

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
начальных классов

Протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.

Утверждена
Приказом директора № 118-од
от 30 августа 2022 г.

Е.В.Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79».
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., Просвещение», 2011 г.
- учебным планом образовательного учреждения

Рабочая программа

по предмету «Мир природы и человека»

для 1- 4 классов

на 2022-2023 учебный год

Составители:

учителя начальных классов

*Е.А. Костенкова, Е.Е. Васильева
Л.П. Рублева, А.П. Новикова,
М.В. Арламенкова, Н.А. Ломаева,
Н.А. Вахрушева*

Рецензент

заместитель директора по УВР

_____О.А. Жолобова

Ижевск, 2022

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА 1-4 классы (вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Чтение» для 1- 4 классов разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 год.
- Методических рекомендаций «Мир природы и человека 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы»/ Матвеева Н.Б. Ярочкина И. А. Попова М.А. – М, Просвещение, 2016 г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей- инвалидов.
- В соответствии с учебным планом ОУ.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

Содержание рабочей программы «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний:

- о живой и неживой природе,
- понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

В курсе «Мир природы и человека» представлены разнообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы, в курсе «Мир природы и человека» реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций).

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	2	33	66
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

1 класс

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме. Структура курса представлена следующими разделами:

- «Сезонные изменения»,
- «Неживая природа»,
- «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время

Живая природа. Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек

Безопасное поведение Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь

при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.

Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.

Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция.

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки.

Особенности произрастания.

Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.

Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк.

Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания.

Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Полезность от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека.

Правильное питание.

Профилактика пищевых отравлений.

3 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа. Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан - свинья, заяц -

кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

4 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы

Живая природа. Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Мир природы и человека»

1 класс

Личностные результаты

- умение вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты. 1 класс

Достаточный уровень :

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначения

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека.

2 класс

Личностные результаты

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений природы.

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растения;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времен года;
- выполнять элементарные гигиенические правила, правила приёма пищи.

3 класс

Личностные результаты

- элементарные представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и в обществе);
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и в жизни людей;
- первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных действий, заданий.
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе органов чувств человека, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, природном окружении.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений природы.

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растения;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времен года;
- выполнять элементарные гигиенические правила, правила приёма пищи.

4 класс

Личностные результаты

- умение вступать в контакт и работать в группах;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Формирование базовых учебных действий «Мир природы и человека»

1 класс

Личностные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	

	школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Все разделы программы
--	---	-----------------------

Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Все разделы программы
2.	Читать.	
3.	Писать.	
4.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	

Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из – за парты и пр.)	Все разделы программы

Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
2.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
3.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	

2 класс**Личностные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Все разделы программы
2.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
3.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	

Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Все разделы программы
2.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
3.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
4.	Читать.	

5.	Писать.	
6.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	

Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности
2.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	

Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности
2.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
3.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	
4.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	

3 класс

Личностные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Все разделы программы
2.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	
3.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
4.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	

Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Устанавливать видо- родовые отношения предметов.	Все разделы программы
2.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
3.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
4.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и	

	электронных и других носителях).	
--	----------------------------------	--

Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Все разделы программы
2.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	

Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
2.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	

4 класс

Личностные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Все разделы программы
2.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	
3.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	

Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Все разделы программы
2.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
3.	Устанавливать родо – видовые отношения предметов.	
4.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	

Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	

	оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Все разделы программы
2.	Активно участвовать в деятельности, контролировать оценивать свои действия и действия одноклассников	

Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
2.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
3.	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся на уроках «Мир природы и человека»

Сезонные изменения в природе

- Определение зависимости существования живой природы от солнечного света и тепла.
- Называние признаков времен года, определение причин сезонных изменений природы.
- Наблюдение за причинами сезонных изменений в природе. Определение изменений в жизни животных.
- Определение последовательности времен года, их характерных особенностей.
- Наблюдение за изменениями погоды. Описывание состояния погоды по плану.
- Выбор одежды по сезону.
- Определение видов деятельности людей в различное время года в городе и в селе.
- Отгадывание загадок об осени. Наблюдение за осенними природными явлениями. Выделение характерных признаков осени. Описывание состояния погоды по плану.
- Определение изменений в жизни растений и животных. Определение потенциальных опасностей пребывания в лесу, у воды. Формулирование правил поведения в лесу, на водоемах.

