

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью.
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного
учреждения.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

Утверждена
Приказом директора №118-од
от «30» августа 2022г.

_____ Е.В. Соснина

Рабочая программа

по предмету «Окружающий природный мир»

1 (доп) – 4 класс (6 год обучения)

на 2022 – 2023 учебный год

Составители:

Сектерева О.М., Бушкова Т.А.,
Скобелева И.О., Чулкина Н.Е.,
Буткова С.А., Скобелева Т.О.,
Полякова Г.С.

Рецензент: _____ Гавшина М.Н.,
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной
отсталостью

Ижевск, 2022г.

Пояснительная записка. Окружающий природный мир

Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по предмету «Окружающий природный мир» в 1 (доп.) - 12 классах разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- В соответствии с учебным планом ОУ.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1 год обучения 1 (доп.) класс | 2 | 33 | 66 |
| 2 год обучения 1 (доп.) класс | 2 | 33 | 66 |
| 3 год обучения 1 класс | 2 | 34 | 68 |
| 4 год обучения 2 класс | 2 | 34 | 68 |
| 5 год обучения 3 класс | 2 | 34 | 68 |
| 6 год обучения 4 класс | 2 | 34 | 68 |

Примерное содержание предмета

1 год обучения 1 (доп.) класс

Временные представления.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Растительный мир.

Узнавание (различение) овощей (морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) растений (дерево, цветок). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (кот). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок).

Узнавание (различение) диких животных (медведь). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (медвежонок).

Узнавание (различение) домашних птиц (гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (гусенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

2 год обучения 1 (доп.) класс

Временные представления.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Растительный мир.

Узнавание (различение) овощей (морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (кот). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Узнавание (различение) диких животных (медведь). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Узнавание (различение) домашних птиц (гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (гусенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь). Знание питания птиц.

3 год обучения 1 класс

Временные представления.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Объекты природы.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Растительный мир.

Узнавание (различение) овощей (лук) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (щенок).

Узнавание (различение) диких животных (волк). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок).

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух)). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (воробей). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

4 год обучения 2 класс

Временные представления.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Объекты природы.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Растительный мир.

Узнавание (различение) овощей (морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (рябина). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (коза). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (козлёнок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисёнок).

Узнавание (различение) домашних птиц (гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (гусенок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

5 год обучения 3 класс

Растительный мир.

Узнавание (различение) деревьев (берёза). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарника (ягода смородина).

Узнавание (различение) грибов (мухомор).

Узнавание (различение) овощей (репа) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (лимон) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (Овца (баран)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (ягненок).

Узнавание (различение) диких животных (лось). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (лосенок).

Узнавание (различение) домашних птиц (гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (гусенок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (воробей). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Представление о воде. Узнавание значения воды в природе и жизни человека.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

6 год обучения 4 класс

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Объекты природы.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Растительный мир.

Узнавание (различение) овощей (редис) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (дуб). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) грибов (белый гриб) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (кот (кошка)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок).

Узнавание (различение) диких животных (белка). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (бельчонок).

Узнавание (различение) домашних птиц (гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (гусенок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (снегирь). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета

1 год обучения 1 (доп.) класс

Личностные результаты:

1. Формирование персональной идентичности:

- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.
2. Формирование социально-эмоциональной составляющей
 - понимает эмоциональные состояния других людей;
 - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
 - проявляет собственные чувства
 - умеет устанавливать и поддерживать контакты;
 - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.
 3. Компоненты социально-познавательной сферы
 - выражает сочувствие и радость.
 4. Навыки адаптации
 - сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
 5. Развитие мотивов учебной деятельности:
 - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);
 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:
 - осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
 - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
 - не мусорит на улице, в помещении.

Предметные результаты

Раздел «Растительный мир».

1. Формирование представления об овощах.
2. Формирование представления о фруктах.
3. Формирование представления о дереве

Раздел «Животный мир».

1. Формирование представления о домашних животных (Кошка (кот)).
2. Формирование представления о диких животных (медведь).
3. Формирование представления о домашних птицах (гусь).
4. Формирование представления о диких птицах (голубь).

Раздел «Объекты неживой природы»

1. Формирование представления о свойствах воды.
2. Формирование представления значение воды в природе и жизни человека.

Раздел «Временные представления».

1. Формирование понятий: время года, осень, зима, весна, лето.

2 год обучения 1 (доп.) класс

Личностные результаты:

Формирование персональной идентичности:

определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Формирование социально-эмоциональной составляющей

понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

проявляет собственные чувства

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.

Компоненты социально-познавательной сферы

выражает радость.

Навыки адаптации

сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
не мусорит на улице, в помещении.

Предметные результаты

Раздел «Растительный мир».

Формирование представления об овощах.

Формирование представления о фруктах.

Раздел «Животный мир».

Формирование представления о домашних животных (Кошка (кот)).

Формирование представления о диких животных (медведь).

Формирование представления о домашних птицах (гусь).

Формирование представления о диких птицах (голубь)

Раздел «Временные представления».

Формирование понятий: время года, осень, зима, весна, лето

3 год обучения 1 класс

Личностные результаты

Формирование персональной идентичности:

- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Формирование социально-эмоциональной составляющей

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально-познавательной сферы

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.

Навыки адаптации

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

-осознает себя в ситуативных социальных ролях

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям.

Предметные результаты

Раздел «Растительный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления об овощах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) овощей (лук). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: овощ, лук.

Формирование представления о фруктах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) фруктов (груша). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: фрукт, груша.

Формирование представления о дереве: береза.

Ожидаемый результат: узнавание деревьев среди окружающих растений. Формируемые понятия: дерево, ветка, ствол, лист.

Раздел «Животный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о домашних животных (собака).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) домашних животных (собака.); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются домашние животные; знание, как передвигаются домашние животные; узнавание (различение) детенышей домашних животных (щенок), узнавание (различение) звуков, которые издают домашние животные.

Формируемые понятия: домашние животные, собака, щенок, голова, туловище, лапы, хвост, шерсть.

Формирование представления о диких животных (волк).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) диких животных (волк); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются дикие животные; знание, как передвигаются дикие животные; узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок).

Формируемые понятия: дикие животные, волк, волчонок, голова, туловище, лапы, хвост, уши.

Формирование представления о домашних птицах (курица).

Ожидаемый результат: знание (показ) строения домашней птицы (голова, туловище, 2 ноги, крылья, перья). Знание, чем питаются домашние птицы.

Формируемые понятия: птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья.

Раздел «Объекты неживой природы»

Перечень возможных задач.

Формирование представления о свойствах воды.

Ожидаемый результат: жидкость, не имеет вкуса, не имеет запаха, бесцветна.

Формируемые понятия: вода.

Формирование представления значение воды в природе и жизни человека.

Ожидаемый результат: вода нужна всем: человеку, растениям, животным.

Раздел «Временные представления».

Перечень возможных задач.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) времен года (осень, зима, весна, лето);

Формируемые понятия: время года, осень, зима, весна, лето.

4 год обучения 2 класс

Личностные результаты

Формирование персональной идентичности:

- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Формирование социально-эмоциональной составляющей

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально-познавательной сферы

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.

Навыки адаптации

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;

Предметные результаты

Раздел «Растительный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления об овощах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) овощей (морковь). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: овощ, морковь.

Формирование представления о фруктах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) фруктов (апельсин). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: фрукт, апельсин.

Формирование представления о дереве: рябина.

Ожидаемый результат: узнавание деревьев среди окружающих растений. Формируемые понятия: дерево, ветка, ствол, лист.

Раздел «Животный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о домашних животных (коза).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) домашних животных (коза.); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются домашние животные; знание, как передвигаются домашние животные; узнавание (различение) детенышей домашних животных (козленок), узнавание (различение) звуков, которые издают домашние животные.

Формируемые понятия: домашние животные, коза, козленок, голова, туловище, ноги, хвост, шерсть.

Формирование представления о диких животных (лиса).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) диких животных (лиса); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются дикие животные; знание, как передвигаются дикие животные; узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок).

Формируемые понятия: дикие животные, лиса, лисенок, голова, туловище, лапы, хвост, уши.

Формирование представления о домашних птицах (гусь).

Ожидаемый результат: знание (показ) строения домашней птицы (голова, туловище, 2 ноги, крылья, перья). Знание, чем питаются домашние птицы.

Формируемые понятия: птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья.

Раздел «Объекты неживой природы»

Перечень возможных задач.

Формирование представления о свойствах воды.

Ожидаемый результат: жидкость, не имеет вкуса, не имеет запаха, бесцветна.

Формируемые понятия: вода.

Формирование представления значение воды в природе и жизни человека.

Ожидаемый результат: вода нужна всем: человеку, растениям, животным.

Раздел «Временные представления».

Перечень возможных задач.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь);

Формируемые понятия: части суток, утро, день, вечер, ночь.

5 год обучения 3 класс

Личностные результаты

Формирование персональной идентичности:

- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Формирование социально-эмоциональной составляющей

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально-познавательной сферы

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.

Навыки адаптации

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям.

Предметные результаты

Раздел «Растительный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о деревьях.

