

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной
отсталостью.
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

Утверждена
Приказом директора №118-од
от «30» августа 2022г.
_____ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа

по предмету «Математические представления»

1 (доп) - 7 класс

на 2022 – 2023 учебный год

Составители: Бушкова Т.А.,
Сектерева О.М., Гавшина М.Н.,
Витвинова О.Л., Чулкина Н.Е.,
Буткова С.А., Полякова Г.С.,
Серегина В.В., Куркакова О.В.

Рецензент: _____ Гавшина М.Н.,
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной
отсталостью

Ижевск, 2022г.

Пояснительная записка.

Математические представления.

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Математические представления» в 1 (доп.) - 12 классах разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2020 – 2030 годы ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания предмета:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Учебный курс «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 (доп.) класс	2	33	66
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68
10 класс	2	34	68
11 класс	2	34	68
12 класс	1	34	34

Примерное содержание учебного предмета «Математические представления»

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

1 (доп.) класс

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине: большой-маленький. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (круг). Сборка геометрической фигуры (круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (круг). Обводка геометрической фигуры (круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (круг).

Временные представления.

Различение времен года.

1У класс

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине: большой-маленький. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Количественные представления.

Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Узнавание цифр: 1,2. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 1 до 2) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат). Сборка геометрической фигуры (квадрат) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (квадрат). Обводка геометрической фигуры (квадрат) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (квадрат).

Временные представления.

Различение времен года.

2У класс

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по длине: длинный-короткий. Сравнение двух предметов по длине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Пространственные представления.

Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, перед, за, над, под.

Количественные представления.

Количественные представления: много - мало, несколько.

Узнавание цифр: 1-3. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 1 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник) из 2-х (3-х) частей. Штриховка геометрической фигуры (треугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (треугольник).

3У класс

Временные представления.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, вверху-внизу, впереди, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.

Количественные представления.

Узнавание цифр: 1-5. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) в пределах 5.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «куб».

4У класс

Временные представления.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

Представления о величине.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Пространственные представления.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад, вправо, влево.

Количественные представления.

Узнавание цифр: 1-5. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) в пределах 5.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «куб».

5У класс

Временные представления.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

Пространственные представления.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука.

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, вверху- снизу, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз.

Представления о величине.

Сравнение предметов по ширине, по глубине, по массе.

Количественные представления.

Узнавание цифр: 1-8. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 1 до 8) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) в пределах 8.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «куб».

6У класс

Временные представления.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

Пространственные представления.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука.

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, вверху- снизу, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, в середине.

Представления о величине.

Сравнение предметов по ширине, по глубине, по массе.

Количественные представления.

Узнавание цифр: 1-8. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 1 до 8) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) в пределах 8.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «куб».

7У класс

Временные представления.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

Пространственные представления.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука.

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, вверху- снизу, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, в середине.

Представления о величине.

Сравнение предметов по ширине, по глубине, по массе.

Количественные представления.

Узнавание цифр: 1-9. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 1 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) в пределах 9.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: конус.

**Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета
«Математические представления»**

1 (доп) класс

Личностные результаты:

Формирование персональной идентичности:

- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Формирование социально-эмоциональной составляющей

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально-познавательной сферы

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.

Навыки адаптации

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:**
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям.

Предметные результаты

Раздел «Количественные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование умения находить одинаковые предметы.

Ожидаемый результат: нахождение одинаковых предметов.

Формирование умения разъединять множество.

Ожидаемый результат: разъединение множества.

Формирование умения объединять предметы в единое множество.

Ожидаемый результат: объединение предметов в единое множество.

Формирование представления о величине множеств.

Ожидаемый результат: различение множеств: «один», «много», «мало».

Формируемые понятия: один, много, мало.

Формирование умения сравнивать множества.

Ожидаемый результат: сравнение множеств без пересчета.

Формируемые понятия: больше, меньше, одинаково.

Раздел «Представления о форме».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о геометрических фигурах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) геометрических фигур: круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой;

Формируемые понятия: круг.

Формирование умения выполнять построение геометрических фигур.

Ожидаемый результат: обводка геометрической фигуры (круг) по шаблону (трафарету); построение геометрической фигуры по точкам. Штриховка геометрической фигуры (круг).

Формирование умения собирать геометрической фигуры (круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.

Ожидаемый результат: сборка геометрической фигуры (круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.

Раздел «Пространственные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела.

Ожидаемый результат: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, на другом человеке, на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога).

Формируемые понятия: части тела, верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая).

Раздел «Представления о величине».

Перечень возможных задач.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по величине.

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине

Формируемые понятия: большой, маленький, больше, меньше.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по длине.

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных) предметов по длине, сравнение предметов по длине

Формируемые понятия: длинный, короткий, длиннее, короче.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по ширине.

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных) предметов по ширине, сравнение предметов по ширине.

Формируемые понятия: узкий, широкий, уже, шире.

Раздел «Временные представления».

Формирование представления о временах года.

Ожидаемый результат: знание времен года, их основных признаков.

Формируемое понятие: весна, лето, осень, зима.

1У класс

Личностные результаты:

Формирование персональной идентичности:

- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Формирование социально-эмоциональной составляющей

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально-познавательной сферы

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.

Навыки адаптации

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям.

Предметные результаты

Раздел «Количественные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о величине множеств.

Ожидаемый результат: различение множеств: «один», «много», «мало».

Формируемые понятия: один, много, мало.

Формирование умения узнавать цифры.

Ожидаемый результат: узнавание цифр.

Формируемые понятия: один, два, цифра.

Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой.

Ожидаемый результат: соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой.

Формирование умения писать цифры по трафарету, по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

Ожидаемый результат: написание цифры по трафарету, по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

Раздел «Представления о форме».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о геометрических фигурах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой;

Формируемые понятия: квадрат.

Формирование умения выполнять построение геометрических фигур.

Ожидаемый результат: обводка геометрической фигуры (квадрат) по шаблону (трафарету); построение геометрической фигуры по точкам. Штриховка геометрической фигуры (квадрат).

Формирование умения собирать геометрическую фигуру (квадрат) из 2-х (3-х) частей.

Ожидаемый результат: сборка геометрической фигуры (квадрат) из 2-х (3-х) частей.

Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек.

Раздел «Пространственные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела.

Ожидаемый результат: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, на другом человеке, на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога).

Формируемые понятия: части тела, верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая).

Раздел «Представления о величине».

Перечень возможных задач.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по величине.

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине

Формируемые понятия: большой, маленький, больше, меньше.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по длине.

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных) предметов по длине, сравнение предметов по длине

Формируемые понятия: длинный, короткий, длиннее, короче.

Раздел «Временные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о временах года.

Ожидаемый результат: знание времен года, их основных признаков.

Формируемое понятие: весна, лето, осень, зима.

2У класс

Личностные результаты:

Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.

- Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
- Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях.

Социально эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.

- Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
- Принятие правил поведения в классе (группе).
- Умение работать в коллективе, группе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

- Выполнение правил школы.

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

- Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике

Предметные результаты

Раздел «Количественные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о величине множеств.

Ожидаемый результат: различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».

Формируемые понятия: один, много, мало, пусто.

Формирование умения сравнивать множества.

Ожидаемый результат: сравнение множеств без пересчета.

Формируемые понятия: больше, меньше, одинаково.

Формирование умения узнавать цифры.

Ожидаемый результат: узнавание цифр.

Формируемые понятия: три, цифра.

Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой.

Ожидаемый результат: соотношение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой.

Формирование умения писать цифры по трафарету, по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

Ожидаемый результат: написание цифры по трафарету, по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

Раздел «Представления о форме».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о геометрических фигурах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой;

Формируемые понятия: треугольник.

Формирование умения выполнять построение геометрических фигур.

Ожидаемый результат: обводка геометрической фигуры (треугольник) по шаблону (трафарету); построение геометрической фигуры по точкам.

Формирование умения собирать геометрическую фигуру (треугольник) из 2-х (3-х) частей.

Ожидаемый результат: сборка геометрической фигуры (треугольник) из 2-х (3-х) частей.

Раздел «Пространственные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование умения определять месторасположение предметов в пространстве.

Ожидаемый результат: определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, между.

Формируемые понятия: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, между.

Формирование умения ориентироваться на плоскости.

Раздел «Представления о величине».

Перечень возможных задач.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по длине.

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по длине.

Формируемые понятия: длинный, короткий.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по ширине.

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных) предметов по ширине, сравнение предметов по ширине.

Формируемые понятия: узкий, широкий, уже, шире.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по высоте.

