

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена
на заседании ЦМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной
отсталостью.
Протокол №1
от «29» августа 2022г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

Утверждена
Приказом директора №118-од
от «30» августа 2022г.
Е.В. Соснина



Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.


Рабочая программа

по предмету «Окружающий социальный мир»

1 (доп) - 7 класс

на 2022 - 2023 учебный год

Составители: Бушкова Т.А.,
Сектерева О.М., Гавшина М.Н.,
Витвинова О.Л., Чулкина Н.Е.,
Буткова С.А., Полякова Г.С.,
Сергина В.В., Куркакова О.В.

Рецензент:  Гавшина М.Н.,
руководитель ЦМК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной
отсталостью

Ижевск, 2022г.

Пояснительная записка.

Окружающий социальный мир

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Окружающий социальный мир» в 1 (доп.) - 12 классах разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель учебного курса «Окружающий социальный мир» - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения; овладение детьми первоначальным опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Основными **задачами** программы являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Дом, в котором я живу», «Предметы, изготовленные человеком. Традиции», «Профессии», «Гигиена одежды, обуви, школьных принадлежностей, рабочего места», «Безопасность».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Учебный курс «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.

Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 (доп.) класс	1	33	33
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
10 класс	3	34	102
11 класс	3	34	102
12 класс	4	34	136

Примерное содержание предмета

1 (доп) класс

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш, пластилин. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Предметы быта

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, ложка). Знание назначения предметов посуды.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Предметы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, цветная бумага, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий службы помощи: больница. Узнавание (различение) профессий: врач.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

1У класс

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш, пластилин. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Предметы быта

Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды. Знание назначения предметов посуды.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, 23 февраля).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот, какао) по внешнему виду, на вкус.

Предметы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, цветная бумага, картон). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий службы помощи: парикмахерская. Узнавание (различение) профессий: парикмахер. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Транспорт.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

2У класс

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

Предметы быта

Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды. Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) электробытовых приборов (утюг, телевизор, электрочайник). Знание назначения электроприборов.

Предметы, изготовленные человеком

Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, «День защитника Отечества», «8 Марта».

Транспорт.

Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.

3У класс

Школа.

Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Предметы быта

Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды. Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) электробытовых приборов (пылесос). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог) по внешнему виду. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное белье).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (День рождения, 8 марта, Масленица, Пасха).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

4У класс

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым

прибором. Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (кастрюля, сковорода). Знание назначения предметов посуды.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (какао, лимонад, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (сметана, кефир, масло) по внешнему виду. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению: колбаса. Узнавание мясных продуктов, требующих обработки (приготовления): мясо.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, постельное белье, покрывало). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.

5У класс

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме подъезд. Соблюдение правил пользования домофоном. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Транспорт.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Город.

Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

6У класс

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда

горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

7У класс

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание школьных принадлежностей, изготовленных из дерева (линейка, карандаш, и др.) Знание свойств металла (прочность, твердость). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ножницы, иглы, игрушки, дверные ручки и др.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).

Транспорт.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Знание особенности деятельности людей, работающих на транспорте.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с различными крупами. Знание правил хранения круп. Различение упаковок с крупами по внешнему виду.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, , микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Возможные планируемые результаты изучения учебного курса 1 (доп) класс

Личностные результаты:

- Реагировать на свое имя;
- Проявлять интерес;
- Проявлять собственные чувства, желания;
- Навыки адаптации;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Обращаться за помощью, помогает другим;
- Соотносить себя со своим именем;
- Принимать пассивное участие в коллективных играх;
- Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение;
- Адекватное поведение;
- Соблюдение техники безопасности;
- Проявлять интерес к играм одноклассников;
- Наблюдать за действиями одноклассников, учителя.

Предметные результаты

Раздел «Школа»

Перечень возможных задач.

Формирование представления:

о помещениях школы

Ожидаемый результат: узнавание (различение) помещений школы; знание назначения помещений школы; нахождение помещений школы

Формируемые понятия: класс.

• о школьных принадлежностях

Ожидаемый результат: узнавание (различение) школьных принадлежностей (тетрадь, карандаш, пластилин);

Формируемые понятия: тетрадь, карандаш, пластилин.

Раздел «Дом, в котором я живу». «Традиции».

Перечень возможных задач.

Формирование представления: о квартире (доме), назначении комнат.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) помещений квартиры (комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон).

Формируемые понятия: комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон).

Формирование представления о предметах мебели.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов мебели; знание назначения предметов мебели;

Формируемые понятия: стол, стул, шкаф, диван.

Формирование представления о предметах посуды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов посуды.

Формируемые понятия: тарелка, стакан, ложка.

Формирование представления о празднике, атрибутах праздника.

Ожидаемый результат: узнавание праздников и их атрибутов (Новый год, 23 февраля, 8 Марта)

Формируемые понятия: праздник, подарок, нарядный.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о бумаге, ее свойствах.

Ожидаемый результат: узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает); узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, цветная бумага, картон и др.), узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.); узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.

Раздел «Профессии».

Перечень возможных задач.

Формирование первоначальных представлений о профессиях: врач.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) профессий, принятие на себя ситуативных социальных ролей в игровой деятельности.

1У класс

Личностные результаты:

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
 - Способствовать принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности
 - Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка). Создать условия для формирования представлений о себе, о своих физических данных
 - Проявлять эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей, принимать оценку своей деятельности
 - Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.
 - Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек. Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе (катать мяч друг другу)
 - Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь
 - Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.
 - Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение
 - Формирование установки бережного отношения к материальным ценностям
 - Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
 - Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.
 - Создать предпосылки для выполнения посильных трудовых поручений (собрать игрушки, организовать свое рабочее место, собрать мусор)
 - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
 - Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Игровая деятельность

Предметные результаты

Раздел «Школа»

Перечень возможных задач.

Формирование представления:

о помещениях школы

Ожидаемый результат: узнавание (различение) помещений школы; знание назначения помещений школы; нахождение помещений школы

· о школьных принадлежностях

Ожидаемый результат: узнавание (различение) школьных принадлежностей (парта, тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования);

Формируемые понятия: парта, тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин, альбом.

Раздел «Дом, в котором я живу». «Традиции».

Перечень возможных задач.

Формирование представления: о квартире (доме), назначении комнат.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) помещений квартиры (комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон).

Формируемые понятия: комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон).

Формирование представления о предметах мебели.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов мебели; знание назначения предметов мебели;

Формируемые понятия: стол, стул, шкаф, диван.

Формирование представления о предметах посуды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов посуды.

Формируемые понятия: тарелка, чашка, ложка.

Формирование представления о празднике, атрибутах праздника.

Ожидаемый результат: узнавание праздников и их атрибутов (Новый год, 23 февраля, 8 Марта)

Формируемые понятия: праздник, подарок, нарядный.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о бумаге, ее свойствах.

Ожидаемый результат: узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает); узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, цветная бумага, картон и др.), узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.); узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).

2У класс

Личностные результаты:

1. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.
 - Владение навыком приветствия, прощания.
 - Знание школьных кабинетов.
 - Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь).
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах
 - Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
 - Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
 - Выполнение правил школы.
4. Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.
 - Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
 - Умение работать в коллективе, группе.
 - Принятие правил поведения в классе (группе).
 - Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)
5. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»
 - Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.

Предметные результаты

Раздел «Школа»

Перечень возможных задач.

Формирование представления:

о помещениях школы

Ожидаемый результат: узнавание (различение) помещений школы; знание назначения помещений школы; нахождение помещений школы

Раздел «Дом, в котором я живу». «Традиции».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о предметах мебели.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов мебели; знание назначения предметов мебели;

Формируемые понятия: стол, стул, шкаф, диван.

