

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
начальных классов

Протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2022 г.

Утверждена  
Приказом директора № 118-од  
от 30 августа 2022 г.

Е.В.Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79».
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., Просвещение», 2011 г.
- учебным планом образовательного учреждения

## **Рабочая программа**

по предмету «Мир природы и человека»

для 1- 4 классов

на 2022-2023 учебный год

Составители:

*учителя начальных классов*

*Е.А. Костенкова, Е.Е. Васильева  
Л.П. Рублева, А.П. Новикова,  
М.В. Арламенкова, Н.А. Ломаева,  
Н.А. Вахрушева*

Рецензент

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_О.А. Жолобова

**Ижевск, 2022**

## **МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА 1-4 классы (вариант 1)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Чтение» для 1- 4 классов разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 год.
- Методических рекомендаций «Мир природы и человека 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы»/ Матвеева Н.Б. Ярочкина И. А. Попова М.А. – М, Просвещение, 2016 г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей- инвалидов.
- В соответствии с учебным планом ОУ.

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

Содержание рабочей программы «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний:

- о живой и неживой природе,
- понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

В курсе «Мир природы и человека» представлены разнообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы, в курсе «Мир природы и человека» реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций).

### Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	2	33	66
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34

## Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

### 1 класс

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме. Структура курса представлена следующими разделами:

- «Сезонные изменения»,
- «Неживая природа»,
- «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

#### Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

#### Сезонные изменения в природе

##### Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

##### Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время

#### Живая природа. Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

#### Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

#### Человек

Безопасное поведение Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь

при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

## 2 класс

### Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.

Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

### Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.

Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

### Живая природа

Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция.

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки.

Особенности произрастания.

Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.

Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

### Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк.

Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания.

Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Полезность от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

#### **Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека.

Правильное питание.

Профилактика пищевых отравлений.

### **3 класс**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

#### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

#### **Живая природа. Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

#### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан - свинья, заяц -

кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

#### **Человек. Безопасное поведение.**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

### **4 класс**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

#### **Растения и животные в разное время года.**

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы

#### **Живая природа. Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

#### **Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители

#### **Человек**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

### **Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **«Мир природы и человека»**

#### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

- умение вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Предметные результаты. 1 класс**

#### ***Достаточный уровень :***

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначения

#### ***Минимальный уровень:***

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека.

#### **2 класс**

#### **Личностные результаты**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

#### **Предметные результаты**

#### ***Достаточный уровень:***



- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений природы.

***Минимальный уровень:***

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растения;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времен года;
- выполнять элементарные гигиенические правила, правила приёма пищи.

**3 класс**

**Личностные результаты**

- элементарные представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и в обществе);
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и в жизни людей;
- первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении при выполнении совместных действий, заданий.
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе органов чувств человека, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, природном окружении.

**Предметные результаты**

***Достаточный уровень:***

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений природы.

***Минимальный уровень:***

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растения;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времен года;
- выполнять элементарные гигиенические правила, правила приёма пищи.

**4 класс**

**Личностные результаты**

- умение вступать в контакт и работать в группах;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Предметные результаты

#### *Достаточный уровень:*

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

#### *Минимальный уровень:*

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### Формирование базовых учебных действий «Мир природы и человека»

#### 1 класс

#### Личностные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	

	школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Все разделы программы
--	---	-----------------------

**Познавательные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Все разделы программы
2.	Читать.	
3.	Писать.	
4.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	

**Регулятивные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из – за парты и пр.)	Все разделы программы

**Коммуникативные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
2.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
3.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	

**2 класс****Личностные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Все разделы программы
2.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
3.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	

**Познавательные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Все разделы программы
2.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
3.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
4.	Читать.	

5.	Писать.	
6.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	

**Регулятивные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности
2.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	

**Коммуникативные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности
2.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
3.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	
4.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	

**3 класс****Личностные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Все разделы программы
2.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	
3.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
4.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	

**Познавательные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Устанавливать видо- родовые отношения предметов.	Все разделы программы
2.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
3.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
4.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и	

	электронных и других носителях).	
--	----------------------------------	--

**Регулятивные учебные действия**

<b>№ п/п</b>	<b>Базовые учебные действия</b>	<b>Содержание (разделы программы)</b>
1.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Все разделы программы
2.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	

**Коммуникативные учебные действия**

<b>№ п/п</b>	<b>Базовые учебные действия</b>	<b>Содержание (разделы программы)</b>
1.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
2.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	

**4 класс****Личностные учебные действия**

<b>№ п/п</b>	<b>Базовые учебные действия</b>	<b>Содержание (разделы программы)</b>
1.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Все разделы программы
2.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	
3.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	

**Познавательные учебные действия**

<b>№ п/п</b>	<b>Базовые учебные действия</b>	<b>Содержание (разделы программы)</b>
1.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Все разделы программы
2.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
3.	Устанавливать родо – видовые отношения предметов.	
4.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	

**Регулятивные учебные действия**

<b>№ п/п</b>	<b>Базовые учебные действия</b>	<b>Содержание (разделы программы)</b>
1.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	

	оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Все разделы программы
2.	Активно участвовать в деятельности, контролировать оценивать свои действия и действия одноклассников	

### Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
2.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
3.	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	

### Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся на уроках «Мир природы и человека»

#### *Сезонные изменения в природе*

- Определение зависимости существования живой природы от солнечного света и тепла.
- Называние признаков времен года, определение причин сезонных изменений природы.
- Наблюдение за причинами сезонных изменений в природе. Определение изменений в жизни животных.
- Определение последовательности времен года, их характерных особенностей.
- Наблюдение за изменениями погоды. Описывание состояния погоды по плану.
- Выбор одежды по сезону.
- Определение видов деятельности людей в различное время года в городе и в селе.
- Отгадывание загадок об осени. Наблюдение за осенними природными явлениями. Выделение характерных признаков осени. Описывание состояния погоды по плану.
- Определение изменений в жизни растений и животных. Определение потенциальных опасностей пребывания в лесу, у воды. Формулирование правил поведения в лесу, на водоемах.

#### *Неживая природа*

- Рассматривание в окружающей действительности объектов живой и неживой природы.
- Наблюдение и сравнение дневного и ночного неба.
- Определение времени суток по иллюстрациям.
- Рассматривание иллюстраций с изображением деятельности человека в разное время суток. Определение последовательности.
- Рассматривания иллюстраций о влияние солнца на смену времен года.
- Определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года.
- Определение простейших свойств воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.
- Определение зависимости существования живой природы от наличия пресной воды.
- Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Формулировка правил обращения с садовым инструментом.
- Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели.

- Исследование свойств полезных ископаемых Удмуртии.
- Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий.
- Рассмотрение объектов природы (равнины, овраги) на рисунках. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг).

***Живая природа. Растения.***

- Выделение групп растений: деревья, кустарники, травы, цветковые.
- Нахождение и называние основных частей растений.
- Нахождение и называние знакомых растений, определение их сходства и различия.
- Зарисовка в тетради стадий развития растений.
- Составление рассказа по рисункам «Растения в разные времена года».
- Определение условий необходимых для роста и развития растения. Выявление отдельных признаков приспособления растений к жаре, недостатку влаги.
- Выявление отдельных признаков приспособления растений к недостатку тепла, света.
- Составление рассказа о роли растений в природе по плану и картинкам.
- Знакомство с растениями огорода. Описание знакомых овощей по памяти, с помощью муляжей, картинок.
- Составление рассказа о пользе употребления фруктов и овощей для организма человека по плану и картинкам.
- Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов.
- Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.
- Рассмотрение иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду.

***Живая природа. Животные.***

- Рассмотрение иллюстраций. Классификация животных: домашние и дикие, птицы, рыбы, насекомые.
- Определение различий животных: по размерам, по форме тела, окраске, повадкам, месту обитания.
- Нахождение и называние детенышей животных.
- Определение домашних животных по звукам, которые они издают. Составление рассказа о домашнем животном по картинному плану.
- Определение лесных обитателей по звукам, которые они издают. Классификация объектов природы по признакам: домашние – дикие животные с помощью разрезных карточек.
- Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Зарисовка объекта.
- Определение различий рыб: по размерам, окраске, среде обитания.
- Рассмотрение схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций.
- Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий.
- Нахождение известных насекомых на рисунках. Рассмотрение изображения пчелы. Определение частей тела пчелы.

***Живая природа. Человек***

- Моделирование ситуации общения с людьми разного возраста.
- Называние частей тела человека. Описание внешнего облика человека.
- Выполнение гигиенических процедур (умывание, мытье рук).
- Ориентирование в собственной схеме тела, различение и называние частей лица.
- Разучивание комплекса упражнений зрительной гимнастики для снятия утомления.
- Повторение правил ухода за органом слуха.

- Повторение правил ухода за органом обоняния. Определение предметов по запаху.
- Выполнение гигиенических процедур по уходу за кожей.
- Рассматривание плаката «Правильная осанка».
- Знакомство с органами пищеварения. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по плану.
- Рассматривание рисунков, называние объектов: трахея, бронхи, легкие. Называние и запоминание правил гигиены дыхания.
- Составление правил оказания помощи при порезах.
- Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов.
- Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь.
- Разучивание физкультминутки для профилактики переутомления.
- Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха.
- Выявление причин загрязнения воды, почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке воды.

***Безопасное поведение.***

- Участие в ролевой игре "Мы - пассажиры".
- Оформление плаката " Правила поведения при контакте с животными".
- Формулирование правил профилактики простудных заболеваний.
- Определение потенциальных опасностей пребывания в лесу, у воды. Формулирование правил поведения в лесу, на водоемах.
- Участие в беседе о правильном питании.
- Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону.
- Определение частей дорог. Работа с опорными словами ( проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар).
- Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору.