Ожидаемый результат: узнавание деревьев (березы) среди окружающих растений.

Формируемые понятия: дерево, ветка, ствол, лист.

Формирование представления о кустарнике.

Ожидаемый результат: узнавание кустарника (смородина) среди окружающих растений.

Формируемые понятия: ветки, ягоды.

Формирование представлений о грибах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) грибов (мухомор).

Формирование понятия: грибы.

Формирование представления об овощах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) овощей (репа). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: овощ, репа.

Формирование представления о фруктах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) фруктов (лимон). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: фрукт, лимон.

Раздел «Животный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о домашних животных: овца (баран).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) домашних животных: овца (баран); знание (показ) строения животного (голова, рога туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются домашние животные; знание, как передвигаются домашние животные; узнавание (различение) детенышей домашних животных (ягненок), узнавание (различение) звуков, которые издают домашние животные.

Формируемые понятия: домашние животные, овца (баран), ягненок, голова, рога, туловище, ноги, хвост, шерсть.

Формирование представления о диких животных (лось).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) диких животных (лось); знание (показ) строения животного (голова, рога, туловище, ноги, хвост, шерсть); знание, чем питаются дикие животные; знание, как передвигаются дикие животные; узнавание (различение) детенышей диких животных (лосенок).

Формируемые понятия: дикие животные, лось, лосенок, голова, рога, туловище, лапы, хвост, уши.

Формирование представления о домашних птицах (гусь).

Ожидаемый результат: знание (показ) строения домашней птицы (голова, туловище, лапы, крылья, перья). Знание, чем питаются домашние птицы.

Формируемые понятия: птица, голова, клюв, туловище, хвост, лапы, крылья, перья.

Раздел «Объекты неживой природы».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о свойствах воды.

Ожидаемый результат: жидкость, не имеет вкуса, не имеет запаха, бесцветна.

Формируемые понятия: вода.

Формирование представления значение воды в природе и жизни человека.

Ожидаемый результат: вода нужна всем: человеку, растениям, животным.

Раздел «Временные представления».

Перечень возможных задач.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь);

Формируемые понятия: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

6 год обучения 4 класс

Личностные результаты

Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.

- Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.
- Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций.
- Проявляет терпение.
- Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
- Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах

- Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
- Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)

Предметные результаты

Раздел «Растительный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления об овощах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) овощей (редис). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: овощ, репа.

Формирование представления о фруктах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) фруктов (апельсин). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: фрукт, апельсин.

Формирование представления о дереве: дуб.

Ожидаемый результат: узнавание деревьев среди окружающих растений.
Формируемые понятия: дерево, ветка, ствол, лист.

Раздел «Животный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о домашних животных (кот (кошка)).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) домашних животных (кот (кошка)); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются домашние животные; знание, как передвигаются домашние животные; узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок), узнавание (различение) звуков, которые издают домашние животные.

Формируемые понятия: домашние животные, кот (кошка), котенок, голова, туловище, лапы, хвост, шерсть.

Формирование представления о диких животных (белка).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) диких животных (белка); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются дикие животные; знание, как передвигаются дикие животные; узнавание (различение) детенышей диких животных (бельчонок).

Формируемые понятия: дикие животные, белка, бельчонок, голова, туловище, лапы, хвост, уши.

Формирование представления о домашних птицах (гусь).

Ожидаемый результат: знание (показ) строения домашней птицы (голова, туловище, 2 ноги, крылья, перья). Знание, чем питаются домашние птицы.

Формируемые понятия: птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья.

Раздел «Объекты неживой природы»

Перечень возможных задач.

Формирование представления о лесе.

Ожидаемый результат: узнавание (показ) леса.

Раздел «Временные представления».

Перечень возможных задач.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь);

Формируемые понятия: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

Формирование базовых учебных действий в 1 (доп.) - 12 классах

| Требования Стандарта | Планируемые результаты |
|---|---|
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | <ul style="list-style-type: none">- входить и выходить из учебного помещения со звонком- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)- организовывать рабочее место- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,- следовать предложенному плану и работать в общем темпе- передвигаться по школе,- находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| 2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none">• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | <ul style="list-style-type: none">- фиксирует взгляд на звучащей игрушке- фиксирует взгляд на яркой игрушке- фиксирует взгляд на движущейся игрушке- переключает взгляд с одного предмета на другой- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса- фиксирует взгляд на изображении- фиксирует взгляд на экране монитора |
| <ul style="list-style-type: none">• умение выполнять инструкции педагога | <ul style="list-style-type: none">- понимает жестовую инструкцию- понимает инструкцию по инструкционным картам- понимает инструкцию по пиктограммам- выполняет стереотипную инструкцию:<ul style="list-style-type: none">«возьми»«дай»«покажи»«посмотри на меня»- выполняет одноступенчатую инструкцию |
| <ul style="list-style-type: none">• использование по назначению учебных материалов; | <ul style="list-style-type: none">- альбомов для рисования- карандашей- ручек |
| <ul style="list-style-type: none">• умение выполнять действия по образцу и по подражанию | <ul style="list-style-type: none">- выполняет действие способом «рука-в-руке»- подражает действиям, выполняемым педагогом- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога- выполняет действия с опорой на картинный план с |

| | |
|--|---|
| | помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |
| 3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени | - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |
| • от начала до конца | - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности |

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

| <i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i> | |
|---|------------|
| 1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | - |
| 2. Активное участие. действие выполняется ребёнком: | |
| - со значительной помощью взрослого | ЗПВ |
| - с частичной помощью взрослого | ЧПВ |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ПИ |
| - по подражанию или по образцу | ПО |
| - самостоятельно с ошибками | СО |
| - полностью самостоятельно | + |

Сформированность представлений

| | |
|--|-----------|
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: | |
| - использования по прямой подсказке | ПП |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | КП |
| - самостоятельное использование | + |

Учебно-тематическое планирование

Окружающий природный мир 1 год обучения 1 (доп.) класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Практическая работа | Экскурсия |
|---------------------|--------------------------|--------------|---------------------|-----------|
| 1. | Временные представления. | 19 | 0 | 4 |
| 2. | Растительный мир. | 16 | 0 | 0 |
| 3. | Животный мир. | 28 | 0 | 0 |
| 4. | Объекты природы. | 3 | 1 | 0 |
| Итого за год | | 66 | 1 | 4 |

2 год обучения 1 (доп.) класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Практическая работа | Экскурсия |
|---------------------|--------------------------|--------------|---------------------|-----------|
| 1. | Временные представления. | 25 | 0 | 5 |
| 2. | Растительный мир. | 12 | 0 | 0 |
| 3. | Животный мир. | 29 | 0 | 0 |
| Итого за год | | 66 | 0 | 5 |

3 год обучения 1 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Практическая работа |
|---------------------|--------------------------|--------------|---------------------|
| 1. | Временные представления. | 22 | 0 |
| 2. | Растительный мир. | 14 | 1 |
| 3. | Животный мир. | 29 | 1 |
| 4. | Объекты природы. | 3 | 1 |
| Итого за год | | 68 | 3 |

4 год обучения 2 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Практическая работа |
|---------------------|-------------------------|--------------|---------------------|
| 1. | Растительный мир | 21 | |
| 2. | Животный мир | 29 | |
| 3. | Объекты неживой природы | 18 | |
| Итого за год | | 68 | 0 |

5 год обучения 3 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|---------------------|--------------------------|--------------|
| 1. | Временные представления. | 9 |
| 2. | Растительный мир. | 23 |
| 3. | Животный мир. | 29 |
| 4. | Объекты природы. | 7 |
| Итого за год | | 68 |

6 год обучения 4 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|---------------------|--------------------------|--------------|
| 1. | Временные представления. | 10 |
| 2. | Растительный мир. | 23 |
| 3. | Животный мир. | 29 |
| 4. | Объекты природы. | 6 |
| Итого за год | | 68 |

