

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной
отсталостью.
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

Утверждена
Приказом директора №118-од
от «30» августа 2022г.
_____ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа

по предмету «Окружающий природный мир»

1 (доп) - 7 класс

на 2022 – 2023 учебный год

Составители: Бушкова Т.А.
Сектерева О.М., Гавшина М.Н.,
Витвинова О.Л., Чулкина Н.Е.,
Буткова С.А., Полякова Г.С.,
Серегина В.В., Куркакова О.В.

Рецензент _____: Гавшина М.Н.,
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной
отсталостью

Ижевск, 2022г.

Пояснительная записка. Окружающий природный мир

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Окружающий природный мир» в 1 (доп.) - 12 классах разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Учебный курс «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.

Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|----------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1 (доп.) класс | 2 | 33 | 66 |
| 1 класс | 2 | 33 | 66 |
| 2 класс | 2 | 34 | 68 |
| 3 класс | 2 | 34 | 68 |
| 4 класс | 2 | 34 | 68 |
| 5 класс | 2 | 34 | 68 |
| 6 класс | 2 | 34 | 68 |
| 7 класс | 2 | 34 | 68 |
| 8 класс | 2 | 34 | 68 |
| 9 класс | 2 | 34 | 68 |
| 10 класс | 2 | 34 | 68 |
| 11 класс | 2 | 34 | 68 |
| 12 класс | - | - | - |

Примерное содержание предмета

1 (доп) класс

Временные представления.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Растительный мир.

Узнавание (различение) овощей (морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) растений (дерево, цветок). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (кот). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок).

Узнавание (различение) диких животных (медведь). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (медвежонок).

Узнавание (различение) домашних птиц (гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (гусенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

1 У класс

Временные представления.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Объекты природы.

Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Растительный мир.

Узнавание (различение) овощей (лук) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (щенок).

Узнавание (различение) диких животных (волк). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок).

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух)). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (воробей). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

2 У класс

Временные представления.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.

Растительный мир.

Узнавание (различение) овощей (капуста) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (рябина). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) цветов (ландыши,) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (корова). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок).

Узнавание (различение) домашних птиц (утка). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (утенок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (синица). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

3 У класс

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Объекты природы.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Растительный мир.

Узнавание (различение) овощей (репа) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (лимон) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (береза). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (смородина,) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) грибов (мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (овца). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (ягненок).

Узнавание (различение) диких животных (лось). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (лосенок).

Узнавание (различение) домашних птиц (гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (гусенок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (воробей). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

4 У класс

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Объекты природы.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Растительный мир.

Узнавание (различение) овощей (редис) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (дуб). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) грибов (белый гриб) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (кот (кошка)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок).

Узнавание (различение) диких животных (белка). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (бельчонок).

Узнавание (различение) домашних птиц (гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (гусенок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (снегирь). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

5 У класс

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Растительный мир.

Узнавание (различение) овощей (тыква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Составление рассказа о тыкве по схеме.

Узнавание (различение) фруктов (груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Составление рассказа о груше по схеме.

Узнавание (различение) деревьев (клен). Составление рассказа о клене по схеме.

Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня). Составление рассказа о яблоне по схеме. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (шиповник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) грибов (подберезовик) по внешнему виду. Составление рассказа по схеме. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка); Составление рассказа по схеме.

Узнавание (различение) ягод (смородина). Изучение по внешнему виду (вкусу, запаху). Составление рассказа по схеме.

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (собака). Знание основных признаков животного. Составление рассказа по схеме.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (щенок).

Узнавание (различение) диких животных (еж). Знание основных признаков животного.

Узнавание (различение) детенышей диких животных (ежонок). Узнавание среди других животных. Составление рассказа по схеме.

Узнавание (различение) домашних птиц (индюк). Составление рассказа по схеме. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (индюшонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел). Составление рассказа по схеме

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) речных рыб (сом). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание значения речных рыб в жизни человека и природе.

6 У класс

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Объекты природы.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Растительный мир.

Узнавание (различение) овощей (свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (осина). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) плодовых деревьев (груша).

Узнавание (различение) грибов (подосиновик) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (фиалка); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (овца). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (ягненок).

Узнавание (различение) диких животных (волк). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок).

Узнавание (различение) домашних птиц (утка). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (утенок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (воробей). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

7 У класс

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Объекты природы.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Растительный мир.

Узнавание (различение) овощей (кабачок) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (слива, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (дуб). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) плодовых деревьев (слива).

Узнавание (различение) грибов (подосиновик) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (гладиолус); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (коза). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (козленок).

Узнавание (различение) диких животных (медведь). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (медвежата).

Узнавание (различение) диких птиц . Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения диких птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей - птенцов диких птиц (лебедя).

Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона). Знание питания птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета

1 (доп) класс

Личностные результаты:

Формирование персональной идентичности:

- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Формирование социально-эмоциональной составляющей

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально-познавательной сферы

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.

Навыки адаптации

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям.

Предметные результаты

Раздел «Растительный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления об овощах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) овощей (морковь). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: овощ, морковь.

Формирование представления о фруктах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) фруктов (яблоко). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: фрукт, яблоко.

Формирование представления о дереве

Ожидаемый результат: узнавание деревьев среди окружающих растений. Формируемые понятия: дерево, ветка, ствол, лист.

Раздел «Животный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о домашних животных (Кошка (кот)).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) домашних животных (Кошка (кот).); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются домашние животные; знание, как передвигаются домашние животные; узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок), узнавание (различение) звуков, которые издают домашние животные.

Формируемые понятия: домашние животные, кошка (кот), котенок, голова, туловище, лапы, хвост, шерсть.

Формирование представления о диких животных (медведь).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) диких животных (медведь); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются дикие животные; знание, как передвигаются дикие животные; узнавание (различение) детенышей диких животных (медвежонок).

Формируемые понятия: дикие животные, медведь, медвежонок, голова, туловище, лапы, хвост, уши.

Формирование представления о домашних птицах (гусь).

Ожидаемый результат: знание (показ) строения домашней птицы (голова, туловище, 2 ноги, крылья, перья). Знание, чем питаются домашние птицы.

Формируемые понятия: птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья.

Раздел «Объекты неживой природы»

Перечень возможных задач.

Формирование представления о свойствах воды.

Ожидаемый результат: жидкость, не имеет вкуса, не имеет запаха, бесцветна.

Формируемые понятия: вода.

Формирование представления значение воды в природе и жизни человека.

Ожидаемый результат: вода нужна всем: человеку, растениям, животным.

Раздел «Временные представления».

Перечень возможных задач.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) времен года (осень, зима, весна, лето);

Формируемые понятия: время года, осень, зима, весна, лето.

1У класс

Личностные результаты:

Формирование персональной идентичности:

- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Формирование социально-эмоциональной составляющей

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально-познавательной сферы

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.

Навыки адаптации

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;

- не мусорит на улице, в помещении;

- бережно относится к растениям.

Предметные результаты

Раздел «Растительный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления об овощах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) овощей (лук). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: овощ, лук.

Формирование представления о фруктах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) фруктов (груша). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: фрукт, груша.

Формирование представления о дереве: береза.

Ожидаемый результат: узнавание деревьев среди окружающих растений. Формируемые понятия: дерево, ветка, ствол, лист.

Раздел «Животный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о домашних животных (собака).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) домашних животных (собака.); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются домашние животные; знание, как передвигаются домашние животные; узнавание (различение) детенышей домашних животных (щенок), узнавание (различение) звуков, которые издают домашние животные.

Формируемые понятия: домашние животные, собака, щенок, голова, туловище, лапы, хвост, шерсть.

Формирование представления о диких животных (волк).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) диких животных (волк); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются дикие животные; знание, как передвигаются дикие животные; узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок).

Формируемые понятия: дикие животные, волк, волчонок, голова, туловище, лапы, хвост, уши.

Формирование представления о домашних птицах (курица).

Ожидаемый результат: знание (показ) строения домашней птицы (голова, туловище, 2 ноги, крылья, перья). Знание, чем питаются домашние птицы.

Формируемые понятия: птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья.

Раздел «Объекты неживой природы»

Перечень возможных задач.

Формирование представления о свойствах воды.

Ожидаемый результат: жидкость, не имеет вкуса, не имеет запаха, бесцветна.

Формируемые понятия: вода.

Формирование представления значение воды в природе и жизни человека.

Ожидаемый результат: вода нужна всем: человеку, растениям, животным.

Раздел «Временные представления».

Перечень возможных задач.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) времен года (осень, зима, весна, лето);

Формируемые понятия: время года, осень, зима, весна, лето.

2У класс

Личностные результаты

- Проявляет интерес к окружающим предметам
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося
- Проявляет собственные чувства
- Проявляет интерес к совместной деятельности
- Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками
- Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость
- Произвольно воспринимает информацию
- Формирование бережного отношения к материальным ценностям.
- Формирование адекватной оценки своих достижений.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- Адекватная мотивация учебной деятельности.
- Формирование адекватной оценки своих достижений.
- Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность
- Наблюдать за действиями одноклассников, учителя.
- Проявлять интерес к природе.
- Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.

Предметные результаты

Раздел «Растительный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления об овощах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) овощей (капуста). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: овощ, капуста.

Формирование представления о фруктах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) фруктов (апельсин). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: фрукт, апельсин.

Формирование представления о дереве: рябина.

Ожидаемый результат: узнавание деревьев среди окружающих растений. Формируемые понятия: дерево, ветка, ствол, лист.

Раздел «Животный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о домашних животных (корова).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) домашних животных (корова.); знание (показ) строения животного (голова, рога, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются домашние животные; знание, как передвигаются домашние животные; узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки), узнавание (различение) звуков, которые издают домашние животные.

Формируемые понятия: домашние животные, корова, теленок, голова, рога, туловище, лапы, хвост, шерсть.

Формирование представления о диких животных (лиса).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) диких животных (лиса); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются дикие животные; знание, как передвигаются дикие животные; узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок).

Формируемые понятия: дикие животные, лиса, лисенок, голова, туловище, лапы, хвост, уши.

Формирование представления о домашних птицах (утка).

Ожидаемый результат: знание (показ) строения домашней птицы (голова, туловище, 2 ноги, крылья, перья). Знание, чем питаются домашние птицы.

Формируемые понятия: птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья.

Раздел «Объекты неживой природы»

Перечень возможных задач.

Формирование представления о свойствах воды.

Ожидаемый результат: жидкость, не имеет вкуса, не имеет запаха, бесцветна.

Формируемые понятия: вода.

Формирование представления значение воды в природе и жизни человека.

Ожидаемый результат: вода нужна всем: человеку, растениям, животным.

Раздел «Временные представления».

Перечень возможных задач.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) времен года (осень, зима, весна, лето);

Формируемые понятия: время года, осень, зима, весна, лето.

3У класс

Личностные результаты

Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.

- Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
- Умение работать в коллективе, группе.

Формирование уважительного отношения к окружающим.

- Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
- Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социальнокультурных учреждениях.
- Умение выслушать иное мнение
- Использование в речи слов этикета
- Проявление заботы к родителям,

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах

- Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
- Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.

Предметные результаты

Раздел «Растительный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления об овощах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) овощей (репа). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: овощ, репа.

Формирование представления о фруктах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) фруктов (лимон). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: фрукт, лимон.

Формирование представления о дереве: береза.

Ожидаемый результат: узнавание деревьев среди окружающих растений. Формируемые понятия: дерево, ветка, ствол, лист.

Раздел «Животный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о домашних животных (Овца (баран)).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) домашних животных (Овца (баран)); знание (показ) строения животного (голова, рога туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются домашние животные; знание, как передвигаются домашние животные; узнавание (различение) детенышей домашних животных (ягненок), узнавание (различение) звуков, которые издают домашние животные.

Формируемые понятия: домашние животные, овца (баран), ягненок, голова, рога, туловище, лапы, хвост, шерсть.

Формирование представления о диких животных (лось).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) диких животных (лось); знание (показ) строения животного (голова, рога, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются дикие животные; знание, как передвигаются дикие животные; узнавание (различение) детенышей диких животных (лосенок).

Формируемые понятия: дикие животные, лось, лосенок, голова, рога, туловище, лапы, хвост, уши.

Формирование представления о домашних птицах (гусь).

