

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Принято»
на заседании Педагогического совета
протокол №1 от «29» августа 2024г.

«Утверждено»
Директор ГКОУ УР «Школа №79»
_____ Е.В. Соснина
Приказ №133-од от «29» августа 2024г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГКОУ УР «Школа № 79» (вариант 6.3)

Составитель:
Заместитель директора по ВР
_____ С.И. Петрова

I. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для обучающихся является одним из компонентов содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы школы. Назначение рабочей программы воспитания – поддержка и развитие воспитательной работы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения. Для этой обучающиеся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

Программа воспитания ГКОУ УР «Школа № 79» включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения результатов.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования». Вариативными модулями являются: «Взаимодействия с родительскими сообществами», «Ключевые общешкольные дела и события», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Спортивно-оздоровительная деятельность и здоровьесбережение».

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором обозначены, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. В данном разделе приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен критериями и способами его проведения.

К Программе воспитания ежегодно прилагается календарный план воспитательной работы по всем модулям с учетом возрастных особенностей обучающихся и список литературы.

II. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»- это общеобразовательная организация, осуществляющая работу с детьми с различной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Школа расположена в Индустриальном районе города Ижевска. В районе действуют несколько детских школ искусств и библиотек: детская школа искусств № 3 им. М.И. Глинки, детская школа искусств № 12, библиотека им. П.А. Блинова, библиотека им. С.Я. Маршака, библиотека им. И.А. Наговицына, функционирует АМУ «Центр русской культуры «Русский дом». Для занятий физической культурой и спортом имеется стадион «Торпедо», фитнес-клуб «Bright Fit». Также имеется 2 клуба по месту жительства «Пульс» и «Диалог», учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО «ЦЭВД», МБОУ ДО «ДООПЦ «Грация».

Воспитательный процесс в ОУ для обучающихся строится через реализацию школьных программ и проектов:

- программы по работе с семьями «Школа родителя особого ребенка»;
- программы по профилактике: «Профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетних», «Профилактика кризисных состояний подростков и детей», «Половое воспитание и профилактика ранней беременности среди детей и подростков»; «За благополучие каждой семьи», «Профилактика безнадзорности и правонарушений, токсикомании и наркомании, алкоголизма и их последствий, привитие ЗОЖ детей и подростков», Образовательная программа деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- программы психолого- педагогического сопровождения «Мы вместе!»;

- «Образовательная среда как основа духовного и физического здоровья»;
- программа пионерской организации «Радуга»;
- по работе с ветеранами микрорайона «Победители»;
- программа организации внеурочной деятельности;
- проект «Школьная территория»;
- проект «Снежный городок» и другие.

Основными традициями воспитания в ГКОУ УР «Школа 79» является проведение ключевых событий по темам: «Здравствуй, осень золотая», (сентябрь), «С любовью к России» (октябрь), «Папа, мама, я- дружная семья!» (ноябрь), «Зимушка-зима!» (декабрь), «Школа вежливости» (январь), «Наша армия родная» (февраль), «Все работы хороши - выбирай на вкус» (март), «В здоровом теле-здоровый дух!» (апрель), «Дети-наше будущее» (май), «Безопасные каникулы» (июнь).

Таким образом:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- в школе есть дети, которые осваивают АООП на дому, если состояние обучающихся характеризуется «стойкими значительными неконтролируемыми нарушениями поведения», они, также как и сверстники, принимают участие, в силу своих психофизических особенностей в коллективно-творческих делах класса, школы. Состоят в сообществе в социальных сетях и группах в мессенджере «Сферум». Воспитательная работа с обучающимися, осваивающими АООП на дому, проводится педагогами, специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог).

- значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами.

III. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении социально значимых знаний;
- 2) в развитии социально значимых отношений;
- 3) в осуществлении социально значимых дел.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. 1доп -4 классы: создание благоприятных условий для усвоения норм и традиций общества: уметь сопереживать, уважать старших, заботиться о младших, беречь природу, проявлять миролюбие, вести ЗОЖ, любить город и Родину.

Задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, развитие насыщенной школьной жизни.

7) развивать спортивно-оздоровительную деятельность и здоровьесберегающую среду образовательной организации и реализовать его воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, их родителей, педагогического коллектива, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

IV. Планируемые (ожидаемые) результаты

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.3. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ

представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.3, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

V. Принципы коррекционно- воспитательной работы

Программа воспитания придерживается следующих принципов:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью,

самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения (в соответствии с реальным уровнем возможностей);

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

VI. Направления, виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Главное предназначение классного руководителя –создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

В рамках классного руководства осуществляется следующая деятельность:

- изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей;
- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной деятельности в классе;
- проведение открытых мероприятий в классных коллективах;
- пополнение материалов в электронную методическую папку для классных руководителей;
- работа по организации творческих групп из числа классных руководителей для проведения коллективных творческих дел по параллелям, школьных мероприятий;
- проведение семинаров, учебы, мастер-классов.

В обязанности классного руководителя входит:

Работа с классным коллективом:

1). Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий, интересов конкретной группы или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2). Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Арбузник», «День здоровья», «Кругосветка Удмуртии», совместные мероприятия с родителями (законными представителями);
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела, а также мероприятие для параллели);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

3). Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

Индивидуальная работа с обучающимися:

Формы и виды деятельности.

-заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса;

-работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

-предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

-вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

-работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающие трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.

-работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями –предметниками, мини-совещания по проблемам класса, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами школы.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые ориентиры, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими с детьми;

- вовлечение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимых опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- организация взаимопомощи между обучающимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества;

- инициирование и поддержка познавательной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В системе внеурочной деятельности важное место занимает дополнительное образование. Дополнительное образование – это важная и неотъемлемая часть воспитательного процесса общеобразовательной организации, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

Дополнительное образование в ОУ реализуется в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дополнительного образования детей.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, всестороннего развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ.

На базе ОУ ведутся кружки от следующих учреждений дополнительного образования: школьные, «Форсайт», ЦЭВД, «Грация», «Пульс», «Диалог».

Направления деятельности:

Реализация задач для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы, происходит по 6 направлениям деятельности:

- техническое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;

Дополнительное образование (внеурочная деятельность, объединения дополнительного образования).

Задачи:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями обучающихся;
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках дополнительного образования, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

В школе ведется работа следующих объединений дополнительного образования:

Л n/n	Направленность программ дополнительного образования	Наименование объединений дополнительного образования
1	Художественно-эстетическая направленность	«Конструирование и моделирование текстильной игрушки»
		«Рукоделие»
		«Танцевальный калейдоскоп»
		«Театральный калейдоскоп»
2	Техническая направленность	«Азбука шитья»
		«Творческая мастерская»
3	Социально-педагогическая	«Академия домоводства»

	направленность	«Бабушкин сундучок. Творческая мастерская с этнокультурным компонентом»
		«Азбука дорожной безопасности»
4	Туристско-краеведческая направленность	«Краеведение»
5	Физкультурно-оздоровительная направленность	«Баскетбол»
		«Легкая атлетика»
		«Бадминтон»
		«Тхэквондо»

Внеурочная деятельность в ГКОУ УР «Школа № 79» организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное с целью формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Принципы внеурочной деятельности:

- **Принцип сотрудничества.**

Право ребенка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. право решать проблему с «двух сторон» - и взрослыми и детьми.

- **Принцип комфортности.**

Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных условиях для развития личности.

- ***Принцип заинтересованности.***

Право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме.

- ***Принцип коммуникативности.***

Право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

- ***Принцип адекватности.***

Право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.

- ***Принцип адаптивности.***

Право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества.

- ***Принцип вариативности.***

Право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках, коррекционных студиях.