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение
учебного предмета «Окружающий природный мир»**

| | |
|----------------------------------|--|
| Учебная программа по предмету | Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 8.4) образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ГКОУ УР «Школа №79» |
| Учебник | |
| Учебные пособия | Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; |
| Методические пособия | Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; |
| Цифровые образовательные ресурсы | Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; |
| Оборудование | Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий природный мир»
1 год обучения 1 (доп.) класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|---------------------------------|---|------|
| Временные представления. | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Вот и лето прошло! | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание Солнца. | |
| 3. | Значение солнца в жизни человека и в природе. | |
| 4. | Изменения в природе осенью. Экскурсия. | |
| 5. | Признаки осени. | |
| 6. | Узнавание (различение) явлений природы осенью (дождь, ветер, листопад). | |
| 7. | Изменения, происходящие в жизни человека осенью. | |
| Растительный мир. | | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| 8. | Знакомство с объектом «дерево». | |
| 9. | Строение дерева. | |
| 10. | Узнавание дерева среди нескольких объектов. | |
| 11. | Знакомство с объектом «цветок». | |
| 12. | Строение цветка. | |
| 13. | Узнавание цветка среди нескольких объектов. | |
| 14. | Овощи. | |
| 15. | Знакомство с овощами. Морковь. | |
| 16. | Изучение моркови по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 17. | Различение съедобных и несъедобных частей моркови. | |
| 18. | Узнавание моркови среди других овощей. | |
| 19. | Фрукты. | |
| 20. | Знакомство с фруктами. Яблоко. | |
| 21. | Изучение яблока по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 22. | Узнавание яблока среди других фруктов. | |
| 23. | Дифференциация фруктов и овощей. | |
| Животный мир. | | |
| 24. | Домашние животные. | |
| 25. | Знакомство с домашними животными. Кошка (кот). | |
| 26. | Изучение строения кошки. | |
| 27. | Узнавание кошки по значимому элементу: усы, шерсть, когти. | |
| 28. | Узнавание кошки по издаваемым звукам. | |
| 29. | Узнавание детенышей домашних животных. Котёнок. | |
| 30. | Узнавание кошки среди других животных. | |
| 31. | Уход за домашними животными. | |
| 32. | Дикие животные. | |
| 33. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с дикими животными. Медведь. | |
| 34. | Изучение строения медведя. | |
| 35. | Узнавание строения медведя по значимому элементу (лапа, когти). | |
| 36. | Узнавание детенышей диких животных. Медвежонок. | |
| 37. | Узнавание медведя среди других животных. | |
| 38. | Дифференциация диких и домашних животных. | |
| Временные представления. | | |
| 39. | Изменения в природе зимой. Экскурсия. | |
| 40. | Признаки зимы. | |
| 41. | Узнавание (различение) явлений природы зимой (снег, мороз). | |
| 42. | Изменения, происходящие в жизни человека зимой. | |
| Животный мир. | | |
| 43. | Птицы. | |
| 44. | Знакомство с домашними птицами. Гусь. | |
| 45. | Изучение строения гуся. | |
| 46. | Узнавание строения гуся по значимому элементу: лапы, клюв. | |
| 47. | Узнавание гуся по издаваемым звукам: гогочет. | |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| 48. | Узнавание детёнышей домашних птиц. Гусенок. | |
| 49. | Узнавание гуся среди других домашних птиц. | |
| 50. | Знакомство с зимующими птицами. Голубь. | |
| 51. | Изучение строения голубя. | |
| 52. | Узнавание строения голубя по значимому элементу: клюв, лапки. | |
| 53. | Узнавание голубя по издаваемым звукам: воркует. | |
| 54. | Узнавание голубя среди других зимующих птиц. | |
| 55. | Итоговый урок. | |
| Временные представления. | | |
| 56. | Изменения в природе весной. Экскурсия. | |
| 57. | Признаки весны. | |
| 58. | Узнавание (различение) явлений природы весной (капель, сосульки, солнце, тепло). | |
| 59. | Изменения, происходящие в жизни человека весной. | |
| Объекты природы. | | |
| 60. | Знакомство с объектом природы: вода. Свойства воды. | |
| 61. | Узнавание значения воды в природе и в жизни человека. | |
| 62. | Вода: тёплая и холодная. Практическая работа. | |
| Временные представления. | | |
| 63. | Изменения в природе летом. Экскурсия. | |
| 64. | Признаки лета. | |
| 65. | Узнавание (различение) явлений природы летом (солнце, жара). | |
| 66. | Инструктаж по безопасности в летний период. Изменения, происходящие в жизни человека летом. | |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий природный мир»
2 год обучения 1 (доп.) класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|---------------------------------|---|------|
| Временные представления. | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Вот и лето прошло! | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Первое сентября. Экскурсия. | |
| 3. | Узнавание Солнца. | |
| 4. | Значение солнца в жизни человека и в природе. | |
| 5. | Изменения в природе осенью. Экскурсия. | |
| 6. | Признаки осени. | |
| 7. | Узнавание (различение) явлений природы осенью (дождь, ветер, листопад). | |
| 8. | Узнавание (различение) явлений природы осенью (дождь, ветер, листопад). | |
| 9. | Узнавание (различение) явлений природы осенью (дождь, ветер, листопад). | |
| 10. | Изменения, происходящие в жизни человека осенью. | |

| Растительный мир. | | |
|---------------------------------|--|--|
| 11. | Знакомство с овощами. Морковь. | |
| 12. | Знакомство с овощами. Морковь. | |
| 13. | Изучение моркови по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 14. | Изучение моркови по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 15. | Различение съедобных частей моркови (вершки, корешки) | |
| 16. | Различение несъедобных частей моркови (вершки, корешки) | |
| 17. | Узнавание моркови среди других овощей. | |
| 18. | Знакомство с фруктами. Яблоко. | |
| 19. | Знакомство с фруктами. Яблоко. | |
| 20. | Изучение яблока по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 21. | Узнавание яблока среди других фруктов. | |
| 22. | Узнавание яблока среди других фруктов. | |
| Животный мир. | | |
| 23. | Знакомство с домашними животными. Кошка (кот). | |
| 24. | Изучение строения кошки (кота). | |
| 25. | Узнавание кошки по значимому элементу: (усы, шерсть, когти). | |
| 26. | Узнавание кошки по значимому элементу: (усы, шерсть, когти). | |
| 27. | Узнавание кошки (кота) по издаваемым звукам. | |
| 28. | Представление о питании кошки (кота): (мышь). | |
| 29. | Узнавание кошки среди других животных. | |
| 30. | Знакомство с дикими животными (медведь). | |
| 31. | Изучение строения медведя. | |
| 32. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание строения медведя по значимому элементу (лапа, когти). | |
| 33. | Узнавание строения медведя по значимому элементу (лапа, когти). | |
| 34. | Узнавание строения медведя по значимому элементу (лапа, когти). | |
| 35. | Представление о питании медведя: (рыба). | |
| 36. | Узнавание медведя среди других животных. | |
| 37. | Дифференциация диких и домашних животных. | |
| Временные представления. | | |
| 38. | Изменения в природе зимой. Экскурсия. | |
| 39. | Признаки зимы. | |
| 40. | Узнавание (различение) явлений природы зимой (снег). | |
| 41. | Изменения, происходящие в жизни человека зимой. | |
| Животный мир. | | |
| 42. | Знакомство с домашними птицами. Гусь. | |
| 43. | Изучение строения гуся. | |
| 44. | Узнавание строения гуся по значимому элементу: лапы, клюв. | |
| 45. | Узнавание строения гуся по значимому элементу: лапы, клюв. | |
| 46. | Узнавание гуся по издаваемым звукам: гогочет. | |
| 47. | Представление о питании гуся: (трава). | |
| 48. | Узнавание гуся среди других домашних птиц. | |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| 49. | Узнавание гуся среди других домашних птиц. | |
| 50. | Знакомство с зимующими птицами. Голубь. | |
| 51. | Изучение строения голубя. | |
| 52. | Узнавание строения голубя по значимому элементу: клюв, лапки. | |
| 53. | Узнавание голубя по издаваемым звукам: воркует. | |
| 54. | Представление о питании голубя: (семена подсолнечника). | |
| 55. | Итоговый урок. | |
| Временные представления. | | |
| 56. | Изменения в природе весной. Экскурсия. | |
| 57. | Признаки весны. | |
| 58. | Признаки весны. | |
| 59. | Узнавание (различение) явлений природы весной (капель, сосульки, солнце). | |
| 60. | Узнавание (различение) явлений природы весной (капель, сосульки, солнце). | |
| 61. | Изменения, происходящие в жизни человека весной. | |
| 62. | Изменения в природе летом. Экскурсия. | |
| 63. | Признаки лета. | |
| 64. | Признаки лета. | |
| 65. | Узнавание (различение) явлений природы летом (солнце). | |
| 66. | Инструктаж по безопасности в летний период. Изменения, происходящие в жизни человека летом. | |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий природный мир»
3 год обучения 1 класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|---------------------------------|---|------|
| Временные представления. | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Вот и лето прошло! | |
| 2 | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Первое сентября. Экскурсия. | |
| 3 | Узнавание Солнца. | |
| 4 | Значение солнца в жизни человека и в природе. | |
| 5 | Изменения в природе осенью. Экскурсия. | |
| 6 | Признаки осени. | |
| 7 | Узнавание (различение) явлений природы осенью (дождь, ветер, листопад). | |
| 8 | Изменения, происходящие в жизни человека осенью. | |
| Растительный мир. | | |
| 9 | Знакомство с овощами. Капуста. | |
| 10 | Изучение капусты по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 11 | Различение съедобных и несъедобных частей капусты. | |

