

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной
отсталостью.
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

Утверждена
Приказом директора № 118-од
от «30» августа 2022г.
_____ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа

по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

1 (доп) - 7 класс

на 2022 – 2023 учебный год

Составители: Бушкова Т.А.,
Сектерева О.М., Гавшина М.Н.,
Витвинова О.Л., Чулкина Н.Е.,
Буткова С.А., Полякова Г.С.,
Серегина В.В., Куркакова О.В.

Рецензент: _____ Гавшина М.Н.,
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной
отсталостью

Ижевск, 2022г.

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия.

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 1 (доп.) - 12 классах разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- формирование социально приемлемых форм поведения, реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; формирование социально приемлемых форм поведения, на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с умеренной умственной отсталостью; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Большое внимание обращается формированию коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Место учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 (доп.) класс	2	33	66
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
5 класс	2	34	68

6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68
10 класс	2	34	68
11 класс	2	34	68
12 класс	2	34	68

Примерное содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами речь и альтернативная коммуникация, изобразительная деятельность. В процессе обучения по предмету «Коррекционно – развивающие занятия» формируется полноценное восприятие окружающей действительности.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Возможные планируемые результаты изучения учебного курса 1 (доп) класс

Личностные результаты:

Формирование персональной идентичности:

- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Формирование социально-эмоциональной составляющей

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально-познавательной сферы

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.

Навыки адаптации

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;

- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям.

Предметные результаты

Формирование представления о домашних животных (кошка).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) домашних животных (кошка); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются домашние животные; знание, как передвигаются домашние животные; узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок), узнавание (различение) звуков, которые издают домашние животные.

Формирование представления о диких животных (медведь).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) диких животных (медведь); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются дикие животные; знание, как передвигаются дикие животные; узнавание (различение) детенышей диких животных (медвежонок, лисенок, зайчонок), узнавание (различение) звуков, которые издают дикие животные.

Формирование представления о птице (гусь).

Ожидаемый результат: знание (показ) строения птицы (голова, туловище, 2 ноги, крылья, перья). Знание, чем питаются птицы.

Формирование представления об овощах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) овощей (морковь). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формирование представления о фруктах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) фруктов (яблоко). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

1 У класс

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Предметные результаты

Формирование представления о домашних животных (собака).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) домашних животных (собака); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются домашние животные; знание, как передвигаются домашние животные; узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок), узнавание (различение) звуков, которые издают домашние животные.

Формирование представления о диких животных (волк).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) диких животных (волк); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются дикие животные; знание, как передвигаются дикие животные; узнавание (различение) детенышей диких животных (медвежонок, лисенок, зайчонок), узнавание (различение) звуков, которые издают дикие животные.

Формирование представления о птице (курица, воробей).

Ожидаемый результат: знание (показ) строения птицы (голова, туловище, 2 ноги, крылья, перья). Знание, чем питаются птицы.

Формирование представления об овощах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) овощей (лук). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формирование представления о фруктах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) фруктов (груша). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

2 У класс

Личностные результаты:

- Проявляют усидчивость
- Проявляют доброжелательные отношения к друг другу.
- Проявляют навыки сотрудничества с учителем
- Реагируют на свое имя
- Участвуют в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)

Предметные результаты

Формирование представления о домашних животных (корова).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) домашних животных (корова); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются домашние животные; знание, как передвигаются домашние животные; узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки), узнавание (различение) звуков, которые издают домашние животные.

Формирование представления о диких животных (лиса).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) диких животных (лиса); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются дикие животные; знание, как передвигаются дикие животные; узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок), узнавание (различение) звуков, которые издают дикие животные.

Формирование представления о птице (утка, синица).

Ожидаемый результат: знание (показ) строения птицы (голова, туловище, 2 ноги, крылья, перья). Знание, чем питаются птицы.

Формирование представления об овощах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) овощей (капуста). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формирование представления о фруктах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) фруктов (апельсин). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

3 У класс

Личностные результаты:

- Пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов
- Рассматривают изделие со всех сторон
- Проявляют интерес к совместной деятельности
- Проявляют эмоции

Предметные результаты:

- Умеют фиксировать взгляд на объекте
- Принимают участие в коллективных делах и играх
- Берут в руки мозаику, рассматривает ее, выкладывает ряд

4 У класс

Личностные результаты:

- Пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов
- Принимают и оказывают помощь
- Участвуют в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)
- Выполняют последовательно организованные движения

Предметные результаты:

- Играют с учителем в элементарные сюжетные игры
- Разминают пластилин двумя руками
- Рвут бумагу на мелкие кусочки, сжимают бумагу, мнут бумагу
- Пересыпают, раскладывают крупу

5 У класс

Личностные результаты:

- Участвуют в совместной деятельности
- Проявляют эмоции
- Участвуют в совместной деятельности
- Проявляют собственные чувства
- Наблюдают за окружающими предметами и явлениями

Предметные результаты:

- Умеют фиксировать взгляд на объекте
- Принимают участие в коллективных делах и играх
- Проявляют интерес к действиям других

6 У класс

Личностные результаты:

- Проявляют усидчивость
- Проявляют доброжелательные отношения к друг другу
- Проявляют навыки сотрудничества с учителем

Предметные результаты:

- Выполняют последовательно организованные движения
- Подбирают пазлы-вкладыши
- Различают цвета
- Воспринимают речь учителя, слышат его голос и интонацию

7 У класс

Личностные результаты:

- Проявляют усидчивость
- Проявляют доброжелательные отношения к друг другу
- Проявляют навыки сотрудничества с учителем

Предметные результаты:

- Выполняют последовательно организованные движения
- Подбирают пазлы-вкладыши

- Различают цвета
- Воспринимают речь учителя, слышат его голос и интонацию
- Проявляют интерес к действиям других

Формирование базовых учебных действий в 1 (доп.) - 12 классах

Требования Стандарта	Планируемые результаты
<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
<p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущейся игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - бумаги - цветной бумаги - тетрадей - альбомов для рисования - карандашей - ручек - ластика - красок - линейки
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

	- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗПВ
- с частичной помощью взрослого	ЧПВ
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+

Учебно-тематическое планирование

Коррекционно-развивающие занятия 1 (доп) класс

№	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
---	--------	--------------	-----------

п/п			
1.	1,2,3,4 четверти	66	0
Итого за год		66	0

Коррекционно-развивающие занятия 1 У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	1,2,3,4 четверти	66	0
Итого за год		66	0

Коррекционно-развивающие занятия 2 У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	1,2,3,4 четверти	68	0
Итого за год		68	0

Коррекционно-развивающие занятия 3 У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	1,2,3,4 четверти	68	0
Итого за год		68	0

Коррекционно-развивающие занятия 4 У классы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	1,2,3,4 четверти	68	0
Итого за год		68	0

Коррекционно-развивающие занятия 5 У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	1,2,3,4 четверти	68	0
Итого за год		68	0

Коррекционно-развивающие занятия 6 У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	1,2,3,4 четверти	68	0
Итого за год		68	0

Коррекционно-развивающие занятия 7 У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	1,2,3,4 четверти	68	0
Итого за год		68	0

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение предмета
«Коррекционно-развивающие занятия»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79» 2020 – 2030 год
Учебник	
Учебные пособия	Школьные принадлежности (ручка шариковая, карандаш, линейка, тетрадь), набор детской посуды, мебель игрушечная, обувь, одежда (кукольная, собственная).
Методические пособия	Иллюстрации посуды, одежды, обуви, головных уборов, животных, птиц, овощей, фруктов (муляжи). Набор геометрических фигур. Настольные игры. Палочки. Разрезные картинки.
Цифровые образовательные ресурсы	Аудиозаписи.
Оборудование	Музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
Коррекционно-развивающие занятия
1(доп) класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Это Я.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Это Я.	
3.	Моя семья.	
4.	Моя семья.	
5.	Моя семья.	
6.	Части тела: голова, туловище, руки, ноги.	
7.	Части тела: голова, туловище, руки, ноги.	
8.	Осень.	
9.	Осень.	
10.	Одежда.	
11.	Одежда.	
12.	Обувь.	
13.	Обувь.	
14.	Головные уборы.	
15.	Головные уборы.	
16.	Посуда.	
17.	Посуда.	
18.	Мебель.	
19.	Мебель.	
20.	Игрушки.	
21.	Игрушки.	
22.	Школьные принадлежности.	
23.	Школьные принадлежности.	
24.	Школьные принадлежности.	
25.	Профессии. Врач.	

26.	Профессии. Врач.	
27.	Транспорт.	
28.	Транспорт.	
29.	Деревья.	
30.	Деревья.	
31.	Цветы.	
32.	Цветы.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Фрукты.	
34.	Фрукты.	
35.	Фрукты. Яблоко.	
36.	Фрукты. Яблоко.	
37.	Овощи.	
38.	Овощи.	
39.	Овощи. Морковь.	
40.	Овощи. Морковь.	
41.	Домашние животные.	
42.	Домашние животные.	
43.	Домашние животные. Кошка (кот).	
44.	Домашние животные. Кошка (кот).	
45.	Домашние животные и их детеныши. Котенок.	
46.	Домашние животные и их детеныши. Котенок.	
47.	Зима.	
48.	Зима.	
49.	Дикие животные.	
50.	Дикие животные.	
51.	Дикие животные. Медведь.	
52.	Дикие животные и их детеныши. Медвежонок.	
53.	Домашние птицы.	
54.	Домашние птицы.	
55.	Итоговый урок.	
56.	Домашние птицы. Гусь.	
57.	Домашние птицы и их детеныши. Гусенок.	
58.	Домашние птицы и их детеныши. Гусенок.	
59.	Птицы. Голубь.	
60.	Птицы. Голубь.	
61.	Весна.	
62.	Весна.	
63.	Лето.	
64.	Лето.	
65.	Времена года.	
66.	Инструктаж по безопасности в летний период. Времена года.	

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
Коррекционно-развивающие занятия
1У класс.**

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Это Я.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Это Я.	
3.	Моя семья.	
4.	Моя семья.	
5.	Части тела: голова, туловище, руки, ноги.	