**Учебно- тематическое планирование**

**1 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		экскурсии	контроль
			теория	практика		
1.	Сезонные изменения в природе.	20	10	1	10	0
2.	Неживая природа	10	8	0	1	0
3.	Живая природа. Растения.	10	8	1	0	1
4.	Живая природа. Животные.	10	10	0	0	0
5.	Живая природа. Человек.	12	6	6	0	0
6.	Живая природа. Безопасное поведение.	4	3	1	0	1
<b>Итого за год</b>		<b>66</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>2</b>



**2 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		экскурсии	контроль
			теория	практика		
1.	Сезонные изменения в природе.	15	8	1	5	1
2.	Неживая природа.	3	1	2	0	0
3.	Живая природа. Растения.	7	6	1	0	0
4.	Живая природа. Животные.	3	3	0	0	0
5.	Живая природа. Человек.	3	1	1	0	1
6.	Живая природа. Безопасное поведение.	3	2	1	0	0
<b>Итого за год</b>		<b>34</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

**3 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		экскурсии	контроль
			теория	практика		
1.	Сезонные изменения в природе.	7	2	0	3	2
2.	Живая природа. Растения.	11	10	1	0	0
3.	Неживая природа	4	2	2	0	0
4.	Человек	7	6	1	0	0
5.	Живая природа. Животные.	5	5	0	0	0
<b>Итого за год</b>		<b>34</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**4 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		экскурсии	контроль
			теория	практика		
1.	Сезонные изменения в природе.	10	6	2	1	1
2.	Неживая природа.	5	4	1	0	0
3.	Живая природа. Растения.	6	5	1	0	0
4.	Живая природа. Животные.	6	6	0	0	0
5.	Человек.	4	2	1	0	1
6.	Безопасное поведение.	3	1	1	1	0
<b>Итого за год</b>		<b>34</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательной деятельности предмета «Мир природы и человека»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79».
Учебник	«Мир природы и человека» для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях для 1, 2,3,4 классов Матвеева Н.Б. Ярочкина И. А. Попова М.А. – М., «Просвещение», 2018
Учебные пособия	Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума; видео фильмы и презентации по темам учебного предмета; учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетно – дидактических игр, оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов; оборудование для проведения предметно-практических упражнений; - модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов, овощей ; натуральные объекты, учебные принадлежности, комнатные растения, плоды с\х и пр); -технические средства обучения: ноутбук, экранно-звуковые пособия, презентации, мультфильмы. Иллюстративный материал. Таблицы.М., «Просвещение», 2018
Методические пособия	- Матвеева Н.Б. Ярочкина И. А. Попова М.А. Мир природы и человека. Методические рекомендации 1–4 классы. – М, Просвещение, 2016г. Программы (специальных) коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой - М., «Просвещение», 2011
Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://roskonkursy.ru">https://roskonkursy.ru</a></li> <li>• <a href="https://uchi.ru/teachers/migration-new">https://uchi.ru/teachers/migration-new</a></li> <li>• <a href="https://solncesvet.ru">https://solncesvet.ru</a></li> <li>• <a href="mailto:mail@edumarathon.ru">mail@edumarathon.ru/</a></li> <li>• <a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a></li> <li>• <a href="mailto:info@mir-pedagoga.ru">info@mir-pedagoga.ru</a></li> <li>• <a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a></li> <li>• <a href="mailto:admin@nashideto4ki.ru">admin@nashideto4ki.ru</a></li> </ul> Факультет коррекционной педагогики <a href="mailto:moi-sat@yandex.ru">moi-sat@yandex.ru</a>
Оборудование	Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экранно-звуковые пособия. Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы

**Календарно – тематическое планирование предмета  
«Мир природы и человека»  
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>1 четверть. Неживая природа</b>		
1.	<b>1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.</b> Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. <b>Экскурсия.</b>	
2.	<b>2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.</b> Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звезды.	
3.	3. Наблюдение за сменой дня и ночи.	
4.	4. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.	
5.	5. Деятельность человека в течение суток.	
6.	6. Влияние солнца на смену времен года.	
<b>Сезонные изменения в природе</b>		
7.	1. Осень. Признаки осени. Наблюдение за изменениями погоды. <b>Экскурсия.</b>	
8.	2. Наблюдение за жизнью растений и животных осенью. <b>Практическая работа</b> "Сбор листьев, плодов, семян".	
9.	3. Знакомство с временами года и их названиями.	
10.	4. Погода. Наблюдение за изменениями погоды. <b>Экскурсия.</b>	
11.	5. Одежда людей, игры детей осенью.	
12.	6. Труд людей в сельской местности и в городе осенью.	
<b>Живая природа (Безопасное поведение)</b>		
13.	1. Правила поведения в общественном транспорте.	
<b>Живая природа (Растения)</b>		
14.	1. Растения. Разнообразие растений.	
15.	2. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. <b>Практическая работа.</b>	
16.	3. Сходство и различие растений.	
17.	4. Разнообразие цветов.	
<b>2 четверть. Живая природа (Животные)</b>		
18.	1. Животные. Их разнообразие.	
19.	2. Различие животных.	
20.	3. Детёныши животных.	
21.	4. Домашние животные.	
22.	5. Дикие животные.	
<b>Живая природа (Безопасное поведение)</b>		
23.	2. Правила поведения при контакте с дикими и домашними животными.	
<b>Сезонные изменения в природе</b>		
24.	7. Наблюдение и описание зимующих птиц: ворона, воробей. <b>Экскурсия.</b>	
<b>Живая природа (Животные)</b>		
25.	6. Приспособление диких животных к различным условиям жизни: животные жарких стран.	