Формирование представления о предметах посуды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов посуды.

Формируемые понятия: тарелка, чашка, ложка.

Формирование представления об электробытовых приборах

Ожидаемый результат: узнавание (различение) электробытовых приборов: утюг, телевизор, электрочайник; знание назначения электроприборов.

Формируемые понятия: утюг, телевизор, электрочайник.

Формирование представления о празднике, атрибутах праздника.

Ожидаемый результат: узнавание праздников и их атрибутов (Новый год)

Формируемые понятия: праздник, подарок, нарядный.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о дереве, его свойствах.

Ожидаемый результат: узнавание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит); узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Раздел «Профессии».

Перечень возможных задач.

Формирование первоначальных представлений о профессиях: повар.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) профессий: повар, принятие на себя ситуативных социальных ролей в игровой деятельности.

Раздел «Безопасность».

Перечень возможных задач.

Формирование умения соблюдать правила поведения: в транспорте.

Ожидаемый результат: знание (соблюдение) правил поведения в транспорте.

3У класс

Личностные результаты:

1. Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.
 - Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
 - Умение работать в коллективе, группе.
2. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.
 - Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
 - Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях

Предметные результаты

Раздел «Школа»

Перечень возможных задач.

Формирование представления:

• о зонах класса

Ожидаемый результат: узнавание (различение) зон класса; знание назначения зон класса.

Формируемые понятия: класс, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки.

· о распорядке школьного дня

Ожидаемый результат: знание распорядка школьного дня. Формируемые понятия: занятие (урок), перемена, завтрак, прогулка, обед, время для отдыха.

· о школьных принадлежностях

Ожидаемый результат: узнавание (различение) школьных принадлежностей (парта, тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования);

Формируемые понятия: парты, тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин, альбом.

Раздел «Дом, в котором я живу». «Традиции».

Перечень возможных задач.

Формирование представления: о квартире (доме), назначении комнат.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) помещений квартиры (комната спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, туалет).

Формируемые понятия: комната спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, туалет).

Формирование представления о предметах мебели.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов мебели; знание назначения предметов мебели;

Формируемые понятия: стол, стул, шкаф, диван.

Формирование представления об электробытовых приборах

Ожидаемый результат: узнавание (различение) электробытовых приборов: пылесос; знание назначения электроприборов.

Формируемые понятия: пылесос.

Формирование представления о празднике, атрибутах праздника.

Ожидаемый результат: узнавание праздников и их атрибутов (День рождения, 8 Марта, Масленица, Пасха)

Формируемые понятия: праздник, подарок, нарядный.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о бумаге, ее свойствах.

Ожидаемый результат: узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает); узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, цветная бумага, картон и др.), узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.); узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).

4У класс

Личностные результаты:

1. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.
 - Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
 - Наличие представлений о домашних обязанностях.
 - Наличие представлений о школьных обязанностях.
 - Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.
 - Знание школьных кабинетов
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах
 - Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
 - Умение корректно привлечь к себе внимание
 - Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)

Предметные результаты

Раздел «Школа»

Перечень возможных задач.

Формирование представления:

о помещениях школы

Ожидаемый результат: узнавание (различение) помещений школы; знание назначения помещений школы; нахождение помещений школы

• о зонах класса

Ожидаемый результат: узнавание (различение) зон класса; знание назначения зон класса.

Формируемые понятия: класс, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки.

• о распорядке школьного дня

Ожидаемый результат: знание распорядка школьного дня. Формируемые понятия: занятие (урок), перемена, завтрак, прогулка, обед, время для отдыха.

• о школьных принадлежностях

Ожидаемый результат: узнавание (различение) школьных принадлежностей (парта, тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования);

Формируемые понятия: парта, тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин, альбом.

Раздел «Дом, в котором я живу». «Традиции».

Перечень возможных задач.

Формирование представления: о квартире (доме), назначении комнат.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) помещений квартиры (комната спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, туалет).

Формируемые понятия: комната спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, туалет).

Формирование представления о предметах мебели.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов мебели; знание назначения предметов мебели;

Формируемые понятия: стол, стул, шкаф, диван.

Формирование представления о предметах посуды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов посуды.

Формируемые понятия: тарелка, чашка, ложка.

Формирование представления об электробытовых приборах

Ожидаемый результат: узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор; знание назначения электроприборов.

Формируемые понятия: телевизор.

Формирование представления о празднике, атрибутах праздника.

Ожидаемый результат: узнавание праздников и их атрибутов (Новый год, 23 февраля)

Формируемые понятия: праздник, подарок, нарядный.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о бумаге, ее свойствах.

Ожидаемый результат: узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает); узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, цветная бумага, картон и др.), узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.); узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).

Раздел «Безопасность».

Перечень возможных задач.

Формирование умения соблюдать правила поведения: в транспорте, общественных местах.

Ожидаемый результат: знание (соблюдение) правил поведения в транспорте, общественных местах.

5У класс

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»
 - Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
2. Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.
 - Умение работать в коллективе, группе.
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

- Наличие навыков самообслуживания.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
 - Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
 5. Владение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.
 - Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе).
 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах
 - Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.
 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
 - Выполнение правил школы.

Предметные результаты

Раздел «Школа»

Перечень возможных задач.

Формирование представления:

о помещениях школы

Ожидаемый результат: узнавание (различение) помещений школы; знание назначения помещений школы; нахождение помещений школы

• о профессиональной деятельности людей, работающих в школе

Ожидаемый результат: соотнесение работника школы с его профессией. Формируемые понятия: учитель, воспитатель, врач, учитель музыки, учитель физкультуры

• о зонах класса

Ожидаемый результат: узнавание (различение) зон класса; знание назначения зон класса.

Формируемые понятия: класс, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки.

• о распорядке школьного дня

Ожидаемый результат: знание распорядка школьного дня. Формируемые понятия: занятие (урок), перемена, завтрак, прогулка, обед, время для отдыха.

• о школьных принадлежностях

Ожидаемый результат: узнавание (различение) школьных принадлежностей (парта, тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования);

Формируемые понятия: парта, тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин, альбом.

Раздел «Дом, в котором я живу». «Традиции».

Перечень возможных задач.

Формирование представления: о квартире (доме), назначении комнат.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) помещений квартиры (комната спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, туалет).

Формируемые понятия: комната спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, туалет).

Формирование представления о предметах мебели.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов мебели; знание назначения предметов мебели;

Формируемые понятия: стол, стул, шкаф, диван.

Формирование представления о предметах посуды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов посуды.

Формируемые понятия: тарелка, чашка, ложка.

Формирование представления об электробытовых приборах

Ожидаемый результат: узнавание (различение) электробытовых приборов: утюг, чайник; знание назначения электроприборов.

Формируемые понятия: утюг, чайник.

Формирование представления о празднике, атрибутах праздника.

Ожидаемый результат: узнавание праздников и их атрибутов (День Победы)

Формируемые понятия: праздник, подарок, нарядный.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о бумаге, ее свойствах.

Ожидаемый результат: узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает); узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, цветная бумага, картон и др.); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.); узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).

Раздел «Профессии».

Перечень возможных задач.

Формирование первоначальных представлений о профессиях.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) профессий, принятие на себя ситуативных социальных ролей в игровой деятельности.

Раздел «Город»

Перечень возможных задач.

Формирование представления: о своем городе проживания, домашнем адресе.

Ожидаемый результат: называние своего города, домашнего адреса

Формируемые понятия: Ижевск, домашний адрес.

