

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной  
отсталостью.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

Утверждена  
Приказом директора № 118-од  
от «30» августа 2022г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
образования обучающихся с  
расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного  
учреждения.

***Рабочая программа***

по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»

1 (доп) - 4 класс (6 год обучения)

на 2022 – 2023 учебный год

Составители:

Сектерева О.М., Скобелева И.О.,  
Бушкова Т.А., Чулкина Н.Е.,  
Буткова С.А., Скобелева Т.О.,  
Полякова Г.С.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Гавшина М.Н.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной  
и тяжелой умственной  
отсталостью

**Ижевск, 2022г.**

## **Пояснительная записка.**

### **Коррекционно-развивающие занятия.**

Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» в 1 (доп.) - 12 классах разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- В соответствии с учебным планом ОУ.

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

**Целью обучения** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

#### **Задачи:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- формирование социально приемлемых форм поведения, реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; формирование социально приемлемых форм поведения, на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с умеренной умственной отсталостью; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Большое внимание обращается формированию коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

### **Место учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 год обучения 1 (доп.) класс	2	33	66
2 год обучения 1 (доп.) класс	2	33	66
3 год обучения 1 класс	2	34	68
4 год обучения 2 класс	2	34	68
5 год обучения 3 класс	2	34	68
6 год обучения 4 класс	2	34	68

## **Примерное содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»**

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с предметами речь и альтернативная коммуникация, изобразительная деятельность. В процессе обучения по предмету «Коррекционно – развивающие занятия» формируется полноценное восприятие окружающей действительности.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

### **Возможные планируемые результаты изучения учебного курса**

#### **1 год обучения 1 (доп.) класс**

##### ***Личностные результаты:***

1. Формирование персональной идентичности:
  - определяет состояние своего здоровья;
  - проявляет уважение к людям старшего возраста.
2. Формирование социально-эмоциональной составляющей
  - понимает эмоциональные состояния других людей;
  - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
  - проявляет собственные чувства;
  - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.
3. Компоненты социально-познавательной сферы
  - выражает сочувствие и радость.
4. Навыки адаптации
  - сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
5. Развитие мотивов учебной деятельности:
  - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу).
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:
  - осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
  - не мусорит на улице, в помещении.

##### ***Предметные результаты***

1. Формирование представления о домашних животных (кошка).  
Ожидаемый результат: узнавание (различение) домашних животных (кошка); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются домашние животные; знание, как передвигаются домашние животные; узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок), узнавание (различение) звуков, которые издают домашние животные.
2. Формирование представления о диких животных (медведь).  
Ожидаемый результат: узнавание (различение) диких животных (медведь); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются дикие животные; знание, как передвигаются дикие животные; узнавание (различение) детенышей диких животных (медвежонок, лисенок, зайчонок), узнавание (различение) звуков, которые издают дикие животные.
3. Формирование представления о птице (гусь).  
Ожидаемый результат: знание (показ) строения птицы (голова, туловище, 2 ноги, крылья, перья). Знание, чем питаются птицы.
4. Формирование представления об овощах (морковь).  
Ожидаемый результат: узнавание (различение) овощей (морковь). Определение цвета, вкуса, формы, величины.
5. Формирование представления о фруктах (яблоко).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) фруктов (яблоко). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

6. Формирование представления о транспорте.
7. Формирование представления о частях тела.
8. Формирование представления об одежде.
9. Формирование представления об обуви.
10. Формирование представления о деревьях.
11. Формирование представления о цветах.

## **2 год обучения 1 (доп.) класс**

### ***Личностные результаты:***

#### **Формирование персональной идентичности:**

определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### **Формирование социально-эмоциональной составляющей**

понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

проявляет собственные чувства

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.

#### **Компоненты социально-познавательной сферы**

выражает радость.

#### **Навыки адаптации**

сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);

сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

#### **Развитие мотивов учебной деятельности:**

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

#### **Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:**

осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

не мусорит на улице, в помещении.

