

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена  
на заседании ШМК  
службы сопровождения  
Протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2022г.

Утверждена  
Приказом директора № 118-од  
от 30 августа 2022 г.

  
Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

• АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) на 2020-2031 годы ГКОУ УР «Школа № 79»;

• Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бажноковой, Москва, «Просвещение», 2011 год

**Рабочая программа**  
по коррекционному курсу  
«Логопедические занятия»  
для 1-4 классов  
на 2022 - 2023 учебный год

Составители:

*учителя-логопеды*

*Л.А. Аникина,*


*О.В. Мальцева,*

*Т.С. Тимошенко*

Рецензент:

*руководитель ШМК*

*службы сопровождения*

 *О.В. Мальцева*

**Ижевск, 2022**

## Логопедические занятия

### 1 доп., 1-4 классы

#### Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 1 дополнительного и 1-4 классов разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) на 2020-2031 годы ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 год.
- Комплектов примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- Программно-методических материалов для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. - М.: Редкая птица, 2019.
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями, отягощенными расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения.

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи:**

- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

## Общая характеристика коррекционного курса.

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, результатов логопедического обследования учащихся.

Основные **направления** логопедической работы:

1. Логопедическое обследование обучающихся
  2. Развитие понимания речи (импрессивная речь)
    - Формирование предпосылок для взаимодействия с людьми;
    - Формирование потребности в коммуникации;
- Использовать сначала конкретные предметы в качестве дидактических материалов, затем соотносить предмет и изображение на фотографии с картинками, табличками, а также:
- выполнение указаний с предложениями;
  - узнавание предмета по описанию;
  - выкладывание последовательности картинок по порядку;
  - определение пола;
  - определение недостающего предмета;
  - умение называть предметы, которые осязывает.
3. Формирования навыков понимания названия предметов
    - Нахождение знакомых предметов, о которых спрашивают;
    - Нахождение членов семьи, о которых спрашивают;
    - Выбор из нескольких предметов тот, о котором спрашивают, дать предмет в ответ на просьбу;
    - Указывание на отдаленный предмет;
    - Указывание на часть (части) тела, которую называют обучающемуся;
    - Выполнение просьбы, выраженной двумя или тремя словами (Дай ложку! Покажи ложку! Возьми ложку!).
  4. Формирование навыков понимания действий предметов.
    - Обучение выполнению действий с предметом;
    - Обучение пониманию действий по фотографиям и картинкам.
  5. Обучение речи через предметную деятельность.
  6. Обучение экспрессивной речи.
    - Осуществление вокализации под временным контролем после команды «Говори!»;
    - Имитация звуков (подражание звукам м, х, с, у, о);
    - Имитация слогов и слов (как кричит животное, птица и т.д.);
    - Произнесение изолированных звуков по подражанию;
    - Произнесение слогов по подражанию;
    - Осуществление контактов с говорящим взрослым;
    - Выполнение артикуляционных движений губами, языком;
    - Коррекция нарушений звукопроизношений (по возможности);
    - Формирование навыков социального поведения:
      - умение отвечать предложением на вопрос о том, что хочет;
      - использование предложения, когда спонтанно просит желаемый предмет;
      - умение называть функции предметов;
      - умение называть категории предметов (изображений);
      - знание предлогов;
      - знание местоимений;
      - умение описать картинку предложениями;
      - умение описать предметы, используя их качества;
      - умение описывать последовательность картинок.

### Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является элементом коррекционно-развивающей области и реализуется в рамках урочной (по согласованию с администрацией) и (или) внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных занятий.

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
1 доп. класс	3	33	99
1 класс	3	33	99
2 класс	3	34	102
3 класс	3	34	102
4 класс	3	34	102

### Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» представлено в рабочей программе разделами «Логопедическое обследование обучающихся», «Невербальная коммуникация», «Вербальная коммуникация», «Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций». (Приложение 1).

Обследование обучающихся. Обследование обучающихся проводится в первые 2 недели учебного года. По итогам обследования учитель логопед принимает решение, по какому периоду обучения будет проводиться коррекционная работа с обучающимся, выбирая тематическое планирование индивидуально для каждого обучающегося. Для оценки динамики речевого развития учащихся проводится диагностика в конце учебного года.

#### 1 дополнительный и 1 класс

Раздел невербальная коммуникация включает в себя:

- распознавание различных эмоциональных состояний
- отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения
- демонстрация подходящих к случаю жестов
- рассматривание разных поз людей в различных ситуациях
- прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.
- Формирования умения зрительного контакта

Раздел вербальная коммуникация включает в себя:

- Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.
- Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции
- Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно. Учим выражать свое отношение.
- Различие и выполнение противоположных действий.
- Обучение соотносению названия игрушки с символом и действием. Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия.

Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

- Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка).
- Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
- Знакомство с игрушками, предметами быта, соотнесение их символом. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.

- Имитация последовательности крупных движений.
- Имитация последовательности действий с предметами.
- Имитация действий, которые сопровождаются звуками.

#### **2-4 классы**

Раздел невербальная коммуникация включает в себя:

Организация совместного внимания. Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.

Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.

Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно. Учим выражать свое отношение.

Различие и выполнение противоположных действий.

Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим.

Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием. Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия.

Раздел вербальная коммуникация включает в себя:

Понимание жестов. Учим ребенка озвучиванию действий произнесению отдельных звуков или их серий

Понимание символов. Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ

Формирование умения обращаться к взрослому. Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни.