Формирование представления: о светофоре.

Ожидаемый результат: узнавание светофора, правила пользования.

Формируемые понятия: светофор.

Раздел «Продукты питания».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о продуктах питания.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) упаковок продуктов.

Формируемые понятия: молочные продукты, мясные продукты, рыбные продукты, мучные изделия, макароны.

Раздел «Безопасность».

Перечень возможных задач.

Формирование умения соблюдать правила поведения: в транспорте, общественных местах.

Ожидаемый результат: знание (соблюдение) правил поведения в транспорте, общественных местах.

Раздел «Транспорт».

Перечень возможных задач.

Формирование первоначальных представлений о профессиях.

Ожидаемый результат: Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.

6У класс

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»
 - Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
- Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.
 - Умение работать в коллективе, группе.
2. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- Наличие навыков самообслуживания.
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.
- Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе).
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.
- Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь).
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах

- Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.
- 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Выполнение правил школы.

Предметные результаты

Раздел «Школа»

Перечень возможных задач.

Формирование представления:

о помещениях школы

Ожидаемый результат: узнавание (различение) помещений школы; знание назначения помещений школы; нахождение помещений школы

• о профессиональной деятельности людей, работающих в школе

Ожидаемый результат: соотнесение работника школы с его профессией. Формируемые понятия: учитель, воспитатель, врач, учитель музыки, учитель физкультуры

• о зонах класса

Ожидаемый результат: узнавание (различение) зон класса; знание назначения зон класса.

Формируемые понятия: класс, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки.

• о распорядке школьного дня

Ожидаемый результат: знание распорядка школьного дня. Формируемые понятия: занятие (урок), перемена, завтрак, прогулка, обед, время для отдыха.

• о школьных принадлежностях

Ожидаемый результат: узнавание (различение) школьных принадлежностей (парта, тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования);

Формируемые понятия: парта, тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин, альбом.

Раздел «Дом, в котором я живу». «Традиции».

Перечень возможных задач.

Формирование представления: о квартире (доме), назначении комнат.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) помещений квартиры (комната спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, туалет).

Формируемые понятия: комната спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, туалет).

Формирование представления об электробытовых приборах

Ожидаемый результат: узнавание (различение) электробытовых приборов: утюг, чайник; знание назначения электроприборов.

Формируемые понятия: утюг, чайник.

Формирование представления о празднике, атрибутах праздника.

Ожидаемый результат: узнавание праздников и их атрибутов (Новый год, 23 февраля, 8 Марта)

Формируемые понятия: праздник, подарок, нарядный.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о бумаге, ее свойствах.

Ожидаемый результат: узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает); узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, цветная бумага, картон и др.), узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.); узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).

Раздел «Профессии».

Перечень возможных задач.

Формирование первоначальных представлений о профессиях.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) профессий, принятие на себя ситуативных социальных ролей в игровой деятельности.

Раздел «Город»

Перечень возможных задач.

Формирование представления: о своем городе проживания, домашнем адресе.

Ожидаемый результат: называние своего города, домашнего адреса

Формируемые понятия: Ижевск, домашний адрес.

Формирование представления: о светофоре.

Ожидаемый результат: узнавание светофора, правила пользования.

Формируемые понятия: светофор.

Раздел «Продукты питания».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о продуктах питания.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) упаковок продуктов.

Формируемые понятия: молочные продукты

Раздел «Безопасность».

Перечень возможных задач.

Формирование умения соблюдать правила поведения: в транспорте, общественных местах.

Ожидаемый результат: знание (соблюдение) правил поведения в транспорте, общественных местах.

Раздел «Транспорт».

Перечень возможных задач.

Формирование первоначальных представлений о профессиях.

Ожидаемый результат: Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.

7У класс

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»
 - Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
- Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.
 - Умение работать в коллективе, группе.
2. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
 - Наличие навыков самообслуживания.
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.
 - Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.
 - Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе).
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.
 - Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь).
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах
 - Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
 - Выполнение правил поведения в школе.

Предметные результаты

Раздел «Школа»

Перечень возможных задач.

Формирование представления:

о помещениях школы

Ожидаемый результат: узнавание (различение) помещений школы; знание назначения помещений школы; нахождение помещений школы

· о профессиональной деятельности людей, работающих в школе

Ожидаемый результат: соотнесение работника школы с его профессией. Формируемые понятия: учитель, воспитатель, врач, учитель музыки, учитель физкультуры

· о зонах класса

Ожидаемый результат: узнавание (различение) зон класса; знание назначения зон класса.

Формируемые понятия: класс, место для игры, место для одевания, место для занятия, место,

где хранятся игрушки.

• о распорядке школьного дня

Ожидаемый результат: знание распорядка школьного дня. Формируемые понятия: занятие (урок), перемена, завтрак, прогулка, обед, время для отдыха.

• о школьных принадлежностях

Ожидаемый результат: узнавание (различение) школьных принадлежностей (парта, тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования);

Формируемые понятия: парта, тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин, альбом.

Раздел «Дом, в котором я живу». «Традиции».

Перечень возможных задач.

Формирование представления: о квартире (доме), назначении комнат.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) помещений квартиры (комната спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, туалет).

Формируемые понятия: комната спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, туалет).

Формирование представления об электробытовых приборах

Ожидаемый результат: узнавание (различение) электробытовых приборов: утюг, чайник, СВЧ; знание назначения электроприборов.

Формируемые понятия: утюг, чайник, СВЧ.

Формирование представления о празднике, атрибутах праздника.

Ожидаемый результат: узнавание праздников и их атрибутов (Новый год, 23 февраля, 8

Марта)

Формируемые понятия: праздник, подарок, нарядный.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о бумаге, ее свойствах.

Ожидаемый результат: узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает); узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, цветная бумага, картон и др.), узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.); узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).

Раздел «Профессии».

Перечень возможных задач.

Формирование первоначальных представлений о профессиях.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) профессий, принятие на себя ситуативных социальных ролей в игровой деятельности.

Раздел «Город»

Перечень возможных задач.

Формирование представления: о своем городе проживания, домашнем адресе.

Ожидаемый результат: называние своего города, домашнего адреса

Формируемые понятия: Ижевск, домашний адрес.

Формирование представления: о светофоре.

Ожидаемый результат: узнавание светофора, правила пользования.

Формируемые понятия: светофор.

Раздел «Продукты питания».

Перечень возможных задач.

Формирование представления о продуктах питания.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) упаковок продуктов.

Формируемые понятия: молочные продукты

Раздел «Безопасность».

Перечень возможных задач.

Формирование умения соблюдать правила поведения: в транспорте, общественных местах.

Ожидаемый результат: знание (соблюдение) правил поведения в транспорте, общественных местах.

Раздел «Транспорт».

Перечень возможных задач.

Формирование первоначальных представлений о профессиях.

Ожидаемый результат: Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.

