

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

Утверждена
Приказом директора № 136-од
от 30 августа 2023 г.
Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), ГКОУ УР «Школа № 79».
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., Просвещение», 2011 г.
- учебным планом образовательного учреждения

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»
для 1 доп-3 классов
(вариант 8.3)

Составители:

*Т.В. Чернышева, А.П. Кашина,
Е.В. Шутова, А.Г. Данилова,
С.Э. Агафонов, Е.Б. Борисова*

Рецензент:

руководитель ШМК
учителей начальных классов
Н.А. Вахрушева

Ижевск

Русский язык (вариант 8.3)

Пояснительная записка

Рабочая программа для учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) по предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГКОУ УР «Школа № 79».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 год.
- Методических рекомендаций «Русский язык 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы»/ Э.В. Якубовская, – М, Просвещение, 2017г.
- Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 доп-3 классов, адресованный обучающимся с расстройством аутистического спектра, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации (или) абилитации детей – инвалидов.
- В соответствии с учебным планом ОУ.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических», грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Общая характеристика учебного предмета

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных

Русский язык 1 доп – 3 класс
орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается зрительное восприятие и пространственная ориентировка на плоскости листа. Происходит совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усваиваются гигиенические правила письма. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Обучение письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 (доп.) класс 1 год обучения	2	33	66
1 (доп.) класс 2 год обучения	2	33	66
1 класс	3	33	99
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 (дополнительный) класс (первый год обучения)

Добукварный период

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.

Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.

Развитие слухового внимания

Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков.

Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Слово

Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.

Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и

схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.

Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.

Звук

Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем

четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.

Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предьявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.

Букварный период

1 этап

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Письмо букв.

1 (дополнительный) класс (второй год обучения)

Букварный период

Формирование элементарных навыков чтения и письма.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из удвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и

Русский язык 1 доп – 3 класс
небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Звуки и буквы.

Изучение звуков и букв. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Повторение пройденных букв и изученные новых букв: н, ы, л, в, и, ш, ц, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.

Развитие мелкой моторики пальцев рук, координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Графика.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен, фамилий, отчеств людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Составление предложений из двух-трех слов с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Обозначение гласных и согласных звуков на письме. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение цвета буквы. Слог. Алфавит.

Слово.

Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные.

Большая буква в именах, кличках животных.

1 класс

Букварный период

Формирование элементарных навыков чтения и письма.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из удвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса

коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Звуки и буквы.

Изучение звуков и букв. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Изученные новых букв: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.

Развитие мелкой моторики пальцев рук, координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Графика.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен, фамилий, отчеств людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трёх предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные. Слог. Алфавит.

Слово.

Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные.

Большая буква в именах, кличках животных.

Предлог.

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Предложение.

Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.

Развитие речи.

Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

2 класс

Во 2 классе в первой четверти повторение пройденных звуков и букв.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**.

Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос: кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слова с непроверяемой гласной (словарные слова).

Предложение. Смысловая законченность предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

Развитие речи. Работа по развитию речи ведётся в течение всего года, повторяясь неоднократно, которая включает:

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму коротких рассказов, по опорным словам, и иллюстрации.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся по изучению данного предмета является **коррекционная направленность** обучения: коррекция и развитие речемыслительных способностей.

3 класс

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос: кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слова с непроверяемой гласной (словарные слова).

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Работа по развитию речи ведётся в течение всего года, повторяясь неоднократно, которая включает:

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений по плану, опорным словам и иллюстрации.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся по изучению данного предмета является **коррекционная направленность** обучения: коррекция и развитие речемыслительных способностей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- развитие положительных свойств и качеств личности.
- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; - слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную

задачу;

- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

1 дополнительный класс (1 год обучения)

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова.

1 (дополнительный) класс (2 год обучения)

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку и карандаш;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руке несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на

- условно-графическую схему;
- знать изученные буквы;
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа

2 класс

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв);

Достаточный уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

3 класс

Личностные результаты

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты

Фонетика

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

Графика

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

Слово

Минимальный уровень:

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20 -25 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий предметов)

Предлог

Минимальный уровень:

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20 – 25

слов);

Имена собственные**Минимальный уровень:**

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);

Правописание**Минимальный уровень:**

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);

Предложение**Минимальный уровень:**

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; составление предложений

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя;

Развитие речи**Минимальный уровень:**

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

Формирование базовых учебных действий по предмету «Русский язык»**1 класс****Личностные учебные действия**

1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы в соответствии со специально организованными режимными моментами	Все разделы программы
---	---	-----------------------

Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Все разделы программы
2	Читать, писать	
3	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	

Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и пр.)	Все разделы программы

Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
2.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
3.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
4.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	
5.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	

2 класс**Личностные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные навыки	Содержание (разделы программы)
1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы в соответствии со специально организованными режимными моментами	Все разделы программы
2	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
3	Проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье)	
4	Проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий	

Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные навыки	Содержание (разделы программы)
1	Выделять некоторые существенные, общие и	Все разделы программы

	отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
2	Дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
3	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображения, предъявленные на бумажных и электронных носителях)	
4	Читать, писать	
5	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	

Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные навыки	Содержание (разделы программы)
1	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Формируется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности
2	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	

Коммуникативные учебные навыки

№ п/п	Базовые учебные навыки	Содержание (разделы программы)
1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Формируется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности
2	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
3	Обращаться за помощью и принимать помощь	
4	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	

3 класс**Личностные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Все разделы программы
2	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	
3	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
4	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	

Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Устанавливать видо- родовые отношения предметов.	Все разделы программы
2.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	

3.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
4.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	

Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Все разделы программы
2.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	

Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
2.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка

- Чёткое произношение звуков речи, соотношение их с буквами. Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.
- Правильное написание строчных и заглавных букв, с использованием разных способов соединения их в слове.
- Соблюдение правил записи предложения с опорой на схему и без неё. Составление предложения из двух-трёх слов по ситуационной картинке.
- Различение звуков гласных и согласных; умение их перечислить, опираясь на буквы.
- Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Овладение умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.
- Деление слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и перенос слова по слогам с одной строки на другую.
- Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.
- Понимание различия между свистящими и шипящими звуками, умение подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
- Различение названий предметов по вопросам кто? что? Называние легко выделяемых части знакомого предмета и постановка вопроса что? к названиям частей.
- Различение на слух и чёткое произнесение твёрдых и мягких согласных на конце слов.
- Умение выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.
- Отработка умения изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.
- Понимание различия между названием человека и его именем, названием животного и

его кличкой. Запоминание правила записи имён людей и кличек животных. Овладение умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.

• Различие названий действий по вопросам что делает? и что делают? Умение подобрать названия одного-двух действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбор одного из двух предложенных названий действий для использования его в предложении.

• Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Учёт наличия предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.

• Выделение заданного предложения из текста (предложение о ком-то или о чём-то).

Составление предложения из двух-трёх данных слов по предметной или сюжетной картинке.

Учебно-тематическое планирование 1 (дополнительный) класс (1 год обучения)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Добукварный период	30	30	0	0	0
2.	Букварный период • 1 этап ОГ	36	35	0	0	1
Итого за год		66	65	0	0	1

1 (дополнительный) класс (2 год обучения)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Букварный период • 2 этап ОГ • 3 этап ОГ	66	65	0	0	1
Итого за год		66	65	0	0	1

1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Букварный период	99	98	0	0	1
Итого за год		99	98	0	0	1

2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Послебукварный период	67	61	0	0	6
	• Повторение	19	17	0	0	2
	• Звуки и буквы	48	44	0	0	4
2.	Слово	44	41	0	0	3
3.	Предложение	15	14	0	0	1
4.	Повторение	10	10	0	0	0
Итого за год		136	129	0	0	10

3 класс

№	Раздел	Кол-во	В том числе	Экскурсии	Контроль
---	--------	--------	-------------	-----------	----------

п/п		часов	теория	практика		
1.	Повторение	11	10	0	0	1
2.	Звуки и буквы	49	45	0	0	4
3.	Слово	49	45	0	0	4
4.	Предложение	17	15	0	0	2
5.	Повторение	10	9	0	0	1
Итого за год		136	124	0	0	12

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности предмета «Русский язык»

Учебная программа по предмету	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), ГКОУ УР «Школа № 79».
Учебник	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Москва, «Просвещение», 2017 год.
Учебные пособия	Таблицы, схемы-опоры, индивидуальные карточки, дидактические игры. Презентации к урокам. Карточки для индивидуальной работы.
Методические пособия	Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М, 1994. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб, 1997. Программы (специальных) коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой - М., «Просвещение», 2011. Методические рекомендации «Русский язык 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы»/ Э.В.Якубовская, – М, Просвещение, 2017г. Комплект примерных рабочих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с расстройствами аутистического спектра.
Цифровые образовательные ресурсы	Нестандартные уроки urok.1sept.ru ; «Методическая копилка» учителя, воспитателя, родителя; «обучение грамоте и ИКТ»; PEDSOVET.SU"; Современный Учительский портал»; ЦГМИ "Идея»
Оборудование	Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экранно- звуковые пособия. Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы

**Календарно - тематическое планирование предмета «Русский язык»
1 (дополнительный) класс (1 год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Дата
	Добукварный период	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету. Неречевые звуки.	
3	Дифференциация неречевых звуков.	
4	Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	
5	Письмо прямых вертикальных, горизонтальных и наклонных линий.	
6	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка.	
7	«Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка	
8	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу	
9	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо палочек с закруглением сверху.	
10	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.	
11	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.	
12	Фиксация предложений условно-графической схемой.	
13	Повторение изученного за I четверть.	
14	Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов	
15	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	
16	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуovalов.	
17	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуovalов.	
18	«Чтение» предложений по схеме. Письмо полуovalов.	
19	Деление предложений на слова. Письмо полуovalов.	
20	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма.	
21	Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	
22	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо ovalов и полуovalов.	
23	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	
24	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой сверху.	
25	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой сверху.	
26	Выделение первого согласного звука в слове. Коррекция письма.	
27	Повторение материала, изученного за II четверть.	
28	Повторение материала, изученного за I полугодие	
29	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	
30	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	
	Букварный период	
31	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а.	