6.	Части тела: голова, туловище, руки, ноги.	
7.	Осень.	
8.	Осень.	
9.	Одежда.	
10.	Одежда.	
11.	Обувь.	
12.	Обувь.	
13.	Головные уборы.	
14.	Головные уборы.	
15.	Посуда.	
16.	Посуда.	
17.	Мебель.	
18.	Мебель.	
19.	Игрушки.	
20.	Игрушки.	
21.	Школьные принадлежности.	
22.	Школьные принадлежности.	
23.	Школьные принадлежности.	
24.	Профессии. Парикмахер.	
25.	Профессии. Парикмахер.	
26.	Воздушный транспорт.	
27.	Воздушный транспорт.	
28.	Деревья. Береза.	
29.	Деревья. Береза.	
30.	Цветы. Ромашка.	
31.	Цветы. Ромашка.	
32.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Фрукты.	
33.	Фрукты.	
34.	Фрукты. Груша.	
35.	Фрукты. Груша.	
36.	Овощи.	
37.	Овощи.	
38.	Овощи. Лук.	
39.	Овощи. Лук.	
40.	Домашние животные.	
41.	Домашние животные.	
42.	Домашние животные. Собака.	
43.	Домашние животные. Собака.	
44.	Домашние животные и их детеныши. Щенок.	
45.	Домашние животные и их детеныши. Щенок.	
46.	Зима.	
47.	Зима.	
48.	Дикие животные.	
49.	Дикие животные.	
50.	Дикие животные. Волк.	
51.	Дикие животные. Волк.	
52.	Дикие животные и их детеныши. Волчонок.	
53.	Домашние птицы.	
54.	Домашние птицы. Курица.	
55.	Домашние птицы. Петух.	
56.	Итоговый урок.	
57.	Домашние птицы и их детеныши. Цыпленок.	

58.	Домашние птицы и их детеныши. Цыпленок.	
59.	Птицы. Воробей.	
60.	Птицы. Воробей.	
61.	Весна.	
62.	Весна.	
63.	Лето.	
64.	Лето.	
65.	Времена года.	
66.	Инструктаж по безопасности в летний период. Времена года.	

Календарно-тематическое планирование учебного предмета
Коррекционно-развивающие занятия
2 У класс.

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Это Я.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Это Я.	
3.	Моя семья.	
4.	Моя семья.	
5.	Части тела: голова, туловище, руки, ноги.	
6.	Части тела: голова, туловище, руки, ноги.	
7.	Части тела: голова, туловище, руки, ноги.	
8.	Осень.	
9.	Осень.	
10.	Одежда.	
11.	Одежда.	
12.	Обувь.	
13.	Обувь.	
14.	Головные уборы.	
15.	Головные уборы.	
16.	Посуда.	
17.	Посуда.	
18.	Мебель.	
19.	Мебель.	
20.	Игрушки.	
21.	Игрушки.	
22.	Школьные принадлежности.	
23.	Школьные принадлежности.	
24.	Школьные принадлежности.	
25.	Профессии. Врач.	
26.	Профессии. Врач.	
27.	Водный транспорт.	
28.	Водный транспорт.	
29.	Деревья. Рябина.	
30.	Деревья. Рябина.	
31.	Цветы. Ландыши.	
32.	Цветы. Ландыши.	
33.	Фрукты.	
34.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Фрукты.	
35.	Фрукты. Апельсин .	
36.	Фрукты. Апельсин .	
37.	Овощи.	

38.	Овощи.	
39.	Овощи. Капуста.	
40.	Овощи. Капуста.	
41.	Домашние животные.	
42.	Домашние животные.	
43.	Домашние животные. Корова.	
44.	Домашние животные. Корова.	
45.	Домашние животные и их детеныши. Теленок.	
46.	Домашние животные и их детеныши. Теленок.	
47.	Зима.	
48.	Зима.	
49.	Дикие животные.	
50.	Дикие животные.	
51.	Дикие животные. Лиса.	
52.	Дикие животные. Лиса.	
53.	Дикие животные и их детеныши. Лисёнок.	
54.	Дикие животные и их детеныши. Лисёнок.	
55.	Домашние птицы.	
56.	Итоговый урок.	
57.	Домашние птицы. Утка.	
58.	Домашние птицы. Утка.	
59.	Домашние птицы и их детеныши. Утёнок.	
60.	Домашние птицы и их детеныши. Утёнок.	
61.	Птицы. Синица.	
62.	Птицы. Синица.	
63.	Весна.	
64.	Весна.	
65.	Лето.	
66.	Инструктаж по безопасности в летний период. Лето.	

Календарно-тематическое планирование учебного предмета
Коррекционно-развивающие занятия
3У класс.

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Работа с бумагой. Сминание, разрывание.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Работа с пластилином. Раскатывание, размазывание, вдавливание.	
3.	Игры с крупой. Пересыпание, раскладывание.	
4.	Игры с крупой. Пересыпание, раскладывание.	
5.	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	
6.	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	
7.	Рисование узоров на песке.	
8.	Рисование узоров на песке.	
9.	Упражнения с массажными мячиками.	
10.	Упражнения с массажными мячиками.	
11.	Пластилиновые заплатки.	
12.	Пластилиновые заплатки.	
13.	Пальчиковая гимнастика под музыку.	

