

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью.
Протокол №1
от «29» августа 2022г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

Утверждена
Приказом директора № 118-од
от «30» августа 2022г.
_____ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа

по предмету «Профильный труд»

3 класс (5 год обучения)

на 2022 -2023 учебный год

Составители:
Буткова С.А., Скобелева Т.О.

Рецензент: _____ Гавшина М.Н.,
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной
и тяжелой умственной
отсталостью

Ижевск, 2022г.

Пояснительная записка.

Профильный труд

Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по предмету «Профильный труд» в 3 классе (5 года обучения) разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- В соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с РАС к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Общая характеристика учебного предмета

В учебном плане предмет представлен с 5 года обучения (3 класса). В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у учащегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению общеобразовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Место учебного предмета «Профильный труд» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 год обучения 1 (доп.) класс	-	-	-
2 год обучения 1 (доп.) класс	-	-	-
3 год обучения 1 класс	-	-	-
4 год обучения 2 класс	-	-	-
5 год обучения 3 класс	3	34	102
6 год обучения 4 класс	3	34	102

Примерное содержание учебного предмета «Профильный труд»

5 год обучения 3 класс

Лепка.

Пластичные материалы. Работа с пластилином. Лепка простых фигур. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом. Раскрашивание пластилином.

Аппликация.

Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Профильный труд»

5 год обучения 3 класс

Личностные результаты:

1) *Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.*

- Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

- Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты

Раздел «Аппликация».

Формирование умения:

- сминать бумагу
- отрывать бумагу заданной формы, размера
- сгибать лист бумаги
- скручивать лист бумаги

Формирование умения намазывать поверхность клеем.

намазывание всей (части) поверхности клеем.

Формирование умения:

- собирать изображение объекта из нескольких деталей
- конструировать объект из бумаги
- соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной аппликации
- соблюдать последовательность действий при изготовлении декоративной аппликации
- соблюдать последовательность действий при изготовлении сюжетной аппликации.

Формирование умения конструировать объект из бумаги.

Раздел «Лепка»

Формирование умения различать пластичные материалы и их свойства

Формируемые понятия: пластилин.

Формирование умения различать инструменты и приспособления, используемые в работе с пластичными материалами

Ожидаемый результат: узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, скалка, форма, подложка.

Формируемые понятия: стека, скалка, форма, подложка

Формирование умения разминать тесто, пластилин

Ожидаемый результат: разминание пластилина (теста)

Формируемые понятия: разминание.

Формирование умения размазывать пластилин

Ожидаемый результат: размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)

Формируемые понятия: размазывание.

Формирование умения расплющивать материал

Ожидаемый результат: расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)

Формируемые понятия: расплющивание.

Формирование умения соединять детали изделия разными способами: прижатием, примазыванием, прищипыванием

Ожидаемый результат: соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)

Формируемые понятия: прижатие, примазывание, прищипывание.

Формирование умения выполнять тиснение

Ожидаемый результат: выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)

Формируемые понятия: тиснение.

Формирование умения наносить рисунок на изделие

Ожидаемый результат: нанесение на изделие рисунка.

Формируемые понятия: рисунок

Формирование базовых учебных действий в 3 классе (5 года обучения)

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">- входить и выходить из учебного помещения со звонком- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)- организовывать рабочее место- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,- следовать предложенному плану и работать в общем темпе- передвигаться по школе,- находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none">• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	<ul style="list-style-type: none">- фиксирует взгляд на звучащей игрушке- фиксирует взгляд на яркой игрушке- фиксирует взгляд на движущейся игрушке- переключает взгляд с одного предмета на другой- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса- фиксирует взгляд на изображении- фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none">• умение выполнять инструкции педагога	<ul style="list-style-type: none">- понимает жестовую инструкцию- понимает инструкцию по инструкционным картам- понимает инструкцию по пиктограммам- выполняет стереотипную инструкцию:<ul style="list-style-type: none">«возьми»«дай»«покажи»«посмотри на меня»- выполняет одноступенчатую инструкцию
<ul style="list-style-type: none">• использование по назначению учебных материалов;	<ul style="list-style-type: none">- бумаги- цветной бумаги- альбомов для рисования- карандашей- красок
<ul style="list-style-type: none">• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<ul style="list-style-type: none">- выполняет действие способом «рука-в-руке»- подражает действиям, выполняемым педагогом- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план

3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗПВ
- с частичной помощью взрослого	ЧПВ
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- полностью самостоятельно	+

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+

Учебно-тематическое планирование

5 год обучения 3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Аппликация	60
2.	Лепка	42
Итого за год		102

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение предмета «Профильный труд»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.
Методические пособия	Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.
Цифровые образовательные ресурсы	
Оборудование	Оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом.