Неживая природа

- Рассматривание в окружающей действительности объектов живой и неживой природы.
- Наблюдение и сравнение дневного и ночного неба.
- Определение времени суток по иллюстрациям.
- Рассматривание иллюстраций с изображением деятельности человека в разное время суток. Определение последовательности.
- Рассматривания иллюстраций о влияние солнца на смену времен года.
- Определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года.
- Определение простейших свойств воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.
- Определение зависимости существования живой природы от наличия пресной воды.
- Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Формулировка правил обращения с садовым инструментом.
- Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели.

- Исследование свойств полезных ископаемых Удмуртии.
- Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий.
- Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг).

Живая природа. Растения.

- Выделение групп растений: деревья, кустарники, травы, цветковые.
- Нахождение и называние основных частей растений.
- Нахождение и называние знакомых растений, определение их сходства и различия.
- Зарисовка в тетради стадий развития растений.
- Составление рассказа по рисункам «Растения в разные времена года».
- Определение условий необходимых для роста и развития растения. Выявление отдельных признаков приспособления растений к жаре, недостатку влаги.
- Выявление отдельных признаков приспособления растений к недостатку тепла, света.
- Составление рассказа о роли растений в природе по плану и картинкам.
- Знакомство с растениями огорода. Описание знакомых овощей по памяти, с помощью муляжей, картинок.
- Составление рассказа о пользе употребления фруктов и овощей для организма человека по плану и картинкам.
- Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов.
- Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.
- Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду.

Живая природа. Животные.

- Рассматривание иллюстраций. Классификация животных: домашние и дикие, птицы, рыбы, насекомые.
- Определение различий животных: по размерам, по форме тела, окраске, повадкам, месту обитания.
- Нахождение и называние детенышей животных.
- Определение домашних животных по звукам, которые они издают. Составление рассказа о домашнем животном по картинному плану.
- Определение лесных обитателей по звукам, которые они издают. Классификация объектов природы по признакам: домашние – дикие животные с помощью разрезных карточек.
- Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Зарисовка объекта.
- Определение различий рыб: по размерам, окраске, среде обитания.
- Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций.
- Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий.
- Нахождение известных насекомых на рисунках. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы.

Живая природа. Человек

- Моделирование ситуации общения с людьми разного возраста.
- Называние частей тела человека. Описание внешнего облика человека.
- Выполнение гигиенических процедур (умывание, мытье рук).
- Ориентирование в собственной схеме тела, различение и называние частей лица.
- Разучивание комплекса упражнений зрительной гимнастики для снятия утомления.
- Повторение правил ухода за органом слуха.

- Повторение правил ухода за органом обоняния. Определение предметов по запаху.
- Выполнение гигиенических процедур по уходу за кожей.
- Рассматривание плаката «Правильная осанка».
- Знакомство с органами пищеварения. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по плану.
- Рассматривание рисунков, называние объектов: трахея, бронхи, легкие. Называние и запоминание правил гигиены дыхания.
- Составление правил оказания помощи при порезах.
- Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов.
- Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь.
- Разучивание физкультминутки для профилактики переутомления.
- Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха.
- Выявление причин загрязнения воды, почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке воды.

Безопасное поведение.

- Участие в ролевой игре "Мы - пассажиры".
- Оформление плаката " Правила поведения при контакте с животными".
- Формулирование правил профилактики простудных заболеваний.
- Определение потенциальных опасностей пребывания в лесу, у воды. Формулирование правил поведения в лесу, на водоемах.
- Участие в беседе о правильном питании.
- Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону.
- Определение частей дорог. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар).
- Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору.

Учебно- тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		экскурсии	контроль
			теория	практика		
1.	Сезонные изменения в природе.	20	10	1	10	0
2.	Неживая природа	10	8	0	1	0
3.	Живая природа. Растения.	10	8	1	0	1
4.	Живая природа. Животные.	10	10	0	0	0
5.	Живая природа. Человек.	12	6	6	0	0
6.	Живая природа. Безопасное поведение.	4	3	1	0	1
Итого за год		66	45	8	11	2

2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		экскурсии	контроль
			теория	практика		
1.	Сезонные изменения в природе.	15	8	1	5	1
2.	Неживая природа.	3	1	2	0	0
3.	Живая природа. Растения.	7	6	1	0	0
4.	Живая природа. Животные.	3	3	0	0	0
5.	Живая природа. Человек.	3	1	1	0	1
6.	Живая природа. Безопасное поведение.	3	2	1	0	0
Итого за год		34	21	6	5	2