Ожидаемый результат: знание (показ) строения домашней птицы (голова, туловище, 2 ноги, крылья, перья). Знание, чем питаются домашние птицы.

Формируемые понятия: птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья.

Раздел «Объекты неживой природы»

Перечень возможных задач.

Формирование представления о свойствах воды.

Ожидаемый результат: жидкость, не имеет вкуса, не имеет запаха, бесцветна.

Формируемые понятия: вода.

Формирование представления значение воды в природе и жизни человека.

Ожидаемый результат: вода нужна всем: человеку, растениям, животным.

Раздел «Временные представления».

Перечень возможных задач.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь);

Формируемые понятия: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

4У класс

Личностные результаты

Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.

- Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.
- Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций.
- Проявляет терпение.
- Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
- Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах

- Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
- Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)

Предметные результаты

Раздел «Растительный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления об овощах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) овощей (редис). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: овощ, репа.

Формирование представления о фруктах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) фруктов (апельсин). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: фрукт, апельсин.

Формирование представления о дереве: дуб.

Ожидаемый результат: узнавание деревьев среди окружающих растений. Формируемые понятия: дерево, ветка, ствол, лист.

Раздел «Животный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о домашних животных (кот (кошка)).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) домашних животных (кот (кошка)); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются домашние животные; знание, как передвигаются домашние животные; узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок), узнавание (различение) звуков, которые издают домашние животные.

Формируемые понятия: домашние животные, кот (кошка), котенок, голова, туловище, лапы, хвост, шерсть.

Формирование представления о диких животных (белка).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) диких животных (белка); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются дикие животные; знание, как передвигаются дикие животные; узнавание (различение) детенышей диких животных (бельчонок).

Формируемые понятия: дикие животные, белка, бельчонок, голова, туловище, лапы, хвост, уши.

Формирование представления о домашних птицах (гусь).

Ожидаемый результат: знание (показ) строения домашней птицы (голова, туловище, 2 ноги, крылья, перья). Знание, чем питаются домашние птицы.

Формируемые понятия: птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья.

Раздел «Объекты неживой природы»

Перечень возможных задач.

Формирование представления о лесе.

Ожидаемый результат: узнавание (показ) леса.

Раздел «Временные представления».

Перечень возможных задач.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь);

Формируемые понятия: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

5У класс

Личностные результаты

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах

- Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

- Дисциплина
- Отзывчивость
- Трудолюбие
- Проявление бережного отношения к природе

Предметные результаты

Раздел «Растительный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления об овощах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) овощей (тыква). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: овощ, тыква.

Формирование представления о фруктах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) фруктов (груша). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: фрукт, груша.

Формирование представления о дереве: клен.

Ожидаемый результат: узнавание деревьев среди окружающих растений. Формируемые понятия: дерево, ветка, ствол, лист.

Формирование представления о кустарниках (шиповник).

Ожидаемый результат: узнавание кустарников среди окружающих растений.

Формирование представления о садовых и дикорастущих цветочно-дикорастущих растений. (астра, ромашка).

Ожидаемый результат: узнавание цветов среди окружающих растений.

Раздел «Животный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о домашних животных (собака).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) домашних животных (собака.); знание основных признаков животного; узнавание (различение) детенышей домашних животных (щенки), узнавание (различение) звуков, которые издают домашние животные.

Формируемые понятия: домашние животные, собака, щенок, голова, туловище, лапы, хвост, шерсть.

Формирование представления о диких животных (еж).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) диких животных (еж); знание основных признаков животного; узнавание (различение) детенышей диких животных (ежонок).

Формируемые понятия: дикие животные, еж, ежонок, голова, туловище, лапы, хвост, уши.

Формирование представления о домашних птицах (индюк).

Ожидаемый результат: знание (показ) строения домашней птицы (голова, туловище, 2 ноги, крылья, перья).

Формируемые понятия: птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья.

Формирование представления о зимующих и перелетных птицах (дятел, аист).

Ожидаемый результат: знание (показ) строения птицы (голова, туловище, 2 ноги, крылья, перья). Значения птиц в природе и жизни человека.

Формирование представления о речных рыбах (сом).

Ожидаемый результат: знание (показ) строения (туловище, хвост, голова, плавники), знание значения речных в природе и жизни человека.

Раздел «Временные представления».

Перечень возможных задач.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь);

Формируемые понятия: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

6У класс

Личностные результаты

Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.

- Умение работать в коллективе, группе.

Формирование социальноориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

- Наличие навыков самообслуживания.

Формирование уважительного отношения к окружающим.

- Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.

- Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе).

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

- Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь).

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах

- Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

- Отзывчивость.

Предметные результаты

Раздел «Растительный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления об овощах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) овощей (свеклы). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: овощ, свекла.

Формирование представления о фруктах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) фруктов (груша). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: фрукт, груша.

Формирование представления о дереве: осина.

Ожидаемый результат: узнавание деревьев среди окружающих растений. Формируемые понятия: дерево, ветка, ствол, лист.

Раздел «Животный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о домашних животных (Овца (баран)).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) домашних животных (Овца (баран)); знание (показ) строения животного (голова, рога туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются домашние животные; знание, как передвигаются домашние животные; узнавание (различение) детенышей домашних животных (ягненок), узнавание (различение) звуков, которые издают домашние животные.

Формируемые понятия: домашние животные, овца (баран), ягненок, голова, рога, туловище, лапы, хвост, шерсть.

Формирование представления о диких животных (волк).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) диких животных (волк); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются дикие животные; знание, как передвигаются дикие животные; узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок).

Формируемые понятия: дикие животные, волк, волчонок, голова, туловище, лапы, хвост, уши.

Формирование представления о домашних птицах (утка).

Ожидаемый результат: знание (показ) строения домашней птицы (голова, туловище, 2 ноги, крылья, перья). Знание, чем питаются домашние птицы.

Формируемые понятия: птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья.

Раздел «Объекты неживой природы»

Перечень возможных задач.

Формирование представления о лесе.

Ожидаемый результат: узнавание (показ) леса.

Раздел «Временные представления».

Перечень возможных задач.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь);

Формируемые понятия: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

7У класс

Личностные результаты

Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.

- Умение работать в коллективе, группе.

Формирование социальноориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

- Наличие навыков самообслуживания.

Формирование уважительного отношения к окружающим.

- Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.

- Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе).

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

- Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь).

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах

- Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

- Отзывчивость.

Предметные результаты

Раздел «Растительный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления об овощах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) овощей (кабачка). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: овощ, кабачок.

Формирование представления о фруктах.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) фруктов (сливы, абрикос). Определение цвета, вкуса, формы, величины.

Формируемые понятия: фрукт, слива, абрикос.

Формирование представления о дереве: дуб.

Ожидаемый результат: узнавание деревьев среди окружающих растений. Формируемые понятия: дерево, ветка, ствол, лист.

Раздел «Животный мир».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о домашних животных (Коза (козел)).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) домашних животных (Коза (козел)); знание (показ) строения животного (голова, рога туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются домашние животные; знание, как передвигаются домашние животные; узнавание (различение) детенышей домашних животных (козленок), узнавание (различение) звуков, которые издают домашние животные.

Формируемые понятия: домашние животные, коза (козел), козленок, голова, рога, туловище, лапы, хвост, шерсть.

Формирование представления о диких животных (медведь).

Ожидаемый результат: узнавание (различение) диких животных (медведь); знание (показ) строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть); знание, чем питаются дикие животные; знание, как передвигаются дикие животные; узнавание (различение) детенышей диких животных (медвежата).

Формируемые понятия: дикие животные, медведь, медвежата, голова, туловище, лапы, хвост, уши.

Формирование представления о диких птицах (лебедь).

Ожидаемый результат: знание (показ) строения дикой птицы (голова, туловище, 2 ноги, крылья, перья). Знание, чем питаются дикие птицы.

Формируемые понятия: птица, голова, клюв, туловище, хвост, ноги, крылья, перья.

Раздел «Объекты неживой природы»

Перечень возможных задач.

Формирование представления о лесе.

Ожидаемый результат: узнавание (показ) леса.

Раздел «Временные представления».

Перечень возможных задач.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь);

Формируемые понятия: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.

Формирование базовых учебных действий в 1 (доп.) - 12 классах

| Требования Стандарта | Планируемые результаты |
|---|---|
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем |

| | |
|---|--|
| | <p>темпе</p> <ul style="list-style-type: none"> - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| <p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущейся игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора |
| <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога | <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию |
| <ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; | <ul style="list-style-type: none"> - бумаги - цветной бумаги - тетрадей - альбомов для рисования - карандашей - ручек - ластика - красок - линейки |
| <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план |
| <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени | <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |
| <ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца | <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца |
| <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно |

| | |
|--|--|
| | - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности |
|--|--|

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

| <i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i> | |
|---|------------|
| 1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | - |
| 2. Активное участие. действие выполняется ребёнком: | |
| - со значительной помощью взрослого | ЗПВ |
| - с частичной помощью взрослого | ЧПВ |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ПИ |
| - по подражанию или по образцу | ПО |
| - самостоятельно с ошибками | СО |
| - полностью самостоятельно | + |

Сформированность представлений

| | |
|--|-----------|
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: | |
| - использования по прямой подсказке | ПП |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | КП |
| - самостоятельное использование | + |

Учебно-тематическое планирование

Окружающий природный мир 1 (доп) класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Практическая работа | Экскурсия |
|---------------------|--------------------------|--------------|---------------------|-----------|
| 1. | Временные представления. | 18 | 0 | 5 |
| 2. | Растительный мир. | 14 | 0 | 0 |
| 3. | Животный мир. | 29 | 0 | 0 |
| 4. | Объекты природы. | 5 | 1 | 0 |
| Итого за год | | 66 | 1 | 5 |

Окружающий природный мир 1 У класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Практическая работа | Экскурсия |
|---------------------|--------------------------|--------------|---------------------|-----------|
| 1. | Объекты природы. | 6 | 1 | 1 |
| 2. | Временные представления. | 15 | 0 | 3 |
| 3. | Растительный мир. | 14 | 0 | 0 |
| 4. | Животный мир. | 31 | 0 | 0 |
| Итого за год | | 66 | 1 | 4 |

Окружающий природный мир 2 У класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Практическая работа | Экскурсия |
|---------------------|--------------------------|--------------|---------------------|-----------|
| 1. | Временные представления. | 17 | 0 | 5 |
| 2. | Растительный мир. | 17 | 0 | 0 |
| 3. | Животный мир. | 32 | 0 | 0 |
| 4. | Объекты природы. | 2 | 1 | 0 |
| Итого за год | | 68 | 2 | 5 |

Окружающий природный мир 3 У класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Практическая работа |
|---------------------|--------------------------|--------------|---------------------|
| 1. | Временные представления. | 10 | 0 |
| 2. | Растительный мир. | 23 | 0 |
| 3. | Животный мир. | 29 | 0 |
| 4. | Объекты природы. | 6 | 2 |
| Итого за год | | 68 | 2 |

Окружающий природный мир 4 У класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|---------------------|--------------------------|--------------|
| 1. | Временные представления. | 10 |
| 2. | Растительный мир. | 23 |
| 3. | Животный мир. | 29 |
| 4. | Объекты природы. | 6 |
| Итого за год | | 68 |

Окружающий природный мир 5 У класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Экскурсия |
|---------------------|--------------------------|--------------|-----------|
| 1. | Временные представления. | 5 | 0 |
| 2. | Растительный мир. | 32 | 0 |
| 3. | Животный мир. | 31 | 0 |
| Итого за год | | 68 | 0 |

Окружающий природный мир 6 У класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Экскурсия |
|---------------------|--------------------------|--------------|-----------|
| 1. | Временные представления. | 18 | 4 |
| 2. | Растительный мир. | 25 | 0 |
| 3. | Животный мир. | 23 | 0 |
| 4. | Объекты природы. | 2 | 0 |
| Итого за год | | 68 | 4 |

Окружающий природный мир 7 У класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Экскурсия |
|---------------------|--------------------------|--------------|-----------|
| 1. | Временные представления. | 18 | |
| 2. | Растительный мир. | 25 | |
| 3. | Животный мир. | 23 | |
| 4. | Объекты природы. | 2 | |
| Итого за год | | 68 | |