### ***Предметные результаты***

**Формирование представления** о домашних животных (кошка).

**Формирование представления** о диких животных (медведь).

**Формирование представления** о птице (гусь).

**Формирование представления** об овощах (морковь).

**Формирование представления** о фруктах (яблоко).

**Формирование представления** о транспорте.

**Формирование представления** о частях тела.

**Формирование представления** об одежде.

**Формирование представления** об обуви.

**Формирование представления** о деревьях.

**Формирование представления** о цветах.

## **3 год обучения 1 класс**

### ***Личностные результаты:***

- Проявляют усидчивость
- Проявляют доброжелательные отношения к друг другу.
- Проявляют навыки сотрудничества с учителем
- Реагируют на свое имя
- Участвуют в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)

### ***Предметные результаты***

- Берут в руки мозаику, рассматривает ее, выкладывает ряд
- Совмещают предметные и силуэтные изображения.
- Группируют предметы по форме, ориентируясь на образец

- Составляют картинку из 4-6 частей
- Рассматривают и берут в руки картинки
- Играют с учителем в элементарные сюжетные игры

#### **4 год обучения 2 класс**

##### ***Личностные результаты:***

- Пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов
- Рассматривают изделие со всех сторон
- Проявляют интерес к совместной деятельности
- Проявляют эмоции

##### ***Предметные результаты:***

- Умеют фиксировать взгляд на объекте
- Принимают участие в коллективных делах и играх
- Берут в руки мозаику, рассматривает ее, выкладывает ряд

#### **5 год обучения 3 класс**

##### ***Личностные результаты:***

- Пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов
- Принимают и оказывают помощь
- Участвуют в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)
- Выполняют последовательно организованные движения

##### ***Предметные результаты:***

- Играют с учителем в элементарные сюжетные игры
- Разминают пластилин двумя руками
- Рвут бумагу на мелкие кусочки, сжимают бумагу, мнут бумагу
- Пересыпают, раскладывают крупу

#### **6 год обучения 4 класс**

##### ***Личностные результаты:***

- Пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов
- Принимают и оказывают помощь
- Участвуют в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)
- Выполняют последовательно организованные движения

##### ***Предметные результаты:***

- Играют с учителем в элементарные сюжетные игры
- Разминают пластилин двумя руками
- Рвут бумагу на мелкие кусочки, сжимают бумагу, мнут бумагу
- Пересыпают, раскладывают крупу

#### ***Формирование базовых учебных действий в 1 (доп.) - 12 классах***

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)</li> <li>- организовывать рабочее место</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в</li> </ul>

	<p>деятельность,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- передвигаться по школе,</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
<p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует взгляд на звучащей игрушке</li> <li>- фиксирует взгляд на яркой игрушке</li> <li>- фиксирует взгляд на движущейся игрушке</li> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня»</li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги</li> <li>- альбомов для рисования</li> <li>- карандашей</li> <li>- линейки</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом «рука-в-руке»</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> <li>- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план</li> </ul>
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• от начала до конца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> <li>- выполняет задания самостоятельно от начала до конца</li> </ul>
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога</li> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно</li> </ul>

т.д.	- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности
------	--

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>зпв</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>чпв</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>пи</b>
- по подражанию или по образцу	<b>по</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>со</b>
- полностью самостоятельно	+

### *Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	+

### Учебно-тематическое планирование Коррекционно-развивающие занятия 1 год обучения 1 (доп.) класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	1,2,3,4 четверти	66	0
<b>Итого за год</b>		<b>66</b>	<b>0</b>

### 2 год обучения 1 (доп.) класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	1,2,3,4 четверти	66	0
<b>Итого за год</b>		<b>66</b>	<b>0</b>

### 3 год обучения 1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	1,2,3,4 четверти	68	0

<b>Итого за год</b>	<b>68</b>	<b>0</b>
---------------------	-----------	----------

**4 год обучения 2 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	1,2,3,4 четверти	68	0
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>0</b>

**5 год обучения 3 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	1,2,3,4 четверти	68	0
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>0</b>

**Коррекционно-развивающие занятия,  
6 год обучения 4 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	1,2,3,4 четверти	68	0
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>0</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение предмета  
«Коррекционно-развивающие занятия»**

Учебная программа по предмету	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79 для детей » 2020 – 2030
Учебник	
Учебные пособия	Школьные принадлежности (ручка шариковая, карандаш, линейка, тетрадь), набор детской посуды, мебель игрушечная, обувь, одежда (кукольная, собственная).
Методические пособия	Иллюстрации посуды, одежды, обуви, головных уборов, животных, птиц, овощей, фруктов (муляжи). Набор геометрических фигур. Настольные игры. Палочки. Разрезные картинки.
Цифровые образовательные ресурсы	Аудиозаписи.
Оборудование	Музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование.



