


*Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена
на заседании ШМК
учителей классов для детей с
умеренной и тяжелой
умственной отсталостью.
Протокол № 1
От 29 августа 2022 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.

Утверждена
Приказом директора № 118-од
от 30 августа 2022 г.

Соснина Е.В.

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН ССР, М, 1984г.
- Программой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-9 классов коррекционно – образовательной школы VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ № 185 от 02. 07. 99г.)
- Программой по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6 – 9 классы, авторы А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова, Москва, Аркти, 2011г.
- В соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа

по предметам: «Развитие речи», «Чтение», «Письмо», «Математика (счет)», «Человек», «Человек и общество», «Хозяйственно – бытовой труд», «Социально – бытовая ориентировка (СБО)», по факультативным занятиям: «Моя безопасность», «Культура общения»

для 11 У класса
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:

Учитель: Л.Р.Капустина

Рецензент: руководитель ШМК
учителей классов для детей с
умеренной и тяжелой
умственной отсталостью:


М.Н. Гавшина

Ижевск, 2022

Пояснительная записка. Развитие речи

Рабочая программа учебного курса по предмету «Развитие речи» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Речь обучающихся с умеренной умственной отсталостью исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре данные обучающиеся ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Для их устной речи характерен резкий аграмматизм, т. е. ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В их высказываниях часто отсутствуют склонения, спряжения и служебные части речи. Имея в запасе небольшое число слов, обучающиеся с умеренной интеллектуальной недостаточностью часто повторяют их или вторят чужим словам, от этого высказывания получаются с однообразными, повторными оборотами. Для того чтобы помочь обучающимся преодолеть имеющиеся проблемы необходимы специальные систематические занятия по развитию устной речи.

Уроки по данному предмету имеют интегративный характер и рассматриваются как коррекционные. Их **целью** является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся.

Основными **задачами**, решаемыми на уроках развития речи, являются следующие:

- научить правильно употреблять и произносить слова;
- выражать словами свои желания и мысли;
- передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом;
- уметь отвечать на вопросы.

Для достижения в работе положительных результатов по обучению детей данной категории каждый урок развития речи должен основываться на трех «У»: удивление, успех, удача. Учителю необходимо всячески стараться, чтобы дети научились оформлять словесно свои желания и действия.

В структуру урока включается проведение ежедневных разговорных десяти минуток. На них обучающиеся рассказывают о своих наблюдениях в связи с трудом, самообслуживанием, о просмотренных телепередачах, о том, как ехали в школу и т. д. Задача учителя-дефектолога состоит в создании речевого «климата» внутри класса в связи с различными видами деятельности: коллективные игры, коллективный труд.

Уроки развития устной речи в 11 классе строятся на основе работы с иллюстративным материалом. Каждый ученик получает задания той сложности, которое он бы мог выполнить на уроке сам, пытаясь следовать рекомендациям и дозированной помощи учителя. Ученик пытается составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемых действий, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Для этого используется картинный план или план в виде вопросов (5-9 пунктов). Картинный план помогает точно передать содержание рассказа, употребив необходимые формы знакомых слов. Вопросительный план, как более легкий для составления ответа, используется тогда, когда описание предмета или явления представляет для учащихся определенную сложность. Учет типологических особенностей детей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

В программе 11 класса предусмотрено проведение 34 урока по 1 часу в неделю в каждой четверти.

Структура курса по развитию речи в 11 классе:

Четверть	Количество уроков в неделю	Всего часов
1	1	8
2	1	8
3	1	10
4	1	8
За год		34

Обучающиеся могут овладеть умениями:

- подбора предложений к картинкам;
- составлении рассказа по серии картинок;
- постановки картинок в нужной последовательности;
- делении рассказа на части;
- подбора слов-действий, признаков к картинке;
- составлении вопросов к картинкам;
- работы с деформированным текстом.

Учебно-методическое обеспечение

Развитие речи

Программа:

«Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Под редакцией А.Р.Маллера. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

Дополнительная литература для учителя

- Дидакт. материал: Сюжеты для развития логического и образного мышления. Часть 1.
- Дидакт. материал: Сюжеты для развития логического и образного мышления. Часть 2.
- Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1983.
- Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателя детского сада. В.И.Логинова, А.И.Максанов, М.И.Попова и др. Под ред Ф.А.Сохина.-М.: Просвещение, 1984.

Дополнительная литература для ученика

- Гарина Г. Тетрадь для рисования. - Серия «Рабочая тетрадь дошкольника»-Знакомство с окружающим миром. Ч.1.-Киров, 2006.

*Календарно - тематическое планирование
Развитие речи, 11 класс 34 урока.*

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата проведен
1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление рассказа «Богатый урожай» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Ответы на вопросы.	Урожай	Серия картинок		
2. Первый инструктаж по ОТ и ТБ. Составление рассказа «Одни дома» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Составление рассказа.	Обещание, виноват	Серия картинок		
3. Составление рассказа «Зайка и морковка» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Составление плана рассказа.	Зайка, морковка	Серия картинок		
4. Составление рассказа «Лебеди» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности..	Составление рассказа.	Лебеди трубят	Серия картинок		
5. Составление рассказа «Петух и мышата» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Обмолотили колосок	Серия картинок		
6. Составление рассказа «Как мы	Подбор слов – действий к	Определение	Почта, письмо,	Серия картинок		

	общаемся» по серии сюжетных картинок.	картинке	последовательности.	инженер			
	7. Составление рассказа «Живой уголок» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Ответы на вопросы.	Живой уголок	Серия картинок		
	8. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картинок. Обобщающий урок.	Подбор слов – признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Семья, обязанности	Серия картинок		
	9. Составление рассказа «Общая горка» по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии картинок.	Определение последовательности	Пушистый, серебристый снег	Серия картинок		
	10. Составление рассказа «Как солнышко ботинки нашло» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – действий к картинке	Составление рассказа.	Солнышко осушило лужи и нашло ботинки	Серия картинок		
	11. Составление рассказа «Откуда хлеб пришел» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Пшеничное поле	Серия картинок		
	12. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии картинок.	Составление рассказа.	Танкисты, моряки, летчики, пограничники, санитары	Серия картинок		
	13. Составление рассказа «Заяц и снеговик» по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии картинок.	Определение последовательности.	Липкий, мокрый, покладистый, послушный	Серия картинок		
	14. Составление рассказа «Мамин день» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Составление рассказа.	Международный женский день	Серия картинок		
	15. «Новый год на пороге» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Гирлянда, елка	Серия картинок		

16. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картинок	Подбор слов-признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Усатый, пушистый, мягкий	Серия картинок
17. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление рассказа «Как помочь птицам зимой» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Ответы на вопросы.	Кормушка, сова, сорока, воробей, синица	Серия картинок
18. Составление рассказа «Мальчик и еж» по серии сюжетных картинок.	Составить рассказ по серии картинок.	Определение последовательности.	Подзорная труба	Серия картинок
19. Составление рассказа «Как шенок нашел друзей» по серии сюжетных картинок.	Составление вопросов к картинкам.	Определение последовательности.	Бездомный шенок	Серия картинок
20. Составление рассказа «Снеговик» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Составление плана рассказа.	Вьюга, сугроб, прозрачный, блестящий	Серия картинок
21. Составление рассказа «Девочка и мороженное» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Составление рассказа.	Хорошие дела	Серия картинок
22. Составление рассказа «На болоте» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Определение последовательности.	Болото, цапли	Серия картинок
23. Составление рассказа «Пирамидка» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Ответы на вопросы.	Пирамидка, колечки, стержень	Серия картинок
24. Составление рассказа «На рыбалке» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Рыбки, удочка	Серия картинок
25. Составление рассказа «Синичка» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Составление рассказа.	Форточка, хлебные крошки	Серия картинок
26. Составление рассказа «Весна	Подбор слов-признаков к	Ответы на вопросы.	Весна	Серия картинок

	наступила» по серии сюжетных картинок.	картинке.					
	27. Составление рассказа «Просто старушка» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Составление рассказа.	Сколько, поскользнулась	Серия картинок		
	28. Составление рассказа «Огород» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Рассада, урожай	Серия картинок		
	29. Итоговый обобщающий урок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Самостоятельная работа	Пугало	Серия картинок, индивидуальные карточки		
	30. Составление рассказа «Воронья» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Составление рассказа.	Гнездо, птенцы	Серия картинок		
	31. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам..	Составление рассказа.	Раненый, санитарная собака, бинт, санитар	Серия картинок		
	32. Составление рассказа «Ворона и горох» по серии сюжетных картинок.	Составить рассказ по серии картинок.	Определение последовательность.	Мешок, заплатка, ростки	Серия картинок		
	33. Составление рассказа «Ворона и горох» по серии сюжетных картинок.	Составить рассказ по серии картинок.	Определение последовательность.	Мешок, заплатка, ростки	Серия картинок		
	34. Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение..	Составление вопросов к картинкам.	Ответы на вопросы.		Серия картинок		

Оценочный материал (контрольно измерительный материал) по предмету: «Развитие речи»

II У класс.

1 Четверть.

1 вариант.

Задание.

Составление рассказа «Лебеди» по серии сюжетных картинок.

Подбор предложений к картинкам. Ответы на вопросы.

2 вариант.

Задание.

Составление рассказа «Мячик» по серии сюжетных картинок.

Подбор предложений к картинкам. Ответы на вопросы.

2 Четверть.

1 вариант.

Задание.

Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картинок.

Подбор слов-признаков к картинке.

Ответы на вопросы.

2 вариант.

Задание.

Составление рассказа «Скоро новый год» по серии сюжетных картинок.

Подбор слов-признаков к картинке.

Ответы на вопросы.

3 Четверть.

1 вариант.

Задание.

Составление рассказа «Весна наступила» по серии сюжетных картинок.

Подбор слов-признаков к картинке.

Ответы на вопросы.

2 вариант.

Задание.

Составление рассказа «Весна наступила» по серии сюжетных картинок.

Подбор слов-признаков к картинке.

Ответы на вопросы.

4 Четверть.

1 вариант.

Задание.

Составление рассказа «Собака санитар» по серии сюжетных картинок.

Подбор слов-действий к картинке.

Ответы на вопросы.

2 вариант.

Задание.

Составление рассказа «Огород» по серии сюжетных картинок.

Подбор слов-действий к картинке.

Ответы на вопросы.

Пояснительная записка

Чтение 11 У класс

Рабочая программа учебного курса по предмету «Чтение» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- и в соответствии с учебным планом ОУ.

Цель уроков чтения - совершенствование техники чтения и понимания содержания небольших по объему художественных произведений. На уроках чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами.

Задачи:

- формирование навыков отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- понимание слов и выражений, употребляемых в тексте;
- пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя
- разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.

При проведении уроков учителю необходимо соблюдать следующие методические требования:

- создание таких условий обучения, которые бы способствовали формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учетом их психофизических особенностей).
- позатупное предъявление учебного материала.
- многократное повторение учебного материала, который учащиеся должны усвоить с опорой на наглядность.
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется учебная деятельность.
- обеспечение положительной мотивации (интерес к тому, что происходит на уроке, значимость содержания изучаемого учебного материала, его актуальность для обучаемых).

В качестве оборудования на уроках чтения и письма используются разнообразные предметы, игрушки, иллюстративный материал различного рода, раздаточный и демонстрационный материал, учебник Чтение 6 класс. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.- М., «Просвещение», 2016г.

Следует обратить внимание на формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом.

Данная программа рассчитана на проведение 68 уроков по 2 часа в неделю в каждой четверти.

Обучающиеся могут овладеть умениями:

- ❖ Правильно и четко произносить звуки и буквы.
- ❖ Читать целыми словами без искажения звукового состава слова.

- ❖ Читать незнакомый текст и пересказывать прочитанное по вопросам.
- ❖ Умение рассказывать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения.
- ❖ Определять смысл прочитанного и пытаться его пояснить.
- ❖ Составлять предложения и рассказы по картинкам и по серии сюжетных картин.

Обучающиеся получают знания о:

- ❖ Должны знать наизусть 4 стихотворения.

Структура курса по чтению в 11 классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков	Количество стихотворений наизусть	Порядковый номер
1	2	17		
2	2	16	2	
3	2	21	1	№ 34,39
4	2	14	1	53
За год		68	4	62

Учебно – методическое обеспечение

Программа:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой, «Просвещение», 2010 г

Учебник:

- ❖ Авторы – составители И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, Издательство Москва «Просвещение» 11

Дополнительная литература для учащихся:

- Детская периодическая литература из школьной библиотеки.
- Внеклассное чтение 6 класс. Учебное пособие.

