

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Принято»

на заседании Педагогического совета
протокол №1 от «29» августа 2024г.

«Утверждено»

Директор ГКОУ УР «Школа №79»

_____ Е.В. Соснина

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГКОУ УР «Школа № 79» (вариант 8.4)

Составитель:

Заместитель директора по ВР

_____ С.И. Петрова

Ижевск

I. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является одним из компонентов содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы школы. Назначение рабочей программы воспитания – поддержка и развитие воспитательной работы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ГКОУ УР «Школа № 79» ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа реализуется для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития с РАС.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в

развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временнопространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика

класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности; формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоением доступных социальных ролей;

- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения; развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа воспитания описывает систему возможных форм и способов работы с детьми с учетом всех субъектов учебно-воспитательной деятельности.

Программа воспитания ГКОУ УР «Школа № 79» включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения результатов.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования». Вариативными модулями являются: «Взаимодействия с родительскими сообществами», «Ключевые общешкольные дела и события», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Спортивно-оздоровительная деятельность и здоровьесбережение».

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором обозначены, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. В данном разделе приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен критериями и способами его проведения.

К Программе воспитания ежегодно прилагается календарный план воспитательной работы по всем модулям с учетом возрастных особенностей обучающихся и список литературы.

II. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»- это общеобразовательная организация, осуществляющая работу с детьми с различной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Школа расположена в Индустриальном районе города Ижевска. Буммаш— жилой район Ижевска, располагается в северной части удмуртской столицы.

В жилом районе Буммаш действуют несколько детских школ искусств и библиотек: детская школа искусств № 3 им. М.И. Глинки, детская школа искусств № 12, библиотека им. П.А. Блинова, библиотека им. С.Я. Маршака, библиотека им. И.А. Наговицына, функционирует АМУ «Центр русской культуры «Русский дом». Для занятий физической культурой и спортом имеется стадион «Горпедо», фитнес-клуб «Bright Fit». Так же имеется 2 клуба по месту жительства «Пульс» и «Диалог», учреждения дополнительного образования: МБОУ ДО «ЦЭВД», МБОУ ДО «ДООПЦ «Грация».

Воспитательный процесс в ОУ строится через реализацию школьных программ и проектов:

- программы по работе с семьями «Школа родителя особого ребенка»;
- программы по профилактике: «Профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетних», «Профилактика кризисных состояний подростков и детей», «Половое воспитание и профилактика ранней беременности среди детей и подростков»; «За благополучие каждой семьи», «Профилактика безнадзорности и правонарушений, токсикомании и наркомании, алкоголизма и их последствий, привитие ЗОЖ детей и подростков», Образовательная программа деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- программы психолого- педагогического сопровождения «Мы вместе!»;
- «Образовательная среда как основа духовного и физического здоровья»;
- программа пионерской организации «Радуга»;

- по работе с ветеранами микрорайона «Победители»;
- программа организации внеурочной деятельности;
- проект «Школьная территория»;
- проект «Снежный городок» и другие.

Основными традициями воспитания в ГКОУ УР «Школа 79» является проведение ключевых событий по темам: «Здравствуй, осень золотая», (сентябрь), «С любовью к России» (октябрь), «Папа, мама, я- дружная семья!» (ноябрь), «Зимушка-зима!» (декабрь), «Школа вежливости» (январь), «Наша армия родная» (февраль), «Все работы хороши - выбирай на вкус» (март), «В здоровом теле-здоровый дух!» (апрель), «Дети-наше будущее» (май), «Безопасные каникулы» (июнь).

Таким образом:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- в школе есть дети, которые осваивают АООП на дому, если состояние обучающихся характеризуется «стойкими значительными неконтролируемыми нарушениями поведения», они, также как и сверстники, принимают участие, в силу своих психофизических особенностей в коллективно-творческих делах класса, школы. Состоят в сообществе в социальных сетях и группах в мессенджере «Сферум». Воспитательная работа с обучающимися, осваивающими АООП на дому, проводится педагогами, специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог).

- значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами.

III. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении социально значимых знаний;
- 2) в развитии социально значимых отношений;

3) в осуществлении социально значимых дел.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. 1доп-4 классы: создание благоприятных условий для усвоения норм и традиций общества: уметь сопереживать, уважать старших, заботиться о младших, беречь природу, проявлять миролюбие, вести ЗОЖ, любить город и Родину.