3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		экскурсии	контроль
			теория	практика		
1.	Сезонные изменения в природе.	7	2	0	3	2
2.	Живая природа. Растения.	11	10	1	0	0
3.	Неживая природа	4	2	2	0	0
4.	Человек	7	6	1	0	0
5.	Живая природа. Животные.	5	5	0	0	0
Итого за год		34	25	4	3	2

4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		экскурсии	контроль
			теория	практика		
1.	Сезонные изменения в природе.	10	6	2	1	1
2.	Неживая природа.	5	4	1	0	0
3.	Живая природа. Растения.	6	5	1	0	0
4.	Живая природа. Животные.	6	6	0	0	0
5.	Человек.	4	2	1	0	1
6.	Безопасное поведение.	3	1	1	1	0
Итого за год		34	24	6	2	2

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательной деятельности предмета «Мир природы и человека»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79».
Учебник	«Мир природы и человека» для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях для 1, 2,3,4 классов Матвеева Н.Б. Ярочкина И. А. Попова М.А. – М., «Просвещение», 2018
Учебные пособия	Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума; видео фильмы и презентации по темам учебного предмета; учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетно – дидактических игр, оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов; оборудование для проведения предметно-практических упражнений; - модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов, овощей ; натуральные объекты, учебные принадлежности, комнатные растения, плоды с\х и пр); -технические средства обучения: ноутбук, экранно-звуковые пособия, презентации, мультфильмы. Иллюстративный материал. Таблицы.М., «Просвещение», 2018
Методические пособия	- Матвеева Н.Б. Ярочкина И. А. Попова М.А. Мир природы и человека. Методические рекомендации 1–4 классы. – М, Просвещение, 2016г. Программы (специальных) коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой - М., «Просвещение», 2011
Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • https://roskonkursy.ru • https://uchi.ru/teachers/migration-new • https://solncesvet.ru • mail@edumarathon.ru/ • https://www.maam.ru/ • info@mir-pedagoga.ru • info@infourok.ru • admin@nashideto4ki.ru Факультет коррекционной педагогики moi-sat@yandex.ru
Оборудование	Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экранно-звуковые пособия. Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы

**Календарно – тематическое планирование предмета
«Мир природы и человека»
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
1 четверть. Неживая природа		
1.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Экскурсия.	
2.	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звезды.	
3.	3. Наблюдение за сменой дня и ночи.	
4.	4. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.	
5.	5. Деятельность человека в течение суток.	
6.	6. Влияние солнца на смену времен года.	
Сезонные изменения в природе		
7.	1. Осень. Признаки осени. Наблюдение за изменениями погоды. Экскурсия.	
8.	2. Наблюдение за жизнью растений и животных осенью. Практическая работа "Сбор листьев, плодов, семян".	
9.	3. Знакомство с временами года и их названиями.	
10.	4. Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Экскурсия.	
11.	5. Одежда людей, игры детей осенью.	
12.	6. Труд людей в сельской местности и в городе осенью.	
Живая природа (Безопасное поведение)		
13.	1. Правила поведения в общественном транспорте.	
Живая природа (Растения)		
14.	1. Растения. Разнообразие растений.	
15.	2. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Практическая работа.	
16.	3. Сходство и различие растений.	
17.	4. Разнообразие цветов.	
2 четверть. Живая природа (Животные)		
18.	1. Животные. Их разнообразие.	
19.	2. Различие животных.	
20.	3. Детёныши животных.	
21.	4. Домашние животные.	
22.	5. Дикие животные.	
Живая природа (Безопасное поведение)		
23.	2. Правила поведения при контакте с дикими и домашними животными.	
Сезонные изменения в природе		
24.	7. Наблюдение и описание зимующих птиц: ворона, воробей. Экскурсия.	
Живая природа (Животные)		
25.	6. Приспособление диких животных к различным условиям жизни: животные жарких стран.	