Употребление слов/жестов. Знакомство с игрушками, предметами быта, соотнесение их символом. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию. Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах.

Обучение экспрессивной речи включает в себя: Учим ребенка озвучиванию действий произнесению отдельных звуков или их серий. Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ. Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).

Содержание курса «Логопедические занятия» для обучающихся **2 класса** включает:

Навыки участия в занятии:

- закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
- закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния;
- закрепление умения спрашивать «Что?» когда называют по имени;
- умение вставать в круг.

Навыки имитации:

- имитация последовательности крупных движений;
- имитация последовательности действий с предметами;
- имитация действий, которые сопровождаются звуками.

Навыки понимания речи:

- выполнение указаний с предлогами;
- узнавание предмета по описанию;
- выкладывание последовательности картинок по порядку;
- определение пола;
- определение недостающего предмета;

- умение называть предметы, которые ошупывает.

Экспрессивный язык:

- умение отвечать предложением на вопрос о том, что хочет;
- использование предложения, когда спонтанно просит желаемый предмет;
- умение называть функции предметов;
- умение называть категории предметов (изображений);
- знание предлогов;
- знание местоимений;
- умение описать картинку предложениями;
- умение описать предметы, используя их качества;
- умение описывать последовательность картинок.

Социальные навыки:

- умение отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет;
- умение называть пол;
- умение называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.);
- умение называть, чем занимается персонал (или одноклассники);
- умение оставлять сообщение;
- умение предлагать помощь.

Содержание курса «Логопедические занятия» для обучающихся **3 класса** включает:

Навыки участия в занятии:

- развитие умения во время разговора смотреть в глаза;
- развитие умения смотреть в глаза во время групповой инструкции.

Навыки имитации:

- имитация действий в игре или совместной деятельности с одноклассниками;
- имитация вербального ответа.

Навыки понимания речи:

- выполнение трехзвенной инструкции;
- умение находить сходства и различия между предметами;
- определение предметов в категориях «один» и «много»;
- определение лишнего предмета в категории;
- умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории;
- умение находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать.

Экспрессивный язык:

- умение отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы;
- умение называть категорию, к которой относится предмет (изображение);
- умение называть предметы внутри категории;
- умение называть прошедшие события;
- умение говорить на определенную тему;
- использование сложных местоимений;
- правильное использование времени глаголов;
- умение отвечать на сложные вопросы общего характера;
- описание сходств и различий предметов;
- умение отвечать на вопрос «Какой?»;
- умение задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию.

Абстрактный язык:

- умение отвечать на вопрос «Почему?»;
- умение логически закончить предложение;
- умение отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов;
- понимание, чем закончится событие, действие;
- исключение предмета на основании принадлежности или категории;
- определение основной темы истории или разговора.

Содержание курса «Логопедические занятия» для обучающихся **4 класса** включает:

Навыки участия в занятии:

- закрепление умения во время разговора смотреть в глаза;
- закрепление умения смотреть в глаза во время групповой инструкции;
- следование инструкциям в группе;
- умение ждать своей очереди;
- умение отзываться, когда позвуют;
- умение поднять руку, чтобы ответить на вопрос;
- умение слушать рассказ и задавать вопросы.

#### Навыки имитации:

- имитация сложных последовательностей действий.

#### Навыки понимания речи:

- выполнение сложной инструкции, которую дают на расстоянии;
- умение называть человека (вещь или место), которые описываются;
- умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по теме;
- понимание, когда задать вопрос, а когда ответить.

#### Экспрессивный язык:

- умение пересказать историю;
- умение описать предметы вне поля зрения, указывая их качества;
- умение рассказать свою историю;
- просьба пояснить, когда не понимает или смущен;
- умение задавать вопросы и пересказывать информацию;
- умение слушать и задавать вопросы во время общения;
- умение описывать, как что-то делать.

#### Абстрактный язык:

- умение отвечать на вопрос «Что, если ...»;
- умение описать, что необычного на картинке;
- умение давать разъяснения.

#### Чтение и письмо:

- умение соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами;
- умение читать односложные, двусложные, трехсложные слова;
- умение называть звук, соответствующий букве;
- умение называть слова, начинающиеся с заданной буквы;
- умение называть первую и последнюю согласную в слове;
- умение объяснить смысл простых слов;
- умение подбирать простые синонимы;
- письмо по памяти простых слов.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты (1 дополнительный и 1-4 классы):**

1. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
2. овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
3. овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

## Предметные (возможные) результаты

*Предметные результаты* по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с интеллектуальным нарушением отягощенным расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### 1 дополнительный и 1 класс

#### *Достаточный уровень:*

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

#### *Минимальный уровень:*

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

### 2-4 классы

#### *Достаточный уровень:*

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
- активное пользование речью в процессе общения с окружающими, использование речи для передачи информации собеседнику, умение задавать вопросы, владение диалогической и монологической речью.

#### *Минимальный уровень:*

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес).