2. 5-8 классы: создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений (к семье, к труду, к Родине, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к окружающему миру и к себе).

3. 9-12 классы: создание благоприятных условий для приобретения опыта, осуществления социально-значимых дел (забота о семье, трудовой опыт, направленный на пользу города, опыт разрешения конфликтных ситуаций, опыт ведения ЗОЖ, опыт самопознания).

Задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, развитие насыщенной школьной жизни.

7) развивать спортивно-оздоровительную деятельность и здоровьесберегающую среду образовательной организации и реализовать его воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, их родителей, педагогического коллектива, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

IV. Планируемые (ожидаемые) результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

V. Принципы коррекционно- воспитательной работы

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей);
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

VI. Направления, виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Главное предназначение классного руководителя –создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

В рамках классного руководства осуществляется следующая деятельность:

- изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей;
- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной деятельности в классе;
- проведение открытых мероприятий в классных коллективах;
- пополнение материалов в электронную методическую папку для классных руководителей;
- работа по организации творческих групп из числа классных руководителей для проведения коллективных творческих дел по параллелям, школьных мероприятий;
- проведение семинаров, учебы, мастер-классов.

В обязанности классного руководителя входит:

Работа с классным коллективом:

1). Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий, интересов конкретной группы или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2). Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Арбузник», «День здоровья», «Кругосветка Удмуртии», совместные мероприятия с родителями (законными представителями);
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела, а также мероприятие для параллели);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3). Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

Индивидуальная работа с обучающимися:

Формы и виды деятельности.

-заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса;

-работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

-предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

-вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

-работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающие трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.

-работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями –предметниками, мини-совещания по проблемам класса, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами школы.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые ориентиры, связанные с возрастными особенностями воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими с детьми;

- вовлечение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимых опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- организация взаимопомощи между обучающимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества;

- инициирование и поддержка познавательной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В системе внеурочной деятельности важное место занимает дополнительное образование. Дополнительное образование – это важная и неотъемлемая часть воспитательного процесса общеобразовательной организации, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

Дополнительное образование в ОУ реализуется в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дополнительного образования детей.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, всестороннего развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ. На базе ОУ ведутся кружки от следующих учреждений дополнительного образования: школьные, «Форсайт», ЦЭВД, «Грация», «Пульс», «Диалог».

Направления деятельности:

Реализация задач для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы, происходит по 6 направлениям деятельности:

- техническое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;

Дополнительное образование (внеурочная деятельность, объединения дополнительного образования).

Задачи:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями обучающихся;
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках дополнительного образования, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

В школе ведется работа следующих объединений дополнительного образования:

<i>№ п/п</i>	<i>Направленность программ дополнительного образования</i>	<i>Наименование объединений дополнительного образования</i>
1	Художественно-эстетическая направленность	«Конструирование и моделирование текстильной игрушки»
		«Рукоделие»
		«Танцевальный калейдоскоп»
		«Театральный калейдоскоп»
2	Техническая направленность	«Азбука шитья»
		«Творческая мастерская»
3	Социально-педагогическая направленность	«Академия домоводства»
		«Бабушкин сундучок. Творческая мастерская с этнокультурным компонентом»
		«Азбука дорожной безопасности»
4	Туристско-краеведческая направленность	«Краеведение»
5	Физкультурно-оздоровительная направленность	«Баскетбол»
		«Легкая атлетика»
		«Бадминтон»
		«Тхэквондо»

Внеурочная деятельность в ГКОУ УР «Школа № 79» организуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное с целью формирования единого образовательного

пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Принципы внеурочной деятельности:

- ***Принцип сотрудничества.***

Право ребенка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. право решать проблему с «двух сторон» - и взрослыми и детьми.

- ***Принцип комфортности.***

Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных условиях для развития личности.

- ***Принцип заинтересованности.***

Право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме.

- ***Принцип коммуникативности.***

Право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

- ***Принцип адекватности.***

Право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.

- ***Принцип адаптивности.***

Право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества.

- ***Принцип вариативности.***

Право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках, коррекционных студиях.