Ожидаемый результат: различение предметов по высоте, сравнение предметов по высоте.

Формируемые понятия: высокий, низкий, выше, ниже.

3У класс

Личностные результаты:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- Организовывать рабочее место;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- Следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Формирование учебного поведения: -направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)

- Умение выполнять инструкции педагога
- Использование по назначению учебных материалов - умение выполнять действия по образцу и по подражанию

Предметные результаты

Раздел «Количественные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование умения узнавать цифры.

Ожидаемый результат: узнавание цифр.

Формируемые понятия: три, четыре, пять, цифра.

Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой.

Ожидаемый результат: соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой.

Формирование умения писать цифры по трафарету, по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

Ожидаемый результат: написание цифры по трафарету, по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

Раздел «Представления о форме».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о геометрических фигурах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) геометрической фигуры: квадрат. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой;

Формируемые понятия: квадрат.

Раздел «Пространственные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование умения определять месторасположение предметов в пространстве.

Ожидаемый результат: определение месторасположения предметов в пространстве: близко (далеко), сверху (вверху), снизу (внизу).

Формируемые понятия: близко (далеко), сверху (вверху), снизу (внизу), справа, слева.

Формирование умения составлять предмет (изображение) из нескольких частей.

Ожидаемый результат: составление предмета, картинки из нескольких частей.

Раздел «Представления о величине».

Перечень возможных задач.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по ширине.

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных) предметов по ширине, сравнение предметов по ширине.

Формируемые понятия: узкий, широкий, уже, шире.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по глубине.

Ожидаемый результат: различение предметов по глубине; сравнение предметов по глубине.

Формируемые понятия: глубокий, мелкий.

Раздел «Временные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о временном промежутке.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) временных промежутков.

Формируемые понятия: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

4У класс

Личностные результаты:

Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.

- Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.
- Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.

- Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.
- Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях.

Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.

- Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
- Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
- Принятие правил поведения в классе (группе).
- Умение работать в коллективе, группе.

Предметные результаты

Раздел «Количественные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование умения узнавать цифры.

Ожидаемый результат: узнавание цифр.

Формируемые понятия: четыре, пять, цифра.

Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой.

Ожидаемый результат: соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой.

Формирование умения писать цифры по трафарету, по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

Ожидаемый результат: написание цифры по трафарету, по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

Раздел «Представления о форме».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о геометрических фигурах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) геометрической фигуры: квадрат. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой;

Формируемые понятия: квадрат.

Раздел «Пространственные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование умения определять месторасположение предметов в пространстве.

Ожидаемый результат: определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив.

Формируемые понятия: на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив.

Формирование умения ориентироваться на плоскости.

Ожидаемый результат: ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева.

Формируемые понятия: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева.

Формирование умения составлять предмет (изображение) из нескольких частей.

Ожидаемый результат: составление предмета, картинки из нескольких частей.

Формирование умения составлять ряд из предметов (изображений).

Ожидаемый результат: составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.

Раздел «Представления о величине».

Перечень возможных задач.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по величине способом приложения (приставления), «наложения».

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине

Формируемые понятия: большой, маленький, больше, меньше.

Раздел «Временные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о временном промежутке.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) временных промежутков.

Формируемые понятия: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

5У класс

Личностные результаты:

Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.

- Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.
- Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.
- Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях

Освоение мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

- Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий
- Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий
- Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
- Инициативность при принятии помощи

Предметные результаты

Раздел «Количественные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование умения узнавать цифры.

Ожидаемый результат: узнавание цифр.

Формируемые понятия: шесть, семь, цифра.

Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой.

Ожидаемый результат: соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой.

Формирование умения писать цифры по трафарету, по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

Ожидаемый результат: написание цифры по трафарету, по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

Раздел «Представления о форме».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о геометрических фигурах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) геометрической фигуры: квадрат. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой;

Формируемые понятия: квадрат.

Раздел «Пространственные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела.

Ожидаемый результат: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука.

Формируемые понятия: части тела, правая (левая).

Формирование умения определять месторасположение предметов в пространстве.

Ожидаемый результат: определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.

Формируемые понятия: справа, слева.

Формирование умения составлять предмет (изображение) из нескольких частей.

Ожидаемый результат: составление предмета, картинки из нескольких частей.

Формирование умения составлять ряд из предметов (изображений).

Ожидаемый результат: составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.

Раздел «Представления о величине».

Перечень возможных задач.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по ширине.

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных) предметов по ширине, сравнение предметов по ширине.

Формируемые понятия: узкий, широкий, уже, шире.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по глубине.

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных) предметов по глубине, сравнение предметов по глубине.

Формируемые понятия: глубокий, мелкий.

Раздел «Временные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о временном промежутке.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) временных промежутков.

Формируемые понятия: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

6У класс

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»

- Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место)

Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.

- Умение работать в коллективе, группе

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

- Наличие навыков самообслуживания

Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.

- Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах

- Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

- Трудолюбие

Предметные результаты

Раздел «Количественные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование умения узнавать цифры.

Ожидаемый результат: узнавание цифр.

Формируемые понятия: шесть, семь, цифра.

Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой.

Ожидаемый результат: соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой.

Формирование умения писать цифры по трафарету, по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

Ожидаемый результат: написание цифры по трафарету, по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

Раздел «Представления о форме».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о геометрических фигурах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) геометрической фигуры: квадрат. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой;

Формируемые понятия: квадрат.

Раздел «Пространственные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела.

Ожидаемый результат: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука.

Формируемые понятия: части тела, правая (левая).

Формирование умения определять месторасположение предметов в пространстве.

Ожидаемый результат: определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.

Формируемые понятия: справа, слева.

Формирование умения составлять предмет (изображение) из нескольких частей.

Ожидаемый результат: составление предмета, картинки из нескольких частей.

Формирование умения составлять ряд из предметов (изображений).

Ожидаемый результат: составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.

Раздел «Представления о величине».

Перечень возможных задач.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по ширине.

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных) предметов по ширине, сравнение предметов по ширине.

Формируемые понятия: узкий, широкий, уже, шире.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по глубине.

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных) предметов по глубине, сравнение предметов по глубине.

Формируемые понятия: глубокий, мелкий.

Раздел «Временные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о временном промежутке.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) временных промежутков.

Формируемые понятия: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

7У класс

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»

- Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место)

Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.

- Умение работать в коллективе, группе

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

- Наличие навыков самообслуживания

Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.

- Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах

- Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Предметные результаты

Раздел «Количественные представления».

Раздел «Количественные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование умения узнавать цифры.

Ожидаемый результат: узнавание цифр.

Формируемые понятия: восемь, девять, цифра.

Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой.

Ожидаемый результат: соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой.

Формирование умения писать цифры по трафарету, по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

Ожидаемый результат: написание цифры по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

Раздел «Представления о форме».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о геометрических фигурах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) геометрической фигуры: треугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой;

Формируемые понятия: треугольник.

Раздел «Пространственные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела.

Ожидаемый результат: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука.

Формируемые понятия: части тела, правая (левая).

Формирование умения определять месторасположение предметов в пространстве.

Ожидаемый результат: определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.

Формируемые понятия: справа, слева.

Формирование умения составлять предмет (изображение) из нескольких частей.

Ожидаемый результат: составление предмета, картинки из нескольких частей.

Формирование умения составлять ряд из предметов (изображений).

Ожидаемый результат: составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.

Раздел «Представления о величине».

Перечень возможных задач.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по ширине.

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных) предметов по ширине, сравнение предметов по ширине.

Формируемые понятия: узкий, широкий, уже, шире.

Формирование умения различать, сравнивать предметы по глубине.

Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных) предметов по глубине, сравнение предметов по глубине.

Формируемые понятия: глубокий, мелкий.

Раздел «Временные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о временном промежутке.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) временных промежутков.

