

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена
на заседании ШМК
учителей классов для детей с
умеренной и тяжелой
умственной отсталостью.
Протокол № 1
От 29 августа 2022 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.

Утверждена
Приказом директора № 118-од
от 30 августа 2022 г.
_____ Соснина Е.В.

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М, 1984г.
- Программой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-9 классов коррекционно – образовательной школы VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ № 185 от 02. 07. 99г.)
- Программой по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6 – 9 классы, авторы А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова, Москва, Аркти, 2011г.
- В соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа

по предметам: «Развитие речи», «Чтение», «Письмо», «Математика (счет)», «Человек», «Человек и общество», «Хозяйственно – бытовой труд», «Социально – бытовая ориентировка (СБО)», по факультативным занятиям: «Моя безопасность», «Культура общения»

для 11 У класса
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:
Учитель: Л.Р.Капустина

Рецензент: руководитель ШМК
учителей классов для детей с
умеренной и тяжелой
умственной отсталостью:
_____ М.Н. Гавшина

Ижевск, 2022

Пояснительная записка. Развитие речи

Рабочая программа учебного курса по предмету «Развитие речи» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Речь обучающихся с умеренной умственной отсталостью исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре данные обучающиеся ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Для их устной речи характерен резкий аграмматизм, т. е. ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В их высказываниях часто отсутствуют склонения, спряжения и служебные части речи. Имея в запасе небольшое число слов, обучающиеся с умеренной интеллектуальной недостаточностью часто повторяют их или вторят чужим словам, от этого высказывания получаются с однообразными, повторными оборотами. Для того чтобы помочь обучающимся преодолеть имеющиеся проблемы необходимы специальные систематические занятия по развитию устной речи.

Уроки по данному предмету имеют интегративный характер и рассматриваются как коррекционные. Их **целью** является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся.

Основными **задачами**, решаемыми на уроках развития речи, являются следующие:

- научить правильно употреблять и произносить слова;
- выразить словами свои желания и мысли;
- передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом;
- уметь отвечать на вопросы.

Для достижения в работе положительных результатов по обучению детей данной категории каждый урок развития речи должен основываться на трех «У»: удивление, успех, удача. Учителю необходимо всячески стараться, чтобы дети научились оформлять словесно свои желания и действия.

В структуру урока включается проведение ежедневных разговорных десяти минуток. На них обучающиеся рассказывают о своих наблюдениях в связи с трудом, самообслуживанием, о просмотренных телепередачах, о том, как ехали в школу и т. д. Задача учителя-дефектолога состоит в создании речевого «климата» внутри класса в связи с различными видами деятельности: коллективные игры, коллективный труд.

Уроки развития устной речи в 11 классе строятся на основе работы с иллюстративным материалом. Каждый ученик получает задания той сложности, которое он бы мог выполнить на уроке сам, пытаясь следовать рекомендациям и дозированной помощи учителя. Ученик пытается составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемых действий, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Для этого используется картинный план или план в виде вопросов (5-9 пунктов). Картинный план помогает точно передать содержание рассказа, употребив необходимые формы знакомых слов. Вопросительный план, как более легкий для составления ответа, используется тогда, когда описание предмета или явления представляет для учащихся определенную сложность. Учет типологических особенностей детей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

В программе 11 класса предусмотрено проведение 34 урока по 1 часу в неделю в каждой четверти.

Структура курса по развитию речи в 11 классе:

Четверть	Количество уроков в неделю	Всего часов
1	1	8
2	1	8
3	1	10
4	1	8
За год		34

Обучающиеся могут овладеть умениями:

- подбора предложений к картинкам;
- составлении рассказа по серии картинок;
- постановки картинок в нужной последовательности;
- делении рассказа на части;
- подбора слов-действий, признаков к картинке;
- составлении вопросов к картинкам;
- работы с деформированным текстом.

Учебно-методическое обеспечение

Развитие речи

Программа:

«Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Под редакцией А.Р.Маллера. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

Дополнительная литература для учителя

- Дидакт. материал: Сюжеты для развития логического и образного мышления. Часть 1.
- Дидакт. материал: Сюжеты для развития логического и образного мышления. Часть 2.
- Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1983.
- Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателя детского сада. В.И.Логина, А.И.Максанов, М.И.Попова и др. Под ред Ф.А.Сохина.-М.: Просвещение, 1984.

Дополнительная литература для ученика

- Гарина Г. Тетрадь для рисования. - Серия «Рабочая тетрадь дошкольника»-Знакомство с окружающим миром. Ч.1.-Киров, 2006.

**Календарно - тематическое планирование
Развитие речи, 11 класс 34 урока.**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата проведения
Составление рассказов по серии сюжетных картинок	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление рассказа «Богатый урожай» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Ответы на вопросы.	Урожай	Серия картинок	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление рассказа «Одни дома» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Составление рассказа.	Обещание, виноват	Серия картинок	
	3. Составление рассказа «Зайка и морковка» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Составление плана рассказа.	Зайка, морковка	Серия картинок	
	4. Составление рассказа «Лебеди» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности..	Составление рассказа.	Лебеди трубят	Серия картинок	
	5. Составление рассказа «Петух и мышата» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Обмолотил колосок	Серия картинок	
	6. Составление рассказа «Как мы	Подбор слов – действий к	Определение	Почта, письмо,	Серия картинок	

	общаемся» по серии сюжетных картинок.	картинке	последовательности.	инженер		
	7. Составление рассказа «Живой уголок» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Ответы на вопросы.	Живой уголок	Серия картинок	
	8. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картинок. Обобщающий урок.	Подбор слов – признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Семья, обязанности	Серия картинок	
	9. Составление рассказа «Общая горка» по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии картинок.	Определение последовательности	Пушистый, серебристый снег	Серия картинок	
	10. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – действий к картинке	Составление рассказа.	Солнышко осушило лужи и нашло ботинок	Серия картинок	
	11. Составление рассказа «Откуда хлеб пришел» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Пшеничное поле	Серия картинок	
	12. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии картинок..	Составление рассказа.	Танкисты, моряки, летчики, пограничники, санитары	Серия картинок	
	13. Составление рассказа «Заяц и снеговик» по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии картинок.	Определение последовательности.	Липкий, мокрый, покладистый, послушный	Серия картинок	
	14. Составление рассказа «Мамин день» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Составление рассказа.	Международный женский день	Серия картинок	
	15. «Новый год на пороге» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Гирлянда, стремянка	Серия картинок	

16. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картинок	Подбор слов-признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Усатый, пушистый, мягкий	Серия картинок	
17. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление рассказа «Как помочь птицам зимой» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Ответы на вопросы.	Кормушка, сова, сорока, воробей, синица	Серия картинок	
18. Составление рассказа «Мальчик и еж» по серии сюжетных картинок.	Составить рассказ по серии картинок.	Определение последовательности.	Подзорная труба	Серия картинок	
19. Составление рассказа «Как щенок нашел друзей» по серии сюжетных картинок.	Составление вопросов к картинкам.	Определение последовательности.	Бездомный щенок	Серия картинок	
20. Составление рассказа «Снеговик» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Составление плана рассказа.	Вьюга, сугроб, прозрачный, блестящий	Серия картинок	
21. Составление рассказа «Девочка и мороженное» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Составление рассказа.	Хорошие дела	Серия картинок	
22. Составление рассказа «На болоте» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Определение последовательности.	Болото, цапля	Серия картинок	
23. Составление рассказа «Пирамидка» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Ответы на вопросы.	Пирамидка, колечки, стержень	Серия картинок	
24. Составление рассказа «На рыбалке» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Рыбки, удочка	Серия картинок	
25. Составление рассказа «Синичка» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке..	Составление рассказа.	Форточка, хлебные крошки	Серия картинок	
26. Составление рассказа «Весна	Подбор слов-признаков к	Ответы на вопросы.	Весна	Серия картинок	

наступила» по серии сюжетных картинок.	картинке.				
27. Составление рассказа «Просто старушка» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Составление рассказа.	Скользко, поскользнулась	Серия картинок	
28. Составление рассказа «Огород» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Рассада, урожай	Серия картинок	
29. Итоговый обобщающий урок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Самостоятельная работа	Пугало	Серия картинок, индивидуальные карточки	
30. Составление рассказа «Вороны» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Составление рассказа.	Гнездо, птенцы	Серия картинок	
31. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам..	Составление рассказа.	Раненый, санитарная собака, бинт, санитар	Серия картинок	
32. Составление рассказа «Ворона и горох» по серии сюжетных картинок.	Составить рассказ по серии картинок.	Определение последовательность.	Мешок, заплатка, ростки	Серия картинок	
33. Составление рассказа «Ворона и горох» по серии сюжетных картинок.	Составить рассказ по серии картинок.	Определение последовательность.	Мешок, заплатка, ростки	Серия картинок	
34. Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение..	Составление вопросов к картинкам.	Ответы на вопросы.		Серия картинок	

Оценочный материал (контрольно измерительный материал) по предмету: «Развитие речи»

11 У класс.

1 Четверть.

1 вариант.

Задание.

Составление рассказа «Лебеди» по серии сюжетных картинок.

Подбор предложений к картинкам. Ответы на вопросы.

2 вариант.

Задание.

Составление рассказа «Мячик» по серии сюжетных картинок.

Подбор предложений к картинкам. Ответы на вопросы.

2 Четверть.

1 вариант.

Задание.

Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картинок.

Подбор слов-признаков к картинке.

Ответы на вопросы.

2 вариант.

Задание.

Составление рассказа «Скоро новый год» по серии сюжетных картинок.

Подбор слов-признаков к картинке.

Ответы на вопросы.

3 Четверть.

1 вариант.

Задание.

Составление рассказа «Весна наступила» по серии сюжетных картинок.

Подбор слов-признаков к картинке.

Ответы на вопросы.

2 вариант.

Задание.

Составление рассказа «Весна наступила» по серии сюжетных картинок.

Подбор слов-признаков к картинке.

Ответы на вопросы.

4 Четверть.

1 вариант.

Задание.

Составление рассказа «Собака санитар» по серии сюжетных картинок.

Подбор слов-действий к картинке.

Ответы на вопросы.

2 вариант.

Задание.

Составление рассказа «Огород» по серии сюжетных картинок.

Подбор слов-действий к картинке.

Ответы на вопросы.

Пояснительная записка

Чтение 11 У класс

Рабочая программа учебного курса по предмету «Чтение» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- и в соответствии с учебным планом ОУ.

Цель уроков чтения - совершенствование техники чтения и понимания содержания небольших по объему художественных произведений. На уроках чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами.

Задачи:

- формирование навыков отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- понимание слов и выражений, употребляемых в тексте;
- пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя
- разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.

При проведении уроков учителю необходимо соблюдать следующие методические требования:

-создание таких условий обучения, которые бы способствовали формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учетом их психофизических особенностей).

-поэтапное предъявление учебного материала.

-многократное повторение учебного материала, который учащиеся должны усвоить с опорой на наглядность.

-формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется учебная деятельность.

-обеспечение положительной мотивации (интерес к тому, что происходит на уроке, значимость содержания изучаемого учебного материала, его актуальность для обучаемых).

В качестве оборудования на уроках чтения и письма используются разнообразные предметы, игрушки, иллюстративный материал различного рода, раздаточный и демонстрационный материал, учебник Чтение 6 класс. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.- М., «Просвещение», 2016г.

Следует обратить внимание на формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом.

Данная программа рассчитана на проведение 68 уроков по 2 часа в неделю в каждой четверти.

Обучающиеся могут овладеть умениями:

- ❖ Правильно и четко произносить звуки и буквы.
- ❖ Читать целыми словами без искажения звукового состава слова.

- ❖ Читать незнакомый текст и пересказывать прочитанное по вопросам.
- ❖ Умение рассказывать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения.
- ❖ Определять смысл прочитанного и пытаться его пояснить.
- ❖ Составлять предложения и рассказы по картинам и по серии сюжетных картин.

Обучающиеся получают знания о:

- ❖ Должны знать наизусть 4 стихотворения.

Структура курса по чтению в 11 классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков	Количество стихотворений наизусть	Порядковый номер
1	2	17		
2	2	16	2	
3	2	21	1	№ 34,39
4	2	14	1	53
За год		68	4	62

Учебно – методическое обеспечение

Программа:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой, «Просвещение», 2010 г

Учебник:

- ❖ Авторы – составители И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, Издательство Москва «Просвещение» 11

Дополнительная литература для учащихся:

- Детская периодическая литература из школьной библиотеки.
- Внеклассное чтение 6 класс. Учебное пособие.

Дополнительная литература для учителя:

- ❖ Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб.пособие для студентов дефектол. Фак. Пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1994.
- ❖ Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, Москва, Просвещение, 1992.
- ❖ Энциклопедия для детей «Русская литература», том 9, издательский центр «Аванта+», 1999
- ❖ Ресурсы ЕКЦОР
- ❖ Ресурсы электронной энциклопедии КиМ
- ❖ Ресурсы электронных библиотек
- ❖ Ресурсы Интернет для аудио и видео- информации

Календарно-тематическое планирование
Чтение, 11 класс
68 уроков

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	дата
Люблю природу русскую	1.Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. По В. Пескову «Отечество».	Читать осознанно, понимать природу нашего края. с. 3, ответы а вопросы.	Выразительное чтение.	<i>Родина, корни.</i>	Учебник, иллюстрации	
	2.Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. М. Ножкин «Россия».	Сравнение содержания текста с другим произведением с. 4, вопросы	Выразительное чтение	<i>Чужеземным мудрецам.</i>	Учебник, иллюстрации	
	3.М. Пришвин «Моя Родина».	Читать осознанно, с. 5-6. Ответы на вопросы.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.		Учебник.	
	4.В. Бианки «Сентябрь».	Читать осознанно, уметь описать время года осень. с. 6-7, вопросы.	Выразительное чтение, пересказ по плану, рисунок.	<i>Хмурень, ревун, воздух пустеет.</i>	Учебник, рисунок.	
	5.И. Бунин «Лес, точно терем расписной».	Выразительное чтение. Работать над интонацией, уметь сравнивать. с. 8, ответы на вопросы.	Выразительное чтение.	<i>Лес, точно терем расписной.</i>	Учебник, иллюстрации.	
	6. Ю. Качаев «Грабитель».	Читать выразительно, отвечать на вопросы по тексту. с. 9-11, вопросы	Пересказ рассказа.	<i>Пучка</i>	Учебник, иллюстрации	
	7.Б. Жидков «Белый домик» I	Читать осознанно, Пересказ по	Пересказ	<i>Шлюпка.</i>	Учебник,	

	часть.	плану, с. 11-13, ответить на вопросы.			<i>иллюстрация.</i>	
	8. Б. Жидков «Белый домик» II часть.	Выразительное чтение. Отвечать на вопросы. Работа по иллюстрации. с. 14-15, ответить на вопросы	Пересказ рассказа.	<i>Шлюпка.</i>	Учебник, иллюстрация.	
	9. К. Паустовский «Заячьи лапы». I часть.	Выразительное чтение. Осознанно читать, отвечать на вопросы с. 23-25, вопросы	Выборочное чтение, ответы на вопросы	<i>Ветеринар</i>	Учебник, картинки.	
	10. К. Паустовский «Заячьи лапы». II часть.	Читать осознанно, с. 25-27, ответить на вопросы.	Уметь находить отрывок по обзацам.		Учебник, иллюстрация.	
	11 К. Паустовский «Заячьи лапы». III часть.	Читать осознанно, беседа по содержанию. с. 27-29, ответить на вопросы.	Выразительно читать, пересказ.	<i>Треск пламени.</i>	Учебник, иллюстрация.	
	12. И. Тургенев «Осенний день в березовой роще».	Выразительное чтение. Беседа о прочитанном. Уметь описывать погоду с. 30, ответить на вопросы.	Выразительное чтение, ответы на вопросы.	<i>Заволакивалось рыхлыми, белыми облаками.</i>	Учебник, картинки к рассказу	
	13. В. Бианки «Октябрь».	Читать осознанно, отвечать на вопросы, дать характеристику осеннему месяцу Октябрь. с. 35-36.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.	<i>Листопад, грязник, мутит.</i>	Учебник. Картинки осени, плакат.	
	14. С. Михалков «Будь человеком».	Читать осознанно, отвечать на вопросы, выделять главное с. 37-38, вопросы	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.	<i>Тлел, Эгоист.</i>	Учебник	
	15. Б. Заходер «Петя мечтает».	Читать выразительно стихотворение. Уметь выделять качества человека. с. 38-39,	Ответы на вопросы, читать выразительно		Учебник. Картинки.	

		вопросы				
	16. По Д. Биссету «Слон и муравей».	Читать осознанно, отвечать на вопросы, выделять главное с. 39-41.	Выразительное чтение,	<i>Чудаки.</i>	Учебник, иллюстрации.	
	17. По Д. Биссету «Кузнечик Денди».	Осознанное чтение, беседа по содержанию с. 41-43, по ролям чтение.	Чтение по ролям	<i>Большие прыжки, маленькие прыжки.</i>	Учебник, иллюстрации.	
Вечный свет подвига.	18. Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую».	Тест, прочитать вопросы, выбрать правильный вариант ответа.	Самостоятельная работа		Раздаточный материал.	
	19 Былина. «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Читать выразительно, выделять главную мысль. с.64-66, по ролям	Читать выразительно, чтение по ролям	<i>Милостынька, калика перехожая, пуд, маковка</i>	Учебник	
	20. Ф. Глинка «Москва».	Осознанное чтение, чтение по ролям. с.52-53,	Чтение по ролям	<i>Злые дела, добрые дела, князь.</i>	Учебник, пособия	
	21. В. Бианки «Ноябрь».	Осознанное чтение, беседа о прочитанном Выборочное чтение с. 55, пересказ	Пересказ своими словами	<i>Зябь.</i>	Учебник, картинки.	
	22. По С. Алексею «Без Нарвы не видать моря».	Читать выразительно, выделять главную мысль. с. 55-57, пересказ	Пересказ по частям	<i>Возок, Обозы, Фокус, Гвардия</i>	Иллюстрации, учебник	
	23. По С. Алексею «Медаль».	Читать осознанно. с. 60-62, ответить на вопросы.	Выразительное чтение. Читать по ролям.	<i>Честность, Геройство.</i>	Учебник	
	24. По С. Алексею «Гришенька».	Выразительное чтение. Отвечать на вопросы с. 62-64.	Выразительное чтение	<i>Адъютант.</i>	Учебники	
	25. По Е. Холмогоровой	Чтение рассказа, беседа по	Озаглавливать части	<i>Герб, Камин.</i>	Учебник	

	«Серебряный лебедь».	содержанию. Пересказ по плану. с. 65. Ответить на вопросы с. 66.	текста, пересказывать по составленному плану.			
	26. По Е. Холмогоровой «Боевое крещение».	Чтение выразительно, беседа по содержанию с. 66, вопросы	Читать выразительно, выделять главную мысль.	<i>Маневр.</i>	Учебник	
	27. По Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона».	Выразительное чтение, беседа по содержанию с. 67-68, вопросы	Читать выразительно, выделять главную мысль, пересказ	<i>Штурм.</i>	Учебник	
	28. По Е. Холмогоровой «В дни спокойные».	Формирование нравственных ценностей личности с. 69-70, пересказ	Высказывать отношение к поступкам действующих лиц, пересказ		Учебник, иллюстрация.	
	29. Обобщающий урок по теме. «Вечный свет подвига».	Тест. Выбрать правильный вариант ответа.	Самостоятельная работа		Иллюстрации, учебник, раздаточный материал.	
Спешите делать добро	30. Д. Гальперина «Здравствуйте!». I часть.	Читать выразительно, беседа по содержанию с. 79, пересказ	Читать выразительно, пересказ	<i>Культурный.</i>	Учебник, иллюстрация.	
	31. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Д. Гальперина «Здравствуйте!». II часть.	Читать выразительно, беседа по содержанию. С.79-80.	Ответы на вопросы		Учебник, картинки.	
	32. В. Бианки «Декабрь».	Осознанное чтение. Беседа по тексту. Описывать первый зимний месяц. С. 81. Вопросы.	Читать осознанно, Ответы на вопросы.	<i>Декабрь год кончает, а зиму начинает. Студень.</i>	Учебник, картинки.	

	33. Е. Благинина «Новогодние загадки».	Читать, отгадать загадки. Ответить на вопросы. С. 82.	Отгадать загадки, ответить на вопросы.		Учебник, картинки.	
	34 А. Никитин «Встреча зимы». Выучить наизусть четверостишие	Читать выразительно. Выучить четверостишие наизусть. С. 82-83.	Выучить наизусть четверостишие		Учебник	
	35. А. Дорохов «Теплый снег».	Чтение текста, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 84. Ответить на вопросы.	Читать осознанно, отвечать на вопросы. Устно нарисовать рисунок.	<i>Озябший</i>	Учебник.	
	36. А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя».	Читать выразительно стихотворение. с. 85. Ответить на вопросы.	Выразительно читать, ответить на вопросы.	<i>Волшебница – зима, блеснул мороз.</i>	Учебник, картинки.	
	37. В. Бианки «Январь».	Выразительное, осознанное чтение. Отвечать на вопросы. Учиться понимать народные приметы. С.90	Осознанное, выразительное чтение	<i>Холодной кровью.</i>	Учебник.	
	38. И. Никитин «Весело сияет месяц над селом».	Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 105	Осознанное чтение. Устное рисование. Выразительное чтение	<i>Божий храм.</i>	Иллюстрации, учебник	
	39. И. Суриков «Белый снег пушистый». Выучить наизусть четверостишие	Читать выразительно стихотворение. С. 106. Выучить наизусть четверостишие	Рассказать наизусть стихотворение.	<i>Пелена</i>	Иллюстрации, учебник.	
	40. А. Чехов «Ванька» I часть.	Чтение рассказа, беседа по содержанию. с.101-102, вопросы	Осознанно читать, выбирать слова, выразительное чтение	<i>Балагурит.</i>	Иллюстрации, учебник	
	41. А. Чехов «Ванька» II часть.	Чтение рассказа, беседа по содержанию. с.102-103,	Выразительно читать.	<i>Судорожно.</i>	Иллюстрации	
	42 А. Чехов «Ванька» III	Чтение рассказа, беседа по	Осознанно читать,	<i>Темный</i>	Учебник,	

	часть.	содержанию. С. 104-105. Ответить на вопросы.	выбирать слова, выборочное чтение, рисунки	<i>образ, Заутренняя, Колодка, Сидельцы.</i>	иллюстрация.	
	43. В. Бианки «Февраль».	Чтение текста, беседа по содержанию. с. 117-118	Выразительно читать, отвечать на вопросы. Знать поговорки о зиме.		Учебник.	
	44. Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро».	Тест. Выбрать правильный вариант ответа.	Самостоятельная работа.		Раздаточный материал, учебник.	
Писатели мира детям	45. С. Смирнов «Первые приметы».	Чтение стихотворения, беседа по содержанию. с. 148, ответы на вопросы.	Осознанно читать, выбирать слова, выборочное чтение, рисунки	<i>Краснотал</i>	Учебник, картинки.	к
	46. В. Бианки «Март».	Чтение, беседа по содержанию. Пересказ по составленному плану. с. 149, пересказ	Осознанно читать, выделять главное, составлять план с помощью учителя, пересказывать по плану.	<i>Весна прилетела на солнечных крыльях.</i>	Учебник.	
	47. Загадки о весне.	Чтение, отгадывание загадок. С. 150.	Отгадывание загадок		Учебник.	
	48. По В. Пескову «Весна идет».	Чтение, беседа по содержанию. с. 150-151.	Читать осознанно, выделять главную мысль, отвечать на вопросы.	<i>Ратуша.</i>	Учебник, иллюстрации	
	49 М. Пришвин «Жаркий час».	Чтение рассказа осознанно. С. 152-153. Ответить на вопросы.	Читать осознанно, ответить на вопросы.		Учебник.	
	50. Г. Скребицкий «Весенняя песня». I часть.	Чтение рассказа, уметь выделить главную мысль. С. 153-154.	Самостоятельно читать.		Учебник.	

	51. Г.Скребицкий «Весенняя песня». II часть.	Чтение рассказа, умение выделить главную мысль. С. 155-156.	Самостоятельно читать.		Учебник.	
	52. Г.Скребицкий «Весенняя песня». III часть.	Чтение рассказа, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 157-158, пересказ	Осознанно читать, пересказывать кратко.		Опоры к пересказу	
	53. В. Жуковский «Жаворонок». Выучить четверостишие наизусть.	Выразительно читать стихотворение. Выучить наизусть четверостишие. С. 158	Выучить четверостишие наизусть.	<i>Жаворонок звонкий.</i>	Учебник.	
Весело всем	54. А. Твардовский «Как после мартовских метелей».	Читать выразительно стихотворение. Уметь выделить главную мысль стихотворения. С. 161	Выразительно чтение стихотворения.		Учебник.	
	55. А. Плещеев «И вот шатер свой голубой».	Чтение текста, беседа по содержанию. с. 162-163, выразительно	Выразительно чтение. Ответы на вопросы.		Учебник.	
	56. В. Бианки «Апрель».	Чтение рассказа, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 187-188, составить план	Читать выразительно, пересказ	<i>Хохлатка</i>	Учебник, Картины, раздаточный материал.	
	57. По В. Астафьеву «Злодейка».	Осознанное чтение рассказа. С. 170-171. Ответы на вопросы.	Отвечать на вопросы учителя. Чтение.	<i>Браконьерские.</i>	Учебник.	
	58. По В. Астафьеву «Злодейка».	Ответы на вопросы по прочитанному произведению с. 172-173.	Отвечать на вопросы учителя. Чтение рассказа.		Учебник.	

	59. Д. Хармс «Заяц и еж».	Осознанное чтение. Ответы на вопросы. С. 183-185.	Пересказ.	Трава-муравушка	Учебник	
	60. Итоговый урок по теме «Весело всем».	Тест. Выбрать правильный вариант ответа.	Самостоятельная работа.		Учебник, раздаточный материал.	
	61. И. Крылов «Зеркало и обезьяна».	Чтение басни. Беседа по содержанию. с. 186, ответы на вопросы.	Чтение басни. Понимать смысл прочитанного.		Учебник.	
На пороге лета	62. В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету». Выучить стихотворение наизусть	Выразительно читать стихотворение. С. 186, ответить на вопросы.	Осознанно читать, выделять главное, характеризовать героев Пересказ	<i>Ладное, резные, круча, канонада</i>	Учебник	
	63. В. Бианки «Май».	Самостоятельное чтение, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 204-205, пересказ	Уметь описывать время года. Понимать, объяснять выражения.	<i>Месяц май-пой, да гуляй.</i>	Учебник, картинки	
	64. М. Дудин «Наши песни спеты на войне».	Выразительное чтение, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 205.	Чтение стихотворения спокойным, строгим голосом.	<i>Седина отсчитывает даты, сквозит тревогою уют, высохла кровавая роса.</i>	Учебник, карточки.	
	65. К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	Читать осознанно, с. 213-214, пересказ.	Самостоятельно читать, пересказ.	<i>Композитор.</i>	Учебник.	
	66. К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	Читать осознанно, с 215-216, пересказ.	Самостоятельно читать, пересказ.		Учебник.	
	67. К. Паустовский «Корзина с	Чтение текста, его пересказ.	Осознанно читать. Беседа		Учебник	

	еловыми шишками».	Беседа по содержанию. Ответы на вопросы. С. 217-218.	по тексту. Ответы на вопросы. Составление небольшого рассказа.			
	68 Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок.	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию. Зарисовка в тетради мухомора.	Выразительно читать.		Иллюстрации	

Оценочный материал (контрольно измерительный материал) по предмету: «Чтение»

11 У класс.

Тесты. Выбери правильный вариант ответа

1 четверть.

Тема: «Люблю природу русскую»

1 вариант.

1. Кто автор рассказа «Сентябрь»?

- А) Паустовский К.
- Б) Пушкин А.
- В) Бианки В.

2. Кто написал рассказ «Заячьи лапы»?

- А) Толстой Л.
- Б) Паустовский К.
- В) Носов Е.

3. Что случилось с лапами зайца в рассказе «Заячьи лапы» К.Паустовского?

- А) обгорели
- Б) порезал
- В) попали в капкан

2 вариант

1. Выбери выражения, которые описывают осень. Поставь «+»

- А) Похолодало
- Б) Краснеет земляника

- В) Кончились беззаботные дни
- Г) Цветут кустарники
- Д) Длинные дни
- Е) Длинные ночи

2. Выбери по порядку три осенних месяца _____

2 четверть.

Тесты по теме: «Вечный свет подвига»

1 вариант.

1 По какой причине герой рассказа С. Алексеева «Медаль» солдат Кузьма Шапкин не принял участие в первом бою:

- а) заболел, б) струсил и просидел в кустах

2. Назови фамилию героя рассказа Холмогоровой «Серебряный лебедь» :

- а) герой войны 1812 года Н. Раевский б) герой войны 1812 года Д. Давыдов

3. Кому из русских полководцев принадлежат слова : « Героем не рождаются , героем становятся»?

- а) русскому полководцу А. Суворову, в) русскому полководцу М. Кутузову

2 вариант.

1. Учреждение, где призывают солдат на службу в армию

- А) Школа
- Б) Клуб
- В) Военкомат

2. Какого числа отмечают праздник «День Защитников Отечества»

- А) 8 марта
- Б) 13 февраля
- В) 23 февраля

3 четверть.

**Тесты по теме : «Спешите делать добро»
1 вариант.**

Гальперина «Здравствуйте»

1. Выбери правильный вариант ответа: первым при встрече здоровается:

- а) мужчина с женщиной
- б) ученик с учителем
- в) мальчик с девочкой
- г) учитель с учеником

2. О чём мечтал Ванька?

- а) о том, чтобы дедушка забрал его;
- б) о новых сапогах;
- в) о новогодней ёлке.

8. Кем служил его дед?

- а) сапожником;
- б) поваром;
- в) сторожем.

2 вариант.

1. Как звали мальчика из рассказа А. Чехова?

- А) Федя
- Б) Ванька
- В) Коля

3. Сделайте вывод о том, чего не следует делать в школе и на уроках.

А) Баловаться на уроке и отвлекать одноклассников Б) Внимательно слушать учителя на уроке В) Отвечать на вопросы и писать в тетради

4 четверть.

Тема: На пороге лета.

1 вариант.

1. Какое событие все Россияне отмечают 9 мая?

А) Новый год

Б) Международный женский день.

В) День победы

2. Что такое басня? Выбери правильный ответ.

А) рассказ о животных;

Б) нравоучительный рассказ;

В) весёлое повествование.

3. Какими качествами наделяется лиса в русских народных сказках?

А) Умом

Б) Добротой

В) Хитростью

2 вариант.

1. Под диктовку учителя с помощью кассы букв собрать словосочетание « Май теплый».
2. Внимательно прослушать текст, рассмотреть картинки «Май»;
3. Определить последовательность картинок;
4. В тексте найти и обвести слово «Май».
4. Прочитать одно предложение из текста;

Пояснительная записка.

Письмо 11У класс

Рабочая программа учебного курса по предмету «Письмо» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Обучение письму обучающихся с умеренной умственной отсталостью ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей данной категории.

Целью обучения письму в 11 классе является: научить более способных обучающихся писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку.

Основной задачей обучения письму является подготовка детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающей действительности, общаться с людьми, приобрести простейшие трудовые навыки.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно – развивающих задач.

Программа одиннадцатого года обучения предполагает дальнейшую работу по изучению звуков и букв, над понятиями: «предложение», «слово», «слог». Под руководством учителя, учащиеся продолжают упражняться:

- в названии слов по предъявленным натуральным предметам, по предметным картинкам;
- в составлении предложений из 2-3 слов, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- в делении слов на слоги и составление слов из слогов;
- записи слогов, слов, предложений.
- в дифференциации оппозиционных фонем (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слог)
- правилами образования слов, подбор однокоренных слов.
- выделение гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах.

При проведении уроков подготовительного периода учителю необходимо соблюдать следующие методические требования:

- создание таких условий обучения, которые бы способствовали формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям их психофизических особенностей);
- поэтапное предъявление учебного материала;
- многократное повторение учебного материала, который обучающиеся должны усвоить с опорой на наглядность;

-формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется учебная деятельность;

-обеспечение положительной мотивации (интерес к тому, что происходит на уроке, значимость содержания изучаемого учебного материала, его актуальность для обучающихся).

Учащиеся данного класса делятся на две группы.

Первая группа справляется с программным материалом, а вторая группа с трудом усваивает программные требования, так как:

- Не готовы к усвоению программы в заданном темпе;
- Основная группа детей имеет грубое недоразвитие мелкой моторики рук, им сложно освоить регуляцию давления на карандаш, правильное написание элементов букв;
- У обучающихся недостаточны, развиты навыки анализа и синтеза, и поэтому они затрудняются в усвоении порядка написания букв;
- У большей части обучающихся отсутствует фонематическое восприятие или оно слишком мало, что приводит к допущению большого количества ошибок в устной речи и отражается на письме;
- Психофизическое состояние обучающихся не позволяет выполнять большой объем работы на уроке;
- Снижение всех видов памяти не позволяет запомнить верного очертания буквы и затрудняет воспроизведение на письме или ее прочтение.

Необходимо добиваться у обучающихся правильного и отчетливого произнесения их в изолированной позиции, а также различение их в начале или конце слова.

Образование и чтение прямых и обратных слоговых структур происходит по следам анализа. Девятиклассники учатся составлять и читать из букв разрезной азбуки слова из 2 – 3 усвоенных слогов, предложения из трех слов, трехбуквенные слова, состоящие из одного слога. Одновременно на уроках письма дети усваивают рукописное начертание строчных и прописных букв, учатся списывать с печатного текста, писать под диктовку.

В качестве оборудования на уроках письма используются разнообразные предметы, игрушки, иллюстративный материал различного рода, раздаточный и демонстрационный материал, учебник Русского языка за 6 класс.

Обучение элементарной грамоте носит сугубо практический характер.

Во время проведения уроков выявляется уровень развития каждого ученика. Учет типологических особенностей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

Для проверки ЗУН обучающихся в конце каждой четверти спланировано проведение диктантов и списывание тестов. Содержание итоговых контрольных диктантов предполагает учет индивидуальных особенностей всех обучающихся. Тексты утверждены на методическом объединении школы.

По результатам контрольных работ проводится работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Для работы обучающиеся имеют одну тетрадь для классных и домашних работ, и тетрадь для контрольных работ.

При проведении уроков используются различные методы обучения.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения. Используются разные виды уроков: урок сообщения новых знаний, комбинированный, урок – закрепление, обобщающий урок, контрольный урок.

При проведении уроков используются цифровые образовательные ресурсы: коллекция ЕКЦОР, энциклопедия Кирилла и Мефодия. С целью сохранения и укрепления здоровья, учащихся применяются элементы физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

Знания и умения, учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых проверочных работ.

Программой предусмотрено проведение 102 урока, по 3 часа в неделю в каждой четверти.

Обучающиеся могут овладеть умениями:

- ❖ Списывать с классной доски, печатных карточек, учебника прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух-трех слогов.
- ❖ Списывать, по возможности, короткие предложения, состоящие из двух-трех слов с предварительным анализом.
- ❖ Писать слова с пропущенной буквой.
- ❖ Определять гласные и согласные звуки, буквы.
- ❖ Определять ударную гласную.
- ❖ Различать слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?
- ❖ Различать слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ?
- ❖ Различать слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАЕТ?
- ❖ Правильно произносить и записывать слова с разделительным ь.
- ❖ Правильный перенос слова с разделительным ь.

Обучающиеся получают знания о:

- ❖ о правилах оформления письменных работ в тетради
(откуда надо писать, направление написания, пропуск строк после работы, запись даты);
- ❖ о выделении звонких и глухих согласных звуках,
- ❖ о правилах написания сочетаний жи-щи, ча-ща, чу-щу,
- ❖ о правилах написания разделительного ь перед гласными и, е, е, ю, я.

Структура курса по письму в 11 классе:

Четверть	Кол-во часов в неделю	Всего уроков	Практических занятий	№ урока
1	3	34	2	№ 22, 26
2	3	23	2	№ 42, 50
3	3	31	2	№ 60, 73
4	3	14	1	№ 94
За год		102	7	

Учебно-методическое обеспечение

Программа

- ❖ .Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.
Составитель- НИИ АПН СССР, М., 1984 год.

Учебник

- ❖ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - Русский язык. 6 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

Дополнительная литература для учителя

- ❖ Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
- ❖ «Уроки русского языка в коррекционной школе» под редакцией Н.Н.Бебешиной, Ф.И.Самсоновой.
- ❖ « Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г.Галунчиковой, М. «Просвещение», 2004 год.
- ❖ «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида», составитель Е.Я. Кудрявцева, М. «Владос», 2003 год.
- ❖ Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. пособие для студентов дефектол. Фак. Пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1994.
- ❖ Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, Москва, Просвещение, 1992.

Календарно-тематическое планирование
Письмо 11 класс, 102 урока.

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
Повторение. Звуки и буквы. Текст.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Гласные и согласные. Их различение.	Умение писать строчные и прописные буквы по образцу. Знать гласные и согласные звуки. С. 14	Самостоятельное письмо.	Строчные и прописные буквы.	Рабочая тетрадь, учебник, наглядное пособие.	
й	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Безударные гласные в словах.	Умение писать слова с безударной гласной. С. 40	Самостоятельное письмо.	Слова с безударной гласной.	Тетрадь, учебник.	
	3. Сомнительные гласные и согласные в словах.	Списывание слов. Умение ставить ударение и выделять сомнительные гласные. С.16	Фронтальная работа.	Слова с сомнительной гласной	Рабочая тетрадь, Учебник.	
	4. Текст. Части текста. Красная строка.	Списывание текста. Умение отступать красную строку.	Фронтальная работа	Красная строка.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	5. Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Писать слова с непроверяемыми гласными и согласными. С. 22	Коллективная работа.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными.	Учебник, карточки, рабочая тетрадь.	

Предложение. Текст.	6. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	Умение писать слова. Находить в словах гласные, согласные, ударные гласные. С. 24	Фронтальная работа	Звуки и буквы.	Раздаточный материал, рабочая тетрадь, учебник.	
	7. Деловое письмо. Адрес. Адресат.	Уметь писать письмо. Оформление письма.	Самостоятельное письмо.	Адрес, адресант.	Конверт, чистый лист, план письма.	
	8. Развитие речи. Составление рассказа по картине и опорным словам «Богатыри».	Уметь составлять предложения по картинкам и опорным словам.	Коллективная работа.	Опорные слова	Раздаточный материал, опорные слова.	
	9. Деление текста на предложения.	Уметь выделять предложение в тексте.	Самостоятельное письмо.	Слоги, слова.	Раздаточный материал, рабочая тетрадь.	
	10. Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Умение писать строчные и прописные буквы по образцу.	Самостоятельное письмо.	Строчные и прописные буквы.	Образцы букв, маркер, предметные картинки.	
	11. Нераспространенные и распространенные предложения.	Писать нераспространенные предложения, затем распространенные. С. 5	Фронтальная работа	Нераспространенные и распространенные предложения.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	12. Распространение предложений с помощью вопросов.	Писать нераспространенные предложения, затем распространенные	Самостоятельное письмо.	Предложения распространенные.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	13. Однородные члены предложения.	Уметь ставить вопрос к однородным членам предложения.	Коллективная работа.	Однородные члены предложения	Учебник, рабочая тетрадь.	
	14. Предложение.	Уметь писать	Фронтальная	Предложение	Учебник, рабочая	

Состав слова. Текст.	Закрепление знаний по теме.	предложения. Работа по схеме. С . 12	работа	.	тетрадь.	
	15. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста по опорным словам.	Уметь составлять предложения по опорным словам	Фронтальная работа	Опорные слова	Опорные слова, рабочая тетрадь, раздаточный материал.	
	16. Корень и однокоренные слова.	Записывать однокоренные слова. Понимать общее значение слов. С. 26	Коллективная работа.	Однокоренные слова.	Учебник, рабочая тетрадь..	
	17. Окончание как изменяемая часть слова.	Уметь изменять окончания в словах Выделять часть слова. С. 34	Фронтальная работа.	Окончание.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	18. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	Уметь образовать смысловую часть между словами с помощью окончаний.	Коллективная работа.	Окончание.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	19. Приставка как часть слова.	Умение писать слова. Выделять приставку в слове. С. 39.	Фронтальная работа.	Приставка.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	20. Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Повторение ЗУН учащихся.	Коллективная работа.	Слова, предложения.	Рабочая тетрадь, раздаточный материал.	
	21. Суффикс как часть слова.	Уметь выделять суффикс в словах. С. 33.	Фронтальная работа.	Суффикс	Учебник, рабочая тетрадь.	
	22. Разбор слов по составу.	Умение писать слова, разбирать их по составу.	Коллективная работа.	Предложения , слова.	Рабочая тетрадь.	
Правописание безударных гласных в корне.	23. Написание гласных в корне однокоренных слов.	Уметь писать слова с безударной гласной. Уметь проверять безударную гласную. С. 40-41.	Фронтальная работа.	Слова с безударной гласной	Учебник, рабочая тетрадь.	

	24. Проверяемые и проверочные слова.	Уметь подбирать проверочные слова .	Коллективная работа.	Слоги, слова.	образцы, рабочая тетрадь.	
	25. Проверка безударных гласных в корне.	Уметь писать правильно слова с безударной гласной в корне. Умение выделять корень в словах. С. 51	Коллективная работа.	Предложение , слова	Учебник, рабочая тетрадь.	
Правописание звонких и глухих согласных в корне	26. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	Выполнять задания по образцу. С. 65	Фронтальная работа.	Предложение , слова.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	27. Деловое письмо. Объявление.	Умение записывать предложения по опорной схеме.	Коллективная работа.	Предложение .	Схемы предложений, рабочая тетрадь.	
	28. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Уметь выделять парные звонкие и глухие согласные в корне. С. 46	Фронтальный опрос.	Гласные, согласные	Учебник, рабочая тетрадь..	
	29. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Выполнение упражнения с правописанием безударных гласных и сомнительных гласных в корне. С. 49-50	Фронтальный опрос.	Безударная гласная	Учебник, рабочая тетрадь.	

Правописание приставок	30. Контрольный диктант.	Уметь писать под диктовку. Списывать с печатного текста.	Самостоятельная работа.	Гласный звук, буква	Индивидуальные карточки, тетрадь для контрольных работ.	
	31. Работа над ошибками.	Работа над допущенными ошибками	Фронтальная работа.	Работа над ошибками.	Рабочая тетрадь.	
	32. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по опорным словам.	Уметь составлять предложения по схеме, опорным словам.	Фронтальный опрос.	Схема	Схема, опорные слова, рабочая тетрадь.	
	33. Приставка и предлог.	Различать приставку и предлог при написания слов в тексте. С. 52	Фронтальная работа	Приставка, предлог.	Учебник, рабочая тетрадь, наглядное пособие.	
	34. Различение приставки и предлога.	Различать приставку и предлог при написания слов в тексте. С. 54.	Фронтальный опрос.	Приставка, предлог.	Учебник, рабочая тетрадь, наглядное пособие.	
	35. Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	Правописание гласных в приставках. С. 86.	Фронтальный опрос.	Гласные в приставках.	Учебник, рабочая тетрадь..	
	Правописание гласных в приставках. 36.	Правописание гласных в приставках.	Индивидуальная работа.	Гласные в приставках.	Учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь.	
	37. Правописание безударных гласных в корне и приставке.	Правописание безударных гласных в корне и приставке. С. 59.	Фронтальный опрос.	Корень и приставка.	Учебник, рабочая тетрадь..	
	38. <i>Развитие речи.</i> Текст. Деление текста на части по данному плану.	Уметь делить текст по плану.	Фронтальная работа.	План	Раздаточный материал, рабочая тетрадь.	

Части речи. Текст. Имя существительн ое.	39. Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Правописание согласных в приставках. С. 66	Фронтальный опрос.	Приставка.	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	40. Правописание приставок на согласную.	Уметь составлять словосочетания, используя приставки и предлоги. С. 68	Коллективная работа.	Приставка.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	41. Разделительный твердый знак в словах с приставками.	Писать слова с разделительным твердым знаком. Выделять Ъ. С. 57	Фронтальная работа.	Слова с разделительным твердым знаком.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	42. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него.	Составлять словосочетания со словами, записывать. С. 58.	Фронтальная работа.	Слоги, слова	Учебник, рабочая тетрадь.	
	43. Состав слова. Закрепление знаний.	Уметь разбирать слова по составу.	Фронтальный опрос.	Разбор слова по составу.	Рабочая тетрадь, наглядное пособие.	
	44. Существительное, прилагательное, глагол.	Уметь определять части речи. С. 73.	Индивидуальный опрос.	Существительное, прилагательное, глагол.	Учебник, рабочая тетрадь..	
	45. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	Уметь различать части речи в предложении. С. 74	Фронтальная работа.		Учебник, рабочая тетрадь.	
	46. Значение существительных в речи.	Подбор к иллюстрациям имена существительные. С. 77	Индивидуальный опрос.		Учебник, рабочая тетрадь.	
47. Существительные, обозначающие явления природы.	Подбор к иллюстрациям имена существительные обозначающие явления природы.	Индивидуальная работа.	Имена существительные.	Учебник, рабочая тетрадь.		