- ***Принцип программности.***

Право, определяющее возможность получения детьми образования в соответствии с его

возможностями и способностями.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы, направленные на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Социальная деятельность. Курсы, целью которых является активизация жизненной позиции обучающегося, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащегося в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие их творческих способностей.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным, информационно-технологическим, естественно-научным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Внеурочная деятельность в ГКОУ УР «Школа № 79» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и, прежде всего, направлена на создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа внеурочной деятельности в школе разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей Удмуртской Республики, запросов родителей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

В ГКОУ УР «Школа № 79» реализуется **смешанная (оптимизационная) модель:**

- «школа полного дня - ГПД»
- модель дополнительного образования
- оптимизация всех внутренних ресурсов общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность в школе организована через:

1. дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
2. образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта (МБОУ ДО ИТЦ «Форсайт», МБОУ ДО «ЦЭВД», МБОУ ДО «ГРАЦИЯ», Библиотека-филиал им. И. А. Наговицына и др.);
3. организацию деятельности групп продленного дня;
4. классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, проектная деятельность, коллективно-творческие дела и т.д.);

5. деятельность иных педагогических работников (педагога- организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей- предметников, заместителей директора, библиотекаря);

6. деятельность пионерской организации «Радуга»;

7. реализацию учебный план (часть, формируемую участниками образовательного процесса).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В рамках ФГОС выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное.

Направления внеурочной деятельности

<i>Направления осуществления внеурочной деятельности</i>	<i>Цель работы по направлению</i>	<i>Методы реализации</i>
Спортивно-оздоровительное	Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек	Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.
Социальное	Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.	Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.
Общекультурное	Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.	Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.

Духовно- нравственное	Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание	Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию
----------------------------------	---	--

Виды внеурочной деятельности

Реализация различных направлений внеучебной деятельности, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется через различные виды деятельности.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Особенности реализации</i>	<i>Форма проведения</i>
Игровая	Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией <u>дидактические игры</u> являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.	Развлекательные, интеллектуальные, ролевые игры, организация перемен, прогулка во время ГПД
Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.	Олимпиады, викторины, экскурсии, исследовательские проекты, дополнительное образование, ГПД
Проблемно-ценностное общение	Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням: - первый уровень предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий; - второй — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству; - к результатам проблемно-ценностного общения третьего уровня относят самостоятельное выполнение ребенком значимого социального действия (участие в социальной жизни, проявление активной гражданской и нравственной позиции).	Беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, тренинги, дополнительное образование, ГПД
Досугово-развлекательная	Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать: свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом); досуговые интересы учащихся; активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.	Походы в кино, театры, выставки, дискотеки, тематические линейки, предметные недели
Художественное	Организация комплекса кружковой деятельности,	Концерты, спектакли,

творчество	художественные акции, позволяющие создать оптимальные условия для гармоничного развития обучающихся	фестивали, выставки, тематические линейки, недели, дополнительное образование, ГПД
Социальное творчество	Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям: способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям; готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.	Социальные проекты, акции, волонтерство
Трудовая	Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям <u>навыки организации трудовой деятельности</u> с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда.	Трудовые акции, десанты, коллективно-творческие дела, сбор макулатуры, уход за растениями, сюжетно-ролевые продуктивные игры, летняя трудовая практика, тематические линейки, предметные недели
Спортивно-оздоровительная	Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.	Беседы о ЗОЖ, утренняя зарядка, прогулка во время ГПД, физкультурные и спортивные праздники, соревнования, турниры, мастер-классы, Дни здоровья, организация перемен, тематические линейки, предметные недели
Туристско-краеведческая	Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию.	Экскурсии, клубные часы, классные часы, тематические линейки, предметные недели

Приоритетные формы проведения внеурочной деятельности:

<i>Классная</i>	<i>Общешкольная</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Объединения дополнительного образования - Клубный час - Поисковые операции - Олимпиады, соревнования -Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции - Трудовой десант, производственные бригады 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Походы, военно-спортивные игры, экспедиции - Социальные и гражданские акции - Социально значимые проекты - Работа пионерской организации «Радуга» -Подготовка и проведение научных ярмарок, выставок

- Исследовательские проекты - Групповые консультации - Организация перемен	- Концерты, спектакли - Утренняя зарядка - Соревнования - Тематические недели
--	--