26.	7. Приспособление диких животных к различным условиям жизни: животные стран с холодным климатом.	
27.	8. Животные данной местности.	
28.	9. Приспособление диких животных к смене времен года. Заяц.	
29.	10. Приспособление диких животных к смене времен года. Медведь.	
<i>Живая природа (Безопасное поведение)</i>		
30.	3. Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Практическая работа.	
<i>Сезонные изменения в природе</i>		
31.	8. Зима - время года. Наблюдение за изменениями погоды. Экскурсия.	
32.	9. Наблюдение за жизнью растений зимой. Экскурсия.	
33.	10. Одежда людей, игры детей зимой.	
3 четверть.		
34.	11. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Труд людей в сельской местности и в городе зимой.	
<i>Неживая природа</i>		
35.	7. Земля: песок, камни, глина. Практическая работа.	
36.	8. Солнце - источник тепла и света.	
37.	9. Роль солнечного тепла и света в жизни животных и человека.	
<i>Живая природа (Человек)</i>		
38.	1. Человек. Пол, возраст, имя, фамилия.	
39.	2. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки.	
40.	3. Гигиенические навыки. Практическая работа.	
41.	4. Лицо человека.	
42.	5. Органы чувств человека: глаза.	
43.	6. Профилактика травматизма и заболевания органов зрения. Практическая работа.	
44.	7. Органы чувств человека: уши.	
45.	8. Профилактика травматизма и заболевания органов слуха. Практическая работа.	
46.	9. Органы чувств человека: нос. Профилактика травматизма и заболевания органов обоняния. Практическая работа.	
47.	10. Органы чувств человека: рот. Уход за ртом. Практическая работа.	
48.	11. Кожа. Уход за кожей. Практическая работа.	
49.	12. Правильная осанка человека.	
<i>Сезонные изменения</i>		
50.	12. Весна – время года. Наблюдение за изменениями погоды. Экскурсия.	
51.	13. Наблюдение за жизнью животных весной. Экскурсия.	
52.	14. Наблюдение за жизнью растений весной. Береза, клен, мать - и мачеха. Экскурсия.	
4 четверть.		
53.	15. Одежда людей, игры детей весной.	
54.	16. Труд людей в сельской местности и в городе весной.	

<i>Неживая природа</i>		
55.	10. Роль солнечного тепла и света в жизни растений.	
<i>Живая природа (Растения)</i>		
56.	5. Обобщающий урок по изученным темам.	
57.	6. Наблюдение за жизнью растений (рост, цветение).	
58.	7. Образование плодов и семян растений.	
59.	8. Приспособление растений к смене времен года.	
60.	9. Приспособление растений к разным условиям жизни. Растения жарких стран.	
61.	10. Растения стран с холодным климатом.	
<i>Сезонные изменения</i>		
62.	17. Значение растений в природе.	
63.	18. Лето – время года. Наблюдение за изменениями погоды. Экскурсия.	
64.	19. Наблюдение за жизнью растений и животных летом. Экскурсия.	
65.	20. Труд людей в сельской местности и в городе летом.	
<i>Живая природа (Безопасное поведение)</i>		
66.	4. Инструктаж по безопасности в летний период. Правила поведения в лесу, на водоемах.	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Сезонные изменения в природе</i>		
1.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Влияние солнца на смену времен года.	
2.	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.	
3.	3. Времена года. Осень. Названия месяцев.	
4.	4. Растения осенью. Практическая работа "Сбор листьев, плодов, семян".	
5.	5. Животные осенью.	
6.	6. Занятия людей осенью.	
<i>Неживая природа</i>		
7.	1. Вода. Свойства воды. Вода холодная и горячая. Термометр. Практическая работа "Измерение температуры воды".	
8.	2. Вода в природе. Свойства воды. Родники Удмуртии. Практическая работа.	
9.	3. Значение воды для жизни растений, животных, человека.	
<i>Безопасное поведение</i>		
10.	1. Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Практическая работа.	
11.	7. Времена года. Зима. Названия месяцев.	
12.	8. Наблюдение за жизнью растений зимой. Экскурсия.	
13.	9. Животные зимой.	
<i>Живая природа. Растения</i>		
14.	1. Комнатные растения. Отличительные признаки.	
15.	2. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	
16.	3. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция.	

17.	4. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	
18.	5. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Огород. Овощи. Их признаки.	
19.	6. Растения сада. Фруктовые деревья, ягодные кустарники.	
20.	7. Фрукты и овощи в питании человека.	
Живая природа. Животные		
21.	1. Сравнение диких и домашних животных. Кошка - рысь.	
22.	2. Разнообразие пород кошек и собак.	
Безопасное поведение		
23.	2. Правила поведения при контакте с дикими и домашними животными.	
Живая природа. Животные		
24.	3. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания.	
Сезонные изменения в природе		
25.	10. Весна – время года. Наблюдение за изменениями погоды. Экскурсия.	
26.	11. Наблюдение за жизнью растений весной. Береза, клен, мать - и мачеха. Экскурсия.	
27.	12. Наблюдение и описание перелетных и зимующих птиц: грачей, скворцов. Экскурсия.	
28.	13. Труд людей в сельской местности и в городе весной.	
Живая природа. Человек		
29.	1. Гигиена тела человека, закаливание. Практическая работа.	
30.	2. Обобщающий урок по изученным темам.	
31.	3. Органы пищеварения.	
Безопасное поведение		
32.	3. Питание человека. Профилактика пищевых отравлений.	
Сезонные изменения в природе		
33.	14. Растения летом.	
34.	15. Инструктаж по безопасности в летний период. Растения и животные летом.	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
Сезонные изменения в природе		
1.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь.	
2.	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Растения и животные осенью.	
3.	3. Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения. Экскурсия.	
Неживая природа		
4.	1. Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.	
Живая природа (животные)		
5.	1. Перелетные, зимующие птицы.	
6.	2. Птицы. Строение птиц.	
7.	3. Животные. Охрана животного мира.	
8.	4. Дикие и домашние животные.	
9.	5. Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору).	

