

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ШКОЛА № 79 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ШКОЛА № 79 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
ЗА 2022 ГОД

ИЖЕВСК, 2022

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Тип, вид, статус учреждения.

Полное наименование Учреждения: государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Сокращенное наименование Учреждения: ГКОУ УР «Школа № 79».

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: казенное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Учредителем является Министерство образования и науки Удмуртской Республики.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

В настоящее время в Учреждении действует лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2160, выданная Министерством образования и науки Удмуртской Республики от 06.08.2020 года.

Учреждение согласно Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 года № ВК - № 1788/08 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» аккредитацию не проходит.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, печать со своим наименованием, штампы, бланки. Учреждение осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством средствами через лицевые счета, открываемые в Министерстве финансов Удмуртской Республики. Учреждение считается созданным со дня внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Филиалы (отделения).

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Условия обучения в школе

Учреждение работает с 8.05 часов в пятидневном режиме в одну смену. Учебный год проводится по четвертям. Продолжительность уроков - 40 мин, перерывы между уроками длятся 10 минут, большой перерыв – по 20 минут.

Расписание уроков сбалансировано, обеспечивает смену характера деятельности обучающихся и соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН).

Характеристика контингента обучающихся

В Учреждении обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2022 году в Учреждении было открыто 33 класса-комплекта общей численностью 288 обучающихся.

№ п/п	характеристика классов-комплектов	количество классов-комплектов
1	классы с легкой умственной отсталостью	6
2	классы с легкой умственной отсталостью (вариант 1)	13
3	классы с умеренной умственной отсталостью	3
4	классы с тяжелой умственной отсталостью	1
5	классы с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями (вариант 2)	10

Прием обучающихся в Учреждение ведется в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

Наличие сайта образовательной организации

Учреждение имеет официальный сайт, расположенный на платформе «Госвеб» Минцифры России <https://shkola79izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru>.

Контактная информация

426060, Удмуртская Республика, город Ижевск, улица 9 Января, 193а

Телефон: 8 (3412) 446477

Факс: 8 (3412) 446477

E-mail: izh_school79@podved-mo.udmr.ru

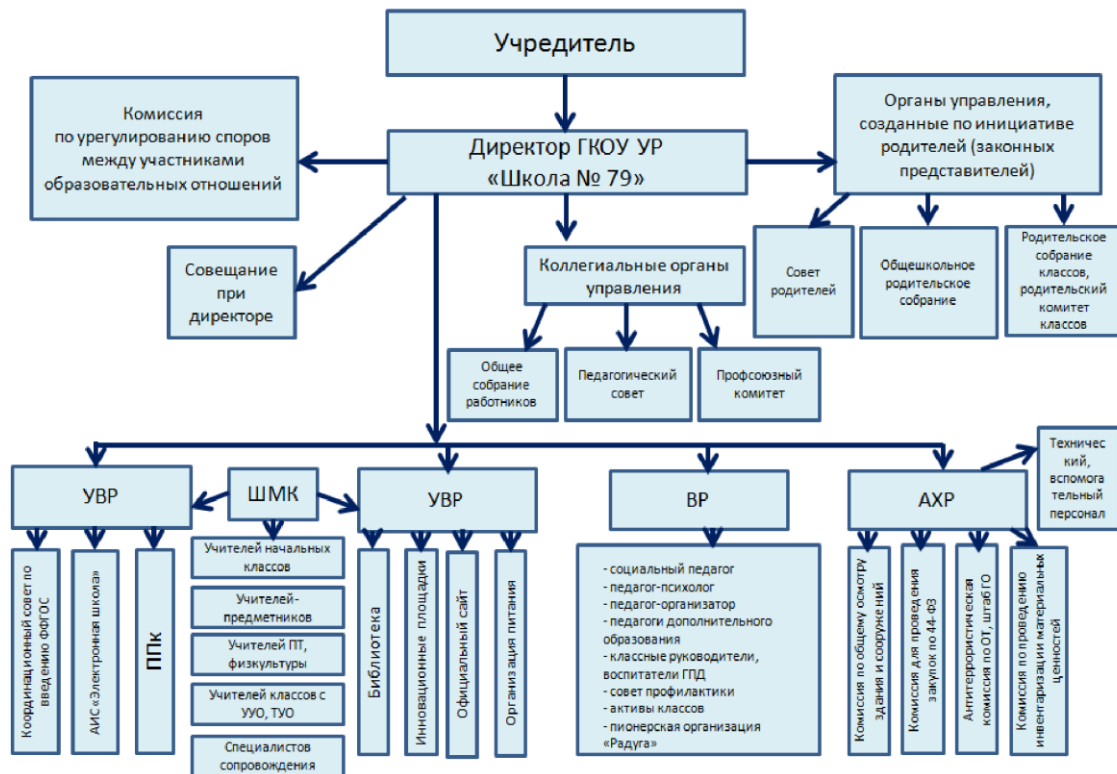
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