Формирование базовых учебных действий в 1 (доп.) - 12 классах

Требования Стандарта	Планируемые результаты
<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
<p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущейся игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - бумаги - цветной бумаги - тетрадей - альбомов для рисования - карандашей - ручек - ластика - красок - линейки
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени 	<ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
<ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца 	<ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен

	выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗПВ
- с частичной помощью взрослого	ЧПВ
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+

Учебно-тематическое планирование

Окружающий социальный мир 1 (доп) класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа
1.	Школа.	8	0
2.	Квартира, дом, двор.	3	0
3.	Предметы быта.	4	0
4.	Продукты питания.	3	0
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4	0
6.	Город.	3	0
7.	Транспорт.	5	0
8.	Традиции, обычаи.	3	0
Итого за год		33	0

Окружающий социальный мир 1У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа	Экскурсия
1.	Школа	8	0	0
2.	Квартира, дом, двор	4	0	0
3.	Предметы быта	9	0	0
4.	Продукты питания.	3	0	0
7.	Город	5	0	0
8.	Транспорт.	4	0	0
Итого за год		33	0	0

Окружающий социальный мир 2У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа	Экскурсия
1.	Школа.	7	0	1
2.	Квартира, дом.	4	0	0
3.	Предметы быта.	6	0	0
4.	Продукты питания.	2	0	0
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	3	1	0
6.	Город.	5	0	0
7.	Транспорт.	3	0	0
8.	Традиции, обычаи.	4	0	0
Итого за год		34	1	1

Окружающий социальный мир 3У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа/Экскурсия
1.	Школа.	8	0
2.	Квартира, дом, двор.	10	0
3.	Предметы быта.	8	0
4.	Продукты питания.	6	0
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	18	0
7.	Транспорт.	14	0
8.	Традиции, обычаи.	4	0
Итого за год		68	0

Окружающий социальный мир 4У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа/Экскурсия
1.	Школа.	8	0
2.	Квартира, дом, двор.	9	0
3.	Предметы быта.	8	0
4.	Продукты питания.	6	0
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	17	0
7.	Транспорт.	16	0
8.	Традиции, обычаи.	4	0
Итого за год		68	0

Окружающий социальный мир 5У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа/Экскурсия
1.	Школа.	15	0
2.	Квартира, дом, двор.	15	0
3.	Предметы быта.	12	0
4.	Продукты питания.	12	0
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	3	0
6.	Город.	7	0
7.	Транспорт.	3	0
8.	Традиции, обычаи.	1	0
Итого за год		68	0

Окружающий социальный мир 6У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа/Экскурсия
1.	Школа.	12	0
2.	Квартира, дом, двор.	10	0
3.	Предметы быта.	4	0
4.	Продукты питания.	5	0
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	8	0
6.	Город.	11	0
7.	Транспорт.	5	0
8.	Традиции, обычаи.	6	0
9.	Страна.	7	0
Итого за год		68	0

Окружающий социальный мир 7У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа/Экскурсия
1.	Школа.	12	0
2.	Квартира, дом, двор.	10	0
3.	Предметы быта.	4	0
4.	Продукты питания.	5	0
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	8	0
6.	Город.	11	2
7.	Транспорт.	5	0
8.	Традиции, обычаи.	6	0
9.	Страна.	7	0
Итого за год		68	2

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Учебная программа по предмету	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79 для детей » 2020 – 2030 год
Учебник	

Учебные пособия	Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д., обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
Оборудование	Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий социальный мир»
1 (доп) класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Школа</i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Я – ученик. Учитель.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) помещений школы: класс, коридор, столовая, туалет.	
3.	Узнавание (различение) помещений школы: кабинет врача, спортивный зал.	
4.	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене.	
5.	Узнавание (различение) зон класса.	
6.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш, пластилин.	
7.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	
8.	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	
<i>Квартира, дом.</i>		
9.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	
10.	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	
11.	Функциональное назначение помещений квартиры.	
<i>Предметы быта.</i>		
12.	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, шкаф, диван.	
13.	Назначение предметов мебели.	
14.	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, ложка.	
15.	Назначение предметов посуды.	
<i>Традиции, обычаи.</i>		
16.	Традиции и атрибуты празднования Нового года.	
<i>Продукты питания</i>		

17.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду.	
18.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) на вкус.	
19.	Узнавание упаковок с напитком.	
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i>		
20.	Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает).	
21.	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон, цветная бумага.)	
22.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, книга, коробка, газета и др.).	
23.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	
<i>Традиции, обычаи.</i>		
24.	Традиции и атрибуты празднования праздника «День защитника Отечества».	
25.	Традиции и атрибуты празднования праздника «8 Марта».	
<i>Город.</i>		
26.	Узнавание (различение), назначение службы помощи: больница.	
27.	Узнавание (различение) профессий: врач.	
28.	Врач-пациент. Игра «Больница».	
29.	Итоговый урок.	
<i>Транспорт.</i>		
30.	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	
31.	Различение наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	
32.	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	
33.	Инструктаж по безопасности в летний период. Назначение наземного транспорта.	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

1У класс

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Школа</i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) помещений школы: класс.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) помещений школы: столовая.	
3.	Узнавание (различение) помещений школы: туалет.	
4.	Узнавание (различение) помещений школы: класс, коридор, столовая, туалет.	
5.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: пластилин.	
6.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: клей.	
7.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: карандаши.	
8.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: пластилин, клей,	

	карандаши.	
Квартира, дом.		
9.	Узнавание (различение) частей дома (стена)	
10.	Узнавание (различение) частей дома (крыша).	
11.	Узнавание (различение) частей дома (окно, дверь).	
12.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь).	
Предметы быта.		
13.	Узнавание (различение) предметов мебели: диван.	
14.	Узнавание (различение) предметов мебели: кровать.	
15.	Узнавание (различение) предметов мебели: стол.	
16.	Узнавание (различение) предметов мебели: стул.	
17.	Узнавание (различение) предметов мебели.	
18.	Узнавание (различение) предметов посуды: кружка.	
19.	Узнавание (различение) предметов посуды: стакан.	
20.	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка.	
21.	Узнавание (различение) предметов посуды: кружка, стакан, тарелка.	
Продукты питания.		
22.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот, какао) по внешнему виду.	
23.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот, какао) на вкус.	
24.	Итоговый урок.	
Город.		
25.	Узнавание (различение), назначение службы помощи: парикмахерская.	
26.	Узнавание (различение) профессий: парикмахер.	
27.	Правила поведения в парикмахерской. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	
28.	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	
Транспорт.		
29.	Узнавание (различение) воздушного транспорта: самолет.	
30.	Узнавание (различение) воздушного транспорта: вертолет.	
31.	Узнавание (различение) воздушного транспорта: самолет, вертолет.	
32.	Узнавание составных частей воздушного транспортного средства.	
33.	Инструктаж по безопасности в летний период. Назначение воздушного транспорта.	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий социальный мир»
2У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
Школа.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) помещений школы: класс, коридор, столовая, туалет.	

2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) помещений школы: кабинет врача, спортивный зал.	
3.	Знание профессий людей, работающих в школе.	
4.	Соотнесение работника школы с его профессией.	
5.	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене.	
6.	Правила поведения на территории школы. Экскурсия.	
7.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	
Квартира, двор, дом.		
8.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	
9.	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)).	
10.	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	
11.	Функциональное назначение помещений квартиры.	
Предметы быта.		
12.	Узнавание (различение) предметов мебели.	
13.	Назначение предметов мебели.	
14.	Узнавание (различение) предметов посуды.	
15.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Назначение предметов посуды.	
16.	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, электрочайник).	
17.	Назначение электробытовых приборов (телевизор, утюг, электрочайник)	
Традиции, обычаи.		
18.	Атрибуты празднования праздника «Новый год».	
Продукты питания.		
19.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, масло, творог, мороженое) по внешнему виду.	
20.	Узнавание (различение) напитков (молоко, йогурт, масло, творог, мороженое) на вкус.	
Предметы, изготовленные человеком.		
21.	Свойства дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Практическая работа.	
22.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	
23.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	
Традиции, обычаи.		
24.	Атрибуты празднования праздника «День защитника Отечества».	
25.	Атрибуты празднования праздника «8 Марта».	
26.	Итоговый урок.	
Город.		
27.	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе (столовая).	
28.	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе (столовая).	