32	Звук и буква А . Письмо строчной и заглавной буквы А	
33	Звук и буква У . Письмо элементов буквы у .	
34	Звук и буква У . Письмо строчной и заглавной буквы У .	
35	Письмо слогов ау, уа .	
36	Звук и буква М . Письмо элементов буквы м .	
37	Звук и буква М . Письмо буквы м .	
38	Письмо слогов ам, ум .	
39	Письмо слогов ма, му .	
40	Звук и буква О . Письмо буквы о .	
41	Звук и буква О . Письмо изученных букв и слогов с ними.	
42	Письмо слогов ам, ум, ом .	
43	Письмо слогов ма, му, мо .	
44	Звук и буква С . Письмо буквы с .	
45	Письмо слогов с изученными буквами.	
46	Письмо слогов с изученными буквами.	
47	Повторение материала, изученного за III четверть.	
48	Звук и буква С . Письмо буквы с .	
49	Письмо слогов ас, ус, ос .	
50	Письмо слогов са, су, со .	
51	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	
52	Письмо слов из двух слогов с изученными буквами.	
53	Звук и буква Х . Письмо элементов буквы х . Письмо буквы х .	
54	Письмо слогов ах, ух, ох .	
55	Письмо слогов ха, ху, хо .	
56	Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха).	
57	Контрольное списывание изученных букв	
58	Работа над ошибками. Письмо слов из двух слогов с изученными буквами.	
59	Письмо слов из двух слогов с изученными буквами.	
60	Коррекция письма.	
61	Коррекция письма.	
62	Повторение материала, изученного за 4 четверть.	
63	Повторение материала, изученного за II полугодие.	
64	Повторение материала, изученного за II полугодие.	
65	Повторение материала, изученного за год.	
66	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение материала, изученного за год.	

Календарно - тематическое планирование предмета «Русский язык»

1 (дополнительный) класс (второй год обучения)

№ п/п	Тема урока	Дата
	Букварный период 2 этап ОГ	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение изученных букв Аа, Оо, Уу Письмо букв Аа, Оо, Уу .	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Нахождение букв в словах	
3	Письмо изученных букв Мм, Сс, Хх . Письмо слогов с изученными буквами Мм, Сс, Хх .	
4	Нахождение букв Мм, Сс, Хх в слове.	
5	Письмо слов с изученными буками.	
6	Письмо строчной буквы н . Письмо слогов с буквой н .	
7	Письмо слов и предложений с буквой н .	
8	Письмо заглавной буквы Н в словах и предложениях.	
9	Письмо строчной буквы ы и слогов с ней.	
10	Письмо слов и предложений с буквой ы .	
11	Письмо строчной буквы л . Письмо слогов и слов с буквой л	
12	Письмо слов и предложений с буквой л .	
13	Письмо заглавной буквы Л в словах и предложениях	
14	Письмо строчной буквы в . Письмо слогов и слов с буквой в .	
15	Письмо слов и предложений с буквой в .	
16	Письмо заглавной буквы В в словах и предложениях	
17	Повторение материала, изученного в I четверти.	
18	Письмо строчной буквы и . Письмо слогов и слов с буквой и .	
19	Письмо слов и предложений с буквой и .	
20	Письмо заглавной буквы И в словах и предложениях	
21	Дифференциация звуков ы-и на письме в слогах, словах.	
22	Письмо строчной буквы ш . Письмо слогов и слогов с буквой ш .	
23	Письмо слов и предложений с буквой ш .	
24	Письмо заглавной буквы Ш . Письмо слогов и слов с буквой ш .	
25	Дифференциация звуков с-ш на письме в слогах, словах.	
26	Письмо слов с сочетанием ши .	
27	Письмо строчной буквы п . Письмо слогов и слов с буквой п .	
28	Письмо слов и предложений с буквой п	
29	Письмо заглавной буквы П . Письмо слогов, слов и предложений.	
30	Письмо предложений с изученными буквами.	
31	Письмо строчной буквы т . Письмо слов и предложений с буквой т .	
32	Письмо заглавной буквы Т в словах и предложениях.	
33	Повторение материала, изученного во II четверти.	
34	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Списывание с печатного текста.	
35	Письмо строчной буквы к . Письмо слогов и слов и предложений с буквой к .	
36	Письмо слов и предложений с буквой к .	
37	Письмо заглавной буквы К . Письмо слогов, слов и предложений	
38	Письмо предложений с изученными буквами.	
39	Письмо строчной буквы з . Письмо слогов и слов с буквой з .	
40	Письмо слов и предложений с буквой з .	
41	Письмо заглавной буквы З . Письмо слогов, слов и предложений.	
42	Дифференциация звуков з-с на письме.	
43	Списывание с печатного текста.	
44	Письмо строчной буквы р . Письмо слогов и слов с буквой р .	
45	Письмо слов и предложений с буквой р . Правописание имён детей.	
46	Письмо затрудненных букв.	
47	Дифференциация л-р на письме в слогах, словах.	

