М., 1990.

Рабочие программы и методические рекомендации по дисциплинам специализации «историческое краеведение и музееведение». Ижевск: Удмуртский университет, 2003.

Родной земли просторы. Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии. 1-4 классы / Сост. В.М. Черыгова. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2004.

Слово о земляках. Ижевск: Удмуртия, 1965.

Для учащихся:

1. Удмуртские народные сказки
2. Мифы и легенды удмуртского народа
3. Мой Ижевск: Книга для чтения по краеведению /авт. - сост. О.Е. Аскарова, Н.Г. Бободжанова, Т.Н. Градобоева и др.; под ред. Н.Г. Бободжановой. – Ижевск: Удмуртия, 2006.
4. Владыкин В.Е., Христоролюбова Л.С. Этнография удмуртов. – Издательство «Удмуртия», 1991.
5. Родной земли просторы. Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии. 1-4 классы / Сост. В.М. Черыгова. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2004.