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение
учебного предмета «Окружающий природный мир»**

| | |
|----------------------------------|--|
| Учебная программа по предмету | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79» 2020 – 2030 год |
| Учебник | |
| Учебные пособия | Натуральные объекты природы: деревья, комнатные растения, образцы природного материала (в том числе собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; чучела животных, пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе |
| Методические пособия | Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания |
| Цифровые образовательные ресурсы | Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы. |
| Оборудование | Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий природный мир»
1 (доп) класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|---------------------------------|---|------|
| Временные представления. | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Вот и лето прошло! | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Первое сентября. Экскурсия. | |
| 3. | Изменения в природе осенью. Экскурсия. | |
| 4. | Признаки осени. | |
| 5. | Узнавание (различение) явлений природы осенью (дождь, ветер, листопад). | |
| 6. | Изменения, происходящие в жизни человека осенью. | |
| Объекты природы. | | |
| 7. | Узнавание Солнца. | |
| 8. | Значение солнца в жизни человека и в природе. | |
| Растительный мир. | | |
| 9. | Знакомство с овощами. Морковь. | |
| 10. | Изучение моркови по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 11. | Различение съедобных и несъедобных частей моркови. | |
| 12. | Узнавание моркови среди других овощей. | |
| 13. | Знакомство с фруктами. Яблоко. | |
| 14. | Изучение яблока по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 15. | Узнавание яблока среди других фруктов. | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| 16. | Дифференциация фруктов и овощей. | |
| 17. | Знакомство с объектом «дерево». | |
| 18. | Строение дерева. | |
| 19. | Узнавание дерева среди нескольких объектов. | |
| 20. | Знакомство с объектом «цветок». | |
| 21. | Строение цветка. | |
| 22. | Узнавание цветка среди нескольких объектов. | |
| Животный мир. | | |
| 23. | Знакомство с домашними животными. Кошка (кот). | |
| 24. | Изучение строения кошки. | |
| 25. | Узнавание кошки по значимому элементу: усы, шерсть, когти. | |
| 26. | Узнавание кошки по издаваемым звукам. | |
| 27. | Узнавание детенышей домашних животных. Котёнок. | |
| 28. | Узнавание кошки среди других животных. | |
| 29. | Уход за домашними животными. | |
| 30. | Составление рассказа о кошке по схеме. | |
| 31. | Знакомство с дикими животными. Медведь. | |
| 32. | Изучение строения медведя. | |
| 33. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание строения медведя по значимому элементу (лапа, когти). | |
| 34. | Узнавание детенышей диких животных. Медвежонок. | |
| 35. | Узнавание медведя среди других животных. | |
| 36. | Составление рассказа о медведе по схеме. | |
| 37. | Дифференциация диких и домашних животных. | |
| Временные представления. | | |
| 38. | Изменения в природе зимой. Экскурсия. | |
| 39. | Признаки зимы. | |
| 40. | Узнавание (различение) явлений природы зимой (снег, мороз). | |
| 41. | Изменения, происходящие в жизни человека зимой. | |
| Животный мир. | | |
| 42. | Знакомство с домашними птицами. Гусь. | |
| 43. | Изучение строения гуся. | |
| 44. | Узнавание строения гуся по значимому элементу: лапы, клюв. | |
| 45. | Узнавание гуся по издаваемым звукам: гогочет. | |
| 46. | Узнавание детёнышей домашних птиц. Гусенок. | |
| 47. | Узнавание гуся среди других домашних птиц. | |
| 48. | Составление рассказа о гусе по схеме. | |
| 49. | Знакомство с зимующими птицами. Голубь. | |
| 50. | Изучение строения голубя. | |
| 51. | Узнавание строения голубя по значимому элементу: клюв, лапки. | |
| 52. | Узнавание голубя по издаваемым звукам: воркует. | |
| 53. | Узнавание голубя среди других зимующих птиц. | |
| 54. | Составление рассказа о голубе по схеме. | |
| 55. | Итоговый урок. | |
| Временные представления. | | |
| 56. | Изменения в природе весной. Экскурсия. | |
| 57. | Признаки весны. | |
| 58. | Узнавание (различение) явлений природы весной (капель, сосульки, | |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | солнце, тепло). | |
| 59. | Изменения, происходящие в жизни человека весной. | |
| Объекты природы. | | |
| 60. | Знакомство с объектом природы: вода. Свойства воды. | |
| 61. | Узнавание значения воды в природе и в жизни человека. | |
| 62. | Вода: тёплая и холодная. Практическая работа. | |
| Временные представления. | | |
| 63. | Признаки лета. Изменения в природе летом. Экскурсия. | |
| 64. | Узнавание (различение) явлений природы летом (солнце, жара). | |
| 65. | Узнавание (различение) явлений природы летом (солнце, жара). | |
| 66. | Инструктаж по безопасности в летний период. Изменения, происходящие в жизни человека летом. | |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий природный мир»
1 У класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|---------------------------------|---|------|
| Объекты природы. | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Вот и лето прошло! | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Первое сентября. Экскурсия. | |
| 3. | Узнавание Солнца. | |
| 4. | Узнавание Солнца. | |
| Временные представления. | | |
| 5. | Узнавание (различение) явлений природы осенью (дождь). | |
| 6. | Узнавание (различение) явлений природы осенью (ветер). | |
| 7. | Узнавание (различение) явлений природы осенью (листопад). | |
| 8. | Узнавание (различение) явлений природы осенью (дождь, ветер, листопад). | |
| Растительный мир. | | |
| 9. | Овощи. Лук. | |
| 10. | Изучение лука по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 11. | Различение съедобных и несъедобных частей лука. | |
| 12. | Узнавание лука среди других овощей. | |
| 13. | Знакомство с фруктами. Груша. | |
| 14. | Изучение груши по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 15. | Узнавание груши среди других фруктов. | |
| 16. | Дифференциация фруктов и овощей. | |
| 17. | Дерево. Береза. | |
| 18. | Строение березы. | |
| 19. | Узнавание березы среди деревьев. | |
| 20. | Цветы. Ромашка. | |
| 21. | Строение ромашки. | |
| 22. | Узнавание ромашки среди цветов. | |
| Животный мир. | | |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| 23. | Знакомство с домашними животными. Собака. | |
| 24. | Изучение строения собаки. | |
| 25. | Узнавание собаки по значимому элементу: голова, шерсть, лапы, хвост. | |
| 26. | Узнавание собаки по издаваемым звукам. | |
| 27. | Узнавание детенышей домашних животных. Щенок. | |
| 28. | Узнавание собаки среди других животных. | |
| 29. | Узнавание собаки среди других животных. | |
| 30. | Уход за домашними животными. | |
| 31. | Знакомство с дикими животными. Волк. | |
| 32. | Изучение строения волка. | |
| 33. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание строения волка по значимому элементу (голова, шерсть, лапы). | |
| 34. | Узнавание детенышей диких животных. Волчонок. | |
| 35. | Узнавание волка среди других животных. | |
| 36. | Узнавание волка среди других животных. | |
| 37. | Дифференциация диких и домашних животных. | |
| Временные представления. | | |
| 38. | Изменения в природе зимой. Экскурсия. | |
| 39. | Узнавание (различение) явлений природы зимой (снег). | |
| 40. | Узнавание (различение) явлений природы зимой (мороз). | |
| 41. | Узнавание (различение) явлений природы зимой (снег, мороз). | |
| Животный мир. | | |
| 42. | Знакомство с домашними птицами. Курица (петух). | |
| 43. | Изучение строения курицы. | |
| 44. | Узнавание строения курицы по значимому элементу: лапы, клюв, гребешок. | |
| 45. | Изучение строения петуха. | |
| 46. | Узнавание строения курицы по значимому элементу: лапы, клюв, гребешок, хвост. | |
| 47. | Узнавание курицы, петуха по издаваемым звукам. | |
| 48. | Узнавание детёнышей домашних птиц. Цыпленок. | |
| 49. | Узнавание курицы, петуха среди других домашних птиц. | |
| 50. | Узнавание курицы, петуха среди других домашних птиц. | |
| 51. | Знакомство с зимующими птицами. Воробей. | |
| 52. | Изучение строения воробья. | |
| 53. | Узнавание строения воробья по значимому элементу: клюв, лапки. | |
| 54. | Узнавание воробья по издаваемым звукам: чирикает. | |
| 55. | Узнавание воробья среди других зимующих птиц. | |
| 56. | Дифференциация домашних и зимующих птиц. | |
| 57. | Итоговый урок. | |
| Временные представления. | | |
| 58. | Изменения в природе весной. Признаки весны. Экскурсия. | |
| 59. | Узнавание (различение) явлений природы весной (капель, сосульки). | |
| 60. | Узнавание (различение) явлений природы весной (капель, сосульки, солнце). | |
| Объекты природы. | | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| 61. | Свойства воды. Вода: горячая и холодная. | |
| 62. | Смешивание горячей и холодной воды. | |
| 63. | Смешивание горячей и холодной воды. Практическая работа. | |
| Временные представления. | | |
| 64. | Изменения в природе летом. Признаки лета . Экскурсия. | |
| 65. | Узнавание (различение) явлений природы летом (солнце, жара). | |
| 66. | Инструктаж по безопасности в летний период. Узнавание (различение) явлений природы летом (солнце, жара). | |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий природный мир»
2 У класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|---------------------------------|---|------|
| Временные представления. | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Вот и лето прошло! | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Первое сентября. Экскурсия. | |
| 3. | Изменения в природе осенью. Экскурсия. | |
| 4. | Признаки осени. | |
| 5. | Узнавание (различение) явлений природы осенью (дождь, ветер, листопад). | |
| 6. | Изменения, происходящие в жизни человека осенью. | |
| Растительный мир. | | |
| 7. | Овощи. | |
| 8. | Овощи. Капуста. | |
| 9. | Изучение капусты по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 10. | Различение съедобных и несъедобных частей капусты. | |
| 11. | Узнавание капусты среди других овощей. | |
| 12. | Фрукты. | |
| 13. | Знакомство с фруктами. Апельсин. | |
| 14. | Изучение апельсина по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 15. | Узнавание апельсина среди других фруктов. | |
| 16. | Дифференциация фруктов и овощей. | |
| 17. | Дерево. Рябина. | |
| 18. | Строение рябины. | |
| 19. | Узнавание рябины среди деревьев. | |
| Животный мир. | | |
| 20. | Домашние животные. | |
| 21. | Домашнее животное. Корова. Изучение строения коровы. | |
| 22. | Узнавание коровы по значимому элементу: голова, рога, ноги, хвост. | |
| 23. | Узнавание коровы по издаваемым звукам. | |
| 24. | Узнавание детенышей домашних животных. Теленок. | |
| 25. | Узнавание коровы среди других животных. | |
| 26. | Уход за домашними животными. | |
| 27. | Составление рассказа о корове по схеме. | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| 28. | Дикие животные. | |
| 29. | Знакомство с дикими животными. Лиса. | |
| 30. | Изучение строения лисы. | |
| 31. | Узнавание строения лисы по значимому элементу (голова, шерсть, лапы, хвост). | |
| 32. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание детенышей диких животных. Лисенок. | |
| 33. | Узнавание лисы среди других животных. | |
| 34. | Составление рассказа о лисе по схеме. | |
| 35. | Дифференциация диких и домашних животных. | |
| Временные представления. | | |
| 36. | Изменения в природе зимой. Экскурсия. | |
| 37. | Признаки зимы. | |
| 38. | Узнавание (различение) явлений природы зимой (снег, мороз). | |
| 39. | Изменения, происходящие в жизни человека зимой. | |
| Животный мир. | | |
| 40. | Домашние птицы. | |
| 41. | Знакомство с домашними птицами. Утка. | |
| 42. | Изучение строения утки. | |
| 43. | Узнавание строения утки по значимому элементу: лапы, клюв. | |
| 44. | Узнавание утки по издаваемым звукам. | |
| 45. | Узнавание детёнышей домашних птиц. Утенок. | |
| 46. | Узнавание утки среди других домашних птиц. | |
| 47. | Составление рассказа об утке по схеме. | |
| 48. | Зимующие птицы. | |
| 49. | Знакомство с зимующими птицами. Синица. | |
| 50. | Изучение строения синицы. | |
| 51. | Узнавание строения синицы по значимому элементу: клюв, лапки, грудка. | |
| 52. | Узнавание синицы по издаваемым звукам. | |
| 53. | Узнавание синицы среди других зимующих птиц. | |
| 54. | Составление рассказа о синице по схеме. | |
| 55. | Дифференциация домашних и зимующих птиц. | |
| Временные представления. | | |
| 56. | Изменения в природе весной. Экскурсия. Признаки весны. | |
| 57. | Узнавание (различение) явлений природы весной (капель, сосульки, солнце, тепло). | |
| 58. | Изменения, происходящие в жизни человека весной. | |
| 59. | Итоговый урок. | |
| Растительный мир. | | |
| 60. | Цветы. | |
| 61. | Цветы. Ландыши. | |
| 62. | Строение ландыша. | |
| 63. | Узнавание ландыша среди цветов. | |
| Объекты природы. | | |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| 64. | Свойства воды. Вода: горячая и холодная. | |
| 65. | Смешивание горячей и холодной воды. Практическая работа. | |
| Временные представления. | | |
| 66. | Изменения в природе летом. Признаки лета. Экскурсия. | |
| 67. | Узнавание (различение) явлений природы летом (солнце, жара). | |
| 68. | Инструктаж по безопасности в летний период. Изменения, происходящие в жизни человека летом. | |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий природный мир»
3 У класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|--------------------------|--|------|
| Растительный мир. | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Беседа по картинкам «Осень». | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с деревом. Береза. | |
| 3. | Изучение березы по внешнему виду. | |
| 4. | Узнавание березы среди других деревьев. | |
| 5. | Составление рассказа о березе по схеме. | |
| 6. | Знакомство с кустарником. Смородина. | |
| 7. | Изучение кустарника по внешнему виду. | |
| 8. | Узнавание кустарника среди других растений. | |
| 9. | Составление рассказа о смородине по схеме. | |
| 10. | Знакомство с грибами. Мухомор. | |
| 11. | Изучение строения гриба (ножка, шляпа). | |
| 12. | Узнавание мухомора среди других грибов. | |
| 13. | Составление рассказа о мухоморе по схеме. | |
| 14. | Обобщающий урок по теме: «Деревья, кустарники, растения». | |
| 15. | Знакомство с овощами. Репа. | |
| 16. | Изучение репы по внешнему виду. | |
| 17. | Узнавание репы среди других овощей. | |
| 18. | Составление рассказа о репе по схеме. | |
| 19. | Знакомство с фруктами. Лимон. | |
| 20. | Изучение лимона по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 21. | Узнавание лимона среди других фруктов. | |
| 22. | Составление рассказа о лимоне по схеме. | |
| 23. | Дифференциация фруктов и овощей. | |
| Животный мир. | | |
| 24. | Знакомство с домашними животными. Овца. | |
| 25. | Изучение строения домашних животных | |
| 26. | Узнавание домашних животных по значимым элементам: рога, шерсть. | |
| 27. | Узнавание домашних животных по издаваемым звукам. | |
| 28. | Узнавание детенышей домашних животных. Ягненок. | |
| 29. | Узнавание овцы (барана) среди других животных. | |
| 30. | Уход за домашними животными. | |
| 31. | Составление рассказа о домашних животных по схеме. | |
| 32. | Знакомство с дикими животными. Лось. | |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| 33. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Изучение строения лося. | |
| 34. | Узнавание строения диких животных по значимым элементам: рога, копыта. | |
| 35. | Узнавание детенышей диких животных. | |
| 36. | Узнавание диких животных среди других животных. | |
| 37. | Составление рассказа о диких животных по схеме. | |
| 38. | Дифференциация диких и домашних животных. | |
| 39. | Знакомство с домашними птицами. Гусь. | |
| 40. | Изучение строения домашних птиц. | |
| 41. | Узнавание строения домашних птиц по значимым элементам: лапы, клюв. | |
| 42. | Узнавание домашних животных по издаваемым звукам. | |
| 43. | Узнавание детёнышей домашних птиц. | |
| 44. | Уход за домашними птицами. | |
| 45. | Составление рассказа о домашних птицах | |
| 46. | Знакомство с зимующими птицами. Воробей. | |
| 47. | Изучение строения зимующих птиц | |
| 48. | Узнавание строения зимующих птиц по значимым элементам: клюв, лапки. | |
| 49. | Узнавание воробья по издаваемым звукам: чириканье. | |
| 50. | Узнавание воробья среди других зимующих птиц. | |
| 51. | Составление рассказа о воробье по схеме. | |
| 52. | Дифференциация домашних и зимующих птиц. | |
| Объекты природы | | |
| 53. | Формирование представлений об объекте природы: вода. | |
| 54. | Изучение свойств воды. | |
| 55. | Узнавание значения воды в природе и жизни человека. | |
| 56. | Опыт с водой: «Помощница вода». | |
| 57. | Опыт с водой: «Тёплая и холодная вода». | |
| 58. | Итоговый урок. | |
| Временные представления | | |
| 59. | Изучение частей суток. Утро. Узнавание частей суток. Утро. | |
| 60. | Деятельность человека утром. | |
| 61. | Изучение частей суток. День. Узнавание частей суток. День. | |
| 62. | Деятельность человека днем. | |
| 63. | Изучение частей суток. Вечер. | |
| 64. | Узнавание частей суток. Вечер. | |
| 65. | Деятельность человека вечером. | |
| 66. | Изучение частей суток. Ночь. | |
| 67. | Узнавание частей суток. Ночь. | |
| 68. | Инструктаж по безопасности в летний период. Деятельность человека ночью. | |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий природный мир»
4 У класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|-------|------------|------|
|-------|------------|------|