26.	7. Приспособление диких животных к различным условиям жизни: животные стран с холодным климатом.	
27.	8. Животные данной местности.	
28.	9. Приспособление диких животных к смене времен года. Заяц.	
29.	10. Приспособление диких животных к смене времен года. Медведь.	
<i>Живая природа (Безопасное поведение)</i>		
30.	3. Профилактика простудных и вирусных заболеваний. <b>Практическая работа.</b>	
<i>Сезонные изменения в природе</i>		
31.	8. Зима - время года. Наблюдение за изменениями погоды. <b>Экскурсия.</b>	
32.	9. Наблюдение за жизнью растений зимой. <b>Экскурсия.</b>	
33.	10. Одежда людей, игры детей зимой.	
<b>3 четверть.</b>		
34.	11. <b>Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.</b> Труд людей в сельской местности и в городе зимой.	
<i>Неживая природа</i>		
35.	7. Земля: песок, камни, глина. <b>Практическая работа.</b>	
36.	8. Солнце - источник тепла и света.	
37.	9. Роль солнечного тепла и света в жизни животных и человека.	
<i>Живая природа (Человек)</i>		
38.	1. Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.	
39.	2. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки.	
40.	3. Гигиенические навыки. <b>Практическая работа.</b>	
41.	4. Лицо человека.	
42.	5. Органы чувств человека: глаза.	
43.	6. Профилактика травматизма и заболевания органов зрения. <b>Практическая работа.</b>	
44.	7. Органы чувств человека: уши.	
45.	8. Профилактика травматизма и заболевания органов слуха. <b>Практическая работа.</b>	
46.	9. Органы чувств человека: нос. Профилактика травматизма и заболевания органов обоняния. <b>Практическая работа.</b>	
47.	10. Органы чувств человека: рот. Уход за ртом. <b>Практическая работа.</b>	
48.	11. Кожа. Уход за кожей. <b>Практическая работа.</b>	
49.	12. Правильная осанка человека.	
<i>Сезонные изменения</i>		
50.	12. Весна – время года. Наблюдение за изменениями погоды. <b>Экскурсия.</b>	
51.	13. Наблюдение за жизнью животных весной. <b>Экскурсия.</b>	
52.	14. Наблюдение за жизнью растений весной. Береза, клен, мать - и мачеха. <b>Экскурсия.</b>	
<b>4 четверть.</b>		
53.	15. Одежда людей, игры детей весной.	
54.	16. Труд людей в сельской местности и в городе весной.	

<i>Неживая природа</i>		
55.	10. Роль солнечного тепла и света в жизни растений.	
<i>Живая природа (Растения)</i>		
56.	<b>5. Обобщающий урок по изученным темам.</b>	
57.	6. Наблюдение за жизнью растений (рост, цветение).	
58.	7. Образование плодов и семян растений.	
59.	8. Приспособление растений к смене времен года.	
60.	9. Приспособление растений к разным условиям жизни. Растения жарких стран.	
61.	10. Растения стран с холодным климатом.	
<i>Сезонные изменения</i>		
62.	17. Значение растений в природе.	
63.	18. Лето – время года. Наблюдение за изменениями погоды. Экскурсия.	
64.	19. Наблюдение за жизнью растений и животных летом. Экскурсия.	
65.	20. Труд людей в сельской местности и в городе летом.	
<i>Живая природа (Безопасное поведение)</i>		
66.	4. <b>Инструктаж по безопасности в летний период.</b> Правила поведения в лесу, на водоемах.	

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Сезонные изменения в природе</i>		
1.	1. <b>Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.</b> Влияние солнца на смену времен года.	
2.	<b>2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.</b> Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.	
3.	3. Времена года. Осень. Названия месяцев.	
4.	4. Растения осенью. <b>Практическая работа</b> "Сбор листьев, плодов, семян".	
5.	5. Животные осенью.	
6.	6. Занятия людей осенью.	
<i>Неживая природа</i>		
7.	1. Вода. Свойства воды. Вода холодная и горячая. Термометр. <b>Практическая работа</b> "Измерение температуры воды".	
8.	2. Вода в природе. Свойства воды. Родники Удмуртии. <b>Практическая работа.</b>	
9.	3. Значение воды для жизни растений, животных, человека.	
<i>Безопасное поведение</i>		
10.	1. Профилактика простудных и вирусных заболеваний. <b>Практическая работа.</b>	
11.	7. Времена года. Зима. Названия месяцев.	
12.	8. Наблюдение за жизнью растений зимой. <b>Экскурсия.</b>	
13.	9. Животные зимой.	
<i>Живая природа. Растения</i>		
14.	1. Комнатные растения. Отличительные признаки.	
15.	2. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	
16.	3. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция.	