29.	Узнавание (различение) профессий: повар.	
30.	Правила поведения в кафе (столовой). Сюжетно-ролевая игра «Кафе».	
31.	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	
Транспорт.		
32.	Узнавание (различение) водного транспорта.	
33.	Узнавание составных частей водного транспортного средства.	
34.	Инструктаж по безопасности в летний период. Назначение наземного транспорта.	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий социальный мир»
3У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
Школа.		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Распорядок школьного дня.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел.	
3.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, учебник, карандаш, ручка.	
4.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: пластилин, альбом для рисования.	
5.	Назначение школьных принадлежностей.	
6.	Узнавание (различение) зон класса.	
7.	Назначение зон класса.	
8.	Обобщающий урок по теме: «Школа».	
Квартира, дом, двор.		
9.	Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь).	
10.	Различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь).	
11.	Узнавание типов домов (одноэтажный, многоэтажный).	
12.	Различение типов домов (одноэтажный, многоэтажный).	
13.	Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	
14.	Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	
15.	Различение помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	
16.	Функциональное назначение помещения квартиры.	
17.	Функциональное назначение помещения квартиры.	
18.	Обобщающий урок по теме: «Квартира, дом, двор».	
Предметы быта.		
19.	Узнавание предметов мебели: кровать, шкаф, диван, кресло.	
20.	Различение предметов мебели: кровать, шкаф, диван, кресло.	
21.	Назначение предметов мебели.	
22.	Узнавание электробытовых приборов: пылесос.	
23.	Различение электробытовых приборов: пылесос.	
24.	Назначение пылесоса.	

25.	Правила техники безопасности при пользовании пылесосом.	
26.	Обобщающий урок по теме: «Предметы быта».	
	Продукты питания.	
27.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, на вкус.	
28.	Узнавание упаковок с напитком.	
29.	Узнавание молочных продуктов (молоко, йогурт, творог) по внешнему виду.	
30.	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	
31.	Правила хранения молочных продуктов.	
32.	Обобщающий урок по теме: «Продукты питания».	
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Опыты с бумагой.	
34.	Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает).	
35.	Узнавание видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон).	
36.	Узнавание видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон).	
37.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка).	
38.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка).	
39.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (газета, книга).	
40.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (газета, книга).	
41.	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол).	
42.	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол).	
43.	Правила безопасности с инструментами (ножницы, фигурный дырокол).	
44.	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда).	
45.	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда).	
46.	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (постельное бельё).	
47.	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (постельное бельё).	
48.	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	
49.	Правила безопасности с инструментами (ножницы, игла).	
50.	Обобщающий урок по теме: «Предметы и материалы, изготовленные человеком».	
	Традиции и обычаи.	
51.	День Рождения (традиции празднования).	
52.	Представление о празднике: 8 марта.	
53.	Представление о празднике: Масленица.	
54.	Представление о празднике: Пасха.	
	Транспорт.	
55.	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	
56.	Назначение наземного транспорта.	
57.	Итоговый урок.	
58.	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	
59.	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	
60.	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	
61.	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	

62.	Назначение воздушного транспорта.	
63.	Назначение воздушного транспорта.	
64.	Назначение воздушного транспорта.	
65.	Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.	
66.	Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.	
67.	Обобщающий урок по теме: «Транспорт».	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение. Обобщение изученных тем.	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий социальный мир»
4У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
	<i>Школа.</i>	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание помещений школы и их назначение.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Соблюдение правил поведения в школе.	
3.	Узнавание зон класса.	
4.	Знание назначения зон класса.	
5.	Распорядок школьного дня.	
6.	Узнавание школьных принадлежностей.	
7.	Знание назначения школьных принадлежностей.	
8.	Представление о себе как члене коллектива класса.	
	<i>Квартира, дом, двор.</i>	
9.	Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	
10.	Различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	
11.	Узнавание типов домов (одноэтажный, многоэтажный).	
12.	Различение типов домов (одноэтажный, многоэтажный).	
13.	Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	
14.	Узнавание помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	
15.	Функциональное назначение помещения квартиры.	
16.	Сообщение своего домашнего адреса.	
17.	Узнавание своего домашнего адреса.	
	<i>Предметы быта.</i>	
18.	Мебель.	
19.	Различение видов мебели: кухонная, спальная.	
20.	Назначение предметов мебели.	
21.	Узнавание электробытовых приборов: телевизор.	
22.	Знание назначения электроприборов.	
23.	Правила техники безопасности при пользовании электроприборами.	
24.	Узнавание предметов посуды: кастрюля, сковорода.	
25.	Знание назначения предметов посуды.	

<i>Продукты питания.</i>		
26.	Узнавание (различение) напитков (какао, лимонад, компот) по внешнему виду, на вкус.	
27.	Узнавание молочных продуктов (сметана, кефир, масло) по внешнему виду.	
28.	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	
29.	Правила хранения молочных продуктов.	
30.	Узнавание мясных продуктов, готовых к употреблению: колбаса.	
31.	Узнавание мясных продуктов, требующих обработки: мясо.	
<i>Традиции и обычаи.</i>		
32.	Представление о празднике: Новый год.	
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i>		
33.	Свойства бумаги.	
34.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: газета, книга.	
35.	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, дырокол).	
36.	Правила безопасности с инструментами (ножницы, дырокол).	
37.	Дерево. Свойства дерева.	
38.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, стул, деревянные игрушки, двери.	
39.	Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	
40.	Стекло.	
41.	Свойства стекла.	
42.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла: ваза, стакан, очки.	
43.	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда).	
44.	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (постельное бельё, покрывало).	
<i>Традиции и обычаи.</i>		
45.	Представление о празднике: 23 февраля.	
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i>		
46.	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	
47.	Правила безопасности с инструментами (ножницы, игла).	
48.	Пластмасса.	
49.	Свойства пластмассы.	
50.	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы: посуда, фломастеры, игрушки.	
<i>Традиции и обычаи.</i>		
51.	День победы (традиции празднования).	
52.	Пасха (традиции празднования).	
<i>Транспорт.</i>		
53.	Наземный транспорт.	
54.	Назначение наземного транспорта.	
55.	Воздушный транспорт.	
56.	Назначение воздушного транспорта.	

57.	Водный транспорт. Назначение водного транспорта.	
58.	Итоговый урок.	
59.	Космический транспорт.	
60.	Назначение космического транспорта.	
61.	Общественный транспорт.	
62.	Общественный транспорт.	
63.	Назначение общественного транспорта.	
64.	Правила поведения в общественном транспорте.	
65.	Правила поведения в общественном транспорте.	
66.	Специальный транспорт.	
67.	Назначение специального транспорта.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок по изученным темам.	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий социальный мир»
5У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
1 четверть (16 часов).		
Школа		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Внешний вид: девочка, мальчик.	
3.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	
4.	Помещения школы: классы. Значение зон класса.	
5.	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	
6.	Узнавание (различение) помещений школы.	
7.	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	
8.	Правила поведения на уроке, перемене.	
9.	Обобщающее занятие по теме: «Помещения школы».	
10.	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки.	
11.	Профессии работников школы: библиотекарь, вахтер.	
12.	Обобщающее занятие по теме: «Профессии работников школы».	
13.	Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	
14.	Распорядок школьного дня.	
15.	Школьные принадлежности.	
Квартира, дом, двор.		
16.	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	
17.	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	
18.	Виды жилых помещений.	
19.	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования лифтом и домофоном.	
20.	Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в доме».	
21.	Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	
22.	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	
23.	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное	