### Формирование базовых учебных действий

	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
1 доп. кл	1	1	1	1
1 класс	1	1	1	1
2 класс	1, 2	1, 2	1, 2	1, 2
3 класс	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4	1, 2	1, 2
4 класс	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2	1, 2



#### Личностные учебные действия:

1. проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
2. положительное отношение к окружающей действительности;
3. проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
4. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организационному взаимодействию с ней;
5. включение в общепользующую социальную деятельность;

#### Коммуникативные учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
2. вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
3. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
4. обращаться за помощью и принимать помощь;
5. сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

#### Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
2. активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

#### Познавательные учебные действия:

1. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
2. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

### **Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся**

#### Невербальная коммуникация:

- наблюдение за демонстрациями учителя;
- работа со схемами, пиктограммами, карточками PECS, визуальным расписанием;
- мимические упражнения;
- жестовые упражнения;
- элементы психогимнастики;
- игры и упражнения на развитие невербального общения
- распознавание различных эмоциональных состояний
- рассматривание разных поз людей в различных ситуациях
- прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.

#### Вербальная коммуникация:

- соотнесение речи и изображения;
- слушание;
- подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы;
- игровые приёмы;
- предметная деятельность;
- упражнения на формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
- упражнения на формирование социальной ответной реакции;

- упражнения на формирование умений выражать просьбы/требования  
Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций:
- Проигрывание ситуаций из реальной жизни.

**Учебно-тематическое планирование  
1(дополнительный) класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1	Логопедическое обследование	12				12
2	Невербальная коммуникация	61	61			
3	Вербальная коммуникация	15	15			
4	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	11		11		
Итого за год		99	76	11		12

**1 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1	Логопедическое обследование	12				12
2	Невербальная коммуникация	26	26			
3	Вербальная коммуникация	23	23			
4	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	39		38		
Итого за год		99	49	38		12

**2 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1	Логопедическое обследование	12				12
2	Вербальная коммуникация. Обучение импрессивной речи.	12	12			
3	Вербальная коммуникация. Обучение экспрессивной речи.	78	78			
Итого за год		102	90			12

**3 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1	Логопедическое обследование	12				12
2	Вербальная коммуникация. Обучение импрессивной речи.	12	12			
3	Вербальная коммуникация. Обучение экспрессивной речи.	78	78			
Итого за год		102	90			12

**4 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1	Логопедическое обследование	12				12
2	Вербальная коммуникация. Обучение импрессивной речи.					
3	Вербальная коммуникация. Обучение экспрессивной речи.	90	90			
Итого за год		102	90			12

**Учебно- методическое и материально–техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Учебная программа по предмету	<p>-АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) на 2020-2031 годы ГКОУ УР «Школа № 79»;</p> <p>- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 год.</p>
Учебник	<p>- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Москва, «Просвещение», 2017 год.</p> <p>- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 класс (В 2- ч.). Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018 год.</p> <p>- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018 год.</p> <p>- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2018 год.</p>
Учебные пособия	
Методические пособия	<p>- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>-<u>Адаптация образовательной программы обучающегося с РАС.</u> Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177с.</p> <p>-<u>Формирование навыков речевой коммуникации у детей с РАС. Методическое пособие.</u> Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010. – 87 с.</p> <p>-<u>Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие.</u> Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.</p> <p>-Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. -Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2015</p> <p>-«Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.</p> <p>-Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью</p>

	карточек(рекс)" Перевод с английского, Теревинф, 2011
Цифровые образовательные ресурсы	<a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a> - Логопед
Оборудование	Компьютер, принтер.

## Календарно-тематическое планирование

1 (дополнительный) класс  
(первый и второй год обучения)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Логопедическое обследование</b>			
1.	Обследование невербальной коммуникации	1	
2.	Обследование невербальной коммуникации	1	
3.	Обследование невербальной коммуникации	1	
4.	Обследование вербальной коммуникации	1	
5.	Обследование вербальной коммуникации	1	
6.	Обследование вербальной коммуникации	1	
<b>Невербальная коммуникация</b>			
7.	Упражнение «Кто умеет улыбаться?»	1	
8.	Упражнение «Кто умеет улыбаться?»	1	
9.	Упражнение «Мимическая гимнастика».	1	
10.	Упражнение «Мимическая гимнастика».	1	
11.	Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»	1	
12.	Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»	1	
13.	Классификация чувств	1	
14.	Классификация чувств	1	
15.	Классификация жестов (приветствие и прощание)	1	
16.	Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	1	
17.	Упражнение .«Это я! Это моё!»	1	
18.	Упражнение .«Это я! Это моё!»	1	
19.	Упражнение «Заколдованный ребёнок»	1	
20.	Упражнение «Заколдованный ребёнок»	1	
21.	Упражнение «Вот он какой!»	1	
22.	Упражнение «Вот он какой!»	1	
23.	Рассматривание поз на картинках	1	
24.	Рассматривание поз на картинках	1	
25.	Использование поз с опорой на картинки	1	
26.	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».	1	

27.	Классификация чувств. Азбука настроений	1	
28.	Классификация чувств. Азбука настроений	1	
29.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	
30.	Упражнение «Типе!»	1	
31.	Упражнение «Отдай!»	1	
32.	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».	1	
33.	Упражнение «Части тела».	1	
34.	Тренируем мимику. Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	
35.	Тренируем мимику. Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	
36.	Этюд на выражение радости и страха.	1	
37.	Упражнение «До свидания!»	1	
38.	Упражнение «Я не знаю!»	1	
39.	Классификация жестов (указательный)	1	
40.	Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальчика)	1	
41.	Рассматривание поз на картинках	1	
42.	Рассматривание поз на картинках	1	
43.	Использование поз с опорой на картинки	1	
44.	Использование поз с опорой на картинки	1	
45.	Тренируем мимику. Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	
46.	Тренируем мимику. Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	
47.	Упражнение «Запомни движения»	1	
48.	Упражнение «Запомни движения»	1	
49.	Этюд на выражение удивления и огорчения.	1	
50.	Этюд на выражение удивления и огорчения.	1	
51.	Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессивность)	1	
52.	Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессивность)	1	
53.	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	
54.	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	
55.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	
56.	Тренируем мимику. Этюд на выражение удивления и огорчения.	1	
57.	Тренируем мимику. Этюд на выражение удивления и огорчения.	1	