48	Правописание строчной буквы й . Правописание слов с буквой й .	
49	Дифференциация звуков и-й на письме	
50	Письмо строчной буквы ж . Письмо слогов и слов с буквой ж .	
51	Письмо слов со слогами жа, жо, жу .	
52	Повторение материала, изученного за III четверть.	
53	Правописание слов со слогом жи .	
54	Дифференциация звуков ж-ш на письме в слогах и словах.	
55	Сочетание жи-ши .	
56	Письмо строчной буквы б . Письмо слогов и слов с буквой б .	
57	Письмо слов и предложений с буквой б . Правописание заглавной буквы Б .	
58	Дифференциация звуков б-п на письме в слогах и словах.	
59	Контрольная работа	
60	Работа над ошибками. Письмо строчной буквы д . Письмо слов и предложений с буквой д .	
61	Дифференциация звуков д-т на письме в слогах и словах.	
62	Письмо строчной буквы г . Письмо слов и предложений с буквой г .	
63	Дифференциация звуков г-к на письме в слогах, словах и предложениях.	
64	Написание ь на конце слова.	
65	Письмо слов со стечением согласных.	
66	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение изученного материала.	

Календарно - тематическое планирование предмета «Русский язык»

1 класс (третий год обучения)

№ п/п	Тема урока	Дата
	Букварный период 3 этап ОГ Повторение	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение изученных гласных букв	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Письмо предложений с изученными гласными буквами	
3	Письмо слов и предложений с буквой Мм, Сс, Хх	
4	Выделение букв в словах	
5	Письмо слов с изученными буквами	
6	Повторение написания буквы Нн . Письмо слогов и слов.	
7	Письмо слов и предложений с буквой Нн .	
8	Повторение написания буквы Лл . Письмо слогов и слов.	
9	Письмо слов и предложений с буквой Лл	
10	Письмо предложений.	
11	Повторение написания буквы Вв . Письмо слогов и слов.	
12	Письмо слов и предложений с буквой в .	
13	Повторение написания буквы Шш . Письмо слогов, слов и предложений.	
14	Письмо слов и предложений с буквой ш . Сочетание слов со слогом ши .	
15	Письмо предложений.	
16	Дифференциация звуков с-ш на письме в слогах и в словах.	
17	Повторение написания буквы Пп . Письмо слогов и слов.	
18	Письмо слов и предложений с буквой п .	
19	Письмо предложений.	
20	Письмо предложений.	
21	Повторение написания буквы Тт . Письмо слогов и слов.	
22	Письмо слов и предложений с буквой т .	
23	Письмо под диктовку.	

24	Повторение материала, изученного в I четверти.	
25	Повторение материала, изученного в I четверти.	
26	Повторение написания буквы Кк . Письмо слогов и слов.	
27	Письмо слов и предложений с буквой к .	
28	Письмо затрудненных букв.	
29	Повторение написания буквы Зз . Письмо слогов и слов.	
30	Письмо слов и предложений с буквой з .	
31	Дифференциация звуков [з], [с].	
32	Списывание с печатного текста.	
33	Повторение написания буквы Рр . Письмо слогов и слов.	
34	Письмо слов и предложений с буквой р .	
35	Списывание с печатного текста.	
36	Дифференциация л-р на письме в слогах, словах.	
37	Повторение написания буквы Йй . Письмо слов.	
38	Письмо предложений с буквой й .	
39	Дифференциация звуков и-й на письме.	
40	Повторение написания буквы Жж . Письмо слогов и слов.	
41	Письмо слов и предложений с буквой ж .	
42	Письмо слов с жа, жо, жу, жи-ши .	
43	Дифференциация звуков [ж], [ш].	
44	Повторение написания буквы Бб . Письмо слогов и слов.	
45	Письмо слов и предложений с буквой б .	
46	Дифференциация звуков [б], [п].	
47	Письменная работа «Пропущенные буквы в словах».	
48	Повторение материала, изученного за II четверть.	
49	Повторение материала, изученного за I полугодие.	
50	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение написания буквы Дд . Письмо слогов и слов.	
51	Письмо слов и предложений с буквой д .	
52	Дифференциация звуков [д], [т].	
53	Повторение написания буквы Гг . Письмо слогов и слов.	
54	Письмо слов и предложений с буквой г .	
55	Дифференциация звуков [г], [к].	
56	Письмо слов с буквой ь .	
57	Письменная работа «Пропущенный ь в словах».	
58	Письменная работа «Письмо слов со стечением согласных».	
59	Письмо строчной буквы е .	
60	Письмо заглавной буквы Е .	
61	Письмо слов и предложений с буквой е .	
62	Письмо строчной буквы я .	
63	Письмо заглавной буквы Я .	
64	Письмо слов и предложений с буквой я .	
65	Дифференциация а-я на письме в словах.	
66	Письмо строчной буквы ю .	
67	Письмо заглавной буквы Ю .	
68	Письмо слов и предложений с буквой ю .	
69	Дифференциация у-ю на письме в словах.	
70	Письмо строчной буквы ё .	
71	Письмо заглавной буквы Ё .	
72	Письмо слов и предложений с буквой ё .	
73	Дифференциация о-ё на письме в словах.	
74	Письмо строчной буквы ч .	
75	Письмо заглавной буквы Ч .	
76	Письмо слов и предложений с буквой ч . Слоги ча, чу .	
77	Повторение материала, изученного в III четверти.	