- ***Принцип программности.***

Право, определяющее возможность получения детьми образования в соответствии с его возможностями и способностями.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы, направленные на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Социальная деятельность. Курсы, целью которых является активизация жизненной позиции обучающегося, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащегося в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие их творческих способностей.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным, информационно-технологическим, естественно-научным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства

вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Внеурочная деятельность в ГКОУ УР «Школа № 79» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и, прежде всего, направлена на создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа внеурочной деятельности в школе разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей Удмуртской Республики, запросов родителей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

В ГКОУ УР «Школа № 79» реализуется **смешанная (оптимизационная) модель:**

- «школа полного дня - ГПД»
- модель дополнительного образования
- оптимизация всех внутренних ресурсов общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность в школе организована через:

1. дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
2. образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта (МБОУ ДО ИТЦ «Форсайт», МБОУ ДО «ЦЭВД», МБОУ ДО «ГРАЦИЯ», Библиотека-филиал им. И. А. Наговицына и др.;
3. организацию деятельности групп продленного дня;
4. классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, проектная деятельность, коллективно-творческие дела и т.д.);
5. деятельность иных педагогических работников (педагога- организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей- предметников, заместителей директора, библиотекаря);
6. деятельность пионерской организации «Радуга»;
7. реализацию учебный план (часть, формируемую участниками образовательного процесса).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В рамках ФГОС выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное.

Направления внеурочной деятельности

<i>Направления</i>	<i>Цель работы</i>	<i>Методы реализации</i>
--------------------	--------------------	--------------------------

<i>осуществления внеурочной деятельности</i>	<i>по направлению</i>	
Спортивно-оздоровительное	Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек	Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.
Социальное	Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.	Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.
Общекультурное	Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.	Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.
Духовно-нравственное	Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание	Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию

Виды внеурочной деятельности

Реализация различных направлений внеучебной деятельности, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется через различные виды деятельности.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Особенности реализации</i>	<i>Форма проведения</i>
Игровая	Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.	Развлекательные, интеллектуальные, ролевые игры, организация перемен, прогулка во время ГПД
Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня	Олимпиады, викторины, экскурсии, исследовательские

	мотивации к обучению, саморазвитию.	проекты, дополнительное образование, ГПД
Проблемно-ценностное общение	<p>Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий; - второй — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству; - к результатам проблемно-ценностного общения третьего уровня относят самостоятельное выполнение ребенком значимого социального действия (участие в социальной жизни, проявление активной гражданской и нравственной позиции). 	Беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, тренинги, дополнительное образование, ГПД
Досугово-развлекательная	<p>Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом); досуговые интересы учащихся; активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы. 	Походы в кино, театры, выставки, дискотеки, тематические линейки, предметные недели
Художественное творчество	<p>Организация комплекса кружковой деятельности, художественные акции, позволяющие создать оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся</p>	Концерты, спектакли, фестивали, выставки, тематические линейки, недели, дополнительное образование, ГПД
Социальное творчество	<p>Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям; готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции. 	Социальные проекты, акции, волонтерство
Трудовая	<p>Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда.</p>	Трудовые акции, десанты, коллективно-творческие дела, сбор макулатуры, уход за растениями, сюжетно-ролевые продуктивные игры, летняя трудовая практика, тематические линейки, предметные

		недели
Спортивно-оздоровительная	Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.	Беседы о ЗОЖ, утренняя зарядка, прогулка во время ГПД, физкультурные и спортивные праздники, соревнования, турниры, мастер-классы, Дни здоровья, организация перемен, тематические линейки, предметные недели
Туристско-краеведческая	Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию.	Экскурсии, клубные часы, классные часы, тематические линейки, предметные недели

Приоритетные формы проведения внеурочной деятельности:

<i>Классная</i>	<i>Общешкольная</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Объединения дополнительного образования - Клубный час - Поисковые операции - Олимпиады, соревнования - Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции - Трудовой десант, производственные бригады - Исследовательские проекты - Групповые консультации - Организация перемен 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Походы, военно-спортивные игры, экспедиции - Социальные и гражданские акции - Социально значимые проекты - Работа пионерской организации «Радуга» - Подготовка и проведение научных ярмарок, выставок - Концерты, спектакли - Утренняя зарядка - Соревнования - Тематические недели