14.	Пальчиковая гимнастика под музыку.	
15.	Дидактические игры на формирование представлений о себе.	
16.	Дидактические игры на формирование представлений о себе.	
17.	Соотнесение предметов по цвету.	
18.	Соотнесение предметов по форме.	
19.	Сенсорное лото.	
20.	Сенсорное лото.	
21.	Рисование по точкам.	
22.	Рисование по точкам.	
23.	Упражнения на разминку и расслабление кистей рук.	
24.	Упражнения на разминку и расслабление кистей рук.	
25.	Игра "Чья тень?"	
26.	Игра "Чья тень?"	
27.	Обводка геометрических фигур по контуру. Штриховка.	
28.	Обводка геометрических фигур по контуру. Штриховка.	
29.	Игра "Кто так говорит?"	
30.	Игра "Кто так говорит?"	
31.	Игры с прищепками.	
32.	Игры с прищепками.	
33.	Игра-шнуровка "Колобок"	
34.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Игра-шнуровка "Колобок"	
35.	Дидактическая игра "Времена года".	
36.	Дидактическая игра "Времена года".	
37.	Дидактическая игра "Одень куклу".	
38.	Дидактическая игра "Одень куклу".	
39.	Зрительная гимнастика под музыку.	
40.	Зрительная гимнастика под музыку.	
41.	Выкладывание узоров из камешков "марблс".	
42.	Выкладывание узоров из камешков "марблс".	
43.	Упражнения по вырезанию ножницами.	
44.	Упражнения по вырезанию ножницами.	
45.	Игра "Что звучит?"	
46.	Игра "Что звучит?"	
47.	Собирание бус. Шнуровка.	
48.	Собирание бус. Шнуровка.	
49.	Работа с конструктором.	
50.	Работа с конструктором.	
51.	Выкладывание фигур из счётных палочек.	
52.	Выкладывание фигур из счётных палочек.	
53.	Пальчиковая гимнастика под музыку.	
54.	Пальчиковая гимнастика под музыку.	
55.	Работа с мозаикой. Выкладывание изученных букв и цифр.	
56.	Работа с мозаикой. Выкладывание изученных букв и цифр.	
57.	Итоговый урок.	
58.	Работа со шнуровками.	
59.	Нанизывание прищепок на веревки.	
60.	Нанизывание прищепок на веревки.	
61.	Работа с мелкими предметами (пуговицами, стразами, ракушками) – приклеивание с помощью пластилина.	
62.	Работа с мелкими предметами (пуговицами, стразами, ракушками) – приклеивание с помощью пластилина.	

63.	Игры с пазлами.	
64.	Игры с пазлами.	
65.	Игры с конструктором.	
66.	Игры с конструктором.	
67.	Игра «Волшебный мешочек».	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщение пройденного.	

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
Коррекционно-развивающие занятия
4У класс.**

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Работа с бумагой. Сминание, разрывание.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Работа с бумагой. Сминание, разрывание.	
3.	Работа с крупой. Пересыпание, раскладывание.	
4.	Работа с крупой. Пересыпание, раскладывание.	
5.	Работа с крупой. Выкладывание изученных букв и цифр.	
6.	Работа с крупой. Выкладывание изученных букв и цифр.	
7.	Работа с пластилином. Раскатывание, размазывание, вдавливание.	
8.	Работа с пластилином. Раскатывание, размазывание, вдавливание.	
9.	Аппликация из пластилина и крупы «Ёжик».	
10.	Аппликация из пластилина и крупы «Гриб».	
11.	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	
12.	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	
13.	Рисование на песке.	
14.	Рисование на песке.	
15.	Упражнения с массажными мячиками.	
16.	Упражнения с массажными мячиками.	
17.	Пальчиковая гимнастика под музыку.	
18.	Пальчиковая гимнастика под музыку.	
19.	Дидактическая игра «Дни недели».	
20.	Дидактическая игра «Дни недели».	
21.	Дидактические игры на развитие речи. Подбор слов к иллюстрациям.	
22.	Дидактические игры на развитие речи. Подбор слов к иллюстрациям.	
23.	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Режим дня».	
24.	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Режим дня».	
25.	Дидактические игра «Сутки».	
26.	Дидактические игра «Сутки».	
27.	Составление рассказа по иллюстрациям «Мой день».	
28.	Составление рассказа по иллюстрациям «Мой день».	

29.	Дидактическая игра «Деятельность людей в разное время суток».	
30.	Дидактическая игра «Деятельность людей в разное время суток».	
31.	Дидактическая игра «Времена года».	
32.	Дидактическая игра «Времена года».	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обводка геометрических фигур по контуру. Штриховка.	
34.	Обводка геометрических фигур по контуру. Штриховка.	
35.	Работа с трафаретом. Обводка.	
36.	Работа с трафаретом. Обводка.	
37.	Выкладывание узоров из камешков "Марблс".	
38.	Выкладывание узоров из камешков "Марблс".	
39.	Зрительная гимнастика под музыку.	
40.	Зрительная гимнастика под музыку.	
41.	Игры с прищепками.	
42.	Игры с прищепками.	
43.	Упражнения по вырезанию ножницами.	
44.	Упражнения по вырезанию ножницами.	
45.	Игра " Угадай, что звучит?"	
46.	Игра " Угадай, что звучит?"	
47.	Собирание бус. Шнуровка.	
48.	Собирание бус. Шнуровка.	
49.	Работа с конструктором.	
50.	Работа с конструктором.	
51.	Пальчиковая гимнастика под музыку.	
52.	Пальчиковая гимнастика под музыку.	
53.	Выкладывание фигур из счётных палочек.	
54.	Выкладывание фигур из счётных палочек.	
55.	Описательный рассказ про овощи.	
56.	Описательный рассказ про фрукты.	
57.	Описательный рассказ про ягоды.	
58.	Итоговый урок.	
59.	Коллективная аппликация «Овощи и фрукты».	
60.	Аппликация «Ягоды».	
61.	Игра на развитие памяти «Запомни и положи».	
62.	Классификация овощей и фруктов по цвету «Найди пару».	
63.	Классификация овощей и фруктов по форме «Найди пару».	
64.	Пальчиковая игра «Овощи».	
65.	Пальчиковая игра «Овощи».	
66.	Дидактическая игра «Где живут животные?»	
67.	Дидактическая игра «Чем питаются животные?»	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщение пройденного.	

Коррекционно-развивающие занятия

5У класс.