В Учреждении сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где иницируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

Структура управления соответствует действующему законодательству, обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений школы. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании Устава ГКОУ УР «Школа № 79», законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Учредителю. Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

Коллегиальными органами управления коррекционным учреждением являются общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей. Состав, функции, компетенции коллегиальных органов и порядок принятия им решений регламентируются Положениями об общем собрании работников, Педагогическом совете, Совете родителей.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ГКОУ УР «ШКОЛА № 79»



III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация образовательного процесса в ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья», усиление его коррекционного потенциала осуществлялось за счет скоординированной работы всех служб школы. Ведущим принципом является принцип коррекционной направленности – исправление недостатков общего, речевого, физического и психического развития, подготовка выпускников к самостоятельной жизни.

Вся работа в школе проводилась с учетом индивидуальных особенностей детей и была направлена на создание условий для реализации задач коррекционно-развивающего обучения. Учебный процесс осуществлялся в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п) (вариант II). Для обучающихся 1-4-х и 5-7-х классов - в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2, вариант 8.3, 8.4). Учебные планы выдержаны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку учащихся при 5 - дневной учебной неделе и включают общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, факультативные, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеурочную деятельность (1-4, 5-7 классы).

Индивидуальные учебные планы обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы на дому (16.3 % - 48 человек) содержат все основные предметы инвариативной части, дополнительно в течение учебного года велись занятия с логопедом и психологом.

Обеспечение учебной литературой, используемой в учебном процессе, строилось в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

В школе ведется активная работа по профилактике отсева обучающихся. За период с 2012 по 2022 гг. не было случаев выбытия обучающихся без уважительной причины. Основная причина выбытия обучающихся – смена места жительства, выбор формы получения образования – семейное образование. Для сохранения контингента и профилактики непосещаемости используются следующие формы организации учебно-воспитательного процесса:

- повышение мотивации через различные виды деятельности;
- нетрадиционные уроки и внедрение передовых педагогических технологий;
- создание системы дополнительного образования, организация внеклассной досуговой деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- система поощрений обучающихся за достижения в учебе и общественно-полезной деятельности;
- повышение социального статуса школы в республике, городе и районе, различные формы социального партнерства;
- работа с родителями (законными представителями).

Контингент Учреждения достаточно разнороден. В последние годы наблюдается увеличение числа обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, что требует создания в Учреждении дополнительных условий, позволяющих предельно индивидуализировать работу с данной категорией обучающихся: приведение наполняемости классов в соответствие с нормами СанПиН, введение дополнительных ставок логопедов, психологов, тьюторов, оборудование учебного процесса необходимыми наглядными, техническими средствами обучения.

В обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития основное внимание направлено на коррекцию

психомоторики и сенсорных процессов. Данная работа является основной для формирования элементарных навыков чтения, счета, письма. Предельная индивидуализация обучения требует дальнейшей работы в определении зоны ближайшего развития каждого обучающегося и разработки на этой основе индивидуальных образовательных маршрутов.

Учебный план за I полугодие 2022-2023 учебного года выполнен на оптимальном уровне - 100%. Практическая часть учебных программ выполнена полностью: проведены все запланированные программой практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии.

В I полугодии 2022-2023 учебного года в 33 классах-комплектах обучались 288 обучающихся. 89 обучающихся усвоили программу на «4» и «5», что составило 33,9% от общей численности. Закончили I полугодие с одной «3» 32 обучающихся (11,1%).

В I полугодии 2022-2023 учебного года обучающиеся 1-4-х, 5-7-х классов осваивали АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Освоение обучающимися АООП предполагало достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Результаты оценки личностных достижений отражены в картах индивидуальных достижений обучающихся, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По результатам освоения учебных программ не успевающие обучающиеся будут обследованы на ПМПК в конце учебного года с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Большое внимание в Учреждении уделяется сохранению и укреплению здоровья обучающихся, посредством применения здоровьесберегающих технологий. Уроки физкультуры в общеобразовательной организации призваны развивать двигательную активность, закалять организм, формировать правильную осанку, проводить коррекцию и компенсацию нарушений физического развития, воспитывать нравственные, морально – волевые качества. В учебный план введен третий час урока физкультуры.