| Растительный мир | | |
|-------------------------|---|--|
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Беседа по картинкам «Осень». | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с деревом. Дуб. | |
| 3. | Изучение дуба по внешнему виду. | |
| 4. | Узнавание дуба среди других деревьев. | |
| 5. | Составление рассказа о дубе по схеме. | |
| 6. | Знакомство с кустарником. Крыжовник. | |
| 7. | Изучение кустарника по внешнему виду. | |
| 8. | Узнавание кустарника среди других растений. | |
| 9. | Составление рассказа о крыжовник по схеме. | |
| 10. | Знакомство с грибами. Белый гриб. | |
| 11. | Изучение строения гриба (ножка, шляпка). | |
| 12. | Узнавание белого гриба среди других грибов. | |
| 13. | Составление рассказа о белом грибе по схеме. | |
| 14. | Обобщающий урок по теме: «Деревья, кустарники, растения». | |
| 15. | Знакомство с овощами. Редис. | |
| 16. | Изучение редис по внешнему виду. | |
| 17. | Узнавание редис среди других овощей. | |
| 18. | Составление рассказа о редисе по схеме. | |
| 19. | Знакомство с фруктами. Апельсин. | |
| 20. | Изучение апельсина по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 21. | Узнавание апельсина среди других фруктов. | |
| 22. | Составление рассказа об апельсине по схеме. | |
| 23. | Дифференциация фруктов и овощей. | |
| Животный мир. | | |
| 24. | Знакомство с домашними животными. Кот (кошка). | |
| 25. | Изучение строения кота. | |
| 26. | Узнавание кота (кошки) по значимому элементу: хвост, шерсть. | |
| 27. | Узнавание кота (кошки) по издаваемым звукам. | |
| 28. | Узнавание детенышей домашних животных. Котенок. | |
| 29. | Узнавание кота (кошки) среди других животных. | |
| 30. | Уход за домашними животными. | |
| 31. | Составление рассказа о коте (кошке) по схеме. | |
| 32. | Знакомство с дикими животными. Белка. | |
| 33. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Изучение строения белки. | |
| 34. | Узнавание строения белки по значимому элементу: хвост. | |
| 35. | Узнавание детенышей диких животных. Бельчонок. | |
| 36. | Узнавание белки среди других животных. | |
| 37. | Составление рассказа о белке по схеме. | |
| 38. | Дифференциация диких и домашних животных. | |
| 39. | Знакомство с домашними птицами. Гусь. | |
| 40. | Изучение строения гуся. | |
| 41. | Узнавание строения гуся по значимому элементу: лапы, клюв. | |
| 42. | Узнавание гуся по издаваемым звукам. | |
| 43. | Узнавание детёнышей домашних птиц. Гусенок. | |
| 44. | Уход за домашними птицами. Узнавание гуся среди других домашних птиц. | |
| 45. | Составление рассказа о гусе по схеме. | |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| 46. | Знакомство с зимующими птицами. Снегирь. | |
| 47. | Изучение строения снегиря. | |
| 48. | Узнавание строения снегиря по значимому элементу: красная грудка. | |
| 49. | Узнавание снегиря по издаваемым звукам. | |
| 50. | Узнавание снегиря среди других зимующих птиц. | |
| 51. | Составление рассказа о снегире по схеме. | |
| 52. | Дифференциация домашних и зимующих птиц. | |
| Объекты природы | | |
| 53. | Формирование представлений об объекте природы: лес. | |
| 54. | Знание значения леса в природе и жизни человека. | |
| 55. | Соблюдение правил поведения в лесу. | |
| 56. | Различение растений леса. | |
| 57. | Различение животных леса. | |
| 58. | Итоговый урок. | |
| Временные представления | | |
| 59. | Изучение частей суток. Утро. Узнавание частей суток. Утро. | |
| 60. | Деятельность человека утром. | |
| 61. | Изучение частей суток. День. Узнавание частей суток. День. | |
| 62. | Деятельность человека днем. | |
| 63. | Изучение частей суток. Вечер. | |
| 64. | Узнавание частей суток. Вечер. | |
| 65. | Деятельность человека вечером. | |
| 66. | Изучение частей суток. Ночь. | |
| 67. | Узнавание частей суток. Ночь. | |
| 68. | Инструктаж по безопасности в летний период. Деятельность человека ночью. | |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий природный мир»
5 У класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|--------------------------|---|------|
| Растительный мир. | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Осень. Признаки осени. | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с овощами. Тыква. | |
| 3. | Изучение тыквы по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 4. | Узнавание тыквы среди других овощей. | |
| 5. | Составление рассказа о тыкве по схеме. | |
| 6. | Знакомство с фруктами. Груша. | |
| 7. | Изучение груши по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 8. | Узнавание груши среди других фруктов. | |
| 9. | Составление рассказа о груше по схеме. | |
| 10. | Знакомство с деревьями. Клен. | |
| 11. | Узнавание клена среди других деревьев. | |
| 12. | Составление рассказа о клене по схеме. | |
| 13. | Знакомство с плодовыми деревьями. Яблоня. | |
| 14. | Узнавание яблони среди других деревьев. | |
| 15. | Составление рассказа о яблоне по схеме. | |

| | | |
|----------------------|---|--|
| 16. | Знание значения деревьев в природе и жизни человека. | |
| 17. | Знакомство с кустарниками. Шиповник. | |
| 18. | Знание особенностей внешнего строения кустарника. | |
| 19. | Дифференциация деревьев, плодовых деревьев и кустарников. | |
| 20. | Знакомство с грибами. Подберёзовик. | |
| 21. | Узнавание подберёзовика среди других грибов. Составление рассказа по схеме. | |
| 22. | Знание значения грибов в природе и жизни человека. | |
| 23. | Знакомство с садовыми цветочно-декоративными растениями. Астра. | |
| 24. | Изучение строения (корень, стебель, листья, цветок). Составление рассказа по схеме. | |
| 25. | Узнавание астры среди других цветов. | |
| 26. | Знакомство с дикорастущими цветочно-декоративными растениями. Ромашка. | |
| 27. | Узнавание ромашки среди других цветов. Составление рассказа по схеме. | |
| 28. | Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. | |
| 29. | Дифференциация садовых и дикорастущих цветов. | |
| 30. | Знакомство с ягодами. Смородина. | |
| 31. | Изучение смородины по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 32. | Узнавание смородины среди других ягод. Составление рассказа по схеме. | |
| Животный мир. | | |
| 33. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Зима. Признаки зимы. | |
| 34. | Знакомство с домашними животными. Собака. | |
| 35. | Узнавание собаки по издаваемым звукам. | |
| 36. | Знание основных признаков животного. | |
| 37. | Узнавание собаки среди других животных. | |
| 38. | Составление рассказа по схеме. | |
| 39. | Узнавание детенышей домашних животных. Щенок. | |
| 40. | Знакомство с дикими животными. Ёж. | |
| 41. | Знание основных признаков животного. | |
| 42. | Узнавание ежа по издаваемым звукам. | |
| 43. | Узнавание детенышей диких животных. Ежонок. | |
| 44. | Узнавание ежа среди других животных. | |
| 45. | Составление рассказа о еже по схеме. | |
| 46. | Весна. Признаки весны. | |
| 47. | Знакомство с домашними птицами. Индюк. | |
| 48. | Узнавание индюка по издаваемым звукам. | |
| 49. | Узнавание индюка среди других домашних птиц. | |
| 50. | Узнавание детёнышей домашних птиц. Индюшонок. | |
| 51. | Составление рассказа по схеме. | |
| 52. | Знакомство с зимующими птицами. Дятел. | |
| 53. | Узнавание дятла по издаваемым звукам. | |
| 54. | Узнавание дятла среди других зимующих птиц. | |
| 55. | Составление рассказа о дятле по схеме. | |
| 56. | Знакомство с перелетными птицами. Аист. | |
| 57. | Составление рассказа об аисте по схеме. | |
| 58. | Итоговый урок. | |
| 59. | Знание значения птиц в жизни человека и в природе. | |
| 60. | Знакомство с речными рыбами. Сом. | |
| 61. | Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). | |
| 62. | Составление рассказа о соме по схеме. | |
| 63. | Знание значения речных рыб в жизни человека и природе. | |