78	Списывание с печатного текста	
79	Письмо строчной буквы ф .	
80	Письмо заглавной буквы Ф .	
81	Письмо слов и предложений с буквой ф .	
82	Дифференциация в-ф на письме словах.	
83	Большая буква в написании имен	
84	Письмо строчной буквы ц . Письмо заглавной буквы Ц .	
85	Годовая контрольная работа	
86	Работа над ошибками. Письмо слов и предложений с буквой ц .	
87	Дифференциация с-ц на письме в словах.	
88	Письмо строчной буквы э .	
89	Письмо заглавной буквы Э .	
90	Письмо слов и предложений с буквой Ээ .	
91	Запись под диктовку слогов и слов с изученными буквами	
92	Письмо строчной буквы щ .	
93	Письмо заглавной буквы Щ .	
94	Письмо слов и предложений с буквой щ .	
95	Правописание сочетаний ча-ща .	
96	Правописание сочетаний чу-щу .	
97	Письмо ь , слова и предложения с ь .	
98	Повторение материала, изученного за IV четверть.	
99	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение материала, изученного за год.	

**Календарно - тематическое планирование предмета «Русский язык»
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
	<i>Послебукварный период. Повторение.</i>	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Списывание с печатного и рукописного текста.	
3	Письмо слов с буквой ь	
4	Большая буква в написании имён.	
5	Правописание сочетаний ча-ща.	
6	Правописание сочетаний чу-щу.	
7	Правописание сочетаний жи-ши.	
8	Письмо слов со стечением согласных.	
9	Письмо слов с буквой ь .	
10	Входная контрольная работа.	
11	Работа над ошибками.	
12	Выделение звука в слове.	
13	Выделение звука в слове.	
14	Предмет и слово, называющее предмет.	
15	Предложение. Правило его записи.	
16	Предложение. Правило его записи.	
17	Распространение предложений.	
18	Распространение предложений.	
19	Составление предложений, его схема.	
	Звуки и буквы	
20	Гласные звуки и буквы.	
21	Согласные звуки и буквы.	
22	Слова, различающиеся одним звуком.	
23	Слова, различающиеся количеством звуков.	

24	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	
25	Знакомство со знаком ударения.	
26	Выделение ударного гласного в слове.	
27	Ударение в двусложных словах.	
28	Деление слов на слоги.	
29	Деление слов на слоги.	
30	Составление слов из слогов с опорой на картинки.	
31	Гласные в образовании слогов.	
32	Деление слов со звуками "и"- "й" на слоги.	
33	Деление слов со звуками "и"- "й" на слоги.	
34	Перенос слов по слогам.	
35	Контрольное списывание.	
36	Перенос слов по слогам.	
37	Различение звонких и глухих согласных б-п.	
38	Различение в-ф.	
39	Различение г-к.	
40	Различение д-т.	
41	Различение ж-ш.	
42	Различение з-с.	
43	Различение парных звонких и глухих согласных. Подготовка к контрольному диктанту.	
44	Контрольный диктант за 1 полугодие.	
45	Работа над ошибками.	
46	Шипящие согласные.	
47	Свистящие согласные.	
48	Различение шипящих и свистящих согласных. Восстановление деформированного текста.	
49	Буква е в начале слова или слога.	
50	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Буква ё в начале слова или слога.	
51	Буква Ю в начале слова или слога. Схема слов.	
52	Буква Я в начале слова или слога. Схема слов.	
53	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	
54	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Контрольное списывание.	
55	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.	
56	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных.	
57	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.	
58	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	
59	Гласная е после мягких согласных.	
60	Различение твердых и мягких согласных.	
61	Различение твердых и мягких согласных.	
62	Буква ь для обозначения мягкости согласных.	
63	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	
64	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	
65	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце.	
66	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	
67	Работа над ошибками.	
Слово		
68	Предмет и его название.	
69	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	
70	Названия частей предмета.	
71	Названия частей предмета.	
72	Постановка вопроса ЧТО? к слову и предмету.	
73	Различение сходных предметов и их названий.	
74	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	
75	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	
76	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	
77	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	