Дополнительная литература для учителя:

- ❖ Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб.пособие для студентов дефектол. Фак. Пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1994.
- ❖ Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, Москва, Просвещение, 1992.
- ❖ Энциклопедия для детей «Русская литература», том 9, издательский центр «Аванта+», 1999
- ❖ Ресурсы ЕКЦОР
- ❖ Ресурсы электронной энциклопедии КиМ
- ❖ Ресурсы электронных библиотек
- ❖ Ресурсы Интернет для аудио и видео- информации

Календарно-тематическое планирование
Чтение, I класс
68 уроков

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Л
Люблю природу русскую	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. По В. Пескову «Отечество».	Читать осознанно, понимать природу нашего края. с. 3, ответы а вопросы.	Выразительное чтение.	<i>Родина, корит.</i>	Учебник, иллюстрации	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. М. Ножкин «Россия».	Сравнение содержания текста с другим произведением с. 4, вопросы	Выразительное чтение	<i>Чужеземным мудрецам.</i>	Учебник, иллюстрации	
	3. М. Пришвин «Моя Родина».	Читать осознанно, с. 5-6. Ответы на вопросы.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.		Учебник.	
	4. В. Бианки «Сентябрь».	Читать осознанно, уметь описать время года осень. с. 6-7, вопросы	Выразительное чтение, пересказ по плану, рисунок.	<i>Хмурень, регут, воздух пустеет.</i>	Учебник, рисунок.	
	5. И. Бунин «Лес, точно терем расписной».	Выразительное чтение. Работать над интонацией, уметь сравнивать. с. 8, ответы на вопросы.	Выразительное чтение.	<i>Лес, точно терем расписной.</i>	Учебник, иллюстрация.	
	6. Ю. Качаев «Г рабитель».	Читать выразительно, отвечать на вопросы по тексту. с. 9-11, вопросы	Пересказ рассказа.	<i>Пучка</i>	Учебник, иллюстрация	
	7. Б. Жидков «Белый домик» I	Читать осознанно, Пересказ по	Пересказ	<i>Шлюпка.</i>	Учебник,	

часть.	плану, с. 11-13, ответить на вопросы.			<i>иллюстрац ии.</i>
8. Б. Жидков «Белый домик» II часть.	Выразительное чтение. Отвечать на вопросы. Работа по иллюстрации. с. 14-15, ответить на вопросы	Пересказ рассказа.	<i>Шломка.</i>	Учебник, иллюстрац ия.
9. К. Паустовский «Заячи лапы». I часть.	Выразительное чтение. Осознанно читать, отвечать на вопросы с. 23-25, вопросы	Выборочное чтение, ответы на вопросы	<i>Венеринифр</i>	Учебник, картинки.
10. К. Паустовский «Заячи лапы». II часть.	Читать осознано, с. 25-27, ответить на вопросы.	Уметь находить отрывок по обзацам.		Учебник, иллюстрац ии.
11 К. Паустовский «Заячи лапы». III часть.	Читать осознано, беседа по содержанию. с. 27-29, ответить на вопросы.	Выразительно читать, пересказ.	<i>Треск пламени.</i>	Учебник, иллюстрац ии.
12. И. Тургенев «Осенний день в березовой роще».	Выразительное чтение. Беседа о прочитанном. Уметь описывать погоду с. 30, ответить на вопросы.	Выразительное чтение, ответы на вопросы.	<i>Заволакислес ь рыхлыми, белыми облаками.</i>	Учебник, картинки к рассказу
13. В. Бианки «Октябрь».	Читать осознано, отвечать на вопросы, дать характеристику осеннему месяцу Октябрь. с. 35-36	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.	<i>Листопад, грязник, мушкет.</i>	Учебник. Картинки осени, плакат.
14. С. Михалков «Будь человеком».	Читать осознано, отвечать на вопросы, выделить главное с. 37-38, вопросы	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.	<i>Тел, Эокст.</i>	Учебник
15. Б. Заходер «Петя мечтает».	Читать выразительно стихотворение. Уметь выделять качества человека. с. 38-39,	Ответы на вопросы, читать выразительно		Учебник. Картинки

		вопросы				
	16. По Д. Биссету «Слон и муравей».	Читать осознанно, отвечать на вопросы, выделять главное с. 39-41.	Выразительное чтение,	<i>Чудаки.</i>	Учебник, иллюстрац ии	
	17. По Д. Биссету «Кузнечик Денди».	Осознанное чтение, беседа по содержанию с. 41-43, по ролям чтение.	Чтение по ролям	<i>Большие прыжки, маленькие прыжки.</i>	Учебник, иллюстрац ии.	
Вечный свет полвнга.	18. Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую».	Тест, прочитать вопросы, выбрать правильный вариант ответа.	Самостоятельная работа		Раздаточны й материал.	
	19. Былина. «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Читать выразительно, выделять главную мысль. с.64-66, по ролям	Читать выразительно, чтение по ролям	<i>Милостынька, калика, перекосая, пуд, мажеска</i>	Учебник	
	20. Ф. Глинка «Москва».	Осознанное чтение, чтение по ролям с.52-53,	Чтение по ролям	<i>Злые дела, добрые дела, князь.</i>	Учебник, пособия	
	21. В. Бианки «Ноябрь».	Осознанное чтение, беседа о прочитанном Выборочное чтение с. 55, пересказ	Пересказ своими словами	<i>Зиць.</i>	Учебник, картинки.	
	22. По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».	Читать выразительно, выделять главную мысль. с. 55-57, пересказ	Пересказ по частям	<i>Возок, Обозы, Фокус, Геройи</i>	Иллюстрац ии, учебник	
	23. По С. Алексееву «Медаль».	Читать осознанно. с. 60-62, ответить на вопросы.	Выразительное чтение. Читать по ролям.	<i>Честность, Геройство.</i>	Учебник	
	24. По С. Алексееву «Гришенька».	Выразительное чтение. Отвечать на вопросы с. 62-64.	Выразительное чтение	<i>Адьюланти.</i>	Учебники	
	25. По Е. Холмогоровой	Чтение рассказа, беседа по	Озаглавливать части	<i>Герб, Камни.</i>	Учебник	

	«Серебряный лебедь».	содержанию. Пересказ по плану. с. 65. Ответить на вопросы с. 66.	текста, пересказывать по составленному плану.			
	26. По Е. Холмогоровой «Боевое крещение».	Чтение выразительно, беседа по содержанию с. 66, вопросы	Читать выразительно, выделять главную мысль.	<i>Мини-ср.</i>		Учебник
	27. По Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона».	Выразительное чтение, беседа по содержанию с. 67-68, вопросы	Читать выразительно, выделять главную мысль, пересказ	<i>Штурм.</i>		Учебник
	28. По Е. Холмогоровой «В дни спокойные».	Формирование нравственных ценностей личности с. 69-70, пересказ	Высказывать отношение к поступкам действующих лиц, пересказ			Учебник, иллюстрация.
	29. Обобщающий урок по теме. «Вечный свет подвига».	Тест. Выбрать правильный вариант ответа.	Самостоятельная работа			Иллюстрации, учебник, раздаточный материал.
Спешите дедать добро	30. Д. Гальперина «Здравствуйте!». I часть.	Читать выразительно, беседа по содержанию с. 79, пересказ	Читать выразительно, пересказ	<i>Культурный.</i>		Учебник, иллюстрация.
	31. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Д. Гальперина «Здравствуйте!». II часть.	Читать выразительно, беседа по содержанию. С. 79-80.	Ответы на вопросы			Учебник, картинки.
	32. В. Бианки «Декабрь».	Осознанное чтение. Беседа по тексту. Описывать первый зимний месяц. С. 81. Вопросы.	Читать осознанно, Ответы на вопросы.	<i>Декабрь год кончается, а зиму начинают.</i>		Учебник, картинки.
				<i>Студев.</i>		