**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**  
**Коррекционно-развивающие занятия**  
**1 год обучения 1 (доп.) класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Это Я.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Это Я.	
3.	Моя семья.	
4.	Моя семья.	
5.	Моя семья.	
6.	Части тела: голова, туловище, руки, ноги.	
7.	Части тела: голова, туловище, руки, ноги.	
8.	Осень.	
9.	Осень.	
10.	Одежда.	
11.	Одежда.	
12.	Обувь.	
13.	Обувь.	
14.	Головные уборы.	
15.	Головные уборы.	
16.	Посуда.	
17.	Посуда.	
18.	Мебель.	
19.	Мебель.	
20.	Игрушки.	
21.	Игрушки.	
22.	Школьные принадлежности.	
23.	Школьные принадлежности.	
24.	Школьные принадлежности.	
25.	Профессии. Врач.	
26.	Профессии. Врач.	
27.	Транспорт.	
28.	Транспорт.	
29.	Деревья.	
30.	Деревья.	
31.	Цветы.	
32.	Цветы.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Фрукты.	
34.	Фрукты.	
35.	Фрукты. Яблоко.	
36.	Фрукты. Яблоко.	
37.	Овощи.	
38.	Овощи.	
39.	Овощи. Морковь.	
40.	Овощи. Морковь.	
41.	Домашние животные.	
42.	Домашние животные.	
43.	Домашние животные. Кошка (кот).	
44.	Домашние животные. Кошка (кот).	
45.	Домашние животные и их детеныши. Котенок.	
46.	Домашние животные и их детеныши. Котенок.	

47.	Зима.	
48.	Зима.	
49.	Дикие животные.	
50.	Дикие животные.	
51.	Дикие животные. Медведь.	
52.	Дикие животные и их детеныши. Медвежонок.	
53.	Домашние птицы.	
54.	Домашние птицы.	
55.	Итоговый урок.	
56.	Домашние птицы. Гусь.	
57.	Домашние птицы и их детеныши. Гусенок.	
58.	Домашние птицы и их детеныши. Гусенок.	
59.	Птицы. Голубь.	
60.	Птицы. Голубь.	
61.	Весна.	
62.	Весна.	
63.	Лето.	
64.	Лето.	
65.	Времена года.	
66.	Инструктаж по безопасности в летний период. Времена года.	

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**  
**Коррекционно-развивающие занятия**  
**2 год обучения 1 (доп.) класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Это Я.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Это Я.	
3.	Моя семья.	
4.	Моя семья.	
5.	Моя семья.	
6.	Части тела: голова, туловище, руки, ноги.	
7.	Части тела: голова, туловище, руки, ноги.	
8.	Осень.	
9.	Осень.	
10.	Одежда.	
11.	Одежда.	
12.	Обувь.	
13.	Обувь.	
14.	Головные уборы.	
15.	Головные уборы.	
16.	Посуда.	
17.	Посуда.	
18.	Мебель.	
19.	Мебель.	
20.	Игрушки.	
21.	Игрушки.	
22.	Школьные принадлежности.	
23.	Школьные принадлежности.	
24.	Школьные принадлежности.	
25.	Профессии. Врач.	

26.	Профессии. Врач.	
27.	Транспорт.	
28.	Транспорт.	
29.	Деревья.	
30.	Деревья.	
31.	Цветы.	
32.	Цветы.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Фрукты.	
34.	Фрукты.	
35.	Фрукты. Яблоко.	
36.	Фрукты. Яблоко.	
37.	Овощи.	
38.	Овощи.	
39.	Овощи. Морковь.	
40.	Овощи. Морковь.	
41.	Домашние животные.	
42.	Домашние животные.	
43.	Домашние животные. Кошка (кот).	
44.	Домашние животные. Кошка (кот).	
45.	Домашние животные и их детеныши. Котенок.	
46.	Домашние животные и их детеныши. Котенок.	
47.	Зима.	
48.	Зима.	
49.	Дикие животные.	
50.	Дикие животные.	
51.	Дикие животные. Медведь.	
52.	Дикие животные и их детеныши. Медвежонок.	
53.	Домашние птицы.	
54.	Домашние птицы.	
55.	Итоговый урок.	
56.	Домашние птицы. Гусь.	
57.	Домашние птицы и их детеныши. Гусенок.	
58.	Домашние птицы и их детеныши. Гусенок.	
59.	Птицы. Голубь.	
60.	Птицы. Голубь.	
61.	Весна.	
62.	Весна.	
63.	Лето.	
64.	Лето.	
65.	Времена года.	
66.	Инструктаж по безопасности в летний период. Времена года.	