| Временные представления. | | |
|---------------------------------|---|--|
| 64. | Утро. Деятельность человека утром. | |
| 65. | День. Деятельность человека днем. | |
| 66. | Вечер. Деятельность человека вечером. | |
| 67. | Ночь. Деятельность человека ночью. | |
| 68. | Инструктаж по безопасности в летний период. Лето. Признаки лета | |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий природный мир»
6 У класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|---------------------------------|---|-------------|
| Временные представления. | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Осень. Экскурсия на пришкольный участок. | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Признаки осени. | |
| Растительный мир. | | |
| 3. | Знакомство с овощами. Свёкла. | |
| 4. | Изучение свеклы по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 5. | Узнавание свёклы среди других овощей. | |
| 6. | Составление рассказа о свёкле по схеме. | |
| 7. | Знакомство с фруктами. Груша. | |
| 8. | Изучение груши по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 9. | Узнавание груши среди других фруктов. | |
| 10. | Составление рассказа о груше по схеме. | |
| 11. | Дифференциация фруктов и овощей. | |
| 12. | Знакомство с деревьями. Осина. | |
| 13. | Изучение строения осины (ствол, корень, ветки, листья). | |
| 14. | Узнавание осины среди других деревьев. | |
| 15. | Составление рассказа об осине по схеме. | |
| 16. | Знакомство с деревьями. Груша (дерево). | |
| 17. | Изучение строения груши (ствол, корень, ветки, листья, плоды). | |
| 18. | Узнавание груши среди других деревьев. | |
| 19. | Составление рассказа о груше по схеме. | |
| 20. | Дифференциация деревьев и плодовых деревьев. | |
| 21. | Знакомство с грибами. Подосиновик. | |
| 22. | Изучение строения подосиновика (ножка, шляпка). | |
| 23. | Узнавание подосиновика среди других грибов. Составление рассказа по схеме. | |
| 24. | Знакомство с дикорастущими цветочными растениями. Фиалка. | |
| 25. | Изучение строения цветка (корень, стебель, листья, цветок). Составление рассказа по схеме. | |
| 26. | Узнавание цветка среди других цветов. | |
| 27. | Дифференциация грибов и цветов. | |
| Временные представления. | | |
| 28. | Зима. Экскурсия на пришкольный участок. | |
| 29. | Признаки зимы. | |
| Животный мир. | | |
| 30. | Знакомство с домашними животными. Овца. | |
| 31. | Изучение строения овцы (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, рога). | |
| 32. | Узнавание овцы по издаваемым звукам: беканье. | |
| 33. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание детенышей домашних | |

| | | |
|-----|--|--|
| | животных. Ягнёнок. | |
| 34. | Узнавание овцы среди других животных. Составление рассказа по схеме. | |
| 35. | Знакомство с дикими животными. Волк. | |
| 36. | Изучение строения волка (голова, туловище, лапы). | |
| 37. | Узнавание волка по издаваемым звукам. | |
| 38. | Узнавание детенышей диких животных. Волчонок. | |
| 39. | Узнавание волка среди других животных. | |
| 40. | Составление рассказа о волке по схеме. | |
| 41. | Дифференциация диких и домашних животных. | |
| 42. | Знакомство с домашними птицами. Утка. | |
| 43. | Изучение строения утки. | |
| 44. | Узнавание утки по издаваемым звукам: крякает. | |
| 45. | Узнавание детёнышей домашних птиц. Утёнок. | |
| 46. | Узнавание утки среди других домашних птиц. Составление рассказа по схеме. | |
| 47. | Знакомство с зимующими птицами. Воробей. | |
| 48. | Изучение строения воробья. | |
| 49. | Узнавание воробья по издаваемым звукам: чириканье. | |
| 50. | Узнавание воробья среди других зимующих птиц. | |
| 51. | Составление рассказа о воробье по схеме. | |
| 52. | Дифференциация домашних и зимующих птиц. | |
| | Временные представления. | |
| 53. | Весна. Признаки весны. Экскурсия на пришкольный участок. | |
| 54. | Изучение частей суток | |
| 55. | Понятие сутки. | |
| 56. | Узнавание частей суток. | |
| 57. | Деятельность человека в разное время суток. | |
| 58. | Итоговый урок. | |
| 59. | Понятие неделя. Представление о днях недели. | |
| 60. | Различение дней недели. | |
| 61. | Представление о неделе как о последовательности семи дней. | |
| 62. | Понятие рабочие и выходные дни. | |
| 63. | Различение рабочих и выходных дней. | |
| 64. | Деятельность человека в рабочие дни. | |
| 65. | Деятельность человека в выходные дни. | |
| 66. | Лето. Экскурсия на пришкольный участок. Признаки лета. | |
| | Объекты природы. | |
| 67. | Узнавание леса. | |
| 68. | Инструктаж по безопасности в летний период. Соблюдение правил безопасности в лесу летом. | |

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий природный мир»
7 У класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|-------|--|------|
| | Временные представления. | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Осень. Экскурсия в «Рябиновый сквер». | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Признаки осени. | |
| | Растительный мир. | |

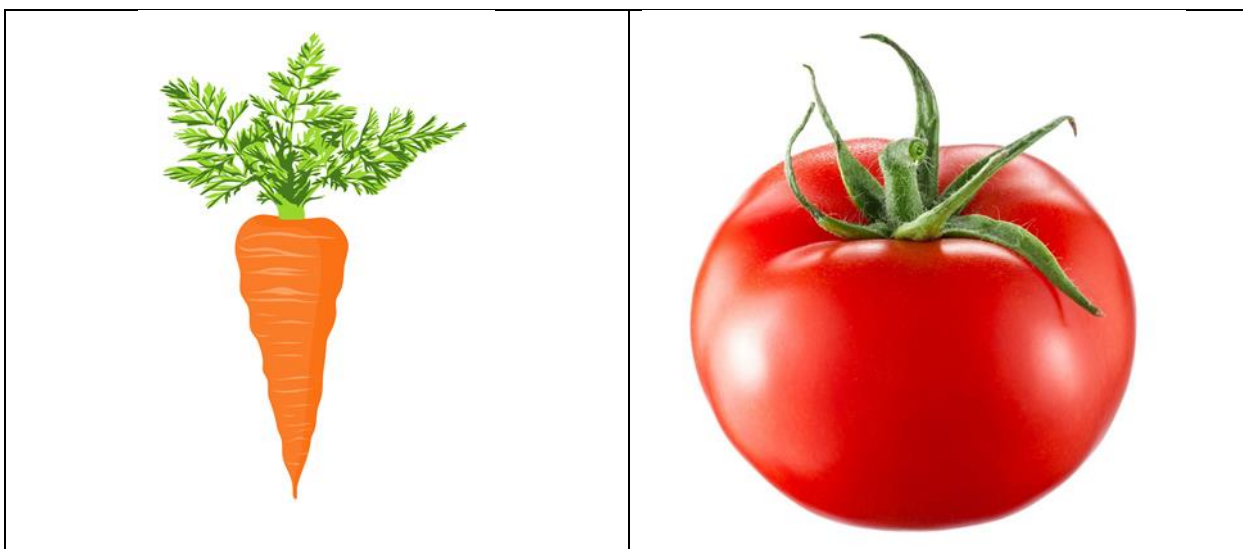
| | | |
|-----|---|--|
| 3. | Знакомство с овощами. Кабачок. | |
| 4. | Изучение кабачка по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 5. | Узнавание кабачка среди других овощей. | |
| 6. | Составление рассказа о кабачке по схеме. | |
| 7. | Знакомство с фруктами. Слива и абрикос. | |
| 8. | Изучение сливы по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| 9. | Узнавание абрикоса среди других фруктов. | |
| 10. | Составление рассказа о сливе по схеме. | |
| 11. | Дифференциация фруктов и овощей. | |
| 12. | Знакомство с деревьями. Дуб. | |
| 13. | Изучение строения дуба (ствол, корень, ветки, листья). | |
| 14. | Узнавание дуба среди других деревьев. | |
| 15. | Составление рассказа о дубе по схеме. | |
| 16. | Знакомство с плодовыми деревьями. Вишня (дерево). | |
| 17. | Изучение строения вишни (ствол, корень, ветки, листья, плоды). | |
| 18. | Узнавание вишни среди других деревьев. | |
| 19. | Составление рассказа о вишне по схеме. | |
| 20. | Дифференциация деревьев и плодовых деревьев. | |
| 21. | Знакомство с грибами. Опята. | |
| 22. | Изучение строения опят (ножка, шляпка). | |
| 23. | Узнавание опят среди других грибов. Составление рассказа по схеме. | |
| 24. | Знакомство с дикорастущими цветочными растениями. Гладиолусы. | |
| 25. | Изучение строения цветка (корень, стебель, листья, цветок). Составление рассказа по схеме. | |
| 26. | Дифференциация грибов и цветов. | |
| 27. | Дифференциация садовых и дикорастущих цветов. | |
| | Временные представления. | |
| 28. | Зима. Признаки зимы. Экскурсия на пришкольный участок. | |
| 29. | Явление живой природы зимой. | |
| | Животный мир. | |
| 30. | Знакомство с домашними животными. Коза. | |
| 31. | Изучение строения козы (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, рога). | |
| 32. | Узнавание козы по издаваемым звукам. | |
| 33. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание детенышей домашних животных. Козленок. | |
| 34. | Узнавание козы среди других животных. Составление рассказа по схеме. | |
| 35. | Знакомство с дикими животными -медведем. | |
| 36. | Изучение строения медведя (голова, туловище, лапы). | |
| 37. | Узнавание медведя по издаваемым звукам. | |
| 38. | Узнавание детенышей диких животных. Медвежата. | |
| 39. | Узнавание медведя среди других животных. | |
| 40. | Составление рассказа о медведях по схеме. | |
| 41. | Дифференциация диких и домашних животных. | |
| 42. | Знакомство с дикими птицами. Лебедь. | |
| 43. | Изучение строения лебедя. | |
| 44. | Узнавание лебедя по внешнему виду. | |
| 45. | Узнавание детёнышей диких птиц. | |
| 46. | Узнавание диких и домашних птиц. Составление рассказа по схеме. | |
| 47. | Знакомство с зимующими птицами. Ворона. | |
| 48. | Изучение строения вороны. | |
| 49. | Узнавание вороны по издаваемым звукам и внешнему виду. | |
| 50. | Узнавание вороны среди других зимующих птиц. | |
| 51. | Составление рассказа о вороне по схеме. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 52. | Дифференциация домашних и зимующих птиц. | |
| | Временные представления. | |
| 53. | Весна. Признаки весны. Экскурсия в «Рябиновый сквер». | |
| 54. | Явления неживой природы весной. (капель, почки). Первоцветы. | |
| 55. | Жизнь животных весной. | |
| 56. | Понятие сутки. Изучение частей суток. | |
| 57. | Деятельность человека в разное время суток. | |
| 58. | Итоговый урок. | |
| 59. | Понятие месяц. Представление о каждом месяце. | |
| 60. | Различение месяцев по временам года. | |
| 61. | Деятельность человека в разное время года. | |
| 62. | Понятие рабочие и выходные дни. | |
| 63. | Деятельность человека в рабочие дни. | |
| 64. | Деятельность человека в выходные дни. | |
| 65. | Деятельность человека в разное время года. | |
| 66. | Лето. Признаки лета. Явление живой природы летом. | |
| | Объекты природы. | |
| 67. | Явление живой природы летом. Сезонные изменения. | |
| 68. | Инструктаж по безопасности в летний период. Труд людей летом. | |

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Окружающий природный мир»**

1 (доп) класс.