Формируемые понятия: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

Формирование базовых учебных действий в 1 (доп.) - 12 классах

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">- входить и выходить из учебного помещения со звонком- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)- организовывать рабочее место- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,- следовать предложенному плану и работать в общем темпе- передвигаться по школе,- находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none">• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	<ul style="list-style-type: none">- фиксирует взгляд на звучащей игрушке- фиксирует взгляд на яркой игрушке- фиксирует взгляд на движущейся игрушке- переключает взгляд с одного предмета на другой- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием

	<p>голоса</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - бумаги - цветной бумаги - тетрадей - альбомов для рисования - карандашей - ручек - ластика - красок - линейки
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени 	<ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
<ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца 	<ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

**Условные обозначения для определения уровня
выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗПВ
- с частичной помощью взрослого	ЧПВ
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+

Учебно-тематическое планирование

Математические представления 1 (доп) класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представление о величине	26
2.	Пространственные представления	12
3.	Количественные представления	9
4.	Представления о форме	14
5.	Временные представления	5
Итого за год		66

Математические представления 1У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представления о величине	27
2.	Пространственные представления	11
3.	Количественные представления	14
4.	Представления о форме	10
5.	Временные представления	4
Итого за год		66

Математические представления 2У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представление о величине	21
2.	Пространственные представления	6
3.	Количественные представления	21
4.	Представления о форме	15

6.	Временные представления	5
Итого за год		68

Математические представления 3У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представление о величине	3
2.	Пространственные представления	7
3.	Количественные представления	49
4.	Представления о форме	2
5.	Временные представления	1
6.	Повторение	6
Итого за год		68

Математические представления 4У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представление о величине	3
2.	Пространственные представления	7
3.	Количественные представления	49
4.	Представления о форме	2
5.	Временные представления	1
6.	Повторение	6
Итого за год		68

Математические представления 5У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представление о величине	3
2.	Пространственные представления	7
3.	Количественные представления	55
4.	Представления о форме	2
5.	Временные представления	1
Итого за год		68

Математические представления 6У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представление о величине	3
2.	Пространственные представления	7
3.	Количественные представления	49
4.	Представления о форме	2
5.	Временные представления	1
6.	Повторение	6
Итого за год		68

Математические представления 7У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представление о величине	3

2.	Пространственные представления	7
3.	Количественные представления	50
4.	Представления о форме	1
5.	Временные представления	1
6.	Повторение	6
Итого за год		68

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение
учебного предмета «Математические представления»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79» 2020 – 2030 год
Учебник	
Учебные пособия	Различные по форме, величине, цвету наборы предметов; наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы/ разрезные картинки (из 2-х, 3-х, 4-х частей); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр; шаблоны, трафареты;
Методические пособия	Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.
Оборудование	Проектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Математические представления»**

1 (доп) класс

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Представления о величине</i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Представления о величине: большой - маленький.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Представления о величине: большой – маленький, равные по величине.	
3.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставление).	
4.	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».	
5.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	
6.	Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов.	
7.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	
8.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	
9.	Представления о длине: длинный – короткий.	

10.	Представления о длине: длинный – короткий, равные по длине.	
11.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	
12.	Сравнение предметов по длине.	
13.	Сравнение двух предметов по длине способом приложения (приставление).	
14.	Сравнение двух предметов по длине способом «на глаз».	
15.	Сравнение двух предметов по длине способом наложения.	
16.	Определение среднего по длине предмета из трёх предложенных предметов.	
17.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	
18.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	
19.	Представления о величине: широкий - узкий.	
20.	Представления о величине: широкий - узкий, равные по ширине.	
21.	Сравнение двух предметов по ширине способом приложения (приставление).	
22.	Сравнение двух предметов по ширине способом «на глаз».	
23.	Сравнение двух предметов по ширине способом наложения.	
24.	Определение среднего по ширине предмета из трёх предложенных предметов.	
25.	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	
26.	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	
<i>Пространственные представления.</i>		
27.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверху, внизу, спереди, сзади.	
28.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: вверху, внизу, спереди, сзади.	
29.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: вверху, внизу, спереди, сзади.	
30.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука.	
31.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) нога.	
32.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука, правая (левая) нога.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука.	
34.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке : правая (левая) нога.	
35.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука, правая (левая) нога.	
36.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука.	
37.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении : правая (левая) нога.	
38.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука, правая (левая) нога.	
<i>Количественные представления</i>		
39.	Нахождение одинаковых предметов.	
40.	Разъединение множеств.	
41.	Объединение предметов в единое множество.	

42.	Различение множеств («один», «много»).	
43.	Различение множеств («мало», «много»).	
44.	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	
45.	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	
46.	Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом).	
47.	Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом).	
Представление о форме		
48.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар».	
49.	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом «шар».	
50.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: круг.	
51.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой «круг».	
52.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (круг).	
53.	Сборка геометрической фигуры «круг» из 2-х, 3-х частей.	
54.	Сборка геометрической фигуры «круг» из 4-х частей.	
55.	Итоговый урок.	
56.	Штриховка геометрической фигуры «круг».	
57.	Обводка геометрической фигуры «круг» по шаблону.	
58.	Обводка геометрической фигуры «круг» по трафарету.	
59.	Обводка геометрической фигуры «круг» по контурной линии.	
60.	Рисование геометрической фигуры «круг».	
Временные представления.		
61.	Временные представления: времена года.	
62.	Времена года: осень, признаки.	
63.	Времена года: зима, признаки.	
64.	Времена года: весна, признаки.	
65.	Времена года: лето, признаки.	
66.	Инструктаж по безопасности в летний период. Времена года.	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Математические представления»**

1У класс

№ п/п	Тема урока	Дата
Представления о величине.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Представления о величине: большой – маленький, равные по величине.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Представления о величине: большой – маленький, равные по величине.	
3.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставление).	
4.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставление).	
5.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставление).	
6.	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».	
7.	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз».	

8.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	
9.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.	
10.	Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов.	
11.	Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов.	
12.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
13.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
14.	Представления о длине: длинный – короткий, равные по длине.	
15.	Представления о длине: длинный – короткий, равные по длине.	
16.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	
17.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	
18.	Сравнение двух предметов по длине способом приложения (приставление).	
19.	Сравнение двух предметов по длине способом приложения (приставление).	
20.	Сравнение двух предметов по длине способом «на глаз».	
21.	Сравнение двух предметов по длине способом «на глаз».	
22.	Сравнение двух предметов по длине способом наложения.	
23.	Сравнение двух предметов по длине способом наложения.	
24.	Определение среднего по длине предмета из трёх предложенных предметов.	
25.	Определение среднего по длине предмета из трёх предложенных предметов.	
26.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
27.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
Пространственные представления.		
28.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверху, внизу, спереди, сзади.	
29.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: вверху, внизу, спереди, сзади.	
30.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: вверху, внизу, спереди, сзади.	
31.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука.	
32.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) нога.	
33.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука, правая (левая) нога.	
34.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука.	
35.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука, правая (левая) нога.	
36.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука.	
37.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении : правая (левая) нога.	
38.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: правая (левая) рука, правая (левая) нога.	

Количественные представления.		
39.	Различение множеств («мало», «много»).	
40.	Различение множеств («мало», «много»).	
41.	Различение множеств («один»).	
42.	Различение множеств («один», «много»).	
43.	Различение множеств («мало», «пусто»).	
44.	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	
45.	Число и цифра 1. Узнавание и выделение цифры.	
46.	Узнавание и выделение цифры 1.	
47.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	
48.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	
49.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
50.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
51.	Штриховка объемной цифры 1 в разных направлениях.	
52.	Штриховка объемной цифры 1 в разных направлениях.	
Представление о форме.		
53.	Узнавание (различение) геометрических тел: «куб».	
54.	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом «куб».	
55.	Итоговый урок.	
56.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: квадрат.	
57.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой «квадрат».	
58.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (квадрат).	
59.	Сборка геометрической фигуры «квадрат» из 2-х, 3-х частей.	
60.	Штриховка геометрической фигуры «квадрат».	
61.	Обводка геометрической фигуры «квадрат» по шаблону.	
62.	Обводка геометрической фигуры «квадрат» по трафарету, по контурной линии.	
Временные представления.		
63.	Времена года: осень, признаки.	
64.	Времена года: зима, признаки.	
65.	Времена года: весна, признаки.	
66.	Инструктаж по безопасности в летний период. Времена года: лето, признаки.	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Математические представления»**

2У класс

№ п/п	Тема урока	Дата
Представления о величине.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	

2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	
3.	Сравнение двух предметов по длине.	
4.	Представления о величине: широкий - узкий, равные по ширине.	
5.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	
6.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	
7.	Сравнение предметов по ширине.	
8.	Сравнение предметов по ширине.	
9.	Представления о высоте: высокий – низкий, равные по высоте.	
10.	Различение предметов по высоте.	
11.	Различение предметов по высоте.	
12.	Сравнение предметов по высоте.	
13.	Сравнение предметов по высоте.	
14.	Представления о толщине: толстый – тонкий, равные по толщине.	
15.	Различение предметов по толщине.	
16.	Различение предметов по толщине.	
17.	Сравнение двух предметов по толщине способом приложения (приставление).	
18.	Сравнение двух предметов по толщине способом «на глаз».	
19.	Сравнение двух предметов по толщине способом наложения.	
20.	Определение среднего по толщине предмета из трёх предложенных предметов.	
21.	Составление упорядоченного ряда по убыванию и по возрастанию.	
Пространственные представления.		
22.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверху, внизу, спереди, сзади.	
23.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: вверху, внизу, спереди, сзади.	
24.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении: вверху, внизу, спереди, сзади.	
25.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука, правая (левая) нога.	
26.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке: правая (левая) рука.	
27.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении : правая (левая) нога.	
Количественные представления.		
28.	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	
29.	Число и цифра 1. Узнавание и выделение цифры.	
30.	Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	
31.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	
32.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Штриховка объемной цифры 1 в разных направлениях.	
33.	Число и цифра 2. Узнавание и выделение цифры.	
34.	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам.	