№ п/п	Тема урока	Дата
Упражнения на развитие памяти.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Дидактические игра «Волшебный мешочек».	
2.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Дидактические игра «Волшебный мешочек».	
3.	Осень.	
4.	Осень.	
5.	Овощи. Морковь.	
6.	Овощи. Морковь.	
7.	Одежда.	
8.	Одежда.	
9.	Фрукты. Яблоко.	
10.	Фрукты. Яблоко.	
11.	Обувь.	
12.	Обувь.	
13.	Деревья.	
14.	Деревья.	
15.	Части суток.	
16.	Части суток.	
17.	Мебель.	
18.	Мебель.	
19.	Игрушки.	
20.	Игрушки.	
21.	Школьные принадлежности.	
22.	Школьные принадлежности.	
23.	Грибы.	
24.	Грибы.	
25.	Цветы.	
26.	Цветы.	
27.	Профессии. Продавец.	
28.	Профессии. Продавец.	
29.	Зима.	
30.	Зима.	
31.	Одежда	
32.	Одежда.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Домашние животные.	
34.	Домашние животные.	
35.	Домашние животные и их детеныши.	
36.	Домашние животные и их детеныши.	
37.	Дикие животные.	
38.	Дикие животные.	
39.	Дикие животные и их детеныши.	
40.	Дикие животные и их детеныши.	
41.	Время суток.	
42.	Время суток.	
43.	Домашние птицы. Индюк.	
44.	Домашние птицы. Индюк.	
45.	Домашние птицы и их детеныши. Индюшонок.	
46.	Домашние птицы и их детеныши. Индюшонок.	

47.	Зимующие птицы. Ворона.	
48.	Зимующие птицы. Ворона.	
49.	Зимующие птицы.	
50.	Зимующие птицы.	
51.	Весна.	
52.	Весна.	
53.	Части суток. Утро.	
54.	Части суток. Утро.	
55.	Части суток. День.	
56.	Части суток. День.	
57.	Части суток. Вечер.	
58.	Итоговый урок.	
59.	Части суток. Ночь.	
60.	Части суток. Ночь.	
61.	Наземный транспорт.	
62.	Наземный транспорт.	
63.	Воздушный транспорт.	
64.	Воздушный транспорт.	
65.	Водный транспорт.	
66.	Водный транспорт.	
67.	Лето.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Лето.	

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
Коррекционно-развивающие занятия
6У класс.**

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Описательный рассказ про овощи.	
2.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Описательный рассказ про овощи.	
3.	Игра на развитие памяти «Запомни и положи».	
4.	Игра на развитие памяти «Запомни и положи».	
5.	Пары овощей и фруктов по цвету «Найди пару».	
6.	Пары овощей и фруктов по цвету «Найди пару».	
7.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. «Запомни предметы».	
8.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. «Запомни предметы».	
9.	Найди отличия и сходства «Дерево груша и осина».	
10.	Найди отличия и сходства «Дерево груша и осина».	
11.	Составление слов на тему "Осень".	
12.	Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания. Пальчиковые игры «Овощи».	
13.	Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания. Пальчиковые игры «Овощи».	
14.	Упражнения на развитие восприятия. Игра «Так бывает?»	
15.	Упражнения на развитие восприятия. Игра «Так бывает?»	
16.	Упражнения на определение массы. «Кто легче?», «Кто тяжелее?»	

17.	Упражнения на определение массы. «Кто легче?», «Кто тяжелее?»	
18.	Составление слов на тему деревья.	
19.	Составление слов на тему деревья.	
20.	Составление предложений по теме «Осина».	
21.	Составление предложений по теме «Осина».	
22.	Составление предложений по теме «Груша».	
23.	Составление предложений по теме «Груша».	
24.	Составление рассказа об «Осине» по схеме.	
25.	Составление рассказа об «Осине» по схеме.	
26.	Составление рассказа о «Груше» по схеме.	
27.	Составление рассказа о «Груше» по схеме.	
28.	Составление рассказа о деревьях по схеме.	
29.	Составление рассказа о деревьях по схеме.	
30.	Мнемотехника. Разучивание стихотворения.	
31.	Мнемотехника. Разучивание стихотворения.	
32.	Развитие слухового внимания. «Кто кричит?».	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие слухового внимания. «Кто кричит?».	
34.	Установление причинно-следственных отношений. «Чей домик?».	
35.	Установление причинно-следственных отношений. «Чей домик?».	
36.	Обобщение и нахождение противоположностей. «Найди отличия».	
37.	Обобщение и нахождение противоположностей. «Найди отличия».	
38.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение. «Лишнее слово».	
39.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение. «Лишнее слово».	
40.	Упражнения на развитие восприятия «Дорисуй фигуры».	
41.	Упражнения на развитие восприятия «Дорисуй фигуры».	
42.	Логопедические распевки .	
43.	Логопедические распевки .	
44.	Развитие воображения, восприятия. Овца.	
45.	Развитие воображения, восприятия. Овца.	
46.	Развитие воображения, восприятия. Волк.	
47.	Развитие воображения, восприятия. Волк.	
48.	Развитие воображения, восприятия. Воробей.	
49.	Развитие воображения, восприятия. Воробей.	
50.	Развитие воображения, восприятия. Утка.	
51.	Развитие воображения, восприятия. Утка.	
52.	Дидактические игры на развитие речи «Кто больше слов скажет?».	
53.	Дидактические игры на развитие речи «Кто больше слов скажет?».	
54.	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Режим дня».	
55.	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Режим дня».	
56.	Дидактические игры на развитие речи. Подбор слов к иллюстрациям.	