1. Покажи на картинке морковь.

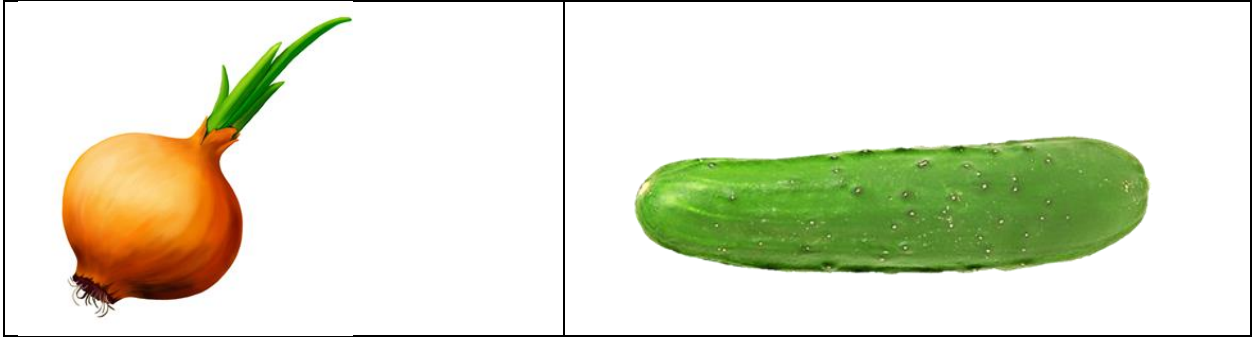


2. Покажи на картинке яблоко.

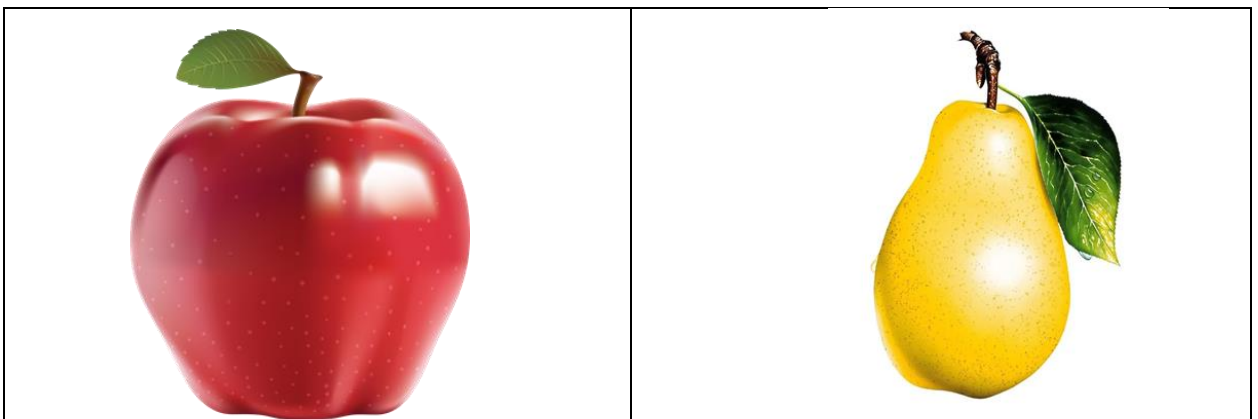


1 класс.

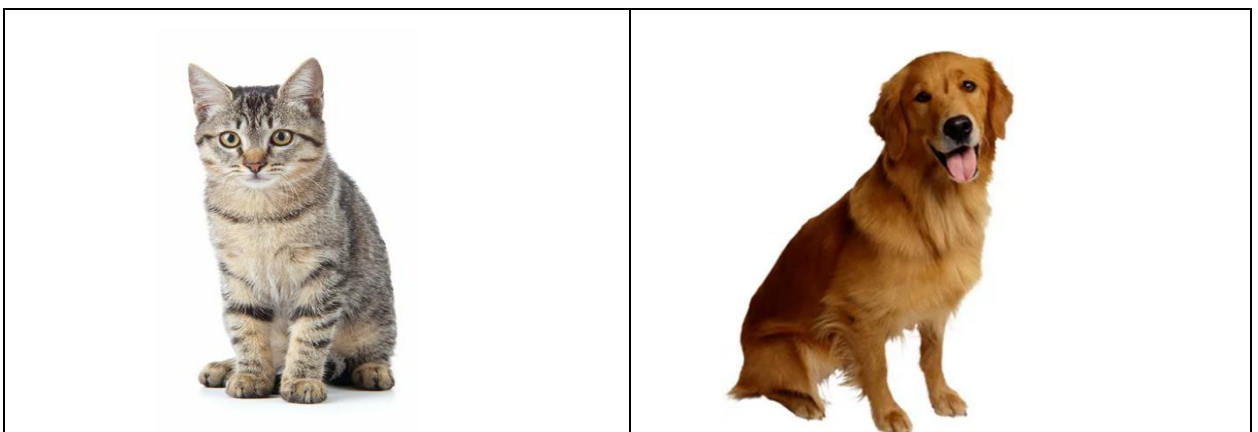
1. Покажи на картинке лук.



2. Покажи на картинке грушу.

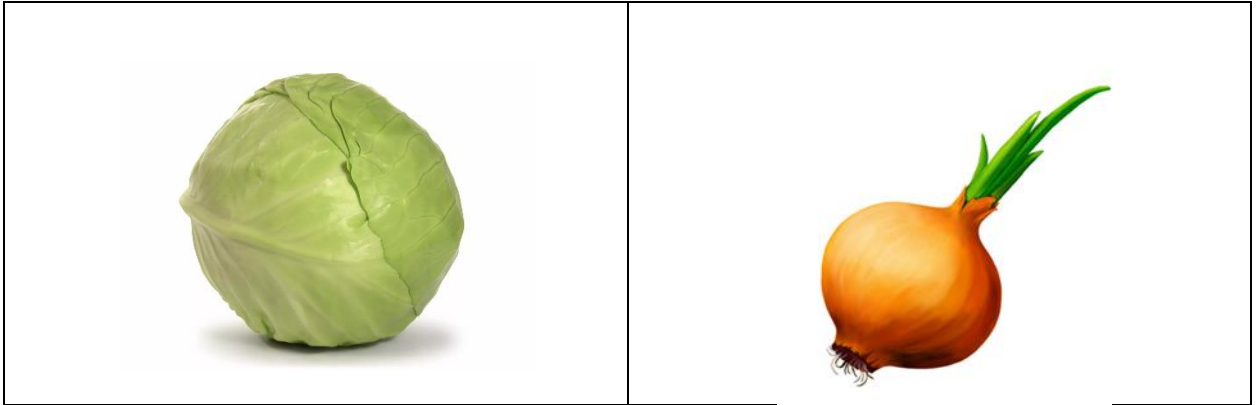


3. Покажи на картинке собаку.

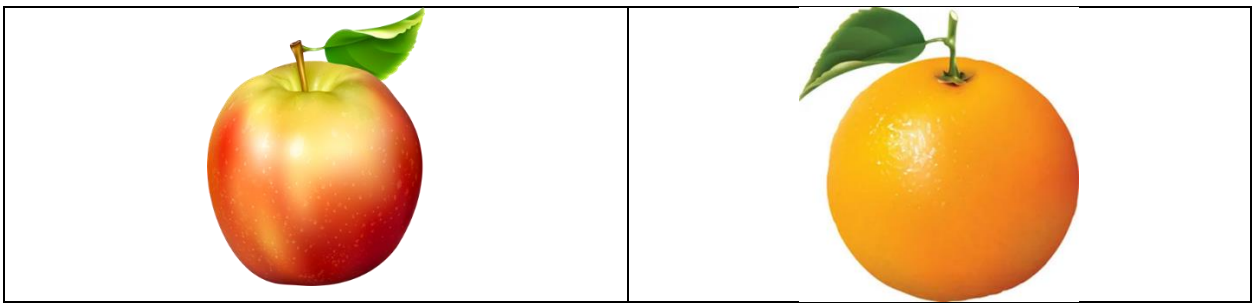


2 класс.

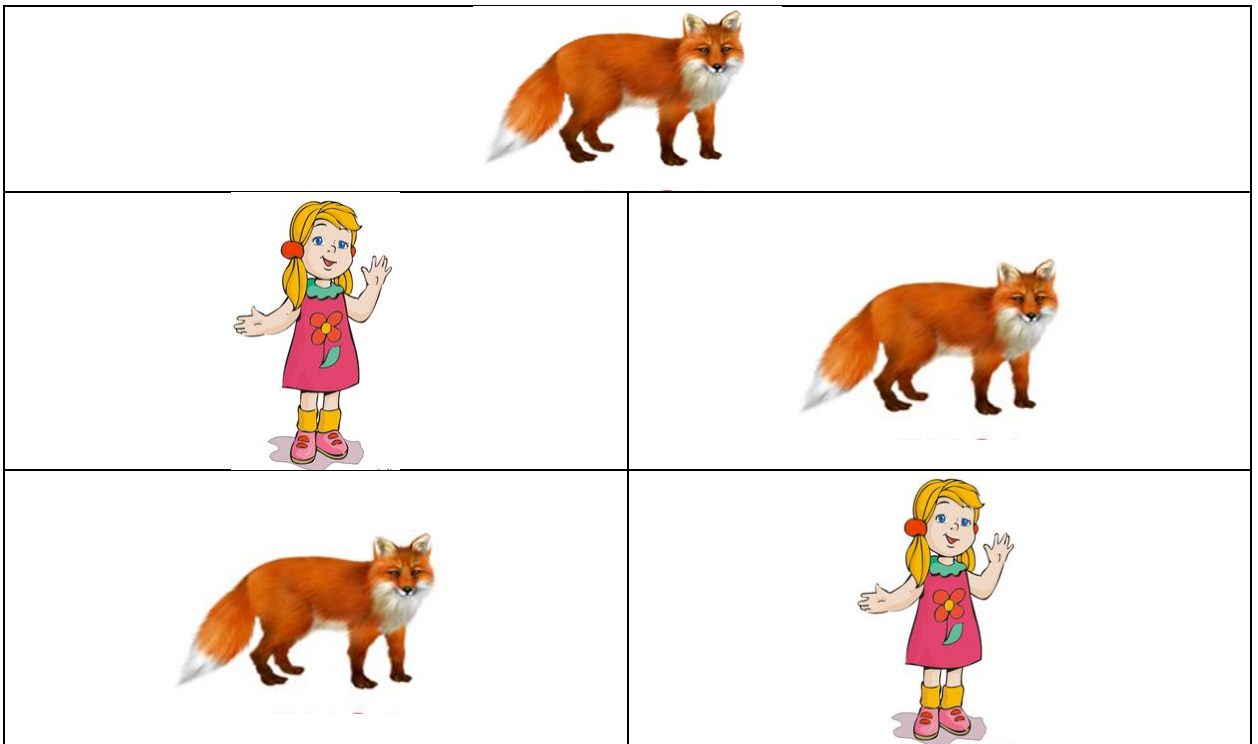
1. Покажи на картинке капусту.



2. Покажи на картинке апельсин.

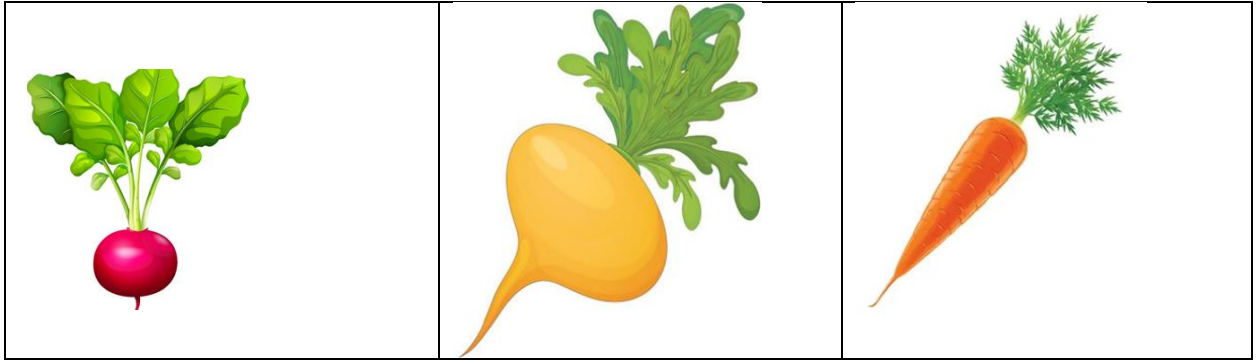


2. Назови животное. Найди изображение по образцу.