| | | |
|----------------------|---|--|
| 12 | Узнавание капусты среди других овощей. | |
| 13 | Знакомство с фруктами. Банан. | |
| 14 | Изучение банана по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 15 | Узнавание банана среди других фруктов. | |
| 16 | Дифференциация фруктов и овощей. | |
| 17 | Знакомство с объектом «дерево». | |
| 18 | Строение дерева. | |
| 19 | Узнавание дерева среди нескольких объектов. | |
| 20 | Знакомство с объектом «цветок». | |
| 21 | Строение цветка. | |
| 22 | Узнавание цветка среди нескольких объектов. | |
| Животный мир. | | |
| 23 | Знакомство с домашними животными. Лошадь. | |
| 24 | Изучение строения лошади. | |
| 25 | Узнавание лошади по значимому элементу: хвост, копыта, грива. | |
| 26 | Узнавание лошади по издаваемым звукам. | |
| 27 | Узнавание детёнышей домашних животных. Жеребёнок. | |
| 28 | Узнавание лошади среди других животных. | |
| 29 | Уход за домашними животными. | |
| 30 | Составление рассказа о лошади по схеме. | |
| 31 | Знакомство с дикими животными. Лиса. | |
| 32 | Изучение строения лисы. | |
| 33 | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание строения лисы по значимому элементу (шерсть, усы). | |
| 34 | Узнавание детёнышей диких животных. Лисенок. | |
| 35 | Узнавание лисы среди других животных. | |
| 36 | Составление рассказа о лисе по схеме. | |
| 37 | Дифференциация диких и домашних животных. | |
| 38 | Изменения в природе зимой. Экскурсия. | |
| 39 | Признаки зимы. | |
| 40 | Узнавание (различение) явлений природы зимой (снег, мороз). | |
| 41 | Изменения, происходящие в жизни человека зимой. | |
| 42 | Знакомство с домашними птицами. Курица. | |
| 43 | Изучение строения курицы. | |
| 44 | Узнавание строения курицы по значимому элементу: крылья, клюв. | |
| 45 | Узнавание курицы по издаваемым звукам: кудахчет. | |
| 46 | Узнавание детёнышей домашних птиц. Цыплёнок. | |
| 47 | Узнавание курицы среди других домашних птиц. | |
| 48 | Составление рассказа о курице по схеме. | |
| 49 | Знакомство с зимующими птицами. Воробей. | |
| 50 | Изучение строения воробья. | |
| 51 | Узнавание строения воробья по значимому элементу: клюв, лапки. | |
| 52 | Узнавание воробья по издаваемым звукам: чирикает. | |
| 53 | Узнавание воробья среди других зимующих птиц. | |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| 54 | Составление рассказа о воробье по схеме. | |
| 55 | Дифференциация домашних и зимующих птиц. | |
| Временные представления. | | |
| 56 | Изменения в природе весной. Экскурсия. | |
| 57 | Признаки весны. | |
| 58 | Узнавание (различение) явлений природы весной (капель, сосульки, солнце, тепло). | |
| 59 | Изменения, происходящие в жизни человека весной. | |
| Объекты природы | | |
| 60 | Знакомство с объектом природы: вода. Свойства воды. | |
| 61 | Знакомство с объектом природы: вода. Свойства воды. | |
| 62 | Узнавание значения воды в природе и в жизни человека. | |
| 63 | Вода: тёплая и холодная. Практическая работа. | |
| 64 | Изменения в природе летом. Экскурсия. | |
| 65 | Признаки лета. | |
| 66 | Узнавание (различение) явлений природы летом (солнце, жара). | |
| 67 | Итоговый урок. | |
| 68 | Инструктаж по безопасности в летний период. Изменения, происходящие в жизни человека летом. | |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий природный мир»
4 год обучения 2 класс**

| № | Тема урока | Дата |
|-------------------------|---|------|
| Растительный мир | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Беседа по картинкам «Осень». | |
| 2 | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с деревом. Рябина. | |
| 3 | Изучение рябины по внешнему виду. | |
| 4 | Узнавание рябины среди других деревьев. | |
| 5 | Составление рассказа о рябине по схеме. | |
| 6 | Знакомство с кустарником. Смородина. | |
| 7 | Изучение кустарника по внешнему виду. | |
| 8 | Узнавание кустарника среди других растений. | |
| 9 | Составление рассказа о смородине по схеме. | |
| 10 | Дифференциация деревьев, кустарников. | |
| 11 | Знакомство с грибами. Мухомор. Изучение строения гриба (ножка, шляпа). | |
| 12 | Узнавание мухомора среди других грибов. | |
| 13 | Составление рассказа о мухоморе по схеме. | |
| 14 | Знакомство с овощами. Морковь. | |
| 15 | Изучение моркови по внешнему виду. Узнавание моркови среди других овощей. | |
| 16 | Составление рассказа о моркови по схеме. | |
| 17 | Знакомство с фруктами. Апельсин. | |

| | | |
|----|---|--|
| 18 | Изучение апельсина по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 19 | Узнавание апельсина среди других фруктов. | |
| 20 | Составление рассказа об апельсине по схеме. | |
| 21 | Дифференциация фруктов и овощей. | |
| | Животный мир | |
| 22 | Знакомство с домашними животными. Коза (козёл). | |
| 23 | Изучение строения козы. | |
| 24 | Узнавание козы по значимому элементу: рога, шерсть. | |
| 25 | Узнавание козы по издаваемым звукам. | |
| 26 | Узнавание детенышей домашних животных. Козлёнок. | |
| 27 | Узнавание козы среди других животных. | |
| 28 | Уход за домашними животными. | |
| 29 | Составление рассказа о козе по схеме. | |
| 30 | Знакомство с дикими животными. Лиса. | |
| 31 | Изучение строения лисы. | |
| 32 | Узнавание строения лисы по значимому элементу: вытянутая мордочка, пушистый хвост, рыжий окрас шерсти). | |
| 33 | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание детенышей диких животных. Лисенок. | |
| 34 | Узнавание лисы среди других животных. | |
| 35 | Составление рассказа о лисе по схеме. | |
| 36 | Дифференциация диких и домашних животных. | |
| 37 | Знакомство с домашними птицами. Гусь. | |
| 38 | Изучение строения гуся. | |
| 39 | Узнавание строения гуся по значимому элементу: лапы, клюв. | |
| 40 | Узнавание гуся по издаваемым звукам: гогочет. | |
| 41 | Узнавание детёнышей домашних птиц. Гусенок. | |
| 42 | Узнавание гуся среди других домашних птиц. | |
| 43 | Составление рассказа о гусе по схеме. | |
| 44 | Знакомство с зимующими птицами. Голубь. | |
| 45 | Изучение строения голубя. | |
| 46 | Узнавание строения голубя по значимому элементу: клюв, лапки. | |
| 47 | Узнавание голубя по издаваемым звукам: воркует. | |
| 48 | Узнавание голубя среди других зимующих птиц. | |
| 49 | Составление рассказа о голубе по схеме. | |
| 50 | Дифференциация домашних и зимующих птиц. | |
| | Объекты неживой природы | |
| 51 | Формирование представлений об объекте природы: вода. | |
| 52 | Изучение свойств воды. | |
| 53 | Узнавание значения воды в природе и жизни человека. | |
| 54 | Опыт с водой: «Помощница вода». | |
| 55 | Опыт с водой: «Тёплая и холодная вода». | |
| 56 | Просмотр мультипликационного фильма о воде. | |
| 57 | Единица времени - сутки (утро, день, вечер, ночь). | |
| 58 | Итоговый урок. | |