57.	Дидактические игры на развитие речи. Подбор слов к иллюстрациям.	
58.	Итоговый урок.	
59.	Дидактические игра «Сутки».	
60.	Составление рассказа «Мой день».	
61.	Составление рассказа «Мой день».	
62.	Дидактическая игра «Деятельность людей в разное время суток».	
63.	Дидактическая игра «Деятельность людей в разное время суток».	
64.	Игра «День недели».	
65.	Игра «День недели».	
66.	Игра "Найди пару".	
67.	Игра «Вчера, сегодня, завтра».	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Игра «Вчера, сегодня, завтра».	

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
Коррекционно-развивающие занятия
7У класс.**

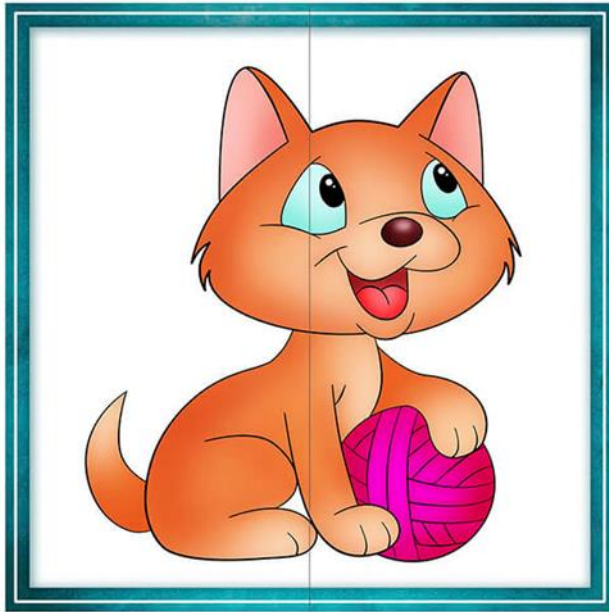
№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Описательный рассказ про осень.	
2.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Описательный рассказ про осень.	
3.	Пары овощей и фруктов по цвету «Найди пару».	
4.	Пары овощей и фруктов по цвету «Найди пару».	
5.	Игра на развитие памяти «Запомни и положи».	
6.	Игра на развитие памяти «Запомни и положи».	
7.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. «Запомни предметы».	
8.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. «Запомни предметы».	
9.	Найди отличия и сходства «Дерево слива и дуб».	
10.	Найди отличия и сходства «Дерево слива и дуб».	
11.	Составление слов на тему "Осень золотая".	
12.	Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания. Пальчиковые игры «Овощи».	
13.	Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания. Пальчиковые игры «Фрукты».	
14.	Упражнения на развитие восприятия. Игра «Когда это бывает?»	
15.	Упражнения на развитие восприятия. Игра «Когда это бывает?»	
16.	Упражнения на определение массы. «Что легче?», «Что тяжелее?»	
17.	Упражнения на определение массы. «Что легче?», «Что тяжелее?»	
18.	Составление слов на тему деревья.	
19.	Составление слов на тему кустарники.	
20.	Составление предложений по теме «Дуб».	

21.	Составление предложений по теме «Дуб».	
22.	Составление предложений по теме «Слива».	
23.	Составление предложений по теме «Слива».	
24.	Составление рассказа о «Дубе» по схеме.	
25.	Составление рассказа о «Дубе» по схеме.	
26.	Составление рассказа о «Сливе» по схеме.	
27.	Составление рассказа о «Сливе» по схеме.	
28.	Составление рассказа о деревьях по схеме.	
29.	Составление рассказа о деревьях по схеме.	
30.	Мнемотехника. Разучивание стихотворения.	
31.	Мнемотехника. Разучивание стихотворения.	
32.	Развитие слухового внимания. «Кто позвал?»	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие слухового внимания. «Кто позвал?»	
34.	Установление причинно-следственных отношений. «Чей домик?».	
35.	Установление причинно-следственных отношений. «Чей домик?».	
36.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение. «Третий лишний».	
37.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение. «Третий лишний».	
38.	Обобщение и нахождение противоположностей. «Найди отличия».	
39.	Обобщение и нахождение противоположностей. «Найди отличия».	
40.	Упражнения на развитие восприятия «Дорисуй фигуры».	
41.	Упражнения на развитие восприятия «Дорисуй фигуры».	
42.	Логопедические распевки.	
43.	Логопедические распевки.	
44.	Развитие воображения, восприятия. Коза.	
45.	Развитие воображения, восприятия. Козленок.	
46.	Развитие воображения, восприятия. Медведь.	
47.	Развитие воображения, восприятия. Медвежата.	
48.	Развитие воображения, восприятия. Ворона.	
49.	Развитие воображения, восприятия. Ворона.	
50.	Развитие воображения, восприятия. Лебедь.	
51.	Развитие воображения, восприятия. Лебедь.	
52.	Дидактические игры на развитие речи «Кто больше слов скажет?».	
53.	Дидактические игры на развитие речи «Кто больше слов скажет?».	
54.	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Режим дня».	
55.	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Режим дня».	
56.	Дидактические игры на развитие речи. Подбор слов к иллюстрациям.	
57.	Дидактические игры на развитие речи. Подбор слов к иллюстрациям.	
58.	Итоговый урок.	
59.	Дидактические игры «Сутки».	
60.	Составление рассказа «Мой день».	