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**  
**Коррекционно-развивающие занятия**  
**3 год обучения 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Урок- игра «Соберём урожай». Группирование натуральных фруктов и овощей по	

	корзинкам.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Группирование натуральных фруктов и овощей по корзинкам.	
3.	Дидактическая игра «Заплатки». Соотнести заплатку с иллюстрацией овощей по цвету.	
4.	Обводка недорисованных изображений фруктов.	
5.	Обводка недорисованных изображений фруктов по точкам.	
6.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением «Мы капусту рубим, рубим...».	
7.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением «Кап, кап, дождь идет...».	
8.	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание).	
9.	Совершенствование точности мелких движений рук (шнуровка, застегивание).	
10.	Совершенствование точности мелких движений рук (растегивание, застегивание).	
11.	Составление предмета из мелких деталей.	
12.	Составление предмета из мелких деталей.	
13.	Составление предмета из мелких деталей.	
14.	Мозаика. Выкладывание сериационного ряда.	
15.	Мозаика. Выкладывание сериационного ряда.	
16.	Группирование предметов по заданной форме.	
17.	Группирование предметов по заданной форме.	
18.	Группирование предметов по цвету.	
19.	Группирование предметов по цвету.	
20.	Сравнение предметов по признаку. Большой, маленький.	
21.	Сравнение предметов по признаку. Большой, маленький.	
22.	Сравнение предметов по признаку. Узкий, широкий.	
23.	Сравнение предметов по признаку. Узкий, широкий.	
24.	Сравнение предметов по признаку. Высокий, низкий.	
25.	Сравнение предметов по признаку. Высокий, низкий.	
26.	Сравнение предметов по признаку. Длинный, короткий.	

27.	Сравнение предметов по признаку. Длинный, короткий.	
28.	Сравнение двух предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	
29.	Сравнение двух предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	
30.	Сравнение двух предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	
31.	Ориентация на листе бумаги, в тетради.	
32.	Ориентация на листе бумаги, в тетради.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обводка контуров предметных изображений.	
34.	Обводка контуров предметных изображений.	
35.	Обводка графомоторных дорожек.	
36.	Обводка графомоторных дорожек.	
37.	Штриховка в заданном направлении.	
38.	Штриховка в заданном направлении.	
39.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по шаблону.	
40.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по шаблону.	
41.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок).	
42.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок).	
43.	Дидактическая игра «Домашние животные и их детёныши».	
44.	Дидактическая игра «Домашние животные и кто что ест».	
45.	Дидактическая игра «Кто издаёт такие звуки?». Соотнесение аудио фрагмента с изображением домашнего животного.	
46.	Дидактическая игра «Кто издаёт такие звуки?». Соотнесение аудио фрагмента с изображением домашней птицы.	
47.	Собрать картинку с изображением животного, разрезанную на 4-6 частей.	
48.	Собрать картинку с изображением животного, разрезанную на 4-6 частей.	
49.	Дидактическая игра «Что оденем?». Одежда.	

50.	Дидактическая игра «Что оденем?». Обувь.	
51.	Соотнести время года и сезонную одежду (обувь).	
52.	Соотнести время года и сезонную одежду (обувь).	
53.	Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону».	
54.	Ориентировка на собственном теле.	
55.	Ориентировка на собственном теле.	
56.	Движение в заданном направлении.	
57.	Движение в заданном направлении.	
58.	Игра «Покажи мне».	
59.	Выкладывание геометрических фигур из счётных палочек.	
60.	Выкладывание геометрических фигур из счётных палочек.	
61.	Штриховка геометрических фигур горизонтально.	
62.	Штриховка геометрических фигур вертикально.	
63.	Упражнение «Найди и покажи».	
64.	Игра «Светофор».	
65.	Игра «В больнице».	
66.	Игра «В магазине».	
67.	Итоговый урок.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Аппликация коллективная «Цветочная полянка».	