35.	Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов.	
36.	Место числа 2 в числовом ряду. Число предыдущее. Сравнение чисел.	
37.	Образование, чтение и запись числа 2.	
38.	Образование, чтение и запись числа 2.	
39.	Прямой и обратный счет в пределах 2.	
40.	Штриховка объемной цифры 2 в разных направлениях.	
41.	Число и цифра 3. Узнавание и выделение цифры.	
42.	Прорисовывание цифры 3 по трафарету, по точкам.	
43.	Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством предметов.	
44.	Место числа 3 в числовом ряду. Число предыдущее. Сравнение чисел.	
45.	Образование, чтение и запись числа 3.	
46.	Образование, чтение и запись числа 3.	
47.	Прямой и обратный счет в пределах 3.	
48.	Штриховка объемной цифры 3 в разных направлениях.	
Представление о форме.		
49.	Узнавание (различение) геометрических тел: «куб».	
50.	Соотнесение формы предмета с геометрическим телом «куб».	
51.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: квадрат.	
52.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой «квадрат».	
53.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (квадрат).	
54.	Сборка геометрической фигуры «квадрат» из 2-х, 3-х частей.	
55.	Штриховка геометрической фигуры «квадрат».	
56.	Обводка геометрической фигуры «квадрат» по шаблону.	
57.	Итоговый урок.	
58.	Узнавание (различение) геометрической фигуры: треугольник.	
59.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой «треугольник».	
60.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой (треугольник).	
61.	Сборка геометрической фигуры «треугольник» из 2-х, 3-х частей.	
62.	Штриховка геометрической фигуры «треугольник».	
63.	Обводка геометрической фигуры «треугольник» по шаблону и контурной линии.	
Временные представления.		
64.	Времена года: осень, признаки.	
65.	Времена года: зима, признаки.	
66.	Времена года: весна, признаки.	
67.	Времена года: лето, признаки.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Различение времен года.	

**учебного предмета «Математические представления»
3У класс**

Тема урока		Дата
Временные представления.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	
Пространственные представления.		
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление предмета из двух частей.	
3.	Составление предмета из нескольких частей.	
4.	Положение предметов в пространстве (слева – справа).	
5.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	
6.	Сравнение положения предметов в пространстве (вверху - внизу).	
7.	Месторасположение предметов в пространстве: близко, далеко.	
8.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверху, внизу.	
Представление о величине.		
9.	Сравнение предметов по размеру (широкий-узкий).	
10.	Сравнение предметов по глубине (глубокий- мелкий).	
11.	Сравнение предметов по массе (весу): тяжелый- легкий.	
Количественные представления.		
12.	Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	
13.	Соотнесение цифры 1 с количеством.	
14.	Число и цифра 2.	
15.	Письмо цифры 2.	
16.	Соотнесение цифры и количества 2.	
17.	Знак сложения - плюс.	
18.	Знак вычитания - минус.	
19.	Знак равенства - равно.	
20.	Письмо знаков: «плюс», «минус», «равно».	
21.	Геометрическое тело: шар. Соотнесение предметов (мяч, апельсин) с геометрическим телом: шар.	
22.	Число и цифра 3.	
23.	Узнавание и выделение цифры 3.	
24.	Соотнесение количества предметов с числом 3.	
25.	Обозначение числа цифрой 3.	
26.	Написание цифры 3 по точкам.	
27.	Знание отрезка числового ряда 1-3.	
28.	Определение места числа от 1 до 3 в числовом ряду. Соседи числа 2.	
29.	Счет в прямой (обратной) последовательности 1-3.	
30.	Сравнение чисел в пределах 3.	
31.	Геометрическая фигура – треугольник. Составление треугольника из счётных палочек.	
32.	Построение треугольника по точкам.	
33.	Число и цифра 4.	

Количественные представления.		
34.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание и выделение цифры 4.	
35.	Соотнесение количества предметов с числом 4.	
36.	Обозначение числа цифрой 4.	
37.	Написание цифры 4 по точкам.	
38.	Знание отрезка числового ряда 1-4.	
39.	Определение места числа от 1 до 4 в числовом ряду. Соседи числа 3.	
40.	Счет в прямой (обратной) последовательности 1-4.	
41.	Сравнение чисел в пределах 4.	
42.	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале.	
43.	Решение примеров на сложение в пределах 4.	
44.	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.	
45.	Геометрическая фигура – квадрат. Составление квадрата из счётных палочек.	
46.	Построение квадрата по точкам.	
47.	Число и цифра 5.	
48.	Узнавание и выделение цифры 5.	
49.	Соотнесение количества предметов с числом 5.	
50.	Обозначение числа цифрой 5.	
51.	Написание цифры 5 по точкам.	
52.	Знание отрезка числового ряда 1-5.	
53.	Определение места числа от 1 до 5 в числовом ряду. Соседи числа 4.	
54.	Счет в прямой (обратной) последовательности 1-5.	
55.	Сравнение чисел в пределах 5.	
56.	Сложение чисел в пределах 5 на конкретном материале.	
57.	Решение примеров на сложение в пределах 5.	
58.	Вычитание чисел в пределах 5 на конкретном материале.	
59.	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	
60.	Итоговый урок.	
Представления о форме.		
61.	Геометрическое тело: куб.	
62.	Соотнесение предметов (кубик, коробка) с геометрическим телом: куб.	
Повторение		
63.	Повторение. Прямой и обратный счет в пределах 5.	
64.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 5.	
65.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 5.	
66.	Повторение. Решение примеров в пределах 5.	
67.	Повторение. Решение примеров в пределах 5.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Решение примеров в пределах 5.	

**учебного предмета «Математические представления»
4У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
Временные представления.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	
Пространственные представления.		
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	
3.	Составление предмета из нескольких частей.	
4.	Месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, перед.	
5.	Месторасположения предметов в пространстве: за, над, под, напротив.	
6.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	
7.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вправо, влево.	
8.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад.	
Представление о величине.		
9.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «наложения».	
10.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «наложения».	
11.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	
Количественные представления.		
12.	Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	
13.	Соотнесение цифры 1 с количеством.	
14.	Число и цифра 2.	
15.	Письмо цифры 2.	
16.	Соотнесение цифры и количества 2.	
17.	Знак сложения - плюс.	
18.	Знак вычитания - минус.	
19.	Знак равенства - равно.	
20.	Письмо знаков: «плюс», «минус», «равно».	
21.	Число и цифра 3.	
22.	Узнавание и выделение цифры 3.	
23.	Соотнесение количества предметов с числом 3.	
24.	Обозначение числа цифрой 3.	
25.	Написание цифры 3 по точкам.	
26.	Знание отрезка числового ряда 1-3.	
27.	Определение места числа от 1 до 3 в числовом ряду. Соседи числа 2.	
28.	Счет в прямой (обратной) последовательности 1-3.	
29.	Сравнение чисел в пределах 3.	
30.	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.	