	48. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Уметь определять существительные называющие один и тот же предмет по-разному. С. 79.	Коллективная работа.	Предложение .	Учебник, рабочая тетрадь.	
	49. Существительные, противоположные по значению.	Умение записывать предложения. Выделять существительные.	Фронтальная работа.	Предложения .	Учебник, рабочая тетрадь.	
	50. Деловое письмо. Записка.	Уметь писать записку по плану.	Коллективная работа		Индивидуальные карточки.	
Род и число существительных.	51. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Различение существительных по родам.	Записывать предложения. Различать существительные по родам. 82	Фронтальный опрос.		Учебник, рабочая тетрадь.	
	52. Изменение существительных по числам.	Уметь склонять имена существительные по числам. С. 83	Фронтальный опрос.		Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал.	
Правописание имен собственных.	53. Существительные собственные и нарицательные.	Писать текст, с существительными собственными и нарицательными. С. 80	Фронтальный опрос.	Существительные.	Учебник, рабочая тетрадь..	
	54. Деловое письмо. Письмо товарищу.	Уметь писать письмо по схеме.	Индивидуальная работа.	Адрес.	Схема, раздаточный материал.	

	55. Большая буква в именах собственных.	Писать предложения, обозначать большую букву. С. 81	Фронтальный опрос.	Большая буква в именах собственных.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	56. <i>Развитие речи.</i> Изложение по вопросам	Уметь записывать изложение по вопросам.	Фронтальный опрос.	Вопросы	Раздаточный материал, рабочая тетрадь.	
	57. Контрольный диктант.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.	Гласный звук, буква	Индивидуальные карточки, тетрадь для контрольных работ.	
	58. Работа над ошибками.	Разбор допущенных ошибок.	Индивидуальная работа.		Тетрадь для контрольных работ.	
	59. Ковычки в именах собственных.	Писать предложения. Обозначать ковычки в именах собственных.	Фронтальный опрос.	Ковычки в именах собственных.	Раздаточный материал, рабочая тетрадь.	
	60. Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Умение списывать текст. Различать существительные собственные нарицательные.	Фронтальная работа	Слова.	Печатные тексты.	
	61. Имя существительное. Закрепление знаний.	Писать предложения. Работа по тексту с выполнениями заданий.	Фронтальный опрос.	Существительное.	Раздаточный материал, рабочая тетрадь.	
Изменение существительных по падежам	62. Понятие о склонении.	Замена нарисованных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Слово-предмет	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	63. Определение падежей существительных по вопросам.	Дописывание вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	64. Именительный падеж – кто? что?	Записывать существительные в порядке падежей. С. 83	Фронтальный опрос.	Кто? Что?	Учебник, рабочая тетрадь.	

65. Родительный падеж – кого? чего?	Записывать существительные в порядке падежей. С. 83 - 84	Фронтальный опрос.	Кто? Чего?	Учебник, тетрадь.	
66. Дательный падеж – кому? чему?	Писать предложения. Проверять падежные окончания. С. 90.	Фронтальный опрос.	Кому? Чему?	Учебник, рабочая тетрадь.	
67. Винительный падеж – кого? что?	Писать предложения. Проверять падежные окончания.	Фронтальный опрос.	Кого? что?	Учебник, рабочая тетрадь.	
68. Творительный падеж – кем? чем?	Писать предложения. Проверять падежные окончания. С. 94	Фронтальный опрос.	Кем? Чем?	Учебник, рабочая тетрадь. Опорные карточки.	
69. Предложный падеж – о ком? о чем?	Писать предложения. Уметь выделять и обозначать предложный падеж. С. 104	Фронтальный опрос.	О ком? О чем?	Учебник, рабочая тетрадь.	
70. <i>Развитие речи.</i> Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	Читать текст, Определение, выделение основной мысли текста.	Коллективная работа.	Кто это?	Раздаточный материал, рабочая тетрадь.	
71. Понятие о начальной форме.	Уметь писать существительные начальной форме	Фронтальная работа.	Начальная форма имени существительного.	Раздаточный материал. Рабочая тетрадь.	
72. Постановка существительных в начальную форму.	Уметь поставит существительные в начальную форму.	Индивидуальная работа.	Начальная форма имени существительных.	Раздаточный материал. Рабочая тетрадь.	
73. Изменение существительных по падежам.	Уметь склонять имена существительные. С. 99	Фронтальная работа	Падежи.	Опорные картинки, учебник, рабочие	

					тетради.	
Имя прилагательное.	74. Развитие речи. Составление рассказа, по опорным словам, и картине «Ковер - самолет».	Уметь пользоваться схемой и опорными картинками при составлении рассказа.	Коллективная работа.	?	Схема, опорные картинки, рабочая тетрадь.	
	75. Деловое письмо. Объявление в стенгазету.	Уметь писать объявление.	Фронтальная работа.	Объявление.	Схема, рабочая тетрадь.	
	76. Закрепление полученных знаний	Писать предложения. Склонять по падежам. С. 101	Фронтальный опрос.		Учебник, рабочая тетрадь.	
	77. Значение прилагательных в речи.	Писать предложения. Уметь определять имена прилагательные. С. 121.	Фронтальная работа		Учебник, рабочая тетрадь.	
	78. Описание явлений природы с помощью прилагательных.	Уметь описывать с помощью имен прилагательных	Индивидуальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	79. Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Уметь описывать с помощью прилагательных. С.123.	Фронтальная работа.	Прилагательные.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	80. Прилагательные, противоположные по значению.	Записывать предложения. Уметь определять имена прилагательные.	Фронтальная работа.	Прилагательные.	Учебник, рабочая тетрадь.	
Изменение прилагательных по родам и числам.	81. Изменение прилагательных по родам.	Записывать словосочетание по образцу.	Коллективная работа		Учебник, рабочая тетрадь.	
	82. Окончания прилагательных мужского рода.	Замена нарисованных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Слово-предмет	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	

	83. Окончания прилагательных женского рода.	Записывать предложения. Выделять окончания прилагательных женского рода. С. 130	Фронтальный опрос.	Окончания женского рода.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	84. Окончания прилагательных среднего рода.	Записывать прилагательные среднего рода. Уметь выделять окончания. С. 131.	Фронтальная работа.	Средний род.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	85. Определение родовых окончаний прилагательных.	Дописывание родовых окончаний прилагательных. С. 132.	Фронтальная работа.	Окончания прилагательных.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	86. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа, по опорным словам, и данному плану.	Уметь составлять рассказ по плану и опорным картинкам.	Фронтальный опрос.	План.	Раздаточный материал, Рабочая тетрадь.	
	87. Изменение прилагательных по числам.	Уметь определять в каком числе имя прилагательное. С. 135.	Фронтальная работа.	Прилагательное.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	88. Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	Закрепить, повторить род и число прилагательных. С. 144.	Фронтальная работа.	Род и число прилагательных.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	89. Итоговый контрольный диктант.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.		Раздаточный материал, тетради для контрольных работ.	
	90. Работа над ошибками.	Работа над допущенными ошибками.	Индивидуальная работа.		Тетрадь.	
Глагол.	91. Значение глагола в речи.	Уметь определять глагол в тексте и речи.	Фронтальная работа.	Глагол.	Учебник, рабочая тетрадь.	

	92. Глаголы, противоположные по значению.	Уметь определять глагол противоположный по значению.	Фронтальная работа.	Глагол.	Раздаточный материал, рабочая тетрадь.	
	93. Различение существительных, прилагательных и глаголов.	Уметь различать существительные, прилагательные, глагол.	Фронтальная работа.	Гласный звук, буква	Раздаточный материал, рабочая тетрадь.	
Изменение глаголов по временам	94. <i>Развитие речи.</i> Изложение, по опорным словам, и данному плану «Графит».	Выполнение схем слов цветными карандашами.	Фронтальный опрос.	Согласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	95. Настоящее время глаголов.	Выполнение схем слов цветными карандашами.	Фронтальный опрос.	Согласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	96. Прошедшее время глаголов.	Закрепление изученного материала.	Фронтальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	97. Будущее время глаголов.	Проверка знаний, умений и навыков.	Контрольная работа.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	98. Различение глаголов по временам.	Отработка допущенных ошибок.	Индивидуальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
Изменение глаголов по числам.	99. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	Дописывание слов гласными буквами.	Самостоятельная работа.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	100. Единственное и множественное	Дописывание слов гласными буквами.	Самостоятельная работа.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения,	

	число глаголов будущего времени.				слова, касса букв.	
	101. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	Дописывание слов гласными буквами.	Самостоятельна я работа.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	102. Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок.	Повторение ЗУН за год.	Коллективная работа.		Индивидуальные карточки.	

Контрольно измерительный материал по предмету: «Письмо»

11 У класс.

Цель работ:

- проверить умения писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание ь, предложение с однородными членами, правописание окончаний прилагательных),
- находить и указывать изученные части речи.

1 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант.

Диктант.

Приметы осени.

Наступила осень. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев. Грустные стоят поля и леса. Птицы улетели в теплые края. С утра льет холодный дождь. Зверьки забились в свои теплые норки. С полей убрали последний урожай. Много примет у поздней осени. (48 слов)

Грамматическое задание.

- Разобрать по членам предложения: *Птицы улетели в теплые края.*
 - Разобрать по составу: *Холодок.*

2 вариант.

Спиши с печатного текста предложения.

- В слове налетел подчеркни гласные буквы.

Гроза.

Надвигалась туча. Налетел сильный, порывистый ветер. Загремел гром. На цветы, на кусты, на деревья хлынул дождь.

2 ЧЕТВЕРТЬ.

1 вариант

Написать под диктовку предложения.

Кормушка.

Мы каждую зиму вешали у окна кормушку. Туда клали семечки подсолнуха, крошки хлеба. С утра до вечера порхали у окна птицы. Даже снегири прилетали из леса.

1. В первом предложении подчеркни гласные буквы.
2. Разбери по составу слово Крошка.

2 вариант.

Спиши с печатного текста предложения.

Кормушка.

Мы каждую зиму вешали у окна кормушку. Туда клали семечки подсолнуха, крошки хлеба. С утра до вечера порхали у окна птицы. Даже снегири прилетали из леса.

1. В первом предложении в слове Кормушку подчеркни гласные буквы.

3 ЧЕТВЕРТЬ.

1 вариант

Напиши под диктовку текст.

1. В первом предложении подчеркни глаголы
2. Во втором предложении подчеркни имена существительные.

На полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спальне. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвоста заснул их враг – ежик.

2 вариант

Спиши с печатного текста предложения.

На полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи
букашки

1. В первом предложении подчеркни двумя чертами глагол укрыл.
2. Во втором предложении подчеркни одной чертой имя существительное полянка.

4 ЧЕТВЕРТЬ.

1 вариант

Напиши под диктовку текст.

Весенний звон.

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Возвратились из тёплого края журавли.

1. В первом предложении подчеркни гласные и согласные буквы
2. В четвертом предложении подчеркни части речи (существительное, прилагательное, глагол).

2 вариант

Спиши с печатного текста предложения.

Весенний звон.

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера.

1. В первом предложении подчеркни гласные буквы
2. Во втором предложении подчеркни двумя чертами глагол заблестела.

Пояснительная записка. Математика 11У класс

Рабочая программа учебного курса по предмету «Математика (счет)» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Основной целью обучения математике (счету) учащихся с умеренной умственной отсталостью является подготовка детей к повседневной жизни, к посильному труду, то есть адаптация их к жизни в обществе.

Основные задачи педагога:

- в доступной форме дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в быденной жизни;
- повышать уровень общего развития детей с умеренной умственной отсталостью, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память;
- воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция зрительной и вербальной памяти; устойчивости, переключаемости и распределения внимания; повышение уровня общего развития обучающихся;
- коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся на основе упражнений по формированию ВПФ;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря математической терминологией;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

У учащихся с умеренной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математике. У них не возникает подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Данная категория детей с большим трудом овладевает конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен.

Обучение счету важно осуществлять в игровой форме, так как задачи поставленные учителем, дети должны выполнять практически, с помощью разнообразного раздаточного и демонстрационного материала.

Во время проведения уроков выявляется уровень развития каждого ученика. Учет типологических особенностей детей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

Уделяется внимание выполнению арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин.

В 11 классе обучающиеся продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1000. Ученики учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, что

способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений. Учащиеся получают реальные представления единице измерения.

В программе определенное количество часов отводится для решения простых арифметических задач. Также выделяется время на изучение геометрического материала. На уроках математики (счет) запланировано распознавание обучающимися геометрических фигур, тел на моделях, рисунке. В программе предусмотрены разнообразные практические работы по овладению элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов.

В процессе изучения учебного материала, предложенного в данной рабочей программе, дети получают знания, которые они могут применять на практике.

Данная программа рассчитана на проведение 102 урока по 3 часа в неделю в каждой четверти. В течение учебных четвертей проводится проверка усвоения учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. Для этого организуется проведение самостоятельных работ. В конце каждой четверти проводится срез знаний в виде контрольных работ, где предусмотрены задания для всех учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями. Условно класс делится на две подгруппы.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся могут уметь:

1-й уровень

- ❖ Считать в пределах 1000
- ❖ Образовывать число в пределах 1000, знать прямой и обратный счет, решать примеры.
- ❖ Сравнить числа по величине в пределах 1000, работать со счетами
- ❖ Решать задачи с наименованием, с использованием изученных букв, на нахождение суммы и разности, уметь записывать слово «Задача».
- ❖ Уметь пользоваться линейкой: проводить прямую линию через одну, две точки.
- ❖ читать и записывать римские цифры и числа I—XII;
- ❖ определять температуру воздуха с помощью термометра (шкала положительных значений);
- ❖ складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;
- ❖ письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
- ❖ измерять длину в миллиметрах, сантиметрах.
- ❖ сравнивать числа, полученные при измерении
- ❖ строить треугольники по заданным длинам .

2-й уровень

- Считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 30 в прямой числовой последовательности, равными числовыми группами;
- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 30; выделять и называть разрядные единицы;
- складывать и вычитать круглые десятки в пределах 30;
- измерять длину в сантиметрах, метрах, измерять массу в килограммах;
- сравнивать числа, полученные при измерении;
- решать простые текстовые задачи на сложение и вычитание;
- сравнивать треугольники по длинам сторон; находить сходство и различие прямоугольников (квадратов);
- строить диагонали прямоугольника, квадрата;
- строить взаимно перпендикулярные прямые (с помощью учителя);

Обучающиеся могут знать:

- способы получения трехзначных чисел и 1000;
- разрядные единицы (сотни, единицы тысяч) и их соотношения; классе единиц;
- округление чисел до десятков, сотен;
- единицы измерения длины, массы, времени (1 км.) и соотношение мер измерения этих величин;
- умножение и деление на 10, 100;
- делении 0;
- диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойствах;
- взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые;

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой.

Структура курса по математике (счёту) в 11 классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков	Количество практических занятий	Порядковый номер
1	3	26	4	№10, 11, 19, 21
2	3	24	5	№37,47,48,49, 52
3	3	31	7	№66,67,68,69,75,77,78
4	3	21	4	№80,87,88, 99
За год		102	20	

Учебно-методический комплекс.**Программа:**

❖ Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение» 2010 год

Учебник:

❖ Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 класс. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2012 г.

Дополнительная литература для учителя:

❖ М.П. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. Москва, Просвещение, 1989

❖ М.П. Перова. Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе. Москва, Просвещение, 1972

❖ Математика, 5-9 класс: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина, Волгоград, Учитель, 2009

❖ Ф.Р.Зелялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 класс. Москва, ВАКО, 200

- ❖ В.Волина. Праздник числа. Москва.
- ❖ Математика. 1-4 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения/авт. сост. Е.П. Плешакова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 206с.
- ❖ Математика: коррекционно - развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы/ авт. сост. А.А. Шабанова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 265 с.
- ❖ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозайка - Синтез, 2007. - 136с.
- ❖ Перова М.Н. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» М.-Владос, 2001.
- ❖ Перова М.Н. Особенности усвоения математических знаний,умений и навыков учащимися специальной (коррекционной)школы 8 вида // Методика преподавания математики

*Календарно-тематическое планирование
математика 11 класс, 102 урока.*

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
Нумерация до 100. Повторение.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Нумерация чисел в пределах 100.	Счет единицами, десятками. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды и классы. Стр.3	Фронтальная работа.	Нумерация, разряд, класс.	Таблица разрядов, счёты.	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Нумерация чисел от 1 – 100.	Счет единицами, десятками. Различать и выделять однозначные и двузначные числа. Стр. 4	Фронтальная работа.	Двузначное, однозначное число.	Таблица разрядов, названий компонентов.	
	3. Нумерация чисел от 1-100. Предыдущее и последующее число.	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Стр.4	Фронтальный опрос.	Десяток, единица.	Линейка. Сотня. Раздаточный материал.	
	4. Числа, полученные при измерении величин. Монеты, рубли.	Выполнять вычисления суммы. Разности чисел в пределах 100. Стр. 5	Фронтальный опрос.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Счеты, таблица разрядов. Раздаточный материал.	
	5. Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота.	Соотносить меры длины.	Фронтальная работа.	Сантиметр, дециметр, метр.	Таблица – опора.	
	6. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Отработка умений, вычислений в пределах 100 без перехода через разряд. Компоненты действий.	Математический диктант.	Слагаемое, сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность.	Таблица разрядов. Название компонентов.	
	7. Нахождение неизвестного слагаемого.	Знакомство и отработка правила нахождения неизвестного слагаемого. Стр. 11	Фронтальная работа.	Уменьшаемое вычитаемое разность.	Таблица – опора.	
	8. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Знакомство и отработка правила нахождения неизвестного уменьшаемого. Стр. 15	Фронтальная работа.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Таблица – опора.	

	9. Нахождение неизвестного вычитаемого.	Знакомство и отработка правила нахождения неизвестного вычитаемого. Стр. 18	Фронтальная работа.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Таблица – опора.	
Геометрический материал	10. Линия, отрезок, луч.	Распознавание прямых отрезков, лучей и их обозначение латинскими буквами. Стр. 27	Практическая работа.	Прямая, отрезок, луч.	Таблица букв латинского алфавита.	
	11. Построение отрезков заданной длины.	Построение отрезков заданной длины на нелинованной бумаге. Стр. 125	Практическая работа.	Прямая, отрезок, луч.	Таблица букв латинского алфавита.	
Арифметические действия	12. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Отработка умений нахождения неизвестных компонентов действий. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Стр. 22-23.	Фронтальный опрос.	Компоненты действий.	Таблица – опора.	
	13. Проверочная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.	Компоненты действий.	Схемы. Алгоритм вычислений.	
	14. Повторение табличного умножения и деления числа 2.	Пользоваться таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальный опрос.	Произведение, частное.	Таблица умножения на 2.	
	15. Повторение табличного умножения и деления числа 2.	Пользоваться таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальный опрос.	Произведение, частное.	Таблица умножения на 2.	
	16. Повторение табличного умножения числа 3.	Употребление в речи названия компонентов и результатов действий умножения.	Фронтальный опрос.	Первый, второй множитель, произведение.	Таблица умножения на 3.	
	17. Повторение табличного умножения числа 3.	Употребление в речи названия компонентов и результатов действий умножения.	Фронтальный опрос.	Первый, второй множитель, произведение.	Таблица умножения на 3.	
	18. Деление на 3	Пользование таблицей умножения	Фронтальный	Делимое,	Таблица	

равные части.	при решении примеров и задач.	опрос.	делитель, частное.	умножения на 3.	
19. Самостоятельная работа. Решение примеров.	Проверка ЗУН.	Практическая работа.		Опорная схема. Индивидуальные карточки.	
20. Подготовка к контрольной работе.	Выполнять вычисления разности в пределах 100.	Математический диктант.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Таблица с составом чисел.	
21. Контрольная работа.	Проверка ЗУН.	Самостоятельная работа.	Обратное действие. Разность, сумма.	Раздаточный материал.	
22. Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	Контрольная работа.	Единицы, десятки, разность.	Опорная схема.	
23. Повторение табличного умножения и деления числа 4.	Пользование таблицей умножения при решении задач и примеров.	Фронтальная работа	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Таблица умножения на 4.	
24. Повторение табличного умножения и деления числа 4.	Пользование таблицей умножения при решении задач и примеров.	Фронтальный опрос.	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Таблица умножения на 4.	
25. Повторение табличного умножения и деления на 5.	Пользование таблицей умножения при решении задач и примеров.	Фронтальная работа.	Название компонентов умножения.	Таблица умножения на 5.	
26. Повторение табличного умножения и деления на 5.	Умение решать задачи.	Фронтальная работа.	Решение задач.	Учебник, карточки.	
27. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Отработка умений нахождения неизвестных компонентов действий устного сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	Фронтальная работа.	Решение примеров.	Учебник.	
28. Умножение чисел.	Выполнение решения примеров.	Фронтальный	Единицы,	Опорная схема,	

		Кратко записывать задачу, решать.	опрос.	десятки, сотни.	индивидуальные карточки.	
	29. Повторение табличного умножения и деления числа 6.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.		Опорная схема, индивидуальные карточки.	
	30. Таблица умножения числа 6. Решение задач.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.		Опорная схема, индивидуальные карточки.	
	31. Таблица умножения на 7. Решение примеров.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.		Опорная схема, индивидуальные карточки.	
	32. Таблица умножения на 7. Решение задач.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.			Опорная схема, индивидуальные карточки.	
	33. Повторение таблицы умножения числа 8.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.		Таблица умножения на 8.	
	34. Повторение таблицы умножения числа 8.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.		Таблица умножения на 8.	
	35. Таблица умножения на 9.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.		Таблица умножения на 9.	
	36. Таблица умножения числа 9.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.		Таблица умножения на 9.	
	37. Самостоятельная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.		Индивидуальные карточки.	
Нумерация в пределах 1000	38. Нумерация в пределах 1000.	Получение круглых сотен, образование нового разряда- единиц тысяч. Стр. 34.	Фронтальная работа.	Разряды и классы.	Таблица разрядов.	
	39. Таблица разрядов.	Знакомство с таблицей разрядов, запись чисел с помощью таблицы. Стр. 38.	Фронтальная работа.	Единицы, десятки, сотни.	Таблица разрядов.	

	40. Письменная нумерация в пределах 1000.	Чтение и запись чисел, в которых присутствуют все разряды. Счёт круглыми сотнями, разрядными единицами и равными числовыми группами по 5,50,500,2,20,200,25,250.	Фронтальная работа.	Полное число.	Таблица разрядов.	
	41. Получение трёхзначных чисел.	Чтение, запись и составление чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц. Стр. 40.	Фронтальная работа.	Трёхзначное число.	Таблица разрядов, Счёты.	
	42. Определение количества разрядных единиц.	Отработка умений давать характеристику числа – определять количество разрядных единиц и общего количества единиц в числе.	Математический диктант: числа в пределах 1000.	Разрядные единицы.	Таблица разрядов, Счёты.	
Числа, полученные при измерении	43 Сравнение чисел в пределах 1000.	Отработка умений сравнить числа, правила сравнения.	Фронтальная работа.	Разряды чисел.	Таблица разрядов.	
	44. Округление чисел до десятков.	Знакомство с правилом округления чисел, упражнения в округлении, понятие- «приблизительно равно» Стр. 43.	Фронтальная работа.	Приблизительно равно.	Правила округления.	
	45. Округление чисел до сотен.	Отработка умений округлять до десятков и сотен.	Фронтальная работа.	Разряды.	Правила округления.	
	46 Римские цифры.	Знакомство с римскими цифрами, чтение и запись. Стр. 45.	Фронтальная работа.	Римские цифры.	Карточки с цифрами.	
Геометрический материал	47. Многоугольники.	Классификация многоугольников по качеству углов, определение вида многоугольника, построение многоугольника. Знакомство с некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения многоугольников. Стр. 71.	Практическая работа.	Многоугольник, квадрат, прямоугольник.	Таблица «Многоугольники».	
	48. Нахождение периметра многоугольников.	Понятие периметра, измерение длин сторон многоугольника, вычисление периметра. Стр. 72.	Практическая работа.	Периметр.	Таблица «Многоугольники».	
	49. Меры стоимости.	Соотношение 1р.=100к., размен монет. Стр.46	Практическая работа.	Рубль, копейка, монета, купюра.	Таблица мер стоимости.	

Числа, полученные при измерении	50. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Меры длины.	Соотношение между мерами длины, знакомство с новой мерой – километр Стр. 47	Фронтальная работа .	Километр, миллиметр.	Таблица «Меры длины».	
	51. Подготовка к контрольной работе.	Отработка навыков сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	Работа по карточкам.	Компоненты действий.	Таблица, опора.	
	52.Контрольная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.	Компоненты действий.	Таблица, опора.	
	53.Работа над ошибками.	Анализ и исправление допущенных ошибок.	Индивидуальная работа.		Таблица, опора.	
	54. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.	Отработка навыков преобразования и сравнения чисел, полученных при измерении мерами длины массы.	Фронтальная работа.	Меры длины, массы.	Таблицы мер.	
	55. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Отработка умений сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Стр. 51	Фронтальная работа	Метр, сантиметр, рубль	Таблицы мер	
	56. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Отработка умений сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Стр. 52	Фронтальная работа.	Метр, сантиметр, рубль.	Таблицы мер.	
Сложен ие и вычита ние	57. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000.	Отработка умений сложения и вычитания круглых сотен и десятков. Стр. 54	Фронтальная работа.	Круглые сотни, десятки.	Таблица сложения до 20.	
	58. Устное сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000.	Отработка умений сложения и вычитания круглых сотен и десятков. Стр. 56	Устный опрос.	Круглые сотни, десятки.	Таблица сложения до 20.	
Сложение и вычитание без перехода через	59. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	Отработка умений сложения трёхзначных чисел с однозначными и соответствующие случаи вычитания . Стр. 59	Фронтальная работа.	Название компонентов действий.		
	60. Сложение и	Отработка умений сложения	Математический	Название	Таблица	

	вычитание чисел в пределах 1000.	трёхзначных чисел с двузначными числами и соответствующие случаи вычитания. Стр. 61	диктант.	компонентов действий.	сложения до 20.	
	61. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	Отработка умений сложения трёхзначных чисел с трёхзначными и соответствующие случаи вычитания. Стр. 63.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица сложения.	
	62. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	Отработка умений сложения трёхзначных чисел с трёхзначными и соответствующие случаи вычитания .	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица сложения.	
	63. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд (все случаи).	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица сложения.	
	64. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Решение задачи.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд (все случаи). Стр. 64	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица сложения.	
	65. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Решение задачи.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд (все случаи). Стр. 65	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица сложения.	
	66. Самостоятельная работа.	Проверка ЗУН.	Практическая работа.	Компоненты действий.	Таблица – опора.	
Геометрический материал.	67. Построение разностороннего треугольника.	Построение треугольника по трём сторонам с помощью циркуля и линейки. Стр. 79.	Практическая работа.	Разносторонний, треугольник.	Таблица – опора, модели.	
	68. Построение Равностороннего треугольника.	Отработка умений построения равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. Стр.	Практическая работа.	Равносторонний.	Таблица – опора.	

	69. Построение треугольников.	Отработка навыков построение треугольников с помощью циркуля и линейки (разносторонний, равносторонний). Стр. 81	Практическая работа.	Разносторонний, равносторонний.	Таблица сложения до 20.	
Деление и умножение на 10, 100	70. Умножение чисел 10, 100.	Отработка умений умножать числа 10, 100 на однозначное число. Стр. 125	Фронтальная работа.	Множители, произведение.	Таблица умножения.	
	71 Умножение чисел 10, 100.	Знакомство с правилами умножения на 10, 100. Отработка умений умножения чисел на 10, 100. Стр. 126	Фронтальная работа.	Компоненты умножения.	Таблица умножения.	
	72. Деление на 0,1, 10, 100.	Знакомство с правилами деления на 0,1, 10, 100. Отработка умений деления чисел на 0,1, 10, 100. Стр. 128	Фронтальная работа.	Делимое, делитель, частное.	Таблица умножения.	
	73. . Деление на 0,1, 10, 100. Решение задачи.	Отработка умений деления чисел на 0,1, 10, 100. Записывание задачи. Стр.129.	Фронтальная работа.	Делимое, делитель, частное.	Таблица умножения.	
	74 Подготовка к контрольной работе	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица – опора.	
	75. Контрольная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.	Компоненты действий.	Таблица – опора.	
	76. Работа над ошибками.	Анализ. Исправление допущенных ошибок.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица – опора.	
	77. Прямоугольник.	Определение прямоугольников в окружающей обстановке, стороны, углы, вершины прямоугольника. Построение прямоугольников .Стр. 217.	Практическая работа.	Прямоугольник.	Модели прямоугольников.	
Геометрический материал	78. Квадрат.	Определение квадрата в окружающей обстановке, элементы квадрата, построение квадрата с помощью линейки, отличие от прямоугольника.	Практическая работа.	Квадрат.	Модели квадрата.	
		IV четверть				
П р е о б р а з о в а н и я	79. Преобразование	Замена мелких мер крупными -	Фронтальная	Миллиметр,	Таблица мер	

	чисел, полученных при измерении.	70мм=7см, 200к.=2р, 50мм=5дм. Стр. 130	работа.	дециметр.		
	80. Замена мелких мер крупными.	Отработка умений выполнять преобразование чисел, полученных при измерении – 210к=2р10к, 485кг=4ц85кг Стр. 133.	Практическая работа.	Килограмм, центнер.	Таблица мер.	
	81. Преобразование чисел, полученных при измерении.	Отработка умений выполнять преобразование чисел, полученных при измерении - замена мелких мер крупными и замена крупных мер мелкими. Стр. 134.	Фронтальная работа.	Сантиметр, метр.	Таблица мер.	
Умножение и деление чисел в пределах 1000	82 Умножение и деление круглых чисел на однозначное число.	Отработка умений умножения и деления круглых десятков и сотен на однозначное число. Стр. 137-138	Фронтальная работа.	Компоненты умножения, разряды.	Таблица умножения.	
	83. Умножение и деление круглых чисел на однозначное число.	Отработка умений умножения и деления круглых десятков и сотен на однозначное число .	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения.	
	84. . Проверка умножения и деления.	Отработка умений выполнять умножение и деление без перехода через разряд.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица – опора.	
	85. Письменное умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	Отработка умений выполнять умножение и деление без перехода через разряд. Стр. 142	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения-опора.	
	86. Письменное умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	Отработка умений выполнять умножение и деление без перехода через разряд. Стр. 145.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения-опора.	
	87. Построение круга, окружности.	Отработка умений выполнять построение окружности с помощью	Практическая работа.	Круг, окружность.	Наглядный материал.	

		циркуля. Стр. 190				
	88. Подготовка к контрольной работе.	Проверка ЗУН.	Фронтальная работа.		Таблица умножения.	
Повторение.	89. Итоговая контрольная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа	Компоненты действий.	Таблица - опора	
	90. Работа над ошибками.	Отработка умений сравнивать числа в пределах 1000.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Схемы опоры.	
	91. Сложение и вычитание в пределах 1000.	Отработка умений устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Стр. 198	Математический диктант.	Компоненты сложения и вычитания.	Таблица сложения .	
	92. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении .	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Стр.200.	Фронтальная работа.	Сантиметр, метр.	Система мер.	
	93. Простые арифметические задачи.	Отработка умений записывать и решать простые задачи. Стр. 200 – 201.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения.	
	94. Построение заданных фигур .	Отработка умений выполнять построения заданных фигур(равносторонний треугольник, квадрат, круг) с помощью линейки, циркуля.	Практическая работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения.	
	95. Повторение табличного умножения и деления чисел 2, 3, 4	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.	Название компонентов умножения.	Таблица умножения. Индивидуальные карточки.	
	96 Повторение табличного умножения и деления чисел 5, 6, 7	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.	Название компонентов умножения.	Таблица умножения. Индивидуальные карточки.	
	97. Повторение табличного умножения и деления чисел 8, 9.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения.	

	98. Повторение табличного умножения 10, 100.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица – опора.	
	99. Решение примеров на умножение.	Пользование таблицей умножения при решении примеров.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения.	
	100. Решение задач на умножение.	Пользование таблицей умножения.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения.	
	101. Умножение и деление на однозначное число.	Отработка навыков умножения и деления чисел с переходом через разряд.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения.	
	102. Инструктаж по безопасности в летний период. Проверка умножения и деления.	Отработка умений проверки обратным действием.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения.	

Оценочный материал (контрольно измерительный материал) по предмету: «Математика (счет)»

11 У класс.

1 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант.

1. Запиши цифры по возрастанию. Подчеркни однозначные цифры числа.

3,2,10,95,50,60

2. Начерти отрезки длиной 4см и длиной 7см.

3. Реши задачу.

В мешке было 70 кг. муки, продали 40 кг. Сколько килограммов муки осталось в мешке?

4. Реши примеры.

$$60+10= \quad 36+12=$$

$$80-20= \quad 72-11=$$

5. Сравни. Поставь правильный знак ($>$, $<$, $=$)

$$100 * 50 \quad 18 * 8$$

$$10 * 10 \quad 65 * 75$$

2 вариант.

1. Запиши ряд чисел. Подчеркни двузначные числа.

1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13

2. Измерь длину отрезка. Подпиши отрезок.

_____ 4см.

3. Реши задачу.

В корзине лежало 8 яблок, положили еще 2 яблока. Сколько яблок стало в корзине?

4. Реши примеры.

$$5+5= \quad 20-10=$$

$$10+5= \quad 20-1=$$

5. Сравни. Поставь правильный знак ($>$, $<$, $=$)

$$20 * 1 \quad 5 * 5$$

$$4 * 15$$

2 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант.

1. Считай сотнями от 100 до 1000. Запиши.
2. Реши задачу. В корзине лежало 55 груш зеленых и 14 яблок красных. Сколько всего фруктов лежало в корзине?
3. Реши примеры.
 $200+300=$ $68-(2 \times 3)=$ $15+40=$
 $950-150=$ $40+(3 \times 3)=$ $97-85=$
4. Сравни. ($>$ $<$ $=$) $200 * 500,$ $150 * 150,$ $380 * 100,$ $900 * 250$
5. -Начерти отрезок длиной 9 см.
-Измерь длину отрезков ломаной незамкнутой линии.

2 вариант.

1. Считай десятками от 1-20. Запиши.
2. Реши задачу. В корзине лежало 10 красных яблок и 2 зеленых яблока. Сколько всего яблок лежало в корзине?
3. Реши примеры. $10+10=$ $5+5=$ $15+1=$ $17-2=$
4. Сравни. ($>$ $<$ $=$) $1 * 2,$ $20 * 10,$ $2 * 5,$ $4 * 4$
5. Начерти отрезок длиной 5 см.

3 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант

1. Напишите числа на единицу больше
99, 196, 349, 400, 799, 340, 589, 959
2. Реши задачу. В одной школе училось 250 учеников, а в другой на 30 учеников больше. Сколько учеников училось в другой школе?
3. Реши примеры. $100+400+200=$ $937-7 \times 1=$
 $900-(500+300)=$ $5 \times 10+30=$
4. Сравни. Поставь правильный знак.
 $1 \text{ м} * 100 \text{ см}$ $8 \text{ см} * 3 \text{ см}$
 $5 \text{ м} * 5 \text{ см}$ $9 \text{ см} * 3 \text{ м}$
5. Начертите любой прямоугольный треугольник. Обозначьте его буквами. Измерьте его стороны.

2 вариант

1. Запиши числа по убыванию.
5, 20, 9, 1, 10, 8, 25, 30
2. Решите задачу. У Оли было 20 шт. конфет, а у Кати на 10 конфет больше. Сколько конфет было у Кати?
3. Реши примеры. $30-20=$ $15-5=$
 $10+10=$ $6+6=$
4. Сравни. Поставь правильный знак ($>$, $<$, $=$)
 $1р. * 1к.$ $100р. * 10р.$ $1р. * 100к.$
5. Измерь стороны треугольника. Подпиши.

4 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант.

1. Выпиши только двузначные числа в порядке возрастания.
1, 40, 450, 76, 20, 16, 500, 10, 789, 345, 67, 11
2. Решите задачу. В пачке 100г. вафель. Какова масса 3 таких пачек вафель?
3. Реши примеры.
 $(14+39) \times 0=$ $1 \times (17+11)=$
 $321+3 \times 3=$ $245+(690-105)=$
4. Сравни. Поставь правильный знак. ($>$, $<$, $=$)
 $250 * 1000$ $430 * 345$
 $670 * 760$ $900 * 900$
5. Начерти квадрат, стороны которого 5см.

2 вариант.

1. Обведи двузначные числа.
2, 5, 8, 3, 10, 15, 18, 20, 27, 30
2. Решите задачу. В саду росло 8 яблонь, а груш на 2 дерева меньше. Сколько деревьев с грушами росло в саду?
3. Решите примеры. $25+2=$ $13-13=$
 $10+10=$ $30-20=$
4. Сравни. Поставь знак ($>$, $<$, $=$)
 $30 * 10$ $5 * 15$ $20 * 20$
5. Начерти отрезок длиной 6 см.

Пояснительная записка

Человек

Рабочая программа учебного курса по предмету «Человек» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Преподавание курса «Человек и общество» в СКОУ VIII вида носит характер морально-этической и правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентировочной составляющей содержания.

Цель учебного предмета «Человек» состоит в стимулировании познавательной деятельности учащихся к получению новых знаний о себе, об организме человека и охране своего собственного здоровья.

Задачи предмета:

- Дать представление о строении человеческого организма;
- Познакомить с результатами воздействия на здоровье человека вредных привычек;
- Научить основным правилам здорового образа жизни.

Для реализации поставленной цели и образовательных задач необходимо соблюдать принципы научности и доступности подачи учебных знаний на уроке.

В программном материале предусматривается сообщение об элементарных сведениях о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с организмом и теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека им сообщаются сведения о том, как надо правильно питаться, тренироваться, как уберечь себя от инфекционных заболеваний, какой вред здоровью наносят курение и употребление спиртных напитков. Внимание обучающихся обращается на значение физической культуры и спорта, закаливании организма и соблюдении правил здорового образа жизни.

Изучение построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а также дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Знания и умения, полученные на этих уроках, необходимо использовать на уроках чтения, математики, ИЗО, а также в повседневной жизни. В учебном плане предусмотрено проведение 68 уроков по 2 часа в неделю в каждой четверти. В ходе работы кроме теоретических знаний обучающиеся получают и практические умения.

Обучающиеся получают знания о:

- организме человека;
- о вредных привычках (курении и алкоголизме)

Обучающиеся овладевают умениями:

- - оказать первую доврачебную помощь при травмах;
- - выполнять физические упражнения;
- - закалывать организм;

Учебный план

Человек

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков	Количество практических занятий	Порядковый номер
I	2	16	2	7,10
II	2	15		
III	2	20	1	53
IV	2	17	5	54,55,56,57,58
За год		68	8	

Учебно-методическое обеспечение

Человек

Программа:

- «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

Учебник:

- Мир и человек: Человек: учеб. для 4 кл. четырехлет. нач. шк. / А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан. – 5-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2005. – 141 с.: ил.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1\Н.Ф.Виноградова. – 4-е изд., -160с.:ил. (Начальная школа XXI века).

Дополнительная литература для учащихся

- Диптан Н.В. Основы здоровья. 2 класс: Рабочая тетрадь. – Харьков: Веста: Издательство «Ранок», 2006. – 64 с.: ил.
- Диптан Н.В. Основы здоровья. 3 класс: Рабочая тетрадь. – Харьков: Веста: Издательство «ЦРанок», 2006. – 64 с.: ил.

Дополнительная литература для учителя

- Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П. Естествознание: 3.: Проб. учеб. – М.: Просвещение, 1993. – 158 с.: ил.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 1-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 2-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 3-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 4-го класса. Москва, 2000.

**Календарно – тематическое планирование,
Человек 11 класс, 68 уроков.**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объем содержания на тему, на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний.	Словарная работа.	Учебно-методическое обеспечение.	Дата
	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Место человека среди живых организмов.	Общие свойства всех живых организмов – обмен веществ (питание, дыхание, выделение), рост и размножение.	Работа по учебнику	Кормилец, едоки мусорщики	Мир и человек, 4кл, с.5-8	.
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Как устроен организм человека?	Части тела: голова, руки, ноги, туловище.	Работа по учебнику	Опорно-двигательная система	Мир и человек, 4кл, с.9-11	
	3. Твое тело.	Из каких частей состоит тело человека? Что умеют делать части твоего тела?	Рабочая тетрадь Презентация	Части тела	Основы здоровья 2кл, с.3 Презентация	
	4. Человек и его сходство с животными.	Сравнение частей тела человека с обезьяной, кошкой. Период детства	Работа по учебнику	Период детства	Мир и человек, 4кл, с.12-13	
	5. Почему человек устроен так, а не иначе?	Отличие древнего человека и животных. Главное отличие - разум. У человека есть речь.	Работа по учебнику	Разум, речь	Мир и человек. 4кл, с.14	.
	6. Режим дня.	Беседа по режиму дня учащихся.	Беседа, опора на жизненный опыт Презентация	Режим дня	Иллюстрации Презентация	.
	7. Составление режима дня. Практическая работа.	Составление режима дня учащихся.	Практическая работа		Основы здоровья, 2кл, с.7	
	8. Кожа – «пограничник» нашего организма.	Кожа – наша природная одежда. Она растет и обновляется. Кожа защищает, предохраняет. Ногти – роговые образования кожи.	Работа по учебнику		Мир и человек, 4кл, с.15-17	
	9. Кожа – «пограничник» нашего организма.					
	10. Обработка раны. Практическая работа.	Умение обработать рану.	Практическая работа	Пограничник, кожа, ногти	Памятка, с.16	

	11. Как человек двигается?	Опорно-двигательная система.	Работа по учебнику	Скелет человека	Мир человека, 4кл, с.19-21	
	12. Как человек двигается?					
	13. Что делать, если товарищ получил травму?	Умение правильно падать, смотри под ноги, не прыгай	Работа по учебнику	Сустав, мышца	Мир человека, 4кл, с.22	
	14. Путешествие пищи.	Путешествие бутерброда. Зубы, язык, глотка,	Работа по учебнику Презентация	Глотка, пищевод, желудок, кишечник	Мир человека, 4кл, с.23-25 Презентация	
	15. Путешествие пищи.					
	16. Обобщающий урок.	Закрепление ЗУН				
	17. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.	В органах пищеварения происходит переваривание пищи (превращение сложных питательных веществ в очень простые и растворимые соединения, которые легко всасываются в кровь). Белки, жиры, углеводы.	Работа по учебнику	Пищеварение, переваривание	Мир и человек, 4кл, с.27-28	
	18. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.					
	19. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.					
	20. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.					
	21. Здоровье и питание.	Продукты полезные для Организма.	Рабочая тетрадь Презентация	Разнообразное питание	Основы здоровья, 3кл, с.6-8 Презентация	
22. Здоровье и питание.						
	23. Пищевые отравления.	Признаки пищевого отравления	Беседа	Отравление		
	24. Пищевые отравления.					
	25. Как избежать отравлений?	Где безопаснее покупать продукты? Сроки хранения некоторых продуктов.	Рабочая тетрадь	Срок хранения	Основы здоровья, 3кл, с.10-11	
	26. Как и зачем мы дышим?	Органы дыхания: носовая	Работа по учебнику	Диафрагма,	Мир и человек,	

		полость, гортань, трахея, грудная клетка, бронхи, легкие, диафрагма. Как избежать болезни?	Презентация	бронхи, легкие	4кл, с.29-33 Презентация	
	27. Как и зачем мы дышим?					
	28. Как и зачем мы дышим?					
	29. Как и зачем мы дышим?					
	30. Главный транспорт внутри организма.	Кровь, насыщенная кислородом, идёт от лёгких к сердцу, а сердце накачивает кровь во все органы.	Работа по учебнику	Пuls, давление	Мир и человек, 4кл, с.34-36	
	31. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Главный транспорт внутри организма.					
	32. Обобщающий урок					Закрепление ЗУН
	33. Что такое кровь?	Кровь – жидкая среда организма. Кровь: плазма, красные и белые кровяные клетки. Кровь защищает организм от бактерий.	Работа по учебнику Презентация	Кровь, плазма, красные и белые кровяные клетки	Мир и человек, 4кл, с.37 Презентация	
	34. Как управляется наш организм?	Наш мозг – центр управления организмом. Нервная система: мозг и нервы. Мозг: головной и спинной.	Работа по учебнику	Нервы, спинной и головной мозг	Мир и человек, 4кл, с.38-41	
	35. Как управляется наш организм?					
	36. Гормоны – помощники нервной системы.	Работой каждого органа и их слаженными действиями управляет нервная система, а гормоны влияют на общее состояние организма.	Работа по учебнику	Гормоны	Мир и человек, 4кл, с.41-42	
	37. Как мы чувствуем окружающий мир?	Зрение. Слух. Равновесие. Обоняние. Вкус. Осязание. Глаз – орган зрения. Ухо- орган слуха. Орган равновесия расположен во внутреннем ухе. Орган обоняния – нос. Орган осязания – кожа.	Работа по учебнику Презентация	Зрение, слух, равновесие, обоняние вкус, осязание.	Мир и человек, 4кл, с.43-50 Презентация	
	38. Как мы чувствуем окружающий мир?					
	39. Как мы чувствуем окружающий мир?					
	40. Как мы чувствуем окружающий мир?					
	41. Родители и дети.	Ребёнок 9 месяцев растёт и развивается в организме своей матери.	Работа по учебнику Презентация	Пуповина	Мир и человек, 4кл, с.51-54	

					Презентация	
42. Организм побеждает болезни.	В здоровом организме человека поддерживается порядок. Но стоит какому-нибудь органу нарушить нормальный ритм работы, как мы чувствуем болезнь.	Работа по учебнику	Микробы, бактерии, вирусы, иммунитет	Мир и человек, 4кл, с.55-58		
43. Организм побеждает болезни.						
44. Укрепление здоровья.	Что ты делаешь для укрепления своего здоровья.	Рабочая тетрадь	Иммунитет	Основы здоровья, 2кл, с.2		
45. Болезни современного человека.	ОРЗ, грипп, аллергия. Признаки, первая помощь, лечение.	Групповая работа Работа по учебнику	ОРЗ, грипп, аллергия	Мир и человек, 4кл, с. 59-61		
46. Болезни современного человека.						
47. Если кто-то заболел гриппом.	Признаки гриппа. Что делать, если ты заболел гриппом.	Рабочая тетрадь	Грипп	Основы здоровья, 3кл, с.15		
48.Здоровье и болезни. Итоговый обобщающий урок.	Проверка ЗУН.	Самостоятельная работа	Здоровье	Раздаточный материал.		
49.Физкультура и закаливание.	Для чего человеку нужно заниматься физкультурой? «В здоровом теле – здоровый дух».	Работа по учебнику	Физкультура	Естествознание, 3кл, с.92-95		
50. Физкультура и здоровье.	Чтобы быть здоровым, нужно много двигаться.	Рабочая тетрадь	Движение	Основы здоровья, 2кл, с.13-15		
51. Закаливание организма.	Как нужно закаляться?	Рабочая тетрадь Презентация	Закаливание	Основы здоровья, 2кл, с.15-16 Презентация		
52. Закаливание организма.						
53. Упражнения для определения гибкости суставов. Практическая работа.	Выполнение упражнений для гибкости суставов	Практическая работа	Суставы	Естествознание, 3кл, с.134-135		
54. Упражнения для	Выполнение упражнений	Практическая	Сила	Естествознание,		

	определения силы. Практическая работа.	для определения силы.	работа		3 кл, с.135-136	
	55. Упражнения для проверки быстроты движений. Практическая работа.	Выполнение упражнений для быстроты движений.	Практическая работа	Быстрота движений	Естествознание, 3кл, с.136	
	56. Упражнения для определения прыгучести. Практическая работа.	Выполнение упражнений для прыгучести.	Практическая работа	Прыгучесть	Естествознание, 3кл, с.137	
	57. Упражнения для определения выносливости.	Выполнение упражнений для выносливости.	Практическая работа	Выносливость	Естествознание, 3кл, с.137-141	
	58. Упражнения для правильной осанки. Практическая работа.	Выполнение упражнений для правильной осанки.	Практическая работа	Осанка	Естествознание, 3кл, с.142-143	
	59. Пассивное курение: учусь делать правильный выбор.	Пассивное курение – это вдыхание некурящими дыма чужих сигарет и дыма, выдыхаемого курильщика.	Рабочая тетрадь	Пассивное курение	Полезные привычки, 1кл, с.45-52, урок 8	
	60. Курение.	На какие органы влияет табачный дым? Чем опасно курение?	Рабочая тетрадь	Никотин, смолы, угарный газ, привыкание	Полезные привычки, 3кл, с.37-47, урок 7, 8	
	61. Курение					
	62. Правда об алкоголе. Действие алкоголя на человека.	Что такое алкоголь? Причиной чего он может стать?	Рабочая тетрадь	Алкоголь	Полезные привычки, 2кл, с.29-32, урок 8	
	63. Правда об алкоголе. Действие алкоголя на человека					
	64. И снова алкоголь.	Обсуждение комикса из рабочей тетради. Ответы на вопросы	Рабочая тетрадь	Комикс	Полезные привычки, 4кл, с.25-38, урок 7	
	65. Алкоголь в компании.	Обсуждение комикса. Ответы на вопросы. Мотивы, по которым	Рабочая тетрадь	Мотивы	Полезные привычки 4кл, с.	