Курсы внеурочной деятельности		
Название курса	Классы	Количество часов в неделю
«Танцевальный калейдоскоп»	1 доп.-4 класс	1ч
«Разговор о правильном питании»	1 доп.-4 класс	1ч
«Спортивный час»	1 доп.-4 класс	1ч
«Финансовая грамотность»	1 доп.-4 класс	1ч
«Логоритмика»	1 доп.-4 класс	1ч
«Разговоры о важном»	1 доп.-4 класс	1ч

Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основными направлениями в работе с родителями являются: привлечение их к управлению и участию в учебно-воспитательном процессе, просветительской деятельности, профилактической работе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

На родительских собраниях рассматриваются вопросы:

- права и обязанности участников образовательного процесса;
- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся;
- профориентационная работа;
- профилактика вирусных заболеваний;
- современные дети в современном мире и др.

Педагогами - психологами школы проводятся выступления на родительских собраниях по следующим темам:

1. «Проблемы и трудности, подстерегающие детей и их родителей на школьном старте. Как их избежать?»

2. «Вопрос – ответ психолога».

3. «Особенности адаптации первоклассников к школе» и др.

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- привлечение родителей к участию в культурно - массовых мероприятиях, конкурсах различного уровня: спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», проекта «Школьная территория», «Снежный городок», творческое мероприятие «За безопасность всей семьей», посвящение родителей первоклассников в родительское сообщество школы, праздники в классных коллективах, посвященные «Дню Матери», Дню семьи, конкурсы творческих работ «Золотые руки мамы моей», «Тыквенный фонарик», выставки фоторабот

«Зимняя сказка», «Моя семья», онлайн-конкурсы «Зарядка с семьей», «Наша дружная семья» и др.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей:

- Заочная консультация психолога для родителей (письменные рекомендации по результатам тестирования ребенка);

- Вечерний режим проведения консультаций педагогом – психологом;

- Консультации социального педагога;

- Выходы в семьи обучающихся;

- Выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении. По результатам проводится информирование соответствующих органов, оказывающих социальную защиту и помощь таким семьям и детям.

Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профессиональная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся:

- диагностика и консультирование;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

В целях реализации дорожной карты регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» школа принимает участие в цикле открытых уроков «Проектория», которые направлены на раннюю профориентацию школьников.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА И СОБЫТИЯ»

Воспитательное пространство ГКОУ УР «Школа № 79» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства-детьми, педагогами, родителями.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в котором воспитываются дети. Сама среда

обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народными традициями, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность обучающихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы»;

- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «Проводы зимы», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей коррекционной школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Последний звонок», «Дни здоровья», «Зарница», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний	1 доп – 4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Неделя «Рыжее настроение»	1 доп – 4 классы		Заместитель директора по ВР
«Посвящение в первоклассники»	1 доп классы		Классные руководители
День здоровья. Осенний кросс	1 доп – 4 классы		Учителя физкультуры
Месячник безопасности	1 доп – 4 классы		Социальный педагог
Акция «Семья-семье: поможем детям»	1 доп – 4 классы		Социальный педагог
Акция «Чистый город»	1 доп – 4 классы		Педагоги-организаторы
День пожилого человека	1 доп – 4 классы	октябрь	Педагоги-организаторы
Тематическая Неделя по краеведению «И для меня бы не было России...».	1 доп – 4 классы		Педагоги-организаторы
День здоровья. Спортивное	1 доп –		