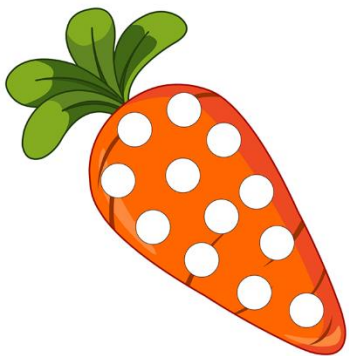
61.	Составление рассказа «Мой день».	
62.	Игра « Времена года».	
63.	Игра « Времена года».	
64.	Дидактическая игра «Деятельность людей в разное время года».	
65.	Дидактическая игра «Деятельность людей в разное время года».	
66.	Игра "Вчера, сегодня, завтра".	
67.	Игра «Вчера, сегодня, завтра».	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Игра «Найди пару».	

1(доп) класс

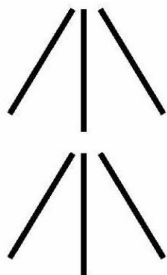
1. Собрать картинку с изображением котенка, разрезанную на 2 части.



2. Выкладывание узоров из камешков "марблс".



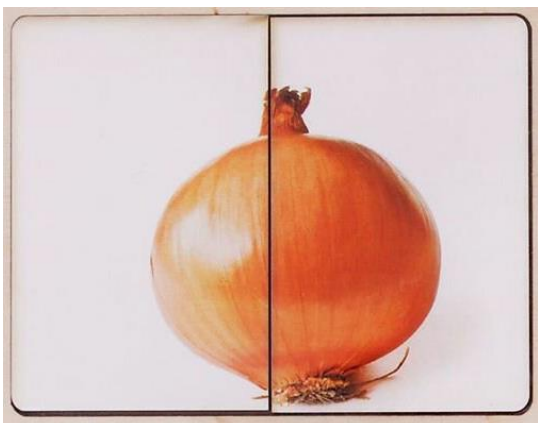
3. Выкладывание узора из счетных палочек.



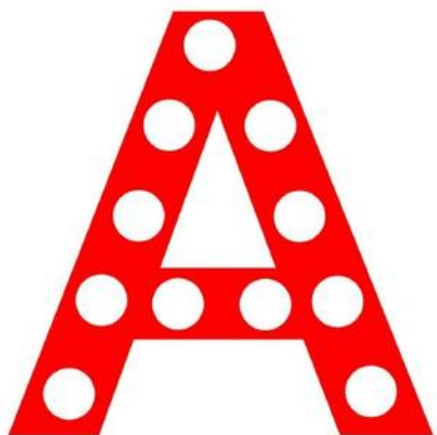
Ёлка

1 класс

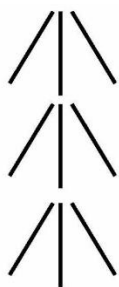
1. Собрать картинку с изображением лука, разрезанную на 2 части.



2. Выкладывание узоров из камешков "марблс".

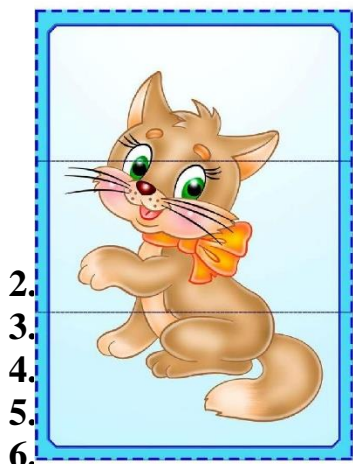


3. Выкладывание узора из счетных палочек.



Ёлка

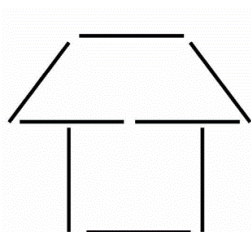
1. Собрать картинку с изображением котенка, разрезанную на 3 части.



2. Выкладывание узоров из камешков "марблс".



3. Выкладывание узора из счетных палочек.



Грибок

3 класс

1. Собрать картинку с изображением щенка, разрезанную на 3 части.



2. Выкладывание узоров из камешков "марблс".

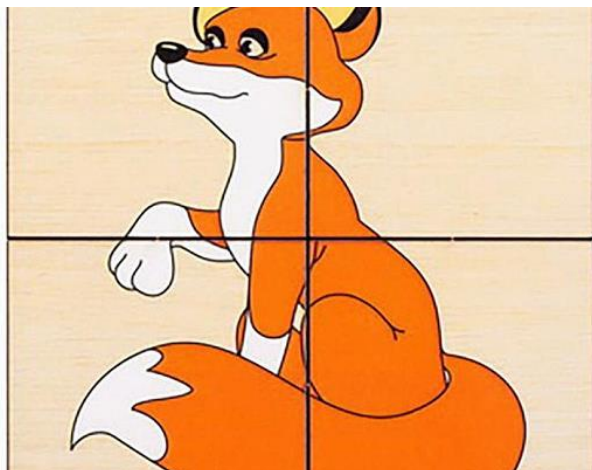


3. Выкладывание узора из счетных палочек.



4 класс

1. Собрать картинку с изображением лисы, разрезанную на 4 части.



2. Выкладывание узоров из камешков "марблс".



3. Выкладывание узора из счетных палочек.



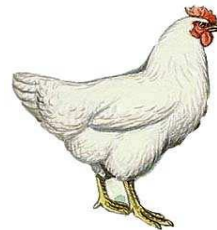
5 класс

1. Соедини линиями.