		подростки употребляли алкоголь.			39-46, урок 8	
	66. Закаливание.	Инструкции по закаливанию	Рабочая тетрадь			
	67. Безопасный отдых.	Правила поведения на воде, в лесу, дома, на улице.	Рабочая тетрадь			
	68. Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок. ПДД.	Закрепление ЗУН				

Оценочный материал (контрольно измерительный материал) по предмету: «Человек»

11 У класс.

Тест. Выберите правильный вариант ответа

Тема: «Организм человека»

Вопрос № 1

Назови систему, которую образует пищевод, желудок и кишечник

- нервная
- пищеварительная
- кровеносная

Вопрос № 2

Что управляет деятельностью всего организма?

- головной мозг
- сердце
- желудок

Вопрос № 3

Какой орган помогает человеку дышать?

- желудок
- лёгкие
- сердце

Вопрос № 4 Что не относится к внутренним органам?

- печень
- почки
- шея

Вопрос № 5

К какой системе органов относятся сердце и сосуды?

- к нервной системе
- к пищеварительной системе
- к кровеносной системе

Тема: «Пищеварение. Дыхание.»

Вопрос № 1

Органом дыхания не является?

- Гортань
- Пищевод

- Бронхи

Вопрос № 2

Какой орган пищеварительной системы человека расположен в грудной полости?

- Глотка
- Пищевод
- Желудок
- Печень

Вопрос № 3 Какой из перечисленных отделов не относится к пищеварительной системе?

- Глотка
- Пищевод
- Поджелудочная железа
- Печень

Вопрос № 4

К функциям дыхательной системы относятся?

- Всасывание питательных веществ
- Участвует в голосообразовании
- Транспортировка кислорода к тканям и органам

Тема: «Здоровый образ жизни»

Вопрос № 1

Здоровый образ жизни - способ жизнедеятельности, направленный на:

- Сохранение и улучшения здоровья
- Развитие физических способностей
- Поддерживание высокой работоспособности

Вопрос № 2

С чего следует начинать закаливание?

- С обливания ледяной водой
- С обливания прохладной водой
- С растирания тела полотенцем

Вопрос № 3 К личной гигиене относят?

- Чистка ковров

- Смена постельного белья
- Мытье рук и тела

Вопрос № 4

Руки необходимо мыть с мылом:

- Перед приемом пищи
- После посещения туалета
- После прогулки
- Все перечисленное

Вопрос № 5 Какие продукты не должны присутствовать в рационе здорового человека?

- Кисломолочные продукты
- Фаст фуд
- Овощи и фрукты

Пояснительная записка Человек и общество

Рабочая программа учебного курса по предмету «Человек и общество» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Преподавание курса «Человек и общество» в СКОУ VIII вида носит характер морально-этической и правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентировочной составляющей содержания.

Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей, обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формировать понятия социального поведения и общения с окружающими;
- отрабатывать умения ориентировки в окружающей действительности;
- приобщать к соблюдению общепринятых норм поведения;
- учить владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- закреплять несложные навыки самообслуживания, личной гигиены, простейшие навыки.

Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание и память школьников.

Дисциплина «Человек и общество» является средством формирования обществоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний. В процессе обучения у обучающихся уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных её элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды. Содержание и методика проведения уроков позволяет сформировать первоначальные сведения о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года. Этот принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в ходе учебного процесса, а также дополнять их новыми сведениями.

Количество учебных часов по темам определяется учителем самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка и группы обучающихся. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений за живыми объектами и отношениями между ними; практических действий, позволяющих узнать и определить реальные особенности и свойства объектов. Ведущими методами обучения являются: беседа, наблюдение, ролевая игра, экскурсия.

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся 11У класса больше времени следует уделить на отработку практических навыков в знаниях семейных отношений, домашних обязанностей. Следует закреплять правила ориентировки в пространстве, т.к. половина учеников недостаточно самостоятельна в передвижениях по городу, в транспорте. Знания и умения данного предмета необходимо реализовывать на уроках чтения, письма, математики, СБО, трудового обучения и в повседневной жизни.

В учебном плане предусмотрено проведение 68 уроков по 2 часа в неделю в каждой четверти.

Обучающиеся получают знания о:

- семье, обязанностях в семье;
- государстве;
- общении человека с другими людьми;
- поведении в общественных местах

Обучающиеся овладевают умениями:

- определять родство;
- подписывать конверт
- называть столицу РФ, Удмуртии;
- пользоваться общественным транспортом;
- посещать места отдыха и культурных развлечений.

Учебный план

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков	Экскурсий	
			Кол-во	№ урока
I	2	17		
II	2	16		
III	2	19	2	39, 40
IV	2	16	6	59,60,62,63,65,66
За год		68	8	

Учебно-методическое обеспечение Человек и общество

Программа:

«Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Под редакцией А.Р.Маллера. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

Учебник:

- Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 4ч. Ч.2 / О.Т.Поглазова. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.: ил.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1\Н.Ф.Виноградова. – 4-е изд., -160с.:ил. (Начальная школа XXI века).

Дополнительная литература для учащихся

- Окружающий мир: учебник – тетрадь для учащихся 2 кл. общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч.2 / О.Т. Поглазова. – 8-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. – 80с.: ил.

- Поглазова О.Т. Учебник-тетрадь № 1 для 3 класса четырехлетней начальной школы. Смоленск, Издательство «Ассоциация XXI век», 2005. – 64 с.
- Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 4ч. Ч.2 / О.Т.Поглазова. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.: ил.

Дополнительная литература для учителя

- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 1-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 2-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 3-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 4-го класса. Москва, 2000.

**Календарно - тематическое планирование
Человек и общество 11 класс, 68 уроков.**

Последовательность тем	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объем содержания на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение.	Дата
1. Семья	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Семья.	Семья – это малая группа людей, основанная на браке мужчины и женщины. Факторы определяющие взаимоотношения супругов	Беседа, опора на жизненный опыт обучающихся	Брак, семья.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10-11 класс Смирнов А.Т. М. Просвещение 2003г	.
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Создание семьи.	Необходимые качества для создания семьи: умение общаться с противоположным полом; определенные навыки ведения домашнего хозяйства; подготовка к воспитанию детей	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Брак, семья.		
	3. Функции семьи.	Репродуктивная – рождение и воспитание детей, обеспечение смены поколений.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Репродуктивная		.
	4. Функции семьи.	Воспитательная Экономическая	Беседа Ответы на вопросы	Репродуктивная		
	5. Досуг семьи.	В основе – общность интересов: выходные дни, отпуск, семейные праздники	Беседа Ответы на вопросы	Досуг		
	6. Досуг семьи.		Составление рассказа	Досуг		.
	7. Семейный портрет.	Взаимоотношения в семье «отцов и детей»	Беседа Ответы на вопросы	Портрет		
	8. Семейный портрет.		Фронтальный опрос	Портрет		
	9. Дела семейные.	Кто сейчас глава семьи. Мужчина в семье. Женщина в семье. Распределение обязанностей. Последите за собой, пожалуйста (общение в семье).	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Мужчина, Женщина		
	10. Дела семейные.		Фронтальный опрос	Мужчина, Женщина		
	11. Мы и наши соседи.	Соседи живут в соседней квартире, доме. Разный образ жизни, досуг, материальное обеспечение. Конфликты – водопровод, шум.	Беседа	Сосед, конфликт		
	12. Мы и наши соседи.		Беседа Ответы на вопросы	Сосед, конфликт		

		Общие дела – субботники. Культура общения с соседями. Дети – соседи				
	13. Основы семейного права в РФ.	История возникновения семейно-брачных отношений.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Семья, отношения		
	14. Основы семейного права в РФ.	Семейный кодекс, условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов	Беседа Ответы на вопросы	Семейный кодекс		
	15. Потребности семьи.	Потребность – это осознанная необходимость иметь что-либо.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Потребность	Технология 8 класс Симоненко В.Д. М 2008 г Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10-11 класс Смирнов А.Т. М. Просвещение 2003г	
	16. Потребности семьи.	Чтобы удовлетворить свои потребности человек должен трудиться. Материальные и духовные потребности	Беседа Ответы на вопросы	Материальные и духовные потребности		
	17. Обобщающий урок по теме: « Семья».	Ответы на вопросы	Беседа Ответы на вопросы	Семья, отношения		
2. Моя Родина	18. Моя Родина.	Родным краем мы называем место, где прошло наше детство	Работа по учебнику, ответы на вопросы	Родной край	Окружающий мир, 2кл, 2ч, с.1415 Презентация.	
	19. Моя Родина.	Домашний адрес. Заполнение конверта	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Конверт		
	20. Наше государство.	Российская Федерация. Россия отделена морскими и сухопутными границами. Площадь. Рельеф местности. Границы Их охраняет армия. Многонациональное государство. Полезные ископаемые. Природные богатства. Знаменитые люди.	Работа с учебником, презентация	Государство, флаг, гимн, герб	Окружающий мир, 2кл, 2ч, с.16-19	
	21. Наше государство.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Государство, флаг, гимн, герб	Презентация.		
	22. Российские города.	Москва	Беседа. Составление рассказа по вопросам учителя.	Города	Презентация.	
	23. Российские города.	Санкт-Петербург		Города	Презентация.	

24. Российские города – герои.	Адесса, Брест, Севастополь, Волгоград, Курск, Смоленск и др.		Города	Презентация.	
25. Российские города – герои.	Российские города- «жемчужины» России – Суздаль, Тула, Ярославль, Кострома, Вологда и др.	Фронтальный опрос	«Жемчужины»	Презентация.	
26. Культура моей страны.	Культура – это книги, картины, музыка, танцы, а также традиции, созданные людьми на протяжении столетий.	Работа по рабочей тетради	Культура, традиции	Полезные привычки, 1кл, с.6-12,урок 2	
27. Народные традиции. Праздники. Обычай.	Русский народ бережно чтит традиции, созданные предками в течении веков. В бытовых занятиях и праздничных торжествах, в важных жизненных событиях прослеживается отпечаток обычаев. Порядок действий. стихи и песни, атрибуты, поговорки, кухня - каждая традиция и праздник, созданные народом, имеют свои особенности. Традиции, в которых смешались язычество и христианство, домашний уют и воинские подвиги, великодушные и жизнерадостность, сопровождали русских людей от рождения до заката жизни. Душа русского народа запечатлена в этих обычаях.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Традиции Обычай	Презентация.	
28. Моя малая Родина.	Символ, Герб, Флаг, Столица,	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Герб Флаг	Презентация.	
29. Удмуртия.	Площадь, границы, рельеф, народности	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Удмуртия, народности	Презентация. Карта Удмуртии	
30. Обобщающий урок по теме: «Моя Родина»	Выступления обучающихся	Фронтальный опрос	Удмуртия	Презентация. Карта Удмуртии	
31. Города Удмуртии.	Ижевск, Глазов, Сарапул, Можга, Воткинск, Камбарка.	Индивидуальный опрос	Города	Презентация. Карта Удмуртии	

32. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Города Удмуртии.	Месторасположение, достопримечательности	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Города	Презентация.	
33. Промышленность Удмуртии.	Основные отрасли промышленности Удмуртии – машиностроение, металлообработка, черная металлургия, деревообрабатывающая промышленность, энергетика. Земледелие, животноводство, сельское хозяйство	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Промышленность, металлообработка, металлург	Презентация.	
34. Достопримечательности Удмуртии.	Заповедники, озера, леса, реки, санаторий, театры, цирк, зоопарк, парки, скверы	Беседа	Заповедник	Презентация.	
35. Знаменитые люди Удмуртии.	Герои ВОВ, спортсмены, писатели, композиторы, артисты	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Герои	Презентация.	
36. Улицы в Ижевске в честь героев.	Татьяны Барамзиной, Сабурова, Вадима Сивкого, Владимира Краева, Ильфата Закирова, Леваневского, Гастелло, Зои Космодемьянкой.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Улицы	Презентация.	
37. Традиции и обычаи удмуртского народа.	Национальный праздник – гербер. Особенностью культуры Удмуртии являются бытовые заклинания, заговоры, обрядовая поэзия, обрядовые мелодии и другие виды религиозных и мистических процессов. Удмуртия славится своей шелковой и шерстяной вышивкой, тканями орнаментами, аппликациями и коврами.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Гербер	Презентация.	
38. Удмуртская кухня.	Удмуртская кухня богата пирогами с разнообразной начинкой - с кашей, мясом, рыбой, картофелем, калиной, малиной, даже клубникой.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Табани, зырет	Презентация.	

		Молочные продукты. Квас. Пресные лепешки, блины.				
	39. Экскурсия в город.	Экскурсия по городу. ПДД	Беседа			
	40. Экскурсия в город.		Беседа			
	41. Обобщающий урок по теме Моя Родина.	Выступления учащихся	Фронтальный опрос	Удмуртия	Презентация.	
3. Учуь взаимодействовать	42. Учимся ладить с родителями.	Родители – люди с которыми ты общаешься чаще всего. Согласие и несогласие с родителями.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Родители	Иллюстрации	
	43. Учимся ладить с родителями.	Ссоры, конфликты, способы разрешения конфликтных ситуаций	Фронтальный опрос	Конфликт	Иллюстрации	
	44. Учуь зарабатывать деньги.	Наша жизнь трудна и многие зарабатывают на все сами, не редко пробуя себя в разных ролях.	Беседа	Зарабатывать деньги	Иллюстрации	
	45. Все работы хороши.	Газеты, компьютер, продукты, автомойка и др.	Беседа	Профессии	Иллюстрации	
	46. Как добиться авторитета среди одноклассников.	Ровные и мирные отношения с одноклассниками Улыбка – готовность вступить в разговор Не хвастайся. Помогай одноклассникам Решение конфликтных ситуаций	Беседа	Авторитет	Иллюстрации	
	47. Как добиться успехов в учебе.	Больше времени уделяй для подготовки. Тренируй память Знания нужны. Хорошие оценки - явление приятное	Индивидуальный опрос	Труд	Иллюстрации	
	48. Как самому стать хорошим другом.	Учитываются личные качества друзей: общительность, мужественность, доброта, смелость,	Беседа, опора на опыт учащихся	Хороший друг	Иллюстрации	
	49. Как самому стать хорошим другом.	ум, общие интересы, круг общения, взаимопомощь, общие дела	Беседа, опора на опыт учащихся	Хороший друг	Иллюстрации	
	50. Как приобрести друзей.	Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты.	Беседа, опора на опыт учащихся	Человек добрый, внимательный,	Иллюстрации	
	51. Как приобрести	Человек, на которого хотят	Беседа, опора на	сплетник,	Иллюстрации	

	друзей.	походить все. Научиться разбираться в людях	опыт учащихся	обманщик и т.д.		
	52. Мой друг мальчик (девочка).	Человек без друзей жить не может. С девочкой (мальчиком) можно обсудить проблемы, которые не очень удобно обсуждать с друзьями	Беседа, опора на опыт учащихся	Друг	Иллюстрации	
	53. Учимся общаться.	Правила поведения и общения с девочками (мальчиками)	Беседа, опора на опыт учащихся	Друзья	Иллюстрации	
	54. Сестры и братья, младшие и старшие.	Ответственно быть старшим, помогать младшим. Дружеские отношения со старшим братом	Беседа, опора на опыт учащихся	Дружеские отношения	Иллюстрации	
	55. Отношения с родителями.	Поддержка любящих людей, ответственность за ребенка, конфликты между детьми и родителями	Беседа, опора на опыт учащихся	Любящие люди	Иллюстрации	
	56. Итоговый урок по теме: «Учусь взаимодействовать».	Выступления учащихся	Индивидуальный опрос	Дружеские отношения	Плакат, презентация.	
4. Я в городе.	57. Правила поведения в общественных местах.	Общественные места: кино театр, развлекательный центр. ОТ, ПДД.	Беседа, ответы на вопросы	Праздник	Плакат, презентация.	
	58. Как вести себя в магазине.	Составить список покупок. Пройди в отдел нужной покупки. Правила поведения в магазине. Пользуйся корзиной. Проверь сдачу. Сохрани чек	Беседа	Магазин, правила	Плакат, презентация.	
	59. Экскурсия в магазин.		Беседа, ответы на вопросы	Магазин		
	60. Экскурсия в магазин		Беседа, ответы на вопросы	Магазин		
	61. Как вести себя в парке.	Правила поведения в парке, сквере.	Беседа	Парки, правила	Плакат, презентация.	
	62. Экскурсия в «Парк Космонавтов».	Правила поведения в парке	Беседа, ответы на вопросы	Парк Космонавтов		
	63. Экскурсия в «Парк Кирова».	Правила поведения в парке	Беседа, ответы на вопросы	Парк Кирова		
	64. Как вести себя на выставке, в музее.	Вести себя тихо. Не трогать экспонаты. Не перебивать	Беседа	Музеи, правила	Иллюстрации	

	65. Экскурсия в музей Спорта.	экскурсовода. Не перелезть через ограждения. Не ложиться не витрины. Поблагодарить экскурсовода. ПДД	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Музей Спорта		
	66. Экскурсия в музей УММИ.		Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Музей Изобразительных искусств		
	67. Обещающий урок по теме « Я в городе».	Выступления обучающихся	Составление рассказа по вопросам учителя.	Город	Иллюстрации	
	68. Инструктаж по безопасности в летний период. «Безопасные каникулы».	ОТ, ПДД, пожарная безопасность	Беседа	Правила поведения в летний период.	Иллюстрации	

Оценочный материал (контрольно измерительный материал) по предмету: «Человек и общество»

11 У класс

Тест. Выберите правильный вариант ответа

Тема: «Семья»

Вопрос № 1

Члены семьи, в отличии от ученического коллектива :

- Общаются друг с другом
- Связаны родственными узами
- Заняты совместной деятельностью

Вопрос № 2

Семья, состоящая из детей, родителей, бабушек, дедушек, живущих в одном и

том же помещении:

- Полная
- родственная
- многопоколенная

Вопрос № 4

К материальным ресурсам семьи относится:

- Солнечная энергия
- Деньги
- Газ

Вопрос № 5

Найдите в списке людей, являющихся членами семьи(несколько вариантов)

- Дедушка
- Продавец в магазине
- Сестра
- Брат
- Друг

Тема: «Моя родина»

Вопрос № 1

Как полностью называется наша страна?

- Франция
- Москва
- Российская Федерация
- Ижевск

Вопрос № 2

Какой город является столицей нашей страны?

- Санкт-Петербург
- Москва
- Ижевск

Вопрос № 3

Из перечисленного ниже назовите символы государства?

- Флаг
- Географическая карта
- Гимн
- Герб

Вопрос № 4

Назовите цвета флага РФ

- Зеленый, оранжевый, красный
- Белый, голубой, красный
- Черный, белый, сиреневый

Вопрос № 5 В каком городе ты живешь?

- Москва
- Ижевск
- Киров

Тема: «Учусь взаимодействовать»

Вопрос № 1. Вспомни волшебные два слова. (Допиши)

- 1) Слова приветствия:
- 2) Слова благодарности:
- 3) Слова извинения:

Вопрос № 2. Вспомни как нужно вести себя за столом?

- Не клади локти на стол
- Пой песни с полным ртом
- Не вытирай губы рукой, а пользуйся салфеткой
- Не разговаривай с полным ртом

Вопрос № 3. Правила поведения в школе? Классе?

- Приветствовать друг друга
- Внимательно слушать учителей на уроках
- Помогать друг другу
- Громко кричать и баловаться на переменах

Вопрос № 4. Позитивные чувства в отношениях между людьми вызывают:

- Симпатию
- Негатив
- Отрицание

Вопрос № 5. Придерживаться чистоты в общественных местах

- Не мусорить
- Не плевать
- Беречь зеленые насаждения
- Ходить по газону

Тема: «Я в городе»

Вопрос № 1. Что нельзя брать с собой в кинотеатр или театр?

- Животных
- Бинокль
- Очки

Вопрос № 2. Находясь в салоне общественного транспорта следует

- громко смеяться и разговаривать, спорить с друзьями
- Держаться за поручень, к выходу готовиться заранее
- Занимать места пассажиров багажом или пакетами

Вопрос № 3. Играть в подвижные игры можно

- на тротуаре, дороге
- на территории, прилегающей к железнодорожным путям
- во дворе дома, на спортивной площадке

Вопрос № 4. Купание в летнее время рекомендовано

- В ветреную погоду при температуре воздуха 15-19 градуса тепла и воды 10 – 12 градусов.
- в незнакомом месте, сразу после еды

- на специально оборудованных пляжах, в солнечную, безветренную погоду при температуре воздуха 20 – 23 градуса тепла и воды 17 – 19 градусов.

Вопрос № 5. Переходить через проезжую часть можно

- по кратчайшему пути
- там, где есть пешеходный переход.
- Там где захочу

Пояснительная записка. Хозяйственно-бытовой труд 11 класс

Учебная программа по хозяйственно-бытовому труду составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы, авторы А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова, Москва, Аркти, 2011г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Государственных требований по содержанию А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. и в соответствии с учебным планом ОУ.

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой, и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту. Уроки хозяйственно-бытового труда также являются средством активного познания окружающего мира.

Трудовое воспитание и обучение детей с умеренной умственной отсталостью в десятом классе продолжают формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение культурного поведения и элементарных трудовых поручений с помощью учителя. Воспитание и обучение детей данной категории должно происходить в так называемой «бытовой» деятельности: в сменяющихся процессах умывания, одевания и раздевания. Для ее организации необходимо создать условия, которые бы позволяли успешно формировать культурно-гигиенические и хозяйственно-бытовые навыки.

Цель занятий в 11 классе: сообщение знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции. Для этого урок должен быть оборудован необходимыми пособиями (пособия для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц, картины, таблицы, натуральные предметы для формирования культурно-гигиенических навыков). Участие ребенка во всех процессах, должно сопровождаться положительными эмоциями, игровыми действиями, стимулирующими интерес к формированию культурно-гигиенических навыков и хозяйственно-бытовых навыков.

Основными задачами по данному предмету являются:

- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культурного поведения;
- привитие детям навыков самостоятельности, изжитие тенденции к иждивенчеству.

Данные задачи решаются на основе выполнения детьми посильных заданий и упражнений.

Программа строится по следующим основным разделам:

1. Хозяйственные работы.
2. Уборка помещений.
3. Уход за обувью.
4. Уход за одеждой.
5. Уход за комнатными растениями.

Все виды выполняемых работ на данном уроке должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. В конце практических работ обучающиеся убирают личные предметы гигиены в специально отведенные для этого места хранения, что позволяет детям достаточно быстро запомнить их местонахождение. Этому также могут способствовать специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми обучающиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. Формирование культурно-гигиенических навыков и привычек к самообслуживанию в рамках данного предмета происходит не изолированно, а в тесной связи с другими направлениями коррекционно-воспитательной работы. Успех овладения прочными навыками детьми с умеренной умственной отсталостью может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются детям на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь. В 11 классе предусмотрено проведение 68 уроков по 2 часа в неделю в каждой учебной четверти. Кроме теоретических знаний проводятся практические занятия.

Обучающиеся получают знания о:

- о правилах ухода за одеждой и обувью, их хранении;
- о видах жилья и уборке жилых помещений;
- о видах работ на участке;
- о видах комнатных растений и ухода за ними.

Обучающиеся овладевают умениями:

- пользоваться утюгом;
- пользоваться и хранить моющие средства;
- стирать и сушить одежду (носки);
- ремонтировать белье по распоровшемуся шву, пришивать пуговицу;
- подметать пол, удалять пыль в помещении;
- ухаживать за комнатными растениями.

Структура курса:

Четверть	Кол-во часов в неделю	Всего уроков	Практических занятий	№ урока
I	2	16	8	№4,5,6,7,8,13,15,16
II	2	14	4	№22,23,24,29
III	2	22	5	№36,42,48,49,50
IV	2	16	13	№55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,68
Всего за год		68	30	

Учебно-методическое обеспечение**Программа**

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984 год.
- А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.

Учебник

- А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова Тетрадь по обслуживающему труду в 8 классе

Дополнительная литература для учащихся

- Книги из библиотеки, детские журналы.

Дополнительная литература для учителя

- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» НИИ дефектологии АПН СССР, 1984 года.
- .М.Шипицына «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. -2-е изд. , переработанное и дополн. – СПб.: Речь, 2005.
- А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
- А.Р.Маллер. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей. М., 1990.
- Т.Ляхович «Как вести себя за столом: Этикет для всех в рассказах, стихах и картинках» - М., «ОНИКС-ЛИТ», 2015.

**Календарно-тематическое планирование.
Хозяйственно-бытовой труд, 11 класс 68 уроков.**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
Хозяйственные работы.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Хозяйственный инвентарь, используемый осенью. Назначение, хранение.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке осенью. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Таблицы	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Техника безопасности при работе с инвентарем.	Техника безопасности при работе с инвентарем.	Фронтальный опрос	Хозяйственный инвентарь.	Иллюстрации	
	3. Спецодежда для работ в осеннее время.	Правильный подбор спецодежды для работ в осеннее время.	Беседа, ответы на вопросы	Спецодежда	Иллюстрации	
	4. Осенние работы. Уборка листьев с газонов. Практическая работа.	Правильный подбор рабочего инвентаря для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Газон.	Спецодежда, инвентарь.	
	5. Осенние работы. Уборка листьев с газонов. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Газон.	Спецодежда, инвентарь.	
	6. Осенние работы. Сбор и перенос листьев. Практическая работа.	Правильный подбор рабочего инвентаря для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Газон.	Спецодежда, инвентарь.	
	7. Осенние работы. Уборка листьев с газонов. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Газон.	Спецодежда, инвентарь.	
	8. Осенние работы. Сбор и перенос листьев. Практическая работа.	Правильный подбор рабочего инвентаря для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
Уборка помещений	9. Виды учебных помещений в школе.	Виды помещений, их назначение.	Ответы на вопросы.	Ежедневная уборка	Иллюстрации	

	10. Строительные элементы помещения (окна, двери, стены).	Выделение строительных элементов.	Беседа, ответы на вопросы.	Элементы помещения.	Иллюстрации.	
	11. Моющие и чистящие средства, применяемые для оконных переплетов, стен.	Подбор моющих и чистящих средств для мытья.	Беседа, ответы на вопросы.	Моющие и чистящие средства.	Моющие и чистящие средства.	
	12. Мытье оконных переплетов, подоконников. Практическая работа.	Соблюдение правил мытья.	Практическая работа.	Оконные переплеты, подоконники.	Оконные переплеты, подоконники.	
	13. Мытье радиаторов. Практическая работа.	Соблюдение правил мытья.	Практическая работа.	Радиаторы.	Радиаторы в классе.	
	14. Мытье стены, покрытые краской. Практическая работа.	Соблюдение правил мытья.	Практическая работа.	Краска.	Стены в классе.	
	15. Уборка учебного помещения. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Помещение	Спецодежда, моющие средства, инвентарь.	
	16. Уборка учебного помещения. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Помещение	Спецодежда, моющие средства, инвентарь.	
	17. Уборка учебного помещения. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Помещение	Спецодежда, моющие средства, инвентарь.	
Комнатные растения	18. Обобщающий урок по теме "Уборка учебных помещений".	Разнообразие комнатных растений, названия, назначение.	Беседа. Составление рассказа по плану.		Предметные картинки	
	19. Комнатные растения, правила ухода за комнатными растениями.	Умение выполнять уход за комнатными растениями по плану.	Беседа. Ответы на вопросы.	Пульверизатор	Операционный план, инвентарь.	
	20. Виды работ по уходу за комнатными растениями.	Рыхлить почву, соблюдать правила безопасности при работе с удобрениями.	Практическая работа.	Рыхление, удобрение, подкормка	Спецодежда, инвентарь, удобрения	
	21. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Умение подкармливать растения, удалять пыль с гладких листьев, мыть поддоны.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные	Комнатные растения. Поддоны.	

	22. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Умение подкармливать растения, удалять пыль с гладких листьев, мыть поддоны.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные	Комнатные растения. Поддоны.	
	23. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Правильно удалять сухие и поврежденные листья, подкармливать растения.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные	Комнатные растения. Поддоны.	
	24. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Правильно удалять сухие и поврежденные листья, подкармливать растения.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные	Комнатные растения.	
	25. Обобщающий урок по теме "Уход за комнатными растениями".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.		Операционный план, предметные картинки	
Уход за обувью	26. Ежедневный уход за обувью.	Правила ежедневного ухода за обувью.	Беседа, ответы на вопросы	Ежедневно	Предметные картинки, памятки	
	27. Виды материалов для изготовления обуви.	Материалы, из которого изготовлена обувь.	Беседа, ответы на вопросы.	Материал.	Предметные картинки	
	28. Гигиенический уход за обувью: правила и способы.	Правила ежедневного ухода за обувью.	Беседа, ответы на вопросы	Ежедневно	Предметные картинки, памятки	
	29. Чистка кожаной обуви. Практическая работа.	Технологически правильно выполнять этапы очистки обуви от пыли и грязи.	Практическая работа	Голенище, подошва, носок, пятка	Инвентарь, средства для чистки обуви.	
	30. Подготовка летней обуви к сезонному хранению.	Правила хранения летней обуви.	Беседа, ответы на вопросы.	Сезонное хранение.	Летняя обувь.	
	31. Обобщающий урок по теме "Уход за обувью".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.		Операционный план, предметные картинки	
Хозяйственные работы.	32. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Хозяйственный инвентарь, используемый зимой.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке зимой. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Таблицы	
	33. Назначение, хранение хозяйственного инвентаря.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Хозяйственный инвентарь, спецодежда	Спецодежда, инвентарь.	
	34. Техника безопасности при работе с	Техника безопасности при работе	Фронтальный	Хозяйственный	Иллюстрации	

	инвентарем.	с инвентарем.	опрос	инвентарь.		
	35. Спецодежда для работ в зимнее время.	Правильный подбор спецодежды для работ в зимнее время.	Беседа, ответы на вопросы	Спецодежда	Иллюстрации	
	36. Зимние работы. Уборка снега. Практическая работа.	Правильный подбор спецодежды для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
	37. Обобщающий урок по теме "Хозяйственный инвентарь".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Подошва, голенище, кожаная обувь, крем	Операционный план, предметные картинки	
Уход за одеждой	38. Виды тканей.	Определение видов одежды, назначение.	Беседа. Ответы на вопросы.	Одежда	Предметные картинки	
	39. Виды стиральных машин.	Определение видов стиральных машин.	Беседа, опора на опыт обучающихся	Машина-автомат.	Иллюстрации.	
	40. Средства для стирки белья.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Фронтальный опрос, беседа	Спецодежда	Спецодежда	
	41. Утюг. Правила пользования утюгом.	Строение электроутюга: шнур, подошва, корпус, ручка, терморегулятор, сигнальная лампа.	Беседа. Ответы на вопросы.	Подошва, терморегулятор, корпус.	Утюг, предметные картинки	
	42. Приспособления для утюжки белья.	Гладильная доска, утюг, пульверизатор. Правила пользования утюгом.	Беседа. Ответы на вопросы.	Пульверизатор, гладильная доска	Утюг, гладильная доска, пульверизатор, памятка по ТБ	
	43. Виды мелкого ремонта.	Мелкий ремонт одежды: пришить пуговицу, прошить распоровшийся шов.	Беседа. Ответы на вопросы.	Ремонт одежды	Иллюстрации, таблицы.	
	44. Зашивание распоровшегося шва. Практическая работа.	Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.	
	45. Зашивание распоровшегося шва. Практическая работа.	Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.	
	46. Зашивание распоровшегося шва. Практическая работа.	Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.	
	47. Пришивание пуговиц. Практическая работа.	Умение пришивать пуговицы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.	

	48. Пришивание пуговиц. Практическая работа.	Умение пришивать пуговицы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.	
	49. Пришивание пуговиц. Практическая работа.	Умение пришивать пуговицы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.	
	50. Итоговый урок по теме "Уход за одеждой".	Проверка ЗУН	Самостоятельная работа		Раздаточный материал.	
	51. Назначение, хранение хозяйственного инвентаря.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке весной. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Таблицы	
Хозяйственные работы	52. Назначение, хранение хозяйственного инвентаря.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке весной. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Таблицы	
	53. Техника безопасности при работе с инвентарем.	Техника безопасности при работе с инвентарем.	Фронтальный опрос.	Хозяйственный инвентарь.	Иллюстрации	
	54. Спецодежда для работ в весеннее время.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Беседа, ответы на вопросы	Спецодежда	Иллюстрации	
	55. Весенние работы. Подготовка семян на рассаду. Практическая работа.	Правильная подготовка семян на рассаду.	Практическая работа.			
	56. Весенние работы. Посев семян на рассаду. Практическая работа.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
	57. Весенние работы. Уборка старой листвы с газона. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
	58. Весенние работы. Сбор и перенос листвы. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
	59. Весенние работы. Уборка старой листвы с газона. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
60. Весенние работы. Сбор и перенос листвы. Практическая работа.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.		

	61. Весенние работы. Уборка старой листвы с газона. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
	62. Весенние работы. Сбор и перенос листвы. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
	63. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
	64. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. Практическая работа.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
	65. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
	66. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	инвентарь	Спецодежда, инвентарь.	
	67. Обобщающий урок по теме "Хозяйственный инвентарь"	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Подошва, голенище, кожаная обувь, крем	Операционный план, предметные картинки	
Уборка помещения	68. Инструктаж по безопасности в летний период. Уборка учебного помещения. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Спецодежда, инвентарь.	Спецодежда, инвентарь.	

Оценочный материал (контрольно измерительный материал) по предмету: «Хозяйственно-бытовой труд»

11 У класс

Тема: «Хозяйственные работы осенью»

Задание.

Допиши предложения, используя слова для справок.

Осенью для уборки листвы используют:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Опавшие листья под деревьями

Опавшие листья с газона сгребают

Опавшие листья с дорожек сметают

Листву загружают и увозят

Слова для справок:

- 1.Метла
- 2.Садовая тачка
- 3.Грабли обыкновенные
- 4.Грабли веерные

Тема: «Уборка помещений»

Задание.

Прочитай план уборки класса. Найди ошибку.

1	Вымыть доску
2	Поднять стулья на парты
3	Вымыть доску
4	Подмести пол
5	Вынести мусор
6	Почистить и убрать садовый инвентарь
7	Вымыть руки

Составь план уборки класса. Обозначь цифрами этапы.

Тема: «Комнатные растения»

Задание 1.

Рассмотри рисунки.

Подпиши под картинками, какие виды работ надо выполнить.

Слова для справок:

1.Опрыскивание. 2.Полив.

Задание 2.

Рассмотри рисунки.

Подпиши названия цветочной посуды.

Слова для справок:

1.Кашпо. 2.Горшок. 3.Поддон

Тема: «Уход за обувью»

Задание.

Допиши предложения.

Обувь для следующего дня готовить _____

Мокрую обувь ставь _____

Пыльную обувь _____ обувной щеткой

Грязь с подошвы _____ водой

Чистую обувь _____ губкой для обуви

Слова для справок:

- 1.Смой
- 2.почистить
- 3.с вечера
- 4.сушить
- 5.полируй

Тема: «Хозяйственный труд зимой»

Тест.

1.Подчеркни чем занимаются люди зимой.

Пряли пряжу, собирали урожай, заботились о животных, заготавливали траву, сажали картофель, пели песни и отдыхали, уборка снега, чистили снег с крыши, готовятся к весеннему севу.

2.Напиши почему в гололедицу посыпают дороги песком

Ответ _____

3.Напиши кто чистит снег на улице зимой _____

Тема: «Уход за одеждой»

Задание.

Рассмотри картинки.

Выбери приспособления и средства для ручной стирки белья (впиши номера)

Выбери приспособления и средства для машинной стирки белья (впиши номера)._____

Тема: «Хозяйственные работы весной»

Тест. Выбери правильный ответ.

1.Чтобы вырастить хороший урожай, земля должна быть...?

- Плодородной
- Холодной
- Великой

2.После вспашки, что бы ее подкормить, в землю вносят..?

- Удобрения
- Ядовитые вещества
- Ни чего не вносят

3.Какая техника помогает при посеве?

- Трактор, сеялки
- Мотоциклы, велосипеды
- Легковые машины

4. «Закончи предложение»

- Чтобы посадить дерево, нужно яму _____
- Весной землю в огороде нужно _____
- Под фруктовыми деревьями землю следует _____

Пояснительная записка Социально-бытовая ориентировка

Рабочая программа учебного курса по предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- и в соответствии с учебным планом ОУ.

Одним из важнейших принципов обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью является принцип расширения социальных связей. Эти дети обнаруживают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, расширению социальных связей учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью, должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Однако непосредственно реализация данного принципа находит свое отражение в таком очень важном разделе программы, как «Социально-бытовая ориентировка». Учебный процесс ставит своей **целью**: «Сформировать у учащихся определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей».

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся данного класса, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.

Задачи уроков СБО:

- ❖ давать доступные знания и умения о бытовом труде;
- ❖ способствовать усвоению учениками морально-этических норм поведения;
- ❖ вырабатывать навыки общения с людьми;
- ❖ развивать художественный вкус учащихся;
- ❖ знакомить с разнообразием досуговой деятельности.

Программа 11 класса состоит из разделов: личная гигиена, питание, уход за одеждой и обувью, садовые работы, уход за комнатными растениями, уборка помещений. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На уроках широко практикуется демонстрация учебных ИКТ презентаций и различных наглядных средств обучения.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками развития речи, ремесла, хозяйственно-бытового труда и др. Домашнее задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсии или дома, приготовить к уроку материалы для практических работ.

К 11 классу ученики не научились самостоятельно добираться до школы и ориентироваться в пространстве. Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни, на повышения уровня их общего развития.

В 11 классе предусмотрено проведение 68 уроков по 2 часа в неделю в каждой четверти.

Структура курса в 11 У класса

Четверть	Всего часов в неделю	Всего уроков	Практических занятий	№ урока
I	2	18	2	№ 5,6,
II	2	16	5	№ 19,20,24,27, 31
III	2	20	4	№ 38,39,46,51
IV	2	14	7	№ 52,53,54,55,56, 65,66
За год		68	18	

Учебно-методическое обеспечение

Программа

- А.Г.Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.

Дополнительная литература для ученика

- А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова. Рабочие тетради по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.

Дополнительная литература для учителя

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.
- Л.М.Шипицына «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. -2-е изд., переработанное и дополн. – СПб.: Речь, 2005.
- А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
- А.Р.Маллер. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей. М., 1990.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М., 1988.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми . // Дефектология, № 1.-1984.

*Календарно-тематическое планирование.
Социально-бытовая ориентировка, 11 класс 68 уроков.*

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объём содержания на тему, на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний.	Словарная работа.	Учебно-методическое обеспечение.	Дата.
Личная гигиена	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Безопасность труда. Личная гигиена в течение дня.	Правила личной гигиены в течение дня.	Беседа. Ответы на вопросы. Составление предложений.	Личная гигиена.	6 класс – с.1, 2	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Гигиена рук в течение дня.	Как ухаживать за руками в течение дня. Гигиена рук.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий	Гигиена рук.	6 класс – с.3	
	3. Предметы и средства личной гигиены.	Предметы личной гигиены. Их назначение и использование.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Гигиена.	6 класс – с.4, 5	
	4. Уход за руками.	Гигиена рук в течение дня. Использование косметических средств для ухода за руками.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Расческа, зубная щетка, носовой платок .	6 класс – с.6	
	5. Гигиена рук. Нанесение крема. Практическая работа.	Умение наносить крем на руки.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Крем для рук.	Мыло, полотенце Крем для рук.	
	6. Правила ухода за кожей лица. Практическая работа.	Профилактика появления прыщей. Косметические дезинфицирующие средства.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Крем для рук.	Косметические дезинфицирующие средства.	
Питание	7. Кухонная мебель и оборудование.	Кухня, уборка, холодильник, вытяжка, готовить, плита, мойка, мебель.	Беседа. Ответы на вопросы	Дезинфицирующие средства, вытяжка.	8 класс – с.6, 7	
	8. Бытовая плита.	Конфорка, рабочий стол, панель управления, ручка включения, духовка, ящик	Составление свода правил по безопасности.	Конфорка Оборудование. Бытовая плита.	8 класс – с.8, 9	

9. Холодильник.	Холодильная камера, продукты, морозильная камера, срок.	Составление правил по безопасности	Холодильник.	8 класс – с.10, 11	
10. Хранение продуктов.	Как правильно хранить продукты.	Составление свода правил правильного хранения продуктов.	Учебник.	8 класс – с.12	
11. Посуда и приборы.	Кухонная посуда, столовая посуда, чайный сервиз, столовые приборы.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Учебник.	8 класс – с.13	
12. Столовые приборы.	Ложка, вилка, нож – это столовые приборы.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Посуда и приборы	8 класс – с.14	
13. Салаты из сырых овощей (рецепты).	Овощи: помидоры, огурцы, капуста, морковь. Правила безопасной работы с ножом.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Столовые приборы	(8 класс – с. 15)	
14. Салаты из сырых овощей (рецепты).	Овощи: помидоры, огурцы, капуста, морковь. Правила безопасной работы с ножом.	Рассказ учителя, ответы на вопросы. Практическая работа.	Салат	Презентация. Спецодежда, кухонные принадлежности	
15. Салаты из вареных овощей (рецепты).	Овощи: картофель, свекла, морковь.	Рассказ учителя, ответы на вопросы. Практическая работа.	Ингредиенты		
16. Салаты из вареных овощей.	Овощи: картофель, свекла, морковь.	Рассказ учителя, ответы на вопросы. Практическая работа.	Продукты.	Презентация. Спецодежда, кухонные принадлежности	
17. Посуда для чая.	Умение выделять из посуды чашку, блюдце, чайную ложку, сахарницу.	Фронтальный опрос.	Чайный сервиз	Презентация. кухонные принадлежности	
18. Листовой чай для заваривания.	Виды чаев, умение пользоваться нужной посудой. Страна производитель.	Составление последовательности действий заваривания чая	Настояться	Презентация.	
19. Чай в пакетиках для заваривания.	Виды чаев, умение пользоваться нужной посудой. Страна производитель.	Практическая работа.	Листовой чай	Презентация.	
20. Зеленый и фруктовый чай для заваривания.	Виды чаев, умение пользоваться нужной посудой. Страна производитель.	Практическая работа.	Фрукты	Презентация.	