Физкультурные группы обучающихся

	2017-2018 гг	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.
Кол-во обучающихся (на конец уч. года)	273	269	274	272	277
Основная группа	48	58	47	59	66
Подготовительная группа	74	64	77	62	61
Специальная группа	95	93	104	108	111
Освобождены от практической части урока физкультуры	56	64	46	43	39
Инвалиды	154	175	174	172	179

В школе сохраняется традиция проведения ежемесячно дней здоровья и ежедневной утренней зарядки. На каждого обучающегося ведется паспорт здоровья, в которые дважды в год заносятся данные о физическом развитии и физической подготовке. Несмотря на слабое здоровье обучающихся, анализ статистических данных паспортов здоровья по физическому развитию позволяет сделать вывод о том, что физические данные обучающихся и их физическая подготовка повышаются.

Трудовая подготовка

Профильный труд в общеобразовательной организации осуществляется по двум направлениям: столярное дело и швейное дело. В 2021-2022 учебного года профильным обучением было охвачено 124 обучающихся, из них столярному делу обучалось 77 человек, швейному делу – 47 человек. Программы по всем профилям обучения выполнены в полном объеме, успеваемость составляет 100%, качество знаний – 73,5%. Ежегодно по окончании учебного года проводятся контрольные работы по профильному труду.

Индивидуальное обучение на дому

В 2022 году обучение на дому было организовано для 48 обучающихся школы. Надомная форма обучения позволяет создать максимально-благоприятные условия для организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса, обеспечивающего адекватный возможностям умственно отсталых школьников, имеющих множественные заболевания, уровень общего образования и трудовой подготовки. В учебный план включены все общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, находящихся на надомном обучении. В процессе обучения данных школьников осуществлялась коррекция недостатков их психического и физического развития, что позволяло более успешно решать проблему их социальной адаптации.

Коррекционная работа

Коррекционная работа в Учреждении в 2022 году представлена логопедической службой, работой психологов, дефектологов и социального педагога, коррекционными занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, двигательной коррекции на занятиях по лечебной физической культуре, ритмике, организацией работы психолого-педагогического консилиума и системой работы с детьми-инвалидами.

Коррекционная работа отвечала общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: была обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствовала современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивала дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся.

В течение года психологами и педагогами школы проводились занятия:

- «Психологический практикум» - 8-10 классы с легкой умственной отсталостью;
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - 9,11 классы с тяжелой умственной отсталостью.

Педагогической службой были организованы групповые консультации для обучающихся, родителей и педагогов.

С целью профилактического средства школьного переутомления, активизации функций центральной нервной системы, способствующей школьной адаптации, продолжили функционировать сенсорные комнаты.

В 2022 году были организованы занятия психолога и учителя логопеда с обучающимися на дому и консультации для их родителей.

Вся деятельность психологической службы тесно связана с работой школьного ППк. С целью оказания специализированной помощи обучающимся, родителям и педагогам в Учреждении функционировал психолого-педагогический консилиум.

В прошедшем году педагогическим коллективом осуществлена и систематизирована работа по комплексному социально-психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов. В 2022 году продолжилась работа над реализацией Программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов и их семей «Мы – вместе!» (далее – Программа). Цель Программы - формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и социализации в обществе.

IV. КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2022 году вся коррекционно-воспитательная работа ГКОУ УР «Школа № 79» строилась на основе годового плана воспитательной работы, комплексной программы коррекционно-воспитательной работы, планов коррекционно-воспитательной работы классных руководителей и воспитателей ГПД, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими воспитательную работу в общеобразовательной организации.

Педагогический коллектив ГКОУ УР «Школа № 79» стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели ГПД, социальный педагог, педагоги-психологи, дефектологи, педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности, учителя физкультуры, педагоги-организаторы, школьный библиотекарь.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Эффективность работы прослеживается в положительной динамике:

- ✓ увеличение уровня воспитанности обучающихся;
- ✓ в проценте посещаемости внеклассных мероприятий;
- ✓ в уровне сплоченности классного коллектива.

В течение 2022 года проведены инструктивно – методические совещания, на которых проходило изучение нормативно-правовых документов и передового педагогического опыта; проведены аналитические отчеты классных руководителей и воспитателей; организовано проведение и посещение открытых классных часов и мероприятий.

В 2022 году на основании научно-методического совета АОУ ДПО УР ИРО протокол №3 от 30.05.2022 года школа стала площадкой для реализации сетевого инновационного проекта «Проектирование содержания рабочей программы воспитания ориентированного на развитие личностного потенциала младших школьников с ОВЗ».