	назначение помещений.	
24.	Обобщающее занятие по теме: «Помещения квартиры».	
25.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода.	
26.	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.	
27.	Электроснабжение: розетка, свет, электричество.	
28.	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения.	
Город.		
29.	Город, в котором я живу – Ижевск.	
30.	Домашний адрес.	
31.	Сообщение своего домашнего адреса.	
32.	Обобщающее занятие по теме: «Домашний адрес».	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	
Квартира, дом, двор.		
34.	Правила безопасности и поведения во дворе.	
35.	Обобщающий урок по теме: «Дворовая территория».	
Предметы быта.		
36.	Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	
37.	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож.	
38.	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	
39.	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза. Назначение предметов интерьера.	
40.	Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат.	
41.	Назначения технического устройства: сотовый телефон.	
42.	Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь.	
43.	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	
44.	Обобщающий урок по теме: «Электробытовые приборы».	
45.	Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф. Назначение предметов мебели.	
46.	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	
47.	Обобщающий урок по теме: «Мебель».	
Продукты питания.		
48.	Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	
49.	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	
50.	Правила хранения молочных продуктов.	
51.	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	
52.	Правила хранения мясных продуктов.	
53.	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению.	
54.	Правила хранения рыбных продуктов.	
55.	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	
56.	Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны.	
57.	Правила хранения мучных изделий.	
58.	Продукты питания и их значение.	
59.	Итоговый урок.	
Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
60.	Бумага и её свойства.	
61.	Предметы, изготовленные из бумаги.	
62.	Инструменты для работы с бумагой.	
Традиции, обычаи.		
63.	Праздник День Победы. История праздника.	
Город.		

64.	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	
65.	Светофор, пешеходный переход и их назначение.	
Транспорт.		
66.	Виды транспорта.	
67.	Профессии людей, работающих на транспорте.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Правила поведения в общественном транспорте.	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий социальный мир»
6У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
Школа		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Помещения школы.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Нахождение помещений школы.	
3.	Узнавание (различение) участков школьной территории.	
4.	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	
Предметы и материалы изготовленные человеком.		
5.	Свойства бумаги.	
6.	Виды бумаги по плотности.	
7.	Виды бумаги по фактуре.	
8.	Узнавание предметов изготовленных из бумаги.	
Город.		
9.	Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания, парки).	
10.	Элементы городской инфраструктуры (набережная, центральная площадь).	
11.	Назначение зданий (больница, поликлиника).	
12.	Назначение зданий (парикмахерская, почта).	
Транспорт.		
13.	Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый).	
14.	Назначение наземного транспорта.	
Страна.		
15.	Название государства, в котором мы живем.	
16.	Название столицы России: Москва.	
17.	Название городов России: Ижевск.	
18.	Название городов России: Сарапул.	
19.	Название городов России: Воткинск.	
Школа.		
20.	Зоны класса.	
21.	Назначение зон класса.	
22.	Распорядок школьного дня.	
Квартира, дом, двор.		
23.	Части дома (стена, крыша, окно).	
24.	Части дома (дверь, пол, потолок).	
25.	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд).	
26.	Места общего пользования в доме (лестничная площадка, лифт).	
27.	Помещения квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня).	
28.	Помещения квартиры (ванная, туалет, балкон).	
29.	Функциональное назначение помещений квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня).	
30.	Функциональное назначение помещений квартиры (ванная, туалет, балкон).	
Предметы быта.		
31.	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник.)	

32.	Назначение электробытовых электробытовых приборов.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Правила безопасности при использовании электробытовых приборов.	
34.	Правила безопасности при использовании электробытовых приборов.	
	Традиции и обычаи.	
35.	Традиции и атрибуты праздников. (Новый год).	
	Продукты питания.	
36.	Различение напитков (вода, чай, сок, какао, компот) по внешнему виду, на вкус).	
37.	Узнавание упаковок с напитками.	
	Предметы и материалы изготовленные человеком.	
38.	Свойства дерева (прочность, твердость).	
39.	Свойства дерева (плавает в воде, дает тепло, когда горит).	
40.	Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка).	
41.	Предметы, изготовленные из дерева (игрушки, двери).	
	Город.	
42.	Различение магазинов (одежда, посуда).	
43.	Различение магазинов (цветы, продукты, мебель).	
44.	Профессия: продавец.	
45.	Особенности деятельности людей разных профессий.	
	Традиции и обычаи.	
46.	Традиции атрибуты праздников (23 февраля).	
	Страна.	
47.	Государственная символика (герб, гимн, флаг).	
48.	Узнавание президента РФ (на фото).	
	Традиции и обычаи.	
49.	Традиции атрибуты праздников (8 марта).	
	Город.	
50.	Правила перехода улицы.	
51.	Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»)).	
52.	Технические средства организации дорожного движения : разметка «зебра», светофор	
	Продукты питания.	
53.	Различение молочных продуктов по внешнему виду, вкусу.	
54.	Узнавание упаковок с молочным продуктом	
55.	Правила хранения молочных продуктов.	
	Школа.	
56.	Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка.	
57.	Назначение школьных принадлежностей.	
58.	Представление о себе как члене коллектива класса.	
59.	Знание положительных качеств человека.	
60.	Итоговый урок.	
	Транспорт.	
61.	Космический транспорт.	
62.	Назначение космического транспорта.	
63.	Профессии людей, работающих на космическом транспорте: космонавт	
	Традиции и обычаи.	
64.	День Победы.	
65.	Пасха.	
66.	Традиции и атрибуты праздников: Пасха.	
	Квартира, дом , двор.	
67.	Сообщение своего домашнего адреса.	

68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Узнавание на слух своего домашнего адреса.	
-----	--	--

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

7У класс

№ п/п	Тема урока	Дата
Школа		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Школа, помещения школы: классы. Значение зон класса.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Нахождение своего класса.	
3.	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	
4.	Правила поведения на уроке, перемене.	
Предметы и материалы изготовленные человеком.		
5.	Бумага, ее свойства. Виды бумаги по плотности и фактуре.	
6.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги.	
7.	Дерево, свойства дерева.	
8.	Школьные принадлежности, изготовленные из дерева. Их назначение.	
Город.		
9.	Город. Элементы городской инфраструктуры (набережная, центральная площадь).	
10.	Службы быта.	
11.	Назначение зданий (парикмахерская, поликлиника, почта) и др.	
12.	Различение магазинов (продукты, одежда, посуда, цветы, мебель) и др.	
Транспорт.		
13.	Общественный транспорт.	
14.	Правила поведения в общественном транспорте.	
Страна.		
15.	Страна, в которой я живу.	
16.	Столица нашей Родины - Москва.	
17.	Государственная символика: герб, флаг.	
18.	Государственная символика: гимн РФ.	
19.	Ижевск- город, в котором я живу.	
Школа.		
20.	Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка.	
21.	Назначение школьных принадлежностей.	
22.	Представление о себе как члене коллектива класса.	
Квартира, дом, двор.		
23.	Дом. Части дома.	
24.	Типы домов и помещения квартиры.	
25.	Предметы мебели, их назначение.	
26.	Помещения квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная) и др.	
27.	Правила поведения в местах общего пользования в доме.	
28.	Представления о квартире (доме) как о месте жительства.	
29.	Предметы интерьера: зеркало, ваза, статуэтки, их назначение.	
30.	Функциональное использование предметов интерьера.	
Предметы быта.		
31.	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник.)	
32.	Назначение электробытовых приборов.	