17.	4. Уход за комнатными растениями. <b>Практическая работа.</b>	
18.	5. <b>Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.</b> Огород. Овощи. Их признаки.	
19.	6. Растения сада. Фруктовые деревья, ягодные кустарники.	
20.	7. Фрукты и овощи в питании человека.	
<b>Живая природа. Животные</b>		
21.	1. Сравнение диких и домашних животных. Кошка - рысь.	
22.	2. Разнообразие пород кошек и собак.	
<b>Безопасное поведение</b>		
23.	2. Правила поведения при контакте с дикими и домашними животными.	
<b>Живая природа. Животные</b>		
24.	3. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания.	
<b>Сезонные изменения в природе</b>		
25.	10. Весна – время года. Наблюдение за изменениями погоды. <b>Экскурсия.</b>	
26.	11. Наблюдение за жизнью растений весной. Береза, клен, мать - и мачеха. <b>Экскурсия.</b>	
27.	12. Наблюдение и описание перелетных и зимующих птиц: грачей, скворцов. <b>Экскурсия.</b>	
28.	13. Труд людей в сельской местности и в городе весной.	
<b>Живая природа. Человек</b>		
29.	1. Гигиена тела человека, закаливание. <b>Практическая работа.</b>	
30.	2. <b>Обобщающий урок по изученным темам.</b>	
31.	3. Органы пищеварения.	
<b>Безопасное поведение</b>		
32.	3. Питание человека. Профилактика пищевых отравлений.	
<b>Сезонные изменения в природе</b>		
33.	14. Растения летом.	
34.	15. <b>Инструктаж по безопасности в летний период.</b> Растения и животные летом.	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Сезонные изменения в природе</b>		
1.	1. <b>Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.</b> Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь.	
2.	2. <b>Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.</b> Растения и животные осенью.	
3.	3. Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения. <b>Экскурсия.</b>	
<b>Неживая природа</b>		
4.	1. Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.	
<b>Живая природа (животные)</b>		
5.	1. Перелетные, зимующие птицы.	
6.	2. Птицы. Строение птиц.	
7.	3. Животные. Охрана животного мира.	
8.	4. Дикие и домашние животные.	
9.	5. Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору).	

	Правила ухода за домашними животными.	
<b>2 четверть. Неживая природа</b>		
10.	2. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Практическая работа «Измерение температуры воздуха».	
11.	3. Календарь.	
<b>Сезонные изменения в природе</b>		
12.	4. Зима. Признаки зимы Зимние месяцы. <i>Экскурсия.</i>	
13.	5. Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	
14.	6. Растения зимой и животные зимой.	
<b>Живая природа. Растения.</b>		
15.	1. Сравнение растений. <i>Практическая работа</i> «Зарисовка растений».	
16.	2. Части растений: корни, стебли. <i>Практическая работа</i> «Зарисовка частей растений».	
17.	3. Части растений: листья, цветы.	
<b>3 четверть.</b>		
18.	4. <i>Повторный инструктаж по ТБ и ОТ.</i> Растения сада.	
19.	5. Лес. Растения леса. Травы.	
20.	6. Плоды и семена Лесные ягоды.	
21.	7. Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.	
<b>Человек</b>		
22, 23.	1, 2 Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний.	
24.	3. Кровь.	
25.	4. Сердце.	
26.	5. Пульс Поведение во время болезни. <i>Практическая работа</i> «Измерение пульса.»	
27.	6. Окружающая среда и здоровье человека.	
28.	7. Питание человека.	
<b>4 четверть. Сезонные изменения в природе</b>		
29.	7. Весна. Признаки весны Весенние месяцы. <i>Экскурсия.</i>	
30.	8. <b>Обобщающий урок по изученным темам.</b>	
31.	9. Растения и животные весной. Насекомые.	
32.	10. Признаки лета. Летние месяцы.	
33.	11. Занятия людей весной и летом.	
34.	12. <i>Инструктаж по безопасности в летний период.</i> Растения и животные летом.	

**4 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Сезонные изменения в природе</b>		
1.	1. <i>Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.</i> Влияние Солнца на смену времен года.	
2.	2. <i>Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.</i> Признаки осени.	