31.	Решение примеров на сложение в пределах 3.	
32.	Число и цифра 4.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание и выделение цифры 4.	
34.	Соотнесение количества предметов с числом 4.	
35.	Обозначение числа цифрой 4.	
36.	Написание цифры 4 по точкам.	
37.	Знание отрезка числового ряда 1-4.	
38.	Определение места числа от 1 до 4 в числовом ряду. Соседи числа 3.	
39.	Счет в прямой (обратной) последовательности 1-4.	
40.	Сравнение чисел в пределах 4.	
41.	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале.	
42.	Решение примеров на сложение в пределах 4.	
43.	Вычитание чисел в пределах 4 на конкретном материале.	
44.	Решение примеров на вычитание в пределах 4.	
45.	Геометрическая фигура – прямоугольник. Составление прямоугольника из счётных палочек.	
46.	Построение прямоугольника по точкам.	
47.	Число и цифра 5.	
48.	Узнавание и выделение цифры 5.	
49.	Соотнесение количества предметов с числом 5.	
50.	Обозначение числа цифрой 5.	
51.	Написание цифры 5 по точкам.	
52.	Знание отрезка числового ряда 1-5.	
53.	Определение места числа от 1 до 5 в числовом ряду. Соседи числа 4.	
54.	Счет в прямой (обратной) последовательности 1-5.	
55.	Сравнение чисел в пределах 5.	
56.	Сложение чисел в пределах 5 на конкретном материале.	
57.	Решение примеров на сложение в пределах 5.	
58.	Вычитание чисел в пределах 5 на конкретном материале.	
59.	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	
60.	Итоговый урок.	
Представления о форме.		
61.	Геометрическое тело: куб.	
62.	Соотнесение предметов (кубик, коробка) с геометрическим телом: куб.	
Повторение.		
63.	Повторение. Прямой и обратный счет в пределах 5.	
64.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 5.	
65.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 5.	
66.	Повторение. Решение примеров в пределах 5.	
67.	Повторение. Решение примеров в пределах 5.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Решение примеров в пределах 5.	

Календарно-тематическое планирование

учебного предмета «Математические представления»

5У класс

№ п/п	Тема урока	Дата
Временные представления.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	
Пространственные представления.		
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление предмета из двух частей.	
3.	Составление предмета из нескольких частей.	
4.	Положение предметов в пространстве (слева – справа).	
5.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая, левая рука.	
6.	Сравнение положения предметов в пространстве (вверху - внизу, верхний – 1, 2, 3, нижний).	
7.	Месторасположение предметов в пространстве: близко, далеко.	
8.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверху, внизу, в середине.	
Представление о величине.		
9.	Сравнение предметов по размеру (широкий-узкий, шире-уже).	
10.	Сравнение предметов по глубине (глубокий- мелкий, глубже- мельче).	
11.	Сравнение предметов по массе (весу): тяжелый- легкий, тяжелее- легче.	
Количественные представления.		
12.	Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	
13.	Соотнесение цифры 1 с количеством.	
14.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	
15.	Соотнесение цифры и количества 2.	
16.	Знак сложения - плюс.	
17.	Знак вычитания - минус.	
18.	Знак равенства - равно.	
19.	Письмо знаков: «плюс», «минус», «равно».	
20.	Геометрическое тело: шар. Соотнесение предметов (мяч, апельсин) с геометрическим телом: шар.	
21.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	
22.	Соотнесение количества предметов с числом 3.	
23.	Определение места числа от 1 до 3 в числовом ряду. Соседи числа 2.	
24.	Сравнение чисел в пределах 3.	
25.	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.	
26.	Геометрическая фигура – треугольник. Построение треугольника по точкам.	
27.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	
28.	Соотнесение количества предметов с числом 4.	
29.	Определение места числа от 1 до 4 в числовом ряду. Соседи числа 3.	
30.	Сравнение чисел в пределах 4.	

31.	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале.	
32.	Геометрическая фигура – квадрат. Построение квадрата по точкам.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	
34.	Соотнесение количества предметов с числом 5.	
35.	Определение места числа от 1 до 5 в числовом ряду. Соседи числа 4.	
36.	Сравнение чисел в пределах 5.	
37.	Сложение чисел в пределах 5 на конкретном материале.	
38.	Число и цифра 6. Письмо цифры 6.	
39.	Соотнесение количества предметов с числом 6.	
40.	Определение места числа от 1 до 6 в числовом ряду. Соседи числа 5.	
41.	Сравнение чисел в пределах 6.	
42.	Сложение чисел в пределах 6 на конкретном материале.	
43.	Число и цифра 7. Письмо цифры 7.	
44.	Соотнесение количества предметов с числом 7.	
45.	Определение места числа от 1 до 7 в числовом ряду. Соседи числа 6.	
46.	Сравнение чисел в пределах 7.	
47.	Сложение чисел в пределах 7 на конкретном материале.	
48.	Число и цифра 8.	
49.	Узнавание и выделение цифры 8.	
50.	Соотнесение количества предметов с числом 8.	
51.	Обозначение числа цифрой 8.	
52.	Написание цифры 8 по точкам.	
53.	Знание отрезка числового ряда 1-8.	
54.	Определение места числа от 1 до 8 в числовом ряду. Соседи числа 7.	
55.	Счет в прямой (обратной) последовательности 1-8.	
56.	Сравнение чисел в пределах 8.	
57.	Сложение чисел в пределах 8 на конкретном материале.	
58.	Решение примеров на сложение в пределах 8.	
59.	Вычитание чисел в пределах 8 на конкретном материале.	
60.	Решение примеров на вычитание в пределах 8.	
61.	Итоговый урок.	
Представления о форме.		
62.	Геометрическое тело: куб.	
63.	Соотнесение предметов (кубик, коробка) с геометрическим телом: куб.	
Количественные представления.		
64.	Повторение. Прямой и обратный счет в пределах 8.	
65.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 8.	
66.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 8.	
67.	Повторение. Решение примеров в пределах 8.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Решение примеров в пределах 8.	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Математические представления»**

6У класс

№ п/п	Тема урока	Дата
Временные представления.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	
Пространственные представления.		
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление предмета из двух частей.	
3.	Составление предмета из нескольких частей.	
4.	Положение предметов в пространстве (слева – справа).	
5.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая, левая рука.	
6.	Сравнение положения предметов в пространстве (вверху - внизу, верхний – 1, 2, 3, нижний).	
7.	Месторасположение предметов в пространстве: близко, далеко.	
8.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверху, внизу, в середине.	
Представления о величине.		
9.	Сравнение предметов по размеру (широкий-узкий, шире-уже).	
10.	Сравнение предметов по глубине (глубокий- мелкий, глубже- мельче).	
11.	Сравнение предметов по массе (весу): тяжелый- легкий, тяжелее- легче.	
Количественные представления.		
12.	Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	
13.	Соотнесение цифры 1 с количеством.	
14.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	
15.	Соотнесение цифры и количества 2.	
16.	Знак сложения - плюс.	
17.	Знак вычитания - минус.	
18.	Знак равенства - равно.	
19.	Письмо знаков: «плюс», «минус», «равно».	
20.	Геометрическое тело: шар. Соотнесение предметов (мяч, апельсин) с геометрическим телом: шар.	
21.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	
22.	Соотнесение количества предметов с числом 3.	
23.	Определение места числа от 1 до 3 в числовом ряду. Соседи числа 2.	
24.	Сравнение чисел в пределах 3.	
25.	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.	
26.	Геометрическая фигура – треугольник. Построение треугольника по точкам.	
27.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	
28.	Соотнесение количества предметов с числом 4.	
29.	Определение места числа от 1 до 4 в числовом ряду. Соседи числа 3.	
30.	Сравнение чисел в пределах 4.	
31.	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале.	
32.	Геометрическая фигура – квадрат. Построение квадрата по точкам.	
Количественные представления.		
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	
34.	Соотнесение количества предметов с числом 5.	
35.	Определение места числа от 1 до 5 в числовом ряду. Соседи числа 4.	
36.	Сравнение чисел в пределах 5.	
37.	Сложение чисел в пределах 5 на конкретном материале.	
38.	Вычитание чисел в пределах 5 на конкретном материале.	
39.	Число и цифра 6. Письмо цифры 6.	

40.	Соотнесение количества предметов с числом 6.	
41.	Определение места числа от 1 до 6 в числовом ряду. Соседи числа 5.	
42.	Сравнение чисел в пределах 6.	
43.	Сравнение чисел в пределах 6.	
44.	Сложение чисел в пределах 6 на конкретном материале.	
45.	Вычитание чисел в пределах 6 на конкретном материале.	
46.	Вычитание чисел в пределах 6 на конкретном материале.	
47.	Число и цифра 7. Письмо цифры 7.	
48.	Соотнесение количества предметов с числом 7.	
49.	Определение места числа от 1 до 7 в числовом ряду. Соседи числа 6.	
50.	Сравнение чисел в пределах 7.	
51.	Сложение чисел в пределах 7 на конкретном материале.	
52.	Сложение чисел в пределах 7 на конкретном материале.	
53.	Сложение чисел в пределах 7 на конкретном материале.	
54.	Определение места числа от 1 до 7 в числовом ряду. Соседи числа 7.	
55.	Счет в прямой (обратной) последовательности 1-7.	
56.	Сравнение чисел в пределах 7.	
57.	Сложение чисел в пределах 7 на конкретном материале.	
58.	Решение примеров на сложение в пределах 7.	
59.	Вычитание чисел в пределах 7 на конкретном материале.	
60.	Итоговый урок.	
Представления о форме.		
61.	Геометрическое тело: куб.	
62.	Соотнесение предметов (кубик, коробка) с геометрическим телом: куб.	
Количественные представления.		
63.	Повторение. Прямой и обратный счет в пределах 7.	
64.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 7.	
65.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 7.	
66.	Повторение. Решение примеров в пределах 7.	
67.	Повторение. Решение примеров в пределах 7.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Решение примеров в пределах 7.	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Математические представления»
7У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
Временные представления.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	
Пространственные представления.		
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление предмета из двух частей.	
3.	Составление предмета из нескольких частей.	
4.	Положение предметов в пространстве (слева – справа).	
5.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая, левая рука.	
6.	Сравнение положения предметов в пространстве (вверху - внизу, верхний – 1, 2, 3, нижний).	
7.	Месторасположение предметов в пространстве: близко, далеко.	
8.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверху, внизу, в середине.	