Исходя из необходимых условий воспитательного процесса, был проведен Педагогический совет по теме: «Организация деятельности педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних стала сегодня приоритетным направлением в деятельности школы. На Педагогическом совете были обсуждены основные направления профилактической работы в школе:

- Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проведение индивидуальной профилактической и социально-реабилитационной работы с ними, а также обеспечении защиты прав несовершеннолетних, проживающих в данных семьях;
- Профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений, наркомании, алкоголизма и их социальных последствий;
- Выявление и профилактика суицидального поведения (суицидального намерения) у несовершеннолетних. Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних;
- Работа по половому воспитанию обучающихся, по профилактике половой неприкосновенности, по предупреждению ранней беременности;
- Повышение роли семьи в воспитании, образовании ребенка с ОВЗ. Улучшение психологического климата в семье ребенка.

В рамках Педагогического совета педагогам школы были даны рекомендации врачом дермато- венерологом о половом воспитании детей и сохранении репродуктивного здоровья, по профилактике употребления спайсов, наркотиков, по формированию здорового образа жизни обучающихся и их родителей. Педагог-психолог дал алгоритм действий по недопущению буллинга в детской среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации строится через реализацию школьных программ и проектов:

- программы по работе с семьями «Школа родителя особого ребенка»;
- программы по профилактике: «Профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетних», «Профилактика кризисных состояний подростков и детей», «Половое воспитание и профилактика ранней беременности среди детей и подростков»; «За благополучие каждой семьи», «Профилактика безнадзорности и правонарушений, токсикомании и наркомании, алкоголизма и их последствий, привитие ЗОЖ детей и подростков», «Образовательная программа деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»;
- программы психолого- педагогического сопровождения «Мы вместе!», «Образовательная среда как основа духовного и физического здоровья»;
- программа пионерской организации «Радуга»;

- по работе с ветеранами микрорайона «Победители»;
- программа организации внеурочной деятельности;
- проект «Школьная территория»;
- проект «Снежный городок».

Основными традициями воспитания в ГКОУ УР «Школа 79» является проведение ключевых событий по темам: «Здравствуй, осень золотая», (сентябрь), «С любовью к России» (октябрь), «Папа, мама, я- дружная семья!» (ноябрь), «Зимушка-зима!» (декабрь), «Школа вежливости» (январь), «Наша армия родная» (февраль), «Все работы хороши, выбирай на вкус» (март), «В здоровом теле-здоровый дух!» (апрель), «Дети-наше будущее» (май), «Безопасные каникулы» (июнь).

За годы работы в школе зародились славные традиции. Традиционными стали: праздник «Здравствуй, школа!», выставка «Удмуртский урожай», «Поздравление ветеранов микрорайона», «Мастерская Деда Мороза», «Новогодний карнавал», «Рыцарский турнир», «Моя мама лучше всех», «Ах, масленица!», «Школьная ярмарка изделий обучающихся», концерт «В кругу друзей», работа объединений дополнительного образования.

Школа активно работает над профилактикой и предупреждением правонарушений и преступлений среди обучающихся, предупреждение и профилактика употребления ПАВ, алкоголя, спайсов, профилактика табакокурения, предотвращение жестокого обращения в отношении детей.

В профилактической работе с несовершеннолетними школа тесно взаимодействует с Филиалами КЦСОН, КДН в Администрации Индустриального, Устиновского, Октябрьского, Первомайского районов г. Ижевска, МО «Завьяловский», с Управлением МВД России по г. Ижевску, Завьяловского района по месту проживания обучающихся школы.

С обучающимися, состоящими на профилактических учетах в субъектах профилактики города Ижевска и МО «Завьяловский», в течение учебного года проводятся индивидуальные профилактические беседы по формированию законопослушного гражданина, по профилактике и предупреждению совершения правонарушений, по здоровому образу жизни, по соблюдению правил в общественных местах и т.д.

Ежедневно классными руководителями, соцпедагогом проводился контроль за посещаемостью учебных занятий обучающихся с отметкой в журнале посещаемости. Причины пропусков уроков обучающихся незамедлительно выяснялись по телефону с родителями (законными представителями) обучающихся. Пропуски 1-2 дня не допускались без причины, требовалось предоставление справки о болезни ребенка или заявление родителей (законных представителей) о причине отсутствия обучающегося в школе. Классный руководитель, соцпедагог проводили проверку слов родителей о болезни ребенка (связь с детской поликлиникой города, выход в семью по месту жительства).

По расписанию школы обучающиеся группы риска посещали коррекционный курс «Психологический практикум» (8 -10 кл.). На уроках этики, психологии в рамках программы, на классных часах принимали участие в обсуждении вопросов по темам, направленных на формирование позитивного отношения к жизни, мотивации жизненных ценностей, предупреждения совершения правонарушений. Освещены такие темы, как «Телефон доверия», «Наша пристань-родительский дом», «Жесткость на улице», «Что такое конфликт и к чему он может привести».