3.	3. Растения и животные осенью.	
4.	4. Труд людей осенью. <b>Практическая работа</b> «Сгребание листвы на пришкольном участке».	
<b>Неживая природа</b>		
5.	1. Почва. Состав почвы.	
6.	2. Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. <b>Практическая работа</b> «Перекапывание почвы».	
7.	3. Песок. Глина. <b>Практическая работа</b> «Определение свойств песка, глины».	
8.	4. Рельеф. Горы, холмы.	
9.	5. Равнины, овраги.	
<b>Безопасное поведение</b>		
10.	1. Правила поведения в быту.	
<b>Живая природа. Растения</b>		
11.	1. Растения. Огород.	
12.	2. Лес. Как ориентироваться в лесу? <b>Практическая работа</b> «Ориентирование по компасу, по природным объектам».	
13.	3. Сад. Растения культурные и дикорастущие.	
14.	4. Лекарственные растения.	
15.	5. Красная книга.	
16.	6. Растения полей. Поле в разное время года.	
<b>Сезонные изменения в природе</b>		
17.	5. Признаки зимы.	
18.	6. <b>Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.</b> Растения и животные зимой.	
<b>Живая природа. Животные</b>		
19.	1. Домашние животные. Лошадь. Корова.	
20.	2. Свинья, овца.	
21.	3. Правила ухода за домашними животными.	
22.	4. Птицы. Польза и вред птиц.	
23.	5. Дикие и домашние птицы – сходство и различия.	
24.	6. Насекомые. Пчелы.	
<b>Безопасное поведение</b>		
25.	2. ПДД. Дорога. Пешеходный переход. <b>Экскурсия</b> «Пешеходный переход».	
<b>Сезонные изменения в природе</b>		
26.	7. Растения и животные весной. <b>Экскурсия.</b>	
27.	8. Труд людей весной. <b>Практическая работа</b> «Посев семян цветов».	
<b>Живая природа. Человек</b>		
28.	1. Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга.	
29.	2. Профилактика переутомления. <b>Практическая работа</b> «Разучивание физминутки».	
30.	3. <b>Обобщающий урок по изученным темам.</b>	
31.	4. Загрязнение воздуха.	
<b>Безопасное поведение</b>		
32.	3. Транспорт. Мы – пассажиры.	
<b>Сезонные изменения в природе</b>		
33.	9. Загрязнение воды, почвы.	
34.	10. <b>Инструктаж по безопасности в летний период.</b> Труд людей летом.	



**Контрольно-измерительный материал по предмету «Мир природы и человека»  
для 1 класса**

1. *Обведите картинки весны*



2. *Подчеркните занятия детей утром*



3. *Зачеркните лишний*



4. *Обведите предметы для чистоты:*



5. *Как меняются занятия детей в течение года? Пронумеруйте*



6. *Покажите части тела на картинке.*



**руки**

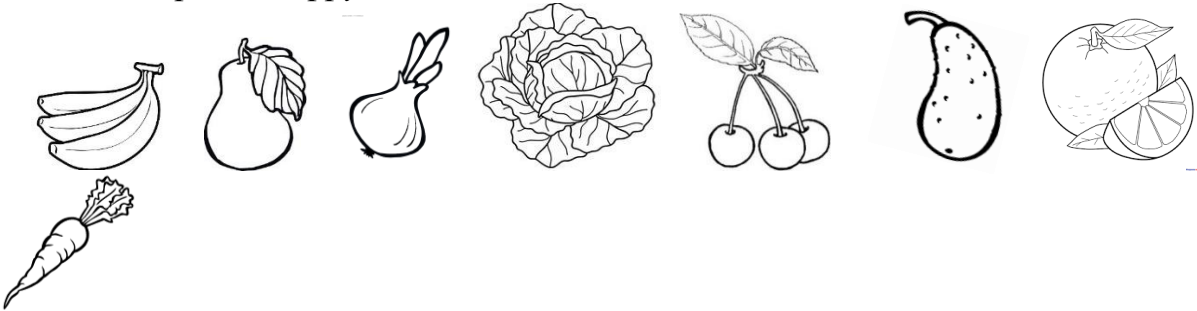
**голова**

**ноги**

**шея**

**живот**

7. Раскрасьте фрукты



8. Покажите части растений на картинке.



**ЛИСТ**

**КОРЕНЬ**

**СТЕБЕЛЬ**

**ЦВЕТОК**

**ПЛОД**

9. Закончите изображение



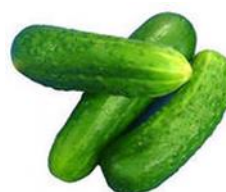
10. Рассмотрите картинки. Назовите объекты живой и неживой природы.



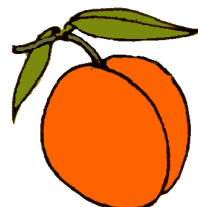
11. Назовите конкретные предметы из ближайшего окружения и на предметных картинках.

- Что это? Назовите, одним словом.

-овощи



-фрукты



- ягоды



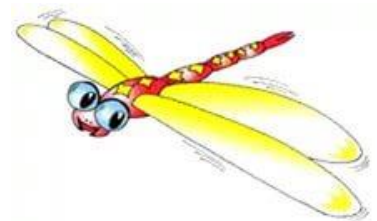
-домашние животные



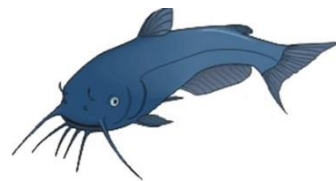
-дикие животные



- насекомые



- рыбы

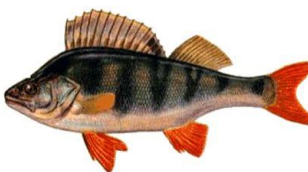
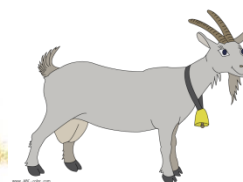


12. Классификация предметов « 4 лишний»

- Что здесь лишнее?