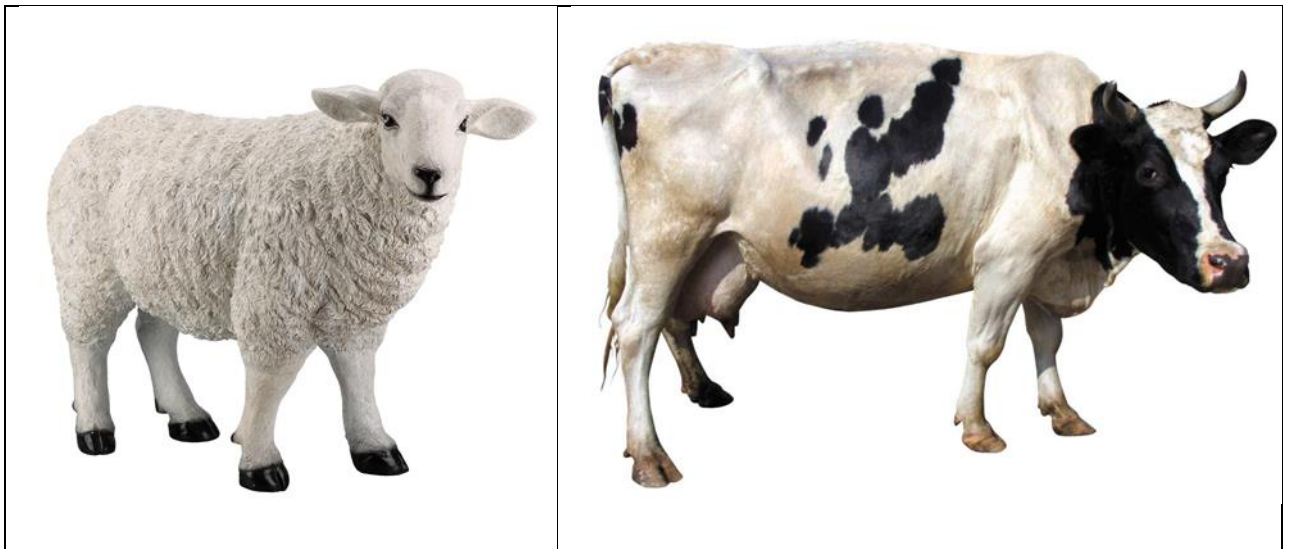


3 класс.

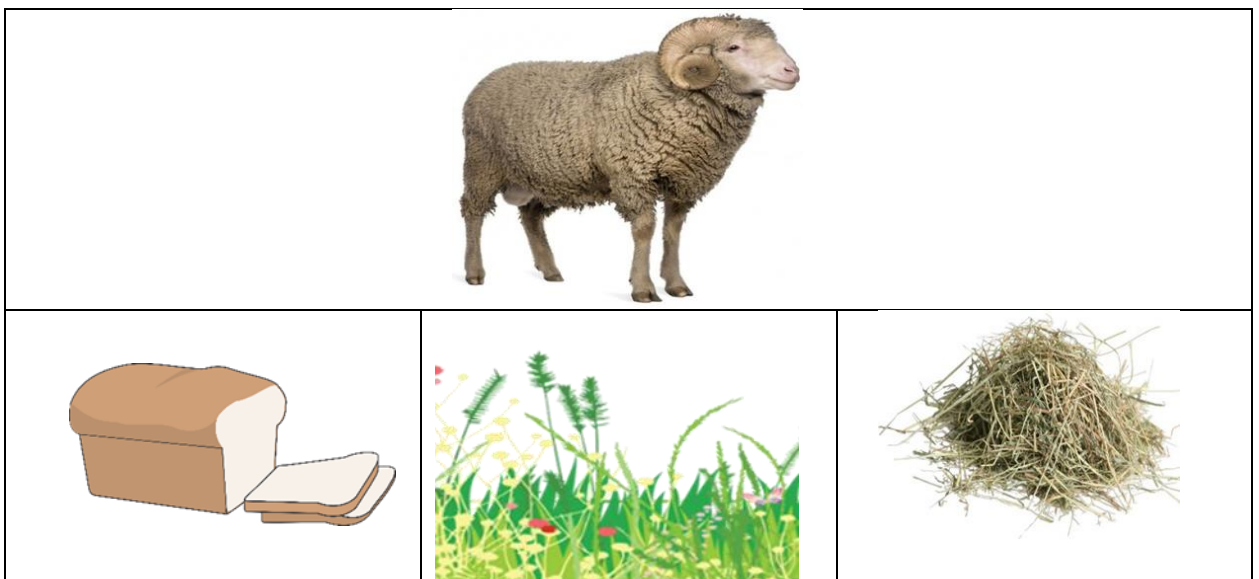
1. Покажи на картинке репу.



2. Покажи на картинке овцу.

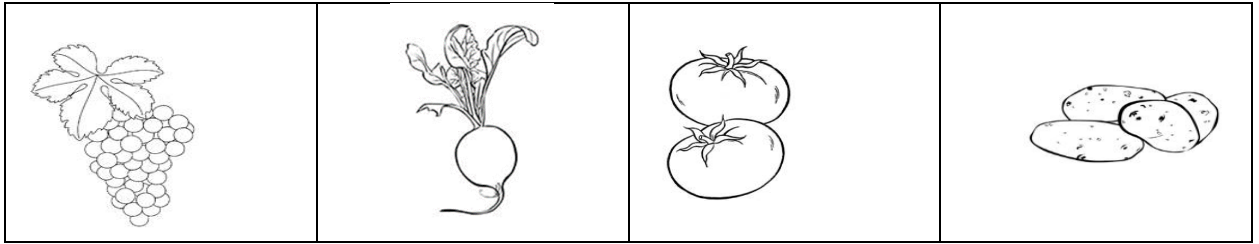


3. Рассмотрите картинку, чем питается овца (баран) соедините линией.

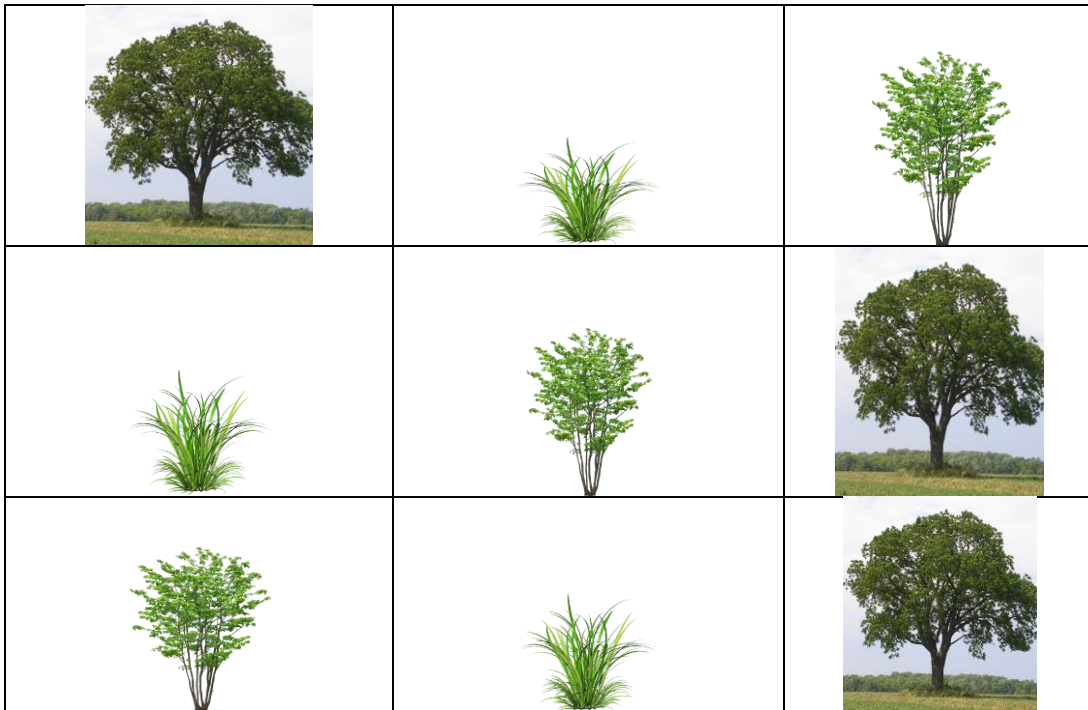


4 класс.

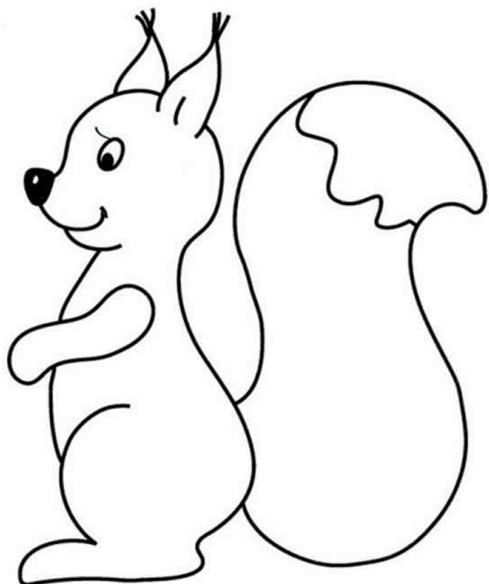
1. Покажи на картинке и раскрась редис.



2. Обведи все деревья.



3. Назови животное, раскрась.



5У класс.

1. Соедини картинки с названием времени суток. Где день? Где ночь?



день

ночь

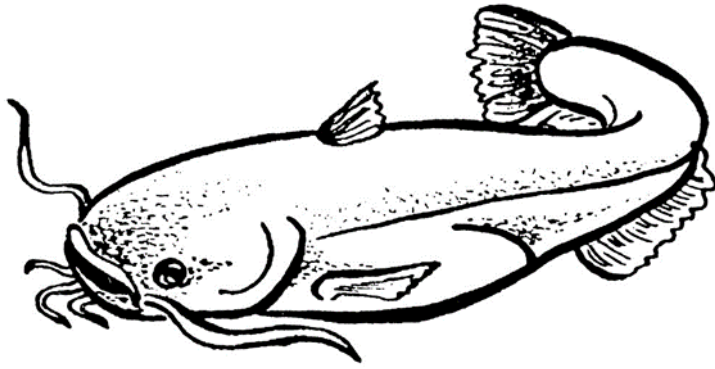
2. Покажи на картинке тыкву.



3. Рассмотрй картинки. Назови домашних животных, обведи собаку.

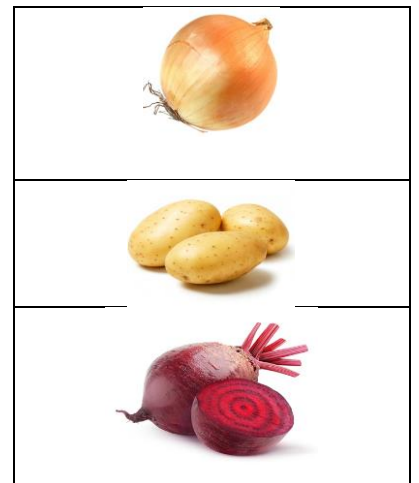
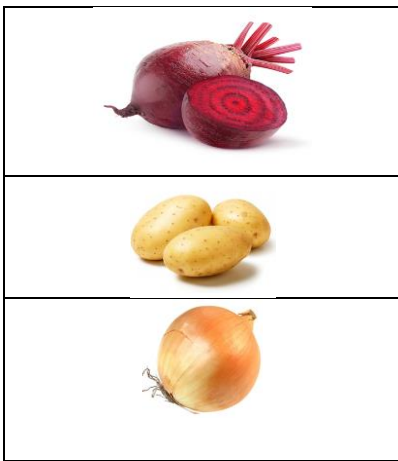


4. Назови речную рыбу, раскрась.