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**  
**Коррекционно-развивающие занятия**  
**4 год обучения 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Работа с бумагой. Сминание, разрывание.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Работа с пластилином. Раскатывание, размазывание, вдавливание.	
3.	Игры с крупой. Пересыпание, раскладывание.	
4.	Игры с крупой. Пересыпание, раскладывание.	
5.	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	
6.	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	

7.	Рисование узоров на песке.	
8.	Рисование узоров на песке.	
9.	Упражнения с массажными мячиками.	
10.	Упражнения с массажными мячиками.	
11.	Пластилиновые заплатки.	
12.	Пластилиновые заплатки.	
13.	Пальчиковая гимнастика под музыку.	
14.	Пальчиковая гимнастика под музыку.	
15.	Дидактические игры на формирование представлений о себе.	
16.	Дидактические игры на формирование представлений о себе.	
17.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение предметов по цвету.	
18.	Соотнесение предметов по форме.	
19.	Сенсорное лото.	
20.	Сенсорное лото.	
21.	Рисование по точкам.	
22.	Рисование по точкам.	
23.	Упражнения на разминку и расслабление кистей рук.	
24.	Упражнения на разминку и расслабление кистей рук.	
25.	Игра "Чья тень?"	
26.	Игра "Чья тень?"	
27.	Обводка геометрических фигур по контуру. Штриховка.	
28.	Обводка геометрических фигур по контуру. Штриховка.	
29.	Игра "Кто так говорит?"	
30.	Игра "Кто так говорит?"	
31.	Игры с прищепками.	
32.	Игры с прищепками.	
33.	Игра-шнуровка "Колобок"	
34.	Игра-шнуровка "Колобок"	
35.	Дидактическая игра "Времена года".	
36.	Дидактическая игра "Времена года".	
37.	Дидактическая игра "Одень куклу".	
38.	Дидактическая игра "Одень куклу".	
39.	Зрительная гимнастика под музыку.	
40.	Зрительная гимнастика под музыку.	
41.	Выкладывание узоров из камешков "марблс".	
42.	Выкладывание узоров из камешков "марблс".	
43.	Упражнения по вырезанию ножницами.	
44.	Упражнения по вырезанию ножницами.	
45.	Игра "Что звучит?"	
46.	Игра "Что звучит?"	
47.	Собирание бус. Шнуровка.	
48.	Собирание бус. Шнуровка.	
49.	Работа с конструктором.	
50.	Работа с конструктором.	
51.	Выкладывание фигур из счётных палочек.	
52.	Выкладывание фигур из счётных палочек.	
53.	Пальчиковая гимнастика под музыку.	
54.	Пальчиковая гимнастика под музыку.	
55.	Работа с мозаикой. Выкладывание изученных букв и цифр.	

56.	Работа с мозаикой. Выкладывание изученных букв и цифр.	
57.	Итоговый урок.	
58.	Работа со шнуровками.	
59.	Нанизывание прищепок на веревки.	
60.	Нанизывание прищепок на веревки.	
61.	Работа с мелкими предметами (пуговицами, стразами, ракушками) – приклеивание с помощью пластилина.	
62.	Работа с мелкими предметами (пуговицами, стразами, ракушками) – приклеивание с помощью пластилина.	
63.	Игры с пазлами.	
64.	Игры с пазлами.	
65.	Игры с конструктором.	
66.	Игры с конструктором.	
67.	Игра «Волшебный мешочек».	
68.	Инструктаж по безопасному летнему отдыху. Обобщение пройденного.	

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**  
**Коррекционно-развивающие занятия**  
**5 год обучения 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Работа с бумагой. Сминание, разрывание.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Работа с бумагой. Сминание, разрывание.	
3	Работа с крупой. Пересыпание, раскладывание.	
4	Работа с крупой. Пересыпание, раскладывание.	
5	Работа с крупой. Выкладывание изученных букв и цифр.	
6	Работа с крупой. Выкладывание изученных букв и цифр.	
7	Работа с пластилином. Раскатывание, размазывание, вдавливание.	
8	Работа с пластилином. Раскатывание, размазывание, вдавливание.	
9	Аппликация из пластилина и крупы «Ёжик».	
10	Аппликация из пластилина и крупы «Гриб».	
11	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	
12	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	
13	Рисование на песке.	
14	Рисование на песке.	
15	Упражнения с массажными мячиками.	
16	Упражнения с массажными мячиками.	
17	Пальчиковая гимнастика под музыку.	
18	Пальчиковая гимнастика под музыку.	
19	Дидактическая игра «Дни недели».	
20	Дидактическая игра «Дни недели».	
21	Дидактические игры на развитие речи. Подбор слов к иллюстрациям.	
22	Дидактические игры на развитие речи. Подбор слов к иллюстрациям.	
23	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Режим дня».	
24	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления	