78	Слова, отвечающие на вопросы Кто или Что?	
79	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	
80	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	
81	Группировка предметов, отвечающих на вопрос Кто?	
82	Группировка предметов, отвечающих на вопрос Что?	
83	Дифференциация предметов, отвечающих на вопросы Кто? Что?	
84	Большая буква в именах людей.	
85	Большая буква в именах и фамилиях людей.	
86	Большая буква в кличках животных.	
87	Контрольный диктант за 3 четверть.	
88	Работа над ошибками.	
89	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	
90	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	
91	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	
92	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	
93	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	
94	Подбор названий действий к названиям предметов.	
95	Подбор названий действий к названиям предметов.	
96	Различение названий действий по вопросам.	
97	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	
98	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	
99	Согласование слов, обозначающих действия предметов со словами, обозначающими название предметов.	
100	Выборочный диктант по теме ""Названия действий предмета"".	
101	Работа над ошибками.	
102	Предлог как отдельное слово.	
103	Употребление предлогов в предложении.	
104	Составление предложений с использованием предлогов.	
105	Составление предложений с использованием предлогов.	
106	Выделение трудной гласной в словах.	
107	Написание гласных в словах-родственниках.	
108	Написание гласных в словах-родственниках.	
109	Проверочная работа.	
110	Выделение предложения из текста.	
111	Выделение предложения из текста.	
Предложение		
112	Правила записи предложения.	
113	Правила записи предложения.	
114	Предложение и его схема.	
115	Различение набора слов и предложения.	
116	Различение набора слов и предложения.	
117	Порядок слов в предложении.	
118	Порядок слов в предложении.	
119	Завершение начатого предложения.	
120	Составление предложений по предметной картинке.	
121	Составление предложений по сюжетной картинке.	
122	Предложения-вопросы. Предложения ответы.	
123	Различение твердых и мягких согласных.	
124	Подготовка к годовой контрольной работе.	
125	Годовая контрольная работа.	
126	Работа над ошибками.	
Повторение		
127	Звонкие и глухие согласные.	
128	Твердые и мягкие согласные.	
129	Мягкий знак на конце слова.	

130	Мягкий знак на конце слова.	
131	Названия предметов.	
132	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	
133	Названия действий.	
134	Предложение.	
135	Восстановление деформированных предложений.	
136	Инструктаж по безопасности в летний период. Восстановление деформированных предложений.	

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык»

3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Повторение</i>		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Предложение. Выделение его из текста.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Оформление предложения на письме.	
3	Предложение и его схема.	
4	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	
5	Завершение начатого предложения.	
6	Различение набора слов и предложения.	
7	Порядок слов в предложении.	
8	Предложение. Закрепление знаний.	
9	<i>Входная контрольная работа.</i>	
10	Работа над ошибками.	
11	Составление предложений по картинкам.	
<i>Звуки и буквы</i>		
12	Знакомство с алфавитом.	
13	Расположение слов в алфавитном порядке.	
14	Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».	
15	Звуки гласные и согласные.	
16	Ударение в словах.	
17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	
18	Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников».	
19	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	
20	<i>Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные».</i>	
21	Работа над ошибками.	
22	Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.	
23	Деление слов на слоги.	
24	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	
25	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Составление предложений по вопросам.	
26	Деление слов на слоги и для переноса.	
27	Перенос части слова по слогам.	
28	<i>Контрольный диктант за I четверть.</i>	
29	Работа над ошибками.	
30	Твердые и мягкие согласные. Их дифференциация на слух и в произношении.	
31	Упражнение в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	
32	Обозначение мягких согласных на письме буквами е, ё, ю, я.	
33	Контрольное списывание.	
34	Обозначение мягких согласных на письме буквами е, ё, ю, я.	

35	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	
36	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слова.	
37	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	
38	Упражнения в написании слов с мягким знаком в середине слова.	
39	Различение твердых и мягких согласных.	
40	Различение твердых и мягких согласных.	
41	Написание жи-ши в словах.	
42	Написание ча-ща в словах.	
43	Написание чу-щу в словах.	
44	Проверочная работа на тему «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу».	
45	Парные звонкие и глухие согласные.	
46	Различение б-п.	
47	Различение в-ф.	
48	Различение д-т.	
49	Различение г-к.	
50	Различение ж-ш.	
51	Различение з-с.	
52	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	
53	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	
54	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	
56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
57	Контрольный диктант за II четверть.	
58	Работа над ошибками.	
59	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	
60	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	
Слово		
61.	Названия предметов. Различение их по вопросам Кто? Что?	
62	Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением.	
63	Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти.	
64	Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, животных.	
65	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ Выделение частей предметов и их названий.	
66	Выделение названий предмета из предложения.	
67	Выделение названий предмета из предложения.	
68	Восстановление порядка слов в предложении.	
69	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	
70	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	
71	Выборочный диктант по теме «Названия предметов».	
72	Работа над ошибками.	
73	Названия действий. Различение их по вопросам Что делает? Что делают?	
74	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	
75	Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам Что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	
76	Различение названий действий по вопросам . Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	
77.	Контрольное списывание.	
78	Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам Что делал?	