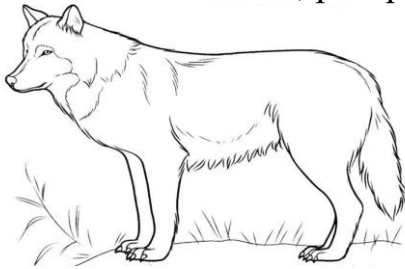


6У класс.

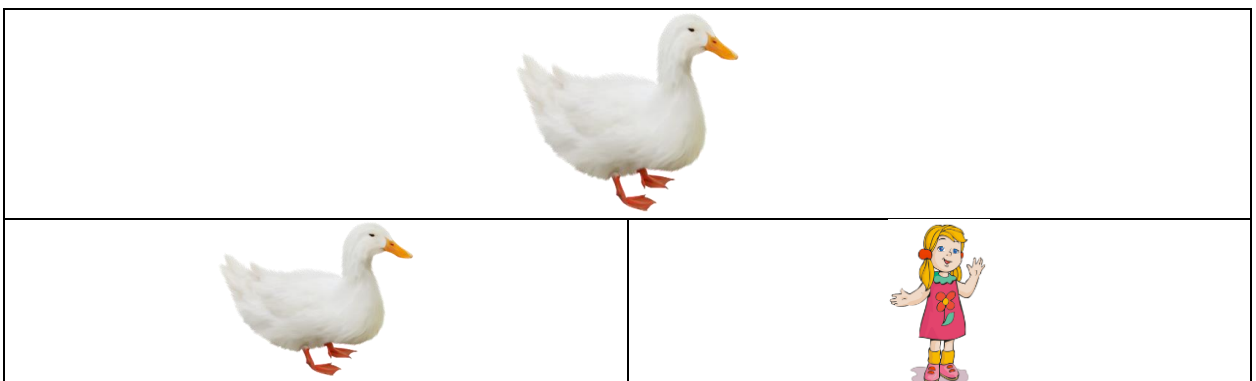
1. Соедини одинаковые овощи, покажи свеклу.

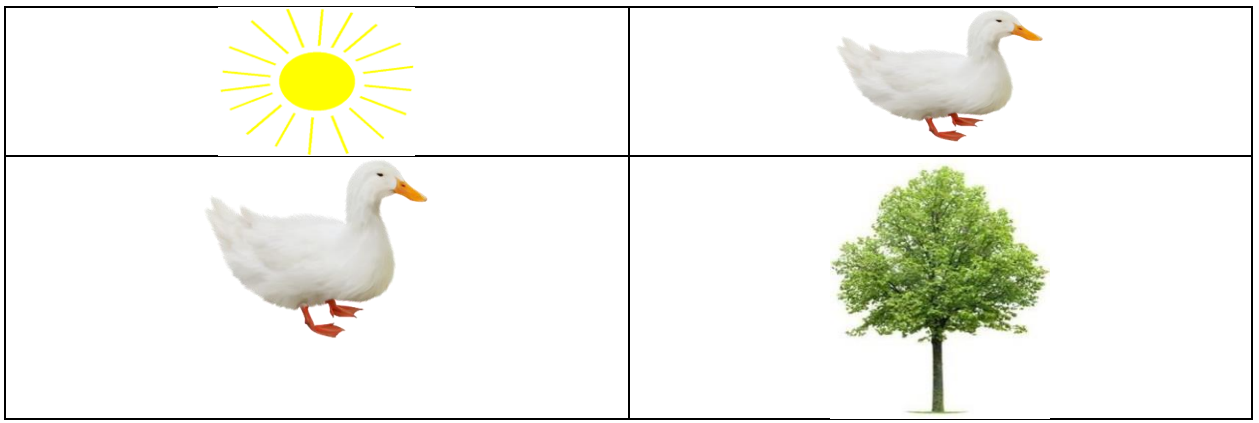


2. Назови животное, раскрась.



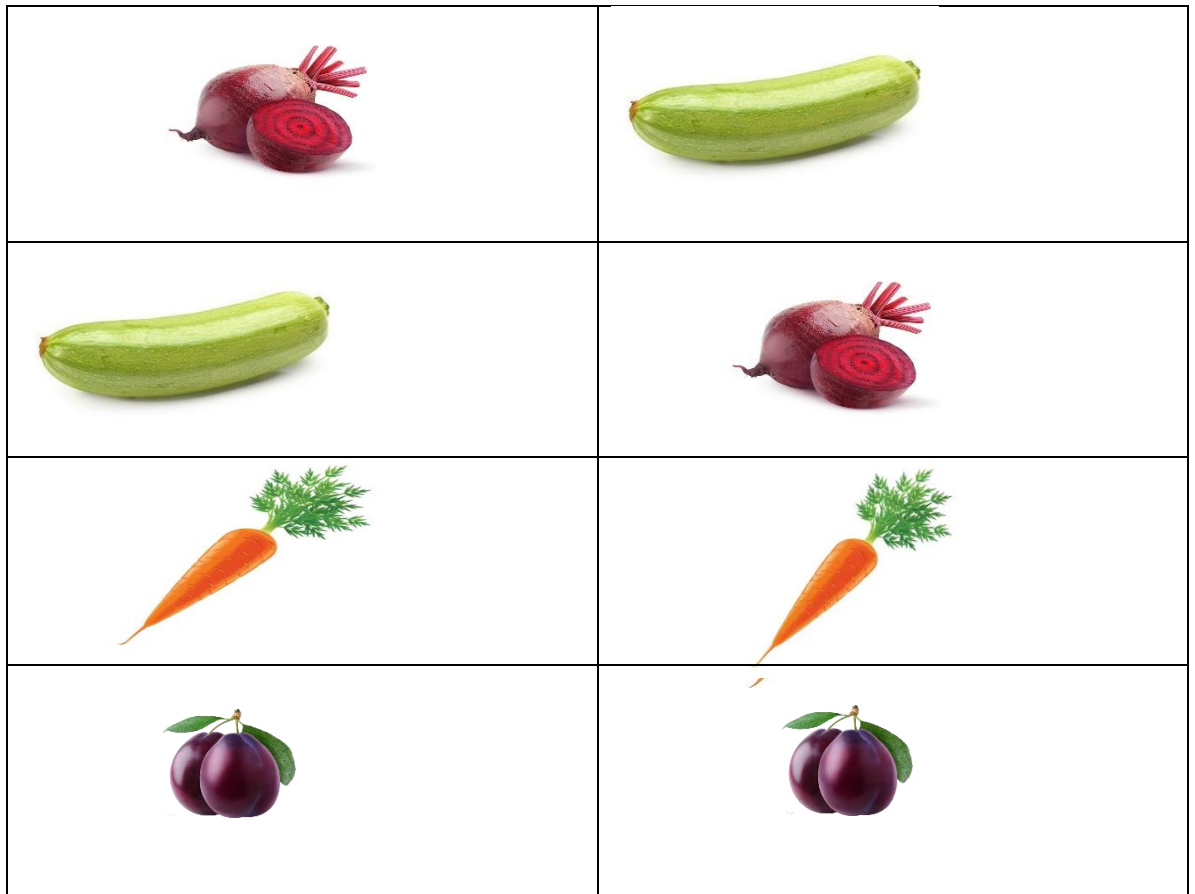
3. Назови птицу, узнай изображение по образцу.



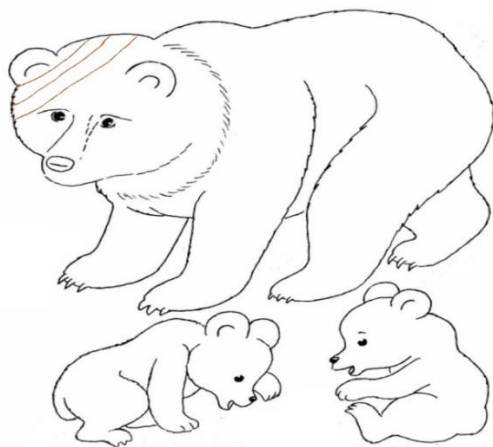


7У класс.

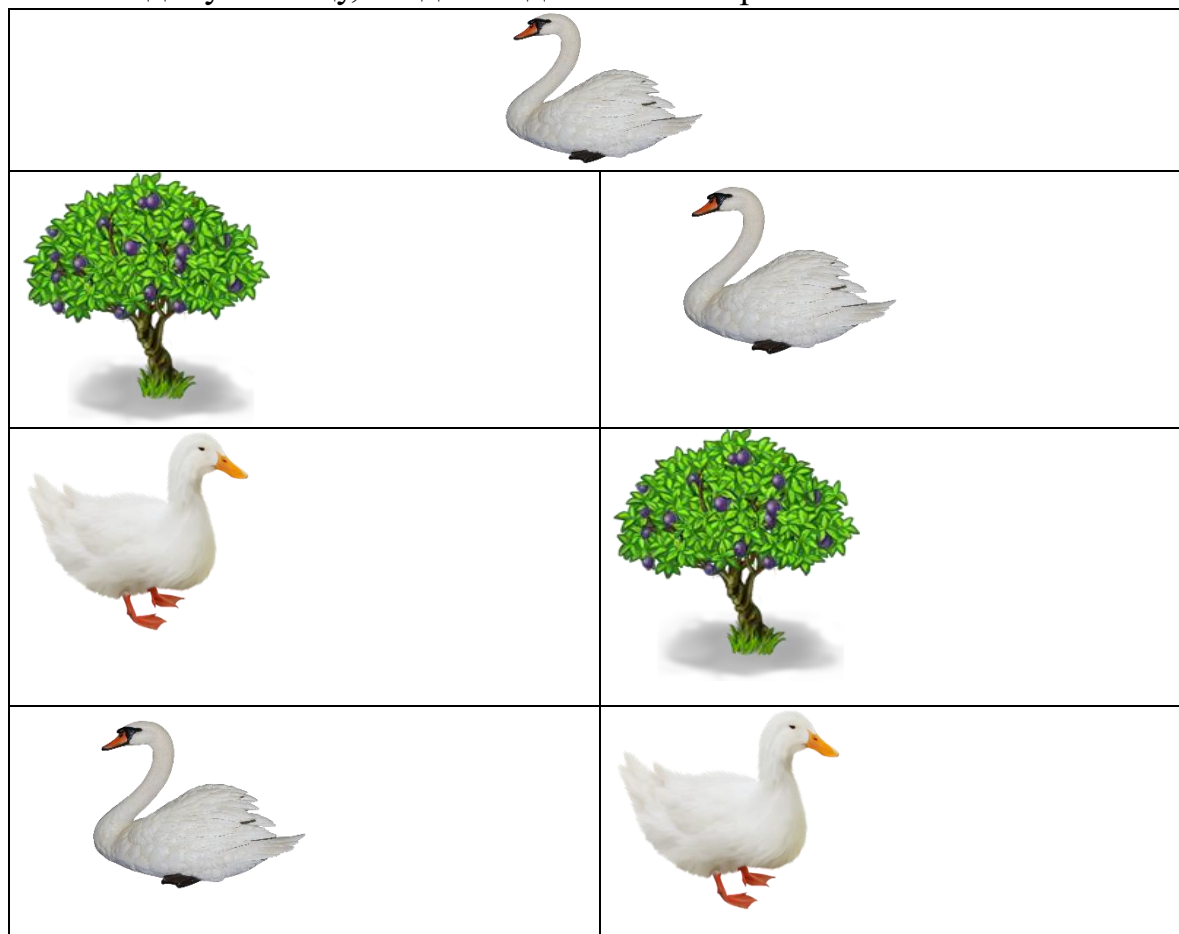
1. Соедини только овощи, покажи кабачок.



2. Назови животного и его детенышей, заштрихуй.



3. Назови дикую птицу, соедини одинаковые картинки.



**Условные обозначения для определения уровня
выявленных результатов обучения**

| <i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i> | |
|---|------------|
| 1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | - |
| 2. Активное участие. - действие выполняется ребёнком: | |
| - со значительной помощью взрослого | ЗПВ |
| - с частичной помощью взрослого | ЧПВ |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ПИ |
| - по подражанию или по образцу | ПО |
| - самостоятельно с ошибками | СО |
| - полностью самостоятельно | + |

Сформированность представлений

| | |
|--|-----------|
| 1. Представление отсутствует | - |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: | |
| - использования по прямой подсказке | ПП |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | КП |
| - самостоятельное использование | + |