	«Режим дня».	
25	Дидактические игра «Сутки».	
26	Дидактические игра «Сутки».	
27	Составление рассказа по иллюстрациям «Мой день».	
28	Составление рассказа по иллюстрациям «Мой день».	
29	Дидактическая игра «Деятельность людей в разное время суток».	
30	Дидактическая игра «Деятельность людей в разное время суток».	
31	Дидактическая игра «Времена года».	
32	Дидактическая игра «Времена года».	
33	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обводка геометрических фигур по контуру. Штриховка.	
34	Обводка геометрических фигур по контуру. Штриховка.	
35	Работа с трафаретом. Обводка.	
36	Работа с трафаретом. Обводка.	
37	Выкладывание узоров из камешков "Марблс".	
38	Выкладывание узоров из камешков "Марблс".	
39	Зрительная гимнастика под музыку.	
40	Зрительная гимнастика под музыку.	
41	Игры с прищепками.	
42	Игры с прищепками.	
43	Упражнения по вырезанию ножницами.	
44	Упражнения по вырезанию ножницами.	
45	Игра" Угадай, что звучит?"	
46	Игра" Угадай, что звучит?"	
47	Собирание бус. Шнуровка.	
48	Собирание бус. Шнуровка.	
49	Работа с конструктором.	
50	Работа с конструктором.	
51	Пальчиковая гимнастика под музыку.	
52	Пальчиковая гимнастика под музыку.	
53	Выкладывание фигур из счётных палочек.	
54	Выкладывание фигур из счётных палочек.	
55	Описательный рассказ про овощи.	
56	Описательный рассказ про фрукты.	
57	Описательный рассказ про ягоды.	
58	Коллективная аппликация «Овощи и фрукты».	
59	Аппликация «Ягоды».	
60	Игра на развитие памяти «Запомни и положи».	
61	Игра на развитие памяти «Запомни и положи».	
62	Итоговый урок	
63	Классификация овощей и фруктов по форме «Найди пару».	
64	Пальчиковая игра «Овощи».	
65	Пальчиковая игра «Овощи».	
66	Дидактическая игра «Где живут животные?»	
67	Дидактическая игра «Чем питаются животные?»	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщение пройденного.	

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**  
**Коррекционно-развивающие занятия**  
**6 год обучения 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Работа с бумагой. Сминание, разрывание.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Работа с бумагой. Сминание, разрывание.	
3.	Работа с крупой. Пересыпание, раскладывание.	
4.	Работа с крупой. Пересыпание, раскладывание.	
5.	Работа с крупой. Выкладывание изученных букв и цифр.	
6.	Работа с крупой. Выкладывание изученных букв и цифр.	
7.	Работа с пластилином. Раскатывание, размазывание, вдавливание.	
8.	Работа с пластилином. Раскатывание, размазывание, вдавливание.	
9.	Аппликация из пластилина и крупы «Ёжик».	
10.	Аппликация из пластилина и крупы «Гриб».	
11.	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	
12.	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	
13.	Рисование на песке.	
14.	Рисование на песке.	
15.	Упражнения с массажными мячиками.	
16.	Упражнения с массажными мячиками.	
17.	Пальчиковая гимнастика под музыку.	
18.	Пальчиковая гимнастика под музыку.	
19.	Дидактическая игра «Дни недели».	
20.	Дидактическая игра «Дни недели».	
21.	Дидактические игры на развитие речи. Подбор слов к иллюстрациям.	