<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>Итого</i>
1,5б.	2б.	1б.	1б.	4б.	3б.	4б.	1б.	2,5б.	2б.	2,5б.	1,5б	26б.

Результат:

«Достаточный уровень» - 26–18 б., «Минимальный уровень» - 17-13 б., «Не достиг минимального уровня» - менее 13 б.

**Контрольно-измерительный материал по предмету «Мир природы и человека»  
для 2 класса**

**Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»**

**1. От чего зависит смена времён года:**

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

**2. В какой последовательности происходит смена времён года:**

- а) зима, лето, весна, осень;
- б) осень, зима, весна, лето;
- в) осень, лето, весна, зима.

**3. Допиши пропущенное слово в сутках:**

→  →  →

**4. Определи, какое время суток летом длится дольше:**

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

**5. Определи, какое время суток зимой длится дольше:**

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

**6. В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:**

- а) лето ;
- б) осень;
- в) весна.

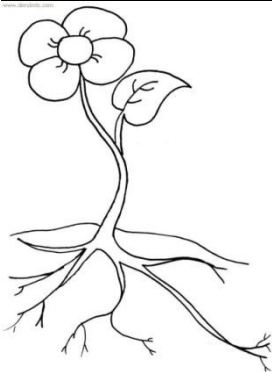
**7. Что означает слово «листопад»:**

- а) падает снег;
- б) идёт дождь;
- в) опадают листья.

**8. Как называются растения, которые выращивают в своих домах:**

- а) комнатные;
- б) садовые.

**9. Соединить правильно названия части растений:**



**10. Корень...**

- а) удерживает растение в земле, всасывает воду;
- б) помогает растению тянуться к свету.

**11. Стебель..**

- а) помогает растению тянуться к свету;
- б) из них образуются плоды и семена.

**12. Растения очищают воздух с помощью**

- а) листьев;
- б) корней.

**13. Лист клёна покрась жёлтым цветом, лист дуба – коричневым, лист берёзы – зелёным.**



**14. К какой природе относятся животные?**

- А) к живой;
- Б) к неживой.

**15. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)**



**БЕЛКА      СВИНЬЯ      ЗАЯЦ      КОШКА**

**16. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?**

(Укажи стрелками)

**17. К какой природе относится человек?**

- А) живой;
- Б) неживой.

**18. Здоровый человек...**

- А) всегда бодрый и весёлый;
- Б) у него плохое настроение, слабость.

**19. Органы пищеварения человека:**

- А) нос, легкие;
- Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.

**20. Много витаминов содержится ...**

- А) в овощах и фруктах;
- Б) в конфетах и печенье.

**Контрольно-измерительный материал по предмету  
«Мир природы и человека»  
для 3 класса**

**Тема: "Времена года. Осень."**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

**1. Выбери правильный ответ**

**Осенние месяцы это:**

- а) август, сентябрь, октябрь

б) сентябрь, октябрь, ноябрь

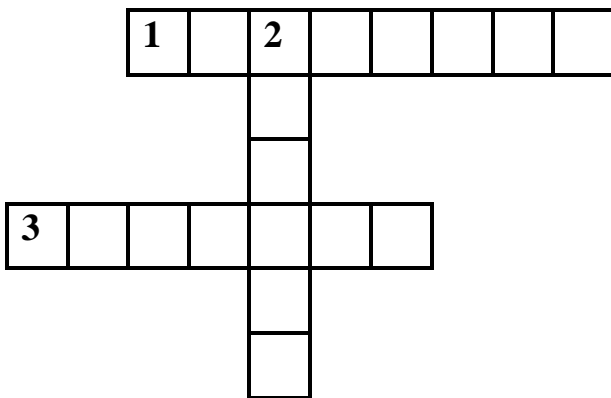
в) октябрь, ноябрь, декабрь

**2. Вставь пропущенные слова, используя слова для справок.**

Осенью листья на деревьях \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Дует \_\_\_\_\_ ветер. Часто идут \_\_\_\_\_.

**Слова для справок: желтеют, холодный, опадают, дожди.**

**3. Реши кроссворд.**



1. Месяц, который называют началом осени.
2. Месяц, который называют поздней осенью.
3. Месяц, который называют "золотая осень".

**4. На какой картинке изображена осень.**



**5. Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? Подпиши названия.**



Вставь пропущенные слова, используя слова для справок.



Яблоня - это дерево, а шиповник - \_\_\_\_\_. Ягоды шиповника мелкие, а яблоки \_\_\_\_\_ . Ягоды шиповника красные, а яблоки могут быть \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ .

Слова для справок: жёлтыми, куст. красными, крупные, зелеными.