Представления о величине.		
9.	Сравнение предметов по размеру (широкий-узкий, шире-уже).	
10.	Сравнение предметов по глубине (глубокий- мелкий, глубже- мельче).	
11.	Сравнение предметов по массе (всуну): тяжелый- легкий, тяжелее- легче.	
Количественные представления.		
12.	Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	
13.	Соотнесение цифры 1 с количеством.	
14.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	
15.	Соотнесение цифры и количества 2.	
16.	Знак сложения - плюс.	
17.	Знак вычитания - минус.	
18.	Знак равенства - равно.	
19.	Письмо знаков: «плюс», «минус», «равно».	
20.	Геометрическое тело: шар. Соотнесение предметов (мяч, апельсин) с геометрическим телом: шар.	
21.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	
22.	Соотнесение количества предметов с числом 3.	
23.	Определение места числа от 1 до 3 в числовом ряду. Соседи числа 2.	
24.	Сравнение чисел в пределах 3.	
25.	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.	
26.	Геометрическая фигура – треугольник. Построение треугольника по точкам.	
27.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	
28.	Соотнесение количества предметов с числом 4.	
29.	Определение места числа от 1 до 4 в числовом ряду. Соседи числа 3.	
30.	Сравнение чисел в пределах 4.	
31.	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале.	
32.	Геометрическая фигура – квадрат. Построение квадрата по точкам.	
Количественные представления.		
33.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	
34.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение количества предметов с числом 5.	
35.	Определение места числа от 1 до 5 в числовом ряду. Соседи числа 4.	
36.	Сравнение чисел в пределах 5.	
37.	Сложение чисел в пределах 5 на конкретном материале.	
38.	Число и цифра 6. Письмо цифры 6.	
39.	Соотнесение количества предметов с числом 6.	
40.	Определение места числа от 1 до 6 в числовом ряду. Соседи числа 5.	
41.	Сравнение чисел в пределах 6.	
42.	Сложение чисел в пределах 6 на конкретном материале.	
43.	Число и цифра 7. Письмо цифры 7.	
44.	Соотнесение количества предметов с числом 7.	
45.	Определение места числа от 1 до 7 в числовом ряду. Соседи числа 6.	
46.	Сравнение чисел в пределах 7.	
47.	Сложение чисел в пределах 7 на конкретном материале.	
48.	Число и цифра 8.	
49.	Узнавание и выделение цифры 8.	
50.	Соотнесение количества предметов с числом 8.	
51.	Обозначение числа цифрой 8. Написание по точкам.	
52.	Определение места числа от 1 до 8 в числовом ряду. Соседи числа 7.	
53.	Счет в прямой (обратной) последовательности 1-9.	
54.	Сложение чисел в пределах 8 на конкретном материале.	
55.	Число и цифра 9.	

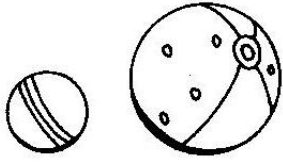
56.	Соотнесение количества предметов с числом 9.	
57.	Обозначение числа цифрой 9. Написание ее по точкам.	
58.	Сложение чисел в пределах 9 на конкретном материале.	
59.	Решение примеров на сложение в пределах 9.	
60.	Вычитание чисел в пределах 9 на конкретном материале.	
61.	Итоговый урок.	
Представления о форме.		
62.	Геометрическое тело: куб. Соотнесение предметов (кубик, коробка) с геометрическим телом: куб.	
Количественные представления.		
63.	Повторение. Прямой и обратный счет в пределах 9.	
64.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 9.	
65.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 9.	
66.	Повторение. Решение примеров на сложение в пределах 9.	
67.	Повторение. Решение примеров на вычитание в пределах 9.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Решение примеров в пределах 9.	

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Математические представления»**

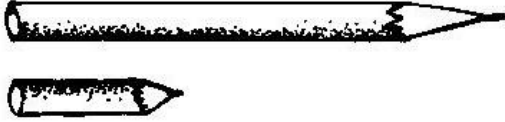
1 (доп) класс

I вариант.

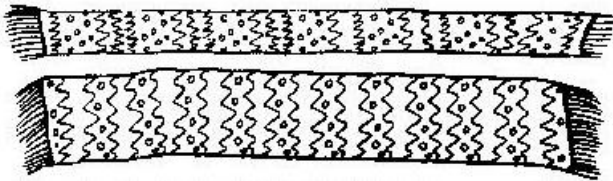
1. Раскрась большой мяч.



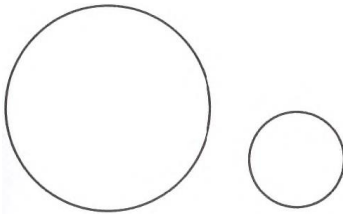
2. Раскрась короткий карандаш.



3. Раскрась узкий шарф.



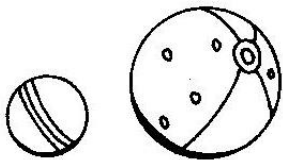
4. Заштрихуй и раскрась красным цветом маленький круг.



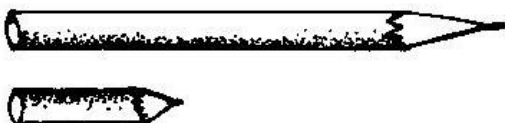
5. Покажи на себе левую руку, затем правую.

II вариант.

1. Покажи большой и маленький мячи.



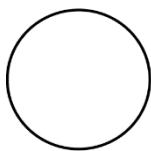
2. Покажи короткий и длинный карандаши.



3. Покажи правую руку, затем левую.



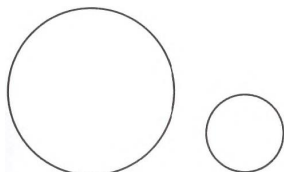
4. Обведи по трафарету круг, заштрихуй.



1 класс

I вариант

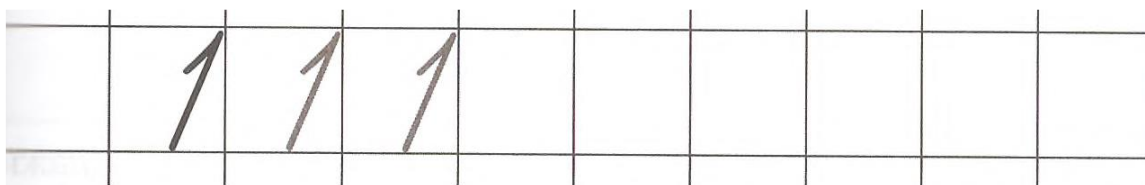
1. Закрась красным цветом большой круг, желтым маленький круг.



3. Покажи и назови цифру 1.



4. Напиши цифру 1 по обводке.

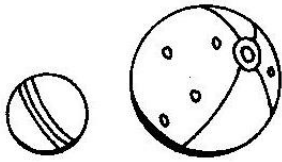


5. Назови времена года.



II вариант.

1. Покажи большой круг и маленький круг.



2. Покажи цифру 1.
покажи и пазови цифру 1.



3. Покажи на картинке времена года (зима, лето).



2 класс.

I вариант.

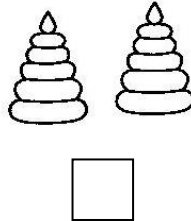
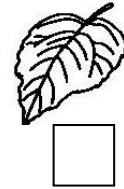
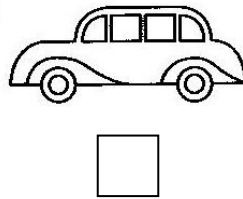
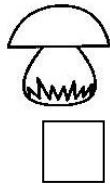
1. Напиши цифры по обводке.