| | | |
|----|--|--|
| 59 | Изучение частей суток. Утро. | |
| 60 | Узнавание частей суток. Утро. Деятельность человека утром. | |
| 61 | Изучение частей суток. День. | |
| 62 | Узнавание частей суток. День. | |
| 63 | Деятельность человека днем. | |
| 64 | Изучение частей суток. Вечер. | |
| 65 | Узнавание частей суток. Вечер. Деятельность человека вечером. | |
| 66 | Изучение частей суток. Ночь. | |
| 67 | Узнавание частей суток. Ночь. | |
| 68 | Инструктаж по безопасности в летний период. Деятельность человека ночью. | |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий природный мир»
5 год обучения 3 класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|-------------------------|---|------|
| Растительный мир | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Беседа по картинкам «Осень». | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с деревом. Береза. | |
| 3. | Изучение березы по внешнему виду. | |
| 4. | Узнавание березы среди других деревьев. | |
| 5. | Узнавание березы среди других деревьев. | |
| 6. | Знакомство с кустарником. Смородина. | |
| 7. | Изучение кустарника по внешнему виду. | |
| 8. | Узнавание кустарника среди других растений. | |
| 9. | Составление рассказа о смородине по схеме. | |
| 10. | Знакомство с грибами. Мухомор. | |
| 11. | Изучение строения гриба (ножка, шляпа). | |
| 12. | Узнавание мухомора среди других грибов. | |
| 13. | Узнавание мухомора среди других грибов. | |
| 14. | Обобщающий урок по теме: «Деревья, кустарники, растения». | |
| 15. | Знакомство с овощами. Репа. | |
| 16. | Изучение репы по внешнему виду. | |
| 17. | Узнавание репы среди других овощей. | |
| 18. | Узнавание репы среди других овощей. | |
| 19. | Знакомство с фруктами. Лимон. | |
| 20. | Изучение лимона по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 21. | Узнавание лимона среди других фруктов. | |
| 22. | Узнавание лимона среди других фруктов. | |
| 23. | Дифференциация фруктов и овощей. | |
| Животный мир. | | |
| 24. | Знакомство с домашними животными. Овца (баран). | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| 25. | Изучение строения барана. | |
| 26. | Узнавание овцы (барана) по значимому элементу: рога, шерсть. | |
| 27. | Узнавание овцы (барана) по издаваемым звукам. | |
| 28. | Узнавание детенышей домашних животных. Ягненок. | |
| 29. | Узнавание овцы (барана) среди других животных. | |
| 30. | Узнавание овцы (барана) среди других животных. | |
| 31. | Уход за домашними животными. | |
| 32. | Знакомство с дикими животными. Лось. | |
| 33. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Изучение строения лося. | |
| 34. | Узнавание строения лося по значимому элементу: рога. | |
| 35. | Узнавание детенышей диких животных. Лосенок. | |
| 36. | Узнавание лося среди других животных. | |
| 37. | Узнавание лося среди других животных. | |
| 38. | Дифференциация диких и домашних животных. | |
| 39. | Знакомство с домашними птицами. Гусь. | |
| 40. | Изучение строения гуся. | |
| 41. | Узнавание строения гуся по значимому элементу: лапы, клюв. | |
| 42. | Узнавание гуся по издаваемым звукам: гоготанье. | |
| 43. | Узнавание детёнышей домашних птиц. Гусенок. | |
| 44. | Уход за домашними птицами. | |
| 45. | Узнавание гуся среди других домашних птиц. | |
| 46. | Знакомство с зимующими птицами. Воробей. | |
| 47. | Изучение строения воробья. | |
| 48. | Узнавание строения воробья по значимому элементу: клюв, лапки. | |
| 49. | Узнавание воробья по издаваемым звукам: чириканье. | |
| 50. | Узнавание воробья среди других зимующих птиц. | |
| 51. | Узнавание воробья среди других зимующих птиц. | |
| 52. | Дифференциация домашних и зимующих птиц. | |
| Объекты природы. | | |
| 53. | Формирование представлений об объекте природы: вода. | |
| 54. | Изучение свойств воды. | |
| 55. | Узнавание значения воды в природе и жизни человека. | |
| 56. | Опыт с водой: «Помощница вода». | |
| 57. | Опыт с водой: «Тёплая и холодная вода». | |
| 58. | Итоговый урок. | |
| 59. | Просмотр мультипликационного фильма о воде. | |
| Временные представления. | | |
| 60. | Единица времени - сутки (утро, день, вечер, ночь). | |
| 61. | Изучение частей суток. Утро. Узнавание частей суток. Утро. | |
| 62. | Деятельность человека утром. | |
| 63. | Изучение частей суток. День. Узнавание частей суток. День. | |
| 64. | Деятельность человека днем. | |
| 65. | Изучение частей суток. Вечер. Узнавание частей суток. Вечер. | |
| 66. | Деятельность человека вечером. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 67. | Изучение частей суток. Ночь. Узнавание частей суток. Ночь. | |
| 68. | Инструктаж по безопасности в летний период. Деятельность человека ночью. | |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий природный мир»
6 год обучения 4 класс**

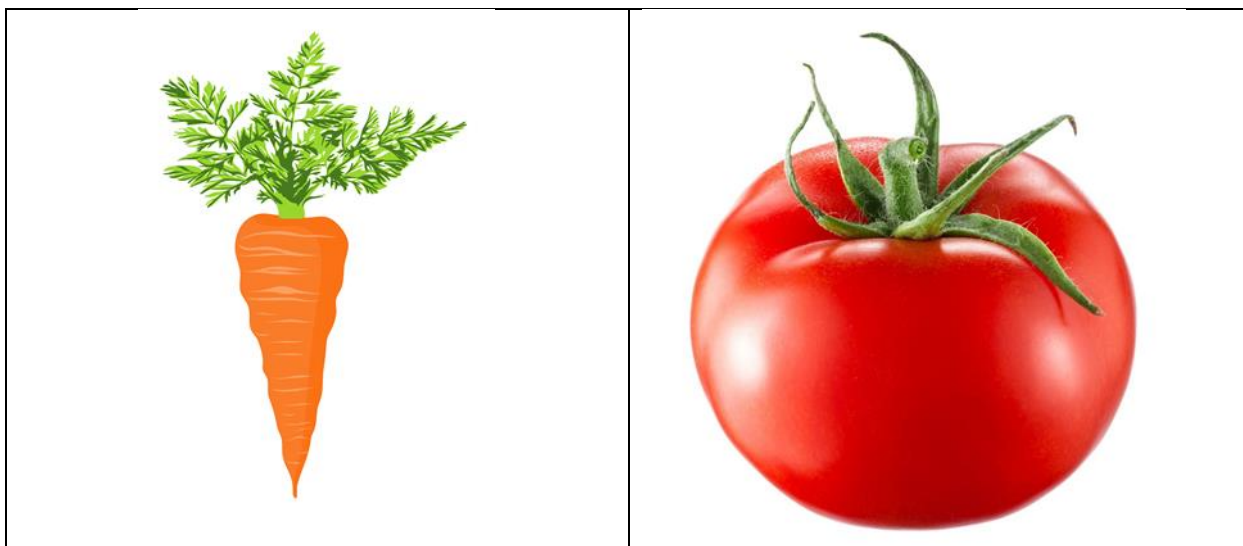
| № п/п | Тема урока | Дата |
|-------------------------|--|------|
| Растительный мир | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Беседа по картинкам «Осень». | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с деревом. Дуб. | |
| 3. | Изучение дуба по внешнему виду. | |
| 4. | Узнавание дуба среди других деревьев. | |
| 5. | Составление рассказа о дубе по схеме. | |
| 6. | Знакомство с кустарником. Крыжовник. | |
| 7. | Изучение кустарника по внешнему виду. | |
| 8. | Узнавание кустарника среди других растений. | |
| 9. | Составление рассказа о крыжовник по схеме. | |
| 10. | Знакомство с грибами. Белый гриб. | |
| 11. | Изучение строения гриба (ножка, шляпка). | |
| 12. | Узнавание белого гриба среди других грибов. | |
| 13. | Составление рассказа о белом грибе по схеме. | |
| 14. | Обобщающий урок по теме: «Деревья, кустарники, растения». | |
| 15. | Знакомство с овощами. Редис. | |
| 16. | Изучение редис по внешнему виду. | |
| 17. | Узнавание редис среди других овощей. | |
| 18. | Составление рассказа о редисе по схеме. | |
| 19. | Знакомство с фруктами. Апельсин. | |
| 20. | Изучение апельсина по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 21. | Узнавание апельсина среди других фруктов. | |
| 22. | Составление рассказа об апельсине по схеме. | |
| 23. | Дифференциация фруктов и овощей. | |
| Животный мир. | | |
| 24. | Знакомство с домашними животными. Кот (кошка). | |
| 25. | Изучение строения кота. | |
| 26. | Узнавание кота (кошки) по значимому элементу: хвост, шерсть. | |
| 27. | Узнавание кота (кошки) по издаваемым звукам. | |
| 28. | Узнавание детенышей домашних животных. Котенок. | |
| 29. | Узнавание кота (кошки) среди других животных. | |
| 30. | Уход за домашними животными. | |
| 31. | Составление рассказа о коте (кошке) по схеме. | |
| 32. | Знакомство с дикими животными. Белка. | |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| 33. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Изучение строения белки. | |
| 34. | Узнавание строения белки по значимому элементу: хвост. | |
| 35. | Узнавание детенышей диких животных. Бельчонок. | |
| 36. | Узнавание белки среди других животных. | |
| 37. | Составление рассказа о белке по схеме. | |
| 38. | Дифференциация диких и домашних животных. | |
| 39. | Знакомство с домашними птицами. Гусь. | |
| 40. | Изучение строения гуся. | |
| 41. | Узнавание строения гуся по значимому элементу: лапы, клюв. | |
| 42. | Узнавание гуся по издаваемым звукам. | |
| 43. | Узнавание детёнышей домашних птиц. Гусенок. | |
| 44. | Уход за домашними птицами. Узнавание гуся среди других домашних птиц. | |
| 45. | Составление рассказа о гусе по схеме. | |
| 46. | Знакомство с зимующими птицами. Снегирь. | |
| 47. | Изучение строения снегиря. | |
| 48. | Узнавание строения снегиря по значимому элементу: красная грудка. | |
| 49. | Узнавание снегиря по издаваемым звукам. | |
| 50. | Узнавание снегиря среди других зимующих птиц. | |
| 51. | Составление рассказа о снегире по схеме. | |
| 52. | Дифференциация домашних и зимующих птиц. | |
| Объекты природы | | |
| 53. | Формирование представлений об объекте природы: лес. | |
| 54. | Знание значения леса в природе и жизни человека. | |
| 55. | Соблюдение правил поведения в лесу. | |
| 56. | Различение растений леса. | |
| 57. | Различение животных леса. | |
| 58. | Итоговый урок. | |
| Временные представления | | |
| 59. | Единица времени - сутки (утро, день, вечер, ночь). | |
| 60. | Изучение частей суток. Утро. Узнавание частей суток. Утро. | |
| 61. | Деятельность человека утром. | |
| 62. | Изучение частей суток. День. Узнавание частей суток. День. | |
| 63. | Деятельность человека днем. | |
| 64. | Изучение частей суток. Вечер. Узнавание частей суток. Вечер. | |
| 65. | Деятельность человека вечером. | |
| 66. | Изучение частей суток. Ночь. | |
| 67. | Узнавание частей суток. Ночь. | |
| 68. | Инструктаж по безопасности в летний период. Деятельность человека ночью. | |

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Окружающий природный мир»**

1 год обучения 1 (доп.) класс

1. Покажи на картинке морковь.