Курсы внеурочной деятельности		
Название курса	Классы	Количество часов в неделю
«Танцевальный калейдоскоп»	1 доп.-12 класс	1ч
«Разговор о правильном питании»	1 доп -9 класс	1ч
«Спортивный час»	1 доп -9 класс	1ч
«Финансовая грамотность»	1 доп -9 класс	1ч
«Логоритмика»	1 доп -9 класс	1ч
«Разговоры о важном»	1 доп -12 класс	1ч

Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основными направлениями в работе с родителями являются: привлечение родителей к управлению и участию в учебно-воспитательном процессе, просветительской деятельности, профилактической работе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

На родительских собраниях рассматриваются вопросы:

- права и обязанности участников образовательного процесса;
- профилактика детского дорожно – транспортного травматизма, профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся;
- профориентационная работа;
- профилактика вирусных заболеваний;
- современные дети в современном мире и др.

Педагогами - психологами школы проводятся выступления на родительских собраниях по следующим темам:

1. «Проблемы и трудности, подстерегающие детей и их родителей на школьном старте. Как их избежать?»
2. «Вопрос – ответ психолога».
3. «Особенности адаптации первоклассников к школе» и др.

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- привлечение родителей к участию в культурно - массовых мероприятиях, конкурсах различного уровня: спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», проекта «Школьная территория», «Снежный городок», творческое мероприятие «За безопасность всей семьей», посвящение родителей первоклассников в родительское сообщество школы, праздники в классных коллективах, посвященные «Дню Матери», Дню семьи, конкурсы творческих работ «Золотые руки мамы моей», «Тыквенный фонарик», выставки фоторабот «Зимняя сказка», «Моя семья», онлайн-конкурсы «Зарядка с семьей», «Наша дружная семья» и др.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей:

-Заочная консультация психолога для родителей (письменные рекомендации по результатам тестирования ребенка);

-Вечерний режим проведения консультаций педагогом – психологом;

-Консультации социального педагога;

-Выходы в семьи обучающихся ;

-Выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении. По результатам проводится информирование соответствующих органов, оказывающих социальную защиту и помощь таким семьям и детям.

Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профессиональная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся:

- диагностика и консультирование;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, Центр занятости населения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в профориентационном проекте «Ступени», который проводит клуб нового поколения «Станция». За время прохождения курса ребята

знакомятся с новыми профессиями и узнают много интересного. Проводится психологическое тестирование на выявление сильных сторон личности и психологическая игра на развитие коммуникабельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями, которые принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и психофизических особенностей детей.

Обучающиеся нашей школы участники проекта ранней профориентационной направленности «Билет в будущее». В рамках проекта каждому школьнику предлагается пройти онлайн-тестирование на специальной цифровой платформе, по завершению проекта ребенок получает «траекторию профессионального развития».

Обучающиеся посещают Дни открытых дверей в АПОУ УР «Техникум строительных технологий», АПОУ УР «Строительный техникум», АПОУ УР «Агростроительный техникум», БПОУ УР «Ижевском торгово-экономический техникум» и др.

В целях реализации дорожной карты регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» школа принимает участие в цикле открытых уроков «Проектория», которые направлены на раннюю профориентацию школьников. Старшеклассники знакомятся с отраслями и профессиями будущего, получают информацию о прорывных индустриях и проектах, узнают о современных инструментах самоопределения, принимают участие в онлайн-голосованиях и других дистанционных формах работы.

Школьники ежегодно участвуют в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», которое включено в Государственную программу «Развитие образования» в федеральный проект «Профессионалитет». Обучающиеся школы в рамках конкурса показывают свои компетенции по разным направлениям.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА И СОБЫТИЯ»

Воспитательное пространство ГКОУ УР «Школа № 79» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в котором воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народными традициями, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность обучающихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

• акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы»;

• праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «Проводы зимы», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей коррекционной школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Последний звонок», «Дни здоровья», «Зарница», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний	1 доп -12 кл ассы	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Неделя «Рыжее настроение»	1 доп -12 кл ассы		Заместитель директора по ВР
«Посвящение в первоклассники»	1 классы		Классные руководители
День здоровья. Осенний кросс	1 доп -12 кл		Учителя физкультуры
Месячник безопасности	1 доп -12 кл		Социальный педагог
Акция «Семья-семье: поможем детям»	1 доп -12 кл		Социальный педагог
Акция «Чистый город»	1 доп -12 кл		Педагоги-организаторы
День пожилого человека	1 доп -12		Педагоги-организаторы
Тематическая Неделя по краеведению «И для меня бы не было России...».	1 доп -12 кл	октябрь	Педагоги-организаторы
Акция «Подросток и закон»	1 доп -12 кл		Социальный педагог
День здоровья. Спортивное многоборье	1 доп -12 кл		Учителя физкультуры
Праздник Осени	1 доп -12 кл		Педагоги-организаторы
Тематическая Неделя, посвященная празднованию Дня матери	1 доп -12 кл		Педагоги-организаторы
День здоровья. Веселые старты (1-4 класс)	1 доп -12 кл		Учителя физкультуры
Баскетбол (5-10 классы)			
«Папа, мама, я - ПДД уважающая семья»	1 доп -12 кл	ноябрь	Ответственная за организацию работы по ПДД
Мероприятия в рамках Всемирного Дня отказа от курения	1 доп -12 кл		Социальный педагог
Акция «Памяти жертв ДТП»	1 доп -12 кл		Ответственная за организацию работы по ПДД
Пионерский сбор. Прием в пионеры	4-8 классы		Руководитель объединения дополнительного образования
Экологическая акция «Птицы	1 доп -12 кл		Педагоги-организаторы

города».				
Акция «Чистый город»	1 доп -12 кл		Педагоги-организаторы	
Праздник «Мы - вместе!», посвященный Международному Дню инвалидов	1 доп -12 кл	декабрь	Заместитель директора по ВР	
День здоровья. Конкурс физминуток	1 доп -12 кл		Учителя физкультуры	
Тематическая Неделя русского языка и литературы	1 доп -12 кл		Учителя русского языка и литературы	
Мультиконцерт	1 доп -5 клас		Классные руководители	
Развлекательно-игровая программа «С Новым годом!»	1 доп -12 кл		Заместитель директора по ВР	
Семейный конкурс «Мастерская Деда Мороза».	1 доп -12 кл		Классные руководители, воспитатели ГПД	
Конкурс снежных фигур «Зимняя фантазия».	1 доп -12 кл		Классные руководители, воспитатели ГПД	
День инвалида	1 доп -12 кл		Заместитель директора по ВР	
День здоровья. Эстафета «Зимние забавы»	1 доп -12 кл		январь	Учителя физкультуры
Неделя правовых знаний	5-12 классы			Социальный педагог
Тематическая Неделя математики	1 доп -12 кл	Учителя математики		
Мероприятия, посвященные Дню рождения Индустриального района	1 доп -12 кл	Заместитель директора по ВР		
Акция «Спасибо!», посвященная Всемирному Дню «Спасибо!»	1 доп -12 кл	Заместитель директора по ВР		
Акция «Чистый город»	1 доп -12кл	Педагоги-организаторы		
Месячник гражданско-патриотического воспитания.	1 доп -12 кл	февраль		Заместитель директора по ВР
День здоровья. Спортивное многоборье	1 доп -12 кл		Учителя физкультуры	
Праздник птиц	1 доп -12 кл		Педагоги-организаторы	
День защитника Отечества	1 доп -12 кл		Классные руководители	
Зарница	5-12 классы		Учителя физкультуры	
Концерт – поздравление «Желаем Вам!»	1 доп -12 кл		март	Классные руководители
Игровая программа «Масленица»	1 доп -12 кл	Классные руководители		
Тематическая Неделя ПТ и СБО	1 доп -12 кл	Учителя ПТ и СБО		
День здоровья	1 доп -12 кл	Учителя физкультуры		
Месячник здорового образа жизни	1 доп -12 кл	апрель		Педагоги-организаторы
День здоровья. Настольный	5-12 классы		Учителя физкультуры	

теннис		май	
Акция «Весенняя неделя Добра»	1 доп -12 кл		Педагоги-организаторы
Неделя психологии	1 доп -12 кл		Педагоги-психологи
День открытых дверей	1 доп -12 кл		Заместитель директора по ВР
Неделя памяти	1 доп -12 кл		Заместитель директора по ВР
День здоровья. День защиты детей	1 доп -12 кл		Учителя физкультуры
Праздник «В кругу друзей»	1 доп -12 кл		Заместитель директора по ВР
Последний звонок	9-12 классы		Классные руководители
Акция «Подросток и лето»	8-12 классы		Социальный педагог
Прощание с букварем	1 классы		Классные руководители
Школьный летний лагерь	1 доп -12 кл		Начальник школьного лагеря

Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Модуль направлен на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, состоящими на учете в отдел по делам несовершеннолетних (ОДН), внутришкольном учете (ВШУ), находящиеся в социально опасном положении (СОП).

Отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия.

Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Целью профилактической работы с обучающимися является:

- содействие созданию в школе социальной ситуации развития ребёнка, которая соответствует индивидуальности каждого и обеспечивает условия для охраны здоровья и прав детей;
- содействие созданию доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями;
- развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
- предупреждение подростковой преступности и безнадзорности; достижение сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Основные направления профилактической работы

1. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, проведение индивидуальной профилактической и социально-реабилитационной работы с ними, а также обеспечении защиты прав несовершеннолетних, проживающих в данных семьях.

2. Профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений, наркомании, алкоголизма и их социальных последствий у несовершеннолетних.

3. Выявление и профилактика суицидального поведения (суицидального намерения) у несовершеннолетних. Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних.

4. Работа по половому воспитанию обучающихся, по профилактике половой неприкосновенности, по предупреждению ранней беременности.

5. Повышение роли семьи в воспитании, образовании ребенка с ОВЗ. Улучшение психологического климата в семье ребенка.

В школе составлены и действуют программы:

-«Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений, токсикомании и наркомании, алкоголизма и их последствий, привитие здорового образа жизни детей и подростков.

-«Образовательная среда как основа духовного и физического здоровья детей».

-«Половое воспитание несовершеннолетних и профилактика половой неприкосновенности, предупреждение ранней беременности».

-Программа по работе с семьями «За благополучие каждой семьи».

-Программа «Профилактика кризисных состояний подростков и детей».

Система мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений включает в себя:

- работа классного руководителя с обучающимися, с родителями;

- работа социального педагога и психолога с обучающимися, родителями, педагогами школы.

Работа классного руководителя с обучающимися:

1. Создание банка данных и отслеживание информации об обучающихся, нуждающихся в мероприятиях программы. Организация работы по Всеобучу. Ежемесячный отчет.

2. Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке.

3. Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов учащихся.

4. Отслеживание информации об обучающихся, употребляющих психоактивные вещества.

5. Составление социального паспорта класса (обновление по мере необходимости).

6. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении.

7. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением обучающихся (с приглашением родителей).

8. Организация работы с подростками в рамках городских и республиканских профилактических проектов.

9. Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой на учет обучающегося и/или семьи, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.

10. Подготовка информации о занятости учащихся «группы риска», детей из неблагополучных семей в системе дополнительного образования.

11. Ежедневный контроль за посещаемостью, поведением и учебной деятельностью учащихся «группы риска».

Работа классного руководителя с родителями:

1. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением обучающихся.

2. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении.

3. Организация совместного досуга родителей и детей, школьные и внеклассные мероприятия.

Работа социального педагога и психолога с обучающимися:

1. Создание банка данных и отслеживание информации об обучающихся, нуждающихся в мероприятиях программы. Организация работы по Всеобучу. Ежемесячный отчет.

2. Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке:

- Список неблагополучных семей;
- Список детей, стоящих на внутришкольном учете, в ОДН;
- Список детей-инвалидов;
- Список опекаемых детей.

3. Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов обучающихся.

4. Отслеживание информации об обучающихся, употребляющих психоактивные вещества.

5. Составление социального паспорта школы (обновление по мере необходимости).

6. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении.

7. Постоянная сверка списков обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН, УСЗН.

8. Проведение заседаний Совета Профилактики с целью рассмотрения дел о правонарушениях обучающихся и предупреждения их дальнейшего повторения (с приглашением родителей).

9. Проведение индивидуальных профилактических бесед, заседаний при директоре школы; индивидуально-профилактические беседы социального педагога и психолога с родителями и /или обучающимися с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся (с приглашением родителей, сотрудника ОДН).

10. Организация работы с подростками в рамках городских и республиканских профилактических проектов.

11. Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой на учет обучающегося и/или семьи, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.

12. Приглашение специалистов служб профилактики г. Ижевска для проведения бесед с обучающимися, с родителями, с педагогическими работниками.

13. Подготовка информации о занятости обучающихся «группы риска», детей из неблагополучных семей в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности.

14. Ежедневный контроль за посещаемостью, поведением и учебной деятельностью обучающихся «группы риска».

Работа социального педагога и психолога с родителями:

1. С целью оказания помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и подростка организуется психолого-педагогическое просвещение родителей и учащихся по актуальным для школы темам:

- социально-педагогическое консультирование;

- классные часы, родительские собрания с привлечением работников школы (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник);

- официальный сайт школы, на котором размещены рекомендации для родителей обучающихся;
- информационный стенд, где содержится информация о различных службах, учреждениях, рекомендации родителям;

2. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением обучающихся.

Работа социального педагога и психолога с классными руководителями и педагогами:

1. Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения, взаимоотношений с обучающимися.
2. Учебно-просветительская работа (совместно со специалистами школы, специалистами служб профилактики города).
3. Организация и проведение совещаний, семинаров.

Ожидаемыми результатами профилактической работы в целом по школе являются:

1. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;
2. Снижение уровня пропущенных уроков без уважительных причин. Повышение уровня воспитанности детей;
3. Стабилизация числа беспризорных детей и подростков. Преодоление тенденции роста числа правонарушений среди обучающихся школы.

Модуль «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ»

Физкультурно-спортивная деятельность и ЗОЖ в школе направлены на формирование потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся.

Данная работа осуществляется в рамках работы школьных спортивных объединений, школьного спортивного клуба «ТЕМП», которые созданы с целью вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, организации физкультурно-спортивной работы с обучающимися.

В рамках школьных спортивных объединений организуются и проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные соревнования, формируются команды по видам спорта и обеспечивают их участие в соревнованиях разного уровня (районного, муниципального, республиканского, всероссийского), пропагандируют в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность объединений, поощряет и стимулирует обучающихся добиваться высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

При организации спортивно - оздоровительной деятельности определены основные направления работы:

- пропаганда и агитация ЗОЖ;
- экологическое воспитание;
- правильное питание;
- спорт и здоровье;
- безопасность.

В каждом из направлений работы могут использоваться следующие формы работы, такие как: физкультминутки, подвижные перемены (динамические паузы), Дни здоровья, школьная

спартакиада, спортивные соревнования по различным видам спорта и спортивные праздники, клубные и классные часы (беседы о ЗОЖ), физкультурные и спортивные занятия, спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, походы выходного дня, мастер-классы и т.п.).

Данные формы и виды деятельности могут быть организованы совместно со школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел.

Значимым накоплением школьником опыта самостоятельного социального действия - это формирование здоровых и активных моделей поведения, привитие необходимости активной двигательной парадигмы жизни, опыта организации и проведения спортивных акций и мероприятий, формирование лидерских качеств, развитие коммуникативных компетентностей.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классным руководителем.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Оценка воспитанности обучающихся во внешнеповеденческом аспекте

№	Список класса	Внешний вид		Общественная речь		Отношения с ребятами		Отношения с учителями		Отношения с сотрудниками		Дисциплина		Отношение к школе		Итого	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	

Шкала оценивания: высокий – 5, хороший – 4; средний – 3; низкий – 2.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости их анкетирование.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителями, педагогами-организаторами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы по следующим методикам:

-Методика «Уровень удовлетворенности родителей оказанием образовательных услуг» для всех участников образовательного процесса;

3. Особенности детско-родительских отношений:

-Методика «Рисунок семьи» автор Р. Бернс и С. Кауфман (начальное звено);

-Методика «Детско-родительские отношения подростков» автор П. Троянская (среднее и старшее звено).

4. Диагностики, характеризующие адаптационный период.

- Диагностика адаптации детей - первоклассников к школе;

- Тест школьной тревожности Филлипса для 5-х класса;

5. Анкетирование.

- Удовлетворенность школьным питанием;

- Удовлетворенность системой дополнительного образования.

Внимание при проведении самоанализа сосредотачивается на вопросах, связанных с:

-качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

-качеством профориентационной работы школы;

-качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.