многоборье	4 классы	ноябрь	Учителя физкультуры
Праздник Осени	1 доп – 4 классы		Педагоги-организаторы
Тематическая Неделя, посвященная празднованию Дня матери	1 доп – 4 классы		Педагоги-организаторы
День здоровья. Веселые старты	1 доп – 4 классы		Учителя физкультуры
«Папа, мама, я - ПДД уважающая семья»	1 доп – 4 классы		Ответственная за организацию работы по ПДД
Мероприятия в рамках Всемирного Дня отказа от курения	1 доп – 4 классы		Социальный педагог
Акция «Памяти жертв ДТП»	1 доп – 4 классы		Ответственная за организацию работы по ПДД
Пионерский сбор. Прием в пионеры	4-8 классы		Руководитель объединения дополнительного образования
Экологическая акция «Птицы города».	1 доп – 4 классы		Педагоги-организаторы
Акция «Чистый город»	1 доп – 4 классы		Педагоги-организаторы
Праздник «Мы - вместе!», посвященный Международному Дню инвалидов	1 доп – 4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР
День здоровья. Конкурс физминуток	1 доп – 4 классы		Учителя физкультуры
Тематическая Неделя русского языка и литературы	1 доп – 4 классы		Учителя русского языка и литературы
Мультиконцерт	1 доп – 4 классы		Классные руководители
Развлекательно-игровая программа «С Новым годом!»	1 доп – 4 классы		Заместитель директора по ВР
Семейный конкурс «Мастерская Деда Мороза».	1 доп – 4 классы		Классные руководители, воспитатели ГПД
Конкурс снежных фигур «Зимняя фантазия».	1 доп – 4 классы		Классные руководители, воспитатели ГПД
День инвалида	1 доп – 4 классы		Заместитель директора по ВР
День здоровья. Эстафета «Зимние забавы»	1 доп – 4 классы		Учителя физкультуры
Тематическая Неделя математики	1 доп – 4 классы		Социальный педагог
		январь	Учителя математики

Мероприятия, посвященные Дню рождения Индустриального района	1 доп – 4 классы		Заместитель директора по ВР	
Акция «Спасибо!», посвященная Всемирному Дню «Спасибо!»	1 доп – 4 классы		Заместитель директора по ВР	
Акция «Чистый город»	1 доп – 4 классы		Педагоги-организаторы	
Месячник гражданско-патриотического воспитания.	1 доп – 4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР	
День здоровья. Спортивное многоборье	1 доп – 4 классы		Учителя физкультуры	
Праздник птиц	1 доп – 4 классы		Педагоги-организаторы	
День защитника Отечества	1 доп – 4 классы		Классные руководители	
Зарница	1 доп – 4 классы		Учителя физкультуры	
Концерт – поздравление «Желаем Вам!»	1 доп – 4 классы		Классные руководители	
Игровая программа «Масленица»	1 доп – 4 классы		Классные руководители	
Тематическая Неделя ПТ и СБО	1 доп – 4 классы	март	Учителя ПТ и СБО	
День здоровья	1 доп – 4 классы		Учителя физкультуры	
Месячник здорового образа жизни	1 доп – 4 классы		Педагоги-организаторы	
День здоровья. Настольный теннис	1 доп – 4 классы		Учителя физкультуры	
Акция «Весенняя неделя Добра»	1 доп – 4 классы		Педагоги-организаторы	
Неделя психологии	1 доп- 4 классы	апрель	Педагоги-психологи	
День открытых дверей	1 доп- 4 классы		Заместитель директора по ВР	
Неделя памяти	1 доп- 4 классы		май	Заместитель директора по ВР
День здоровья. День защиты детей	1 доп- 4 классы			Учителя физкультуры
Праздник «В кругу друзей»	1 доп- 4 классы	Заместитель директора по ВР		
Прощание с букварем	1 доп класс	Классные руководители		

Школьный летний лагерь	1 доп- 4 классы		Начальник школьного лагеря
------------------------	--------------------	--	----------------------------

Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Модуль направлен на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, состоящими на учете в отдел по делам несовершеннолетних (ОДН), внутришкольном учете (ВШУ), находящиеся в социально опасном положении (СОП).

Отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия.

Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Целью профилактической работы с обучающимися является:

- содействие созданию в школе социальной ситуации развития ребёнка, которая соответствует индивидуальности каждого и обеспечивает условия для охраны здоровья и прав детей;
- содействие созданию доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями;
- развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- предупреждение преступности и безнадзорности; достижение сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Основные направления профилактической работы

1. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, проведение индивидуальной профилактической и социально-реабилитационной работы с ними, а также обеспечении защиты прав несовершеннолетних, проживающих в данных семьях.

2. Профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений, наркомании, алкоголизма и их социальных последствий у несовершеннолетних.

3. Выявление и профилактика суицидального поведения (суицидального намерения) у несовершеннолетних. Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних.

4. Работа по половому воспитанию обучающихся, по профилактике половой неприкосновенности.

5. Повышение роли семьи в воспитании, образовании ребенка с ОВЗ. Улучшение психологического климата в семье ребенка.

В школе составлены и действуют программы:

-«Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений, токсикомании и наркомании, алкоголизма и их последствий, привитие здорового образа жизни детей и подростков.

-«Образовательная среда как основа духовного и физического здоровья детей».

-«Половое воспитание несовершеннолетних и профилактика половой неприкосновенности, предупреждение ранней беременности».

-Программа по работе с семьями «За благополучие каждой семьи».

-Программа «Профилактика кризисных состояний детей».

Система мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений включает в себя:

- работа классного руководителя с обучающимися, с родителями;

- работа социального педагога и психолога с обучающимися, родителями, педагогами школы.

Работа классного руководителя с обучающимися:

1. Создание банка данных и отслеживание информации об обучающихся, нуждающихся в мероприятиях программы. Организация работы по Всеобучу. Ежемесячный отчет.

2. Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке.

3. Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов учащихся.

4. Отслеживание информации об обучающихся, употребляющих психоактивные вещества.

5. Составление социального паспорта класса (обновление по мере необходимости).

6. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении.

7. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением обучающихся (с приглашением родителей).

8. Организация работы в рамках городских и республиканских профилактических проектов.

9. Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой на учет обучающегося и/или семьи, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.

10. Подготовка информации о занятости учащихся «группы риска», детей из неблагополучных семей в системе дополнительного образования.

11. Ежедневный контроль за посещаемостью, поведением и учебной деятельностью учащихся «группы риска».

Работа классного руководителя с родителями:

1. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением обучающихся.

2. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении.

3. Организация совместного досуга родителей и детей, школьные и внеклассные мероприятия.

Работа социального педагога и психолога с обучающимися:

1. Создание банка данных и отслеживание информации об обучающихся, нуждающихся в мероприятиях программы. Организация работы по Всеобучу. Ежемесячный отчет.

2. Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке:

- Список неблагополучных семей;
- Список детей, стоящих на внутришкольном учете, в ОДН;
- Список детей-инвалидов;
- Список опекаемых детей.

3. Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов обучающихся.

4. Отслеживание информации об обучающихся, употребляющих психоактивные вещества.

5. Составление социального паспорта школы (обновление по мере необходимости).

6. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении.

7. Постоянная сверка списков обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН, УСЗН.

8. Проведение заседаний Совета Профилактики с целью рассмотрения дел о правонарушениях обучающихся и предупреждения их дальнейшего повторения (с приглашением родителей).

9. Проведение индивидуальных профилактических бесед, заседаний при директоре школы; индивидуально-профилактические беседы социального педагога и психолога с родителями и /или обучающимися с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся (с приглашением родителей, сотрудника ОДН).

10. Организация работы с подростками в рамках городских и республиканских профилактических проектов.

11. Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой на учет обучающегося и/или семьи, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.

12. Приглашение специалистов служб профилактики г. Ижевска для проведения бесед с обучающимися, с родителями, с педагогическими работниками.

13. Подготовка информации о занятости обучающихся «группы риска», детей из неблагополучных семей в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности.

14. Ежедневный контроль за посещаемостью, поведением и учебной деятельностью обучающихся «группы риска».