На классных часах, встречах с инспекторами ОДН ОП обучающиеся знакомятся со статьями Уголовного кодекса, Семейного Кодекса, Закона УР №59-РЗ.

Обучающиеся, состоящие на профилактических учетах в субъектах профилактики, 100% записаны в кружки и секции при школе или по месту жительства. Обучающиеся младшего и среднего возраста посещают группу продленного дня.

С целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма в школе обновлен стенд по ПДД для обучающихся. Имеется схема безопасного пути школьника из дома в школу. В течение учебного года с обучающимися 1-11 классов проводились инструктажи по правилам дорожного движения по темам «Дорога-место повышенной опасности», «Правила поведения и меры безопасности в общественном транспорте».

В зависимости от времени года и погодных условий с обучающимися проводились беседы и инструктажи по темам: «Гололед», «Тонкий лед», экскурсии по городу по темам «Транспорт нашего города», «Я и улица», «Я пешеход» и другие. Обучающиеся школы приняли участие в конкурсе, который проводил «Форсайт» «Дорожный лабиринт», где ученики показали свои знания по профилактике ПДД на уровне общеобразовательных школ. Состоялась встреча с инспектором ГИБДД, который провел практическое занятие с обучающимися, рассказал о патрульно-постовой службе сотрудников ГИБДД, напомнил ПДД.

В рамках программы РОО «ОСВОД УР» «Проведение мероприятий для повышения культуры безопасности на водных объектах в молодежной и детской среде в УР», реализуемой при поддержке Агентства по молодежной политике УР, Минспорта УР, Минприроды УР, ГУ МЧС России по УР, Общественной Палаты УР в школу приходил неоднократно театр «ОСВОД», который рассказывал о безопасности на тонком льду и на водных объектах.

Духовно-нравственное воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса ГКОУ УР «Школа № 79». В течение учебного года проведены различные мероприятия, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

В рамках недели краеведения ежегодно в школе совместно с образовательным учреждением дополнительного образования Инженерно-технический центр «Форсайт» в школе проходит интеллектуально-познавательная игра «Великолепная пятерка» для детей с интеллектуальными нарушениями. Игра проводилась с целью приобщения обучающихся к краеведению, пробудить интерес и воспитать уважение к истокам, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям, к исконным занятиям предков. Конкурс прошел среди учеников 6-9 классов в форме интерактивной игры, посвященной Дню героев Отечества. Участникам были предложены вопросы на основе естественнонаучных, гуманитарных, краеведческих знаний обучающихся в области экономики, культуры, истории, символике, о героях Отечества Удмуртской республики, совершивших подвиг.

Благодаря эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса педагогов, родителей, детей в условиях совместной творческой деятельности, опираясь на прошлый опыт, выстроенную собственную структуру и модель социального партнерства в школе реализовали три крупных социальных проекта – это «Библиотечный уголок» и «Игровая комната», «Уголок безопасности».

Целью проекта «Игровая комната» стало: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья младших школьников через организацию школьных перемен.

Идея создания игрового уголка обусловлена тем, что дети младшего школьного возраста очень подвижны, им сложно сидеть на месте по несколько уроков, они переутомляются. При этом нарушается осанка, недостаточно развиваются такие физические способности, как гибкость, ловкость. Игровая зона предназначена для организации внеаудиторных занятий, предметных и сюжетно-ролевых игр.

Целью проекта «Библиотечный уголок» стало: создание в образовательной организации культурной среды, способствующей продвижению чтения, формированию читательских интересов, потребности в чтении. В нашем мире стремительно развивающихся технологий, киноиндустрии и массмедиа ребёнок не должен растеряться и лишиться возможности обрести верного и мудрого спутника жизни — книгу. Она открывает мир вечных ценностей, учит доброте в увлекательной для

детей форме. Воспитать у каждого ребёнка интерес к чтению, научить его бережно относиться к книге - одна из задач педагога.

В 2022 году педагогический коллектив справился с задачей по реализации социального проекта «Уголок безопасности». Целью стало создание условий для организации образовательного процесса по формированию навыков безопасного поведения школьников, обогащение развивающей предметно-пространственной среды уголка пособиями, играми, игровым оборудованием по теме безопасность.

Предметно-развивающая среда, созданная в уголке, поможет детям лучше усвоить необходимые правила безопасного поведения, применить свои знания в непосредственно-образовательной игровой и практической деятельности.

Общеобразовательная организация на протяжении нескольких лет сотрудничает с библиотекой им. Наговицына г. Ижевска. Много интересных, полезных мероприятий проведены сотрудниками библиотеки с обучающимися школы.