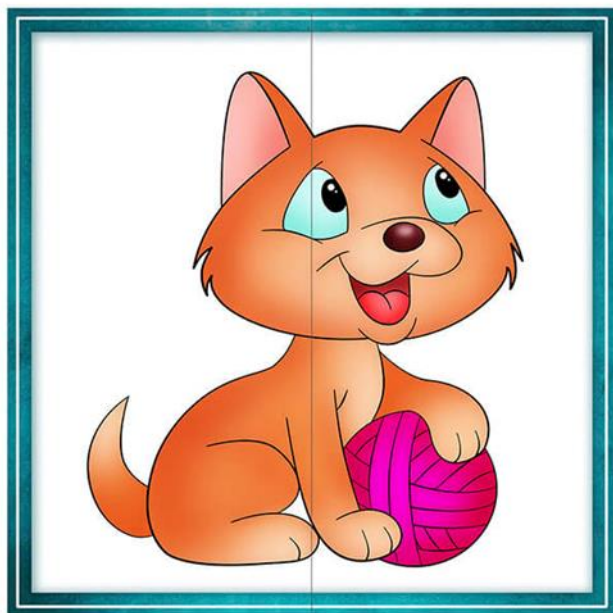
22.	Дидактические игры на развитие речи. Подбор слов к иллюстрациям.		
23.	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Режим дня».		
24.	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Режим дня».		
25.	Дидактические игра «Сутки».		
26.	Дидактические игра «Сутки».		
27.	Составление рассказа по иллюстрациям «Мой день».		
28.	Составление рассказа по иллюстрациям «Мой день».		
29.	Дидактическая игра «Деятельность людей в разное время суток».		
30.	Дидактическая игра «Деятельность людей в разное время суток».		
31.	Дидактическая игра «Времена года».		
32.	Дидактическая игра «Времена года».		
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обводка геометрических фигур по контуру. Штриховка.		
34.	Обводка геометрических фигур по контуру. Штриховка.		
35.	Работа с трафаретом. Обводка.		
36.	Работа с трафаретом. Обводка.		
37.	Выкладывание узоров из камешков "Марблс".		
38.	Выкладывание узоров из камешков "Марблс".		
39.	Зрительная гимнастика под музыку.		
40.	Зрительная гимнастика под музыку.		
41.	Игры с прищепками.		
42.	Игры с прищепками.		
43.	Упражнения по вырезанию ножницами.		
44.	Упражнения по вырезанию ножницами.		
45.	Игра" Угадай, что звучит?"		
46.	Игра" Угадай, что звучит?"		
47.	Собирание бус. Шнуровка.		

48.	Собирание бус. Шнуровка.	
49.	Работа с конструктором.	
50.	Работа с конструктором.	
51.	Пальчиковая гимнастика под музыку.	
52.	Пальчиковая гимнастика под музыку.	
53.	Выкладывание фигур из счётных палочек.	
54.	Выкладывание фигур из счётных палочек.	
55.	Описательный рассказ про овощи.	
56.	Описательный рассказ про фрукты.	
57.	Коллективная аппликация «Овощи и фрукты».	
58.	Итоговый урок.	
59.	Аппликация «Ягоды».	
60.	Игра на развитие памяти «Запомни и положи».	
61.	Игра на развитие памяти «Запомни и положи».	
62.	Классификация овощей и фруктов по цвету «Найди пару».	
63.	Классификация овощей и фруктов по форме «Найди пару».	
64.	Пальчиковая игра «Овощи».	
65.	Дидактическая игра «Где живут животные?»	
66.	Дидактическая игра «Где живут животные?»	
67.	Дидактическая игра «Чем питаются животные?»	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщение пройденного.	

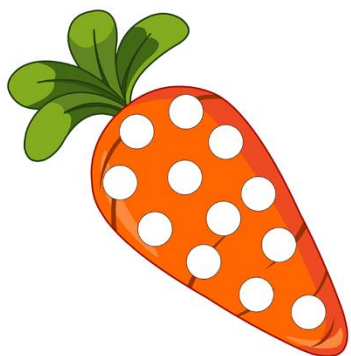
**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»**

**1 год обучения 1 (доп.) класс**

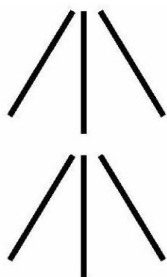
1. Собрать картинку с изображением котенка, разрезанную на 2 части.



2. Выкладывание узоров из камешков "марблс".



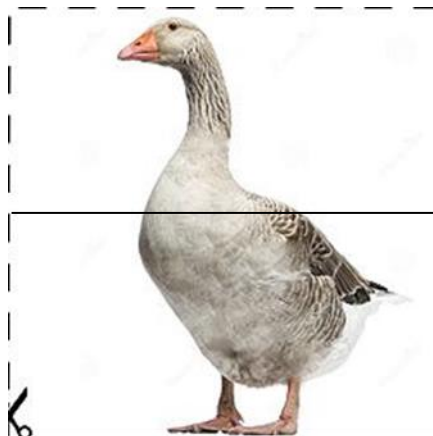
3. Выкладывание узора из счетных палочек.