	33. Е. Благинина «Новогодние загадки».	Читать, отгадать загадки. Ответить на вопросы. С. 82.	Отгадать загадки, ответить на вопросы.		Учебник, картинки.
	34 А. Никитин «Встреча зимы». <i>Выучить наизусть четверостишие</i>	Читать выразительно. Выучить четверостишие наизусть. С. 82-83.	<i>Выучить наизусть четверостишие</i>		Учебник
	35. А. Дорохов «Теплый снег».	Чтение текста, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 84. Ответить на вопросы.	Читать осознанно, отвечать на вопросы. Устно нарисовать рисунок.	<i>Озыйши</i>	Учебник.
	36. А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя».	Читать выразительно стихотворение. с. 85. Ответить на вопросы.	Выразительно читать, ответить на вопросы.	<i>Волшебница – зима, блестя мороз.</i>	Учебник, картинки.
	37. В. Бианки «Январь».	Выразительное, осознанное чтение. Отвечать на вопросы. Учиться понимать народные приметы. С.90	Осознанное, выразительное чтение	<i>Холодной кровью.</i>	Учебник.
	38. И. Никитин «Весело сияет месяц над селом».	Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 105	Осознанное чтение. Устное рисование. Выразительное чтение	<i>Божий храм.</i>	Иллюстрац ии, учебник
	39. И. Суриков «Белый снег пушистый». <i>Выучить наизусть четверостишие</i>	Читать выразительно стихотворение. С. 106. <i>Выучить наизусть четверостишие</i>	Рассказать наизусть стихотворение.	<i>Пелена</i>	Иллюстрац ии, учебник.
	40. А. Чехов «Ванька» I часть.	Чтение рассказа, беседа по содержанию. с.101-102, вопросы	Осознанно читать, выбирать слова, выразительное чтение	<i>Багагурит.</i>	Иллюстрац ии, учебник
	41. А. Чехов «Ванька» II часть.	Чтение рассказа, беседа по содержанию. с.102-103.	Выразительно читать.	<i>Судорожно.</i>	Иллюстрац ии
	42 А. Чехов «Ванька» III	Чтение рассказа, беседа по	Осознанно читать,	<i>Темный</i>	Учебник,

часть.	содержанию. С. 104-105. Ответить на вопросы.	выбирать выборочное рисунки	слова, чтение, рисунки	<i>образ, Заряченная, Колодка, Сидельцы.</i>	иллюстрац ия.
43. В. Бианки «Февраль».	Чтение текста, беседа по содержанию. с. 117-118	Выразительно отвечать на вопросы. Знать поговорки о зиме.	читать, отвечать на вопросы.		Учебник.
44. Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро».	Тест. Выбрать правильный вариант ответа.	Самостоятельная работа.			Раздаточны й материал, учебник.
Писатели мира детям	45. С. Смирнов «Первые приметы».	Осознанно выбирать выборочное рисунки	читать, слова, чтение, рисунки	<i>Красногла</i>	Учебник, картинки. к
46. В. Бианки «Март».	Чтение, беседа по содержанию. Пересказ по составленному плану. с. 149, пересказ	Осознанно выделить составлять помощью пересказывать по плану.	читать, главное, план с учителя, крыльях.	<i>Весна приметна на солнечных крыльях.</i>	Учебник.
47. Загадки о весне.	Чтение, отгадывание загадок. С. 150.	Отгадывание загадок			Учебник.
48. По В. Пескову «Весна идет».	Чтение, беседа по содержанию. с. 150-151.	Читать выделить главную мысль, отвечать на вопросы.	осознанно, главное, отвечать на вопросы.	<i>Рануша.</i>	Учебник, иллюстрац ии
49 М. Пришвин «Жаркий час».	Чтение рассказа осознанно. С. 152-153. Ответить на вопросы.	Читать отвечать на вопросы.	осознанно, отвечать на вопросы.		Учебник.
50. Г. Скребицкий «Весенняя песня». I часть.	Чтение рассказа, уметь выделить главную мысль. С. 153-154.	Самостоятельно читать.			Учебник.

	51. Г. Скребицкий «Весенняя песня». II часть.	Чтение рассказа, умение выделить главную мысль. С. 155-156.	Самостоятельно читать.		Учебник.
	52. Г. Скребицкий «Весенняя песня». III часть.	Чтение рассказа, беседа по содержанию. Ответы на казав вопросы с. 157-158, пересказ	Осознанно читать, пересказывать кратко.		Опоры к пересказу
	53. В. Жуковский «Жаворонок». <i>Выучить четверостишие наизусть.</i>	Выразительное читать стихотворение. Выучить наизусть четверостишие. С. 158	<i>Выучить четверостишие наизусть.</i>	<i>Жаворонок званкий.</i>	Учебник.
Всего всем	54. А. Твардовский «Как после мартовских метелей».	Читать выразительно стихотворение. Уметь выделить главную мысль стихотворения. С. 161	Выразительное чтение стихотворения.		Учебник.
	55. А. Плещеев «И вот шатер свой голубой».	Чтение текста, беседа по содержанию. с. 162-163, выразительно	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.		Учебник.
	56. В. Бианки «Апрель».	Чтение рассказа, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 187-188, составить план	Читать выразительно, пересказ	<i>Хохлатка</i>	Учебник, Картины, раздаточный материал.
	57. По В. Астафьеву «Злодейка».	Осознанное чтение рассказа. С. 170-171. Ответы на вопросы.	Отвечать на вопросы учителя. Чтение.	<i>Браконьерски е.</i>	Учебник.
	58. По В. Астафьеву «Злодейка».	Ответы на вопросы по прочитанному произведению с. 172-173.	Отвечать на вопросы учителя. Чтение рассказа.		Учебник.