	21. Лапша быстрого приготовления.	Разновидность лапши быстрого приготовления, для заваривании. Страна производитель.	Практическая работа.	Вермишель быстрого приготовления.	Презентация.	
	22. Виды бутербродов.	Открытый бутерброд, закрытый бутерброд, канапе.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Гамбургер, Бутерброд	Иллюстрации, ИКТ.	
	23. .Виды бутербродов.	Открытый бутерброд, закрытый бутерброд, канапе. ТБ при работе с ножом.	Практическая работа	Продукты.	Презентация.	
	24. Сервировка стола к ужину. Практическая работа.	Обработка умений по сервировке стола.	Практическая работа	Сервировка	Презентация.	
	25. Приспособления и средства для мытья посуды.	Знание приспособлений и средств для мытья посуды: порошок, гель.	Фронтальный опрос.	Моющее средство	Иллюстрации, ИКТ.	
	26. Порядок очередности мытья посуды.	Составление плана мытья посуды.	Составление рассказа о последовательности практических действий.	Очередность	Иллюстрации, ИКТ.	
	27. Мытье посуды. Практическая работа.	Этапы: очистить посуду, включить теплую воду, нанести средство, ополоснуть, поставить в сушку	Практическая работа	Этапы	Иллюстрации, ИКТ.	
	28. Обобщающий урок по теме «Питание».	Отработка умений в мытье посуды. Закрепление ЗУН	Составление рассказа о последовательности практических действий.	Сервировка, моющее средство	Иллюстрации, ИКТ.	
Одежда	29. Повседневный уход за одеждой.	Умение ухаживать за повседневной одеждой	Беседа, ответы на вопросы	Повседневный	Щётка обувная, одежная	
	30. Уход за одеждой.	Умение ухаживать за повседневной одеждой	Беседа, ответы на вопросы	Щётка одежная	Щётка	
	31. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Размещение одежды на стуле и в шкафу. Практическая работа.	Отработка умений по размещению одежды на стуле и в шкафу.	Практическая работа	Щётка одежная, размещение.	Иллюстрации, ИКТ.	
	32. Сухая и влажная чистка одежды.	Отработка умений по чистке одежды.	Беседа, ответы на вопросы	Щётка одежная.	Иллюстрации, ИКТ.	
	33. Стирка белья.	Виды стирок: ручная, машинная.	Беседа, ответы на вопросы	Машина – автомат.	Иллюстрации, ИКТ.	

34. Приспособления и средства для стирки белья.	Мыло, стиральный порошок, тазик	Беседа, ответы на вопросы	Стиральный порошок.	Иллюстрации, ИКТ.	
35. Приспособления для сушки белья.	Плечики, верёвка, сушилка, стол.	Беседа, ответы на вопросы	Сушилка.	Иллюстрации, ИКТ.	
36. Машинная стирка белья.	Общие правила эксплуатации стиральной машины	Беседа, ответы на вопросы	Дозатор.	(8 класс – с.28, 29).	
37. Определение видов ткани на образцах и в одежде.	Умение определить вид ткани на одежде	Беседа, ответы на вопросы	Х/б, шелк, шерсть.	Иллюстрации, ИКТ.	
38. Стирка мелких вещей. Практическая работа.	Отработка умений по стирке мелких вещей.	Практическая работа	Мелкие вещи.	Иллюстрации, ИКТ.	
39. Стирка мелких вещей. Практическая работа.	Отработка умений по стирке мелких вещей.	Практическая работа	Мелкие вещи.	Иллюстрации, ИКТ.	
40. Сушка вещей.	Отработка умений по сушке вещей.	Составление рассказа о последовательности практических действий.	Мелкие вещи.	Спецодежда	
41. Строение бытового электроутюга .	Шнур, вилка, подошва, ручка, корпус, водоналивное отверстие, сигнальная лампа ручка терморегулятора,	Беседа, ответы на вопросы.	Водоналивное отверстие, подошва, ручка терморегулятора.	8 класс – с.29	
42. Приспособления для утюжки белья.	Правила пользования утюгом	Беседа, ответы на вопросы.	Гладильная доска.	7 класс – с.20, 21	
43. Глажение.	Тонкое одеяло, гладильная доска, х/б ткань для утюжки одежды из шерсти, пульверизатор	Беседа, ответы на вопросы.	Пульверизатор.	8 класс – с.30	
44. Правила пользования утюгом с паром.	Поставить вертикально, включить вилку, поставить терморегулятор и т.д.	Беседа, ответы на вопросы.	Строение утюга.	8 класс – с.31	
45. Утюжка белья.	Отработка умений по утюжке белья.	Беседа, ответы на вопросы	Утюжка	Спецодежда, приспособления	
46. Утюжка белья. Практическая работа.	Отработка умений по утюжке белья.	Практическая работа	Строение утюга	Иллюстрации, ИКТ.	
47. Мелкий ремонт одежды.	Отработка умений выполнять мелкий ремонт	Беседа, ответы на вопросы.	Ремонт одежды	7 класс – с.22	
48. Виды ремонта одежды.	Зашивание распоровшегося шва, пришивание пуговицы пришивание вешалки.	Беседа, ответы на вопросы.	Пуговицы, нитки, ножницы.	8 класс – с.32	

		Ножницы передавай ...				
	49. Правила безопасной работы со швейными инструментами.	Ножницы должны лежать ... Иголку передавай ... Рабочее место ...	Беседа, ответы на вопросы.	Пуговицы, нитки, ножницы.	8 класс – с.33	
	50.Итоговый урок по теме «Одежда».	Проверка ЗУН. Тест.	Самостоятельная работа		Раздаточный материал	
	51. Зашивание распоровшегося шва. Практическая работа.	ТБ при работе со швейными инструментами	Практическая работа	Пуговицы, нитки, ножницы.	Спецодежда, инструменты	
	52. Зашивание распоровшегося шва. Практическая работа.	Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа	Пуговицы, нитки, ножницы.	Иллюстрации, ИКТ.	
	53. Пришивание пуговиц с 2-мя отверстиями. Практическая работа.	ТБ при работе со швейными инструментами. Умение пришивать пуговицы 2-мя отверстиями.	Практическая работа	Пуговицы, нитки, ножницы.	Спецодежда, инструменты	
	54. Пришивание пуговиц с 4-мя отверстиями. Практическая работа.	Умение пришивать пуговицы 4-мя отверстиями	Практическая работа	Пуговицы, нитки, ножницы.	Иллюстрации, ИКТ.	
	55. Пришивание «вешалки» к верхней одежде. Практическая работа.	ТБ при работе со швейными инструментами. Умение пришивать «вешалки» к верхней одежде.	Практическая работа	Пуговицы, нитки, ножницы.	Спецодежда, инструменты	
	56. Пришивание «вешалки» к верхней одежде. Практическая работа.	ТБ при работе со швейными инструментами. Умение пришивать «вешалки» к верхней одежде.	Практическая работа	Пуговицы, нитки, ножницы.	Иллюстрации, ИКТ.	
Обувь	57. Виды обуви по назначению.	Повседневная, праздничная, спортивная, домашняя.	Беседа, ответы на вопросы.	Назначение	7 класс – с.24	
	58. Виды обуви по сезону.	Зима – зимняя, лето – летняя весна, осень – демисезонная.	Беседа, ответы на вопросы.	Демисезонная	7 класс – с.25	
	59. Виды материалов для изготовления обуви.	Материалы, из которого изготовлена обувь (кожа – кожаная, резина – резиновая, ткань)	Беседа, ответы на вопросы.	Материал	8 класс – с.34	
	60. Принадлежности по уходу за обувью.	Обувная щетка, крем для обуви, блеск для обуви бархотка, газета,	Беседа, ответы на вопросы.	Электросушилка, бархотка	7 класс – с.26	

		электросушилка.				
	61. Средства и приспособления по уходу за обувью.	Подписать названия средств и приспособлений по уходу за обувью.	Беседа, ответы на вопросы.	Средства по уходу за обувью.	8 класс – с.35	
	62. Определение материала, из которого изготовлена обувь.	Отработка умений по определению материала, из которого изготовлена обувь.	Беседа, ответы на вопросы.	Кожзаменитель.	Спецодежда, обувь	
	63. Гигиенический уход за обувью: правила и способы.	Отработка умений по уходу за сменной обувью учащихся.	Практическая работа	Дезинфицирующие средства.	Спецодежда, принадлежности	
	64. Чистка кожаной обуви.	Гигиенический уход за обувью: правила и способы.	Беседа, ответы на вопросы.	Кожа.	7 класс – с.27	
	65. Чистка кожаной обуви. Практическая работа.	Технологически правильно выполнять этапы очистки обуви от пыли и грязи.	Практическая работа	Кожа.	Спецодежда,	
	66. Чистка обуви из искусственных материалов. Практическая работа.	Отработка умений по чистке обуви из искусственных материалов.	Практическая работа	Искусственные материалы.	Спецодежда,	
	67. Обобщающий урок по теме «Обувь».	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Средства по уходу за обувью. Дезинфицирующие средства.	Иллюстрации, ИКТ.	
	68. Инструктаж по безопасности в летний период. Личная безопасность. ПДД, ПБ.	Обратить внимание детей на правила ПДД, ППБ в летнее время	Беседа, ответы на вопросы.	Правила безопасности по ПДД, ПБ.	Иллюстрации, ИКТ.	

Оценочный материал (контрольно измерительный материал) по предмету: «Социально - бытовая ориентировка»

11 У класс

Тест. Выберите правильный вариант ответа

Тема: «Личная гигиена»

Вопрос № 1. Как называется основная гигиеническая процедура для поддержания чистоты тела?

- Купание
- Мытье
- Закаливание

Вопрос № 2. Когда нужно мыть руки? (Выбери неправильный ответ)

- Перед каждым приемом пищи
- После посещения туалета
- После прогулки
- Когда скажут родители

Вопрос № 3. Какой врач лечит зубы?

- Терапевт
- Стоматолог
- Хирург

Вопрос № 4. Сколько раз в неделю нужно мыться?

- Не менее трех раз в неделю
- Не менее одного раза в неделю
- Не менее пяти раз в неделю

Вопрос № 4. Что необходимо делать для здоровья зубов?

- Есть много сладкого
- Грызть орехи

- Посещать зубного врача

Вопрос № 5. Как часто нужно мыть ноги?

- Ежедневно перед сном
- Один раз в неделю перед сном

Тема: «Питание»

Вопрос № 1.

Нож передают:

- Лезвием вперед
- Ручкой вперед

Вопрос № 2.

При приготовлении салата нарезанные продукты заправляют сметаной:

- Сразу как нарежут продукты
- Перед подачей на стол

Вопрос № 3.

Овощи лучше сохраняют полезные вещества при отваривании:

- В кожуре
- Очищенными

Вопрос № 4.

Последовательность первичной обработки овощей:

- перебрать – помыть – очистить – помыть.
- Очистить – помыть – перебрать

Вопрос № 5.

.Какие бутерброды бывают, отметь все правильные ответы

- Открытые
- Закрыты
- Раскрытые
- Комбинированные
- Простые

Тема: «Одежда»

Вопрос № 1.

Укажи последовательность стирки белья:

- Кипячение
- Полоскание
- Замачивание
- Стирка

Вопрос № 2.

Выбери приёмы ухода за одеждой:

- Стирать
- Сушить
- Гладить
- Мять

Вопрос № 3.

Где нужно хранить грязное белье:

- Под кроватью
- В шкафу
- В корзине для грязного белья

Вопрос № 4.

Что нужно делать с мокрым бельем после стирки:

- Сложить и убрать в шкаф
- Погладить
- Высушить

Вопрос № 5.

Что нужно делать с сухим бельем после сушки:

- Сложить и убрать в шкаф
- погладить, сложить и убрать в шкаф
- Высушить

Тема: « Обувь»

Вопрос № 1. Приемы ухода за обувью:

- Мыть
- Стирать
- Чистить щеткой
- Гладить

Вопрос № 2. Выбери средства, необходимые для чистки кожаной обуви:

- Зубная паста
- Крем для обуви

- Губка для обуви

Вопрос № 3. В какое время года носят демисезонную обувь?

- Летом
- Осенью и зимой
- Зимой

Вопрос № 4. Выберите праздничную обувь:

- Домашние тапочки
- Туфли
- Кроссовки

Вопрос № 5. Какая обувь нужна в жаркую погоду?

- Ботинки
- Сапоги
- Открытые сандалии

**Пояснительная записка.
«Моя безопасность» 11 класс.**

Рабочая программа учебного курса по предмету «Моя безопасность» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-9 классов коррекционно – образовательной школы VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ №185 от 02. 07. 99г.).
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Курс «Моя безопасность» является важным этапом в адаптации ребенка с умеренной умственной отсталостью в обществе.

Цель обучения – воспитать у обучающихся 11 класса потребность предвидеть жизненные ситуации, выработать навыки правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, обучать правильным действиям в различных сложных ситуациях и условиях жизни.

Задачи :

- Развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих;
- Приобретение обучающимися начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- Стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений.

Программа по данному курсу составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся данной категории. В программе изложен материал, помогающий достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим для социальной адаптации. Также сохранен принцип коррекционной направленности обучения. Аномальное состояние детей затрудняет решение задач воспитания безопасного поведения на улице, поэтому и является особенно важным для сохранения жизни и здоровья, учащихся с нарушением интеллекта.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. В ней реализован поэтапный подход к формированию у детей чувства личной и коллективной безопасности. С первых дней обучения требуется формировать три основных правила безопасности жизнедеятельности:

Предвидеть опасность.

При необходимости действовать.

По возможности избегать опасность.

Детям с умеренной умственной отсталостью особенно трудно привить и закрепить первое правило – предвидеть. Добиться его выполнения можно только при изучении чрезвычайных ситуаций, знании правил дорожного движения, санитарно-гигиенических сведений, навыков

общения с животными. Поэтому при изучении чрезвычайных ситуаций, правил дорожного движения и других тем требуется постоянный возврат к пройденному материалу, яркий иллюстрированный материал, таблицы, примеры из жизни, разбор возможных ситуаций, много практической работы.

В учебной программе по ОБЖ для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида определен необходимый минимум знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Основным методом обучения является беседа и практические занятия. Учитель знакомит обучающихся с правилами дорожного движения, с санитарно-гигиеническими навыками, с правилами оказания первой помощи при травмах, как избегать опасности от огня, безопасности поведения в общественном транспорте, правилами здорового питания и образа жизни.

Знания и полезные советы при изучении курса «Моя безопасность» помогут расти детям здоровыми и крепкими, и дадут возможность адаптироваться в социальной среде.

Уроки по курсу «Моя безопасность» имеют связь с уроками развития речи, трудовым обучением, уроками СБО, а также с работой воспитателя при проведении отдельных экскурсий, внеклассных мероприятий, которые позволят закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как усвоили ученики по урокам курса «Моя безопасность». Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в различных сложных ситуациях.

К 11 классу ученики не научились самостоятельно добираться до школы и ориентироваться в пространстве.

Тематика и последовательность уроков по курсу «Моя безопасность» отражаются в журнале. Домашние задания обычно не задаются, оценки не ставятся.

Программа обучения в классе рассчитана на проведение 34 урока по 1 часу в неделю в каждой четверти.

Обучающиеся получают знания о:

- причинах ПДД.
- сигналах регулировщика движения.
- группах дорожных знаков.
- основных линиях улиц.
- правилах поведения на железной дороге.

Обучающиеся овладевают умениями:

- Правильно вести себя на улице.
- Переходить по светофору.
- Читать и понимать дорожные знаки.
- Правильно обходить общественный транспорт.
- Быть осторожным во время гололеда

Структура курса:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков	Практические занятия	
I	1	9	-	
II	1	8	-	-
III	1	11	-	-
IV	1	6	1	№33
Всего за год		34	1	

Учебно-методическое обеспечение

Программа

- ❖ Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1 – 9 классов коррекционно – образовательной школы VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ №185 от 02.07.99г.)

Учебник

- ❖ Поляков В.В. – Основы безопасности и жизнедеятельности. 2-4 кл.: Учебник для общеобразоват. Учеб. Заведений. – 3-е изд. –М.: Дрофа; ДИК, 1998

Дополнительная литература для учащихся

- ❖ Г.Гаврина. Рабочая тетрадь «Знакомство с окружающим миром».
- ❖ Книги из библиотеки, детские журналы.

Дополнительная литература для учителя

- ❖ Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – 2-е изд., перераб. И дополн. СПб.: Речь, 2005
- ❖ DVD диски обучающих программ № 17, 18, 34, материала Интернета.

*Календарно-тематическое планирование.
Факультативный курс «Моя безопасность», 11 класс 34 урока.*

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объём содержания на тему, на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний.	Словарная работа.	Учебно-методическое обеспечение.	Дата.
Правила дорожного движения	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Безопасный путь в школу и домой.	Воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров.	Беседа, ответы на вопросы.	Интенсивное	Иллюстрации, комплект дорожных знаков	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Город.	Интенсивное транспортное движение. Причины ДТП Навыки поведения на улице.	Причины ДТП Навыки поведения на улице.	Интенсивное		
	3. Сигналы регулирования движения.	Светофор. Регулировщик движения. Правила перехода улиц.	Сигналы регулирования движения. Как правильно переходить улицу по светофору.	Регулировщик	"Светофор, в\ф	
	4. Дорожные знаки	Группы дорожных знаков. Предупреждение. Приоритет. Сервис. Значение знаков для перехода.	Изучаем: запрещающие, предписывающие, информационно-указательные знаки.	запрещающие	Комплект дорожных знаков.	
	5. Перекрестки. Улицы.	Перекрестки и их виды. Основные линии улиц. Элементы дороги. Правостороннее движение.	Основные линии улиц. Виды перекрестков . Учиться переходить улицы с перекрестками.	Перекрёстки	Виды перекрестков (иллюстрации)	
	6. Личная безопасность на улице.	Обязанность пешеходов, правил перехода проезжей части.	Беседа, ответы на вопросы	Пешеход.	Комплект дорожных знаков	
	7. Личная безопасность на улице.	Обязанность пешеходов, правил перехода проезжей части.	Беседа, ответы на вопросы	Пешеход.	Комплект дорожных знаков	
8. Причины ДТП. Безопасные каникулы	Повторяем ПДД и ППБ (пожары в быту)	Беседа, ответы на вопросы		в\ф «Неужели это я»		
9. Общественный транспорт.	Места остановки общественного транспорта. Ожидание. Как обходить	Учиться правильно обходить	Общественный транспорт	Иллюстрации		

		общественный транспорт.	общественный транспорт.			
	10. Безопасность в общественном транспорте.	Обязанность пассажиров. Безопасность на остановке.	Беседа, ответы на вопросы	Ремень безопасности	Иллюстрации, комплект дорожных знаков	
	11. Безопасность в общественном транспорте.	Правил перехода проезжей части после того, как вышел из общественного транспорта	Беседа, ответы на вопросы	Ремень безопасности	Комплект дорожных знаков	
	12. Обобщающий урок по теме: «Правила дорожного движения» .	Повторяем ПДД	Рассказ учителя, беседа, ответы на вопросы		Видео	
Условия безопасного поведения.	13. Безопасность в доме.	Острые, колющие и режущие предметы. Электрические приборы.	Беседа, ответы на вопросы	Колющие и режущие предметы	Иллюстрации, видеофильм	
	14. Безопасность в доме.	Лекарства. Бытовая химия. Водопровод. Аэрозольный баллончик.	Беседа, ответы на вопросы.	Аэрозольный баллончик.	Видео	
	15. Безопасность зимой. Гололед. Снегопад.	Поведение зимой на скользкой дороге.	Моделирование ситуаций	Гололед. Снегопад.	Сюжетные картинки	
	16. Безопасные каникулы	Повторяем ПДД и ППБ	Беседа, ответы на вопросы			
	17. Переохлаждение и обморожение в морозный день.	Правила поведения в морозные дни	Как одеваться в морозные дни?	Обморожения	Иллюстрации	
	18. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Пожарная безопасность дома.	Безопасность дома.	Беседа, ответы на вопросы	Безопасность	Сюжетные картинки	
	19. Пожарная безопасность на природе.	Безопасность на природе.	Беседа, ответы на вопросы	Безопасность	Сюжетные картинки	
Основы медицинских знаний.	20. Доврачебная помощь.	Номера телефонов экстренных служб. Измерение температуры, освобождение дыхания.	Беседа, ответы на вопросы			
	21. Домашняя аптечка.	Средства против простудных заболеваний, против заболеваний желудка и кишечника, заболеваний сердца. Антисептические материалы.		Йод, зеленка, перекись, бинты, пластырь.		

	22. Что такое ЗОЖ?	Режим дня. Правильное питание. Безопасность дома и на улице. Одежда по сезону.	Беседа, ответы на вопросы	Безопасность	Сюжетные картинки	
	23. Что такое закаливание?	Средства закаливания: обтирание, обливание, ножные ванны, купание, солнечные и воздушные ванны.	Беседа.	Обтирание, обливание, солнечные и тепловые удары	Иллюстрации.	
	24. Физкультура.	Назначение физкультуры. Физические упражнения в течение дня (утром, на перемене, вечером). Общеукрепляющие и специальные упражнения.	Беседа.	Осанка, комплекс упражнений.	Комплекс упражнений.	
	25. Безопасность весной. Сосулька. Ледоход.	Поведение весной.	Моделирование ситуаций	Сосульки. Ледоход.	Сюжетные картинки	
	26. Безопасные каникулы	Повторяем правила ПДД, ППБ	Беседа, ответы на вопросы		Сюжетные картинки	
	27. Итоговый урок по теме «Основы медицинских знаний».	Проверка ЗУН	Самостоятельная работа		Раздаточный материал	
Гражданская Оборона	28. Что такое экология.	Наука об отношениях растений и животных к окружающей среде.	Беседа. Ответы на вопросы	Хлор. Аммиак.	Иллюстрации	
	29. Охрана окружающей среды.	Загрязнение окружающей среды. Охрана водоемов, почвы, воздуха, леса.	Беседа. Ответы на вопросы	Экология	Сюжетные картинки	
	30. Бомбоубежища.	Внутреннее строение бомбоубежища. Знакомство с ближайшим бомбоубежищем.	Рассказ учителя. Беседа.	Бомбоубежища.	Иллюстрации	
	31. Осторожно – клещи!	Правила безопасности в лесу в весной. Профилактика клещевого энцефалита.	Беседа, повторение правил безопасного поведения в лесу.	Клещ, энцефалит	Сюжетные картинки	27.04
	32. Осторожно – мыши!	Правила безопасности в лесу в весной. Профилактика мышинной лихорадки.	Беседа о правилах безопасного поведения в лесу.	Геморрагическая лихорадка.	Сюжетные картинки	
	33. Выход из помещения по сигналам.	Выход из помещения по сигналам ГО.	Практическая работа	Эвакуация	Иллюстрации, ватно-марлевый	

	Практическая работа.				респиратор.	
	34. Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок по теме «Гражданская оборона».	Повторяем правила ПДД и ППБ. Правила ПДД , ППБ.	Беседа. Ответы на вопросы		Сюжетные картинки, иллюстрации	

Пояснительная записка.

Факультатив «Культура общения» 11 класс УИИ.

Рабочая программа учебного курса по предмету «Культура общения» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей- инвалидов.
- и в соответствии с учебным планом ОУ.

В настоящее время в России значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Разрабатываются новые организационные формы работы с ними, выявляются их потенциальные возможности к интеграции в общество. Об этом свидетельствует *Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии и Инструктивное письмо Министерства образования РФ (26.12.2006, №3).*

Согласно этому положению в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида по всей стране открыты классы для данной категории детей.

Дети с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью (*F1 F2/ Согласно Приказу М.З.Р.Ф. от 06.08.1999г. №311 об утверждении руководства «Модели диагностики лечения психических и поведенческих расстройств»*) сложный и весьма разнородный по степени выраженности интеллектуального дефекта контингент. В ходе обучения данной категории детей основными задачами являются: поиск путей их возможной социализации и привитие им норм социально-адекватного поведения, навыков самообслуживания, приучения к элементарным формам труда.

Социализация как процесс интеграции ребёнка в структуру общества предполагает не только и не столько создание щадящих условий, позволяющих ребёнку с отклонениями в развитии существовать, не приспособиваясь к общественным требованиям и не преодолевая своего дефекта, сколько подготовка ребёнка к самостоятельному решению возникающих перед ним реальных жизненных и социальных задач. Социализация требует не приспособления внешних условий к особенностям дефекта ребёнка, а изменения его способа существования в соответствии с социальными условиями.

При социализации лиц с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью трудноразрешимыми проблемами являются отсутствие навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированность потребности в таком общении, низкий уровень коммуникативных умений, в частности неумение понимать ситуацию общения, учитывать характеристики партнёра, выстраивать своё коммуникативное поведение, ориентирясь на них, оценивать результаты общения. Но самым главным

сдерживающим фактором является несовершенство умений, связанных с использованием речи как ведущего средства общения, принятого в современном обществе.

Наличие выраженных трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия вызвало необходимость поиска путей формирования коммуникативной компетентности у данной категории учащихся школ VIII вида.

Цель факультатива «Культура общения» - повышение уровня коммуникативной компетентности.

Данная цель определила комплекс **задач**:

- 1) формирование умения понимать внешнюю ситуацию общения – выделять партнёра по общению, эмоционально адекватно воспринимать его, реагировать на обращение, слушать и понимать обращённую речь;
- 2) формирование умения самостоятельно вступать в контакт – проявлять коммуникативную инициативу, демонстрировать потребность в общении в ходе партнёрского взаимодействия в различных видах деятельности;
- 3) формирование умения выстраивать общение, руководствуясь различными мотивами – способность адекватно выражать свои потребности и нужды, просить о помощи и т.д.
- 4) формирование умения планировать действия (акт) общения – определять порядок и рациональные способы выполнения коммуникативных действий – соблюдать очередность в диалоге, слушать и понимать партнёра по общению, находить информацию, соответствующую контексту ситуации общения, видеть эмоциональное состояние партнёра, руководствуясь им выстраивать своё поведение;
- 5) формирование коммуникативной функции речи – умение использовать минимальные доступные (имеющиеся в зоне актуального развития) вербальные средства общения (слова, простые фразы), позволяющие реализовать свой замысел во взаимодействии субъектов общения в различных коммуникативных ситуациях;
- 6) формирование умения использовать невербальные средства общения (жесты, мимика, пантомимика) при невозможности использования речевой формы общения;
- 7) формирование умения оценивать результаты общения – адекватно понимать смысл высказываний и действий партнёра, изменять своё коммуникативное и речевое поведение в соответствии с партнёром, замечать изменения в состоянии и настроении партнёра, определять по его поведению и настроению правильность восприятия сообщения партнёром.

Дети с умеренной умственной отсталостью очень плохо распознают социальные раздражители (мимику, жесты, речевые сигналы), поэтому часто не понимают, что от них хотят окружающие. Они подчас неспособны вычленивать и расшифровать реакцию людей на своё поведение. В связи с этим им крайне сложно приспособиться как к взрослым, так, особенно, к сверстникам, что часто ведёт к конфликтным ситуациям

внутри детского коллектива. В ходе ролевых игр и игр-драматизаций дети могут «вживаться» в те или иные состояния, и им легче понять, если партнёру по общению «грустно», «больно», «обидно», «неприятно» и т.п.

Программа обучения рассчитана на проведение 34 урока по 1 часу в неделю в каждой четверти.

Структура курса:

Четверть	Количество уроков в неделю	Всего часов
I	1	8
II	1	8
III	1	10
IV	1	8
Всего за год		34

Учебно-методическое обеспечение

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Под ред Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005.
2. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. СПб.: Издательство «Союз», 2004.
3. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 136с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
4. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. СПб.: Дельта, 1997. – 256с.; ил.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: 2001.- 224 с.; ил.
6. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания: методическое пособие/под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Издательство «Экзамен», 2007.-127с.

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объём содержания на тему, на урок.	Виды работ по усвоению материала.	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение.	Дата
Формирование эмоционально- потребностной сферы.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Этикет и его история.	Со времен Древнего Рима пришел обычай гостеприимства. Этикет – правила общения людей. В России школа светских манер была введена Петром 1 – первая русская книга «Юности честное зерцало».	Игра «Зеркало».	Этикет.	Иллюстрации.	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Как правильно приветствовать.	Чтобы день был хорошим нужно с утра быть вежливым и приветливым. Хорошие манеры - это доброта и внимание к людям.	Игра.	Приветствие	Игра.	
	3. Умение выражать свои мысли.	Правильно говорить, чтобы тебя поняли. При общении проявлять интерес к своему собеседнику.	Работа с «Наши чувства и эмоции», пиктограммами, игра «Обезьянки».	Настроение	Демонстрационный материал	
	4. Внимание к собеседнику.	Знаки внимания важны для каждого человека. Не перебивать собеседника, не задавать много лишних вопросов, интересоваться успехами, здоровьем собеседника.	Правила.	Чувства, эмоции		
	5. Чувства меры в разговоре.	Во всем знай чувства меры. Излишнее любопытство – это бестактность. Умение общаться с одноклассниками, родителями, взрослыми...	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Обыгрывание школьных ситуаций.	Одноклассник	Карточки с ситуациями.	
	6. Стиль общения и ситуации общения.	Стиль общения должен зависеть от того в какой ситуации и к кому обращаешься.	Игра «Знакомство» по типу «Снежный ком».		Фотографии, игрушки	
	7. О словах Ты и Вы.	Вы – это слово, употребляющееся в	Обыгрывание	Настроен	Карточки с	

		официальном обращении. Ты – наоборот, предназначенное для неофициального обращения.	ситуаций.	ие, мимика	ситуациям и.	
	8. Жаргонные слова в речи.	Жаргонные слова – это нелитературный язык (язык молодежи). Привыкнуть легко, отвыкнуть трудно.	Обыгрывание ситуаций.	Жаргонные слова.	Карточки с ситуациям и.	
Негласные правила.	9. Слова - паразиты.	Слова паразиты – «нормативный» язык». делает речь маловыразительной, засоренной.	Обыгрывание ситуаций.	Слова – паразиты.	Карточки с ситуациям и.	
	10. Вежливые слова.	Нормы вежливости должны соблюдать все.	Обыгрывание ситуаций.	Вежливые слова.	Карточки с ситуациям и.	
	11. Телефонный разговор.	Правила общения по телефону: <ul style="list-style-type: none"> • Поздороваться и назвать свое имя • Во время разговора не следует есть • Не звони слишком рано, очень поздно, во время обеда или ужина. 	Составление разговора по схеме. Сюжетно-ролевая игра «Звонок другу».	Телефонный аппарат	Телефонные аппараты, зеркало, схема разговора.	
	12. Обобщающий урок по теме: «Формирование эмоционально-потребностной сферы».	Обыгрывание речевых ситуаций в разных условиях.	Сюжетно-ролевая игра с атрибутами. Составление разговора по схеме.		Карточки с ситуациям и.	
	13. Как правильно приветствовать.	Визитная карточка воспитанного человека – умение приветствовать.	Сюжетно-ролевая игра с атрибутами. Составление разговора по схеме.	Приветствие	Сюжетные картинки с ситуациям и.	
	14. Когда здороваться необязательно.	Встречая несколько раз за день знакомых – здороваться необязательно. Необязательно здороваться с продавцом, водителем трамвая.	Составление рассказа по демонстр. материалу	Приветствие	Карточки с ситуациям и.	
	15. О семечках и жевательной резинке.	От семечек много мусора. Проглатывать жвачку нельзя – завернуть в фантик и выбрасывать в урну. В общественных местах и в общении с другим человеком	Сюжетно-ролевая игра	Жвачка.	Сюжетные картинки.	

		– семечки и жвачки недопустимы.				
Воспитай себя.	16. Обобщающий урок по теме: «Негласные правила».	Повторение.	Игра «Угадай, чей голосок», составление предложений-обращений к товарищу.		Карточки с ситуациями.	
	17. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Походка и осанка.	Манера держаться зависит от того, в каком окружении находится человек и чем он занимается. Походка должна быть легкой и естественной. Правильная осанка – это прямая спина.	Составление предложений по вопросам учителя.	Походка, осанка.	Карточки с ситуациями.	
	18. Ох, уж эти руки, эти ноги!	С руками часто возникают проблемы. Их обычно некуда деть. Плохие привычки – стучать пальцами по столу, тереть пуговицы, подпирать щеку, ковырять в носу, чесать затылок, дергать собеседника за рукав. Плохая привычка болтать ногами за столом, ставить подножки, опираться на разные предметы.	Оценка моделей поведения в разных ситуациях по сюжетным картинкам.	Маяковский	Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	
	19. Как сидеть.	В общественных местах сидеть нужно прямо и свободно, не сгибаясь и не облокачиваясь. Садиться и вставать с места бесшумно, не качать ногой, не ерзать.	Анализ действий по ситуации.		Пиктограммы, схема ситуаций.	
	20. Как подавлять в себе негативные эмоции.	Воспитанный человек способен подавлять в себе дурное настроение, злость, зависть и раздражение.	Игра-драматизация. Распределение ролей и обыгрывание ситуации.	Негативные эмоции.	Карточки с ситуациями.	
	21. Как представлять.	Умение представлять необходимо в том случае, если человек хочет с кем-то познакомиться или общаться.	Игра-драматизация. Распределение ролей и		Карточки с ситуациями.	

			обыгрывание ситуации.			
	22. Итоговый урок по теме: «Воспитаи себя».	Самостоятельная работа			Карточки	
Визит.	23. Время визита.	Оптимальное время для визита с 12 – 20 часов. В обеденное время и в праздники, если не приглашен – в гости не ходить.	Составление рассказа с использованием фотографий, иллюстраций.	Фамилия	Карточки с ситуациями.	
	24. Поведение в гостях.	Не заходить в чужую квартиру в грязной обуви. Уличную обувь оставлять в прихожей. Не проявлять любопытства.	Карточки с ситуациями.	Поведение.	Карточки с ситуациями.	
	25. Сервировка стола.	Со вкусом оформленный стол, красиво расставленная посуда вызывает аппетит.	Сюжетно-ролевая игра.	Сервировка.	Иллюстрации.	
	26. Как, что и чем следует есть.	Многочисленные вилки и ножи, ложки и ложечки. Сколько нужно приспособлений, чтобы просто поесть.	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Столовая	Атрибуты столовой, иллюстрации.	
	27. Как, что и чем следует есть.	Правила приема еды. Как есть суп, рыбу, мясо, птицу, макароны, салат, овощи, масло, сыр, фрукты, пельмени, яичницу, арбуз, лимон, апельсин, торт.	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Приемы еды.	Атрибуты, иллюстрации.	
	28. Шведский стол.	Гости берут еду сами, выбирают, чего они хотят.	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Шведский стол.	Иллюстрации.	
	29. Поведение за столом.	Сидеть за столом прямо, не критиковать еду и сидящих рядом, не ковырять вилкой в зубах, не выбирать из общего блюда лучший кусок, не чавкать.	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Поведение	Иллюстрации.	
	30. Подарок.	Подарок приносит радость. Он должен соответствовать потребностям, характеру и вкусу человека.	Сюжетно-ролевая игра.	Подарок.	Атрибуты разных игр, иллюстрац	

				ии.	
31. Как дарить и принимать подарки.	Все подарки преподносят в упаковке с хорошим настроением и улыбкой. Принимаемый подарок нужно сразу же распаковать в присутствии дарящего.	Сюжетно-ролевая игра.		Атрибуты разных игр, иллюстрации.	
32. Как стать добрее.	Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.	Сюжетно-ролевая игра.	Доброта.	Атрибуты разных игр, иллюстрации.	
33. Как стать добрее.	12 добрых правил.	Беседа.	Правила.	Иллюстрации.	
34. Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговое занятие.	Закрепление ЗУН.	Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок. Беседа.		Загадки. Иллюстрации.	

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью
Протокол № 1
от 29 августа 2022г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2022г.

Утверждена
Приказом директора № 118-од
от 30 августа 2022 г.

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79».
- Программой образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью под ред. Составитель- Л.Б. Баряева, В.И. Бойков, В.И. Литвинова, СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряева.
- Учебным планом образовательного учреждения.

**Индивидуальная
Рабочая программа**

обучающегося 11 У класса по предметам

«Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение»,
«Графика и письмо», «Математические представления и конструирование»,
«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», «Социально-
бытовая ориентировка (СБО)», «Ручной труд», «Адаптивная физкультура»
на 2022-2023 учебный год

Составитель: *учитель*

Л.Р.Капустина

Рецензент

заместитель директора по УВР

_____ Е.В.Кокорина

Ижевск, 2022

Пояснительная записка Развитие речи и окружающий мир

Индивидуальная рабочая программа учебного курса «Развитие речи и окружающий мир» для обучающегося ученика 11 У класса, составлена на основе:

- АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79».
- «Программы образования, учащихся с тяжелой умственной отсталостью». Составитель Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г;
- В соответствии с учебным планом ОУ;
- С учетом Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

Нарушение речи учащихся с тяжёлой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все её функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Однако в структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции, которая вызывает задержку кризисных новообразований, свидетельствующих о вступлении ребёнка в дошкольный период детства (возникновение и развитие Я - позиции и Я - образа, стремление к самостоятельности, потребность в признании собственных достижений окружающими, выделение сверстника и взаимодействия с ним и пр.).

Лица с тяжёлой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у детей и подростков с тяжёлой умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На всех этапах развития детей страдает регулятивная функция речи. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на неё должного организующего и регулирующего влияния. В программе определены основные задачи коррекционно-педагогической работы по развитию речи школьников с тяжёлой умственной отсталостью. При этом учитывается речевая активность учащихся, мотивационный план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди форм работы выделяются: игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная деятельность.

В ходе организации и проведении уроков по предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная (Почему учащийся должен говорить?), целевая (Зачем он должен говорить?) и исполнительская (Каким образом он должен говорить?).

Задачи формирования представлений детей школьного возраста с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических блоков: «Развитие общих речевых навыков», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей», «Природные материалы», «Бытовые технические приборы». Названия разделов варьируются в соответствии с возрастом учащихся и классом обучения.

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально–личностное развитие учащихся с тяжёлой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-развивающей областью учебного плана.

В программе выделяются следующие основные задачи, которые предстоит решить педагогу в процессе обучения учащихся:

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе»);

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;

- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования устного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

-обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

-воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъективно-объектные отношения;

-формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

-учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

-развивать фразовую речь;

-формировать умение составлять с помощью педагога простейший словесный отчёт о выполненных действиях;

-формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза – я умею смотреть», «это мои руки – я умею...» и т.д.);

-привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;

-развивать способность выражать своё настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

-формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;

-формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;

-знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

-формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

-формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения, питание);

-развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

-закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

-использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;

-знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями.

Первостепенная **задача** учителя – организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты и т.д.

Основное внимание в коррекционно-развивающей работе обращается на усвоение учащимся средств общения (речевые и неречевые), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи – главная задача обучения предмету «Развитие речи и окружающий мир», а коммуникативный принцип построения уроков-занятий является ведущим. Речевая активность учащегося поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях. Однако не следует забывать и о том, что важная роль в работе с учащимися отводится обучению их восприятию и пониманию выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Для развития регулирующей и исполнительской функций речи рекомендуется работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. Использование пиктограмм, позволяющих составлять несложные рассказы «из личного опыта», давать «словесный» отчёт о выполненных действиях в процессе продуктивных видов деятельности, положено в основу обучения предмету.

Темы уроков-занятий по развитию речи, по ознакомлению с окружающим природным и социальным миром учащихся с тяжёлой умственной отсталостью находят своё логическое продолжение в содержании уроков-занятий по другим предметам и в реализации задач коррекционно-развивающей области.

Программой предусмотрено проведение в 11 классе по «Развитию речи и окружающему миру» 102 урока (3 часа в неделю).

Структура курса

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
I	3	27
II	3	21
III	3	30
IV	3	24
Всего		102

Развитие речи и окружающий мир

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на уроке	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата	
1 четверть - 27 уроков							
Развитие общих речевых навыков	1.Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Слушание потешек, стишков, сказок.	Формирование способности слушать речь.	Инд. работа	Стишок, сказка, потешки.	Иллюстрации.		
	2.Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Слушание потешек, стишков, сказок.	Формирование способности слушать речь.	Инд. работа	Стишок, сказка, потешки.	Иллюстрации.		
	3.Слушание потешек, стишков, сказок.	Формирование способности слушать речь.	Инд. работа	Стишок, сказка, потешки.	Иллюстрации.		
	4.Звукоподражание	Развитие звукочастотного слуха.	Инд. работа	Корова, петух, курочка, кошка, собака, гуси	Иллюстрации.		
	5.Игра «Сила звука»	Развитие звукочастотного слуха.	Инд. работа	Корова, петух, курочка, кошка, собака, гуси	Иллюстрации.		
	6.Игра «Сила звука»	Развитие звукочастотного слуха.	Инд. работа	Корова, петух, курочка, кошка, собака, гуси	Иллюстрации.		
	7.Игра «Сила	Развитие	Инд. работа	Корова, петух,	Иллюстрации.		

	звука»	звукочастотного слуха.		курочка, кошка, собака, гуси			
	8. Мое тело.	Упражнения на ориентировку в собственном теле.	Инд. работа	Уши, голова, руки, ноги, глаза, нос, рот	Использовани е зеркала, пиктограмм		
	9. Мое тело в зеркале.	Упражнения на ориентировку в собственном теле.	Инд. работа	Уши, голова, руки, ноги, глаза, нос, рот	Использовани е зеркала, дидактическо й куклы.		
	10. Моя одежда.	Игры и игровые действия по лексическим темам.	Инд. работа	Кофта, штаны, носки, шапка, куртка.	Использовани е зеркала.		
	11.Моя одежда	Предметно-игровое сотрудничество с учителем.	Инд. работа	Кофта, штаны, Носки, шапка, куртка.	Использовани е зеркала.		
Мои игрушки	12.Игра «Сила звука»	Развитие звукочастотного слуха	Инд. работа	Корова, петух, курочка, кошка, собака, гуси	Иллюстрации.		
	13.Игра «Сила звука»	Развитие звукочастотного слуха.	Инд. работа	Корова, петух, курочка, кошка, собака, гуси	Иллюстрации.		
	14.Игра «Сила звука»	Развитие звукочастотного слуха.	Инд. работа	Корова, петух, курочка, кошка, собака, гуси	Иллюстрации.		
	15. Мои любимые игрушки.	Нахождение частей тела на любимой мягкой игрушке.	Инд. работа	кукла, мишка. зайка	Использовани е игрушек		
Моя семья	16. Мои любимые родители.	Побуждение учащихся к общению с учителем	Инд. работа	Фотографии	Фотографии		
	17. Мои любимые родители.	Побуждение учащихся к	Инд. работа	Фотографии	Фотографии		

		общению с учителем					
	18.Совместное рассматривание фотографий.	Побуждение учащихся к общению с учителем.	Инд. работа	Фотографии	Фотографии		
	19.Совместное рассматривание фотографий.	Побуждение учащихся к общению с учителем.	Инд. работа	Фотографии	Фотографии		
Бытовые технические приборы	20.Игровые упражнения с предметами быта(посуда, мебель).	Упражнения на ориентировку в использовании посуды	Инд. работа	Посуда, мебель	Использование бытовых приборов		
	21.Игровые упражнения с предметами быта(посуда, мебель).	Упражнения на ориентировку в использовании посуды	Инд. работа	Посуда, мебель	Использование бытовых приборов		
	22.Игровые упражнения с предметами быта(посуда, мебель).	Упражнения на ориентировку в использовании посуды	Инд. работа	Посуда, мебель	Использование бытовых приборов		
	23.Игровые упражнения с предметами быта(посуда, мебель).	Упражнения на ориентировку в использовании посуды	Инд. работа	Посуда, мебель	Использование бытовых приборов		

	24.Игровые упражнения с предметами быта (посуда, мебель).	Упражнения на ориентировку в использовании посуды	Инд. работа	Посуда, мебель	Использование бытовых приборов		
	25.Бытовые технические приборы.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.	Инд. работа	Утюг, пылесос	Использование бытовых приборов		
	26.Бытовые технические приборы.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.	Инд. работа	Утюг, пылесос	Использование бытовых приборов		
Природные материалы	27.Предметные игры	Расширение представлений о сыпучих материалах.	Инд. работа	Крупа, горох	Использование песка, манки, гороха		
2 четверть-21урок							
	1.Предметные игры	Расширение представлений о сыпучих материалах.	Инд. работа	Крупа, горох	Использование песка, манки, гороха		
	2.Игры с песком, водой, манкой.	Расширение представлений о песке, воде и о других сыпучих материалах.	Инд. работа	песок, вода, манка	Использование песка, воды, манки,		

	3.Игры с песком, водой, манкой.	Расширение представлений о песке, воде и о других сыпучих материалах.	Инд. работа	песок, вода, манка	Использование песка, воды, манки,		
	4.Игры с песком, водой, манкой.	Расширение представлений о песке, воде и о других сыпучих материалах.	Инд. работа	песок, вода, манка	Использование песка, воды, манки,		
	5.Игры с песком, водой, манкой.	Расширение представлений о песке, воде и о других сыпучих материалах.	Инд. работа	песок, вода, манка	Использование песка, воды, манки		
	6.Игры с песком, водой, манкой.	Расширение представлений о песке, воде и о других сыпучих материалах.	Инд. работа	Песок, вода, манка	Использование песка, воды, манки		
	7.Игры с песком, водой, манкой.	Расширение представлений о песке, воде и о других сыпучих материалах.	Инд. работа	песок, вода, манка	Использование песка, воды, манки		
	8.Игры с песком, водой, манкой.	Расширение представлений о песке, воде и о других сыпучих материалах.	Инд. работа	песок, вода, манка	Использование песка, воды, манки		

	9.Игры с песком, водой, манкой.	Расширение представлений о песке, воде и о других сыпучих материалах.	Инд. работа	песок, вода, манка	Использование песка, воды, манки		
Мир животных	10.Уход за растениями	Привлечение к элементарному уходу за растениями.	Инд. работа	фикус, поливать	Использование горшка с комнатным цветком, лейки		
	11.Уход за растениями.	Привлечение к элементарному уходу за растениями.	Инд. работа	фикус, поливать	Использование горшка с комнатным цветком, лейки		
	12.Уход за растениями.	Привлечение к элементарному уходу за растениями.	Инд. работа	фикус, поливать	Использование горшка с комнатным цветком, лейки		
	13.Уход за растениями.	Привлечение к элементарному уходу за растениями.	Инд. работа	фикус, поливать	Использование горшка с комнатным цветком, лейки		
	14.Игры-имитации, отражающие состояние животных.	Воспитание безопасного поведения с домашними животными.	Инд. работа	барабан, бубен, маракас, металлофон гуашь, кисточка	Использование музыкальных игрушек, красок		

	15.Игры-имитации, отражающие состояние животных.	Воспитание безопасного поведения с домашними животными.	Инд. работа	барабан, бубен, маракас, металлофон, гуашь, кисточка	Использование музыкальных игрушек, красок		
	16.Игры-имитации, отражающие состояние животных.	Воспитание безопасного поведения с домашними животными.	Инд. работа	барабан, бубен, маракас, металлофон, гуашь, кисточка	Использование музыкальных игрушек, красок		
	17.Игры-имитации, отражающие состояние животных.	Воспитание безопасного поведения с домашними животными.	Инд. работа	барабан, бубен, маракас, металлофон, гуашь, кисточка	Использование музыкальных игрушек, красок		
Мир людей.	18.Экскурсия на проезжую часть дороги.	Наблюдение за транспортными средствами.	Инд. работа	Автобус, троллейбус, трамвай, такси	Наблюдение за транспортным и средствами.		
	19.Экскурсия на проезжую часть дороги	Наблюдение за транспортными средствами	Инд. работа	Автобус, троллейбус, трамвай, такси	Наблюдение за транспортным и средствами		
	20. Слушание потешек, стишков. сказок.	Формирование способности слушать речь	Инд. работа	Стишок, сказка, потешки	Иллюстрации.		
	21. Слушание потешек, стишков. сказок.	Формирование способности слушать речь	Инд. работа	Стишок, сказка, потешки	Иллюстрации.		