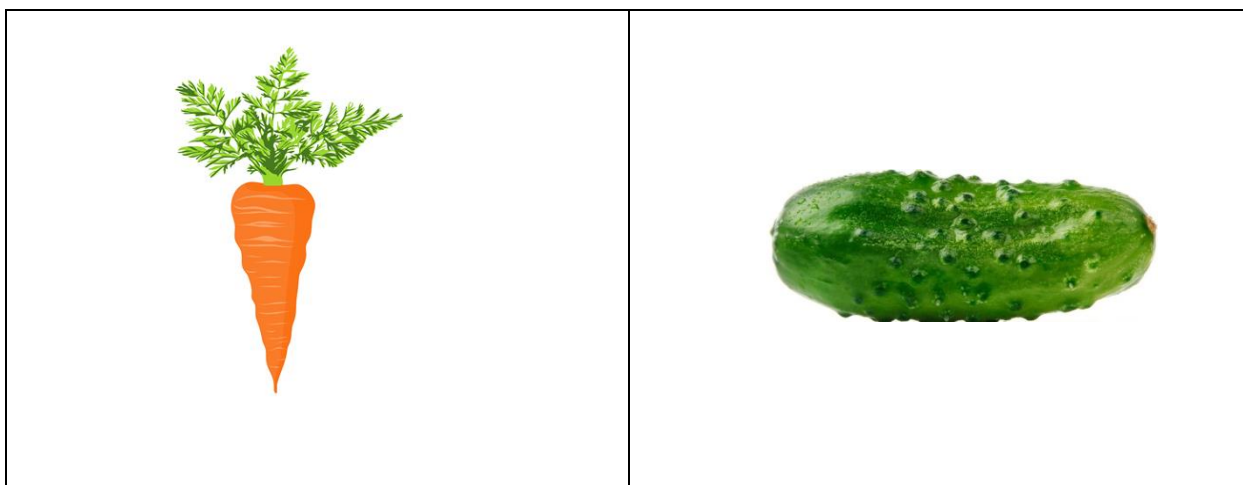


2. Покажи на картинке яблоко.

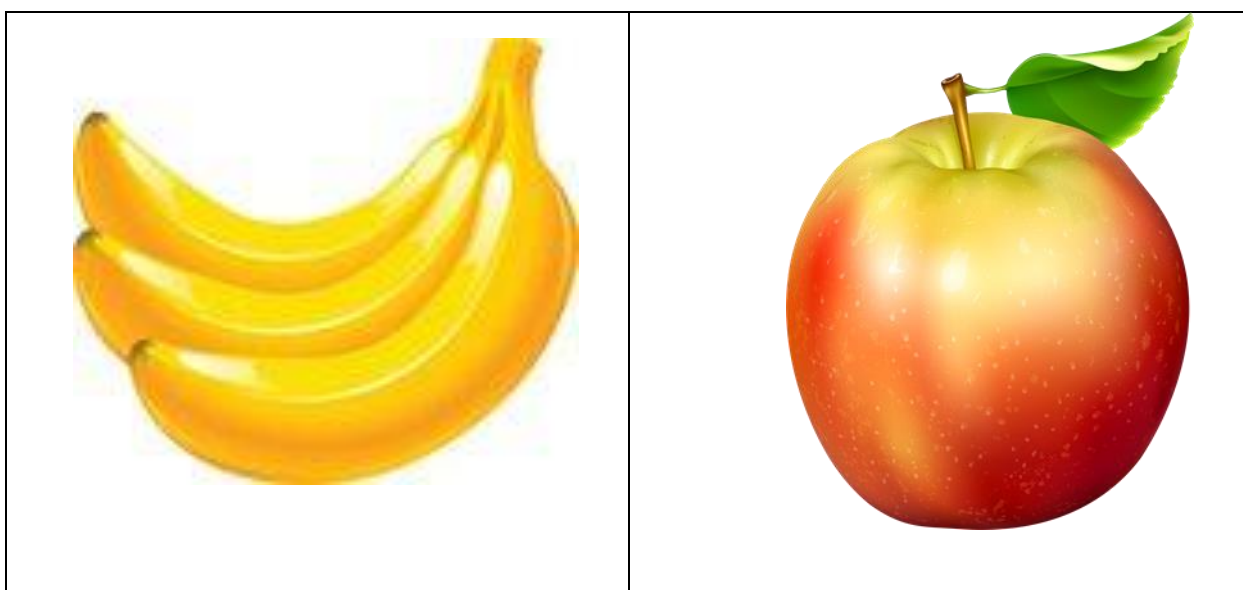


2 год обучения 1 (доп.) класс

1. Покажи на картинке морковь.

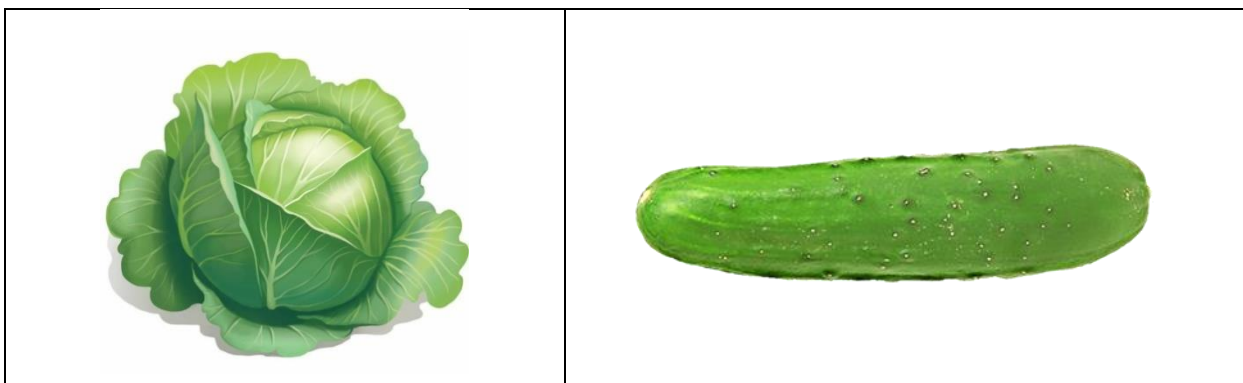


2. Покажи на картинке яблоко.