	59. Д. Хармс «Заяц и еж».	Осознанное чтение. Ответы на вопросы. С. 183-185.	Пересказ.	Трава-муравушка	Учебник
	60. Итоговый урок по теме «Весело всем».	Тест. Выбрать правильный вариант ответа.	Самостоятельная работа.		Учебник, раздаточный материал.
	61. И. Крылов «Зеркало и обезьяна».	Чтение басни. Беседа по содержанию. с. 186, ответы на вопросы.	Чтение басни. Понимать смысл прочитанного.		Учебник.
На пороге лета	62. В. Набоков «Дождь пролетел и сторел на лету». <i>Выучить стихотворение наизусть</i>	Выразительно читать стихотворение. С. 186, ответить на вопросы.	Осознанно читать, выделять главное, характеризовать героев Пересказ	<i>Ладное, резвые, круча, кляночка</i>	Учебник
	63. В. Бианки «Май».	Самостоятельное чтение, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 204-205, пересказ	Уметь описывать время года. Понимать, объяснять выражения.	<i>Месяц май-ной, да гуляй.</i>	Учебник, картинки
	64. М. Дудин «Наши песни спеты на войне».	Выразительное чтение, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 205.	Чтение стихотворения спокойным, строгим голосом.	<i>Седина отсчитывает даты, сквозит тревогою уют, высохла кровавая роса.</i>	Учебник, карточки.
	65. К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	Читать осознанно, с. 213-214, пересказ.	Самостоятельно читать, пересказ.	<i>Композитор.</i>	Учебник.
	66. К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	Читать осознанно, с. 215-216, пересказ.	Самостоятельно читать, пересказ.		Учебник.
	67. К. Паустовский «Корзина с	Чтение текста, его пересказ.	Осознанно читать. Беседа		Учебник

	словами шишками».	Беседа по содержанию. Ответы на вопросы. С. 217-218.	по тексту. Ответы на вопросы. Составление небольшого рассказа.			
	68 Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок.	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию. Зарисовка в тетради мухомора.	Выразительно читать.		Иллюстраци ни	

Оценочный материал (контрольно измерительный материал) по предмету: «Чтение»

11 У класс.

Тесты. Выбери правильный вариант ответа

1 четверть.

Тема: «Люблю природу русскую»

1 вариант.

1. Кто автор рассказа «Сентябрь»?

- А) Паустовский К.
- Б) Пушкин А.
- В) Бианки В.

2. Кто написал рассказ «Зячьи лапы»?

- А) Толстой Л.
- Б) Паустовский К.
- В) Носов Е.

3. Что случилось с лапами зайца в рассказе «Зячьи лапы» К. Паустовского?

- А) обгорели
- Б) порезал
- В) попали в капкан

2 вариант

1. Выбери выражения, которые описывают осень. Поставь «+»

- А) Похолодало
- Б) Краснеет земляника

- В) Кончились беззаботные дни
- Г) Цветут кустарники
- Д) Длинные дни
- Е) Длинные ночи

2. Выбери по порядку три осенних месяца _____

2 четверг.

Тесты по теме: «Вечный свет подвига»

1 вариант.

1 По какой причине герой рассказа С. Алексеева «Медаль» солдат Кузьма Шапкин не принял участие в первом бою:
а) заболел, б) струсил и просидел в кустах

2. Назови фамилию героя рассказа Холмогоровой «Серебряный лебедь» :

а) герой войны 1812 года Н. Раевский б) герой войны 1812 года Д. Давыдов

3. Кому из русских полководцев принадлежат слова : « Героем не рождаются , героем становятся»?
а) русскому полководцу А. Суворову, в) русскому полководцу М. Кутузову

2 вариант.

1. Учреждение, где призывают солдат на службу в армию

- А) Школа
- Б) Клуб
- В) Военкомат

2. Какое числа отмечают праздник «День Защитников Отечества»

- А) 8 марта
- Б) 13 февраля
- В) 23 февраля

3 четверть.

Тесты по теме : «Спешите делать добро»

1 вариант.

Гальперина «Здравствуйте»

1. **Выбери правильный вариант ответа: первым при встрече здоровается:**

- а) Мужчина с женщиной
- б) Ученик с учителем
- в) Мальчик с девочкой
- г) Учитель с учеником

2. **О чём мечтал Ванька?**

- а) о том, чтобы дедушка забрал его;
- б) о новых сапогах;
- в) о новогодней ёлке.

8. **Кем служил его дед?**

- а) сапожником;
- б) поваром;
- в) сторожем.

2 вариант.

1. Как звали мальчика из рассказа А. Чехова?

- А) Федя
- Б) Ванька
- В) Коля

3. Сделайте вывод о том, чего не следует делать в школе и на уроках.

А) Выговаться на уроке и отвлекать одноклассников Б) Внимательно слушать учителя на уроке В) Отвечать на вопросы и писать в тетради

4 четверть.

Тема: На пороге лета.

1 вариант.

1. Какое событие все Россияне отмечают 9 мая?

А) Новый год

Б) Международный женский день.

В) День победы

2. Что такое басня? Выбери правильный ответ.

А) рассказ о животных;

Б) нравоучительный рассказ;

В) весёлое повествование.

3. Какими качествами наделяется лиса в русских народных сказках?

А) Умом

Б) Добротой

В) Хитростью

2 вариант.

- 1. Под диктовку учителя с помощью кассы букв собрать словосочетание « Май теплый».**
- 2. Внимательно прослушать текст, рассмотреть картинки «Май»;**
- 3. Определить последовательность картинок;**
- 4. В тексте найти и обвести слово «Май».**
- 4. Прочитать одно предложение из текста;**

Пояснительная записка.

Письмо 11У класс

Рабочая программа учебного курса по предмету «Письмо» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Обучение письму обучающихся с умеренной умственной отсталостью ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей данной категории.

Целью обучения письму в 11 классе является: научить более способных обучающихся писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку.

Основной задачей обучения письму является подготовка детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающей действительности, общаться с людьми, приобрести простейшие трудовые навыки.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно – развивающих задач.

Программа одиннадцатого года обучения предполагает дальнейшую работу по изучению звуков и букв, над понятиями: «предложение», «слово», «слог». Под руководством учителя, учащиеся продолжают упражняться:

-в названии слов по предъявленным натуральным предметам, по предметным картинкам;

-в составлении предложений из 2-3 слов, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности;

-в делении слов на слоги и составление слов из слогов;

-записи слогов, слов, предложений.

-в дифференциации оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слог)

- правилами образования слов, подбор однокоренных слов.

- выделение гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах.

При проведении уроков подготовительного периода учителю необходимо соблюдать следующие методические требования:

-создание таких условий обучения, которые бы способствовали формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям их психофизических особенностей);

- поэтапное предъявление учебного материала;

- многократное повторение учебного материала, который обучающиеся должны усвоить с опорой на наглядность;

-формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется учебная деятельность;

-обеспечение положительной мотивации (интерес к тому, что происходит на уроке, значимость содержания изучаемого учебного материала, его актуальность для обучающихся).