58.	Тренируем мимику. Этюд на выражение удивления и огорчения.	1	
59.	Тренируем мимику. Этюд на выражение удивления и огорчения.	1	
60.	Упражнение «Запомни свою позу». Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	
61.	Упражнение «Запомни свою позу». Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	
62.	Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание	1	
63.	Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание	1	
64.	Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание	1	
65.	Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание	1	
66.	Изображение животных	1	
67.	Изображение животных	1	
<b>Вербальная коммуникация</b>			
68.	Формулы приветствия	1	
69.	Формулы знакомства	1	
70.	Прослушивание эмоциональных записей плач. Проигрывание	1	
71.	Прослушивание эмоциональных записей крик. Проигрывание	1	
72.	Прослушивание эмоциональных записей плач. Проигрывание	1	
73.	Формулы прощания	1	
74.	Формулы извинения	1	
75.	Формулы извинения	1	
76.	Изображать голоса сказочных персонажей	1	
77.	Изображать, как шепчутся листья, как бушует море.	1	
78.	Изображать, как шепчутся листья, как бушует море.	1	
79.	«Узнай по интонации»	1	
80.	«Узнай по интонации»	1	
81.	« Скажи интонацией»	1	
82.	Формулы просьбы	1	
<b>Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций</b>			
83.	Прогнозирование ситуаций	1	
84.	Прогнозирование ситуаций	1	
85.	Разыгрывание ситуаций (доброта)	1	
86.	Разыгрывание ситуаций (доброта)	1	
87.	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	1	

88.	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	1	
89.	Упражнение «Ты гулял во дворе»	1	
90.	Упражнение «Ты потерял свою игрушку»	1	
91.	Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	1	
92.	Упражнение «Как отметить праздник в семье»	1	
93.	Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение»	1	
<b>Логопедическое обследование</b>			
94.	Обследование невербальной коммуникации	1	
95.	Обследование невербальной коммуникации	1	
96.	Обследование невербальной коммуникации	1	
97.	Обследование вербальной коммуникации	1	
98.	Обследование вербальной коммуникации	1	
99.	Обследование вербальной коммуникации	1	



**Календарно-тематическое планирование**  
**1 класс**

15 кл.

№ п.п.	Тема урока	Кол. часов	Дата
<b>Логопедическое обследование</b>			
1.	Логопедическое обследование	1	
2.	Логопедическое обследование	1	
3.	Логопедическое обследование	1	
4.	Логопедическое обследование	1	
5.	Логопедическое обследование	1	
6.	Логопедическое обследование	1	
<b>Невербальная коммуникация</b>			
7.	Игра «А что у вас?»	1	
8.	Игра «А что у вас?»	1	
9.	Игра «А что у вас?»	1	
10.	Тема: «Что нам надо для умывания?»	1	
11.	Тема: «Что нам надо для умывания?»	1	
12.	Тема: «Что нам надо для умывания?»	1	
13.	Игра: «Кто нас крепко любит».	1	
14.	Игра: «Кто нас крепко любит».	1	
15.	Обучение соотнесению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	1	
16.	Обучение соотнесению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	1	
17.	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов	1	
18.	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов	1	
19.	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест	1	
20.	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест	1	
21.	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов	1	
22.	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов	1	
23.	Соотнесение сигнальных символов/жестов с последующими действиями	1	
24.	Соотнесение сигнальных символов/жестов с последующими действиями	1	
25.	Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий	1	
26.	Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий	1	
27.	Упражнения-игры в использовании символов и жестов	1	
28.	Упражнения-игры в использовании символов и жестов	1	
29.	Соотнесение командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий.	1	
30.	Соотнесение командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий.	1	
31.	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	
32.	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	
<b>Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций</b>			
33.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	

34.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	
35.	Обучение использованию жестовых обращений к другим.	1	
36.	Обучение использованию жестовых обращений к другим.	1	
37.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	
38.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	
39.	Использование предметных символов при обращении к другим.	1	
40.	Использование предметных символов при обращении к другим.	1	
41.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	
42.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	
43.	Обучение использованию графических символов при обращении к другим	1	
44.	Обучение использованию графических символов при обращении к другим	1	
45.	Упражнения-игры по использованию символов	1	
46.	Упражнения-игры по использованию символов	1	
47.	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест	1	
48.	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест	1	
49.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	
50.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	
<b>Вербальная коммуникация</b>			
51.	Обучение пониманию жестов	1	
52.	Обучение пониманию жестов	1	
53.	Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопается, би-би — если сигналит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает)	1	
54.	Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопается, би-би — если сигналит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает)	1	
55.	Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопается, би-би — если сигналит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает)	1	
56.	Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так)	1	
57.	Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так)	1	
58.	Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так)	1	
59.	Подражание звукам животных (гав- гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами)	1	
60.	Подражание звукам животных (гав- гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами)	1	
61.	Подражание звукам животных (гав- гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования,	1	