1	1	1							
2	2	2							
3	3	3							

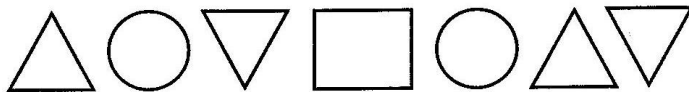
2. Нарисуй столько кругов, сколько указывает цифра.

3									
1									
2									

3. Сосчитай предметы на каждом рисунке. Ответы запиши в клеточки.

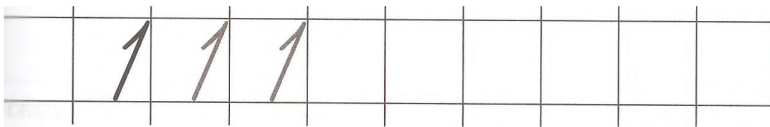


4. Раскрась треугольники.



II вариант.

1. Напиши цифру 1 по обводке.

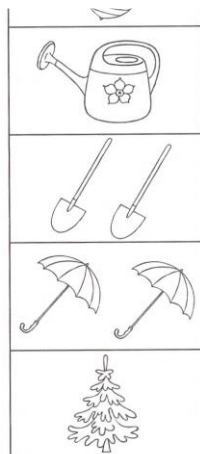


2. Покажи цифры 2, 1, 3.

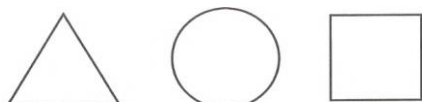


3. Соотнеси цифру 1 с количеством предметов.

1



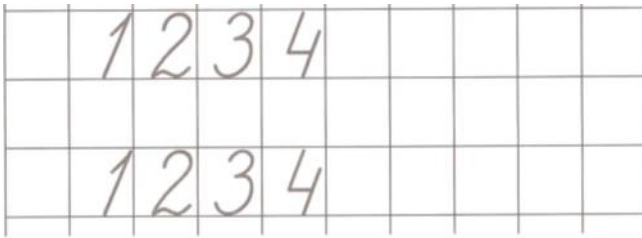
4. Найди и покажи треугольник.



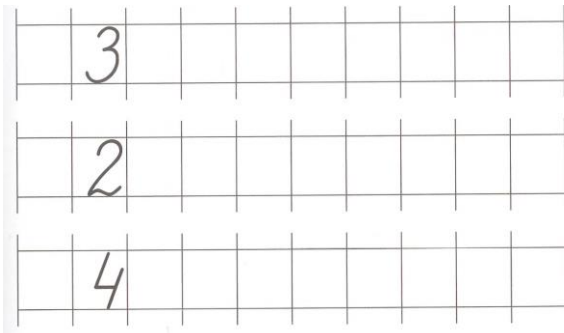
3 класс

I вариант

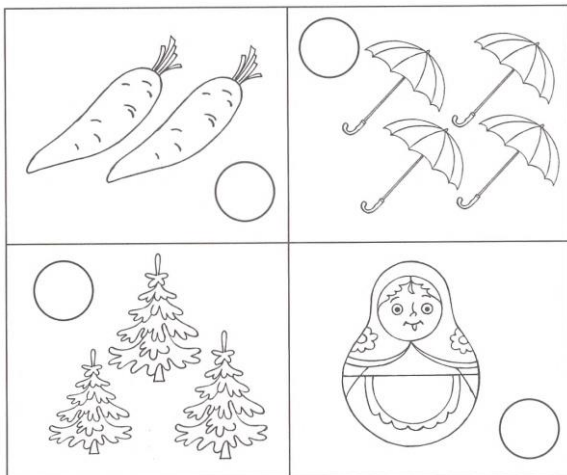
1. Напиши по обводке числовой ряд 1-4.



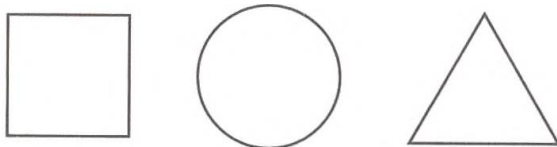
2. Нарисуй столько кругов, сколько указывает цифра.



3. Сосчитай, укажи цифрой количество предметов.

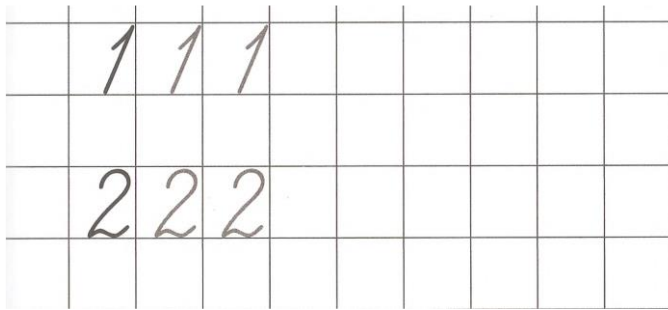


4. Назови геометрические фигуры. Раскрась квадрат желтым цветом, треугольник зеленым цветом.

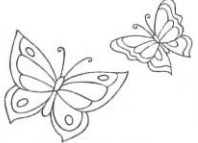
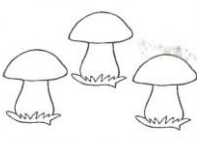



II вариант.

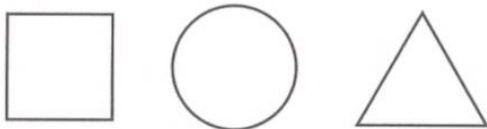
1. Напиши цифры по обводке.



2. Выбери цифру к заданному количеству предметов.

1		
2		
3		

3. Покажи квадрат, заштрихуй.



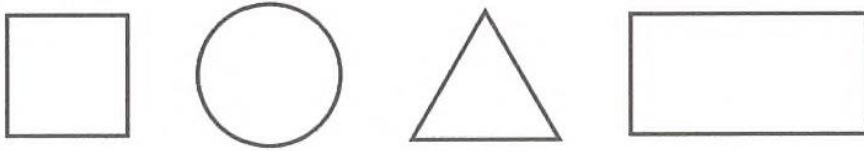
4. Нарисуй треугольник по опорным точкам и раскрась синим цветом.



4 класс

I вариант.

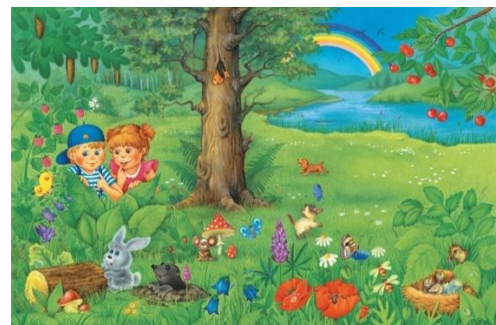
1. Назови геометрические фигуры. Заштрихуй квадрат- красным цветом, круг- зеленым цветом, треугольник- желтым, прямоугольник- синим.

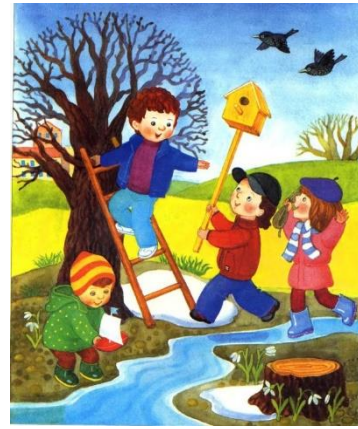


2. Сосчитай предметы, соедини их количество с цифрой.

1		
2		
3		
4		
5		

3. Назови времена года.



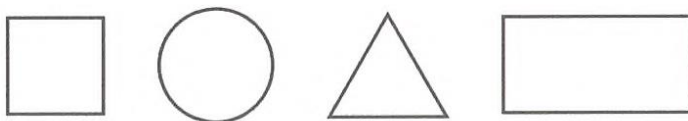


II вариант.

1. Напиши цифры 1,2,3,4,5.

1	1	1							
2	2	2							
3	3	3							
4	4	4							
5	5	5							

2. Найди прямоугольник, заштрихуй красным карандашом.



3. Начерти фигуру по опорным точкам, назови, раскрась зеленым цветом.



5 класс.

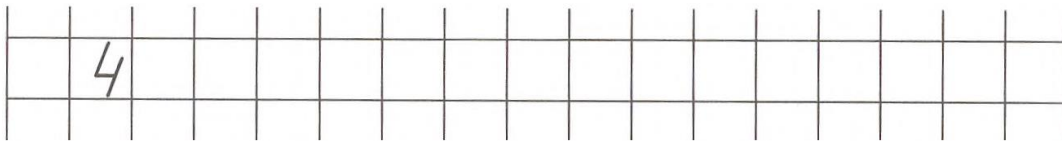
I вариант.