3четверть - 30 уроков

Развитие общих речевых навыков	1. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Слушание потешек, стишков. сказок	Формирование способности слушать речь.	Инд. работа	Стишок, сказка, потешки	Иллюстрации.		
	2.Слушание потешек, стишков, сказок	Формирование способности слушать речь	Инд. работа	Стишок, сказка, потешки	Иллюстрации.		
	3.Слушание потешек, стишков, сказок	Формирование способности слушать речь.	Инд. работа	Стишок, сказка, потешки	Иллюстрации.		
	4. Слушание потешек, стишков, сказок	Формирование способности слушать речь	Инд. работа	Стишок, сказка, потешки	Иллюстрации.		
	5. Слушание потешек, стишков. сказок.	Формирование способности слушать речь	Инд. работа	Стишок, сказка, потешки	Иллюстрации.		
	6. Слушание потешек, стишков, сказок	Формирование способности слушать речь.	Инд. работа	Стишок, сказка, потешки	Иллюстрации.		
	7.Звукоподражание	Развитие звучастотного слуха.	Инд. работа	Корова, петух, курочка, кошка собака, гуси, поросенок	Иллюстрации.		
	8.Звукоподражание	Развитие звучастотного слуха.	Инд. работа	Корова, петух, курочка, кошка собака, гуси, поросенок	Иллюстрации.		

	9.Игра «Сила звука».	Развитие звукочастотного слуха.	Инд. работа	Корова, петух, курочка, кошка собака, гуси, поросенок	Иллюстрации.		
	10. Мое тело.	Упражнения на ориентировку в собственном теле.	Инд. работа	Уши, глаза, нос, рот	Использование зеркала,		
	11. Мое тело.	Упражнения на ориентировку в собственном теле.	Инд. работа	Уши, глаза, нос, рот	Использование зеркала,		
	12. Моя одежда.	Игры и игровые действия по лексическим темам.	Инд. работа	Кофта, штаны, куртка, носки, шапка	Использование зеркала.		
	13. Моя одежда.	Игры и игровые действия по лексическим темам.	Инд. работа	Кофта, штаны, куртка, носки, шапка	Использование зеркала.		
	14. Моя одежда.	Игры и игровые действия по лексическим темам.	Инд. работа	Кофта, штаны, куртка, носки, шапка	Использование зеркала.		
	15.Моя одежда	Игры и игровые действия по лексическим темам.	Инд. работа	Кофта, штаны, куртка, носки, шапка	Использование мягких и пластмассовых игрушек.		
Мои игрушки	16. Мои любимые игрушки.	Предметно-игровое сотрудничество с любимыми игрушками.	Инд. работа	кукла, мишка. зайка	Использование игрушек		

	17. Мои любимые игрушки.	Предметно-игровое сотрудничество с любимыми игрушками.	Инд. работа	кукла, мишка. зайка	Использование игрушек		
Моя семья	18. Мои любимые родители.	Побуждение учащихся к общению с учителем.	Инд. работа	Фотографии	Фотографии		
	19. Мои любимые родители.	Побуждение учащихся к общению с учителем.	Инд. работа	Фотографии	Фотографии		
	20. Совместное рассматривание фотографий.	Побуждение учащихся к общению с учителем.	Инд. работа	Фотографии	Фотографии		
	21. Совместное рассматривание фотографий.	Побуждение учащихся к общению с учителем.	Инд. работа	Фотографии	Фотографии		
Мой дом	22. Игровые упражнения с предметами быта (посуда, мебель).	Упражнения на ориентировку в использовании посуды, мебели	Инд. работа	Посуда, мебель	Использование посуды. Мебели		
	23. Игровые упражнения с предметами быта (посуда, мебель).	Упражнения на ориентировку в использовании посуды, мебели.	Инд. работа	Посуда, мебель	Использование посуды мебели		

Мир людей	24.Экскурсия на проезжую часть дороги.	Наблюдение за транспортными средствами.	Инд. работа	Автобус, троллейбус, трамвай, такси	Наблюдение за транспортным и средствами.		
	25.Экскурсия на проезжую часть дороги.	Наблюдение за транспортными средствами.	Инд. работа	Автобус, троллейбус, трамвай, такси	Наблюдение за транспортным и средствами.		
	26.Экскурсия на проезжую часть дороги.	Наблюдение за транспортными средствами.	Инд. работа	светофор	Наблюдение за транспортным и средствами, светофором		
	27.Экскурсия на проезжую часть дороги.	Наблюдение за транспортными средствами.	Инд. работа	светофор	Наблюдение за транспортным и средствами, светофором		
Мир животных	28.Игры-имитации, отражающие общение с животными.	Воспитание безопасного поведения с домашними животными.	Инд. работа	барабан, бубен, маракас, металлофон, гуашь, кисточка	Использование музыкальных игрушек, красок		
	29.Игры-имитации, отражающие общение с животными.	Воспитание безопасного поведения с домашними животными.	Инд. работа	барабан, бубен, маракас, металлофон, гуашь, кисточка	Использование музыкальных игрушек, красок		
	30.Игры-имитации, отражающие общение с животными.	Воспитание безопасного поведения с домашними животными.	Инд. работа	барабан, бубен, маракас, металлофон, гуашь, кисточка	Использование музыкальных игрушек, красок		

4 четверть 24 - урока

Бытовые технические приборы.	1.Бытовые технические приборы.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	Инд. работа	Утюг, пылесос	Использование бытовых приборов		
	2.Бытовые технические приборы.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.	Инд. работа	Утюг, пылесос	Использование бытовых приборов		
Природные материалы	3.Предметные игры	Расширение представлений о сыпучих материалах.	Инд. работа	Крупа горох	Использование крупы, гороха		
	4.Предметные игры	Расширение представлений о сыпучих материалах	Инд. работа	Крупа горох	Использование крупы. гороха		
	5.Игры с водой.	Расширение представлений о воде.	Инд. работа	вода	Использование воды в тазике.		
	6.Игры с водой	Расширение представлений о воде	Инд. работа	вода	Использование воды		
	7.Игры с водой.	Расширение представлений о воде.	Инд. работа	вода	Использование воды		
	8.Игры с песком, манкой.	Расширение представлений о и о других сыпучих материалах.	Инд. работа	песок, манка	Использование песка, манки		

	9.Игры с песком, водой, манкой.	Расширение представлений о песке и о других сыпучих материалах.	Инд. работа	песок, манка	Использование песка, манки		
	10.Игры с песком, водой, манкой.	Расширение представлений о песке и о других сыпучих материалах.	Инд. работа	песок, манка	Использование песка, манки		
	11.Игры с песком, водой, манкой.	Расширение представлений о песке и о других сыпучих материалах.	Инд. работа	песок, манка	Использование песка, манки		
	12.Игры с песком, водой, манкой.	Расширение представлений о песке и о других сыпучих материалах.	Инд. работа	песок, манка	Использование песка, манки		
	13.Игры с песком, водой, манкой.	Расширение представлений о песке и о других сыпучих материалах.	Инд. работа	песок, манка	Использование песка, манки		
	14.Игры с песком, водой, манкой.	Расширение представлений о песке и о других сыпучих материалах.	Инд. работа	песок, манка	Использование песка, манки		
	15.Игры с песком, водой, манкой.	Расширение представлений о песке и о других сыпучих материалах.	Инд. работа	песок, манка	Использование песка, манки		
	16.Игры с песком, водой, манкой.	Расширение представлений о песке и о других	Инд. работа	песок, манка	Использование песка, манки		

		сыпучих материалах.					
Мир животных	17.Уход за растениями.	Привлечение к элементарному уходу за растениями.	Инд. работа	фикус, поливать	Использование горшка с комнатным цветком, лейки		
	18.Уход за растениями.	Привлечение к элементарному уходу за растениями.	Инд. работа	фикус, поливать	Использование горшка с комнатным цветком, лейки		
	19.Уход за растениями.	Привлечение к элементарному уходу за растениями.	Инд. работа	фикус, поливать	Использование горшка с комнатным цветком, лейки		
	20.Уход за растениями.	Привлечение к элементарному уходу за растениями.	Инд. работа	фикус, поливать	Использование горшка с комнатным цветком, лейки		
	21. Уход за растениями.	Привлечение к элементарному уходу за растениями.	Инд. работа	фикус, поливать	Использование горшка с комнатным цветком, лейки		
	22.Игры-имитации, отражающие общение с животными.	Воспитание безопасного поведения с домашними животными.	Инд. работа	барабан, бубен, маракас, металлофон, гуашь, кисточка	Использование музыкальных игрушек, красок		

	23.Игры-имитации, отражающие общение с животными.	Воспитание безопасного поведения с домашними животными.	Инд. работа	барабан, бубен, маракас, металлофон, гуашь, кисточка	Использование музыкальных игрушек, красок		
	24. Инструктаж по безопасности в летний период. Игры-имитации, отражающие общение с животными.	Воспитание безопасного поведения с домашними животными.	Инд. работа	барабан, бубен, маракас, металлофон, гуашь, кисточка	Использование музыкальных игрушек, красок		

Учебно-методическое обеспечение Развитие речи и окружающий мир

Программа

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011г.

Дополнительная литература для учащихся

- Серия книг: Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами:
 - Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2006

Дополнительная литература для учителя

- Баряева Л. Б. театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками. – СПб. КАРО, 2009.
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Липакова В. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью. – СПб. Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003г
- Пак Чжэ Ву. Пальцетерапия. – М.: Су Джок Академия, 2001.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо-Пресс, 2001.
- Татаринцева А. Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. - СПб. Речь, 2007.
- Шипицына Л. М Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб. СОЮЗ, 2004г.

Пояснительная записка

Альтернативное чтение

Индивидуальная рабочая программа учебного курса «Альтернативное чтение» для обучающегося ученика 11У класса, составлена на основе:

- АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79».
- «Программы образования, учащихся с тяжелой умственной отсталостью». Составитель - Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г;
- В соответствии с учебным планом ОУ;
- С учетом Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

Речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребёнка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с тяжёлой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему – систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования. В основу предмета «Альтернативное чтение» в «Программе» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» (пиктограмма) – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с тяжёлой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг;
- «чтение видеоизображений»;

- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;

Обучение в рекомендованной последовательности «Альтернативному чтению» на основе работы со знаково-символической системой ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые (сохранные и нарушенные) функции учащихся. Это позволит учителю осуществлять коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возможностями учащихся.

При обучении «Альтернативному чтению» **важнейшей задачей** является ежедневное чтение детям художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т.п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

В программе определены следующие задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- развивать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

-обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг- картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;

-расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;

-учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;

-развивать фразовую речь;

-формировать умение пересказывать прочитанное с помощью педагога;

-знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;

-использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания литературных произведений;

-формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

В процессе работы по предмету «Альтернативное чтение» рекомендуется последовательное выполнение следующих упражнений:

-практические упражнения;

-упражнения с картинками;

- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами и т.п.

К практическим упражнениям относятся с образными игрушками, с иллюстративным материалом, упражнения на подражание действиям педагога и др.

Учащиеся с тяжёлой умственной отсталостью обладают ограниченной возможностью формирования навыков общения и взаимодействия с предметным и социальным окружением. Поскольку устная речь, которая играет главную роль в когнитивном и эмоциональном развитии и является основой социального взаимодействия, регулятором поведения, организатором обучения, в большинстве случаев недоступна учащимся, необходима другая коммуникативная система.

Использование языковой альтернативы призвано улучшить общение и облегчить всестороннее развитие ребёнка, а также его интеграцию в более широкий социум.

В ходе уроков по альтернативному чтению учащиеся знакомятся с невербальными средствами коммуникации.

Система работы с невербальными средствами коммуникации, направленная на развитие у учащихся продуктивных механизмов обработки информации как базы для формирования навыков коммуникативного поведения на уроках «Альтернативное чтение», предусматривает:

- первоначальное формирование понятия знака (пиктограммы);
- формирование обобщающего понятия на основе изученных знаков;
- закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммой;

-самостоятельную ориентировку в системе предлагаемых знаков – «чтение пиктограмм». В работе с учащимися с тяжёлой умственной отсталостью нет универсального подхода.

Поэтому выбор системы работы варьируется в зависимости от уровня развития учащегося и его возраста.

Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-развивающей работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с тяжёлой умственной отсталостью.

Программа учебного курса «Альтернативное чтение» рассчитана на 68 уроков по 2 часа в неделю в каждой четверти.

Структура курса

Четверть	Количество часов в неделю	Количество уроков
I	2	18
II	2	14
III	2	20
IV	2	16
Всего		68

Альтернативное чтение

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на уроке	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа по теме.	Учебно - методическое обеспечение	Дата
1 четверть - 18 уроков						
Чтение изображений на картинках, пиктограммах.	1. Вводный инструктаж по ОТ иТБ. Упражнения с предметами, игрушками.	Упражнять в выборе предметов, игрушек.	Инд. работа	Кошка, собака	Использование тестов С.Д. Забрамной	
	2. Первичный инструктаж по ОТ иТБ. Упражнения с предметами, игрушками.	Упражнять в выборе предметов, игрушек.	Инд. работа	Кошка, собака	Использование тестов С.Д. Забрамной	
	3. Упражнения с предметами, игрушками	Упражнять в выборе предметов, игрушек.	Инд. работа	Кошка, собака	Использование тестов С.Д. Забрамной	
	4. Упражнения с предметами, игрушками.	Упражнять в выборе предметов, игрушек.	Инд. работа	Кошка, собака	Использование тестов С.Д. Забрамной	
	5. Упражнения с предметами и игрушками.	Упражнять в выборе предметов, игрушек.	Инд. работа	Кошка, собака	Использование тестов С.Д. Забрамной	
	6. Упражнения с картинками.	Упражнения с картинками.	Инд. работа	Кошка, собака	Использование тестов С.Д. Забрамной	
	7. Упражнения с картинками.	Упражнения с картинками.	Инд. работа	Кошка, собака	Использование тестов С.Д.	

					Забрамной	
	8. Упражнения с картинками.	Упражнять в выборе нужных картинок.	Инд. работа	Кошка, собака	Использование тестов С.Д. Забрамной	
	9. Упражнения с пиктограммами.	Упражнять в выборе нужных пиктограмм.	Инд. работа	Использование жестов и мимики в общении	Использование жестов и мимики в общении	
	10. Упражнения с пиктограммами.	Упражнять в выборе нужных пиктограмм.	Инд. работа	Использование жестов и мимики в общении	Использование жестов и мимики в общении	
	11. Игры-имитации с текстом песен.	"Чтение" жестов и мимики в общении.	Инд. работа	Радуетя, плачет	Использование жестов и мимики в общении	
	12. Игры-имитации с текстом песен.	"Чтение" жестов и мимики в общении.	Инд. работа	Радуетя, плачет	Использование жестов и мимики в общении	
	13. «Ребенок и мир животных»	Работа с картинками	Инд. работа	скачет, бежит	Использование картинок	
	14. Ребенок и дом.	Работа с картинками.	Инд. работа	дом, квартира, подъезд, лифт	Использование картинок	
	15. Ребенок и школа.	Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм.	Инд. работа	школа, класс, звонок	Использование картинок	
Чтение букв и слов	16. Знакомство с буквами М, Н	Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм.	Инд. работа	Буква	Использование картинок	

	17. Знакомство с буквами М, Н	Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм.	Инд. работа	Буква	Использование картинок	
	18. Знакомство с буквами М, Н	Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм	Инд. работа	Буква	Использование картинок	
2 четверть – 14 уроков						
Аудиальное чтение.	1. Совместное слушание аудиокассет	Побуждать к узнаванию разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц.	Инд. работа	Грустит, улыбается, сердится, радуется	Использование мягкой игрушки, пальчиковых кукол	
	2. Совместное слушание аудиокассет	Побуждать к узнаванию разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц.	Инд. работа	Грустит, улыбается, сердится, радуется	Использование мягкой игрушки, пальчиковых кукол	
	3. Совместное слушание аудиокассет	Побуждать к узнаванию разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц.	Инд. работа	Грустит, улыбается, сердится, радуется	Использование мягкой игрушки, пальчиковых кукол	
	4. Совместное слушание аудиокассет	Побуждать к узнаванию разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц.	Инд. работа	Грустит, улыбается, сердится, радуется	Использование мягкой игрушки, пальчиковых кукол	

	5. Совместное слушание аудиокассет	Побуждать к узнаванию разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц	Инд. работа	собака, кошка, медведь	Использование мягкой игрушки, пальчиковых кукол	
	6.Разыгрывание сказок с помощью кукольно-пальчикового театра	Формирование умения слушать.	Инд. работа	театр	Использование мягкой игрушки, пальчиковых кукол	
	7.Разыгрывание сказок с помощью кукольно-пальчикового театра.	Формирование умения слушать.	Инд. работа	театр	Использование мягкой игрушки, пальчиковых кукол	
	8.Разыгрывание сказок с помощью кукольно-пальчикового театра	Формирование умения слушать.	Инд. работа	театр	Использование мягкой игрушки, пальчиковых кукол	
	9.Разыгрывание сказок с помощью кукольно-пальчикового театра	Формирование умения слушать.	Инд. работа	театр	Использование мягкой игрушки, пальчиковых кукол	
	10.Разыгрывание сказок с помощью кукольно-пальчикового театра.	Формирование умения слушать.	Инд. работа	театр	Использование мягкой игрушки, пальчиковых кукол	
Чтение букв и слов	11. Упражнения на узнавание букв А, О, У, э, И, Ы, М, Н	Формирование умения слушать.	Инд. работа	буква	Использование карточек с буквами.	
	12. Упражнения на узнавание букв А, О, У, Э, И, Ы, М, Н	Чтение по артикуляции.	Инд. работа	буква	Использование карточек с буквами	
	13. Упражнения на узнавание букв А, О, У, Э, И, Ы, М, Н	Чтение по артикуляции.	Инд. работа	буква	Использование карточек с буквами.	

	14. Упражнения на узнавание букв А, О, У, Э, И, Ы, М, Н	Чтение по артикуляции.	Инд. работа	буква	Использование карточек с буквами.	
3 четверть-20 уроков						
Чтение изображений на картинках	1. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Упражнения на нахождение картинок	Формирование умений работать с картинками.	Инд. работа	буква	Использование карточек с буквами	
	2. Упражнения на нахождение картинок.	Формирование умений работать с картинками.	Инд. работа	буква	Использование карточек с буквами	
	3. Упражнения на нахождение картинок.	Формирование умений работать с картинками.	Инд. работа	Продукты, хлеб, молоко, яблоко	Использование картинок с изображением продуктов, труда людей	
	4. Упражнения на нахождение картинок.	Формирование умений работать с картинками.	Инд. работа	Продукты, хлеб, молоко, яблоко	Использование картинок с изображением продуктов, труда людей	
	5. Упражнения на нахождение картинок.	Формирование умений работать с картинками.	Инд. работа	Продукты, хлеб, молоко, яблоко	Использование дидактических игр	
	6. Упражнения на нахождение картинок.	Формирование умений работать с картинками в журналах.	Инд. работа	Продукты, хлеб, молоко, яблоко	Использование дидактических игр	
	7. Упражнения на нахождение картинок.	Формирование умений работать с картинками в журналах.	Инд. работа	Продукты, хлеб, молоко, яблоко	Использование дидактических игр	
	8. Упражнения с	Формирование	Инд. работа	Журнал	Использование	

	журналом.	умений перелистывать страницы.			журналов	
	9. Формирование умений перелистывать страницы в журнале.	Формирование умений перелистывать страницы.	Инд. работа	Журнал	Использование журналов	
	10. Формирование умений перелистывать страницы в журнале.	Формирование умений перелистывать страницы.	Инд. работа	Журнал	Использование журналов	
	11. Формирование умений перелистывать страницы.	Формирование умений перелистывать страницы.	Инд. работа	Журнал	Использование журналов	
	12. Формирование Умений перелистывать страницы в журнале.	Формирование умений перелистывать страницы.	Инд. работа	Журнал	Использование журналов	
Аудиальное чтение	13. Чтение сказок, стихов.	Формировать умение слушать, слушать	Инд. работа	Сказка, стихи	Использование детских книжек	
	14. Чтение сказок, стихов.	Формировать умение слушать, слушать.	Инд. работа	Сказка, стихи	Использование детских книжек	
	15. Чтение сказок, стихов.	Формировать умение слушать.	Инд. работа	Сказка, стихи	Использование детских книжек	
	16. Чтение сказок, стихов.	Формировать умение слушать.	Инд. работа	Сказка, стихи	Использование куклы, игровых модулей	
Чтение букв и слов	17. Знакомство с буквами П, Б	Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм	Инд. работа	Буква	Использование картинок	

	18. Знакомство с буквами П, Б	Формировать умение различать звуки, буквы	Инд. работа	Рамка, вставить	Использование игрушек	
	19 Упражнения с рамками М. Монтессори	Дидактическая игра «Сенсорика»	Инд. работа	Рамка, вставит	Использование игр М. Монтессори	
	20. Упражнения с рамками М.Монтессори	Дидактическая игра «Сенсорика»	Инд. работа	Рамка, вставит	Использование игр М. Монтессори	
4 четверть-16 уроков						
	1. Знакомство с буквами П, Б	Формировать умение различать звуки, букв	Инд. работа	рамка вставить	Использование игрушек	
	2. Знакомство с буквами П, Б	Отработка указательного жеста.	Инд. работа	Кошка, собака, корова, петух, гусь	Использование картинок, букв	
	3. Знакомство с буквами П, Б	Отработка указательного жеста.	Инд. работа	Кошка, собака, корова, петух, гусь	Использование картинок	
Аудиальное чтение	4. Настольный театр	Учить умению слушать и принимать участие	Инд. работа	Театр	Использование настольных кукол	
	5. Настольный театр	Учить умению слушать и принимать участие.	Инд. работа	Театр	Использование настольных кукол.	
	6. Пальчиковый театр	Учить умению слушать и принимать участие.	Инд. работа	Сказка	Использование пальчиковых. кукол.	
	7. Пальчиковый театр.	Учить умению слушать и принимать участие.	Инд. работа	Сказка	Использование пальчиковых кукол	
	8. Чтение стихов	Учить умению	Инд. работа	Кошка, собака,	Использование	

		слушать и принимать участие.		корова, петух, гусь	коротких стишков	
	9. Чтение стишков	Учить умению слушать и принимать участие.	Инд. работа	Кошка, собака, корова, петух, гусь	Использование коротких стишков	
	10. Театрализованные игры	Учить умению слушать и принимать участие.	Инд. работа	Театр	Использование коротких стишков	
	11. Театрализованные игры.	Учить умению слушать и принимать участие.	Инд. работа	Театр	Использование коротких стишков	
	12. Чтение стишков	Нахождение изображений животных по описанию в стишках.	Инд. работа	Кошка, собака, корова, петух, гусь	стихи	
	13. Чтение стишков.	Нахождение изображений животных по описанию в стишках.	Инд. работа	Кошка, собака, корова, петух, гусь	стихи	
	14. Чтение стишков.	Нахождение изображений животных по описанию в стихах	Инд. работа	Кошка, собака, корова, петух, гусь	стихи	
	15. Раскрашивание картинок.	Развитие сенсомоторного восприятия.	Инд. работа	Картинки с буквами	Краска кисточка	
	16. Инструктаж по безопасности в летний период. Раскрашивание картинок.	Развитие сенсомоторного восприятия.	Инд. работа	Картинки с буквами	Краска кисточка	

Учебно-методическое обеспечениеАльтернативное чтение

Программа

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

Дополнительная литература для учащихся

- Серия книг: Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.

Дополнительная литература для учителя

- Андриющенко Н.В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. -СПб. Речь.2010
- Баряева Л.Б. театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками. – Спб: КАРО, 2009.
- Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. -М. ВЛАДОС.2010.
- Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелойумственной отсталостью. -2009. -1
- Монакова Н. И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб. Речь, 2008.
- Татаринцева А. Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. - СПб. Речь, 2007.
- Ушинский К. Д. Воспитание человека: Избр. / Авт. вступ. ст. С. Ф. Егорова. - М.: Карапуз, 2000.
- Фребель Ф. Будем жить для своих детей / Сост., предисл. Л. М. Воролобуева. - М.: Карапуз, 2001.
- Шипицына Л. М Развитие навыков общения у детей с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб. СОЮЗ, 2004.

Пояснительная записка Графика и письмо

Индивидуальная рабочая программа учебного курса «Графика и письмо» для обучающегося ученика 11 У класса, составлена на основе:

- АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79».
- «Программы образования, учащихся с тяжелой умственной отсталостью». Составитель Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г;
- В соответствии с учебным планом ОУ;
- С учетом Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения, учащихся с тяжёлой умственной отсталостью. Этот вид письменной речи оказывается чаще всего недоступным для них. Тем не менее некоторые учащиеся всё же способны освоить его на доступном уровне. Поэтому в «Программу» входит предмет «Графика и письмо», в рамках которого процесс обучения «письму» рассматривается в широком понимании. Прежде чем дети начинают осваивать доступные для них навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками. В программе представлены виды заданий, которые учащиеся с тяжёлой умственной отсталостью могут выполнять вместе с учителем. Прежде всего, это рисунок, картинка в стилелубка, прорисовывание контурных линий, штрихов, нанесение пятен на листы бумаги и т. п. Этот вид условного письма рассматривается как «рисуночное письмо».

На уроках «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графо моторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с тяжёлой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребёнка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Важнейшая задача учителя в ходе обучения предмету «Графика и письмо» - организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекта взаимодействия), сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Развитие коммуникативной функции речи – главная задача начального этапа обучения грамоте (чтению и письму), а коммуникативный принцип построения уроков-занятий становится ведущим.

Исходя из этого, основной целью обучения детей с тяжёлой умственной отсталостью является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения. В основу «Программы» положено использование невербальных приёмов. Поэтому последовательность подбора «письменных» упражнений определяется не только закономерностями и готовностью детей к воспроизведению букв и слов, но и частотностью использования букв, звуков, слов в различных социальных ситуациях.

В процессе обучения, учащихся на уроках «Графика и письмо» активно применяются различные упражнения. Упражнение – это многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания. Существуют подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения. В процессе обучения письму детей с тяжёлой умственной отсталостью учитель, а также учитель-логопед используют, прежде всего, упражнения подражательно-исполнительского характера.

В процессе работы по предмету «Графика и письмо» рекомендуется и последовательное использование следующих упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);

- «письменные» упражнения;

-упражнения с буквами, слогами и словами.

Таким образом, предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с тяжёлой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

-рисование контурных и цветных изображений по трафаретам;

-рисованию контурных линий, штрихов, пятен (чёрно-белых и цветных) на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (манки, песка), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;

-рисованию простых штампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;

-обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого – двухмерного изображения предмета;

Предмет «Графика и письмо» также интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области «Программы».

Программа учебного курса ««Графика и письмо» рассчитана на 136 уроков (4 часа в неделю).

Структура курса

Четверть	Количество часов в неделю	Количество уроков
I	4	36
II	4	28
III	4	40
IV	4	32
Всего		136

Графика и письмо

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на уроке	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
1 четверть - 36 уроков						
Упражнения для развития тонкой моторики рук.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Сжимание-разжимание кистей рук.	Потешки: Птичка, Рыбки, Тесто, Мячик, Машинка, Пастушок.	Инд. работа	Пальчики, птичка, рыбки, тесто	Использование игрушек.	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Сжимание-разжимание кистей рук.	Потешки: Птичка, Рыбки, Тесто, Мячик, Машинка, Пастушок.	Инд. работа	Пальчики, птичка, рыбки, тесто	Использование игрушек.	
	3. Сжимание-разжимание кистей рук.	Потешки: Птичка, Рыбки, Пастушок, Тесто, Мячик, Машинка.	Инд. работа	Пальчики, птичка, рыбки, тесто	Использование игрушек.	
	4. Сжимание-разжимание кистей рук.	Потешки: Птичка, Рыбки, Пастушок, Тесто, Мячик, Машинка.	Инд. работа	Пальчики, птичка, рыбки, тесто	Использование игрушек.	
	5. Сжимание-разжимание кистей рук.	Потешки: Птичка, Рыбки, Пастушок, Тесто, Мячик, Машинка.	Инд. работа	Пальчики, птичка, рыбки, тесто	Использование игрушек.	
	6. Сжимание-разжимание кистей рук.	Потешки: Птичка, Рыбки, Тесто, Пастушок, Мячик, Машинка.	Инд. работа	Пальчики, птичка, рыбки, тесто	Использование игрушек.	

	7.Массаж пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика "Капуста".	Инд. работа	Пальчики, капуста	Картинка- капуста	
	8.Массаж пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика "Капуста".	Инд. работа	Пальчики, капуста	Картинка- капуста	
	9.Массаж пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика "Капуста".	Инд. работа	Пальчики, капуста	Картинка- капуста	
	10.Массаж пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика "Капуста".	Инд. работа	Пальчики, капуста	Картинка- капуста	
	11.Массаж пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика "Капуста".	Инд. работа	Пальчики, капуста	Картинка- капуста	
	12.Массаж пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика "Капуста".	Инд. работа	Пальчики, капуста	Картинка- капуста	
	13.Игры с пальчиками.	Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик ...", "Сорока-белобочка".	Инд. работа	сорока-белобочка	Игры-вкладыши.	
	14.Игры с пальчиками.	Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик ...", "Сорока-белобочка".	Инд. работа	сорока-белобочка	Игры-вкладыши.	
	15.Игры с пальчиками.	Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик ...", "Сорока-белобочка".	Инд. работа	сорока-белобочка	Игры-вкладыши.	
	16.Игры с пальчиками.	Пальчиковая гимнастика "Этот	Инд. работа	сорока-белобочка	Игры-вкладыши.	

		пальчик ...", "Сорока-белобока".				
Упражнения со сборно-разборными игрушками.	17. Упражнения со сборно-разборными игрушками.	Вкладыши.	Инд. работа	палочка (штырь), отверстие	Использование пирамидок разного типа, матрёшки.	
	18. Упражнения со сборно-разборными игрушками.	Вкладыши.	Инд. работа	палочка (штырь), отверстие	Использование пирамидок разного типа, матрёшки.	
	19. Упражнения со сборно-разборными игрушками.	Вкладыши.	Инд. работа	палочка (штырь), отверстие	Использование пирамидок разного типа, матрёшки.	
	20. Упражнения со сборно-разборными игрушками.	Вкладыши.	Инд. работа	палочка (штырь), отверстие	Использование пирамидок разного типа, матрёшки	
	21. Собираение-разбирание пирамидок.	Пирамидка, матрешка.	Инд. работа	пирамидки	Использование пирамидок разного типа, матрешки	
	22. Собираение-разбирание пирамидок.	Пирамидка, матрешка.	Инд. работа	пирамидки	Использование пирамидок разного типа, матрешки	
Рисуночное письмо	23. Рисование фломастером.	Манипуляции с фломастером на бумаге.	Инд. работа	фломастер	Использование фломастера, бумаги	
	24. Рисование фломастером.	Манипуляции с фломастером на бумаге.	Инд. работа	фломастер	Использование фломастера, бумаги	

	25.Рисование фломастером.	Манипуляции с фломастером на бумаге.	Инд. работа	фломастер	Использование фломастера, бумаги	
	26.Рисование фломастером.	Манипуляции с фломастером на бумаге.	Инд. работа	фломастер	Использование фломастера, бумаги	
	27.Штриховка простым карандашом.	Штриховка простым карандашом.	Инд. работа	яблоко, огурец	Использование муляжей яблока и огурца	
	28.Штриховка простым карандашом.	Штриховка простым карандашом.	Инд. работа	яблоко, огурец	Использование муляжей яблока и огурца	
	29.Рисование восковыми карандашами.	Соотнесение изображения с картинкой.	Инд. работа	карандаш	Использование восковых карандашей	
	30.Рисование восковыми карандашами.	Соотнесение изображения с картинкой.	Инд. работа	карандаш	Использование восковых карандашей	
	31.Рисование кисточкой.	Манипуляции с кисточкой на бумаге.	Инд. работа	кисточка, краска	Использование кисточки, гуаши	
	32. Рисование кисточкой.	Манипуляции с кисточкой на бумаге.	Инд. работа	кисточка, краска	Использование кисточки, гуаши	
Жестово – образные игры	33.Игры на сохранение равновесия.	Бросание мяча	Инд. работа	мяч	Использование мячей	
	34.Игры на сохранение равновесия.	Бросание мяча	Инд. работа	мяч	Использование мячей	
	35.Игры – пантомимы.	Выражение эмоционального состояния.	Инд. работа	Радуетя, плачет, злится	Использование пиктограмм	

	36.Игры – пантомимы.	Выражение эмоционального состояния.	Инд. работа	Радуетя, плачет, злится	Использование пиктограмм	
2 четверть - 28 уроков						
	1.Игры – пантомимы.	Выражение эмоционального состояния.	Инд. работа	Радуетя, плачет, злится	Использование пиктограмм	
	2.Игры – пантомимы.	Выражение эмоционального состояния.	Инд. работа	Радуетя, плачет, злится	Использование пиктограмм	
	3.Игры – пантомимы.	Выражение эмоционального состояния.	Инд. работа	Радуетя, плачет, злится	Использование пиктограмм	
	4.Ловля мяча, брошенного учителем.	Формирование умений в ловле мяча	Инд. работа	мяч	Использование мяча	
	5.Ловля мяча, брошенного учителем.	Формирование умений в ловле мяча	Инд. работа	мяч	Использование мяча	
	6.Ловля мяча, брошенного учителем.	Формирование умений в ловле мяча	Инд. работа	мяч	Использование мяча	
	7. Ловля мяча, брошенного учителем.	Формирование умений в ловле мяча	Инд. работа	мяч	Использование мяча	
Письменные упражнения.	8.Игра-рисование ладонью на песке.	Печатание ладонью.	Инд. работа	ладонь	Использование песка	
	9.Игра-рисование ладонью на песке.	Печатание ладонью.	Инд. работа	ладонь	Использование песка	

	10.Игра-рисование пальцем на песке.	Рисование точек.	Инд. работа	линия	Использование песка	
	11.Игра-рисование пальцем на песке.	Рисование линий.	Инд. работа	линия	Использование песка	
	12.Игра-рисование пальцем на песке	Рисование линий.	Инд. работа	линия	Использование песка	
	13.Игра-рисование пальцем на песке.	Рисование линий.	Инд. работа	линия	Использование песка	
	14.Игра-рисование пальцем на песке.	Рисование линий.	Инд. работа	линия	Использование песка	
	15.Игра-рисование пальцем на песке.	Рисование линий.	Инд. работа	линия	Использование песка	
	16. Игра-рисование пальцем на песке.	Рисование линий.	Инд. работа	линия	Использование песка	
	17. Игра-рисование пальцем на песке	Рисование линий.	Инд. работа	линия	Использование песка	
	18.Игра-рисование пальцем по манке.	Рисование линий	Инд. работа	линия	Использование манки	
	19.Игра-рисование пальцем по манке.	Рисование линий.	Инд. работа	линия	Использование манки	
	20.Игра-рисование пальцем по манке.	Рисование линий.	Инд. работа	линия	Использование манки	

	21.Игра-рисование пальцем по манке.	Рисование линий.	Инд. работа	линия	Использование манки	
	22.Игра-рисование пальцем по манке	Рисование линий.	Инд. работа	линия	Использование манки	
	23.Игра-рисование пальцем по манке.	Рисование линий	Инд. работа	линия	Использование манки	
	24.Игра-рисование пальцем по манке.	рисование линий.	Инд. работа	линия	Использование манки	
	25.Игра-рисование пальцем по манке	Рисование линий.	Инд. работа	линия	Использование манки	
	26.Игра-рисование пальцем по манке.	Рисование линий.	Инд. работа	линия	Использование манки	
	27. Игра-рисование пальцем по манке.	Рисование линий.	Инд. работа	линия	Использование манки	
	28.Игра-рисование пальцем по манке.	Рисование линий.	Инд. работа	линия	Использование манки	
3 четверть - 40 уроков						
Упражнения для развития тонкой моторики рук.	1.Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Сжимание-разжимание кистей рук.	Потешки: Птичка, Рыбки, Машинка, Тесто, Пастушок.	Инд. работа	Пальчики, птичка, рыбки	Использование игрушек.	

	2.Сжимание-разжимание кистей рук.	Потешки: Птичка, Рыбки, Машинка, Тесто, Пастушок.	Инд. работа	Пальчики, птичка, рыбки, тесто	Использование игрушек.	
	3.Сжимание-разжимание кистей рук.	Потешки: Птичка, Рыбки, Машинка, Тесто, Пастушок.	Инд. работа	Пальчики, птичка, рыбки, тесто	Использование игрушек.	
	4. Сжимание-разжимание кистей рук.	Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик ..."; "Сорока-	Инд. работа	сорока-белобока	Игры-вкладыши.	
	5. Сжимание-разжимание кистей рук.	Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик ..."; "Сорока-белобока".	Инд. работа	сорока-белобока	Игры-вкладыши.	
	6.Сжимание-разжимание кистей рук.	Потешки: Птичка, Рыбки, Тесто, Машинки, Пастушок.	Инд. работа	Пальчики, птичка, рыбки	Использование игрушек.	
	7.Массаж пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика "Капуста".	Инд. работа	Пальчики, капуста	Картинка- капуста	
	8.Массаж пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика "Капуста".	Инд. работа	Пальчики, капуста	Картинка- капуста	
	9.Массаж пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика "Капуста".	Инд. работа	Пальчики, капуста	Картинка-капуста	
	10.Массаж пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика "Капуста".	Инд. работа	Пальчики, капуста	Картинка- капуста	
	11.Массаж пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика	Инд. работа	Пальчики, капуста	Картинка- капуста	

		"Капуста".				
	12.Массаж пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика "Капуста".	Инд. работа	Пальчики, капуста	Картинка- капуста	
	13.Массаж пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика "Капуста".	Инд. работа	Пальчики, капуста	Картинка- капуста	
	14.Игры с пальчиками.	Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик ...", "Сорока-белобока".	Инд. работа	Сорока-белобока, пальчики	Игры-вкладыши.	
	15.Игры с пальчиками.	Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик ...", "Сорока-белобока".	Инд. работа	Сорока-белобока, пальчики	Игры-вкладыши.	
	16.Игры с пальчиками.	Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик ...", "Сорока-белобока".	Инд. работа	Сорока-белобока, пальчики	Игры-вкладыши.	
	17.Игры с пальчиками.	Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик ..."; "Сорока-белобока".	Инд. работа	сорока-белобока, пальчики	Игры-вкладыши.	
	18.Игры с пальчиками.	Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик ..."; "Сорока-белобока".	Инд. работа	сорока-белобока, пальчики	Игры-вкладыши.	
	19.Игры с пальчиками.	Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик ...";	Инд. работа	сорока-белобока, пальчики	Игры-вкладыши.	