Ёлка

2 год обучения 1 (доп.) класс

1. Собрать картинку с изображением Гуся, разрезанную на 2 части.

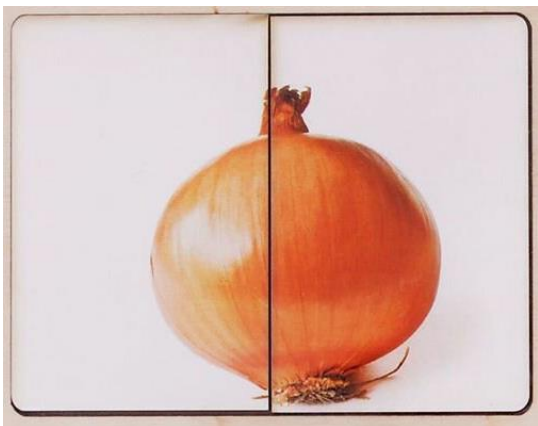


2. Выкладывание узоров «Яблоко» из камешков "марблс".

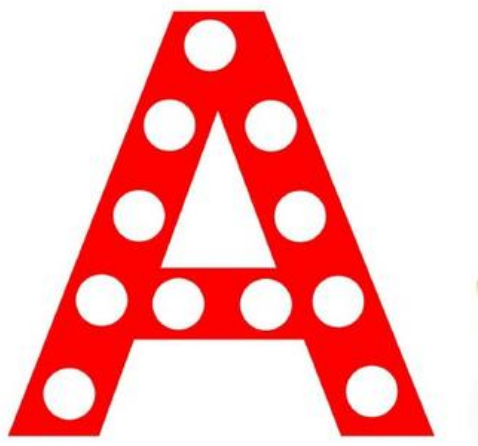


3 год обучения 1 класс

1. Собрать картинку с изображением лука, разрезанную на 2 части.



2. Выкладывание узоров из камешков "марблс".



3. Выкладывание узора из счетных палочек.



Ёлка

4 год обучения 2 класс

1. Собрать картинку с изображением котенка, разрезанную на 3 части.



2. Выкладывание узоров из камешков "марблс".



3. Выкладывание узора из счетных палочек.



Грибок



5 год обучения 3 класс

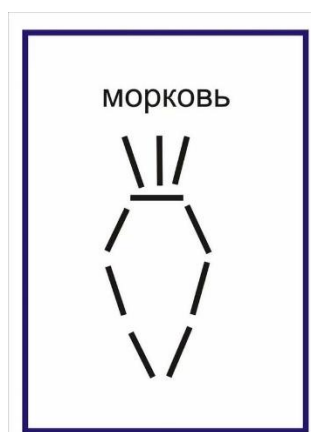
1. Собрать картинку с изображением щенка, разрезанную на 3 части.



2. Выкладывание узоров из камешков "марблс".

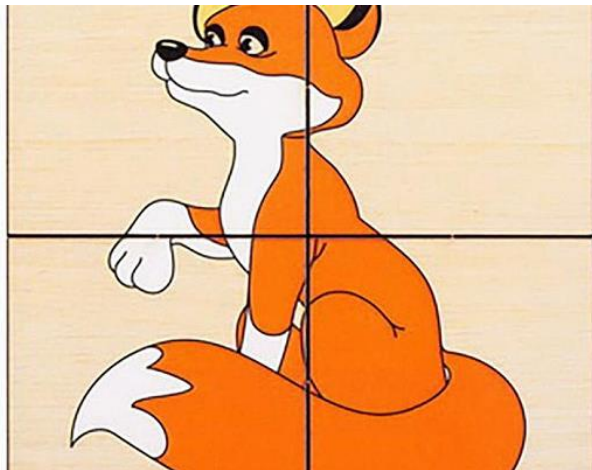


3. Выкладывание узора из счетных палочек.



6 год обучения 4 класс

1. Собрать картинку с изображением лисы, разрезанную на 4 части.



2. Выкладывание узоров из камешков "марблс".



3. Выкладывание узора из счетных палочек.



**Условные обозначения для определения уровня  
выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ЗПВ</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ЧПВ</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ПИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ПО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СО</b>
- полностью самостоятельно	+

*Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>ПП</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>КП</b>
- самостоятельное использование	+