Учащиеся данного класса делятся на две группы

Первая группа справляется с программным материалом, а вторая группа с трудом усваивает программные требования, так как:

- Не готовы к усвоению программы в заданном темпе;
- Основная группа детей имеет грубое недоразвитие мелкой моторики рук, им сложно освоить регуляцию давления на карандаш, правильное написание элементов букв;
- У обучающихся недостаточны, развиты навыки анализа и синтеза, и поэтому они затрудняются в усвоении порядка написания букв;
- У большей части обучающихся отсутствует фонематическое восприятие или оно слишком мало, что приводит к допущению большого количества ошибок в устной речи и отражается на письме;
- Психофизическое состояние обучающихся не позволяет выполнять большой объем работы на уроке;
- Снижение всех видов памяти не позволяет запомнить верного очертания буквы и затрудняет воспроизведение на письме или ее прочтение.

Необходимо добиваться у обучающихся правильного и отчетливого произнесения их в изолированной позиции, а также различение их в начале или конце слова.

Образование и чтение прямых и обратных слоговых структур происходит по следам анализа. Девятиклассники учатся составлять и читать из букв разрезной азбуки слова из 2 – 3 усвоенных слогов, предложения из трех слов, трехбуквенные слова, состоящие из одного слога. Одновременно на уроках письма дети усваивают рукописное начертание строчных и прописных букв, учатся списывать с печатного текста, писать под диктовку.

В качестве оборудования на уроках письма используются разнообразные предметы, игрушки, иллюстративный материал различного рода, раздаточный и демонстрационный материал, учебник Русского языка за 6 класс.

Обучение элементарной грамоте носит сугубо практический характер.

Во время проведения уроков выявляется уровень развития каждого ученика. Учёт типологических особенностей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

Для проверки ЗУН обучающихся в конце каждой четверти спланировано проведение диктантов и списывание тестов. Содержание итоговых контрольных диктантов предполагает учет индивидуальных особенностей всех обучающихся. Тексты утверждены на методическом объединении школы.

По результатам контрольных работ проводится работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Для работы обучающиеся имеют одну тетрадь для классных и домашних работ, и тетрадь для контрольных работ.

При проведении уроков используются различные методы обучения.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения. Используются разные виды уроков: урок сообщения новых знаний, комбинированный, урок – закрепление, обобщающий урок, контрольный урок.

При проведении уроков используются цифровые образовательные ресурсы: коллекция ЕКЦОР, энциклопедия Кирилла и Мефодия. С целью сохранения и укрепления здоровья, учащихся применяются элементы физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

Знания и умения, учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых проверочных работ.

Программой предусмотрено проведение 102 урока, по 3 часа в неделю в каждой четверти.

Обучающиеся могут овладеть умениями:

- ❖ Списывать с классной доски, печатных карточек, учебника прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух-трех слогов.
- ❖ Списывать, по возможности, короткие предложения, состоящие из двух-трех слов с предварительным анализом.
- ❖ Писать слова с пропущенной буквой.
- ❖ Определять гласные и согласные звуки, буквы.
- ❖ Определять ударную гласную.
- ❖ Различать слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?
- ❖ Различать слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ?
- ❖ Различать слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАЕТ?
- ❖ Правильно произносить и записывать слова с разделительным ь.
- ❖ Правильный перенос слова с разделительным ь.

Обучающиеся получают знания о:

- ❖ о правилах оформления письменных работ в тетради

(откуда надо писать, направление написания, пропуск строк после работы, запись даты);

- ❖ о выделении звонких и глухих согласных звуках,
- ❖ о правилах написания сочетаний жи-щиз, ча-щца, чу-щу,
- ❖ о правилах написания разделительного ь перед гласными и, е, е, ю, я.

Структура курса по письму в 11 классе:

Четверть	Кол-во часов в неделю	Всего уроков	Практических занятий	№ урока
1	3	34	2	№ 22, 26
2	3	23	2	№ 42, 50
3	3	31	2	№ 60, 73
4	3	14	1	№ 94
За год		102	7	

Учебно-методическое обеспечение

Программа

- ❖ Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.
Составитель- НИИ АПН СССР, М., 1984 год.

Учебник

- ❖ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - Русский язык. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

Дополнительная литература для учителя

- ❖ Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
- ❖ «Уроки русского языка в коррекционной школе» под редакцией Н.Н.Бебешиной, Ф.И.Самсоновой.
- ❖ « Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г.Галунчиковой, М. «Просвещение», 2004 год.
- ❖ «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида», составитель Е.Я. Кудрявцева, М. «Владос», 2003 год.
- ❖ Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. пособие для студентов дефектол. Фак. Пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1994.
- ❖ Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, Москва, Просвещение, 1992.

*Календарно-тематическое планирование
Письмо II класс, 102 урока.*

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
<p>Повторение. Звучки и буквы. Текст.</p> <p>и</p>	<p>1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Гласные и согласные. Ик различение.</p>	<p>Умение писать строчные и прописные буквы по образцу. Знать гласные и согласные звуки. С. 14</p>	<p>Самостоятельное письмо.</p>	<p>Строчные и прописные буквы.</p>	<p>Рабочая тетрадь, учебник, наглядное пособие.</p>	
	<p>2. Первый инструктаж по ОТ и ТБ. Безударные гласные в словах.</p>	<p>Умение писать слова с безударной гласной. С. 40</p>	<p>Самостоятельное письмо.</p>	<p>Слова с безударной гласной.</p>	<p>Тетрадь, учебник.</p>	
	<p>3. Сомнительные гласные и согласные в словах.</p>	<p>Списывание слов. Умение ставить ударение и выделять сомнительные гласные. С.16</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>Слова с сомнительной гласной</p>	<p>Рабочая тетрадь, учебник.</p>	
	<p>4. Текст Части текста. Красная строка.</p>	<p>Списывание текста. Умение отступать красную строку.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Красная строка.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>	
	<p>5. Непроверяемые гласные и согласные в словах.</p>	<p>Писать слова с непроверяемыми гласными и согласными. С. 22</p>	<p>Коллективная работа.</p>	<p>Слова с непроверяемыми гласными и согласными.</p>	<p>Учебник, карточки, рабочая тетрадь.</p>	
	<p>6. Звучки и буквы. Закрепление знаний по теме.</p>	<p>Умение писать слова. Находить в словах гласные, согласные, ударные гласные. С. 24</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Звучки и буквы.</p>	<p>Раздаточный материал, рабочая тетрадь, учебник.</p>	
	<p>7. Деловое письмо. Адрес. Адресат.</p>	<p>Уметь писать письмо. Оформление письма.</p>	<p>Самостоятельное письмо.</p>	<p>Адрес, адресант.</p>	<p>Конверт, чистый лист, план письма.</p>	