1. Вставь пропущенные цифры.

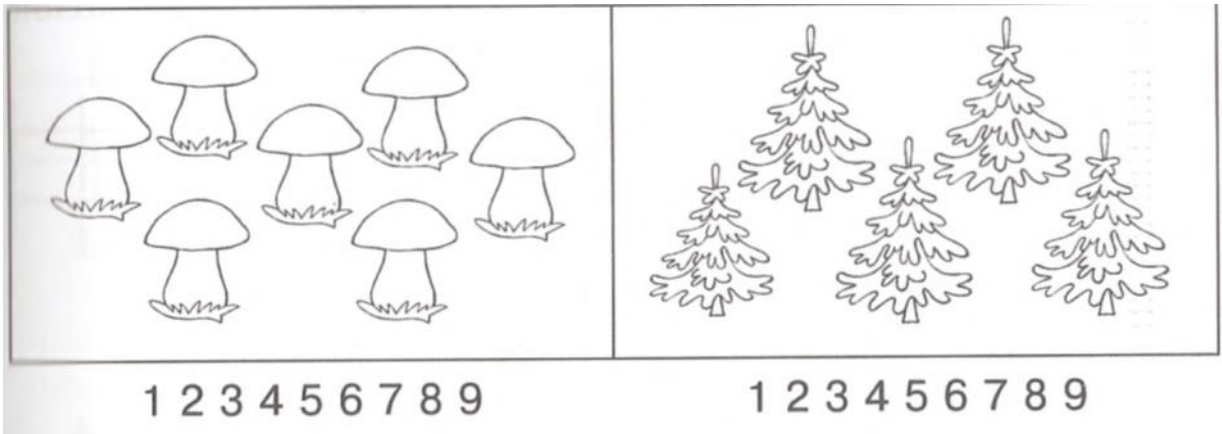
1 _ _ 4 5 _ _

2. Напиши цифры: 2,5,6,7.

3. Нарисуй столько кругов, сколько указывает цифра.



4. Сосчитай предметы, покажи нужную цифру.



II вариант.

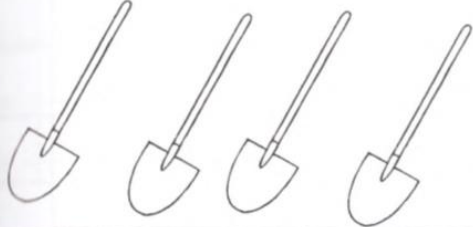
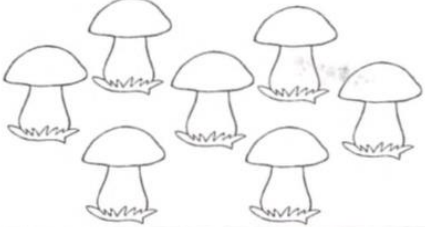
1. Назови цифры от 1 до 7. Расположи в правильной последовательности.



2. Напиши цифры по обводке.

	2	2	2															
	4	4	4															
	7	7	7															

3. Сосчитай предметы, обведи нужную цифру.

																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9

4. Нарисуй квадрат по опорным точкам.



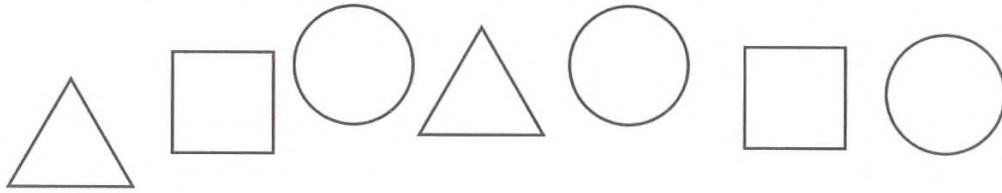
6 класс.

I вариант.

1. Запиши числовой ряд от 1 до 8 и от 8 до 1.

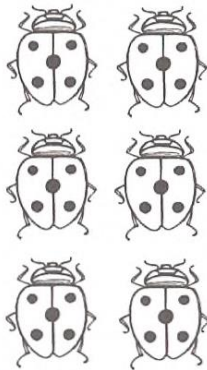

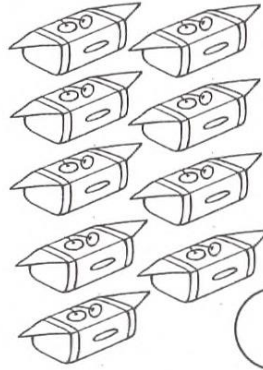

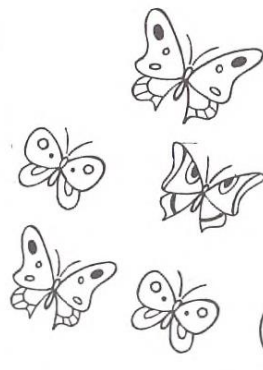

2. Нарисуй 8 кружочков, зачеркни 3 кружочка. Сколько кружочков осталось? Запиши ответ.

3. Объедини геометрические фигуры по форме.



II вариант.

1. Сосчитай количество предметов, напиши нужную цифру.

 	 	 
--	---	--

2. Запиши цифры 4,6,8.

3. Вставь пропущенные цифры.

1 3 6 7

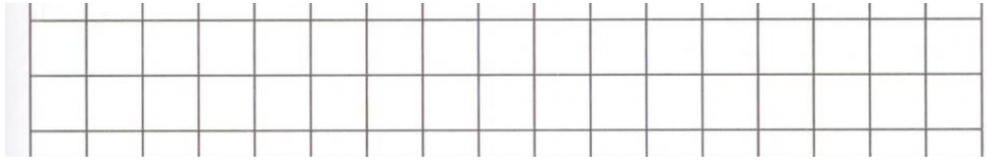
4. Начерти геометрические фигуры по точкам, назови.



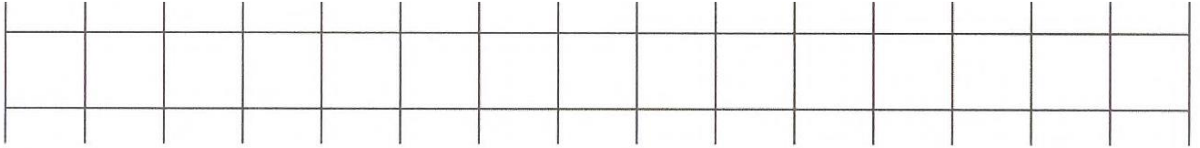
7 класс.

I вариант.

1. Запиши числовой ряд от 1 до 9 и от 9 до 1.



2. Нарисуй 9 квадратов, зачеркни 4. Сколько квадратов осталось? Запиши ответ.



3. Начерти треугольник по точкам.



II вариант.

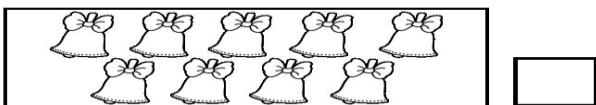
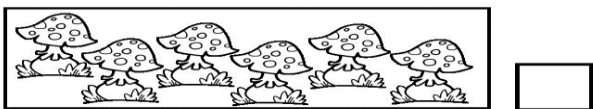
1. Запиши цифры 1,3,5, 7, 9.



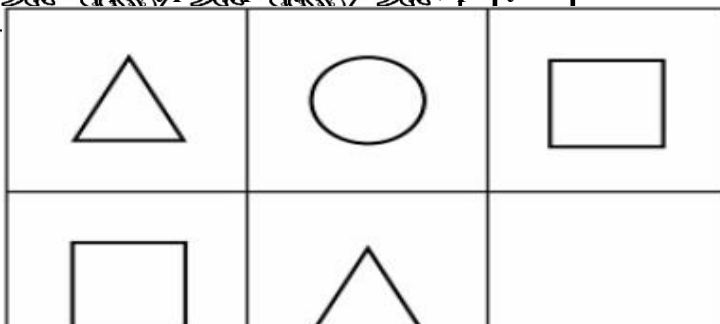
2. Какая цифра пропущена? Запиши.

1 3 4 6 7 8

3. Сосчитай количество предметов, запиши нужную цифру.



4. Какие фигуры пропущены? Дорисуй недостающие фигуры.



**Условные обозначения для определения уровня
выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗПВ
- с частичной помощью взрослого	ЧПВ
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+