Обучающиеся 1-11 классов активно приняли участие в социально-значимой деятельности такой, как акция «Чистый город» (сбор макулатуры). Мы активные участники конкурса «Ижевск – цветущий город». В рамках Недели добра прошли беседы, классные часы: «Кого мы называем добрым?», «Доброта, щедрость, честность, уважение к старшим», «Не проходите мимо».

Наиболее важное значение, в подготовке детей с нарушением интеллекта к практической общественно полезной деятельности, имеет трудовое воспитание, формирование трудолюбия, нравственных качеств эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда, воспитание аккуратности, самостоятельности; умения довести начатое дело до конца. Классные руководители и воспитатели применяют различные формы работы в данном направлении.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано бесплатное горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы, ежедневные утренние зарядки и многое другое. Огромное значение в формировании интереса к активному образу жизни и увлечению спортом имеет внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

В 2022 году в школе стал функционировать школьный спортивный клуб «ТЕМП», который обогатил спортивную жизнь школы новыми мероприятиями и участием детей физкультурно-оздоровительной работе, как города, так и республики.

Основным достижением этого учебного года считаем участие обучающихся школы, в рамках ШСК «Темп», в Специальной олимпиаде по футболу, юнифайд - футболу, в республиканских соревнованиях по хоккею на валенках, бочче, дартсу, где обучающиеся заняли призовые места.

Обучающиеся стали призерами как Республиканских мероприятий, так и в мероприятиях Всероссийского уровня. В 2022 году ученики школы ездили в город Казань на Всероссийскую Спартакиаду Специальной Олимпиады по танцевальному спорту. Они достойно представили нашу Удмуртскую республику на таком важном мероприятии, исполним номер «Чимали» в национальном удмуртском стиле. Мы стали победителями, заняв 1 место.

Также в рамках Специальной Олимпиады России спортсмены нашей школы ездили на соревнования в г. Казань, где пополнили копилку наших медалей, заняв 1 и 3 место в горнолыжном спорте. В 2022 году обучающиеся стали призерами Российского фестиваля-конкурса «Золотые

таланты России», который проходил в городе Киров, по направлениям художественное слово и эстрадные танцы.

Традиционным стало проведение спортивного праздника для детей с синдромом Дауна совместно с общественной организацией «Солнечный мир». Совместно с ними в школе прошел IV инклюзивный конкурс чтецов «Грани души» для людей с синдромом Дауна.

Коррекционно-воспитательная работа ГКОУ УР «Школа № 79» не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется работа с родителями или лицами их заменяющими по мини- программе «Моя семья».

Содержание работы с родителями включало три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей (просветительская работа), вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении Учреждением. Реализуется программа «Школа родителя особого ребенка», в рамках которой происходит психолого-педагогическое сопровождение и консультирование узкими специалистами в вопросах обучения и воспитания детей.

Дополнительное образование. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базы школы.

Дополнительное образование детей реализуется по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно- оздоровительное, научно-техническое, туристско-краеведческое. Программы отражены в информационной системе «Портал-навигатор персонифицированного дополнительного образования УР» с целью реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

Физкультурно-оздоровительное направление в школе представлено объединением «Легкая атлетика», «Бадминтон» — это направление работает на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом на здоровье. Занятия в объединении помогают не только укреплять здоровье подрастающего поколения, но и содействуют организации свободного времени подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Туристско-краеведческое направление представлено объединением «Краеведение», которое направлено на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная работа.

На занятиях «Конструирование и моделирование текстильной игрушки», «Азбука шитья» знакомятся с основами швейного мастерства, азы кройки и шитья. Обучающиеся по выкройкам учатся шить игрушки. Идет развитие прикладных, конструкторских способностей обучающихся.

Программа «Танцевальный калейдоскоп» направлена на коррекцию сенсорных и психомоторных процессов. На занятиях дети развивают образное мышление и фантазию. Преподаватель развивает в детях чувство такта, пластическое развитие, прививает основы этикета, дает представление об актерском мастерстве.

Занятия по программе «Академия домоводства» направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной и семейной жизни, труду на благо своей семьи, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В итоге освоения программы «Творческая мастерская» обучающиеся овладевают необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; учатся применять в практической деятельности знания, полученные в деятельности объединения дополнительного образования.

Охват обучающихся дополнительным образованием составил 75%.

Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» расширило возможности для предоставления качественного современного образования для ребят нашей школы особенно в области дополнительного образования. Современное образование сегодня- это залог успешного будущего подрастающего поколения нашего региона и страны в целом. Оснащенные кабинеты профильного труда позволили нашим детям стать более конкурентоспособными на рынке труда по профессии столярного и швейного дела. В кабинете домоводства, где проходит кружок «Академия домоводства», появилось много бытовой современной техники, что позволило на практике подготовить обучающихся к самостоятельной и семейной жизни, труду на благо своей семьи, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В рамках сетевого партнерства школа активно сотрудничает с центрами дополнительного образования, такими как «Грация», «Центр эстетического воспитания детей Индустриального района», «Пульс», «Дворец детского и юношеского творчества», где наши обучающиеся во время ГПД ходят на занятия к специалистам клуба.

Условия, созданные в школе в 2022 году для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствовали развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Исходя из анализа коррекционно-воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022 году можно считать решенными. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно- ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

О результативности работы в данном направлении нам могут сказать участие и победы в конкурсах различного уровня: «Я, ты, он, она- мы единая страна» -Диплом I степени, VI Зимняя спартакиада инвалидного спорта УР по лыжным гонкам -Диплом I место, Республиканское физкультурно-оздоровительное мероприятие «Футбольная эстафета» -II место, конкурс чтецов «Грани души» для детей с синдромом Дауна -Диплом II место, Республиканская спартакиада по биатлону Удмуртского регионального отделения «Специальная Олимпиада России» номинация «Личное мастерство» -II место, Республиканская спартакиада по бадминтону Удмуртского регионального отделения «Специальная Олимпиада Республиканская спартакиада по футбольной эстафете Удмуртского регионального отделения «Специальная Олимпиада России» номинация «Личное мастерство» - Диплом I степени, дистанционная Республиканская Олимпиада по трудовому обучению и СБО для обучающихся с ОВЗ УР -Грамота призера, предметная Олимпиада "Марафон знаний" -Грамота призера, детский конкурс агитбригад по пропаганде ЗОЖ «Стиль жизни- здоровье» -Диплом III степени, Единые игры Специальной Олимпиады г.Казань -1, 3 место горнолыжный спорт, Всероссийский фестиваль-конкурс «Золотые таланты России» - Диплом I степени в номинации художественное слово.

В течение года было посещено много экскурсий: это и выезд в город Воткинск в музей-усадьбу П.И. Чайковского, в город Сарапул на кондитерскую фабрику «Ледендрин», этно-туристический комплекс в поселке Игра, посещение музея Изобразительных искусств, музей спорта

УР, Зоологический парк, ботанический сад санатория «Строитель», Ижевский цирк, Центр ремесел УР.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Мероприятия, проводимые в течение года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика. Каждое мероприятие анализировалось и обсуждалось на совещании при заместителе директора по ВР, где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

V. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- социологические опросы;
- результаты участия в городских олимпиадах, районных, городских, федеральных, международных мероприятиях для детей с ОВЗ;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, школьные методические комиссии учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности образовательного учреждения.

VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Большую роль в эффективности методической работы школы играет правильный подбор и расстановка кадров.

На момент самообследования учебно-воспитательный процесс в ГКОУ УР «Школа №79» осуществляли 78 педагогов. Из них 100 % педагогического коллектива имеют специальное дефектологическое образование или прошли профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации 28 человек (35,9%) педагогов. Повышение квалификации педагогов ежегодно осуществляется на базе АОУ ДПО УР «Институт развития образования» и дистанционно в других образовательных организациях дополнительного профессионального образования.

Молодые специалисты в начале профессионального развития, а также учителя, поступившие на новое место работы, нуждаются одновременно в личностной и профессиональной поддержке. Наставничество является кадровой технологией, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие молодых педагогов.

В рамках программы развития в школе реализуется проект «Вместе к успеху!», цель которого: методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов, раскрытие их индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, направленном на повышение качества образовательного процесса; апробация и внедрение эффективной модели учительского роста на основе наставничества.

В 2022 году 5 педагогов – наставников оказывали методическую помощь молодым педагогам.

Награды и достижения педагогов школы:

Почетное звание «Заслуженный работник образования Удмуртской Республики» -2;

Почетное звание «Почетный работник сферы образования» – 2;

Почетное звание «Почетный работник общего образования» – 1;

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 6;

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» -2;

Знак отличия «Отличник просвещения»– 1;

Значок «Отличник народного просвещения» - 1;

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 3;

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 1;

Почетная грамота Государственного Совета Удмуртской Республики – 10;

Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики – 2;

Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики – 39;

Благодарность Главы Удмуртской Республики – 2;

Почетная грамота Администрации г. Ижевска – 4;

Почетная грамота Главы муниципального образования «Город Ижевск» – 4;

Благодарность Главы муниципального образования «Город Ижевск» – 3;