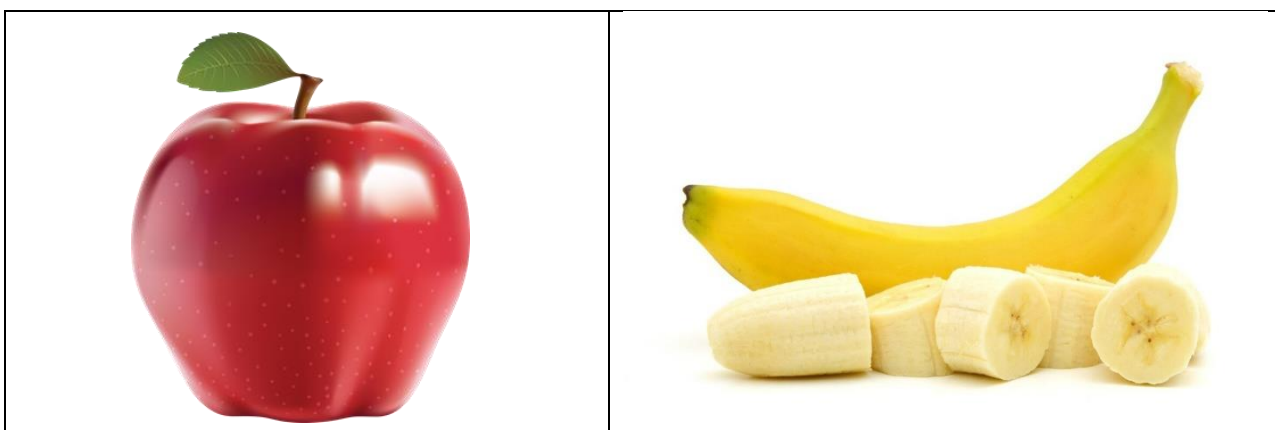


3 год обучения 1 класс

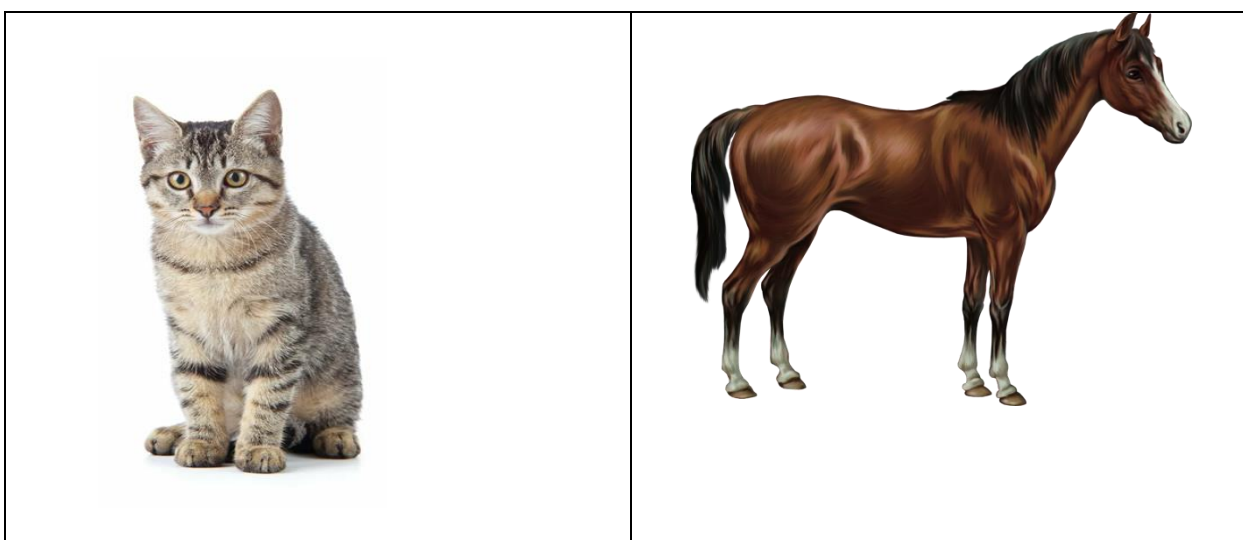
1. Покажи на картинке капусту.



2. Покажи на картинке банан.

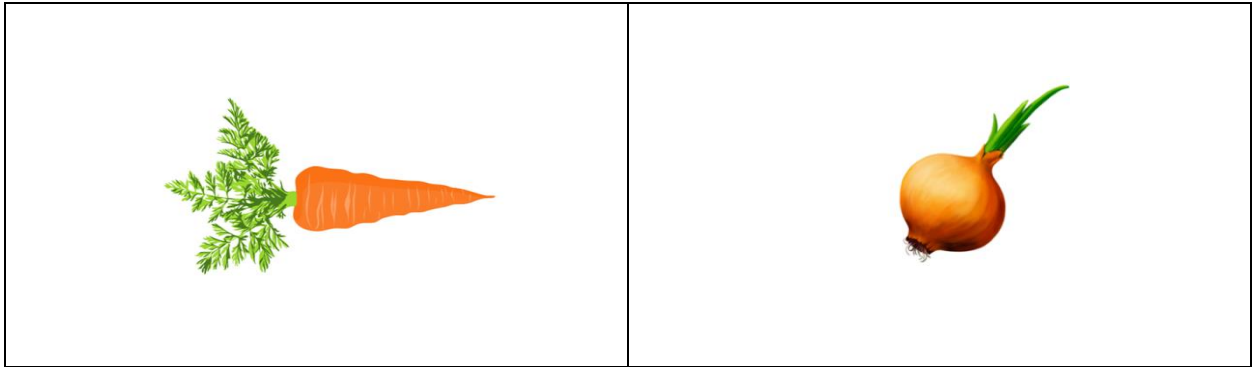


3. Покажи на картинке лошадь.

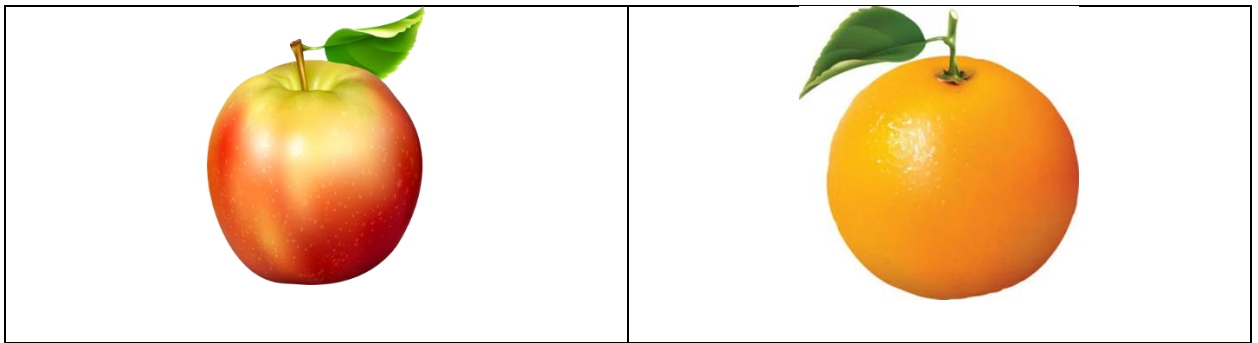


4 год обучения 2 класс

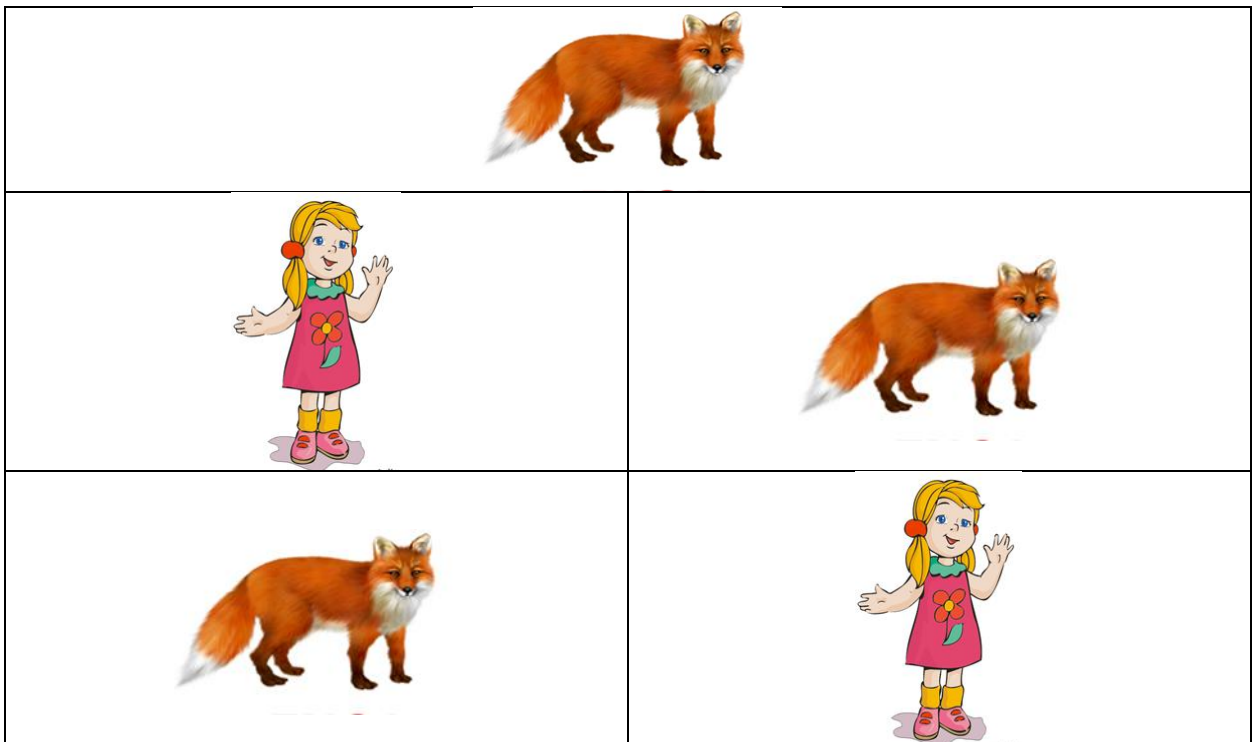
1. Покажи на картинке морковь.



2. Покажи на картинке апельсин.

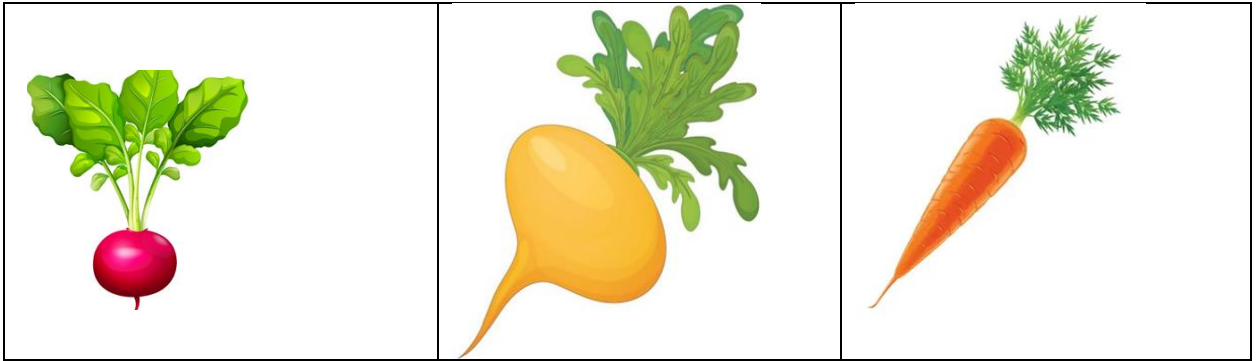


2. Назови животное. Найди изображение по образцу.