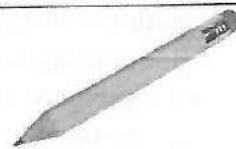
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Правила безопасности при использовании электробытовых приборов.	
34.	Правила безопасности при использовании электробытовых приборов.	
	Традиции и обычаи.	
35.	Традиции и атрибуты праздников. (Новый год).	
	Продукты питания.	
36.	Узнавание упаковок с напитками.	
37.	Различение напитков по внешнему виду (компот, соки, молочные продукты), на вкус	
	Предметы и материалы изготовленные человеком.	
38.	Свойства металла (прочность, твердость).	
39.	Свойства металла (притягиваются магнитом, проводят тепло и электричество, при сильном нагревании расплавляются и тд).	
40.	Предметы, изготовленные из металла (ножницы, иглы).	
41.	Предметы, изготовленные из металла (игрушки, дверные ручки).	
	Город.	
42.	Особенности деятельности людей разных профессий.	
43.	Профессия продавец.	
44.	Профессия врач.	
45.	Профессия повар.	
	Традиции и обычаи.	
46.	Традиции атрибуты праздников (День защитников Отечества).	
	Страна.	
47.	Удмуртия - родниковый край.	
48.	Ижевск-столица нашего края.	
	Традиции и обычаи.	
49.	Традиции атрибуты праздников (Международный женский день).	
	Город.	
50.	Профессия парикмахер.	
51.	Профессия портной.	
52.	Обобщающий урок по теме: Профессии.	
	Продукты питания.	
53.	Узнавание упаковок с различными крупами.	
54.	Правила хранения круп.	
55.	Различение упаковок с крупами по внешнему виду.	
	Школа.	
56.	Правила поведения на уроках.	
57.	Знание положительных качеств человека.	
58.	Знание положительных качеств человека.	
59.	Итоговый урок.	
60.	Распорядок школьного дня.	
	Транспорт.	
61.	Специальный транспорт .	
62.	Профессий людей, работающих на специальном транспорте.	
63.	Правила поведения на дороге.	
	Традиции и обычаи.	
64.	Традиции и атрибуты праздника День Победы.	
65.	Масленица, история праздника.	
66.	Традиции и атрибуты праздников: Пасха.	
	Квартира, дом , двор.	
67.	Сообщение своего домашнего адреса.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Узнавание на слух своего домашнего адреса.	

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Окружающий социальный мир»**

1(доп) класс

Раздел «Школа»

Задание №1. Покажи среди других картинок пластилин.



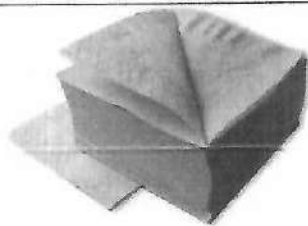
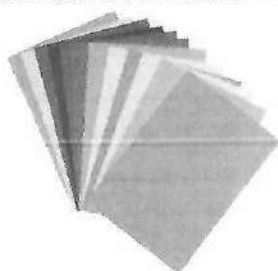
Раздел «Дом, в котором я живу».

Задание №2. Покажи среди других картинок туалет.



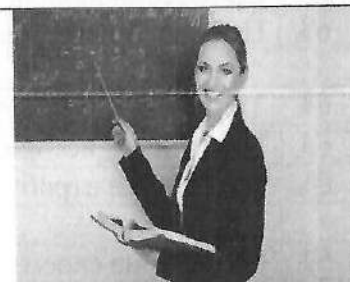
Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Задание №3. Покажи среди других картинок салфетки.



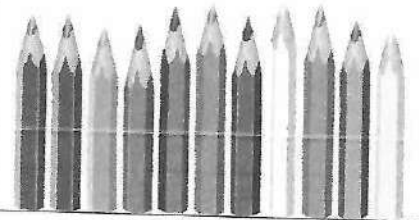
Раздел «Профессии»

Задание №4. Покажи среди других картинок врача.



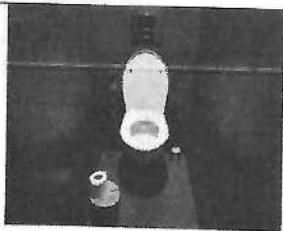
Раздел «Школа»

Задание №1. Покажи среди других картинок цветные карандаши.



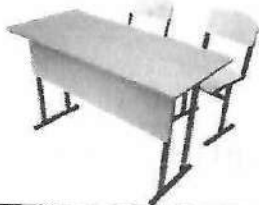
Раздел «Дом, в котором я живу».

Задание №2. Покажи среди других картинок окно.



Раздел «Предметы быта»

Задание №3. Покажи среди других картинок стол.



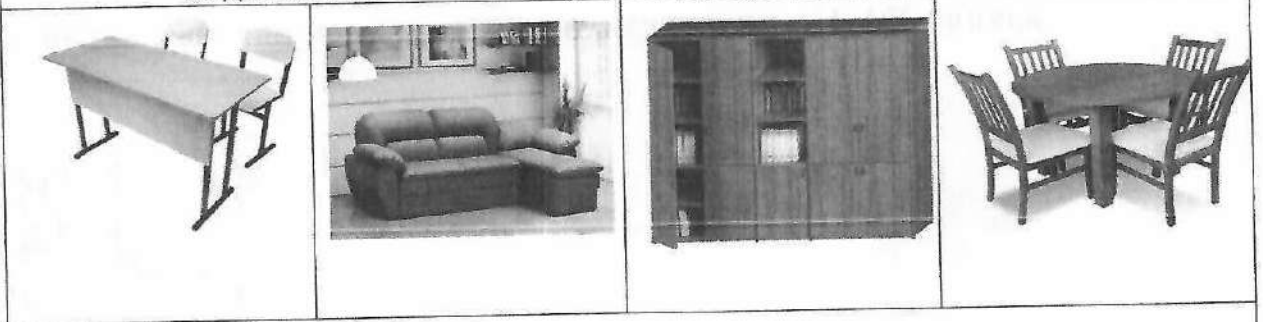
Раздел «Профессии»

Задание №4. Покажи среди других картинок парикмахера.



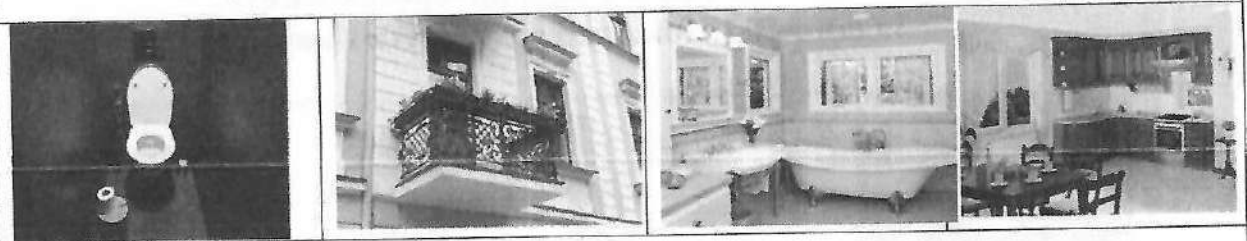
Раздел «Предметы быта»

Задание №1. Покажи среди других картинок диван.



Раздел «Дом, в котором я живу».

Задание №2. Покажи среди других картинок балкон.