	Что делала? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	
79	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	
80	Различение названий действий по вопросам Что сделает? Что сделают?	
81	Упражнение в составлении сочетаний слов по вопросам Что сделает? Что сделают?	
82	Постановка вопросов к названиям действий.	
83	Отгадывание названий предметов по названиям действий.	
84	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	
85	Обобщающий урок по теме «Названия действий».	
86	Диктант с грамматическим заданием по теме «Названия действий».	
87	Работа над ошибками.	
88	Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие?	
89	Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.	
90	Различение предметов по их признакам.	
91	Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета.	
92	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	
93	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	
94	Отгадывание предмета по его признакам.	
95	Выделение названий признаков предмета из предложения.	
96	Контрольное списывание.	
97	Названия предметов, действий и признаков предметов.	
98	Обобщающий урок по теме «Названия предметов, действий и признаков предметов».	
99	Контрольный диктант за III четверть.	
100	Работа над ошибками.	
101	Предлоги в, на, с, из, у.	
102	Предлоги к, по со словами.	
103	Предлог от со словами.	
104	Предлоги над, под со словами.	
105	Предлог о со словами.	
106	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	
107	Обобщающий урок по теме «Предлоги».	
108	Зрительно – предупредительный диктант по теме «Предлоги».	
109	Работа над ошибками.	
Предложение		
110	Выделение предложения из текста.	
111	Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи.	
112	Предложение законченное и незаконченное.	
113	Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе.	
114	Предложение законченное и незаконченное.	
115	Распространение предложений.	
116	Контрольное списывание.	
117	Распространение предложений.	
118	Слова в предложении.	
119	Восстановление деформированного предложения.	
120	Годовой контрольный диктант.	
121	Работа над ошибками.	
122	Порядок слов в предложении.	
123	Восстановление деформированного текста. Озаглавливание рассказа.	

124	Составление предложений.	
125	Контрольный диктант по теме «Предложение».	
126	Работа над ошибками.	
Повторение		
127	Составление предложений.	
128	Составление диалога из данных вопросов и ответов.	
129	Слово. Правила правописания в слове. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	
130	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
131	Названия предметов и признаков предмета.	
132	Названия действий предметов.	
133	Предложение.	
134	Гласные ударные и безударные.	
135	Восстановление деформированного текста.	
136	Инструктаж по безопасности в летний период. Восстановление деформированного текста.	

**Оценочные материалы (КИМы)
1 дополнительный класс (первый год обучения)**

Достаточный уровень	Минимальный уровень
IV четверть	
Буквы а, у, о, м, с, х. Самостоятельное письмо слогов, слов с изученными буквами.	Буквы а, у, о, м, с, х. Письмо слогов, слов, с изученными буквами (с помощью).

**Оценочные материалы (КИМы)
1 дополнительный класс (второй год обучения)**

Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть	
Буквы а, у, о, м, с, х, н, ы, л. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление предложений на письме.	Буквы а, о, у, м, с, х, н, ы, л, в, и, ш. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами (с помощью). Оформление предложений на письме (с помощью)
II четверть	
Буквы в, и, ш, п, т. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста.	Буквы в, и, ш, п, т. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста.
III четверть	
Буквы к, з, р, й, ж. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста.	Буквы к, з, р, й, ж. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста.
IV четверть	
Буквы б, д, г, ь. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста.	Буквы б, д, г, ь. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста.

Оценочные материалы (КИМы)

1 класс (третий год обучения)

Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть	
Буквы н, ы, л, в, и, ш. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление предложений на письме.	Буквы н, ы, л, в, и, ш. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами (с помощью). Оформление предложений на письме (с помощью)
II четверть	
Буквы п, т, к, з, р. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (з-с)	Буквы п, т, к, з, р. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (з-с)
III четверть	
Буквы й, ж, б, д, г, ь, е, я. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (б-п, д-т, г-к)	Буквы й, ж, б, д, г, ь, е, я. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (б-п, д-т, г-к)
IV четверть	
Буквы Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста.	Буквы Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста.

I вариант

Диктант.

Зина играла. Она упала. У Зины рана.

Задание: в слове «упала» выделить гласные и согласные буквы.

II вариант

Списать текст.

Зина играла. Она упала. У Зины рана.

Задание: в слове «упала» выделить гласные и согласные буквы.

Контрольно – измерительный материал.

2 класс

I четверть

I вариант

Запиши под диктовку предложения:

Утром в городе началась гроза. У Шурика болит голова. В нашем лесу живут волки. (14 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах мягкие согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении, поставь ударение.

II вариант

Запиши под диктовку предложения:

У рощи была ива. Не руби эту иву. Эта ива наша. (11 слов) Л.Н. Толстой

Задания:

1. Подчеркни в словах твёрдые согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении.

II четверть

I вариант

Диктант

Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные. (14 слов)

Слова для справок: земляника. Задания:

1. Подчеркни слова, в которых есть буквы ю, я, е, ё.
2. Раздели на слоги слова во втором предложении. Поставь ударение.
3. Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант

Мы ехали на поезде. Заяц ел капусту. (7 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах буквы е, я.
2. Раздели на слоги слова заяц, капуста, ехали, поезд. Поставь в словах ударение.