	жуужжания, пощелкивания пальцами)		
62.	Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).	1	
63.	Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).	1	
64.	Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).	1	
65.	Формирование умения обращаться к взрослому	1	
66.	Формирование умения обращаться к взрослому	1	
67.	Формирование умения обращаться к взрослому	1	
68.	Употребление слов/жестов	1	
69.	Употребление слов/жестов	1	
70.	Употребление слов/жестов	1	
71.	Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест	1	
72.	Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест	1	
73.	Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест	1	
<b>Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций</b>			
74.	Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом.	1	
75.	Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом.	1	
76.	Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом.	1	
77.	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	1	
78.	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	1	
79.	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	1	
80.	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.	1	
81.	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.	1	
82.	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы.	1	
83.	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	1	
84.	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	1	
85.	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	1	
86.	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	
87.	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	
88.	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	
89.	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	
90.	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на	1	

	подражание		
91.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	
92.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	
93.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	
<b>Логопедическое обследование</b>			
94.	Логопедическое обследование	1	
95.	Логопедическое обследование	1	
96.	Логопедическое обследование	1	
97.	Логопедическое обследование	1	
98.	Логопедическое обследование	1	
99.	Логопедическое обследование	1	

## Календарно-тематическое планирование

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>Логопедическое обследование</b>			
1.	Логопедическое обследования понимания обращенной речи. Логопедическое обследование устной речи.	1	
2.	Логопедическое обследования понимания обращенной речи. Логопедическое обследование устной речи.	1	
3.	Логопедическое обследования понимания обращенной речи. Логопедическое обследование устной речи.	1	
4.	Логопедическое обследование навыков письменной речи, связной речи и навыков чтения.	1	
5.	Логопедическое обследование навыков письменной речи, связной речи и навыков чтения.	1	
6.	Логопедическое обследование навыков письменной речи, связной речи и навыков чтения.	1	
<b>Вербальная коммуникация. Обучение импрессивной речи</b>			
7.	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза не менее 7 сек.	1	
8.	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза не менее 7 сек.	1	
9.	Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза не менее 7 сек.	1	
10.	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1	
11.	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1	
12.	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию	1	
13.	Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности	1	
14.	Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности	1	
15.	Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности	1	
16.	Закрепление умения находить спрятанные предметы	1	
17.	Закрепление умения находить спрятанные предметы	1	
18.	Закрепление умения находить спрятанные предметы	1	
<b>Вербальная коммуникация. Обучение экспрессивной речи.</b>			
19.	Развитие умения называть основные места, в которых бывает	1	
20.	Развитие умения называть основные места, в которых бывает	1	
21.	Развитие умения называть основные места, в которых бывает	1	
22.	Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния	1	
23.	Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния	1	
24.	Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния	1	
25.	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	1	
26.	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	1	

27.	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	1	
28.	Развитие умения отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет	1	
29.	Развитие умения отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет	1	
30.	Развитие умения отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет	1	
31.	Развитие умения выполнять трехзвенную инструкцию	1	
32.	Развитие умения выполнять трехзвенную инструкцию	1	
33.	Развитие умения выполнять трехзвенную инструкцию	1	
34.	Развитие умения определять и называть пол	1	
35.	Развитие умения определять и называть пол	1	
36.	Развитие умения определять и называть пол	1	
37.	Закрепление навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений	1	
38.	Закрепление навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений	1	
39.	Закрепление навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений	1	
40.	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	1	
41.	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	1	
42.	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	1	
43.	Формирование навыков имитации действий, которые сопровождаются звуками	1	
44.	Формирование навыков имитации действий, которые сопровождаются звуками	1	
45.	Формирование навыков имитации действий, которые сопровождаются звуками	1	
46.	Развитие умения называть категории предметов (изображений)	1	
47.	Развитие умения называть категории предметов (изображений)	1	
48.	Развитие умения называть категории предметов (изображений)	1	
49.	Выполнение упражнений на изучение предлогов	1	
50.	Выполнение упражнений на изучение предлогов	1	
51.	Выполнение упражнений на изучение предлогов	1	
52.	Формирование умения описать картинку предложениями	1	
53.	Формирование умения описать картинку предложениями	1	
54.	Формирование умения описать картинку предложениями	1	
55.	Закрепление умения сортировать предметы и их изображения по категориям	1	
56.	Закрепление умения сортировать предметы и их изображения по категориям	1	
57.	Закрепление умения сортировать предметы и их изображения по категориям	1	
58.	Выполнение упражнений на изучение местоимений	1	
59.	Выполнение упражнений на изучение местоимений	1	

60.	Выполнение упражнений на изучение местоимений	1	
61.	Закрепление умения отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка)	1	
62.	Закрепление умения отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка)	1	
63.	Закрепление умения отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка)	1	
64.	Закрепление умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕГ	1	
65.	Закрепление умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕГ	1	
66.	Закрепление умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕГ	1	
67.	Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	1	
68.	Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	1	
69.	Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...»	1	
70.	Закрепление умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	1	
71.	Закрепление умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	1	
72.	Закрепление умения спрашивать «Что?», когда называют по имени	1	
73.	Формирование умения описать предметы, используя их качества	1	
74.	Формирование умения описать предметы, используя их качества	1	
75.	Формирование умения описать предметы, используя их качества	1	
76.	Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов	1	
77.	Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов	1	
78.	Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов	1	
79.	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Домашние животные»	1	
80.	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Домашние животные»	1	
81.	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Домашние животные»	1	
82.	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Дикие животные»	1	
83.	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Дикие животные»	1	
84.	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Дикие животные»	1	
85.	Расширение словаря по теме «Магазин»	1	
86.	Расширение словаря по теме «Магазин»	1	
87.	Расширение словаря по теме «Магазин»	1	
88.	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Лес»	1	
89.	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Лес»	1	
90.	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Лес»	1	