	Правила ухода за домашними животными.	
2 четверть. Неживая природа		
10.	2. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Практическая работа «Измерение температуры воздуха».	
11.	3. Календарь.	
Сезонные изменения в природе		
12.	4. Зима. Признаки зимы Зимние месяцы. <i>Экскурсия.</i>	
13.	5. Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	
14.	6. Растения зимой и животные зимой.	
Живая природа. Растения.		
15.	1. Сравнение растений. <i>Практическая работа</i> «Зарисовка растений».	
16.	2. Части растений: корни, стебли. <i>Практическая работа</i> «Зарисовка частей растений».	
17.	3. Части растений: листья, цветы.	
3 четверть.		
18.	4. <i>Повторный инструктаж по ТБ и ОТ.</i> Растения сада.	
19.	5. Лес. Растения леса. Травы.	
20.	6. Плоды и семена Лесные ягоды.	
21.	7. Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.	
Человек		
22, 23.	1, 2 Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний.	
24.	3. Кровь.	
25.	4. Сердце.	
26.	5. Пульс Поведение во время болезни. <i>Практическая работа</i> «Измерение пульса.»	
27.	6. Окружающая среда и здоровье человека.	
28.	7. Питание человека.	
4 четверть. Сезонные изменения в природе		
29.	7. Весна. Признаки весны Весенние месяцы. <i>Экскурсия.</i>	
30.	8. Обобщающий урок по изученным темам.	
31.	9. Растения и животные весной. Насекомые.	
32.	10. Признаки лета. Летние месяцы.	
33.	11. Занятия людей весной и летом.	
34.	12. <i>Инструктаж по безопасности в летний период.</i> Растения и животные летом.	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
Сезонные изменения в природе		
1.	1. <i>Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.</i> Влияние Солнца на смену времен года.	
2.	2. <i>Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.</i> Признаки осени.	

3.	3. Растения и животные осенью.	
4.	4. Труд людей осенью. Практическая работа «Сгребание листвы на пришкольном участке».	
Неживая природа		
5.	1. Почва. Состав почвы.	
6.	2. Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. Практическая работа «Перекапывание почвы».	
7.	3. Песок. Глина. Практическая работа «Определение свойств песка, глины».	
8.	4. Рельеф. Горы, холмы.	
9.	5. Равнины, овраги.	
Безопасное поведение		
10.	1. Правила поведения в быту.	
Живая природа. Растения		
11.	1. Растения. Огород.	
12.	2. Лес. Как ориентироваться в лесу? Практическая работа «Ориентирование по компасу, по природным объектам».	
13.	3. Сад. Растения культурные и дикорастущие.	
14.	4. Лекарственные растения.	
15.	5. Красная книга.	
16.	6. Растения полей. Поле в разное время года.	
Сезонные изменения в природе		
17.	5. Признаки зимы.	
18.	6. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Растения и животные зимой.	
Живая природа. Животные		
19.	1. Домашние животные. Лошадь. Корова.	
20.	2. Свинья, овца.	
21.	3. Правила ухода за домашними животными.	
22.	4. Птицы. Польза и вред птиц.	
23.	5. Дикие и домашние птицы – сходство и различия.	
24.	6. Насекомые. Пчелы.	
Безопасное поведение		
25.	2. ПДД. Дорога. Пешеходный переход. Экскурсия «Пешеходный переход».	
Сезонные изменения в природе		
26.	7. Растения и животные весной. Экскурсия.	
27.	8. Труд людей весной. Практическая работа «Посев семян цветов».	
Живая природа. Человек		
28.	1. Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга.	
29.	2. Профилактика переутомления. Практическая работа «Разучивание физминутки».	
30.	3. Обобщающий урок по изученным темам.	
31.	4. Загрязнение воздуха.	
Безопасное поведение		
32.	3. Транспорт. Мы – пассажиры.	
Сезонные изменения в природе		
33.	9. Загрязнение воды, почвы.	
34.	10. Инструктаж по безопасности в летний период. Труд людей летом.	