Предложение. Текст.	8. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по картинке и опорным словам «Богатыри».	Уметь составлять предложения по картинкам и опорным словам.	Коллективная работа.	Опорные слова	Раздаточный материал, опорные слова.	
	9. Деление текста на предложения.	Уметь выделять предложение в тексте.	Самостоятельное письмо.	Слоги, слова.	Раздаточный материал, рабочая тетрадь.	
	10. Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Умение писать строчные и прописные буквы по образцу.	Самостоятельное письмо.	Строчные и прописные буквы.	Образцы букв, маркер, предметные картинки.	
	11. Нераспространенные и распространенные предложения.	Писать нераспространенные предложения, затем распространенные, С. 5	Фронтальная работа	Нераспространенные и распространенные предложения.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	12. Распространение предложений с помощью вопросов.	Писать нераспространенные предложения, затем распространенные	Самостоятельное письмо.	Предложения распространенные.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	13. Однородные члены предложения.	Уметь ставить вопрос к однородным членам предложения.	Коллективная работа.	Однородные члены предложения	Учебник, рабочая тетрадь.	
	14. Предложение. Закрепление знаний по теме.	Уметь писать предложения. Работа по схеме. С. 12	Фронтальная работа	Предложение.	Учебник, рабочая тетрадь.	
Состав слова. Текст.	15. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста по опорным словам.	Уметь составлять предложения по опорным словам	Фронтальная работа	Опорные слова	Опорные слова, рабочая тетрадь, раздаточный материал.	
	16. Корень и однокоренные слова.	Записывать однокоренные слова. Понимать значение слов. С. 26	Коллективная работа.	Однокоренные слова.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	17. Окончание как изменяемая часть	Уметь изменять окончания в словах	Фронтальная работа.	Окончание.	Учебник, рабочая тетрадь.	

	слова.	Выделить часть слова. С. 34					
<p>Правописание безударных гласных в корне.</p>	18. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	Уметь образовать смысловую часть между словами с помощью окончаний.	Коллективная работа.	Окончание.	Учебник, рабочая тетрадь.		
	19. Приставка как часть слова.	Умение писать слова. Выделить приставку в слове. С. 39.	Фронтальная работа.	Приставка.	Учебник, рабочая тетрадь.		
	20. Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Повторение ЗУН учащихся.	Коллективная работа.	Слова, предложения.	Рабочая тетрадь, раздаточный материал.		
	21. Суффикс как часть слова.	Уметь выделять суффикс в словах. С. 33.	Фронтальная работа.	Суффикс	Учебник, рабочая тетрадь.		
	22. Разбор слов по составу.	Умение писать слова, разбирать их по составу.	Коллективная работа.	Предложения, слова.	Рабочая тетрадь.		
23. Написание гласных в корне однокоренных слов.	Уметь писать слова с безударной гласной. Уметь проверить безударную гласную. С. 40-41.	Фронтальная работа.	Слова с безударной гласной	Учебник, рабочая тетрадь.			
24. Проверка и проверочные слова.	Уметь подбирать проверочные слова.	Коллективная работа.	Слоги, слова.	образцы, рабочая тетрадь.			
25. Проверка безударных гласных в корне.	Уметь писать правильно слова с безударной гласной в корне. Умение выделять корень в словах. С. 51	Коллективная работа.	Предложение, слова	Учебник, рабочая тетрадь.			

<p>Правописание звонких и глухих согласных в корне</p>	<p>26. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.</p>	<p>Выполнить задания по образцу. С. 65</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>Предложение, слова.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>
<td data-bbox="1137 745 1329 1093"> <p>27. Деловое письмо. Объявление.</p> </td> <td data-bbox="1137 1104 1329 1361"> <p>Умение записывать предложения по опорной схеме.</p> </td> <td data-bbox="1137 1373 1329 1585"> <p>Коллективная работа.</p> </td> <td data-bbox="1137 1597 1329 1832"> <p>Предложение.</p> </td> <td data-bbox="1137 1843 1329 2056"> <p>Схемы предложений, рабочая тетрадь.</p> </td>	<p>27. Деловое письмо. Объявление.</p>	<p>Умение записывать предложения по опорной схеме.</p>	<p>Коллективная работа.</p>	<p>Предложение.</p>	<p>Схемы предложений, рабочая тетрадь.</p>
<p>28. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.</p>	<p>Уметь выделять парные звонкие и глухие согласные в корне. С. 46</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Гласные, согласные</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь..</p>	
<p>29. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.</p>	<p>Выполнение упражнения с правописанием безударных гласных и сомнительных гласных в корне. С. 49-50</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Безударная гласная</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>	
<p>30. Контрольный диктант.</p>	<p>Уметь писать под диктовку. Списывать с печатного текста.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Гласный звук, буква</p>	<p>Индивидуальные карточки, тетрадь для контрольных работ.</p>	
<p>31. Работа над ошибками.</p>	<p>Работа над допущенными ошибками</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Рабочая тетрадь.</p>	
<p>32. Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам.</p>	<p>Уметь составлять предложения по схеме, опорным словам.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Схема</p>	<p>Схема, опорные слова, рабочая тетрадь.</p>	
<p>33. Приставка и предлог.</p>	<p>Различать приставку и предлог при написании слов в тексте. С. 52</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Приставка, предлог.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, наглядное пособие.</p>	
<p>34. Различение приставки и предлога.</p>	<p>Различать приставку и предлог при написании слов в тексте. С. 54.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Приставка, предлог.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, наглядное пособие.</p>	
<p>35. Наблюдение за правописанием гласных в приставках.</p>	<p>Правописание гласных в приставках. С. 86.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Гласные в приставках.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь..</p>	

Правописание приставок

Часть речи. Текст.	Правописание гласных в приставках. 36.	Правописание гласных в приставках.	Индивидуальная работа.	Гласные в приставках.	Учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь.	
	37. Правописание безударных гласных в корне и приставке.	Правописание безударных гласных в корне и приставке. С. 59.	Фронтальный опрос.	Корень и приставка.	Учебник, рабочая тетрадь..	
	38. <i>Развитие речи.</i> Текст. Деление текста на части по данному плану.	Уметь делить текст по плану.	Фронтальная работа.	План	Раздаточный материал, рабочая тетрадь.	
	39. Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Правописание согласных в приставках. С. 66	Фронтальный опрос.	Приставка.	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	40. Правописание приставок на согласную.	Уметь составлять словосочетания, используя приставки и предлоги. С. 68	Коллективная работа.	Приставка.	Учебник, рабочая тетрадь.	
41. Разделительный твердый знак в словах с приставками.	Писать слова с разделительным твердым знаком. Выделить Ъ. С. 57	Фронтальная работа.	Слова с разделительным твердым знаком.	Учебник, рабочая тетрадь.		
42. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него.	Составлять словосочетания со словами, записывать. С. 58.	Фронтальная работа.	Слоги, слова	Учебник, рабочая тетрадь.		
43. Состав слова. Закрепление знаний.	Уметь разбирать слова по составу.	Фронтальный опрос.	Разбор слова по составу.	Рабочая тетрадь, наглядное пособие.		
44. Существительное, прилагательное, глагол.	Уметь определять части речи. С. 73.	Индивидуальный опрос.	Существительное, прилагательно е, глагол.	Учебник, рабочая тетрадь..		
45. Различение существительных, прилагательных и	Уметь различать части речи в предложении. С. 74	Фронтальная работа.		Учебник, рабочая тетрадь.		