**6. Вспомни какие грибы ты знаешь. Напиши 3 названия съедобных грибов и 2 несъедобных грибов.**

---

---

**Отгадай загадки.**

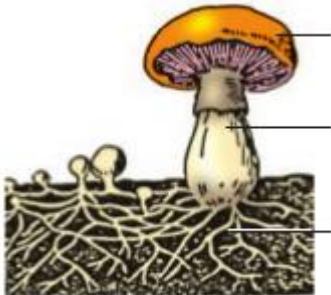
1. Я в красной шапочке расту  
Среди корней осиновых.  
Меня увидишь за версту —  
Зовусь я — \_\_\_\_\_

2. Не спорю — не белый,  
Я, братцы, попроще.  
Расту я обычно  
В берёзовой роще. \_\_\_\_\_

3. Он в лесу стоял,  
Никто его не брал,  
В красной шапке модной,  
Никуда не годный. \_\_\_\_\_

4. Бледная она стоит,  
У неё съедобный вид.  
Принесёшь домой — беда,  
Будет ядом та еда.  
Знай, что этот гриб — обманка,  
Враг наш — бледная \_\_\_\_\_

**7. Вспомни из каких частей состоит гриб. Подпиши части гриба.**



**8. Вспомни, как звери готовятся к зиме. Заполни таблицу.**

Впадают в спячку	Меняют мех

**9. Вспомни названия птиц, которые не улетают в тёплые страны, а остаются зимовать.**

Зимующие птицы: \_\_\_\_\_

**10. Выбери правильный ответ.**

Какое правило нужно соблюдать, чтобы не простудиться осенью?

- а) одеваться теплее
- б) реже выходить на улицу

в) одеваться легко

**Контрольно-измерительный материал по предмету  
«Мир природы и человека»  
для 4 класса**

**Хвойные растения зимой**

**1. Укажите номера зимних месяцев.**

- 1). Январь            2). Март            3). Август  
4). Сентябрь        5). Декабрь        6). Февраль

**2. Расположите названия зимних месяцев по порядку.**

Февраль  
Декабрь  
Январь

**3. Дополните предложение: «Зимой хвойные растения ...»**

- 1) сбрасывают листья.  
2) остаются зелёными.

**4. Обведите номера частей хвойного дерева.**

- 1) ствол            2) ветви            3) листья  
4) хвоя            5) серёжки        6) шишки

**5. Дополните предложение: «Шишки ели ...»**

- 1) имеют округлую форму.  
2) вытянутые, с множеством чешуек.

**6. На каком дереве длинные хвоинки растут попарно из одного  
гнездышка?**

- 1) ель            2) сосна            3) берёза

**7. Кто питается семенами из шишек ели?**

- 1) заяц    2) белка    3) дятел    4) лось    5) клёт

**8. Дополните предложение: «У сосны ветви направлены ...»**

- 1) вниз            2) вверх

**9. Дополните предложение: «У ели ветви к низу становятся ...»**

- 1) слабыми, сухими  
2) более мощными

**Домашние животные**

**1. Продолжи предложение: «Домашними называют животных, которые ...»**

- 1) живут в природе и сами заботятся о себе
  - 2) живут возле человека, о них заботится человек
- 2. Что человек даёт домашним животным?**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

**3. Что получает человек от домашних животных?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Обведи номера названий домашних животных.**

- 1) медведь    2) корова    3) лошадь    4) лось    5) свинья  
6) овца    7) белка    8) лиса    9) заяц    10) кролик

**5. Продолжи ряд слов по образцу:**

Свинья – боров – поросёнок

Корова –                    –

Лошадь –                    –

Овца –                        –

**6. Назови жилище лошади.**

- 1) хлев                    2) конюшня                    3) конура

**7. Назови отличительные особенности коровы.**

- 1) рога                    2) грива                    3) вымя                    4) хвост

**8. Назови действия, которые выполняет лошадь.**

- 1) мычит                    2) ржёт                    3) скачет                    4) грызёт                    5) везет

## Весна

**1. Продолжи предложение: «Зимующими называют птиц, которые ...»**

- 1) перебираются на зиму ближе к жилью человека.
- 2) осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются.
- 3) зимуют в наших краях.

**2. Обведи номера названий перелётных птиц.**

- 1) ворона                    2) воробей                    3) ласточка                    4) скворец  
5) кукушка                    6) дятел                    7) соловей                    8) грач

**3. Приведи примеры водоплавающих птиц. Почему они улетают на зиму в тёплые края?**

**4. Расположите названия весенних месяцев по порядку.**

май

март

апрель

**5. У какого месяца семь погод на дворе?**

- 1) март                    2) апрель                    3) май

**6. Обведите номера раннецветущих растений.**

- 1) медуница    2) мать-и-мачеха    3) ромашка    4) ива  
5) колокольчик    6) гусиный лук    7) подснежник

**7. Подберите слова признаки для описания весеннего снега, солнца, неба.**

Снег (какой?) \_\_\_\_\_

Солнце (какое?) \_\_\_\_\_

Небо (какое?) \_\_\_\_\_