91.	Расширение словаря по теме «Семья»	1	
92.	Расширение словаря по теме «Семья»	1	
93.	Расширение словаря по теме «Семья»	1	
94.	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Птицы»	1	
95.	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Птицы»	1	
96.	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Птицы»	1	
<b>Логопедическое обследование</b>			
97.	Логопедическое обследования понимания обращенной речи. Логопедическое обследование устной речи.	1	
98.	Логопедическое обследования понимания обращенной речи. Логопедическое обследование устной речи.	1	
99.	Логопедическое обследования понимания обращенной речи. Логопедическое обследование устной речи.	1	
100	Логопедическое обследование навыков письменной речи, связной речи и навыков чтения.	1	
101	Логопедическое обследование навыков письменной речи, связной речи и навыков чтения.	1	
102	Логопедическое обследование навыков письменной речи, связной речи и навыков чтения.	1	



**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Логопедическое обследование</b>		
1.	Логопедическое обследования понимания обращенной речи. Логопедическое обследование устной речи.	1
2.	Логопедическое обследования понимания обращенной речи. Логопедическое обследование устной речи.	1
3.	Логопедическое обследования понимания обращенной речи. Логопедическое обследование устной речи.	1
4.	Логопедическое обследование навыков письменной речи, связной речи и навыков чтения.	1
5.	Логопедическое обследование навыков письменной речи, связной речи и навыков чтения.	1
6.	Логопедическое обследование навыков письменной речи, связной речи и навыков чтения.	1
<b>Вербальная коммуникация. Обучение импрессивной речи.</b>		
7.	Развитие умения во время разговора смотреть в глаза	1
8.	Развитие умения во время разговора смотреть в глаза	1
9.	Развитие умения во время разговора смотреть в глаза	1
10.	Закрепление умения выполнять трехзвенную инструкцию	1
11.	Закрепление умения выполнять трехзвенную инструкцию	1
12.	Закрепление умения выполнять трехзвенную инструкцию	1
13.	Формирование умения находить сходства и различия между предметами	1
14.	Формирование умения находить сходства и различия между предметами	1
15.	Формирование умения находить сходства и различия между предметами	1
16.	Закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности	1
17.	Закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности	1
18.	Закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности	1
<b>Вербальная коммуникация. Обучение экспрессивной речи.</b>		
19.	Развитие умения отвечать на вопрос «Почему?»	1
20.	Развитие умения отвечать на вопрос «Почему?»	1
21.	Развитие умения отвечать на вопрос «Почему?»	1
22.	Закрепление навыков имитации фразы из 3-4 слов	1
23.	Закрепление навыков имитации фразы из 3-4 слов	1
24.	Закрепление навыков имитации фразы из 3-4 слов	1
25.	Формирование умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение)	1
26.	Формирование умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение)	1
27.	Формирование умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение)	1
28.	Формирование умения определять предметы в категориях «один» и «много»	1
29.	Формирование умения определять предметы в категориях «один» и «много»	1

30.	Формирование умения определять предметы в категориях «один» и «много»	1
31.	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	1
32.	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	1
33.	Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы	1
34.	Закрепление умения определять и называть пол	1
35.	Закрепление умения определять и называть пол	1
36.	Закрепление умения определять и называть пол	1
37.	Закрепление умения описать картинку предложениями	1
38.	Закрепление умения описать картинку предложениями	1
39.	Закрепление умения описать картинку предложениями	1
40.	Закрепление умения называть, чем занимаются сотрудники школы (или одноклассники)	1
41.	Закрепление умения называть, чем занимаются сотрудники школы (или одноклассники)	1
42.	Закрепление умения называть, чем занимаются сотрудники школы (или одноклассники)	1
43.	Выполнение упражнений на изучение местоимений	1
44.	Выполнение упражнений на изучение местоимений	1
45.	Выполнение упражнений на изучение местоимений	1
46.	Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории	1
47.	Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории	1
48.	Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории	1
49.	Формирование навыков понимания, чем закончится событие, действие	1
50.	Формирование навыков понимания, чем закончится событие, действие	1
51.	Формирование навыков понимания, чем закончится событие, действие	1
52.	Развития активного словаря слов-предметов (называние предметов бытового назначения и других сфер деятельности человека).	1
53.	Развития активного словаря слов-предметов (называние предметов бытового назначения и других сфер деятельности человека).	1
54.	Развития активного словаря слов-предметов (называние предметов бытового назначения и других сфер деятельности человека).	1
55.	Развития активного словаря слов-признаков. Описание предмета.	1
56.	Развития активного словаря слов-признаков. Описание предмета.	1
57.	Развития активного словаря слов-признаков. Описание предмета.	1
58.	Развитие активного словаря слов-действий (подбор глаголов - действий к предмету).	1
59.	Развитие активного словаря слов-действий (подбор глаголов - действий к предмету).	1
60.	Развитие активного словаря слов-действий (подбор глаголов - действий к предмету).	1
61.	Рифма и её значение для речи. Стихи.	1
62.	Рифма и её значение для речи. Стихи.	1
63.	Рифма и её значение для речи. Стихи.	1
64.	Формирование навыков исключения предмета на основании принадлежности или категории	1
65.	Формирование навыков исключения предмета на основании	1