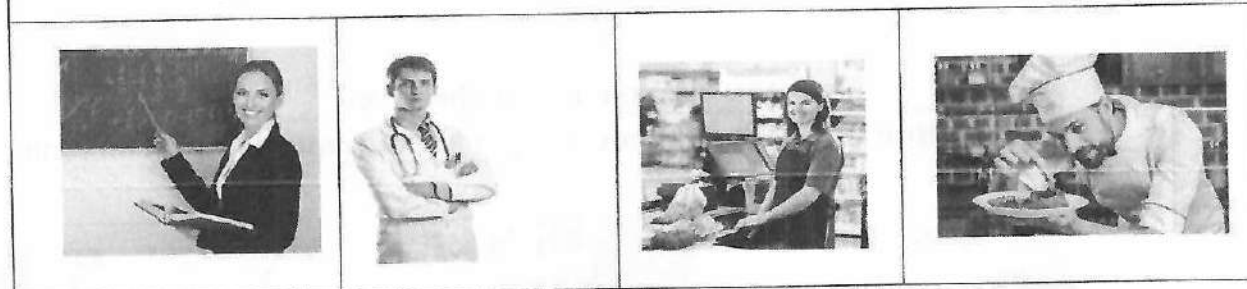
Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Задание №3. Покажи среди других картинок стол.



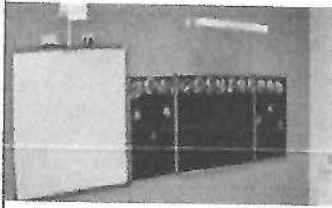
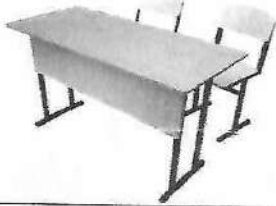
Раздел «Профессии»

Задание №4. Покажи среди других картинок повара.



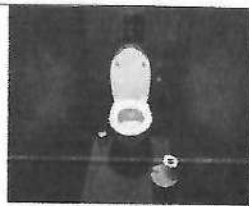
Раздел «Школа»

Задание №1. Покажи среди других картинок школьную доску.



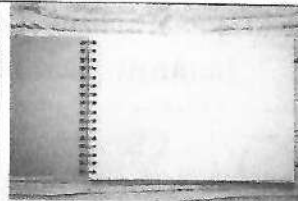
Раздел «Дом, в котором я живу».

Задание №2. Покажи среди других картинок детскую комнату.



Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Задание №3. Покажи среди других картинок ножницы.



Раздел «Предметы быта»

Задание №4. Покажи среди других картинок пылесос.



4 класс

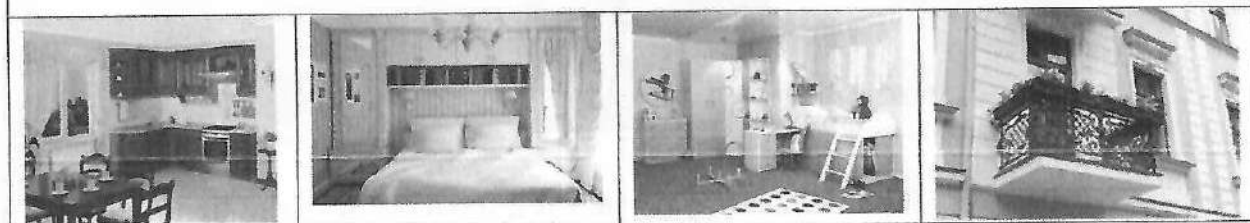
Раздел «Школа»

Задание №1. Покажи среди картинок столовую.



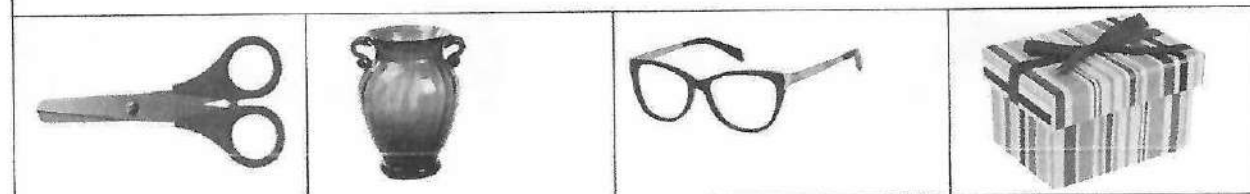
Раздел «Дом, в котором я живу».

Задание №2. Покажи среди картинок спальную комнату.



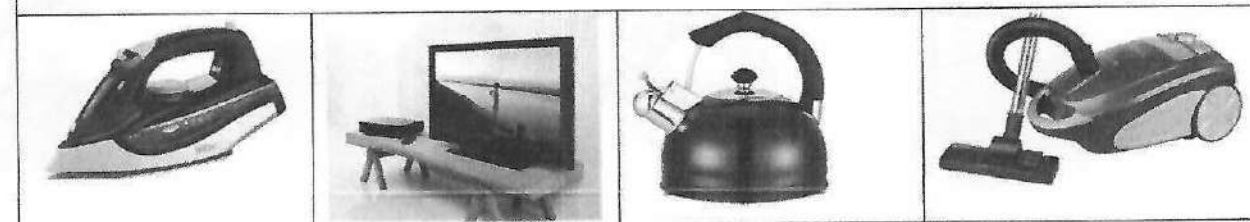
Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Задание №3. Покажи среди картинок вазу.



Раздел «Предметы быта»

Задание №4. Покажи среди других картинок телевизор.



Раздел «Школа»

Задание №1. Покажи среди картинок спортивный зал.



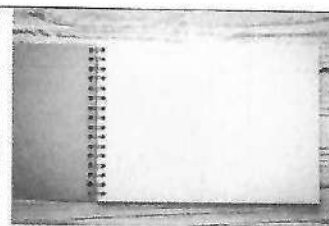
Раздел «Дом, в котором я живу».

Задание №2. Покажи среди картинок прихожую.



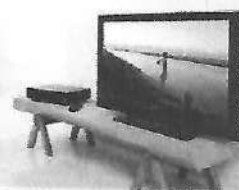
Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Задание №3. Покажи среди картинок дырокол



Раздел «Предметы быта»

Задание №4. Покажи среди других картинок утюг.



Раздел «Школа»

Задание №1. Покажи среди картинок кабинет музыки.



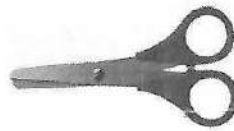
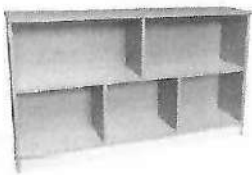
Раздел «Дом, в котором я живу».

Задание №2. Покажи среди картинок лифт.



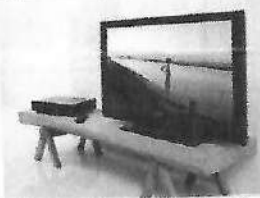
Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Задание №3. Покажи среди картинок полку.



Раздел «Предметы быта»

Задание №4. Покажи среди других картинок электрический чайник.



Раздел «Школа»

Задание №1. Покажи среди картинок школьную столовую.

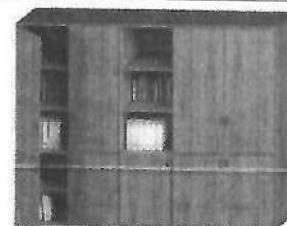
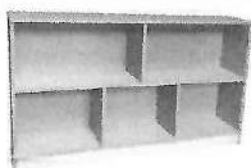


Раздел «Дом, в котором я живу».

Задание №2. Покажи среди картинок кухню.

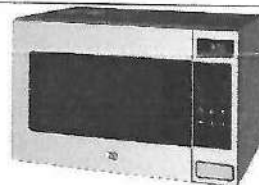


Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»
Задание №3. Покажи среди картинок металлический предмет.



Раздел «Предметы быта»

Задание №4. Покажи среди других картинок микроволновую печь.



**Условные обозначения для определения уровня
выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зпв
- с частичной помощью взрослого	чпв
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ни
- по подражанию или по образцу	по
- самостоятельно с ошибками	со
- полностью самостоятельно	+

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+