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Профильный труд»
5 год обучения 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Аппликация из рваной бумаги «Осень».	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Аппликация из рваной бумаги «Осень».	
3.	Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.	
4.	Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.	
5.	Аппликация. Резание ножницами полосок.	
6.	Аппликация. Цветочная клумба.	
7.	Лепка. Жуки на цветочной клумбе.	
8.	Аппликация. Наклеивание композиций: «Цветной ковер».	
9.	Аппликация. Цветной домик.	
10.	Лепка из пластилина. Петя-петушок, золотой гребешок.	
11.	Аппликация. Храбрый петушок.	
12.	Аппликация из природного материала. Листопад.	
13.	Аппликация из природного материала. Листопад.	
14.	Аппликация. Золотые подсолнухи.	
15.	Лепка из пластилина. Подсолнух.	
16.	Лепка из пластилина. Вот какой у нас арбуз!	
17.	Аппликация с элементами рисования. Арбуз.	
18.	Аппликация с элементами рисования. Арбуз.	
19.	Лепка из пластилина. Мухомор.	
20.	Аппликация с элементами рисования. На пенёк грибочек влез..	
21.	Лепка из пластилина. Гроздь смородины красной.	
22.	Аппликация с элементами рисования. Калина красная...	
23.	Лепка из пластилина. Рыбки.	
24.	Аппликация. Аквариум.	
25.	Аппликация. Аквариум.	
26.	Аппликация-мозаика. Тучи по небу бежали...	
27.	Аппликация-мозаика. Тучи по небу бежали...	
28.	Лепка из пластилина, размазывание. Дождик кап-кап-кап!	
29.	Лепка из пластилина. Вот ежик – ни головы, ни ножек...	
30.	Аппликация. Колючка Ёж!	
31.	Аппликация. Колючка Ёж!	
32.	Аппликация. Зайка серенький.	
33.	Аппликация. Заюшкин огород.	
34.	Лепка из пластилина. Морковь для зайки.	
35.	Лепка из пластилина. Капуста для зайки.	
36.	Аппликация. Звездное небо.	
37.	Лепка из пластилина. Звездное небо.	

38.	Лепка из пластилина. Звездное небо.	
39.	Лепка из пластилина. Новогодняя открытка.	
40.	Аппликация. Узор в полосе из елочек и снежинок.	
41.	Лепка из пластилина. Елочная игрушка.	
42.	Аппликация. Снегурочка.	
43.	Лепка из пластилина. Дед Мороз принес подарки.	
44.	Аппликация. Дед Мороз.	
45.	Лепка из пластилина. Праздничная елочка.	
46.	Лепка из пластилина. Новогодняя открытка.	
47.	Аппликация. Праздничная елочка.	
48.	Аппликация. Елочные шары.	
49.	Аппликация. Карнавальная маска.	
50.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Лепка из пластилина. Снежная баба.	
51.	Аппликация. Снеговик в шапочках и шарфиках.	
52.	Аппликация. Рукавичка.	
53.	Аппликация. Рукавичка.	
54.	Лепка из пластилина.	
55.	Аппликация. Как розовые яблоки, на ветках снегири.	
56.	Аппликация. Как розовые яблоки, на ветках снегири.	
57.	Аппликация. Кормушка для птиц.	
58.	Лепка из пластилина. Прилетайте в гости (воробушки на кормушке).	
59.	Аппликация. «Танк».	
60.	Аппликация. «Танк».	
61.	Аппликация. Поздравительная открытка «День Защитника Отечества».	
62.	Аппликация. Поздравительная открытка «День Защитника Отечества».	
63.	Аппликация. Галстук для папы	
64.	Лепка из пластилина. Веселые вертолеты.	
65.	Аппликация. Быстрокрылые самолеты.	
66.	Аппликация. Поздравительная открытка «8 марта».	
67.	Аппликация. Поздравительная открытка «8 марта».	
68.	Аппликация. Платье для мамы.	
69.	Лепка из пластилина. Цветы-сердечки.	
70.	Лепка из пластилина. Чайный сервиз для игрушек.	
71.	Лепка из пластилина. Чайный сервиз для игрушек.	
72.	Аппликация. Печеньки к чаю.	
73.	Аппликация. Неваляшка. Игрушка-качалка.	
74.	Аппликация. Неваляшка. Игрушка-качалка.	
75.	Лепка из пластилина. Веселые матрешки.	
76.	Лепка из пластилина. Веселые матрешки.	
77.	Аппликация. Весна – красна!	
78.	Аппликация. Сосульки на крыше.	
79.	Аппликация. Сосульки на крыше.	
80.	Лепка из пластилина. Зонт разноцветный.	

81.	Лепка из пластилина. Зонтик разноцветный.	
82.	Аппликация. Живые облака.	
83.	Аппликация. Солнышко лучистое.	
84.	Лепка из пластилина. Ракета.	
85.	Лепка из пластилина. Ракета.	
86.	Итоговый урок.	
87.	Аппликация. Плышет, плывет кораблик...	
88.	Аппликация. Плышет, плывет кораблик...	
89.	Лепка. По реке плывет кораблик.	
90.	Лепка. По реке плывет кораблик.	
91.	Аппликация. Открытка «День Победы».	
92.	Аппликация. Открытка «День Победы».	
93.	Аппликация из рваной бумаги. Радуга-дуга не давай дождя.	
94.	Аппликация из рваной бумаги. Радуга-дуга не давай дождя.	
95.	Аппликация из рваной бумаги. Радуга-дуга не давай дождя.	
96.	Лепка из пластилина. Наш аквариум (создание красивых водных растений).	
97.	Лепка из пластилина. Наш аквариум (создание красивых водных растений).	
98.	Лепка из пластилина. Божья коровка.	
99.	Лепка из пластилина. Божья коровка.	
100.	Аппликация. Божья коровка.	
101.	Лепка из пластилина. Бабочка – красавица.	
102.	Инструктаж по безопасности в летний период. Бабочка – красавица.	

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету «Профильный труд»**

6 класс

Задание 1.

Нанести разметку на ткань- 8 см.

Задание 2.

Намотать пряжу на катушку.

Задание 3.

Скрутить бумагу для изготовления объемной поделки.

Задание 4.

Сконструировать изображение из нескольких деталей и приклеивать его по образцу.

Задание 5.

Собрать орнамент способом чередования из разных по форме кусков ткани.

Задание 6.

Подобрать цвета для рисования «по-сырому» в соответствии с сюжетом.

**Условные обозначения для определения уровня
выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ЗПВ
- с частичной помощью взрослого	ЧПВ
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+