Почетная грамота Управления образования Администрации города Ижевска– 23;

Почетная грамота Администрации Индустриального района-5;

Благодарность Администрации Индустриального района-4.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющейся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить следующее:

- Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- Кадровый потенциал развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение учебной литературой, используемой в учебном процессе, строилось в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Реализуется линия УМК для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией И.М. Бгажноковой. Фонд учебной литературы содержит 3745 экземпляров. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Школьная библиотека – это учебный центр, библиотека открытого доступа, светлое, уютное помещение. Площадь библиотеки – 50,8 кв.м. Имеется читальный зал, где 8 посадочных мест. Есть компьютер. Главная группа пользователей библиотеки - обучающиеся и педагоги школы.

	2020	2021	2022
Объем фонда	6857	7165	7213
В том числе учебной литературы	3461	3745	3793
В том числе изданий для педагогов	438	438	438

Основные показатели работы:

	2021	2022
Книговыдача	4312	4325
Посещаемость	3225	3685
Книгообеспеченность	100	100
Читаемость	33,02	33,01
Пользование ИКТ	211 раз	221 раз
Количество отказов	-	-

В 2022 году в библиотеке велась информационная работа в помощь учебному процессу, подготовке к внеклассным мероприятиям. Обучающиеся и педагоги регулярно информировались о новых поступлениях. Также проводились книжные обзоры литературы к знаменательным датам, к юбилеям писателей.

Собран и оформлен материал о писателях и поэтах, к знаменательным датам, разработки различных мероприятий. Весь этот материал был использован как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.

В библиотеке велась как массовая, так и индивидуальная работа с читателями. Формирование направленности читательского интереса осуществлялось во время массовых мероприятий, кружковой работы.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

В школе созданы комфортные условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение имеет оборудованные кабинеты: информатики, биологии, географии, истории, музыки, домоводства, профильного труда (швейные и столярные мастерские), кабинеты начальных классов, спортивный зал, кабинет ЛФК, сенсорная комната.

С 2020 года в Учреждении оборудованы 2 сенсорных комнаты, 5 логопедических кабинетов, 4 кабинета профильного труда, кабинета домоводства, кабинета информатики в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Интерьер помещений уютный, кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного дидактического, раздаточного материала, цифровыми электронными ресурсами, ТСО, учебными фильмами. Кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными. Помимо учебных кабинетов имеется кабинет психолога, два кабинета логопеда, библиотека, медицинский кабинет, столовая. Материально-техническое оснащение кабинетов психологов включает сенсорные комнаты, методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности и поведения обучающихся.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

В Учреждении обеспечены условия для безопасного пребывания обучающихся на территории:

- организовано дежурство на вахте;
- установлена СКУД, пожарная сигнализация, тревожная кнопка, система видеонаблюдения;
- территория школы ограждена забором.

Таким образом, материально-техническая база достаточна для осуществления образовательной деятельности в рамках заявленных образовательных программ.

X. ВЫВОДЫ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья» функционирует с целью создания персонифицированной адаптивной среды. Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям Устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты. Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой Учреждения, с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, регламентируется соответствующими локальными актами. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

В школе осуществляется система медико-психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Совершенствуется материально-техническая база школы. Обеспечиваются необходимые условия для получения

профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся. Образовательный процесс осуществляется педагогами, владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Обучающиеся проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Самообследование позволило определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения:

- Приведение в соответствие необходимых локальных нормативных актов.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Создание условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Обновление содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, а также методик и технологий их реализации в соответствии с современными требованиями.
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- Повышение эффективности коррекционной и профилактической работы с обучающимися.
- Совершенствование условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся).

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2022 ГОД**

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	288 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	114 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	174 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	89 человека/ 30,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	201 человек/

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	69,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	121 человек/ 42%
1.19.1	Регионального уровня	62 человека/ 21,5 %
1.19.2	Федерального уровня	14 человек
1.19.3	Международного уровня	5 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	120 человек в школе/ 41,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	11 человек/ 3,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 человек/88,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 человек/88,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человека/11,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человека/11,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 50%
1.29.1	Высшая	21 человек/ 26,9%
1.29.2	Первая	18 человека/ 23,1%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	36 человек/ 46%
1.30.1	До 5 лет	13 человек/ 16,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 25,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 15,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 16,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 14 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	288 человек/ 100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2400 кв. м на 1 уч.-8,8 кв.м.

Отчет о результатах самообследования
деятельности ГКОУ УР «Школа № 79»
рассмотрен и принят
на заседании Педагогического совета
16.03.2023 года, протокол № 4

Директор школы:

Е.В. Соснина