III четверть

I вариант

Диктант

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик. (18 слов)

Слова для справок: ждёт.

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант

Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит у стола. (10 слов) З

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Запиши под диктовку словарные слова корова, молоко, ворона.

III вариант

Диктант

Во дворе ребята. Они сажают кусты и цветы. (8 слов)

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие предметы.
2. Спиши словарные слова (печатный образец), вставляя пропущенные буквы К...РОВА, М...Л...КО, В...Р...НА.

Контрольная работа по русскому языку за год

I вариант

Диктант.

Новый друг Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости.

Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад. (24 слова)

Слова для справок: угостила.

Задания:

1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.
2. Выполни звуковой анализ слова улитка.
3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

II вариант

Диктант

Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит собака Жулька. Все ждут хорошего улова. (18 слов)

Слова для справок: бежит, хорошего, Жулька.

Задания:

1. Определи количество слогов, букв и звуков в слове Петя.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.
3. Во втором предложении подчеркни предлог с

Контрольно – измерительный материал. 3 класс

I четверть

Сентябрь

Входная контрольная работа.

II вариант

Списать текст:

Лошади и коровы хвостом отгоняют мух. У птиц и рыб хвост вместо руля. А лиса хвостом след замечает. (18 слов)

Контрольный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные»

II вариант

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пёс Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам шустрые белки. Спрятались под ёлкой серые ёжики. (25 слов)

- Отметь во всех словах гласные и, ё, е, ю, я красным кружочком.

Контрольный диктант за I четверть

II вариант.

Снегирь.

Снегирь уселся на окно. Он прилетел поест зерен. Грудь у снегиря красная. А головка черная. Снегирь прилетает каждый день. (19 слов)

- Подчеркнуть слова с мягким знаком.

- Подчеркнуть слово, состоящее из трех слогов.

II четверть

Тема: «Гласные после шипящих»

Проверочная работа по теме» «Жи-ши», ча-ща, чу-щу»

II вариант.

Айболит.

Жил на свете доктор Айболит. Больше всего любил Айболит зверей. У него жили зайцы, чижи, вороны. На диване жил ёжик. В сундуке – мыши. (24 слова)

- Подчеркнуть в словах сочетания жи – ши.
- Выписать названия птиц и зверей, встречающихся в тексте.

Контрольный диктант за II четверть

II вариант.

Семья

Наша семья большая. Вечером мы собираемся дома. Мама готовит ужин. Папа помогает маме. Бабушка вяжет. Сестра шьет платье. Брат играет в кубики. Я читаю сказки. (25 слов)

- Поставь ударение: корзина, одежда.
- Раздели на слоги для переноса: игрушка, музей, эхо.

III четверть

Выборочный диктант по теме: «Названия предметов»

II вариант.

Дюймовочка.

Весь день идёт снег. Дюймовочка искала себе дом. За лесом были поля. Хлеб с полей убрали. Дюймовочка заметила норку. Вход в нору был закрыт листьями. (26 слов)

- В 4 – 5 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Диктант с грамматическим заданием по теме: «Названия действий»

II вариант.

Весна пришла.

Солнышко посылает на землю тепло. По канавам бегут ручьи. На реках, озёрах треснул лёд. Скоро деревья наденут новый наряд. Оживут поля, леса. (24 слова)

- Подчеркнуть в тексте предлоги.
- В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Контрольный диктант за III четверть

II вариант
Кот Васька

У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза хитрые. Днём Васька спит. Ночью ловит мышей. Васька ест сырое мясо, пьёт молоко. (25 слов)

- *В предложении: «Днём Васька спит» найти и подчеркнуть, слова обозначающие предмет и действие предмета.*

IV четверть

Зрительно-предупредительный диктант по теме: «Предлог»

II вариант
Весна пришла.

Солнышко посылает на землю тепло. По канавам бегут ручьи. На реках, озёрах треснул лёд. Скоро деревья наденут новый наряд. Оживут поля, леса. (24 слова)

- *Подчеркнуть в тексте предлоги.*

Контрольное списывание по теме: «Предложение»

II вариант
Дежурные.

Катя и Рома дежурят по классу. Они пришли рано. Катя стерла мел с доски. Стасик полил цветы. Скоро звонок. Какой урок первый? А первый урок - русский язык. (28 слов)
Слова для справок: рано.

- *Найдите и подчеркнуть по одному слову, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.*

Контрольный диктант по теме: «Предложение»

II вариант
Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)

- *Подчеркнуть слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу*
- *Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.*

Годовой контрольный диктант

II вариант
В роще

Вот река Кама. На берегу роща. У реки Пётр Иванович пас стадо. Весь день мы были в роще. Маленькая Надя рвала ягоды. Я искал грибы. (25 слов)

- В предложении «Маленькая Надя рвала ягоды» подчеркнуть предмет и действие предмета.