		"Сорока-белобока".				
Упражнения со сборно-разборными игрушками.	20. Упражнения со сборно-разборными игрушками.	Вкладыши.	Инд. работа	палочка (штырь), отверстие	Использование пирамидок разного типа, матрёшки.	
	21. Упражнения со сборно-разборными игрушками.	Вкладыши.	Инд. работа	палочка (штырь), отверстие	Использование пирамидок разного типа, матрёшки.	
	22. Упражнения со сборно-разборными игрушками.	Вкладыши.	Инд. работа	палочка (штырь), отверстие	Использование пирамидок разного типа, матрёшки.	
	23. Упражнения со сборно-разборными игрушками.	Вкладыши.	Инд. работа	палочка (штырь), отверстие	Использование пирамидок разного типа, матрёшки	
	24. Собираение-разбирание пирамидок.	Пирамидка, матрешка.	Инд. работа	пирамидки	Использование пирамидок разного типа, матрешки	
	25. Собираение-разбирание пирамидок.	Пирамидка, матрешка.	Инд. работа	пирамидки	Использование пирамидок разного типа, матрешки	
	26. Собираение-разбирание пирамидок.	Пирамидка, матрешка.	Инд. работа	пирамидки	Использование пирамидок разного типа, матрешки	
	27. Собираение-разбирание пирамидок.	Пирамидка, матрешка.	Инд. работа	пирамидки	Использование пирамидок разного типа, матрешки	
	28. Собираение-	Пирамидка,	Инд. работа	пирамидки	Использование	

	разбирание пирамидок.	матрешка.			пирамидок разного типа, матрешки	
	29.Собирание-разбирание пирамидок.	Пирамидка, матрешка.	Инд. работа	пирамидки	Использование пирамидок разного типа, матрешки	
	30.Собирание-разбирание пирамидок.	Пирамидка, матрешка.	Инд. работа	пирамидки	Использование пирамидок разного типа, матрешки	
	31.Собирание-разбирание пирамидок.	Пирамидка, матрешка.	Инд. работа	пирамидки	Использование пирамидок разного типа, матрешки	
	32.Собирание-разбирание пирамидок.	Пирамидка, матрешка.	Инд. работа	пирамидки	Использование пирамидок разного типа, матрешки	
	33.Собирание-разбирание пирамидок.	Пирамидка, матрешка	Инд. работа	пирамидки	Использование пирамидок разного типа, матрешки	
Рисуночное письмо	34.Рисование фломастером	Манипуляции с фломастером на бумаге	Инд. работа	фломастер	Использование фломастера, бумаги	
	35.Рисование фломастером.	Манипуляции с фломастером на бумаге.	Инд. работа	фломастер	Использование фломастера, бумаги	
	36.Рисование фломастером.	Манипуляции с фломастером на бумаге.	Инд. работа	фломастер	Использование фломастера, бумаги	

	37.Рисование фломастером	Манипуляции с фломастером на бумаге.	Инд. работа	фломастер	Использование фломастера, бумаги	
	38.Рисование фломастером.	Манипуляции с фломастером на бумаге.	Инд. работа	фломастер	Использование фломастера, бумаги	
	39.Штриховка простым карандашом.	Штриховка простым карандашом.	Инд. работа	яблоко, огурец	Использование муляжей яблока и огурца	
	40.Штриховка простым карандашом.	Штриховка простым карандашом.	Инд. работа	яблоко, огурец	Использование муляжей яблока и огурца	
4 четверть – 32урока						
Жестово-образные игры	1.Игры на сохранение равновесия.	Бросание мяча.	Инд. работа	мяч	Использование мяча	
	2.Игры на сохранение равновесия.	Бросание мяча.	Инд. работа	мяч	Использование мяча	
	3.Игры – пантомимы.	Выражение эмоционального состояния.	Инд. работа	Радуетя, плачет, злится	Использование пиктограмм	
	4.Игры – пантомимы.	Выражение эмоционального состояния.	Инд. работа	Радуетя, плачет, злится	Использование пиктограмм	
	5.Игры – пантомимы.	Выражение эмоционального состояния.	Инд. работа	Радуетя, плачет, злится	Использование пиктограмм	
	6.Игры – пантомимы.	Выражение эмоционального состояния.	Инд. работа	Радуетя, плачет, злится	Использование пиктограмм	

	7.Игры – пантомимы.	Выражение эмоционального состояния.	Инд. работа	Радуетя, плачет, злится	Использование пиктограмм	
	8.Ловля мяча, брошенного учителем.	Формирование умений в ловле мяча	Инд. работа	мяч	Использование мяча	
	9.Ловля мяча, брошенного учителем.	Формирование умений в ловле мяча.	Инд. работа	мяч	Использование мяча	
Письменные упражнения	10.Игра-рисование ладонью на песке.	Печатание ладошкой	Инд. работа	Ладонь, следы	Использование песка	
	11.Игра -рисование ладонью на песке.	Печатание ладошкой	Инд. работа	Ладонь, следы	Использование песка	
	12.Игра-рисование ладонью на песке	Печатание ладошкой	Инд. работа	Ладонь, следы	Использование песка	
	13.Игра-рисование ладонью на песке.	Печатание ладошкой	Инд. работа	Ладонь, следы	Использование песка	
	14.Игра-рисование пальцем на песке.	Рисование длинных, коротких, одинаковых линий.	Инд. работа	Линии	Использование песка	
	15.Игра-рисование пальцем на песке.	Рисование длинных, коротких, одинаковых линий.	Инд. работа	Линии одинаковые длинные, короткие	Использование песка	
	16.Игра-рисование пальцем на песке.	Рисование длинных, коротких, одинаковых	Инд. работа	Линии одинаковые длинные, короткие	Использование песка	

		линий.				
	17.Игра-рисование пальцем на песке.	Рисование длинных, коротких, одинаковых линий.	Инд. работа	Линии одинаковые длинные, короткие	Использование песка	
	18.Игра-рисование пальцем на песке.	Рисование длинных, коротких, одинаковых линий.	Инд. работа	Линии одинаковые длинные, короткие	Использование песка	
	19.Игра-рисование пальцем на песке.	Рисование длинных, коротких, одинаковых линий.	Инд. работа	Линии одинаковые длинные, короткие	Использование песка	
	20.Игра-рисование пальцем на песке.	Рисование длинных, коротких, одинаковых линий.	Инд. работа	Линии одинаковые длинные, короткие	Использование песка	
	21.Игра-рисование пальцем на песке	Рисование длинных, коротких, одинаковых линий.	Инд. работа	Линии одинаковые, длинные, короткие	Использование песка	
	22.Игра-рисование пальцем по манке.	Рисование линий.	Инд. работа	линия	Использование манки, шаблонов	
	23.Игра-рисование пальцем по манке.	Рисование линий.	Инд. работа	линия	Использование манки, шаблонов	
	24.Игра-рисование	Рисование линий.	Инд. работа	линия	Использование манки, шаблонов	

	пальцем по манке.					
	25.Игра-рисование пальцем по манке.	Рисование линий.	Инд. работа	линия	Использование манки, шаблонов	
	26.Игра-рисование пальцем по манке.	Рисование линий.	Инд. работа	линия	Использование манки, шаблонов.	
	27. Игра-обведение пальцев карандашом.	Обведение пальцев карандашом.	Инд. работа	Пальцы, карандаш, бумага	Использование, карандаша, бумаги.	
	28. Игра-обведение пальцев карандашом.	Обведение пальцев карандашом	Инд. работа	пальцы карандаш, бумага	Использование, карандаша, бумаги.	
	29. Игра-обведение пальцев карандашом.	Обведение пальцев карандашом	Инд. работа	пальцы карандаш, бумага	Использование, карандаша, бумаги.	
	30. Игра-обведение пальцев карандашом.	Обведение пальцев карандашом	Инд. работа	пальцы карандаш, бумага.	Использование, карандаша, бумаги.	
	31. Игра-обведение пальцев карандашом.	Обведение пальцев карандашом	Инд. работа	пальцы карандаш, бумага.	Использование, карандаша, бумаги.	
	32. Инструктаж по безопасности в летний период. Игра-обведение пальцев.	Обведение пальцев карандашом	Инд. работа	пальцы карандаш, бумага.	Использование, карандаша, бумаги.	

Учебно-методическое обеспечение Графика и письмо

Программа

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

Дополнительная литература для учащихся

- Серия книг: Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.

Дополнительная литература для учителя

- Баряева Л. Б. театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками. – СПб. КАРО, 2000.
- Баряева Л. Б. Сенсорная комната-волшебный мир здоровья. – СПб. ХОКА, 2007.
- Лебедева И. Н. Развитие связанной речи дошкольников. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Пак Чжэ Ву. Пальцетерапия. – М.: Су Джок Академия, 2001.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо-Пресс, 2001.
- Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. - М.: Академия, 2007.
- Татаринцева А. Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. - СПб. Речь, 2007.
- Шипицына Л. М Развитие навыков общения у детей с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб. СОЮЗ, 2004

Пояснительная записка

Математические представления и конструирование

Индивидуальная рабочая программа учебного курса «Математические представления и конструирование» для обучающегося ученика 11 У класса, составлена на основе:

- АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79».
 - «Программы образования, учащихся с тяжелой умственной отсталостью».
- Составитель Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г;
- В соответствии с учебным планом ОУ;
 - С учетом Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

В ходе реализации задач учебного предмета особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

Для овладения элементарными математическими представлениями (МП) большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются также базой для детского конструирования. МП и конструктивная деятельность может быть представлена в едином блоке и обобщена в предмете МП и конструирование. Исходя из этого, под формированием математических и конструктивных умений и навыков, учащихся с тяжелой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате их обучения.

В ходе обучения по данному предмету в «Программе» выделяются следующие **задачи**:

-развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

-формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении наглядно – представленном материале в бытовых ситуациях;

-формирование элементарных общеучебных умений;

-овладение элементарной терминологией, значимой для социально – бытовой ориентировки в окружающей действительности;

-развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-образного и логического мышления;

-общее развитие учащихся с тяжелой умственной отсталостью.

Содержание учебного предмета МП и конструирование способствует решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания.

Содержание данного предмета направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путём активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

Предмет МП и конструирование для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью включает:

-ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;

-упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);

-игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;

-конструирование из строительного, природного и бросового материалов;

-формирование количественных представлений;

- «чтение» и письмо цифр;

-формирование представлений о форме;

-формирование представлений о величине; формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Эта задача решается в предметно - манипулятивной, предметно-практической, игровой, трудовой, речевой, а также в элементарной учебной деятельности.

Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования у учащихся с тяжелой умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и формировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения. В «Программе» процесс обучения математическим представлениям и конструированию строится с учётом положения о том, что наиболее сложные понятия усваиваются ребёнком сначала на интуитивном («житейские» понятия по Л.С.Выготскому), а затем на аналитическом («научные» понятия) уровне. Именно понятия математического и конструктивного характера

рассматриваются в качестве показателей развития, учащихся на всех этапах обучения:

-овладение манипулятивными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения;

-формирование навыков предметно-практической деятельности с объёмными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков;

-развитие навыков общения по содержанию предмета МП и конструирование на наглядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим содержанием.

Таким образом, содержание математического развития и формирования конструктивных навыков и умений учащихся направлено на создание условий для усвоения ими элементарных научных понятий. В то же время необходимо отметить, что в «Программе» формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребёнка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Количественные, пространственные, временные и другие математические представления формируются у учащихся исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел, например, счётных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися. В «Программе» предлагается максимально доступный предел математических представлений, прежде всего, счётных навыков для учащихся с тяжелой умственной отсталостью.

Для обучения предмету МП и конструирование характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная повторяемость материала при небольшом увеличении объёма и усложнения его.

Учебный процесс по предмету построен на основе образовательных ситуаций. Среди них наиболее активно используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), экскурсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллективный труд, рисование.

Предмет МП и конструирование также интегрируется с различными учебными предметами «Программы» и направлениями коррекционно-развивающей области.

Программа учебного курса Математические представления (МП) и конструирование рассчитана на 136 уроков в год по (4 часа в неделю в каждой четверти).

Структура курса

Четверть	Количество часов в неделю	Количество уроков
I	4	36
II	4	28
III	4	40

IV	4	32
Bcero		136

Математические представления и конструирование

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на уроке	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа по теме	Учебно-методическое обеспечение	Дата
1 четверть - 36 уроков						
Конструирование.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Конструирование совместно с учителем.	Пирамидка из строительного набора.	Инд. работа	Пирамидка, колечко, палочка (штырь), отверстие	Использование пирамидок, кубиков, брусков, арок, цилиндров, конусов,	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Конструирование совместно с учителем простой постройки.	Пирамидка из строительного набора.	Инд. работа	Пирамидка, колечко, палочка (штырь), отверстие	Использование пирамидок, кубиков, брусков, арок, цилиндров, конусов.	
	3. Конструирование совместно с учителем простой постройки.	Пирамидка из строительного набора.	Инд. работа	Пирамидка, колечко, палочка (штырь), отверстие	Использование пирамидок, кубиков, брусков, арок, цилиндров, конусов	
	4. Конструирование совместно с учителем простой	Пирамидка из строительного набора.	Инд. работа	Пирамидка, колечко, палочка (штырь),	Использование пирамидок, кубиков, брусков, арок,	

	постройки.			отверстие	цилиндров, конусов	
	5.Конструирован ие простых плоскостных построек.	Пирамидка из строительного набора.	Инд. работа	Маленькое, большое, башня, кубик, кирпичик, крыша (конус)	Использование пирамидок, кубиков, брусков, арок, цилиндров, конусов	
	6.Конструирован ие простых плоскостных построек.	Пирамидка из строительного набора.	Инд. работа	Маленькое, большое, башня, кубик, кирпичик, крыша (конус)	Использование пирамидок, кубиков, брусков, арок, цилиндров, конусов	
	7.Конструирован ие простых плоскостных построек.	Пирамидка из строительного набора.	Инд. работа	Маленькое, большое башня, кубик, кирпичик, крыша (конус)	Использование пирамидок, кубиков, брусков, арок, цилиндров, конусов	
	8.Конструирован ие простых плоскостных построек.	Пирамидка из строительного набора.	Инд. работа	Маленькое, большое, башня, кубик, кирпичик, крыша (конус)	Использование пирамидок, кубиков, брусков, арок, цилиндров, конусов	
	9.Складывание разрезных картинок, кубиков	Башня из 5-х и более кубиков, кирпичиков.	Инд. работа	Приложить, части, соединить	Использование пирамидок разного типа	

	10.Складывание разрезных картинок, кубиков	Башня из 5-х и более кубиков, кирпичиков.	Инд. работа	Приложить, части, соединить	Использование пирамидок разного типа	
	11.Складывание разрезных картинок, кубиков.	Башня из 5-х и более кубиков, кирпичиков.	Инд. работа	Приложить, части, соединить	Использование пирамидок разного типа	
	12.Складывание разрезных картинок, кубиков.	Башня из 5-х и более кубиков, кирпичиков...	Инд. работа	Приложить, части, соединить	Использование пирамидок разного типа	
	13.Создание объектов из напольных модулей.	Формирование умений работать с напольными модулями.	Инд. работа	Приложить, части, соединить	Использование напольных модулей	
	14.Создание объектов из напольных модулей.	Формирование умений работать с напольными модулями.	Инд. работа	Приложить, части, соединить	Использование напольных модулей	
	15.Создание объектов из напольных модулей.	Формирование умений работать с напольными модулями.	Инд. работа	Приложить, части, соединить	Использование напольных модулей	
	16.Создание объектов из напольных модулей.	Формирование умений работать с напольными модулями.	Инд. работа	Приложить, части, соединить	Использование напольных модулей	

	17.Сборка дидактической игрушки из деталей.	Формирование умений работать с настольно-дидактическим материалом.	Инд. работа	Детали, соединять, вложить, вдеть, пирамидка, башня, кольцо	Использование пирамидок разного типа, матрешек, строительных наборов	
	18.Сборка дидактической игрушки из деталей.	Формирование умений работать с настольно-дидактическим материалом.	Инд. работа	Детали, соединять, вложить, вдеть, пирамидка, башня, кольцо,	Использование пирамидок разного типа, матрешек, строительных наборов	
	19.Сборка дидактической игрушки из деталей.	Формирование умений работать с настольно-дидактическим материалом.	Инд. работа	Детали, соединять, вложить, вдеть, пирамидка, башня, кольцо	Использование пирамидок разного типа, матрешек, строительных наборов	
	20.Конструктивные игры с плоскостными фигурами из дерева, пластмассы и др. материалов.	Формирование умений работать с настольно-дидактическим материалом	Инд. работа	найди, возьми, поставь кубик	Использование плоскостного строительного набора конструктора ЛЕГО	
	21.Конструктивные игры с плоскостными фигурами из дерева, пластмассы и др. материалов.	Формирование умений работать с настольно-дидактическим материалом	Инд. работа	найди, возьми, поставь кубик	Использование плоскостного строительного набора конструктора ЛЕГО	
	22.Конструктивные	Формирование	Инд. работа	найди, возьми,	Использование	

	ые игры с плоскостными фигурами из дерева, пластмассы и др. материалов.	умений работать с настольно-дидактическим материалом		поставь кубик	плоскостного строительного набора конструктора ЛЕГО	
	23.Конструктивн ые игры с плоскостными фигурами из дерева, пластмассы и др. материалов.	Формирование умений работать с настольно-дидактическим материалом	Инд. работа	найди, возьми, поставь кубик	Использование плоскостного строительного набора конструктора ЛЕГО	
Упражнени я на представле ния о форме	24. Тактильные и зрительные упражнения на определение формы	Развитие тактильно-кинестетической чувствительности мелкой моторики.	Инд. работа	пирамидка, башня, кольцо	Использование чудесного мешочка Блоки Дьенеша	
	25.Тактильные и зрительные упражнения на определение формы.	Развитие тактильно-кинестетической чувствительности мелкой моторики.	Инд. работа	пирамидка, башня, кольцо	Использование чудесного мешочка Блоки Дьенеша	
	26.Тактильные и зрительные упражнения на определение формы.	Развитие тактильно-кинестетической чувствительности мелкой моторики.	Инд. работа	пирамидка, башня, кольцо	Использование чудесного мешочка Блоки Дьенеша	
	27.Тактильные и зрительные упражнения на определение формы.	Развитие тактильно-кинестетической чувствительности мелкой моторики.	Инд. работа	пирамидка, башня, кольцо	Использование чудесного мешочка Блоки Дьенеша	

Количественные представления	28.Игры и упражнения на разъединение множеств любых предметов.	Распределение дискретных и непрерывных множеств.	Инд. работа	орехи, пуговицы, фасоль, бусы	Использование орехов, пуговиц, фасоли, бус	
	29.Игры и упражнения на разъединение множеств любых предметов.	Распределение дискретных и непрерывных множеств	Инд. работа	орехи, пуговицы, фасоль, бусы, много-мало	Использование орехов, пуговиц, фасоли, бус	
	30.Игры и упражнения на разъединение множеств любых предметов.	Распределение дискретных и непрерывных множеств	Инд. работа	орехи, пуговицы, фасоль, бусы, много-мало	Использование орехов, пуговиц, фасоли, бус	
	31.Игры и упражнения на разъединение множеств любых предметов.	Распределение дискретных и непрерывных множеств	Инд. работа	орехи, пуговицы, фасоль, бусы, много-мало	Использование орехов, пуговиц, фасоли, бус	
	32.Упражнения для сравнения предметов по ширине и высоте.	Знакомство с приемами наложения.	Инд. работа	Дом высокий, дорога широкая	Исп. дидактических игр, игр-вкладок. Дид. игры	
	33.Упражнения для сравнения предметов по ширине и высоте.	Знакомство с приемами наложения.	Инд. работа	Дом высокий, дорога широкая	Исп. дидактических игр, игр-вкладок. Дид. игры	

	34.Упражнения на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам.	Знакомство с приемами наложения и приложения.	Инд. работа	Трафарет, обводить, штриховать.	Использование трафаретов, картинок	
	35.Упражнения на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам.	Знакомство с приемами наложения и приложения	Инд. работа	Трафарет, обводить, штриховать	Использование трафаретов, картинок	
	36.Упражнения на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам.	Знакомство с приемами наложения и приложения	Инд. работа	Трафарет, обводить, штриховать.	Использование трафаретов, картинок	
2 четверть- 28уроков						
	1.Упражнения на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам.	Знакомство с приемами наложения и приложения.	Инд. работа	Трафарет, обводить, штриховать.	Использование трафаретов, картинок	
	2.Упражнения на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам.	Знакомство с приемами наложения и приложения.	Инд. работа	Трафарет, обводить, штриховать.	Использование трафаретов, картинок	

	3.Упражнения на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам.	Знакомство с приемами наложения и приложения.	Инд. работа	Трафарет, обводить, штриховать.	Использование трафаретов, картинок	
Пространственные представления	4.Упражнения по перемещению в пространстве	Развитие пространственных Представлений.	Инд. работа	класс, коридор, лестницы, физкультурный зал, столовая	Использование пространства, зеркала	
	5.Упражнения по перемещению в пространстве.	Развитие пространственных Представлений.	Инд. работа	класс, коридор, лестницы, физкультурный зал, столовая	Использование пространства, зеркала	
	6.Игровые упражнения, связанные с изменением положения частей тела.	Стимулирование к использованию речевых и неречевых средств общения.	Инд. работа	руки вверх, вниз, в стороны, прямо	Использование сенсорной комнаты	
	7.Игровые упражнения, связанные с изменением положения частей тела.	Стимулирование к использованию речевых и неречевых средств общения.	Инд. работа	руки вверх, вниз, в стороны, прямо	Использование сенсорной комнаты	
	8. Игровые упражнения, связанные с изменением положения частей тела.	Стимулирование к использованию речевых и неречевых средств общения.	Инд. работа	руки вверх, вниз, в стороны, прямо	Использование сенсорной комнаты	

	9. Игровые упражнения, связанные с изменением положения частей тела.	Стимулирование к использованию речевых и неречевых средств общения.	Инд. работа	руки вверх, вниз, в стороны, прямо	Использование сенсорной комнаты	
Временные представления	10. Наблюдение за погодными явлениями.	Стимулирование к использованию речевых и неречевых средств общения.	Инд. работа	зима, весна, лето, осень, темно, светло	Использование сенсорной комнаты	
	11. Наблюдение за погодными явлениями.	Стимулирование к использованию речевых и неречевых средств общения.	Инд. работа	зима, весна, лето, осень, темно, светло	Использование сенсорной комнаты	
	12. Наблюдение за погодными явлениями.	Стимулирование к использованию речевых и неречевых средств общения.	Инд. работа	зима, весна, лето, осень, темно, светло	Использование сенсорной комнаты	
	13. Наблюдение за погодными явлениями.	Стимулирование к использованию речевых и неречевых средств общения.	Инд. работа	зима, весна, лето, осень, темно, светло	Использование сенсорной комнаты	
	14. Занятия в темной сенсорной комнате.	Стимулирование к использованию речевых и неречевых средств общения.	Инд. работа	Темно, светло	Использование сенсорной комнаты	

	15. Занятия в темной сенсорной комнате.	Стимулирование к использованию речевых и неречевых средств общения.	Инд. работа	Темно, светло	Использование сенсорной комнаты	
Представления о форме	16. Блоки Дьенеша	Классификация, сериация фигур.	Инд. работа	Круг, квадрат, треугольник	Блоки Дьенеша	
	17. Блоки Дьенеша	Классификация, сериация фигур.	Инд. работа	Круг, квадрат, треугольник	Блоки Дьенеша	
	18. Блоки Дьенеша	Классификация, сериация фигур.	Инд. работа	Круг, квадрат, треугольник	Блоки Дьенеша	
	19. Блоки Дьенеша	Классификация, сериация фигур.	Инд. работа	Круг, квадрат, треугольник	Блоки Дьенеша	
	20. Блоки Дьенеша	Классификация, сериация фигур.	Инд. работа	Круг, квадрат, треугольник	Блоки Дьенеша	
	21. Блоки Дьенеша	Классификация, сериация фигур.	Инд. работа	Круг, квадрат, треугольник	Блоки Дьенеша	
	22. Блоки Дьенеша	Классификация, сериация фигур.	Инд. работа	Круг, квадрат, треугольник	Блоки Дьенеша	
	23. Блоки Дьенеша	Классификация, сериация фигур.	Инд. работа	Круг, квадрат, треугольник	Блоки Дьенеша	
Представления о форме	24. Тактильные и зрительные упражнения на определение формы.	Развитие тактильно-кинестетической чувствительности мелкой моторики.	Инд. работа	пирамидка, башня, кольцо, шар	Использование чудесного мешочка	
	25. Тактильные и зрительные упражнения на определение формы.	Развитие тактильно-кинестетической чувствительности мелкой моторики.	Инд. работа	пирамидка, башня, кольцо, шар	Использование чудесного мешочка	

	26.Тактильные и зрительные упражнения на определение формы.	Развитие тактильно-кинестетической чувствительности мелкой моторики.	Инд. работа	пирамидка, башня, кольцо, шар	Использование чудесного мешочка	
	27.Тактильные и зрительные упражнения на определение формы.	Развитие тактильно-кинестетической чувствительности мелкой моторики.	Инд. работа	пирамидка, башня, кольцо, шар	Использование чудесного мешочка	
	28.Математические представления	Развитие тактильно-кинестетической чувствительности мелкой моторики.	Инд. работа	пирамидка, башня, кольцо, шар	Использование чудесного мешочка	
3 четверть -40 уроков						
	1. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Тактильные и зрительные упражнения на определение формы.	Развитие тактильно-кинестетической чувствительности мелкой моторики.	Инд. работа	пирамидка, башня, кольцо	Использование чудесного мешочка	
Количественные представления	2.Выкладывание цифр.	Развитие представлений о письме цифр.	Инд. работа	цифры	Использование цифр, манки, игрушек	
	3.Выкладывание цифр.	Развитие представлений о письме цифр.	Инд. работа	цифры	Использование цифр, манки, игрушек	

	4.Выкладывание цифр	Развитие представлений о письме цифр.	Инд. работа	цифры	Использование цифр, манки, игрушек	
	5.Упражнения на лепку цифр.	Развитие представлений о письме цифр	Инд. работа	цифры	Использование цифр, пластилина, игрушек	
	6.Упражнения на лепку цифр.	Развитие представлений о письме цифр	Инд. работа	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь	Использование цифр, пластилина, игрушек	
	7.Упражнения на лепку цифр.	Развитие представлений о письме цифр	Инд. работа	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь	Использование цифр, пластилина, игрушек	
	8.Упражнения на лепку цифр.	Развитие представлений о письме цифр	Инд. работа	Один, два, три, четыре, пять, шесть семь	Использование цифр, пластилина, игрушек	
	9.Упражнения на лепку цифр.	Развитие представлений о письме цифр	Инд. работа	Один, два, три, четыре, пять, шесть семь	Использование цифр, пластилина, игрушек	
	10.Сопоставление двух объектов по величине; толщине. длине.	Развитие представлений о величине.	Инд. работа	Большой-маленький, толстый, длинный	Использование игрушек	
	11.Сопоставление двух объектов по величине; толщине. длине.	Развитие представлений о величине.	Инд. работа	Большой-маленький, толстый, длинный	Использование игрушек	
	12.Сопоставление двух объектов по величине;	Развитие представлений о величине.	Инд. работа	Большой-маленький, толстый,	Использование игрушек	

	толщине. длине.			длинный		
	13.Сопоставление двух объектов по величине; толщине. длине.	Развитие представлений о величине.	Инд. работа	Толстый-тонкий	Использование игрушек	
Пространственные представления	14.Перемещение в пространстве	Развитие пространственных представлений	Инд. работа	Коридор, столовая, мед. кабинет, спорт. зал	Использование пространства	
	15.Перемещение в пространстве	Развитие пространственных представлений	Инд. работа	Коридор, столовая, мед. кабинет, спорт. зал	Использование пространства	
	16.Перемещение в пространстве	Развитие пространственных представлений	Инд. работа	Коридор, столовая, мед. кабинет, спорт. зал	Использование пространства	
	17.Перемещение в пространстве	Развитие пространственных представлений.	Инд. работа	Коридор, столовая, мед. кабинет	Использование пространства	
Временные представления	18.Наблюдение за погодными явлениями.	Развитие временных представлений.	Инд. работа	зима, весна, лето, осень	Использование различных картинок, пиктограмм	
	19.Наблюдение за погодными явлениями.	Развитие временных представлений.	Инд. работа	зима, весна, лето, осень	Использование различных картинок, пиктограмм	
	20.Наблюдение за погодными явлениями.	Развитие временных представлений.	Инд. работа	зима, весна, лето, осень	Использование различных картинок, пиктограмм	

	21.Наблюдение за погодными явлениями.	Развитие временных представлений.	Инд. работа	дождь, листья, снег, сугроб, трава, цветы.	Использование различных картинок, пиктограмм	
	22.Изображение погодных явлений с помощью мимики, пантомимики.	Развитие чувственности.	Инд. работа	дождь, листья, снег, сугроб, трава, цветы	Использование сенсорной комнаты	
	23.Изображение погодных явлений с помощью мимики, пантомимики.	Развитие чувственности.	Инд. работа	дождь, листья, снег, сугроб, трава, цветы	Использование сенсорной комнаты	
	24.Изображение погодных явлений с помощью мимики, пантомимики	Развитие чувственности.	Инд. работа	дождь, листья, снег, сугроб, трава, цветы	Использование сенсорной комнаты	
	25.Занятия в темной сенсорной комнате.	Развитие чувственности.	Инд. работа	темно, светло	Использование сенсорной комнаты	
Представления о форме	26.Блоки Дьенеша	Классификация фигур	Инд. работа	Круг, квадрат, треугольник	Блоки Дьенеша	
	27.Блоки Дьенеша	Классификация фигур	Инд. работа	Круг, квадрат, треугольник	Блоки Дьенеша	
	28. Блоки Дьенеша	Сериация фигур	Инд. работа	Круг, квадрат, треугольник	Блоки Дьенеша	

	29.Блоки Дьенеша	Сериация фигур	Инд. работа	Круг, квадрат, треугольник	Блоки Дьенеша	
	30.Блоки Дьенеша.	Сериация фигур.	Инд. работа	Круг, квадрат, треугольник	Блоки Дьенеша	
	31.Блоки Дьенеша.	Сериация фигур.	Инд. работа	Круг, квадрат, треугольник	Блоки Дьенеша	
	32.Палочки Кюинезера	Конструирование фигур из палочек	Инд. работа	Палочки, длинные, короткие, одинаковые	Палочки Кюинезера	
	33.Палочки Кюинезера	Конструирование фигур из палочек	Инд. работа	Палочки, длинные, короткие, одинаковые	Палочки Кюинезера	
	34.Палочки Кюинезера	Конструирование фигур из палочек	Инд. работа	Палочки, длинные, короткие, одинаковые	Палочки Кюинезера	
	35.Палочки Кюинезера.	Конструирование фигур из палочек	Инд. работа	Палочки, длинные, короткие, одинаковые	Палочки Кюинезера	
	36.Занятия в темной сенсорной комнате.	Развитие чувственности.	Инд. работа	темно, светло	Использование сенсорной комнаты	
	37.Занятия в темной сенсорной комнате.	Развитие чувственности.	Инд. работа	темно, светло	Использование сенсорной комнаты	

Количественные представления	38.Игры и упражнения на разъединение множеств любых предметов.	Распределение дискретных и непрерывных множеств.	Инд. работа	орехи, пуговицы, фасоль, бусы много-мало	Использование орехов, пуговиц, фасоли, бус	
	39.Игры и упражнения на разъединение множеств любых предметов.	Распределение дискретных и непрерывных множеств.	Инд. работа	орехи, пуговицы, фасоль, бусы много-мало	Использование орехов, пуговиц, фасоли, бус	
	40.Игры и упражнения на разъединение множеств любых предметов	Распределение дискретных и непрерывных множеств.	Инд. работа	орехи, пуговицы, фасоль, бусы много-мало	Использование орехов, пуговиц, фасоли, бус	
4 четверть – 32 урока						
	1.Игры и упражнения на разъединение множеств любых предметов	Распределение дискретных и непрерывных множеств.	Инд. работа	орехи, пуговицы, фасоль, бусы много-мало	Использование орехов, пуговиц, фасоли, бус	
	2.Игры и упражнения на разъединение множеств любых предметов	Распределение дискретных и непрерывных множеств.	Инд. работа	орехи, пуговицы, фасоль, бусы много-мало	Использование орехов, пуговиц, фасоли, бус	
Сравнение предметов	3.Упражнения для сравнения предметов по ширине и высоте.	Знакомство с приемами наложения и приложения.	Инд. работа	Дом высокий, дорога широкая	Исп. дидактических игр, игр-вкладок, игрушек.	

	4. Упражнения для сравнения предметов по ширине и высоте.	Знакомство с приемами наложения и приложения.	Инд. работа	Дом высокий, дорога широкая	Исп. дидактических игр, игр-вкладок, игрушек.	
	5. Упражнения для сравнения предметов по ширине и высоте.	Знакомство с приемами наложения и приложения.	Инд. работа	Дом высокий, дорога широкая	Исп. дидактических игр, игр-вкладок, игрушек.	
	6. Упражнения для сравнения предметов по ширине и высоте	Знакомство с приемами наложения и приложения.	Инд. работа	Дом высокий, дорога широкая	Использование трафаретов, картинок	
	7. Упражнения для сравнения предметов по ширине и высоте	Знакомство с приемами наложения и приложения.	Инд. работа	Дом высокий, дорога широкая	Использование трафаретов, картинок	
	8. Упражнения для сравнения предметов по ширине и высоте	Знакомство с приемами наложения и приложения.	Инд. работа	Дом высокий, дорога широкая	Использование трафаретов, картинок	
	9. Упражнения на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам.	Знакомство с приемами наложения и приложения.	Инд. работа	Трафарет, обводить, штриховать	Использование трафаретов, картинок	
	10. Упражнения на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам.	Знакомство с приемами наложения и приложения.	Инд. работа	Трафарет, обводить, штриховать	Использование трафаретов, картинок	

	11. Упражнения на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам.	Знакомство с приемами наложения и приложения.	Инд. работа	Трафарет, обводить, штриховать	Использование трафаретов, картинок	
Пространственные представления	12. Упражнения по перемещению в пространстве.	Развитие пространственных представлений.	Инд. работа	Коридор, лестницы, столовая, спорт. зал	Использование пространства	
	13. Упражнения по перемещению в пространстве.	Развитие пространственных представлений.	Инд. работа	Коридор, лестницы, столовая, спорт. зал	Использование пространства	
	14. Игровые упражнения, связанные с изменением положения частей тела.	Стимулирование к использованию речевых и неречевых средств общения.	Инд. работа	руки вверх, вниз, в стороны, прямо	Использование сенсорной комнаты	
	15. Игровые упражнения, связанные с изменением положения частей тела.	Стимулирование к использованию речевых и неречевых средств общения.	Инд. работа	руки вверх, вниз, в стороны, прямо	Использование сенсорной комнаты	
Временные представления	16. Наблюдение за погодными явлениями.	Стимулирование к использованию речевых и неречевых средств общения.	Инд. работа	зима, весна, лето, осень, темно, светло	Использование сенсорной комнаты	
	17. Наблюдение за погодными	Стимулирование к использованию	Инд. работа	зима, весна, лето, осень,	Использование сенсорной	

	явлениями.	речевых и неречевых средств общения.		темно, светло	комнаты	
	18.Наблюдение.3 а погодными явлениями.	Стимулирование использованию речевых и неречевых средств общения.	Инд. работа	зима, весна, лето, осень, темно, светло	Использование сенсорной комнаты	
	19.Наблюдение.3 а погодными явлениями.	Стимулирование использованию речевых и неречевых средств общения.	Инд. работа	зима, весна, лето, осень, темно, светло	Использование сенсорной комнаты	
	20.Занятия в темной сенсорной комнате.	Стимулирование использованию речевых и неречевых средств общения.	Инд. работа	темно, светло	Использование сенсорной комнаты	
Представления о форме	21.Блоки Дьенеша.	Сериация фигур.	Инд. работа	Круг, квадрат, треугольник	Блоки Дьенеша	
	22.Блоки Дьенеша.	Сериация фигур.	Инд. работа	Круг, квадрат, треугольник	Блоки Дьенеша	
	23.Блоки Дьенеша.	Сериация фигур.	Инд. работа	Круг, квадрат, треугольник	Блоки Дьенеша	
	24.Палочки Кюинезера.	Палочки Кюинезера.	Инд. работа	Палочки, длинные, короткие, одинаковые	Палочки Кюинезера	
	25.Палочки Кюинезера.	Палочки Кюинезера.	Инд. работа	Палочки, длинные, короткие, одинаковые	Палочки Кюинезера	

	26.Палочки Кюинезера.	Палочки Кюинезера.	Инд. работа	Палочки, длинные, короткие, одинаковые	Палочки Кюинезера	
	27.Палочки Кюинезера.	Палочки Кюинезера.	Инд. работа	Палочки, длинные, короткие, одинаковые	Палочки Кюинезера	
	28.Палочки Кюинезера.	Палочки Кюинезера.	Инд. работа	Палочки, длинные, короткие, одинаковые	Палочки Кюинезера	
Количественные представления	29.Выкладывание цифр. Письмо цифр на песке.	Знакомство с количеством в пределах.	Инд. работа	Один, два, три, четыре, пять, шесть.7,8,9.	Использование цифр	
	30.Выкладывание цифр. Письмо цифр на песке.	Знакомство с количеством в пределах.	Инд. работа	Один, два, три, четыре, пять, шесть.7,8,9.	Использование цифр	
	31.Выкладывание цифр. Письмо цифр на песке.	Знакомство с количеством в пределах.	Инд. работа	Один, два, три, четыре, пять, шесть.7,8,9.	Использование цифр	
	32. Инструктаж по безопасности в летний период. Выкладывание цифр. Письмо цифр на песке.	Знакомство с количеством в пределах.	Инд. работа	Один, два, три, четыре, пять, шесть.7,8,9.	Использование цифр	

**Учебно-методическое обеспечение
Математические представления и конструирование**

Программа

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

Дополнительная литература для учащихся

- Серия книг: Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.

Дополнительная литература для учителя

- Баряева Л. Б. Упражнения с пиктограммами. – М.: ДРОФА, 2007.
- Баряева Л. Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб. КАРО, 2007.
- Григорьева Г. Г. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. – М.: Просвещение, 2000.
- Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. – М.: ВЛАДОС, 2007.
- Козлова В. А. Количество и счет. – М.: ДРОФА, 2008.
- Шипицына Л. М Развитие навыков общения у детей с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб. СОЮЗ, 2004.

Пояснительная записка
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности
(ОБЖ)

Индивидуальная рабочая программа учебного курса «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» для обучающегося ученика 11 У класса, составлена на основе:

- АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79».
 - «Программы образования, учащихся с тяжелой умственной отсталостью».
- Составитель Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г;
- В соответствии с учебным планом ОУ;
 - С учетом Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

Целью обучения учащихся с тяжёлой умственной отсталостью данному предмету является освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учётом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно; культурно-гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо - хорошо, полезно - вредно для здоровья); о безопасности жизнедеятельности.

В основу уроков по ОБЖ положен комплексный подход, который предполагает:

-ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни и правилам поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;

-организацию предметно-развивающей среды для обучения учащихся правилам здоровьесбережения и безопасности;

-развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;

-формирование способности учеников к моделированию и символизации в действиях с игровыми аналогами настоящих предметов, предметами-заместителями, картинками и пиктограммами в обучающих предметно-практических упражнениях, игровых упражнениях и играх;

-индивидуальный и дифференцированный подход в общении учителя и учащихся в процессе игр, и игровых упражнений;

-последовательно-параллельную работу по обучению основам здорового образа жизни и правилам безопасности жизнедеятельности безопасности жизнедеятельности.

В ходе обучающих уроков-занятий, организуемых в форме совместной деятельности учителя и учащихся, включающих практические и игровые упражнения, развиваются и закрепляются:

-умение и навыки называть своё имя, говорить о себе от первого лица;

- основы безопасности собственной жизнедеятельности: представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в стандартных и чрезвычайных опасных ситуациях;

-навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям.

Наряду с формированием представлений о собственной безопасности, учащимся в доступной форме раскрываются основы безопасности окружающего мира природы. Полученные в доступной для восприятия учащихся форме элементарные основы экологического воспитания уточняются, закрепляются на уроках ОБЖ, в ходе занятий в рамках коррекционно-развивающей области «Основы коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка и основы безопасности жизнедеятельности».

Для воспитания интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения с учащимися организуются экскурсии, наблюдения, проводятся сюжетно-

дидактические и сюжетно-деловые игры. Важной задачей учителя является формирование у учащихся умений переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения (при активном участии учителя).

Важным аспектом формирования представлений о сохранении здоровья является обучение учащихся правилам поведения в ситуациях дорожного движения, в экстремальных ситуациях возникновения пожара.

На уроках ОБЖ учат детей с тяжёлой умственной отсталостью применять в быту и в процессе ориентировке в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур;

- предметы и материалы, необходимые для самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;

- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;

- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например, пожарного, скорой помощи, предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);

- способности выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его, используя вербальные и невербальные средства общения;

- интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, физические потребности), представления о физических возможностях других людей (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека;

- представление о процессах и алгоритме умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, в доступном

учащемуся предметном мире, о назначении предметов, правилах их безопасного использования;

-положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные вещи, аккуратно сложенные учебные предметы и т. д.);

-умение элементарно описывать своё самочувствие, способность привлечь внимание педагога в случае неважного самочувствия, недомогания;

-желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;

-устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, к развитию своей самостоятельности.

Учитель обучает учащихся с тяжёлой умственной отсталостью использованию вербальных и невербальных средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур. Для подкрепления действий учащихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности учащихся, их индивидуально-типологических характеристик, учитель на уроках ОБЖ воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищённости. Это является основой социализации детей с тяжёлой умственной отсталостью. Учащиеся в доступной форме получают представления о том, что безопасность окружающего мира – необходимое условие существования каждого человека.

В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у учащихся формируются:

-правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;

-информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание. В процессе изучения тематических групп по предмету ОБЖ учащиеся должны:

-уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними);

-чётко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности;

-уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях;

-освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Работа педагогов по формированию у учащихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни согласуется с психокоррекционной работой по воспитанию эмпатии подражанию веры ребёнка в свои возможности и собственные силы, которую осуществляет педагог-психолог. Психокоррекционные занятия проводятся в рамках коррекционно-развивающей области специалистами с использованием технологий сказкотерапии, работы в сенсорной комнате.

Программой предусмотрено проведение 34 урока по 1 часу в неделю в каждой четверти.

Структура курса

Четверть	Количество часов в неделю	Количество часов
I	1	9
II	1	7
III	1	10
IV	1	8
Всего		34

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на уроке	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа по теме	Учебно-методическое обеспечение	Дата
1 четверть - 9 уроков						
Формирование культурно-гигиенических навыков	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Умывание.	Формирование знаний и умений учащихся о последовательности процесса умывания и ухода за полостью рта. в практических действиях	Инд. работа	Мыло, намочить, намылить, встряхнуть, вытереть	Использование мыла и мыльницы, крана, полотенца.	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обувь.	Обучение запоминанию названий обуви, которую носят учащиеся	Инд. работа	ботинки, туфли, сапоги	Использование обуви, которую носят учащиеся.	
Уход за жилищем.	3. Уборка постели.	Алгоритм уборки постели, жилища.	Инд. работа	Одеяло, подушка	Использование кукольной постели	

	4.Уборка жилища.	Практические действия по применению уборочного инвентаря	Инд. работа	ведро, тряпка, грязно, чисто, веник, подметать	Использование ведра, тряпки, картинок, веника, пиктограмм	
	5.Уборка жилища.	Практические действия по применению уборочного инвентаря	Инд. работа	ведро, тряпка, грязно, чисто, веник, подметать	Использование ведра, тряпки, картинок, веника, пиктограмм	
	6.Уборка жилища.	Практические действия по применению уборочного инвентаря	Инд. работа	ведро, тряпка, грязно, чисто, веник, подметать	Использование ведра, тряпки, картинок, веника, пиктограмм	
Питание.	7.Посуда.	Отработка названий посуды, необходимых для приема пищи.	Инд. работа	Чашка, ложка, вилка, тарелка	Использование дидактических игр, картинок, карточек	
	8.Практические действия в сервировке стола.	Знакомство и уточнение названий посуды и действий с ней. Отработка действий ложкой во время еды.	Инд. работа	Чашка, ложка, вилка, тарелка	Использование посуды в столовой	

	9.Практические действия в сервировке стола.	Знакомство и уточнение названий посуды и действий с ней. Отработка действий ложкой во время еды.	Инд. работа	Чашка, ложка, вилка, тарелка	Использование посуды в столовой	
2 четверть-7 уроков						
Безопасность в доме и на улице	1.Транспорт.	Игровые упражнения на определение транспортных средств.	Инд. работа	Автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, зебра	Использование дидактических игр, картинок, карточек	
	2.Транспорт.	Игровые упражнения на определение транспортных средств.	Инд. работа	Автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль	Использование дидактических игр, картинок, карточек	
	3.Дом. Квартира.	Практические действия при открывании-закрывании дверей.	Инд. работа	Дом, квартира, дверь	Использование дверей	
	4.Дом. Квартира.	Практические действия при открывании-закрывании дверей.	Инд. работа	Дом, квартира, дверь	Использование дверей	

	5.Правила поведения на улице.	Игровые действия на усвоение элементарных правил поведения на улице.	Инд. работа	светофор, переход, машины	Использование картинок по правилам дорожного движения	
	6.Правила поведения на улице.	Игровые действия на усвоение элементарных правил поведения на улице.	Инд. работа	светофор, переход, машины	Использование картинок по правилам дорожного движения	
	7.Правила поведения на улице.	Игровые действия на усвоение элементарных правил поведения на улице.	Инд. работа	светофор, переход, машины,	Использование картинок по правилам дорожного движения	
3 четверть - 10 уроков						
Формирование культурно-гигиенических навыков.	1.Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Кран.	Практические действия в мытье рук	Инд. работа	кран, холодная вода, горячая вода, мыло	Использование мыла и мыльницы, крана, полотенца.	
.	2.Умывание.	Формирование знаний и умений учащихся о последовательности процесса умывания и ухода за полостью рта в практических действиях.	Инд. работа	Мыло, намочить, намылить, встряхнуть, вытереть	Использование мыла и мыльницы, крана, полотенца.	

Уход за жилищем.	3.Уборка постели.	Алгоритм уборки постели жилища.	Инд. работа	Одеяло, подушка	Использование кукольной постели	
	4.Уборка постели.	Алгоритм уборки постели, жилища.	Инд. работа	Одеяло, подушка	Использование кукольной постели	
	5.Уборка жилища.	Практические действия по применению уборочного инвентаря	Инд. работа	ведро, тряпка, грязно, чисто, веник, подметать	Использование ведра, тряпки, картинок, веника, пиктограмм	
	6.Уборка жилища.	Практические действия по применению уборочного инвентаря	Инд. работа	ведро, тряпка, грязно, чисто, веник, подметать	Использование ведра, тряпки, картинок, веника, пиктограмм	
	7.Уборка жилища.	Практические действия по применению уборочного инвентаря	Инд. работа	ведро, тряпка, грязно, чисто, веник, подметать	Использование ведра, тряпки, картинок, веника, пиктограмм	
Питание.	8.Посуда.	Отработка названий посуды, необходимых для приема пищи.	Инд. работа	Чашка, ложка, вилка, тарелка	Использование дидактических игр, картинок, карточек	
	9.Посуда.	Отработка названий посуды, необходимых для приема пищи.	Инд. работа	Чашка, ложка, вилка, тарелка	Использование дидактических игр, картинок, карточек	

	10.Практические действия в сервировке стола.	Знакомство и уточнение названий посуды и действий с ней. Отработка действий в сервировке стола.	Инд. работа	Чашка, ложка, вилка, тарелка	Использование посуды в столовой	
4 четверть-8 уроков						
Безопасность в доме и на улице	1.Транспорт.	Игровые упражнения на определение транспортных средств.	Инд. работа	Автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, зебра	Использование дидактических игр, картинок, карточек	
	2.Транспорт.	Игровые упражнения на определение транспортных средств.	Инд. работа	Автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, зебра	Использование дидактических игр, картинок, карточек	
	3. Дом. Квартира.	Практические действия при открывании-закрывании дверей.	Инд. работа	Дом, квартира, дверь	Использование дидактических игр, картинок, карточек	
	4. Дом. Квартира.	Практические действия при открывании-закрывании дверей	Инд. работа	Дом, квартира, дверь	Использование дверей	

	5. Правила поведения на улице.	Игровые действия на усвоение элементарных правил поведения на улице.	Инд. работа	светофор, переход, машины	Использование картинок по правилам дорожного движения	
	6. Правила поведения на улице.	Игровые действия на усвоение элементарных правил поведения на улице.	Инд. работа	светофор, переход, машины	Использование картинок по правилам дорожного движения	
	7. Правила поведения на улице.	Игровые действия на усвоение элементарных правил поведения на улице.	Инд. работа	светофор, переход, машины	Использование картинок по правилам дорожного движения	
	8. Инструктаж по безопасности в летний период. Правила поведения на улице.	Игровые действия на усвоение элементарных правил поведения на улице.	Инд. работа	светофор, переход, машины	Использование картинок по правилам дорожного движения	

**Учебно-методическое обеспечение
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности**

Программа

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

Дополнительная литература для учащихся

- Серия книг: Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.