**Контрольно-измерительный материал по предмету «Мир природы и человека»
для 1 класса**

1. *Обведите картинки весны*



2. *Подчеркните занятия детей утром*



3. *Зачеркните лишний*



4. *Обведите предметы для чистоты:*



5. *Как меняются занятия детей в течение года? Пронумеруйте*



6. *Покажите части тела на картинке.*



руки

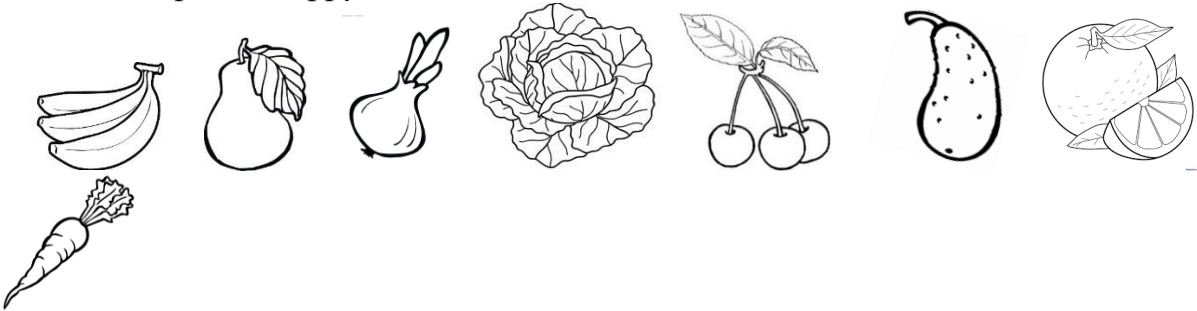
голова

ноги

шея

живот

7. Раскрасьте фрукты



8. Покажите части растений на картинке.



ЛИСТ

КОРЕНЬ

СТЕБЕЛЬ

ЦВЕТОК

ПЛОД

9. Закончите изображение



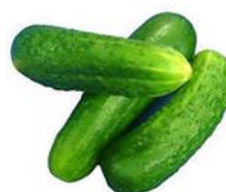
10. Рассмотрите картинки. Назовите объекты живой и неживой природы.



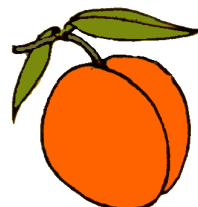
11. Назовите конкретные предметы из ближайшего окружения и на предметных картинках.

- Что это? Назовите, одним словом.

-овощи



-фрукты



- ягоды



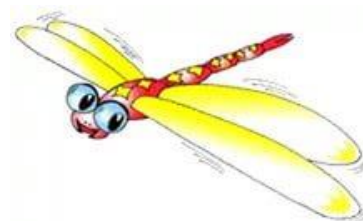
-домашние животные



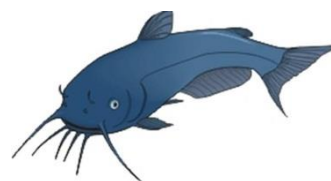
-дикие животные



- насекомые

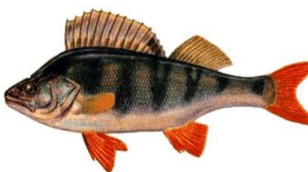
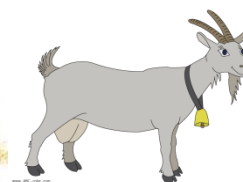


- рыбы



12. Классификация предметов « 4 лишний»
- Что здесь лишнее?





<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>Итого</i>
1,5б.	2б.	1б.	1б.	4б.	3б.	4б.	1б.	2,5б.	2б.	2,5б.	1,5б	26б.

Результат:

«Достаточный уровень» - 26–18 б., «Минимальный уровень» - 17-13 б., «Не достиг минимального уровня» - менее 13 б.

**Контрольно-измерительный материал по предмету «Мир природы и человека»
для 2 класса**

Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»

1. От чего зависит смена времён года:

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

2. В какой последовательности происходит смена времён года:

- а) зима, лето, весна, осень;
- б) осень, зима, весна, лето;
- в) осень, лето, весна, зима.