	принадлежности или категории	
66.	Формирование навыков исключения предмета на основании принадлежности или категории	1
67.	Формирование умения использовать глаголы в правильном времени	1
68.	Формирование умения использовать глаголы в правильном времени	1
69.	Формирование умения использовать глаголы в правильном времени	1
70.	Формирование умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать	1
71.	Формирование умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать	1
72.	Формирование умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать	1
73.	Закрепление умения описывать последовательность картинок	1
74.	Закрепление умения описывать последовательность картинок	1
75.	Закрепление умения описывать последовательность картинок	1
76.	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	1
77.	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	1
78.	Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом	1
79.	Формирование умения отвечать на вопрос «Какой?»	1
80.	Формирование умения отвечать на вопрос «Какой?»	1
81.	Формирование умения отвечать на вопрос «Какой?»	1
82.	Расширение словаря по теме «Насекомые»	1
83.	Расширение словаря по теме «Насекомые»	1
84.	Расширение словаря по теме «Насекомые»	1
85.	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Режим дня»	1
86.	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Режим дня»	1
87.	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Режим дня»	1
88.	Расширение словаря по теме «Времена года»	1
89.	Расширение словаря по теме «Времена года»	1
90.	Расширение словаря по теме «Времена года»	1
91.	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Вокзал»	1
92.	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Вокзал»	1
93.	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Вокзал»	1
94.	Расширение словаря по теме «Профессии»	1
95.	Расширение словаря по теме «Профессии»	1
96.	Расширение словаря по теме «Профессии»	1
<b>Логопедическое обследование</b>		
97.	Логопедическое обследования понимания обращенной речи. Логопедическое обследование устной речи.	1
98.	Логопедическое обследования понимания обращенной речи. Логопедическое обследование устной речи.	1
99.	Логопедическое обследования понимания обращенной речи. Логопедическое обследование устной речи.	1
100.	Логопедическое обследование навыков письменной речи, связной речи и навыков чтения.	1

101	Логопедическое обследование навыков письменной речи, связной речи и навыков чтения.	1
102	Логопедическое обследование навыков письменной речи, связной речи и навыков чтения.	1

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	<b>Логопедическое обследование</b>	
1.	Логопедическое обследования понимания обращенной речи. Логопедическое обследование устной речи.	1
2.	Логопедическое обследования понимания обращенной речи. Логопедическое обследование устной речи	1
3.	Логопедическое обследования понимания обращенной речи. Логопедическое обследование устной речи.	1
4.	Логопедическое обследование навыков письменной речи, связной речи и навыков чтения.	1
5.	Логопедическое обследование навыков письменной речи, связной речи и навыков чтения.	1
6.	Логопедическое обследование навыков письменной речи, связной речи и навыков чтения.	1
	<b>Вербальная коммуникация. Обучение экспрессивной речи.</b>	
7.	Формирование умения соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами Упражнение «Заколдованный ребёнок»	1
8.	Формирование умения соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами Упражнение «Заколдованный ребёнок»	1
9.	Формирование умения соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами Упражнение «Заколдованный ребёнок»	1
10.	Закрепление умения отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы Упражнение «Вот он какой!»	1
11.	Закрепление умения отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы Упражнение «Вот он какой!»	1
12.	Закрепление умения отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы Упражнение «Вот он какой!»	1
13.	Закрепление умения отвечать на вопрос «Почему?» Рассматривание поз на картинках (1-3 картинки)	1
14.	Закрепление умения отвечать на вопрос «Почему?» Рассматривание поз на картинках (1-3 картинки)	1
15.	Закрепление умения отвечать на вопрос «Почему?» Рассматривание поз на картинках (1-3 картинки)	1
16.	Формирование умения отвечать на вопрос «Что, если ...» Рассматривание поз на картинках (4-6 картинок)	1
17.	Формирование умения отвечать на вопрос «Что, если ...» Рассматривание поз на картинках (4-6 картинок)	1
18.	Формирование умения отвечать на вопрос «Что, если ...» Рассматривание поз на картинках (4-6 картинок)	1
19.	Формирование умения описать предметы вне поля зрения, указывая их качества Использование поз с опорой на картинки	1
20.	Формирование умения описать предметы вне поля зрения, указывая их качества Использование поз с опорой на картинки	1
21.	Формирование умения описать предметы вне поля зрения, указывая	1