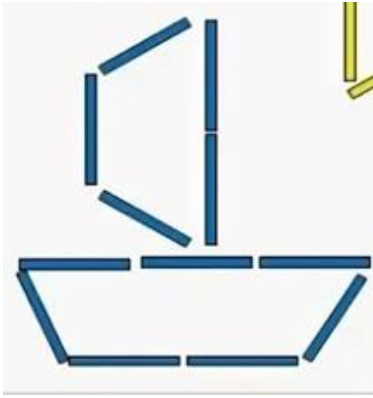


2. «Четвертый лишний». Найди (укажи, обведи) лишнюю картинку.

Вариант 1.

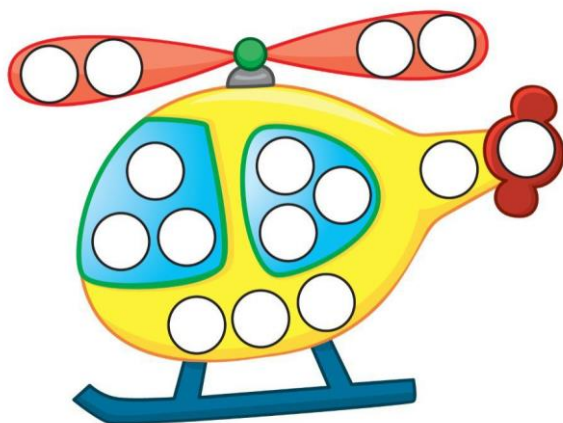


3. Выкладывание узора из счетных палочек.



6 класс

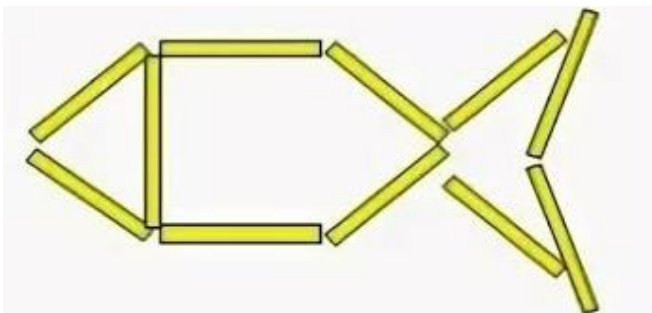
1. Собрать паззл.



Выкладывание узоров из камешков "марблс".

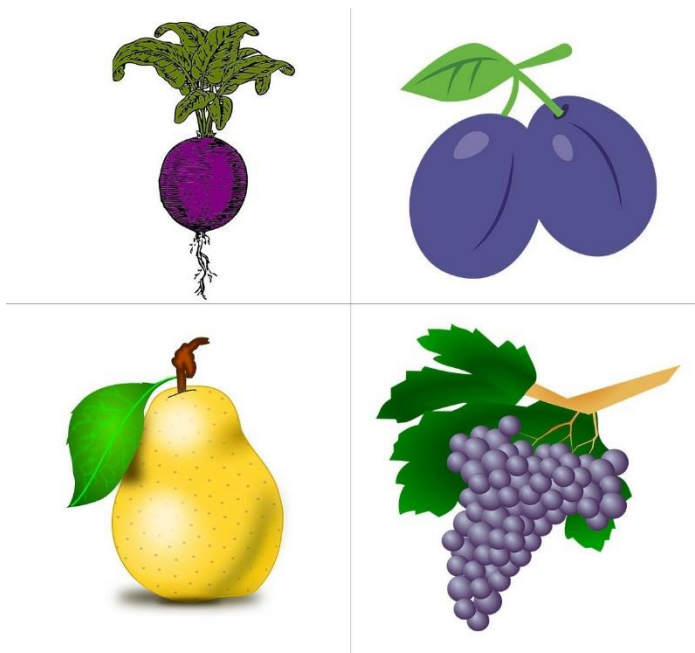


3. Выкладывание узора из счетных палочек.



7 класс

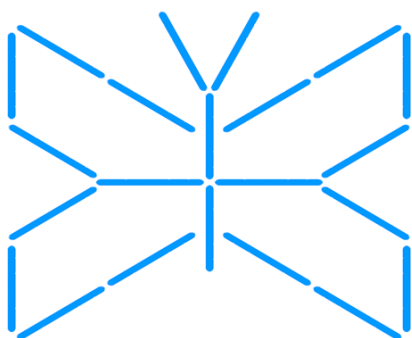
1. Найди «лишнюю» картинку. Почему она «лишняя»?



2. Собери пазл.

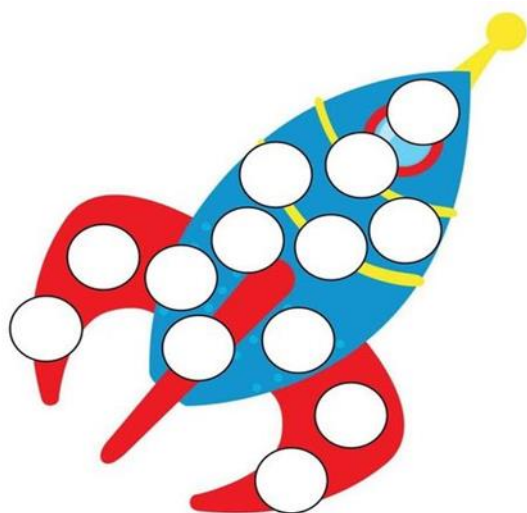


3. Выложи узор из счетных палочек.



NEPOSED.NET

4. Выкладывание узоров из камешков «марблс».



Условные обозначения для определения уровня

выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗПВ
- с частичной помощью взрослого	ЧПВ
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+