3. Допиши пропущенное слово в сутках:

→ → →

4. Определи, какое время суток летом длится дольше:

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

5. Определи, какое время суток зимой длится дольше:

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

6. В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:

- а) лето ;
- б) осень;
- в) весна.

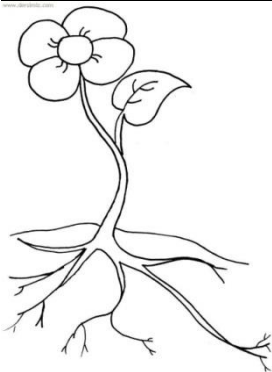
7. Что означает слово «листопад»:

- а) падает снег;
- б) идёт дождь;
- в) опадают листья.

8. Как называются растения, которые выращивают в своих домах:

- а) комнатные;
- б) садовые.

9. Соединить правильно названия части растений:



10. Корень...

- а) удерживает растение в земле, всасывает воду;
- б) помогает растению тянуться к свету.

11. Стебель..

- а) помогает растению тянуться к свету;
- б) из них образуются плоды и семена.

12. Растения очищают воздух с помощью

- а) листьев;
- б) корней.

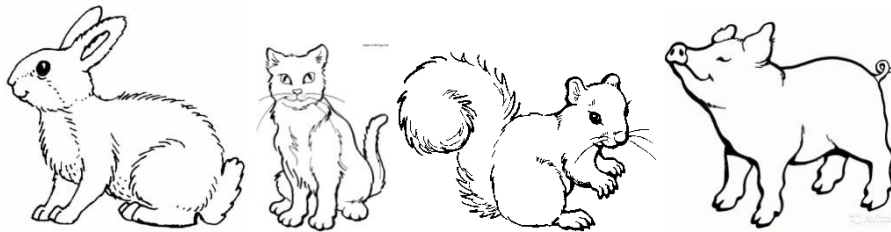
13. Лист клёна покрась жёлтым цветом, лист дуба – коричневым, лист берёзы –зелёным.



14.К какой природе относятся животные?

- А) к живой;
- Б) к неживой.

15. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)



БЕЛКА СВИНЬЯ ЗАЯЦ КОШКА

16. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?

(Укажи стрелками)

17.К какой природе относится человек?

- А) живой;
- Б) неживой.

18.Здоровый человек...

- А) всегда бодрый и весёлый;
- Б) у него плохое настроение, слабость.

19.Органы пищеварения человека:

- А) нос, легкие;
- Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.

20.Много витаминов содержится ...

- А) в овощах и фруктах;
- Б) в конфетах и печенье.

**Контрольно-измерительный материал по предмету
«Мир природы и человека»
для 3 класса**

Тема: "Времена года. Осень."

Фамилия, имя _____

1. Выбери правильный ответ

Осенние месяцы это:

- а) август, сентябрь, октябрь

б) сентябрь, октябрь, ноябрь

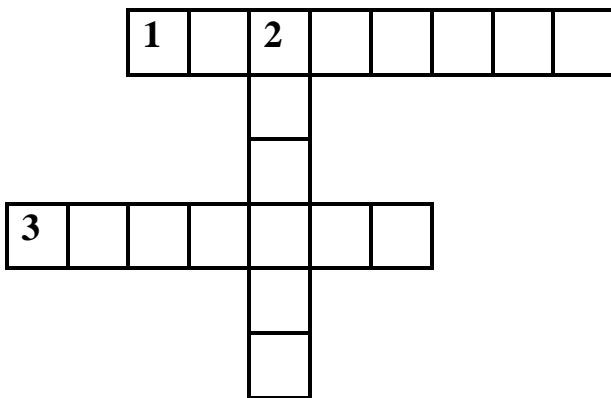
в) октябрь, ноябрь, декабрь

2. Вставь пропущенные слова, используя слова для справок.

Осенью листья на деревьях _____ и _____. Дует _____ ветер. Часто идут _____.

Слова для справок: желтеют, холодный, опадают, дожди.

3. Реши кроссворд.



1. Месяц, который называют началом осени.
2. Месяц, который называют поздней осенью.
3. Месяц, который называют "золотая осень".

4. На какой картинке изображена осень.



5. Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? Подпиши названия.



Вставь пропущенные слова, используя слова для справок.

Яблоня - это дерево, а шиповник - _____. Ягоды шиповника мелкие, а яблоки _____ . Ягоды шиповника красные, а яблоки могут быть _____ , _____ .

Слова для справок: жёлтыми, куст. красными, крупные, зелеными.

6. Вспомни какие грибы ты знаешь. Напиши 3 названия съедобных грибов и 2 несъедобных грибов.