Дополнительная литература для учителя

- Баряева Л. Б. Правила дорожного движения в играх и упражнениях. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.
- Баряева Л. Б. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.
- Шипицына Л. М Развитие навыков общения у детей с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб. СОЮЗ, 2004.

Пояснительная записка Социально – бытовая ориентировка (СБО)

Индивидуальная рабочая программа учебного курса «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» для обучающегося ученика 11 У класса, составлена на основе:

- АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79»;
- «Программы образования, учащихся с тяжелой умственной отсталостью». Составитель Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г;
- В соответствии с учебным планом ОУ;
- С учетом Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

Проблема социализации учащихся с тяжёлой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося, - важная составляющая обучения предмету СБО в течение всех лет обучения в школе. В основу уроков по предмету положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Цель уроков СБО - подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение организуется с учётом местных и региональных социально-бытовых, в том числе климатических, особенностей.

На уроках дети обучаются элементарным социально – бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определённый диапазон моделей коммуникативного общения.

На всех этапах обучения на основе линейно – концентрического принципа у учащихся:

-формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;

-формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально – бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т.п.);

-формируются и вводятся в предметно-бытовое и межличностное общение с учётом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

На уроках учащиеся осваивают:

-элементарную систему информационно – бытовых знаний, обеспечивающих их комфортное пребывание в школе, а в целом – проживание в социуме;

-социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в течение времени, установленного определённым режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т.д.);

-вербальные и невербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими и различных социально – бытовых ситуациях.

Программа СБО 10 класса включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья».

В программу включены тематические разделы, которые являются жизнеобеспечивающими для образования по всем предметам. Таким образом, исходя из индивидуально – типологических особенностей и условий проживания в семье детей, на доступном для них уровне формируются необходимые для современного социума практические умения и навыки.

Огромное значение для эффективности уроков СБО имеет предметно – практическая среда, отвечающая современному уровню жизнеобеспечения. Обучение организуется с учётом местных и региональных социально – бытовых особенностей, в том числе климатических. Это необходимо для адекватной ориентировки учащихся в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности

Учитель обучает детей использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе одежды, обуви и т.п. Для закрепления действий учащихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли

«прочитать» такие символы и пиктограммы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов питания, одежды, обуви и т.д.

В процессе занятий с учащимися по предмету СБО:

-уточняется и закрепляется понятийный аппарат;

-отрабатывается последовательность операций с различными предметами с учётом правил безопасного поведения;

-прорабатываются доступные восприятию учащихся модели межличностного общения, необходимые в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях;

Предмет СБО является практико – ориентированным, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экскурсий.

На уроках СБО дети учатся применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире средства альтернативной коммуникации и вербальные средства общения, необходимые для сообщения о своих действиях, демонстрации умений, обращения за помощью в случае затруднений.

Предлагаемая программа позволяет систематизировать знания, полученные на других предметах и закрепить их.

Усвоенные знания по предмету СБО уточняются и закрепляются на других уроках:

«Развитие речи и окружающей мир», «ОБЖ».

Программа учебного курса социально – бытовая ориентировка (СБО) рассчитана на проведение 136 уроков по 4 часа в неделю в каждой четверти.

Структура курса

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
I	4	32
II	4	32
III	4	40
IV	4	32
Всего		136

Социально-бытовая ориентировка

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на уроке	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
1 четверть - 32 урока						
Одежда и обувь.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Одежда.	Обучение запоминанию названий одежды, которую носят учащиеся.	Инд. работа	Штаны, кофта, куртка, шапка, носки	Использование одежды, которую носят учащиеся	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обувь.	Обучение запоминанию названий обуви, которую носят учащиеся	Инд. работа	ботинки, туфли, сапоги	Использование обуви, которую носят учащиеся.	
	3. Дифференциация одежды и обуви.	Различение одежды и обуви	Инд. работа	штаны, кофта, куртка, шапка, ботинки, носки, сапоги, туфли	Использование куклы с одеждой, иллюстраций, дидактических игр.	
	4. Дифференциация одежды и обуви.	Различение одежды и обуви	Инд. работа	штаны, кофта, куртка, шапка, ботинки, носки, сапоги, туфли	Использование куклы с одеждой, иллюстраций, дидактических игр.	

	5. Дифференциация одежды и обуви.	Различение одежды и обуви	Инд. работа	штаны, кофта, ботинки, куртка, шапка. ботинки, носки, сапоги, туфли	Использование куклы с одеждой, иллюстраций, дидактических игр.	
	6. Уход за обувью и одеждой.	Снять обувь и поставить на место. Унести в ванную комнату для мытья.	Инд. работа.	Щетка, губка, крем, чистит	Использование щеток, губок, крема для чистки, мыла, воды, носков.	
	7. Уход за обувью и одеждой.	Снять обувь и поставить на место. Унести в ванную комнату для мытья.	Инд. работа.	Щетка, губка, крем, чистит	Использование щеток, губок, крема для чистки, мыла, воды, носков.	
	8. Уход за обувью и одеждой.	Снять обувь и поставить на место. Унести в ванную комнату для мытья.	Инд. работа.	Щетка, губка, крем, чистит	Использование щеток, губок, крема для чистки, мыла, воды, носков.	
	9. Уход за одеждой и обувью	Практические действия по уходу за обувью, одеждой.	Инд. работа	Стирать, носки, полоскать, выжимать, сушить.	Использование дидактических игр, картинок, карточек.	
	10. Уход за одеждой и обувью	Практические действия по уходу за обувью, одеждой.	Инд. работа	Стирать, носки, полоскать, выжимать, сушить.	Использование дидактических игр, картинок, карточек.	

	11.Дидактическая игра.	Дидактическая игра по уходу за обувью, одеждой.	Инд. работа	Стирать, носки, полоскать, выжимать, сушить.	Использование дидактических игр, картинок, карточек.	
	12.Дидактическая игра.	Дидактическая игра по уходу за обувью, одеждой.	Инд. работа	Стирать, носки, полоскать, выжимать, сушить.	Использование дидактических игр, картинок, карточек.	
	13.Дидактическая игра.	Дидактическая игра по уходу за обувью, одеждой.	Инд. работа	Стирать, носки, полоскать, выжимать, сушить.	Использование дидактических игр, картинок, карточек.	
Питание.	14.Продукты питания	Знакомство с продуктами питания.	Инд. работа	Овощи, фрукты, рыба, мясо	Использование дидактических игр, картинок, карточек.	
	15.Продукты питания	Знакомство с продуктами питания.	Инд. работа	Овощи, фрукты, рыба, мясо	Использование дидактических игр, картинок, карточек.	
	16.Продукты питания	Знакомство с продуктами питания.	Инд. работа	Овощи, фрукты, рыба, мясо	Использование дидактических игр, картинок, карточек.	
	17.Продукты питания	Знакомство с продуктами питания.	Инд. работа	Овощи, фрукты, рыба, мясо	Использование дидактических игр, картинок, карточек	
	18.Режим питания - завтрак, обед, полдник, ужин.	Дифференциация блюд на завтрак,	Инд. работа	Завтрак, обед, режим дня.	Сюжетные полдник ужин	

	19.Режим питания - завтрак, обед, полдник, ужин.	Дифференциация блюд на завтрак,	Инд. работа	Завтрак, обед, полдник, ужин	Сюжетные картинки режима дня.	
	20.Режим питания - завтрак, обед, полдник, ужин.	Дифференциация блюд на завтрак,	Инд. работа	Завтрак, обед, полдник, ужин	Сюжетные картинки режима дня.	
Жилище.	21.Выучивание адреса, указанного на карточке-памятке.	Упражнения и ролевые игры на определение места карточки.	Инд. работа	Бейдж, рюкзак, карман	Использование карманов, бейджей, рюкзака.	
	22.Выучивание адреса, указанного на карточке-памятке.	Упражнения и ролевые игры на определение места карточки.	Инд. работа	Бейдж, рюкзак, карман	Бейдж, рюкзак, карман	
	23.Выучивание адреса, указанного на карточке-памятке.	Упражнения и ролевые игры на определение места карточки.	Инд. работа	Бейдж, рюкзак, карман	Бейдж, рюкзак, карман	
	24.Выучивание адреса, указанного на карточке-памятке.	Упражнения и ролевые игры на определение места карточки.	Инд. работа	Бейдж, рюкзак, карман	Бейдж, рюкзак, карман	
Средства связи	25.Виды почтовых отправлений	Знакомство с почтой	Инд. работа	Почта, письмо, телеграмма	Использование дидактических игр, картинок	
	26.Виды почтовых отправлений	Знакомство с почтой	Инд. работа	Почта, письмо, телеграмма	Использование дидактических игр, картинок,	
Транспорт	27.Правила пользования общественным транспортом	Игра «Поездка в трамвае»	Инд. работа	Трамвай, сиденье	Использование дидактических игр, картинок,	
	28.Правила пользования	Игра «Поездка в трамвае»	Инд. работа	Трамвай, сиденье	Использование	

	общественным транспортом				дидактических игр, картинок,	
	29.Правила пользования общественным транспортом	Игра «Поездка в трамвае»	Инд. работа	Трамвай, сиденье	Использование дидактических игр, картинок,	
	30.Правила пользования общественным транспортом	Игра «Поездка в трамвае»	Инд. работа	Трамвай, сиденье	Использование дидактических игр, картинок,	
	31.Правила пользования общественным транспортом	Игра «Поездка в трамвае»	Инд. работа	Трамвай, сиденье	Использование дидактических игр, картинок,	
	32.Правила пользования общественным транспортом	Игра «Поездка в трамвае»	Инд. работа	Трамвай, сиденье	Использование дидактических игр, картинок,	
2						
четверть						
- 32 урока						
Семья	1.Называние членов семьи. Правила поведения в семье	Упражнения с фото	Инд. работа	Фото, мама, папа, бабушка, дедушка	Использование дидактических игр, картинок	
	2.Называние членов семьи. Правила поведения в семье	Упражнения с фото	Инд. работа	Фото, мама, папа, бабушка, дедушка	Использование дидактических игр, картинок	
Культура поведения	3.Правила поведения в школе	Обучение детей соблюдению элементарных правил поведения в школе	Инд. работа	Перемена, класс, звонок урок	Использование дидактических игр, картинок	

	4.Правила поведения в школе	Обучение детей соблюдению элементарных правил поведения в школе	Инд. работа	Перемена, класс, звонок урок	Использование дидактических игр, картинок	
	5.Правила поведения в школе	Обучение детей соблюдению элементарных правил поведения в школе	Инд. работа	Перемена, класс, звонок урок	Использование дидактических игр, картинок	
	6.Правила поведения в школе	Обучение детей соблюдению элементарных правил поведения в школе	Инд. работа	Перемена, класс, звонок урок	Использование дидактических игр, картинок	
	7.Правила поведения в школе.	Обучение детей соблюдению элементарных правил поведения в школе.	Инд. работа	Перемена, класс, звонок урок	Использование дидактических игр, картинок	
	8.Правила поведения в школе.	Обучение детей соблюдению элементарных правил поведения в школе.	Инд. работа	Перемена, класс, звонок урок	Использование дидактических игр, картинок	
Транспорт	9.Виды транспорта	Обучение детей умению показывать на карточках виды транспорта	Инд. работа	трамвай, автобус, троллейбус, машина	Использование дидактических игр, картинок	
	10.Виды транспорта	Обучение детей умению показывать на карточках виды транспорта	Инд. работа	трамвай, автобус, троллейбус, машина	Иллюстрации. (Проезжая часть)	
	11.Виды транспорт	Обучение детей умению показывать на карточках виды транспорта	Инд. работа	трамвай, автобус,	Иллюстрации (проезжая часть)	

				троллейбус, машина		
	12.Виды транспорта	Обучение детей умению показывать на карточках виды транспорта	Инд. работа	трамвай, автобус, троллейбус, машина	Иллюстрации (Проезжая часть)	
	13.Пешеходный переход (экскурсия)	Упражнения на узнавание сигналов светофора, действия пешеходов	Инд. работ	светофор, пешеходный переход	Иллюстрации.	
	14.Пешеходный переход (экскурсия)	Упражнения на узнавание сигналов светофора, действия пешеходов	Инд. работа	светофор, пешеходный переход	Иллюстрации.	
	15.Общественный транспорт	Отработка навыков поездки в и городском транспорте	Инд. работа	Трамвай, остановка	Использование трамвая	
	16.Общественный транспорт	Отработка навыков поездки в и городском транспорте	Инд. работа	Трамвай, остановка	Использование трамвая	
	17.Общественный транспорт	Отработка навыков поездки в и городском транспорте	Инд. работа	Трамвай, остановка	Использование трамвая	
	18.Общественный транспорт	Отработка навыков поездки в и городском транспорте	Инд. работа	Трамвай, остановка	Использование трамвая	
Торговля	19.Магазин продуктов	Упражнения на узнавание продовольственных отделов	Инд. работа	молочный, мясной, хлебобулочны й, овощи	фото, компьютер	
	20.Магазин продуктов.	Упражнения на узнавание	Инд. работа	молочный, мясной,	фото, компьютер.	

		продовольственных отделов		хлебобулочный, овощи		
	21.Магазин продуктов	Упражнения на узнавание продовольственных отделов	Инд. работа	молочный, мясной, хлебобулочный, овощной	фото, компьютер.	
	22.Магазин продуктов.	Упражнения на узнавание продовольственных отделов.	Инд. работа	Молочный, хлебобулочный, овощной	картинки	
	23.Магазин продуктов.	Упражнения на узнавание продовольственных отделов.	Инд. работа	Молочный, хлебобулочный, овощной	картинки	
	24.Магазин продуктов.	Упражнения на узнавание продовольственных отделов.	Инд. работа	Молочный, хлебобулочный, овощной	картинки	
Жилище	25.Уют в доме.	Обучение детей умению показывать на карточках виды интерьера.	Инд. работа	Интерьер уют	Карточки с картинками.	
	26.Уют в доме.	Обучение детей умению показывать на карточках виды интерьера.	Инд. работа	Интерьер, уют	Карточки с картинками.	
	27.Уют в доме.	Обучение детей умению показывать на карточках виды интерьера.	Инд. работа	Интерьер, уют	Карточки с картинками.	
	28.Уют в доме.	Обучение детей умению показывать на	Инд. работа	Интерьер, уют	Карточки с картинками.	

		карточках виды интерьера.				
	29.Уборка в доме. Уют в доме.	Практические действия во влажной уборке. Последовательность в уборке.	Инд. работа	Порядок, чистота, уборка, уют	Карточки с картинками	
	30.Уборка в доме. Уют в доме.	Практические действия во влажной уборке. Последовательность в уборке.	Инд. работа	Порядок, чистота, уборка, уют	Карточки с картинками.	
	31.Уборка в доме. Уют в доме.	Практические действия во влажной уборке. Последовательность в уборке.	Инд. работа	Порядок, чистота, уборка, уют	Карточки с картинками.	
	32.Уборка в доме. Уют в доме.	Практические действия во влажной уборке. Последовательность в уборке.	Инд. работа	Порядок, чистота, уборка, уют	Карточки с картинками.	
3 четверть - 40 уроков						
Одежда и обувь	1. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обувь.	Обучение запоминанию названий обуви, которую носят учащиеся.	Инд. работа	обувь	Использование обуви, которую носят учащиеся.	

	2.Дифференциация одежды и обуви.	Различение одежды и обуви.	Инд. работа	Туфли, сапоги, ботинки, рубашка, брюки, носки, шапка, куртка, кофта	Использование куклы с одеждой, иллюстраций, дидактических игр	
	3.Дифференциация одежды	Различение одежды и обуви.	Инд. работа	Туфли, сапоги, ботинки, рубашка	Использование куклы с одеждой	
	4.Дифференциация одежды	Различение одежды и обуви.	Инд. работа	Туфли, сапоги, ботинки, рубашка	Использование куклы с одеждой	
	5.Уход за обувью и одеждой.	Снять обувь и поставить на место. Унести в ванную комнату для мытья.	Инд. работа	Ухаживать, щетка, губка	Использование своей обуви. Узнавание своей обуви	
	6.Уход за обувью и одеждой.	Снять обувь и поставить на место. Унести в ванную комнату для мытья.	Инд. работа	Ухаживать, щетка, губка	Использование своей обуви. Узнавание своей обуви	
Питание	7.Продукты питания	Знакомство с продуктами питания.	Инд. работа	овощи, фрукты, рыба, мясо	Использование дидактических игр, картинок, карточек.	
	8.Продукты питания	Знакомство с продуктами питания.	Инд. работа	овощи, фрукты, рыба, мясо	Использование дидактических игр, картинок, карточек.	

	9.Продукты питания	Знакомство с продуктами питания	Инд. работа	овоци, фрукты, рыба, мяса	Использование дидактических игр, картинок, карточек.	
	10.Режим питания - завтрак, обед, полдник, ужин.	Дифференциация блюд на рак	Инд. работа	Завтрак, обед, полдник, ужин	Сюжетные картинки режима дня.	
	11.Режим питания - завтрак, обед, полдник, ужин.	Дифференциация блюд на завтрак,	Инд. работа	Завтрак, обед, полдник, ужин	Сюжетные картинки режима дня.	
	12.Режим питания - завтрак, обед, полдник, ужин.	Дифференциация блюд на завтрак	Инд. работа	Завтрак, обед, полдник, ужин	Сюжетные картинки режима дня.	
	13.Режим питания - завтрак, обед, полдник, ужин.	Соотнесение приёма пищи и времени суток по серии сюжетных картинок.	Инд. работа	Завтрак, обед, полдник, ужин	Кукольная посуда.	
	14.Режим питания - завтрак, обед, полдник, ужин.	Соотнесение приёма пищи и времени суток по серии сюжетных картинок.	Инд. работа	Завтрак, обед, полдник, ужин	Кукольная посуда.	
Культура поведения.	15.Дидактические и ролевые игры "В столовой".	Умение найти и взять ложку. Унести грязную посуду	Инд. работа	Каша, чай, компот, суп, хлеб	Иллюстрации.	
	16.Дидактические и ролевые игры "В столовой".	Умение найти и взять ложку. Унести грязную посуду.	Инд. работа	Каша, чай, компот, Суп, хлеб	Иллюстрации.	
	17.Дидактические и ролевые игры "В столовой".	Умение найти и взять ложку. Унести грязную посуду.	Инд. работа	Каша, чай, компот,суп, хлеб	Иллюстрации.	

	18.Дидактические и ролевые игры "В столовой".	Обучение детей соблюдению элементарных правил поведения в школе	Инд. работа	Тарелка, ложка, стакан	Соблюдение режимных моментов	
	19.Дидактические и ролевые игры "В столовой".	Обучение правильному поведению в столовой.	Инд. работа	Тарелка, ложка, стакан	Соблюдение режимных моментов	
	20.Дидактические и ролевые игры "В столовой".	Обучение правильному поведению в столовой.	Инд. работа	Тарелка, ложка, стакан	Соблюдение режимных моментов	
Семья	21.Поведение в семье.	Воспитание понимания о своих обязанностях в семье.	Инд. работа	убирать квартиру	Использование картинок	
	22.Поведение в семье.	Воспитание понимания о своих обязанностях в семье.	Инд. работа	убирать квартиру	Использование картинок	
	23.Поведение в семье.	Воспитание понимания о своих обязанностях в семье.	Инд. работа	убирать квартиру	Использование картинок	
	24.Поведение в семье.	Воспитание понимания о своих обязанностях в семье.	Инд. работа	убирать квартиру	Использование картинок	
	25.Поведение в семье.	Воспитание понимания о своих обязанностях в семье.	Инд. работа	убирать квартиру	Использование картинок	
	26.Поведение в семье.	Формирование понятий о своих обязанностях в семье.	Инд. работа	Протирать пыль, подметать пол	Использование картинок, фото	

Жилище	27.Уборка в доме. Уют в доме.	Практические действия во влажной уборке. Последовательность в уборке.	Инд. работа	Порядок, чистота, уборка, уют	Карточки с картинками.	
	28.Уборка в доме. Уют в доме.	Практические действия во влажной уборке. Последовательность в уборке.	Инд. работа	Порядок, чистота, уборка, уют	Карточки с картинками.	
	29.Уборка в доме. Уют в доме.	Практические действия во влажной уборке. Последовательность в уборке.	Инд. работа	Порядок, чистота, уборка, уют	Карточки с картинками.	
	30.Уборка в доме. Уют в доме	Практические действия во влажной уборке. Последовательность в уборке.	Инд. работ	Порядок, чистота, уборка, уют	Карточки с картинками.	
	31.Уборка в доме. Уют в доме.	Практические действия во влажной уборке. Последовательность в уборке.	Инд. работа	Порядок, чистота, уборка, уют	Карточки с картинками.	
	32.Уборка в доме. Уют в доме.	Практические действия во влажной уборке. Последовательность в уборке.	Инд. работа	Порядок, чистота, уборка, уют	Карточки с картинками.	
Транспорт	33.Общественный транспорт	Отработка навыков поездки в и городском транспорте	Инд. работа	Трамвай, остановка	Использование трамвая	

	34.Общественный транспорт	Отработка навыков поездки в и городском транспорте	Инд. работа	Трамвай, остановка	Использование трамвая	
	35.Общественный транспорт	Отработка навыков поездки в и городском транспорте	Инд. работа	Трамвай, остановка	Использование трамвая	
	36.Общественный транспорт	Отработка навыков поездки в и городском транспорте	Инд. работа	Трамвай, остановка	Использование трамвая	
	37.Общественный транспорт	Отработка навыков поездки в и городском транспорте	Инд. работа	Трамвай, остановка	Использование трамвая	
	38.Общественный транспорт	Отработка навыков поездки в и городском транспорте	Инд. работа	Трамвай, остановка	Использование трамвая	
	39.Общественный транспорт	Отработка навыков поездки в и городском транспорте	Инд. работа	Трамвай, остановка	Использование трамвая	
	40.Общественный транспорт	Отработка навыков поездки в и городском транспорте	Инд. работа	Трамвай, остановка	Использование трамвая	
4 четверть - 32 урока						
Одежда и обувь.	1.Дифференциация одежды и обуви	Различение одежды и обуви.	Инд. работа	Штаны, кофта, куртка, шапка; Ботинки, туфли, сапоги	Использование одежды и обуви, которую носят учащиеся.	
	2.Дифференциация одежды и обуви	Различение одежды и обуви.	Инд. работа	Штаны, кофта, куртка, шапка;	Использование одежды и обуви, которую носят учащиеся.	

				Ботинки, туфли, сапоги		
	3.Уход за одеждой и обувью	Снять обувь и поставить на место. Унести в ванную комнату для мытья	Инд. работа	Ботинки, туфли, сапоги, штаны, кофта, куртка, шапка	Использование куклы с одеждой, иллюстраций, дидактических игр	
	4.Уход за одеждой и обувью	Снять обувь и поставить на место. Унести в ванную комнату для мытья	Инд. работа	Ботинки, туфли, сапоги, штаны, кофта, куртка, шапка	Использование куклы с одеждой, иллюстраций, дидактических игр	
	5.Уход за одеждой и обувью.	Снять обувь и поставить на место. Унести в ванную комнату для мытья	Инд. работа	Ботинки, туфли, сапоги, штаны, кофта, куртка, шапка	Использование куклы с одеждой, иллюстраций, дидактических игр	
Питание	6.Продукты питания.	Дифференциация блюд на завтрак.	Инд. работа	Каша, чай, булка, масло	Использование дидактических игр, картинок, карточек.	
	7.Продукты питания.	Дифференциация блюд на завтрак.	Инд. работа	Каша, чай, булка, масло	Использование дидактических игр, картинок, карточек.	
	8.Продукты питания.	Дифференциация блюд на завтрак.	Инд. работа	Каша, чай, булка, масло	Использование дидактических игр, картинок, карточек.	

	9.Режим питания - завтрак, обед.	Соотнесение приёма пищи и времени суток по серии сюжетных картинок.	Инд. работа	Утро, завтрак, обед, день	Сюжетные картинки режима дня	
	10.Режим питания - завтрак, обед.	Соотнесение приёма пищи и времени суток по серии сюжетных картинок.	Инд. работа	Утро, завтрак, обед, день	Сюжетные картинки режима дня.	
Культура поведения	11.Правила поведения в школе.	Обучение соблюдению элементарным правил поведения.	Инд. работа	урок, звонок, перемена	Использование картинок, пиктограмм	
	12.Правила поведения в школе.	Обучение соблюдению элементарным правил поведения.	Инд. работа	урок, звонок, перемена	Использование картинок, пиктограмм	
	13.Правила поведения в школе.	Обучение соблюдению элементарным правил поведения	Инд. работа	урок, звонок, перемена	Использование картинок, пиктограмм	
Транспорт.	14.Поведение в транспорте.	Обучение детей соблюдению элементарных правил поведения в транспорте	Инд. работа	машина, автобус, трамвай	Использование картинок, пиктограмм	
	15.Поведение в транспорте.	Обучение детей соблюдению элементарных правил поведения в транспорте	Инд. работа	машина, автобус, трамвай	Использование картинок, пиктограмм	
	16.Поведение в транспорте.	Обучение детей соблюдению элементарных правил	Инд. работа	машина, автобус, трамвай	Использование картинок, пиктограмм	

		поведения в транспорте.				
Жилище.	17.Уют в доме.	Обучение детей умению показывать на карточках виды интерьера.	Инд. работа	Интерьер, уют	Карточки с картинками	
	18.Уют в доме.	Обучение детей умению показывать на карточках виды интерьера.	Инд. работа	Интерьер, уют	Карточки с картинками	
	19.Уборка в доме. Уют в доме.	Практические действия во влажной уборке. Последовательность в уборке.	Инд. работа	Порядок, чистота, уборка, уют	Карточки с картинками.	
	20.Уборка в доме. Уют в доме.	Практические действия во влажной уборке. Последовательность в уборке	Инд. работа	Порядок, чистота, уборка, уют	Карточки с картинками.	
	21.Уборка в доме. Уют в доме.	Практические действия во влажной уборке. Последовательность в уборке.	Инд. работа	Порядок, чистота, уборка, уют	Карточки с картинками.	
	22.Уборка туалетных комнат	Практические действия во влажной уборке. Последовательность в уборке	Инд. работа	Порядок, чистота, уборка, унитаз	Порядок чистота, уборка унитаза	
	23.Уборка туалетной комнаты	Практические действия во влажной уборке.	Инд. работа	Порядок чистота, уборка унитаза	Карточки с картинками.	

		Последовательность в уборке.				
	24. Уборка туалетной комнаты	Практические действия во влажной уборке. Последовательность в уборке.	Инд. работ	Порядок чистота, уборка, унитаз	Карточки с картинками	
	25. Уборка туалетной комнаты	Практические действия во влажной уборке. Последовательность в уборке.	Инд. работа	Порядок, чистота, уборка, унитаз	Карточки с картинками	
	26. Уборка туалетной комнаты	Практические действия во влажной уборке. Последовательность в уборке	Инд. работа	Порядок, чистота, уборка унитаза, раковина, ванна	Карточки с картинками, уборочный инвентарь	
	27. Уборка в комнате	Учить пользоваться веником	Инд. работа	Веник, подметать	Использование веника	
	28. Уборка в комнате	Учить пользоваться веником	Инд. работа	Веник, подметать	Использование веника	
	29. Уборка в комнате	Учить пользоваться веником,	Инд. работа	Веник, подметать	Использование веника	
	30. Уборка в комнате	Учить пользоваться мокрой тряпкой (протирать пыль)	Инд. работа	тряпка	Использование тряпки	
	31. Уборка в комнате	Учить пользоваться мокрой тряпкой (протирать пыль)	Инд. работа	тряпка	Использование тряпки	

	32. Инструктаж по безопасности в летний период. Уборка в комнате	Учить пользоваться мокрой тряпкой (протирать пыль)	Инд. работа	тряпка	Использование тряпки	
--	---	--	-------------	--------	----------------------	--

Учебно-методическое обеспечение Социально-бытовая ориентировка

Программа

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

Дополнительная литература для учащихся

- Серия книг: Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.

Дополнительная литература для учителя

- Кислякова Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- Кислякова Ю. Н. Путешествие в мир окружающих предметов. – М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. - М.: ВЛАДОС, 2003.
- Шипицына Л. М Развитие навыков общения у детей с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб. СОЮЗ, 2004.

Пояснительная записка Ручной труд

Индивидуальная рабочая программа учебного курса «Ручной труд» для обучающегося ученика 11У класса, составлена на основе:

- АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79».
- «Программы образования, учащихся с тяжелой умственной отсталостью». Составитель Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г;
- В соответствии с учебным планом ОУ;
- С учетом Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

Целью обучения ручному труду является освоение детьми практических навыков и умений работы с природным материалом, тканью и другими материалами. Обучение организуется с учётом традиций народного быта и художественных промыслов (местных и региональных), а также современных и традиционных арт-терапевтических технологий.

На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объёмные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения учащихся к труду, желание заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчёркивать значимость труда на доступном восприятии учащихся уровне. Это возможно только учитывая индивидуальные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с тяжёлой умственной отсталостью.

На уроках ручного труда учащиеся учат:

-выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;

-подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т.п.;

-учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;

-применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;

-бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);

-изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т.п.;

-приёмам работы с бумагой, картоном, природными материалами и т.п.

Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требований к условиям труда.

Важное значение приобретает социальный характер уроков:

-формирование способов мотивации к труду;

-выработка установок на выполнение трудовых действий с учётом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Ручной труд благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы и т.д. Учитель постоянно должен держать в поле внимания позу ученика, побуждая его не горбиться, не склоняться низко над столом, над поделкой и материалами, сидеть свободно, не напрягаясь и т.п.

Основная цель уроков – сенсорное развитие учащихся, формирование и обогащение их сенсорного опыта. Знакомясь с предметами и объектами труда, дети учатся разным способам их обследования.

В ходе уроков формируется и совершенствуется восприятие учащихся путём активного использования всех органов чувств. Учитель побуждает учащихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи. На уроках поддерживаются и поощряются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для ручного труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимися совместно с учителем, по образцу, по словесной инструкции

учителя и самостоятельно. Владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности – важный этап в подготовке к практическим действиям с ними.

Уроки направлены на обучение детей доступным приёмам труда, развитие их творческих способностей, формирование умения работать в коллективе.

В процессе занятий концентрируется внимание, развивается память; создаются благоприятные возможности на становления умения и навыки, приобретённые во время обучения, в практическую деятельность вне урока.

«Ручной труд» успешно интегрируется с предметами: «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «ОБЖ», «Адаптивная физкультура».

Рабочая программа для учащихся с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью составлена на основе программы образования, учащихся с тяжёлой умственной отсталостью. Составитель - Л. Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И.Липакова, СПб. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

Программой предусмотрено проведение в 11 классе в течение учебного года 340 уроков по 10 часов в неделю в каждой четверти.

Структура курса

Четверть	Количество часов	Всего уроков
I	10	80
II	10	80
III	10	100
IV	10	80
Всего		340

Ручной труд

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
1 четверть - 90 уроков						
Упражнения для развития тонкой моторики рук.	1. Вводный инструктаж по ОТ. Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами.	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
	2. Первичный инструктаж по ОТ. Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами.	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
	3. Первичный инструктаж. Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами.	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
	4. Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
	5. Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы,	Использование фасоли,	

		умений манипулировать мелкими предметами		горох	пуговиц, бобов	
	6.Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
	7.Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
	8.Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
Массаж пальцев рук	9. Массаж, самомассаж рук.	Обучение приемам самомассажа рук.	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
	10. Массаж, самомассаж рук.	Обучение приемам самомассажа рук.	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
	11. Массаж, самомассаж рук.	Обучение приемам самомассажа рук.	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
	12. Массаж, самомассаж рук.	Обучение приемам самомассажа рук.	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
	13. Массаж, самомассаж рук.	Обучение приемам самомассажа рук.	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
Упражнения для развития тонкой моторики рук	14. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	Шнуровка	Использование шнуровки.	
	15. Шнуровка.	Обучение приемам работы со	Инд. работа	Шнуровка	Использование шнуровки.	

		шнуровкой.				
	16. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	Шнуровка	Использование шнуровки.	
	17.Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	Шнуровка	Использование шнуровка шнуровки.	
	18.Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	Шнуровка	Использование шнуровки.	
	19. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	Шнур	использование шнуров	
	20. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	Шнур	использование шнуров	
	21. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	Шнур	использование шнуров	
	22. Завязывание узлов	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	Шнур	использование шнуров	
	23. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	Шнур	использование шнуров	
	24. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов	Инд. работа	Бант, лента	Использование лент.	
	25. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов.	Инд. работа	Бант, лента	Использование лент.	
	26. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов.	Инд. работа	Бант, лента	Использование лент.	
	27. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов.	Инд. работа	Бант, лента	Использование лент.	
	28. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов.	Инд. работа	Бант, лента	Использование лент.	

Упражнения с пластичными материалами	29. Лепка из пластилина.	Разминание, расплющивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа	Пластилин	Использование пластилина	
	30. Лепка из пластилина.	Разминание, расплющивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа	Пластилин	Использование пластилина	
	31. Лепка из пластилина.	Разминание, расплющивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа	Пластилин	Использование пластилина	
	32. Лепка из пластилина.	Разминание, расплющивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа	Пластилин	Использование пластилина	
	33. Лепка из пластилина.	Разминание, расплющивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа	Пластилин	Использование пластилина	
	34. Лепка из соленого теста	Лепка объемных форм. Размазывание	Инд. работа	Давить, тесто, мять	Использование соленого теста.	
	35. Лепка из соленого теста	Лепка объемных форм. Размазывание	Инд. работа	Давить, тесто, мять	Использование соленого теста.	
	36. Лепка из соленого теста	Лепка объемных форм. Размазывание	Инд. работа	Давить, тесто, мять	Использование соленого теста.	
	37. Лепка из соленого теста	Лепка объемных форм. Размазывание	Инд. работа	Давить, тесто, мять	Использование соленого теста.	
	38. Лепка из	Лепка объемных	Инд. работа	давить	Использование	

	соленого теста	форм. Размазывание		тесто, мять	соленого теста.	
Упражнения со строительным и материалами.	39. Постройки из строительного материала.	Воспроизведение комбинаций из деталей строительного набора.	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша.	Использование строительного материала.	
	40. Постройки из строительного материала.	Воспроизведение комбинаций из деталей строительного набора.	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша.	Использование строительного материала.	
	41. Постройки из строительного материала.	Воспроизведение комбинаций из деталей строительного набора.	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша.	Использование строительного материала.	
	42. Постройки из строительного материала.	Воспроизведение комбинаций из деталей строительного набора.	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша	Использование строительного материала.	
	43. Постройки из строительного материала.	Комбинации из деталей строительного набора.	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша	Использование строительного набора.	
	44. Постройки из строительного материала.	Комбинации из деталей строительного набора.	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша	Использование строительного набора.	
	45. Постройки из строительного материала.	Комбинации из строительного набора.	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша	Использование строительного набора.	
	46. Постройки из строительного	Комбинации из строительного	Инд. работа	Кубик, кирпичик,	Использование строительного	

	материала.	набора.		крыша	набора	
	47.Постройки из строительного материала.	Комбинации из строительного набора.	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша	Использование строительного набора	
	48.Конструирование с отверткой.	Обучение манипуляциям с отверткой совместно с учителем.	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша	Использование отвертки.	
	49.Конструирование с отверткой.	Обучение манипуляциям с отверткой совместно с учителем.	Инд. работа	Отвертка	Использование отвертки.	
	50.Конструирование с отверткой.	Обучение манипуляциям с отверткой совместно с учителем.	Инд. работа	Отвертка	Использование отвертки.	
Упражнения с бумагой	51. Рваная аппликация.	Знакомство учащихся с наиболее характерными свойствами бумаги	Инд. работа	Бумага, рвать	Использование бумаги, картинок.	
	52. Рваная аппликация.	Знакомство учащихся с наиболее характерными свойствами бумаги	Инд. работа	Бумага, рвать	Использование бумаги, картинок.	
	53.Рваная аппликация.	Знакомство учащихся с наиболее характерными свойствами бумаги.	Инд. работа	Бумага, рвать	Использование бумаги, картинок.	
	54.Рваная аппликация.	Учить мелко рвать бумагу.	Инд. работа	Бумага, рвать	Использование бумаги.	

	55.Рваная аппликация.	Учить мелко рвать бумагу.	Инд. работа	Бумага, рвать	Использование бумаги	
	56.Рваная аппликация.	Учить мелко рвать бумагу.	Инд. работа	Бумага, рвать	Использование бумаги	
	57.Рваная аппликация.	Учить мелко рвать бумагу.	Инд. работа	Бумага, рвать	Использование бумаги	
	58.Рваная аппликация.	Учить мелко рвать бумагу.	Инд. работа	Бумага, рвать	Использование бумаги	
Упражнения с тканью	59.Свойства ткани.	Знакомство с тканью разной фактуры.	Инд. работа	Ткань	Использование тканей разной фактуры.	
	60. Свойства ткани.	Знакомство со свойствами тканей.	Инд. работа	Ткань	Использование тканей разной фактуры.	
	61. Свойства ткани.	Знакомство учащихся с наиболее характерными свойствами ткани	Инд. работа	Ткань	Использование тканей разной фактуры.	
	62.Аппликации из ткани.	Знакомство учащихся с наиболее характерными свойствами ткани	Инд. работа	Ткань	Использование ткани разных фактур	
	63. Аппликации из ткани.	Изготовление цветов из ткани	Инд. работа	Ткань	Использование ткани разных фактур	
	64.Аппликации из ткани.	Изготовление цветов из ткани	Инд. работа	Ткань	Использование ткани разных фактур	
	65.Аппликации из ткани.	Изготовление цветов из ткани	Инд. работа	Ткань	Использование ткани разных фактур	
	66.Аппликации из ткани.	Изготовление цветов из ткани	Инд. работа	Ткань	Использование ткани разных фактур	

Упражнения с бумагой	67. Аппликации из бумаги.	Изготовление композиций из бумаги	Инд. работа	Бумага	Использование цв. бумаги, ножниц, клея	
	68. Аппликации из бумаги.	Изготовление композиций из бумаги	Инд. работа	Бумага	Использование цв. бумаги, ножниц, клея	
	69. Аппликации из бумаги.	Изготовление композиций из бумаги	Инд. работа	Бумага	Использование цв. бумаги, ножниц, клея	
	70. Аппликации из бумаги.	Изготовление композиций из бумаги	Инд. работа	Бумага	Использование цв. бумаги, ножниц, клея	
	71. Аппликации из бумаги.	Изготовление композиций из бумаги	Инд. работа	Бумага	Использование цв. бумаги, ножниц, клея	
	72. Аппликации из бумаги.	Изготовление композиций из бумаги	Инд. работа	Бумага	Использование цв. бумаги, ножниц, клея	
	73. Аппликации из бумаги.	Изготовление композиций из бумаги	Инд. работа	Бумага	Использование цв. бумаги, ножниц, клея	
	74. Аппликации из бумаги	Изготовление композиций из бумаги	Инд. работа	Бумага	Использование цв. бумаги, ножниц, клея	
Упражнения с бросовым природным материалом	75. Аппликации из семян, плодов, листьев.	Формирование умений собирать природный материал и работать с ним.	Инд. работа	Семена	Использование семян, листьев, плодов растений	
	76. Аппликации из семян, плодов, листьев.	Формирование умений собирать природный материал и работать с ним.	Инд. работа	Семена	Использование семян, листьев, плодов растений	
	77. Аппликация из семян, плодов,	Формирование умений собирать	Инд. работа	Семена	Использование семян, плодов,	

	листьев.	природный материал и работать с ним.			листьев растений	
	78.Аппликация из семян, плодов, листьев.	Формирование умений работать с природным материалом.	Инд. работа	Семена	Использование плодов, листьев, семян растений	
	79.Аппликация из семян, плодов. Листьев.	Формирование умений работать с природным материалом.	Инд. работа	Семена	Использование плодов, листьев, семян растений	
	80.Аппликация из семян, плодов, листьев.	Формирование умений работать с природным материалом.	Инд. работа	Семена	Использование плодов, листьев, семян растений	
2 четверть ь-80 уроков						
Упражнения для развития тонкой моторики рук.	1.Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
	2.Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли пуговиц, бобов	
	3.Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	

	4.Взаимодейств предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
	5.Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
	6.Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
	7.Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
Массаж пальцев рук	8. Массаж, самомассаж рук.	Обучение приемам самомассажа рук.	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
	9. Массаж, самомассаж рук.	Обучение приемам самомассажа рук.	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
	10. Массаж, самомассаж рук.	Обучение приемам самомассажа рук.	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
	11. Массаж, самомассаж рук.	Обучение приемам самомассажа рук.	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
	12. Массаж, самомассаж рук.	Обучение приемам самомассажа рук	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
	13. Массаж, самомассаж рук.	Обучение приемам самомассажа рук.	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	

	14. Массаж, самомассаж рук.	Обучение приемам самомассажа рук	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
Упражнения для развития тонкой моторики рук	15. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	Шнуровка	Использование шнуровки.	
	16.Шнуровка	Обучение приемам работы со шнуровкой	Инд. работа	Шнуровка	Использование шнуровки.	
	17.Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	Шнуровка	Использование шнуровки.	
	18.Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	Шнуровка	Использование шнуровки	
	19.Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	Шнуровка	Использование шнуровки	
	20.Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	Шнур	Использование шнуров	
	21.Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	Шнур	Использование шнуров	
	22.Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	Шнур	Использование шнуров	
	23.Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	Шнур	Использование шнуров	
	24.Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	Бант, лента	Использование лент.	

	25.Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов	Инд. работа	Бант, лента	Использование лент.	
	26.Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов.	Инд. работа	Бант, лента	Использование лент.	
	27.Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов.	Инд. работа	Бант, лента	Использование лент.	
	28.Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов.	Инд. работа	Бант, лента	Использование лент.	
	29. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов.	Инд. работа	Бант, лента	Использование лент	
Упражнения с пластичными материалами	30. Лепка из пластилина.	Разминание, расплющивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа	Пластилин	Использование пластилина	
	31. Лепка из пластилина.	Разминание, расплющивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа	Пластилин	Использование пластилина	
	32.Лепка из пластилина.	Разминание, расплющивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа	Пластилин	Использование пластилина	
	33. Лепка из пластилина.	Разминание, расплющивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа	Пластилин	Использование пластилина	
	34. Лепка из соленого теста.	Лепка объёмных форм. Размазывание.	Инд. работа	Давить, тесто, мять	Использование соленого теста.	

	35. Лепка из соленого теста.	Лепка объёмных форм. Размазывание.	Инд. работа	Давить, тесто, мять	Использование соленого теста.	
	36. Лепка из соленого теста.	Лепка объёмных форм. Размазывание.	Инд. работа	Давить, тесто, мять	Использование соленого теста.	
	37. Лепка из соленого теста.	Лепка объёмных форм.	Инд. работа	Давить, тесто, мять	Использование соленого теста.	
	38. Лепка из соленого теста.	Лепка объёмных форм.	Инд. работа.	Тесто	Соленое тесто.	
	39. Лепка из соленого теста.	Лепка объёмных форм.	Инд. работа.	Тесто	Соленое тесто.	
	40. Лепка из соленого теста.	Лепка объёмных форм.	Инд. работа.	Тесто	Соленое тесто.	
	41. Лепка из соленого теста.	Лепка объёмных форм.	Инд. работа.	Тесто	Соленое тесто.	
	42. Лепка из соленого теста.	Лепка объёмных форм.	Инд. работа.	Тесто	Соленое тесто.	
	43. Лепка из соленого теста.	Лепка объёмных форм.	Инд. работа	Тесто	Использование соленого теста.	
	44. Лепка из соленого теста.	Лепка объёмных форм.	Инд. работа.	Тесто	Соленое тесто.	
Упражнения со строительным и материалами.	45. Постройки из строительного материала.	Воспроизведение комбинаций из деталей строительного набора.	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша.	Использование строительного материала.	
	46. Постройки из строительного материала.	Воспроизведение комбинаций из деталей строительного набора.	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша.	Использование строительного материала.	
	47. Постройки из строительного материала.	Воспроизведение комбинаций из деталей строительного набора.	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша.	Использование строительного материала.	