	их качества Использование поз с опорой на картинки	
22.	Закрепление умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение) Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	1
23.	Закрепление умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение) Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	1
24.	Закрепление умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение) Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	1
25.	Формирование умения отзываться, когда позовут Классификация чувств	1
26.	Формирование умения отзываться, когда позовут Классификация чувств	1
27.	Формирование умения отзываться, когда позовут Классификация чувств	1
28.	Развитие умения выполнять сложную инструкцию, которую дают на расстоянии Азбука настроений	1
29.	Развитие умения выполнять сложную инструкцию, которую дают на расстоянии Азбука настроений	1
30.	Развитие умения выполнять сложную инструкцию, которую дают на расстоянии Азбука настроений	1
31.	Построение двусловных предложений (предмет+действие).	1
32.	Построение двусловных предложений (предмет+действие).	1
33.	Построение двусловных предложений (предмет+действие).	1
34.	Распространённые предложения и их применение для решения бытовых задач.	1
35.	Распространённые предложения и их применение для решения бытовых задач.	1
36.	Распространённые предложения и их применение для решения бытовых задач.	1
37.	Построение распространённых предложений и их применение в общении.	1
38.	Построение распространённых предложений и их применение в общении.	1
39.	Построение распространённых предложений и их применение в общении.	1
40.	Построение предложений с предлогами.	1
41.	Построение предложений с предлогами.	1
42.	Построение предложений с предлогами.	1
43.	Разучивание стихов, как средство стимуляции самостоятельной простой фразы.	1
44.	Разучивание стихов, как средство стимуляции самостоятельной простой фразы.	1
45.	Разучивание стихов, как средство стимуляции самостоятельной простой фразы.	1
46.	Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи.	1
47.	Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи.	1
48.	Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи.	1

49.	Развитие умения читать односложные, двусложные, трехсложные слова. Упражнение «Тише!»	1
50.	Развитие умения читать односложные, двусложные, трехсложные слова. Упражнение «Тише!»	1
51.	Развитие умения читать односложные, двусложные, трехсложные слова. Упражнение «Тише!»	1
52.	Формирование умения называть человека (вещь или место), которые описываются Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	1
53.	Формирование умения называть человека (вещь или место), которые описываются Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	1
54.	Формирование умения называть человека (вещь или место), которые описываются Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	1
55.	Формирование умения рассказать свою историю Упражнение «Части тела»	1
56.	Формирование умения рассказать свою историю Упражнение «Части тела»	1
57.	Формирование умения рассказать свою историю Упражнение «Части тела»	1
58.	Формирование умения назвать звук, соответствующий букве Этюд на выражение радости и страха	1
59.	Формирование умения назвать звук, соответствующий букве Этюд на выражение радости и страха	1
60.	Формирование умения назвать звук, соответствующий букве Этюд на выражение радости и страха	1
61.	Развитие умения логически закончить предложение Упражнение «До свидания!»	1
62.	Развитие умения логически закончить предложение Упражнение «До свидания!»	1
63.	Развитие умения логически закончить предложение Упражнение «До свидания!»	1
64.	Закрепление умения называть прошедшие события Упражнение «Я не знаю!»	1
65.	Закрепление умения называть прошедшие события Упражнение «Я не знаю!»	1
66.	Закрепление умения называть прошедшие события Упражнение «Я не знаю!»	1
67.	Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по теме Классификация жестов (указательный)	1
68.	Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по теме Классификация жестов (указательный)	1
69.	Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по теме Классификация жестов (указательный)	1
70.	Формирование умения назвать первую и последнюю согласную в слове Этюд на выражение удивления и огорчения	1
71.	Формирование умения назвать первую и последнюю согласную в слове	1

	Этюд на выражение удивления и огорчения	
72.	Формирование умения назвать первую и последнюю согласную в слове Этюд на выражение удивления и огорчения	1
73.	Формирование умения задавать вопросы и пересказывать информацию Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессию)	1
74.	Формирование умения задавать вопросы и пересказывать информацию Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессию)	1
75.	Формирование умения задавать вопросы и пересказывать информацию Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессию)	1
76.	Закрепление умения говорить на определенную тему Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1
77.	Закрепление умения говорить на определенную тему Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1
78.	Закрепление умения говорить на определенную тему Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1
79.	Закрепление умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1
80.	Закрепление умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1
81.	Закрепление умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1
82.	Закрепление умения использовать глаголы в правильном времени Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание	1
83.	Закрепление умения использовать глаголы в правильном времени Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание	1
84.	Закрепление умения использовать глаголы в правильном времени Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание	1
85.	Формирование умения давать разъяснения Изображение животных	1
86.	Формирование умения давать разъяснения Изображение животных	1
87.	Формирование умения давать разъяснения Изображение животных	1
88.	Закрепление умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать Формулы приветствия	1
89.	Закрепление умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать Формулы приветствия	1
90.	Закрепление умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать Формулы приветствия	1
91.	Закрепление умения отвечать на сложные вопросы общего характера Формулы приветствия	1
92.	Закрепление умения отвечать на сложные вопросы общего характера Формулы приветствия	1



93.	Закрепление умения отвечать на сложные вопросы общего характера Формулы приветствия	1
94.	Закрепление умения отвечать на вопрос «Какой?» Формулы извинения	1
95.	Закрепление умения отвечать на вопрос «Какой?» Формулы извинения	1
96.	Закрепление умения отвечать на вопрос «Какой?» Формулы извинения	1
	<b>Логопедическое обследование</b>	
97.	Логопедическое обследования понимания обращенной речи. Логопедическое обследование устной речи.	1
98.	Логопедическое обследования понимания обращенной речи. Логопедическое обследование устной речи.	1
99.	Логопедическое обследования понимания обращенной речи. Логопедическое обследование устной речи.	1
100.	Логопедическое обследование навыков письменной речи, связной речи и навыков чтения.	1
101.	Логопедическое обследование навыков письменной речи, связной речи и навыков чтения.	1
102.	Логопедическое обследование навыков письменной речи, связной речи и навыков чтения.	1