Работа социального педагога и психолога с родителями:

1. С целью оказания помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и подростка организуется психолого-педагогическое просвещение родителей и учащихся по актуальным для школы темам:

- социально-педагогическое консультирование;
 - классные часы, родительские собрания с привлечением работников школы (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник);
 - официальный сайт школы, на котором размещены рекомендации для родителей обучающихся;
 - информационный стенд, где содержится информация о различных службах, учреждениях, рекомендации родителям;
2. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением обучающихся.

Работа социального педагога и психолога с классными руководителями и педагогами:

1. Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения, взаимоотношений с обучающимися.
2. Учебно-просветительская работа (совместно со специалистами школы, специалистами служб профилактики города).
3. Организация и проведение совещаний, семинаров.

Ожидаемыми результатами профилактической работы в целом по школе являются:

1. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;
2. Снижение уровня пропущенных уроков без уважительных причин. Повышение уровня воспитанности детей;
3. Стабилизация числа беспризорных детей и подростков. Преодоление тенденции роста числа правонарушений среди обучающихся школы.

Модуль «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»

Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ в школе направлены на формирование потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся.

Данная работа осуществляется в рамках работы школьных спортивных объединений, школьного спортивного клуба «ТЕМП», которые созданы с целью вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, организации физкультурно-спортивной работы с обучающимися.

В рамках школьных спортивных объединений организуются и проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные соревнования, формируются команды по видам спорта и обеспечивают их участие в соревнованиях разного уровня (районного, муниципального, республиканского, всероссийского), пропагандируют в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность объединений, поощряет и стимулирует обучающихся добиваться высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

При организации спортивно - оздоровительной деятельности определены основные направления работы:

- пропаганда и агитация ЗОЖ;
- экологическое воспитание;
- правильное питание;
- спорт и здоровье;
- безопасность.

В каждом из направлений работы могут использоваться следующие формы работы, такие как: физкультминутки, подвижные перемены (динамические паузы), Дни здоровья, школьная спартакиада, спортивные соревнования по различным видам спорта и спортивные праздники, клубные и классные часы (беседы о ЗОЖ), физкультурные и спортивные занятия, спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, походы выходного дня, мастер-классы и т.п.).

Данные формы и виды деятельности могут быть организованы совместно со школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел.

Значимым накоплением школьником опыта самостоятельного социального действия - это формирование здоровых и активных моделей поведения, привитие необходимости активной двигательной парадигмы жизни, опыта организации и проведения спортивных акций и мероприятий, формирование лидерских качеств, развитие коммуникативных компетентностей.

VII. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классным руководителем.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Оценка воспитанности обучающихся во внешнеповеденческом аспекте

Список класса	Внешний вид		Общение, речь		Отношения с ребятами		Отношения с учителями		Отношения с сотрудниками школы		Дисциплина		Отношение к школьному имуществу		Итого	
	сен тябрь	май	сен тябрь	май	сен тябрь	май	сен тябрь	май	сен тябрь	май	сен тябрь	май	сен тябрь	май	сен тябрь	май

Шкала оценивания: высокий – 5, хороший – 4; средний – 3; низкий – 2.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости их анкетирование.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителями, педагогами-организаторами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы по следующим методикам:

-Методика «Уровень удовлетворенности родителей оказанием образовательных услуг» для всех участников образовательного процесса;

3. *Особенности детско-родительских отношений:*

-Методика «Рисунок семьи» автор Р. Бернс и С. Кауфман;

-Методика «Детско-родительские отношения подростков» автор П. Троянская.

4. *Диагностики, характеризующие адаптационный период.*

- Диагностика адаптации детей - первоклассников к школе;

5. *Анкетирование.*

- Удовлетворенность школьным питанием;

- Удовлетворенность системой дополнительного образования.

Внимание при проведении самоанализа сосредотачивается на вопросах, связанных с:

-качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

-качеством профориентационной работы школы;

-качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.