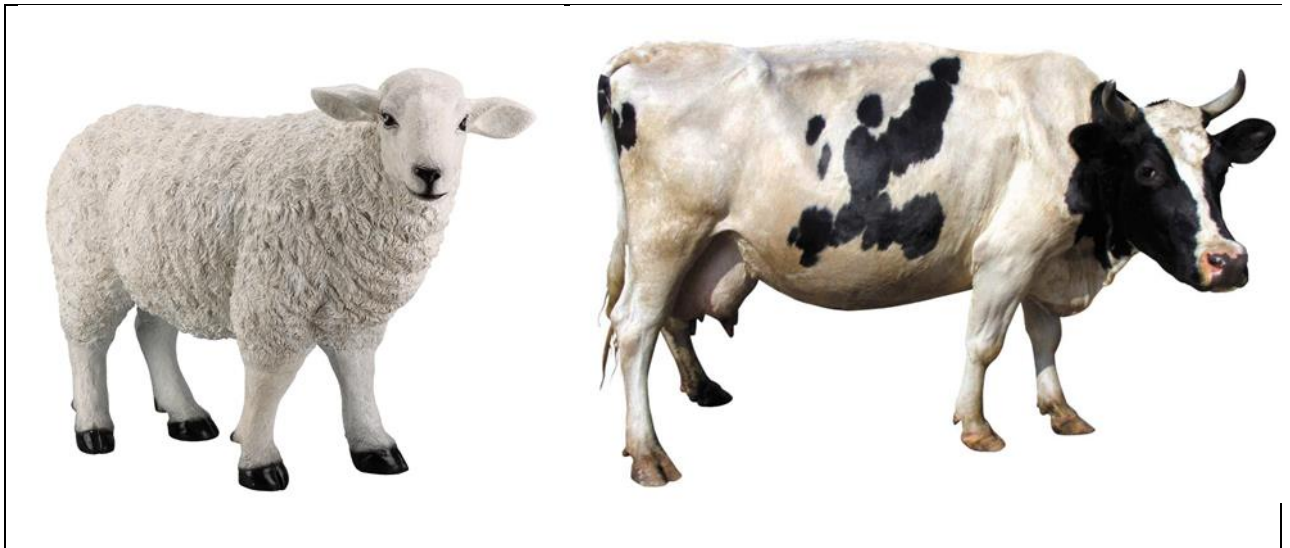


5 год обучения 3 класс

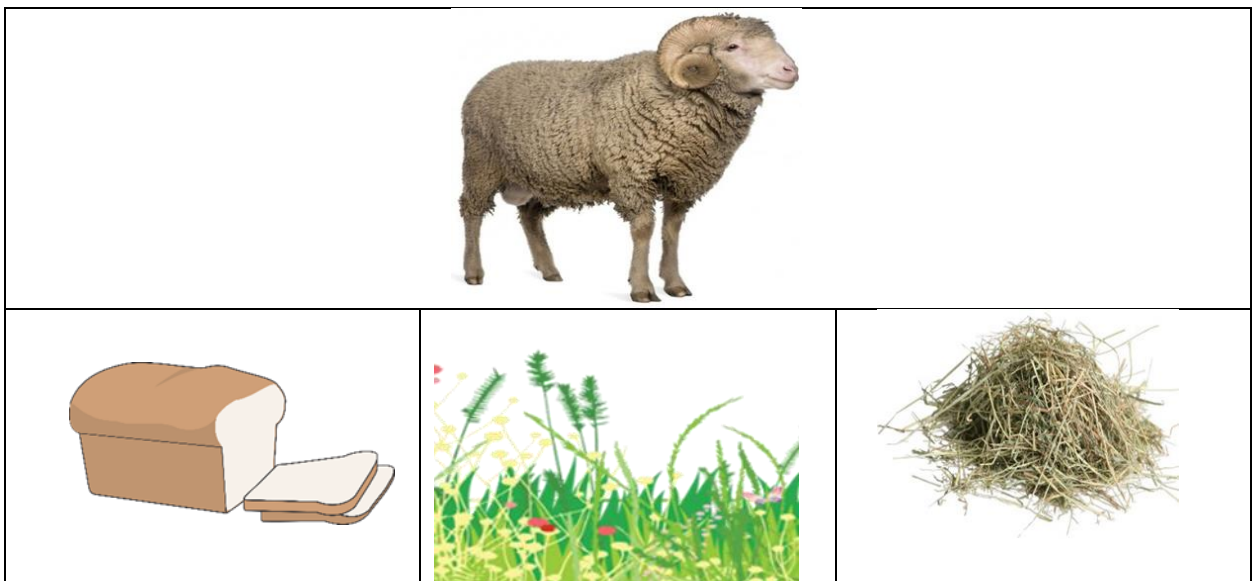
1. Покажи на картинке репу.



2. Покажи на картинке овцу.

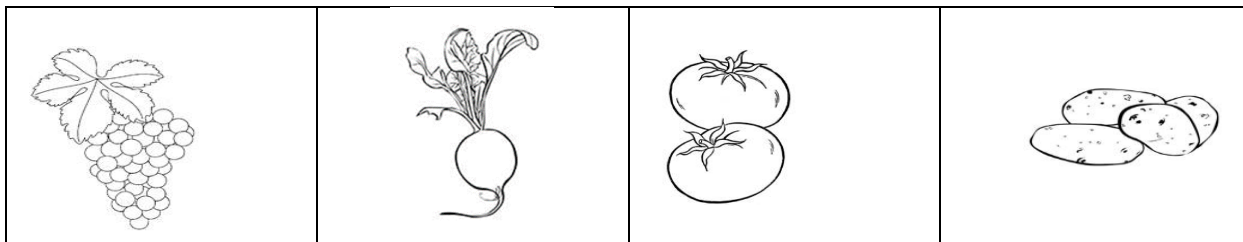


3. Рассмотрю картинку, чем питается овца (баран) соедини линией.

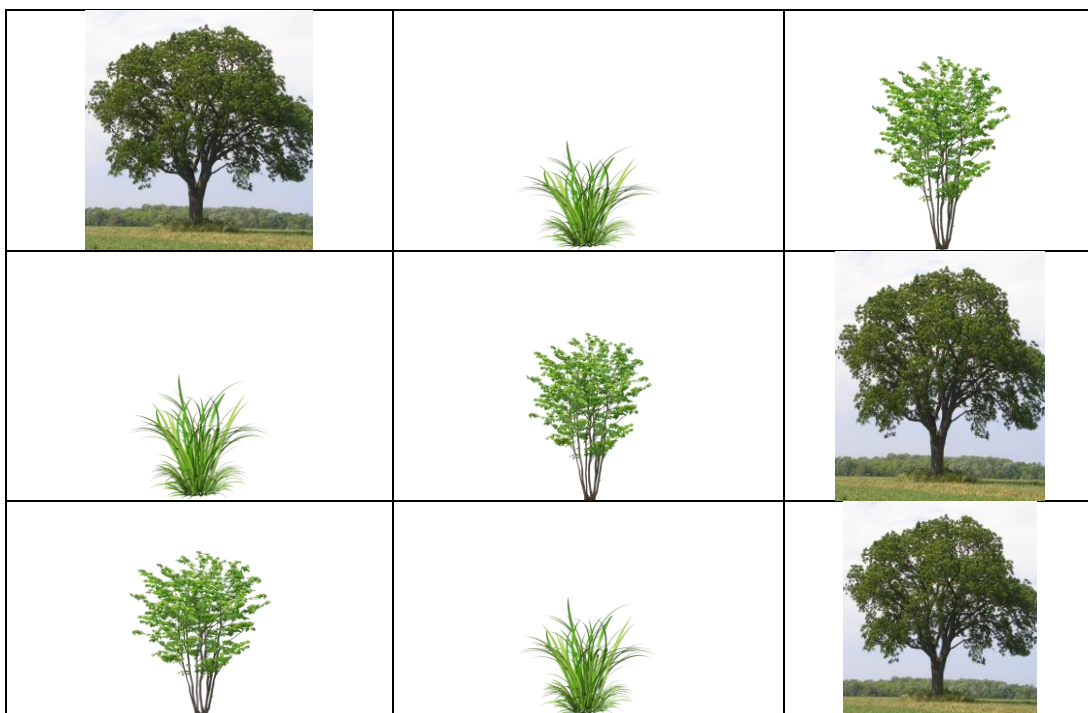


6 год обучения 4 класс

1. Покажи на картинке и раскрась редис.



2. Обведи все деревья.



3. Назови животное, раскрась.



**Условные обозначения для определения уровня
выявленных результатов обучения**

| <i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i> | |
|---|------------|
| 1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | - |
| 2. Активное участие. - действие выполняется ребёнком: | |
| - со значительной помощью взрослого | ЗПВ |
| - с частичной помощью взрослого | ЧПВ |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ПИ |
| - по подражанию или по образцу | ПО |
| - самостоятельно с ошибками | СО |
| - полностью самостоятельно | + |

Сформированность представлений

| | |
|--|-----------|
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: | |
| - использования по прямой подсказке | ПП |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | КП |
| - самостоятельное использование | + |