Отгадай загадки.

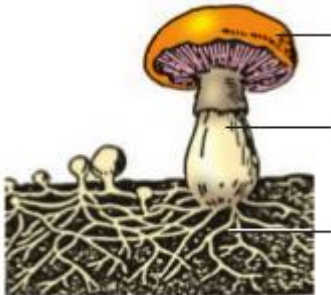
1. Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых.
Меня увидишь за версту —
Зовусь я — _____

2. Не спорю — не белый,
Я, братцы, попроще.
Расту я обычно
В берёзовой роще. _____

3. Он в лесу стоял,
Никто его не брал,
В красной шапке модной,
Никуда не годный. _____

4. Бледная она стоит,
У неё съедобный вид.
Принесёшь домой — беда,
Будет ядом та еда.
Знай, что этот гриб — обманка,
Враг наш — бледная _____

7. Вспомни из каких частей состоит гриб. Подпиши части гриба.



8. Вспомни, как звери готовятся к зиме. Заполни таблицу.

Впадают в спячку	Меняют мех

9. Вспомни названия птиц, которые не улетают в тёплые страны, а остаются зимовать.

Зимующие птицы: _____

10. Выбери правильный ответ.

Какое правило нужно соблюдать, чтобы не простудиться осенью?

- а) одеваться теплее
- б) реже выходить на улицу

в)одеваться легко

**Контрольно-измерительный материал по предмету
«Мир природы и человека»
для 4 класса**

Хвойные растения зимой

1. Укажите номера зимних месяцев.

- 1). Январь 2). Март 3). Август
4). Сентябрь 5). Декабрь 6). Февраль

2. Расположите названия зимних месяцев по порядку.

Февраль
Декабрь
Январь

3. Дополните предложение: «Зимой хвойные растения ...»

- 1) сбрасывают листья.
2) остаются зелёными.

4. Обведите номера частей хвойного дерева.

- 1) ствол 2) ветви 3) листья
4) хвоя 5) серёжки 6) шишки

5. Дополните предложение: «Шишки ели ...»

- 1) имеют округлую форму.
2) вытянутые, с множеством чешуек.

6. На каком дереве длинные хвоинки растут попарно из одного гнёздышка?

- 1) ель 2) сосна 3) берёза

7. Кто питается семенами из шишек ели?

- 1) заяц 2) белка 3) дятел 4) лось 5) клёст

8. Дополните предложение: «У сосны ветви направлены ...»

- 1) вниз 2) вверх

9. Дополните предложение: «У ели ветви к низу становятся ...»

- 1) слабыми, сухими
2) более мощными

Домашние животные

1. Продолжи предложение: «Домашними называют животных, которые ...»

- 1) живут в природе и сами заботятся о себе
 - 2) живут возле человека, о них заботится человек
- 2. Что человек даёт домашним животным?**

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

3. Что получает человек от домашних животных?

4. Обведи номера названий домашних животных.

- 1) медведь 2) корова 3) лошадь 4) лось 5) свинья
6) овца 7) белка 8) лиса 9) заяц 10) кролик

5. Продолжи ряд слов по образцу:

Свинья – боров – поросёнок

Корова – –

Лошадь – –

Овца – –

6. Назови жилище лошади.

- 1) хлев 2) конюшня 3) конура

7. Назови отличительные особенности коровы.

- 1) рога 2) грива 3) вымя 4) хвост

8. Назови действия, которые выполняет лошадь.

- 1) мычит 2) ржёт 3) скачет 4) грызёт 5) везет

Весна

1. Продолжи предложение: «Зимующими называют птиц, которые ...»

- 1) перебираются на зиму ближе к жилью человека.
- 2) осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются.
- 3) зимуют в наших краях.

2. Обведи номера названий перелётных птиц.

- 1) ворона 2) воробей 3) ласточка 4) скворец
5) кукушка 6) дятел 7) соловей 8) грач

3. Приведи примеры водоплавающих птиц. Почему они улетают на зиму в тёплые края?

4. Расположите названия весенних месяцев по порядку.

май

март

апрель

5. У какого месяца семь погод на дворе?

- 1) март 2) апрель 3) май

6. Обведите номера раннецветущих растений.

- 1) медуница 2) мать-и-мачеха 3) ромашка 4) ива
5) колокольчик 6) гусиный лук 7) подснежник

7. Подберите слова признаки для описания весеннего снега, солнца, неба.

Снег (какой?) _____

Солнце (какое?) _____

Небо (какое?) _____