	48. Постройки из строительного материала.	Воспроизведение комбинаций из деталей строительного набора.	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша.	Использование строительного материала.	
	49. Постройки из строительного набора.	Воспроизведение комбинаций из деталей строительного набора.	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша.	Использование строительного материала.	
	50. Постройки из строительного набора.	Воспроизведение комбинаций из деталей строительного набора.	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша.	Использование строительного материала.	
	51. Постройки из строительного набора.	Воспроизведение комбинаций из деталей строительного набора	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша.	Использование строительного материала.	
Упражнения с бумагой	52. Аппликации из бумаги.	Изготовление композиций из бумаги.	Инд. работа	Бумага, клей	Использование цв. бумаги, ножниц, клея	
	53. Аппликации из бумаги.	Изготовление композиций из бумаги.	Инд. работа	Бумага, клей	Использование цв. бумаги, ножниц, клея	
	54. Аппликации из бумаги.	Изготовление композиций из бумаги.	Инд. работа	Бумага, клей	Использование цв. бумаги, ножниц, клея	
	55. Аппликации из бумаги.	Изготовление композиций из бумаги.	Инд. работа	Бумага, клей	Использование цв. бумаги, ножниц, клея	
	56. Аппликации из бумаги.	Изготовление композиций из бумаги.	Инд. работа	Бумага, клей	Использование цв. бумаги, ножниц, клея	

	57. Аппликации из бумаги.	Изготовление композиций из бумаги.	Инд. работа	Бумага, клей	Использование цв. бумаги, ножниц, клея	
Упражнения с крупой	58. Аппликации из круп.	Формирование умений создания композиций.	Инд. работа	Крупа	Использование круп	
	59. Аппликации из круп.	Формирование умений создания композиций.	Инд. работа	Крупа	Использование круп	
	60. Аппликации из круп.	Формирование умений создания композиций.	Инд. работа	Крупа	Использование круп	
	61. Аппликации из круп.	Формирование умений создания композиций.	Инд. работа	Крупа	Использование круп	
	62. Аппликации из круп.	Формирование умений создания композиций	Инд. работа	Крупа	Использование круп	
	63. Аппликации из круп.	Формирование умений создания композиций.	Инд. работа	Крупа	Использование круп	
	64. Аппликации из круп.	Формирование умений создания композиций.	Инд. работа	Крупа	Использование круп	
	65. Аппликации из круп.	Формирование умений создания композиций.	Инд. работа	Крупа	Использование круп	
	66. Аппликации из круп.	Формирование умений создания композиций.	Инд. работа	Крупа	Использование семян, листьев	
	67. Аппликации из круп.	Формирование умений создания композиций.	Инд. работа	Крупа	Использование круп	
	68. Аппликации из круп.	Формирование умений создания	Инд. работа	Крупа	Использование круп	

		композиций.				
	69. Аппликации из круп.	Формирование умений создания композиций.	Инд. работа	Крупа	Использование круп	
	70. Аппликации из круп.	Формирование умений создания композиций.	Инд. работа	Крупа	Использование круп	
	71. Аппликация из круп.	Создание композиций.	Инд. работа.	Крупа	Использование круп.	
	72. Аппликация из круп.	Создание композиций.	Инд. работа	Крупа	Использование круп.	
	73. Аппликация из круп.	Создание композиций.	Инд. работа	Крупа	Использование круп.	
	74. Аппликация из круп.	Создание композиций.	Инд. работа	Крупа	Использование круп.	
Упражнения с природным и бросовым материалом	75. Аппликации из семян, плодов, листьев.	Формирование умений создания композиций.	Инд. работа	Плоды, Листья	Использование семян, листьев, плодов растений	
	76. Аппликация из семян, листьев.	Создание композиций.	Инд. работа	Семена, листья	Использование семян, листьев	
	77. Аппликация из семян растений.	Создание композиций.	Инд. работа	Семена	Использование семян растений	
	78. Аппликация из семян растений	Создание композиций.	Инд. работа	Семена	Семена растений	
	79. Аппликация из семян растений	Создание композиций.	Инд. работа	Семена, листья	Использование семян, листьев, плодов растений	
	80. Аппликации из семян, плодов, листьев.	Создание композиций.	Инд. работа.	Семена	Использование семян, листьев, плодов	

**3 четверть
– 100
уроков**

Упражнения для развития тонкой моторики рук.	1. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
	2. Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
	3. Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
	4. Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
	5. Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
	6. Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
Массаж пальцев рук	7. Массаж, самомассаж	Обучение приемам самомассажа рук.	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы,	Использование фасоли,	

				горох	пуговиц, бобов	
	8.Массаж, самомассаж	Обучение приемам самомассажа рук.	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
	9. Массаж, самомассаж рук.	Обучение приемам самомассажа рук.	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
	10. Массаж, самомассаж рук.	Обучение приемам самомассажа рук.	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
	11. Массаж, самомассаж рук.	Обучение приемам самомассажа рук.	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
Упражнения для развития тонкой моторики рук	12.Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой	Инд. работа	Шнуровка	Использование шнуровки.	
	13. Шнуровка	Обучение приемам работы со шнуровкой	Инд. работа	Шнуровка	Использование шнуровки.	
	14. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой	Инд. работа	Шнуровка	Использование шнуровки.	
	15. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	Шнуровка	Использование шнуровки.	
	16. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	Шнуровка	Использование шнуровки	
	17. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	Шнур	Использование шнуров	
	18. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	Шнур	Использование шнуров	
	19. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	Шнур	использование шнуров	

	20. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	шнур	использование шнуров	
	21. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	шнур	использование шнуров	
	22. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов	Инд. работа	Бант, лента	Использование лент	
	23. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов	Инд. работа	Бант, лента	Использование лент	
	24. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов	Инд. работа	Бант, лента	Использование лент.	
Упражнения с пластичными материалами	25. Лепка из пластилина.	Разминание, расплющивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа	Пластилин	Использование пластилина.	
	26. Лепка из пластилина.	Разминание, расплющивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа	Пластилин	Использование пластилин.	
	27. Лепка из пластилина.	Разминание, расплющивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа	Пластилин	Использование пластилин.	
	28. Лепка из пластилина.	Разминание, расплющивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа	Пластилин	Использование пластилин.	
	29. Лепка из пластилина.	Разминание, расплющивание, оттягивание	Инд. работа	Пластилин	Использование пластилина	

		пластилина двумя руками.				
	30. Лепка из пластилина.	Разминание, расплющивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа	Пластилин	Использование пластилина	
	31. Лепка из соленого теста	Лепка объёмных форм. Размазывание	Инд. работа	Давить, тесто, мять	Использование соленого теста	
	32. Лепка из соленого теста	Лепка объёмных форм. Размазывание	Инд. работа	Давить, тесто, мять	Использование соленого теста	
	33. Лепка из соленого теста	Лепка объёмных форм. Размазывание	Инд. работа	Давить, тесто, мять	Использование соленого теста	
	34. Лепка из соленого теста.	Лепка объёмных форм. Размазывание	Инд. работа	Давить, тесто, мять	Использование соленого теста.	
	35. Лепка из соленого теста.	Лепка объёмных форм. Размазывание	Инд. работа	Давить, тесто, мять	Использование соленого теста.	
	36. Лепка из соленого теста.	Лепка объёмных форм. Размазывание	Инд. работа	Давить, тесто, мять	Использование соленого теста.	
Упражнения со строительным и материалами	37. Постройки из строительного материала.	Воспроизведение комбинаций из деталей строительного набора.	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша.	Использование строительного материала.	
	38. Постройки из строительного материала.	Воспроизведение комбинаций из деталей строительного набора.	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша.	Использование строительного материала.	
	39. Постройки из строительного материала.	Воспроизведение комбинаций из деталей строительного набора.	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша.	Использование строительного материала.	
	40. Конструирован	Обучение	Инд. работа	Отвертка	Использование	

	ие с отверткой.	манипуляциям с отверткой совместно с учителем.			отвертки	
	41.Конструирование с отверткой.	Обучение манипуляциям с отверткой совместно с учителем.	Инд. работа	Отвертка	Использование отвертки	
	42.Конструирование с отверткой.	Обучение манипуляциям с отверткой совместно с учителем.	Инд. работа	Отвертка	Использование отвертки	
Упражнения с бумагой	43. Рваная аппликация.	Знакомство учащихся с наиболее характерными свойствами бумаги.	Инд. работа	Рвать, бумага	Использование бумаги, картинок.	
	44.. Рваная аппликация.	Знакомство учащихся с наиболее характерными свойствами бумаги.	Инд. работа	Рвать, бумага	Использование бумаги, картинок.	
	45. Рваная аппликация.	Знакомство учащихся с наиболее характерными свойствами бумаги.	Инд. работа	Рвать, бумага	Использование бумаги, картинок.	
Упражнения с тканью	46. Свойства ткани.	Знакомство учащихся с наиболее характерными свойствами ткани	Инд. работа	Мокрая, сухая ткань, узелок	Использование тканей разной фактуры.	
	47. Свойства ткани.	Знакомство учащихся с наиболее характерными свойствами ткани	Инд. работа	Мокрая, сухая ткань, узелок	Использование тканей разной фактуры.	

	48. Аппликации из ткани.	Изготовление цветов из ткани.	Инд. работа	Ткань тонкая, толстая	Использование тканей разной фактуры.	
	49 Аппликации из ткани.	Изготовление цветов из ткани.	Инд. работа	Ткань тонкая, толстая	Использование тканей разной фактуры.	
	50. Аппликации из ткани.	Изготовление цветов из ткани.	Инд. работа	Ткань тонкая, толстая	Использование тканей разной фактуры.	
	51.Аппликации из ткани.	Изготовление цветов из ткани.	Инд. работа	Ткань тонкая, толстая	Использование ткани разных фактур	
	52. Аппликации из ткани.	Изготовление цветов из ткани.	Инд. работа	Ткань тонкая, толстая	Использование ткани разных фактур	
Упражнения с бумагой	53. Аппликации из бумаги.	Изготовление композиций из бумаги.	Инд. работа	Бумага, клей	Использование цв. бумаги, ножниц, клея	
	54. Аппликации из бумаги.	Изготовление композиций из бумаги.	Инд. работа	Бумага, клей	Использование цв. бумаги, ножниц, клея	
	55. Аппликации из бумаги.	Изготовление композиций из бумаги.	Инд. работа	Бумага, клей	Использование цв. бумаги, ножниц, клея	
	56.Аппликации из бумаги.	Изготовление композиций из бумаги.	Инд. работа	Бумага, клей	Использование цв. бумаги, ножниц, клея	
	57. Аппликации из бумаги.	Изготовление композиций из бумаги.	Инд. работа	Бумага, клей	Использование цв. бумаги, ножниц, клея	
	58. Аппликации из бумаги.	Изготовление композиций из бумаги.	Инд. работа	Бумага, клей	Использование цв. бумаги, ножниц, клея	
	59. Аппликации из бумаги.	Изготовление композиций из	Инд. работа	Бумага, клей	Использование цв. бумаги,	

		бумаги.			ножниц, клея	
Упражнения с бросовым и природным материалом	60. Аппликации из семян, плодов, листьев.	Формирование умений собирать природный материал и работать с ним.	Инд. работа	Семена, плоды, литья	Использование семян, листьев, плодов растений	
	61. Аппликации из семян, плодов, листьев.	Формирование умений собирать природный материал и работать с ним.	Инд. работа	Семена, плоды, литья	Использование семян, листьев, плодов растений	
	62. Аппликации из семян, плодов, листьев.	Формирование умений собирать природный материал и работать с ним.	Инд. работа	Семена, плоды, литья	Использование семян, листьев, плодов растений	
	63. Аппликации из семян, плодов, листьев.	Формирование умений собирать природный материал и работать с ним.	Инд. работа	Семена, плоды, литья	Использование семян, листьев, плодов растений	
	64. Аппликации из круп.	Формирование умений собирать природный материал и работать с ним.	Инд. работа	Крупа	Использование круп	
	65. Аппликации из круп.	Формирование умений собирать природный материал и работать с ним.	Инд. работа	Крупа	Использование круп	
	66. Аппликации из круп.	Формирование умений собирать природный материал и работать с ним.	Инд. работа	Крупа	Использование круп	
	67. Аппликации из круп.	Формирование умений собирать природный материал и работать с ним.	Инд. работа	Крупа	Использование круп	

	68. Аппликации из опилок.	Формирование умений создания композиций.	Инд. работа	Опилки	Использование опилок	
	69. Аппликации из опилок.	Формирование умений создания композиций.	Инд. работа	Опилки	Использование опилок	
	70. Аппликации из опилок.	Формирование умений создания композиций.	Инд. работа	Опилки	Использование опилок	
	71. Аппликации из опилок.	Формирование умений создания композиций.	Инд. работа	Опилки	Использование опилок	
	72. Аппликации из опилок.	Формирование умений создания композиций.	Инд. работа	Опилки	Использование опилок	
	73. Аппликации из опилок.	Формирование умений создания композиций.	Инд. работа	Опилки	Использование опилок	
	74. Аппликации из опилок.	Формирование умений создания композиций.	Инд. работа	Опилки	Использование опилок	
	75. Аппликации из опилок.	Формирование умений создания композиций.	Инд. работа	Опилки	Использование опилок	
	76. Аппликации из опилок.	Формирование умений создания композиций.	Инд. работа	Опилки	Использование опилок	
	77. Аппликации из опилок.	Формирование умений создания композиций.	Инд. работа	Опилки	Использование опилок	
	78. Аппликация из опилок.	Формирование умений создания композиций.	Инд. работа.	Опилки	Использование опилок.	
Массаж пальцев рук	79. Массаж, самомассаж	Обучение приемам самомассажа рук.	Инд. работа.	Пальчики, гладить	Использование опилок.	

	80.Массаж, самомассаж.	Обучение приемам самомассажа рук.	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
	81.Массаж, самомассаж.	Обучение приемам самомассажа рук.	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
	82.Массаж, самомассаж	Обучение приемам самомассажа рук.	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
	83. Массаж, самомассаж рук.	Обучение приемам самомассажа рук.	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
	84. Массаж, самомассаж рук.	Обучение приемам самомассажа рук.	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
	85. Массаж, самомассаж рук.	Обучение приемам самомассажа рук.	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
Упражнения с природным и бросовым материалом	86. Объемные поделки.	Выполнение поделок из коробок	Инд. работа	Коробка	Использование бумаги, коробок, картинок.	
	87. Объемные поделки.	Выполнение поделок из коробок	Инд. работа	Коробка	Использование бумаги, коробок, картинок.	
	88. Объемные поделки.	Выполнение поделок из коробок	Инд. работа	Коробка	Использование бумаги, коробок, картинок.	
	89. Объемные поделки.	Выполнение поделок из коробок	Инд. работа	Коробка	Использование бумаги, коробок, картинок.	
	90. Объемные поделки.	Выполнение поделок из коробок	Инд. работа	Коробка	Использование бумаги, коробок, картинок.	
	91. Объемные	Выполнение поделок	Инд. работа	Коробка	Использование	

	поделки.	из коробок			бумаги, коробок , картинок.	
	92. Объемные поделки.	Выполнение поделок из коробок	Инд. работа	Коробка	Использование бумаги, коробок, картинок.	
Упражнения для развития тонкой моторики	93. Отрезание полосок бумаги.	Обучение приемам работы с ножницами	Инд. работа	Бумага, ножницы	Использование бумаги, ножниц	
	94. Отрезание полосок бумаги.	Обучение приемам работы с ножницами	Инд. работа	Бумага, ножницы	Использование бумаги, ножниц	
	95. Отрезание полосок бумаги.	Обучение приемам работы с ножницами	Инд. работа	Бумага, ножницы	Использование бумаги, ножниц	
	96. Отрезание полосок бумаги.	Обучение приемам работы с ножницами	Инд. работа	Бумага, ножницы	Использование бумаги, ножниц	
	97. Отрезание полосок бумаги	Обучение приемам работы с ножницами	Инд. работа	Бумага, ножницы	Использование бумаги, ножниц	
	98. Отрезание полосок бумаги.	Обучение приемам работы с ножницами	Инд. работа	Бумага, ножницы	Использование бумаги, ножниц	
	99. Отрезание полосок бумаги.	Обучение приемам работы с ножницами	Инд. работа	Бумага, ножницы	Использование бумаги, ножниц	
Упражнения с природным и бросовым материалом	100. Объемные поделки.	Выполнение поделок из коробок	Инд. работа	Коробка		

4 четверть-80 уроков

	1 Объемные поделки.	Выполнение поделок из коробок	Инд. работа	Коробка	Использование бумаги, коробок, картинок.	
	2.Объемные поделки.	Выполнение поделок из коробок	Инд. работа	Коробка	Использование бумаги, коробок, картинок.	
Упражнения для развития тонкой моторики рук	3.Взаимодействие с мелкими предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
	4.Взаимодействие с мелкими предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
	5.Взаимодействие с мелкими предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
	6.Взаимодействие с мелкими предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
	7.Взаимодействие с мелкими предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	

	8.Взаимодействие с мелкими предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
	9.Взаимодействие с мелкими предметами	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
	10.Взаимодействие с мелкими предметами	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
	11.Взаимодействие с мелкими предметами	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами	Инд. работа	Пуговицы, фасоль, бобы, горох	Использование фасоли, пуговиц, бобов	
Массаж пальцев рук.	12. Массаж, самомассаж рук.	Обучение приемам самомассажа рук.	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
	13. Массаж, самомассаж рук.	Обучение приемам самомассажа рук.	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
	14. Массаж, самомассаж рук	Обучение приемам самомассажа рук	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
	15. Массаж, самомассаж рук	Обучение приемам самомассажа рук	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
	16. Массаж, самомассаж рук	Обучение приемам самомассажа рук	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
	17. Массаж, самомассаж рук	Обучение приемам самомассажа рук	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	

	18. Массаж, самомассаж рук	Обучение приемам самомассажа рук	Инд. работа	Пальчики, гладить	Использование потешек.	
Упражнения для развития тонкой моторики рук	19. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой	Инд. работа	Шнуровка	Использование шнуровки	
	20. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой	Инд. работа	Шнуровка	Использование шнуровки	
	21. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой	Инд. работа	Шнуровка	Использование шнуровки	
	22. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой	Инд. работа	Шнуровка	Использование шнуровки	
	23. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой	Инд. работа	Шнуровка	Использование шнуровки	
	24. Отрезание полосок бумаги.	Обучение приемам работы с ножницами.	Инд. работа	Бумага, ножницы	Использование бумаги, ножниц	
	25. Отрезание полосок бумаги.	Обучение приемам работы с ножницами.	Инд. работа	Бумага, ножницы	Использование бумаги, ножниц	
	26. Отрезание полосок бумаги.	Обучение приемам работы с ножницами.	Инд. работа	Бумага, ножницы	Использование бумаги, ножниц	
	27. Отрезание полосок бумаги.	Обучение приемам работы с ножницами	Инд. работа	Бумага, ножницы	Использование бумаги, ножниц	
	28. Отрезание полосок бумаги.	Обучение приемам работы с ножницами.	Инд. работа	Бумага, ножницы	Использование бумаги, ножницы	
	29. Отрезание	Обучение приемам	Инд. работа	Бумага,	Использование	

	полосок бумаги.	работы с ножницами.		ножницы	бумаги, ножницы	
	30. Отрезание полосок бумаги.	Обучение приемам работы с ножницами.	Инд. работа	Бумага, ножницы	Использование бумаги, ножницы	
	31. Отрезание полосок бумаги.	Обучение приемам работы с ножницами.	Инд. работа	Бумага, ножницы	Использование бумаги, ножницы	
	32. Отрезание полосок бумаги.	Обучение приемам работы с ножницами.	Инд. работа	Бумага, ножницы	Использование бумаги, ножницы	
	33. Отрезание полосок бумаги.	Обучение приемам работы с ножницами.	Инд. работа	Бумага, ножницы	Использование бумаги, ножницы	
Упражнения с пластичными материалами.	34. Лепка из пластилина	Разминание, расплющивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа	Пластилин	Использование пластилина	
	35. Лепка из пластилина	Разминание, расплющивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа	Пластилин	Использование пластилина.	
	36. Лепка из пластилина	Разминание, расплющивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа	Пластилин	Использование пластилина.	
	37. Лепка из пластилина	Разминание, расплющивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа	Пластилин	Использование пластилина.	

	38. Лепка из соленого теста.	Лепка объёмных форм. Размазывание	Инд. работа	Давить, тесто, мять	Использование соленого теста.	
	39. Лепка из соленого теста.	Лепка объёмных форм. Размазывание	Инд. работа	Давить, тесто, мять	Использование соленого теста.	
	40. Лепка из соленого теста.	Лепка объёмных форм. Размазывание	Инд. работа	Давить, тесто, мять	Использование соленого теста.	
	41. Лепка из соленого теста.	Лепка объёмных форм. Размазывание	Инд. работа	Давить, тесто, мять	Использование соленого теста.	
	42. Лепка из соленого теста.	Лепка объёмных форм. Размазывание	Инд. работа	Давить, тесто, мять	Использование соленого теста.	
Упражнения со строительным и материалами.	43. Постройка из строительного материала	Воспроизведение комбинаций из деталей строительного набора.	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша.	Использование строительного материала.	
	44. Постройка из строительного материала	Воспроизведение комбинаций из деталей строительного набора.	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша.	Использование строительного материала.	
	45. Постройка из строительного материала	Воспроизведение комбинаций из деталей строительного набора.	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша.	Использование строительного материала.	
	46. Постройка из строительного материала	Воспроизведение комбинаций из деталей строительного набора.	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша.	Использование строительного материала.	
	47. Постройка из строительного материала	Воспроизведение комбинаций из деталей строительного	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша.	Использование строительного материала.	

		набора.				
	48. Постройка из строительного материала	Воспроизведение комбинаций из деталей строительного набора.	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша.	Использование строительного материала.	
	49. Постройка из строительного материала	Наклеивание на лист бумаги.	Инд. работа	Кубик, кирпичик, крыша.	Использование строительного материала.	
Упражнения с бумагой	50. Рваная аппликация.	Знакомство учащихся с наиболее характерными свойствами бумаги	Инд. работа	Рвать, бумага	Использование бумаги, картинок.	
	51. Рваная аппликация.	Наклеивание на лист бумаги.	Инд. работа	Рвать, бумага	Использование бумаги, картинок.	
	52. Рваная аппликация.	Наклеивание на лист бумаги.	Инд. работа	Рвать, бумага	Использование бумаги, картинок.	
	53. Рваная аппликация.	Наклеивание на лист бумаги.	Инд. работа	Рвать, бумага	Использование коробок, картинок.	
	54. Рваная аппликация.	Наклеивание на лист бумаги.	Инд. работа	Рвать, бумага	Использование бумаги, коробок, картинок	
	55. Рваная аппликация.	Наклеивание на лист бумаги.	Инд. работа	Рвать, бумага	Использование бумаги, коробок, картинок.	
Упражнения с природным и бросовым материалом	56. Объемные поделки.	Выполнение поделок из коробок.	Инд. работа	Коробка	Использование бумаги, коробок, картинок.	

	57. Объемные поделки.	Выполнение поделок из коробок.	Инд. работа	Коробка	Использование бумаги, коробок, картинок.	
	58. Объемные поделки.	Выполнение поделок из коробок.	Инд. работа	Коробка	Использование бумаги, коробок, картинок.	
	59. Объемные поделки.	Выполнение поделок из коробок.	Инд. работа	Коробка	Использование бумаги, коробок, картинок.	
	60. Объемные поделки.	Выполнение поделок из коробок.	Инд. работа	Коробка	Использование бумаги, коробок, картинок.	
	61. Объемные поделки.	Выполнение поделок из коробок.	Инд. работа	Коробка	Использование бумаги, коробок, картинок.	
	62. Объемные поделки.	Выполнение поделок из коробок.	Инд. работа	Коробка	Использование бумаги, коробок, картинок.	
	63. Объемные поделки.	Выполнение поделок из коробок.	Инд. работа	Коробка	Использование бумаги, коробок, картинок.	
	64. Объемные поделки.	Выполнение поделок из коробок.	Инд. работа	Коробка	Использование бумаги, коробок, картинок.	
	65. Объемные поделки.	Выполнение поделок из коробок.	Инд. работа	Коробка	Использование бумаги, коробок,	

					картинок.	
	66. Аппликация из круп.	Создание простых картин из круп.	Инд. работа	Крупа	Использование разных круп, клея	
	67. Аппликация из круп.	Создание простых картин из круп.	Инд. работа	Крупа	Использование разных круп, клея	
	68. Аппликация из круп.	Создание простых картин из круп.	Инд. работа	Крупа	Использование разных круп, клея	
	69. Аппликация из круп.	Создание простых картин из круп.	Инд. работа	Крупа	Использование разных круп,	
	70. Аппликация из круп.	Создание простых картин из круп.	Инд. работа	Крупа	Использование разных круп, клея	
	71. Аппликация из круп.	Создание простых картин из круп.	Инд. работа	Крупа	Использование разных круп, клея	
	72. Аппликация из круп.	Создание простых картин из круп.	Инд. работа	Крупа	Использование разных круп, клея	
	73. Аппликация из круп.	Создание простых картин из круп.	Инд. работа	Крупа	Использование разных круп, клея	
	74. Аппликация из круп.	Создание простых картин из круп.	Инд. работа	Крупа	Использование разных круп, клея	
	75. Аппликация из круп.	Создание простых картин из круп.	Инд. работа	Крупа	Использование разных круп, клея	
	76. Аппликация из круп.	Создание простых картин из круп.	Инд. работа	Крупа	Использование разных круп, клея	
Упражнения для развития	77. Отрезание полосок бумаги.	Обучение приемам работы с ножницами	Инд. работа	Бумага, ножницы	Использование бумаги,	

тонкой моторики					ножниц	
	78. Отрезание полосок бумаги.	Обучение приемам работы с ножницами	Инд. работа	Бумага, ножницы	Использование бумаги, ножниц	
	79. Отрезание полосок бумаги.	Обучение приемам работы с ножницами	Инд. работа	Бумага, ножницы	Использование бумаги, ножниц	
	80. Инструктаж по безопасности в летний период. Отрезание полосок бумаги.	Обучение приемам работы с ножницами	Инд. работа	Бумага, ножницы	Использование бумаги, ножниц	

Учебно-методическое обеспечение Ручной труд

Программа

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011

Дополнительная литература для учащихся

- Серия книг: Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.

Дополнительная литература для учителя

- Баряева Л. Б. Сенсорная комната-волшебный мир здоровья. – СПб. ХОКА
- Баряева Л. Б. театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками. – СПб. КАРО, 2009.
- Лебедева И. Н. Развитие связанной речи дошкольникам
- Липакова В. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью. – СПб. Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
- Пак Чжэ Ву. Пальцетерапия. – М.: Су Джок Академия, 2001
- Татаринцева А. Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. - СПб. Речь, 2007.
- Шипицына Л. М Развитие навыков общения у детей с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб. СОЮЗ, 2004.

Пояснительная записка Адаптивная физкультура

Индивидуальная рабочая программа учебного курса «Адаптивная физкультура» для обучающегося ученика 11 У класса, составлена на основе:

- АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79»;
- «Программы образования, учащихся с тяжелой умственной отсталостью».

Составитель Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб. ЦДК проф.
Л.Б.Баряевой, 2011г;

- В соответствии с учебным планом ОУ;
- С учетом Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

Специфичность понятия «Адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчёркивает её предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта. Целью обучения данному предмету является освоение учащимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с тяжёлой умственной отсталостью.

Под физическим развитием учащихся с тяжёлой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

В ходе обучения предмету «Адаптивная физическая культура» решаются следующие задачи:

- всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;

- формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;

-совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;

-воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, элементарной самостоятельности.

Основные педагогические требования, соответствующие формированию личности учащегося с тяжёлой умственной отсталостью на уроках «Адаптивная физкультура»

-учёт индивидуальных особенностей каждого ученика;

-адекватность средств, методов и методических приёмов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;

-эмоциональность занятий;

-создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;

-поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;

-контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

Обучение предмету «Адаптивная физкультура» тесно связано с решением задач нравственного, речевого, умственного, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся в разных возрастах.

Программа учебного курса адаптивная физкультура рассчитана на 102 урока в год (3 часа в неделю).

Структура курса

Четверть	Количество часов в неделю	Количество уроков
I	3	27
II	3	21
III	3	30
IV	3	24
Всего		102

Адаптивная физкультура

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на уроке	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
1 четверть - 27 уроков						
Дыхательные упражнения	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Упражнения на вдох и выдох через нос, через рот.	Упражнять в дыхании через нос, через рот.	Инд. работа	Физкультурный зал, скамейка, маты	Мини-экскурсия в физкультурный зал. Рассматривание оборудования	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Упражнения на вдох и выдох через нос, через рот.	Упражнять в дыхании через нос и выдыхании через рот.	Инд. работа	Физкультурный зал, скамейка, маты	Мини-экскурсия в физкультурный зал. Рассматривание оборудования	
	3. Упражнения на вдох и выдох через нос, через рот.	Упражнять в дыхании через нос и выдыхании через рот	Инд. работа	Физкультурный зал, скамейка, маты	Мини-экскурсия в физкультурный зал. Рассматривание оборудования	
	4. Упражнения на вдох и выдох через нос, через рот	Упражнять в дыхании через нос и выдыхании через рот	Инд. работа	Физкультурный зал, скамейка, маты	Мини-экскурсия в физкультурный зал. Рассматривание оборудования	
	5. Упражнения на регулирование дыхания в ходьбе.	Упражнять в дыхании через нос и выдыхании через рот	Инд. работа	Заниматься, здоровье	Рассматривание оборудования	
Ходьба	6. Ходьба парами.	Формировать	Инд. работа	За руки	Использование	

и упражнения на равновесие		умение ходить парами.			игрушек, погремушек, бубна	
	7. Ходьба парами.	Формировать умение ходить парами.	Инд. работа	За руки	Использование игрушек, погремушек, бубна	
Построение и перестроение	8. Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному.	Ходьба вслед за учителем, держась за руки по направлению к игрушке, друг за другом в указанном направлении;	Инд. работа	Друг за другом	Использование сенсорной дорожки, игровой дорожки, веревки	
	9. Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному.	Ходьба вслед за учителем, держась за руки по направлению к игрушке, друг за другом в указанном направлении;	Инд. работа	Друг за другом	Использование игрушки, бубна.	
Ходьба и упражнения на равновесие	10. Обучение поворотам направо, налево.	Формировать умение различать право и лево	Инд. работа	Направо, налево	Использование игрушки, бубна.	
	11. Обучение поворотам направо, налево.	Формировать умение различать право и лево	Инд. работа	Направо, налево	Использование гимнастических палок.	

	12. Упражнения в ходьбе по кругу, сенсорной, игровой дорожке,	Обучение ходьбе по сенсорной дорожке, по кругу	Инд. работа	Дорожка	Использование гимнастических палок.	
	13. Упражнения в ходьбе по кругу, сенсорной дорожке, игровой дорожке.	Обучение ходьбе по сенсорной дорожке, по кругу.	Инд. работа.	Дорожка	Использование игрушек	
	14. Ходьба на носках, пятках	Обучение ходьбе на носках, пятках. Перешагивание через препятствия;	Инд. работа.	Носок, пятка	Игра «Кошка и котята».	
	15. Ходьба на носках, пятках.	Обучение ходьбе на носках, пятках. Перешагивание через препятствия;	Инд. работа	Носок, пятка	Игра «Кошка и котята».	
	16. Ходьба на носках, пятках.	Обучение ходьбе на носках, пятках. Перешагивание через препятствия;	Инд. работа	Носок, пятка	Игра «Кошка и котята».	
	17. Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия.	Перешагивание через препятствия;	Инд. работа.	Перешагивать	Игра «Пес Барбос».	
	18. Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия.	Перешагивание через препятствия;	Инд. работа.	Перешагивать	Игра «Пес Барбос».	
Бег	19. Упражнения в	Бег за учителем;	Инд. работа	Бежим	Игра "Зайки"	

	беге.			за мной		
	20. Упражнения в беге.	Бег за учителем;	Инд. работа	Бежим за мной	Игра "Зайки"	
Прыжки	21. Прыжки на месте и с продвижением вперед.	Прыжки на месте; Прыжки с продвижением вперед	Инд. работа.	Прыжок, зайки	Использование гимнастических мячей, модулей.	
	22. Прыжки на месте и с продвижением вперед.	Прыжки на месте; Прыжки с продвижением вперед	Инд. работа.	Прыжок, зайки	Использование гимнастических мячей, модулей.	
	23. Прыжки с высоты 25см(со скамейки).	Формирование умений спрыгивать с высоты	Инд. работа.	Прыгать	Использование гимнастической скамейки, модулей.	
Катание ,бросание, ловля округлых предметов.	24. Упражнения в прокатывании мяча.	Прокатывание мяча под дугой;	Инд. работа.	Мяч	Использование мячей, модулей.	
	25. Упражнения в прокатывании мяча.	Прокатывание мяча под дугой;	Инд. работа	Мяч	Использование мячей, модулей.	
	26. Упражнения в бросании и ловле мяча.	Бросание и ловля мяча двумя руками.	Инд. работа	Бросать, ловить	Использование мячей	
	27. Упражнения в бросании и ловле мяча.	Бросание и ловля мяча двумя руками.	Инд. работа	Бросать, ловить	Использование мячей	
2 четверть- 21 урок						

	1. Упражнения в бросании мяча друг другу.	Бросание и ловля мяча друг другу двумя руками.	Инд. работа	Бросать, ловить	Использование мяча	
	2. Упражнения в бросании мяча друг другу.	Бросание и ловля мяча друг другу двумя руками.	Инд. работа	Бросать, ловить	Использование мяча	
	3. Упражнения в метании мячей малого размера.	Метание мячей малого размера в корзину.	Инд. работа	Бросать, ловить	Использование мячей малого размера	
	4. Упражнения в метании мячей малого размера.	Метание мячей малого размера в корзину.	Инд. работа	Бросать, ловить	Использование мячей малого размера	
Ползание	5. Ползание на четвереньках.	Закрепление умений ползать на четвереньках.	Инд. работа	Колени, ползать	Использование дуги	
	6. Проползание под дугой на четвереньках	Закрепление умений проползать под дугой. Ползание на животе.	Инд. работа	Колени, ползать	Использование дуги	
	7. Лазание по лесенке-стремянке	Формирование умений лазать по лесенке.	Инд. работа	Лазать	Использование лесенки-стремянки.	
	8. Лазание по лесенке-стремянке	Формирование умений лазать по лесенке.	Инд. работа	Лазать	Использование лесенки-стремянки.	
	9. Формирование и закрепление лазания и ползания в играх.	Практические действия с физкультурными снарядами.	Инд. работа	Прыгать, бегать	Использование сенсорной игровой дорожки, веревки	
	10. Формирование и закрепление лазания и ползания в играх.	Закрепление умений проползать под дугой.	Инд. работа	Закрепление умений проползать под дугой.	Использование дуги	

		Ползание на животе.		Ползание на животе.		
Босохождение	11. Босохождение	Ходьба босиком по коврику, сенсорной дорожке, спортивной веревке.	Инд. работа	Босиком	Использование сенсорной игровой дорожки, веревки	
	12. Босохождение	Ходьба босиком по коврику, сенсорной дорожке, спортивной веревке.	Инд. работа	Босиком	. Использование сенсорной игровой дорожки, веревки	
	13. Босохождение	Ходьба босиком по коврику, сенсорной дорожке, спортивной веревке.	Инд. работа	Босиком	Использование сенсорной игровой дорожки, веревки	
Прыжки на мячах-хопах	14. Прыжки на мячах-хопах	Формирование умений прыгать на мячах-хопах.	Инд. работа	Мяч	Использование мячей-хопов	
	15 Прыжки на мячах-хопах	Формирование умений прыгать на мячах-хопах.	Инд. работа	Мяч	Использование мячей-хопов	
	16. Прыжки на мячах-хопах	Формирование умений прыгать на мячах-хопах.	Инд. работа	Мяч	Использование мячей-хопов	
	17. Прыжки на мячах-хопах	Формирование умений прыгать на мячах-хопах.	Инд. работа	Мяч	Использование мячей-хопов	

	18. Прыжки на мячах-хопах	Формирование умений прыгать на мячах-хопах.	Инд. работа	Мяч	Использование мячей-хопов	
	19. Прыжки на мячах-хопах.	Формирование умений прыгать на мячах-хопах.	Инд. работа.	Мяч	Использование мячей-хопов.	
	20. Прыжки на мячах-хопах.	Формирование умений прыгать на мячах-хопах.	Инд. работа.	Мяч	Использование мячей-хопов.	
Дыхательные упражнения	21. Упражнения на вдох и выдох, через нос, через рот.	Упражнять в дыхании через нос, через рот и выдыхании через рот.	Инд. работа.	Физкультурный зал, скамейка, маты	Мини-экскурсия в физкультурный зал. Рассматривание оборудования	

3 четверть - 30 уроков

	1. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Упражнения на вдох и выдох, через нос, через рот.	Упражнять в дыхании через нос, через рот.	Инд. работа	Физкультурный зал, скамейка, маты	Мини-экскурсия в физкультурный зал. Рассматривание оборудования	
	2. Упражнения на вдох и выдох, через нос, через рот.	Упражнять в дыхании через нос и выдыхании через рот	Инд. работа	Физкультурный зал, скамейка, маты	Мини-экскурсия в физкультурный зал. Рассматривание оборудования	
	3. Упражнения на вдох и выдох, через нос, через рот.	Упражнять в дыхании через нос и выдыхании через рот.	Инд. работа	Физкультурный зал, скамейка, маты	Мини-экскурсия в физкультурный зал. Рассматривание оборудования	
	4. Упражнения на вдох и выдох, через нос, через рот.	Упражнять в дыхании через нос и выдыхании	Инд. работа	Заниматься, здоровье	Рассматривание оборудования	

		через рот.				
Ходьба и упражнения на равновесие	5. Ходьба парами	Формировать умение ходить парами.	Инд. работа	Заниматься, здоровье	Рассматривание оборудования	
Построение	6. Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному	Формировать умение ходить парами.	Инд. работа	За руки	Использование игрушек, погремушек, бубна	
	7. Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному.	Ходьба вслед за учителем, держась за руки по направлению к игрушке, друг за другом в указанном направлении;	Инд. работа	Друг за другом	Использование сенсорной дорожки, игровой дорожки, веревки	
Ходьба и упражнения на равновесие	8. Обучение поворотам направо, налево.	Формировать умение различать право и лево	Инд. работа	Направо, налево	Использование игрушки, бубна.	
	9. Обучение поворотам направо, налево.	Формировать умение различать право и лево	Инд. работа	Направо, налево	Использование игрушки, бубна.	
	10. Обучение поворотам направо, налево.	Формировать умение различать право и лево.	Инд. работа	Направо, налево	Использование игрушки, бубна.	
	11. Обучение поворотам направо,	Формировать умение различать	Инд. работа	Направо, налево	Использование игрушки, бубна.	

	налево.	право и лево.				
	12. Упражнения ходьба по кругу, сенсорной, игровой дорожке.	Обучение ходьбе по сенсорной дорожке, по кругу.	Инд. работа.	Дорожка	Использование гимнастических палок.	
	13. Упражнения по кругу, сенсорной, игровой дорожке.	Обучение ходьбе по сенсорной дорожке, по кругу.	Инд. работа	Дорожка	Использование гимнастических палок.	
	14. Ходьба на носках, пятках.	Обучение ходьбе на носках, пятках	Инд. работа.	Носок, пятка	Игра «Кошка и котята».	
	15. Ходьба на носках, пятках.	Обучение ходьбе на носках, пятках.	Инд. работа.	Носок, пятка	Игра «Кошка и котята».	
	16. Ходьба на носках, пятках.	Обучение ходьбе на носках, пятках.	Инд. работа	Носок, пятка	Игра «Кошка и котята».	
	17. Ходьба на носках, пятках.	Обучение ходьбе на носках, пятках.	Инд. работа	Носок, пятка	Игра «Кошка и котята».	
	18. Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия.	Перешагивание через препятствия	Инд. работа.	Перешагивать	Игра «Пес Барбос».	
	19. Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия.	Перешагивание через препятствия	Инд. работа.	Перешагивать	Игра «Пес Барбос».	
Бег	20. Упражнения в беге.	Бег за учителем	Инд. работа.	Бежим за мной	Игра "Зайки"	
	21. Упражнения в беге.	Бег к игрушке;	Инд. работа	Бежим к игрушке	Игра "Беги ко мне"	
Дыхательные упражнения	22. Упражнения на регулировании дыхания в ходьбе	Упражнять в дыхании через нос и выдыхании	Инд. работа	Заниматься, здоровье	Рассматривать оборудование	

ния		через рот				
	23. Упражнения на регулировании дыхания в ходьбе	Упражнять в дыхании через нос и выдыхании через рот	Инд. работа.	Заниматься, здоровье	Рассматривать оборудование	
Прыжки	24. Прыжки на месте и с продвижением вперед.	Прыжки на месте; Прыжки с продвижением вперед	Инд. работа.	Прыжок, зайки	Использование гимнастических мячей, модулей	
	25. Прыжки на месте и с продвижением вперед.	Прыжки на месте; Прыжки с продвижением вперед	Инд. работа.	Прыжок, зайки	Использование гимнастических мячей, модулей.	
	26 Прыжки с высоты 25см(со скамейки).	Формирование умений спрыгивать с высоты.	Инд. работа.	Прыгать	Использование гимнастических мячей, модулей.	
	27. Прыжки с высоты 25см(со скамейки).	Формирование умений спрыгивать с высоты.	Инд. работа.	Прыгать	Использование гимнастической скамейки, модулей.	
Прыжки на мячах-хопах.	28. Прыжки на мячах-хопах.	Формирование умений прыгать на мячах-хопах.	Инд. работа.	Мяч	Использование мячей-хопов	
	29. Прыжки на мячах-хопах.	Формирование умений прыгать на мячах-хопах.	Инд. работа.	Мяч	Использование мячей-хопов.	
Катание, бросание, ловля округлых предмет	30. Упражнения в прокатывании мяча.	Прокатывание мяча под дугой	Инд. работа.	Мяч	Использование мячей, модулей.	

ОВ						
4 четверть – 24 урока						
	1. Упражнения в прокатывании мяча.	Прокатывание мяча под дугой;	Инд. работа	Мяч	Использование мячей, модулей.	
	2. Упражнения в бросании мяча вверх.	Бросание мяча вверх и ловля двумя руками	Инд. работа	Мяч, подкидывать	Использование мяча	
	3. Упражнения в бросании мяча вверх.	Бросание мяча вверх и ловля двумя руками	Инд. работа	Вверх	Использование мяча	
	4. Упражнения в бросании мяча вверх.	Бросание мяча вверх и ловля двумя руками	Инд. работа	Вверх	Использование мяча	
	5. Упражнения в бросании мяча вверх.	Бросание мяча вверх и ловля двумя руками	Инд. работа	Вверх	Использование мяча	
	6. Упражнения в бросании мяча вверх.	Бросание мяча вверх и ловля двумя руками.	Инд. работа	Вверх	Использование мяча	
	7. Упражнения в бросании мяча вверх.	Бросание мяча вверх и ловля двумя руками.	Инд. работа	Вверх	Использование мяча	
	8. Упражнения в метании мячей малого размера.	Метание мячей малого размера в корзину.	Инд. работа	Бросать ловить	Использование мячей малого размера	
	9. Упражнения в метании мячей малого размера.	Метание мячей малого размера в корзину.	Инд. работа	Бросать ловить	Использование мячей малого размера	
Ползание и лазание	10. Ползание на четвереньках.	Закрепление умений ползать на четвереньках.	Инд. работа	Колени, ползать	Использование дуги	
	11. Ползание на четвереньках.	Закрепление умений ползать на	Инд. работа	Колени ползать	Использование дуги	

		четвереньках.				
	12.Ползание на четвереньках.	Закрепление умений ползать на четвереньках.	Инд. работа	Колени ползать	Использование дуги	
	13. Проползание под дугой на четвереньках	Закрепление умений проползать под дугой. Ползанье на животе.	Инд. работа	на четвереньках	Использование дуги	
	14. Проползание под дугой на четвереньках	Закрепление умений проползать под дугой. Ползанье на животе.	Инд. работа	на четвереньках	Использование дуги	
	15. Лазанье по лесенке-стремянке.	Формирование умений лазать по лесенке.	Инд. работа	Лазать	Использование лесенки-стремянки	
	16.Лазанье по лесенке-стремянке.	Формирование умений лазать по лесенке.	Инд. работа	Лазать	Использование лесенки-стремянки.	
	17. Формирование и закрепление лазанья и ползанья в играх.	Практические действия с физкультурными снарядами.	Инд. работа	Прыгать, бегать	Использование сенсорной. игровой дорожки, веревки.	
	18. Формирование и закрепление лазанья и ползанья в играх.	Практические действия с физкультурными снарядами.	Инд. работа	Прыгать, бегать	Использование сенсорной. игровой дорожки, веревки	
Босохождение	19. Босохождение.	Ходьба босиком по ковру, сенсорной дорожке,	Инд. работа	Босиком	Использование сенсорной. игровой дорожки, веревки	

		спортивной веревке.				
	20.Босохождение.	Ходьба босиком по коврику, сенсорной дорожке, спортивной веревке.	Инд. работа	Босиком	Использование сенсорной игровой дорожки, веревки	
Элементы футбола	21. Элементы футбола.	Практические действия с физкультурными снарядами	Инд. работа	Футбол	Использование мяча	
	22. Элементы футбола.	Практические действия с физкультурными снарядами	Инд. работа	Футбол	Использование мяча	
Ползание и лазание	23. Формирование и закрепление лазанья и ползанья в играх.	Практические действия с физкультурными снарядами	Инд. работа	Прыгать, бегать	Использование сенсорной. игровой дорожки, веревки	
	24.Инструктаж по безопасности в летний период. Формирование и закрепление лазанья и ползанья в играх	Практические действия с физкультурными снарядами.	Инд. работа	Прыгать, бегать	Использование сенсорной. игровой дорожки, веревки	

Учебно-методическое обеспечение Адаптивная физкультура

Программа

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

Дополнительная литература для учащихся

- Серия книг: Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения спиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.

Дополнительная литература для учителя

- Григорьев Д. В. Совершенствование двигательных способностей школьников. – СПб.Наука-Питер, 2005.
- Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура. – М.: Советский спорт, 2000.
- Шипицына Л. М Развитие навыков общения у детей с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб. СОЮЗ, 2004.