Имя существительное	глаголов в предложении.						
	46. Значение существительных в речи.	Подбор к иллюстрациям имена существительные. С. 77	Индивидуальный опрос.		Учебник, рабочая тетрадь.		
	47. Существительные, обозначающие явления природы.	Подбор к иллюстрациям имена существительные обозначающие явления природы.	Индивидуальная работа.	Имена существительные.	Учебник, рабочая тетрадь.		
	48. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Уметь определять существительные называющие один и тот же предмет по-разному. С. 79.	Коллективная работа.	Предложение.	Учебник, рабочая тетрадь.		
	49. Существительные, противоположные по значению.	Умение записывать предложения. Выделять существительные.	Фронтальная работа.	Предложения.	Учебник, рабочая тетрадь.		
	50. Деловое письмо. Записка.	Уметь писать записку по плану.	Коллективная работа.		Индивидуальные карточки.		
Род и число существительных.	51. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Различные существительных по родам.	Записывать предложения. Различать существительные по родам. 82	Фронтальный опрос.		Учебник, рабочая тетрадь.		
	52. Изменение существительных по числам.	Уметь склонять имена существительные по числам. С. 83	Фронтальный опрос.		Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал.		
Правписание имен собственных.	53. Существительные собственные нарицательные.	Писать текст, с существительными собственными и нарицательными. С. 80	Фронтальный опрос.	Существительные.	Учебник, рабочая тетрадь.		

	54. Деловое письмо. Письмо товарищу.	Уметь писать письмо по схеме.	Индивидуальная работа.	Адрес.	Схема, раздаточный материал.	
	55. Большая буква в именах собственных.	Писать предложения, обозначать большую букву. С. 81	Фронтальный опрос.	Большая буква в именах собственных.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	56. Развитие речи. Изложение по вопросам	Уметь записывать изложение по вопросам.	Фронтальный опрос.	Вопросы	Раздаточный материал, рабочая тетрадь.	
	57. Контрольный диктант.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.	Гласный звук, буква	Индивидуальные карточки, тетрадь для контрольных работ.	
	58. Работа над ошибками.	Разбор допущенных ошибок.	Индивидуальная работа.		Тетрадь для контрольных работ.	
	59. Кавычки в именах собственных.	Писать предложения. Обозначать кавычки в именах собственных.	Фронтальный опрос.	Кавычки в именах собственных.	Раздаточный материал, рабочая тетрадь.	
	60. Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Умение списывать текст. Различать существительные собственные нарицательные.	Фронтальная работа	Слова.	Печатные тексты.	
	61. Имя существительное. Закрепление знаний.	Писать предложения. Работа по тексту с выполненными заданиями.	Фронтальный опрос.	Существительное.	Раздаточный материал, рабочая тетрадь.	
	62. Понятие о склонении.	Замена нарицательных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Слово-предмет	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
Изменение существительных по падежам	63. Определение падежей существительных по вопросам.	Дописывание вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	64. Именительный падеж – кто? что?	Записывать существительные в порядке падежей. С. 83	Фронтальный опрос.	Кто? Что?	Учебник, рабочая тетрадь.	

65. Родительный падеж – кого? чего?	Записывать существительные в порядке падежей. С. 83 - 84	Фронтальный опрос.	Кто? Что?	Учебник, тетрадь.	
66. Дательный падеж – кому? чему?	Писать предложения. Проверять падежные окончания. С. 90.	Фронтальный опрос.	Кому? Чему?	Учебник, рабочая тетрадь.	
67. Винительный падеж – кого? что?	Писать предложения. Проверять падежные окончания.	Фронтальный опрос.	Кого? что?	Учебник, рабочая тетрадь.	
68. Творительный падеж – кем? чем?	Писать предложения. Проверять падежные окончания. С. 94	Фронтальный опрос.	Кем? Чем?	Учебник, рабочая тетрадь. Опорные карточки.	
69. Предложный падеж – о ком? о чем?	Писать предложения. Уметь выделять и обозначать предложный падеж. С. 104	Фронтальный опрос.	О ком? О чем?	Учебник, рабочая тетрадь.	
70. Развитие речи. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	Читать текст. Определение, выделение основной мысли текста.	Коллективная работа.	Кто это?	Раздаточный материал. Рабочая тетрадь.	
71. Понятие о начальной форме.	Уметь писать существительные начальной форме	Фронтальная работа.	Начальная форма имени существительного.	Раздаточный материал. Рабочая тетрадь.	
72. Постановка существительных в начальную форму.	Уметь поставит существительные в начальную форму.	Индивидуальная работа.	Начальная форма имени существительных.	Раздаточный материал. Рабочая тетрадь.	
73. Изменение существительных по падежам.	Уметь склонять имена существительные. С. 99	Фронтальная работа.	Падежи.	Опорные карточки, учебник, рабочие тетради.	
74. Развитие речи. Составление рассказа, по опорным словам, и картине «Ковер - самолёт».	Уметь пользоваться схемой и опорными картинками при составлении рассказа.	Коллективная работа.	?	Схема, опорные карточки, рабочая тетрадь.	

	75. Деловое письмо. Объявление в стенгазету.	Уметь писать объявление.	Фронтальная работа.	Объявление.	Схема, рабочая тетрадь.	
	76. Закрепление полученных знаний	Писать предложения. Склонить по падежам. С. 101	Фронтальный опрос.		Учебник, рабочая тетрадь.	
	77. Значение прилагательных в речи.	Писать предложения. Уметь определять имена прилагательные. С. 121.	Фронтальная работа		Учебник, рабочая тетрадь.	
Имя прилагательное.	78. Описание явления природы с помощью прилагательных.	Уметь описывать с помощью имен прилагательных	Индивидуальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	79. Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Уметь описывать с помощью прилагательных. С. 123.	Фронтальная работа.	Прилагательные е.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	80. Прилагательные, противоположные по значению.	Записывать предложения. Уметь определять имена прилагательные.	Фронтальная работа.	Прилагательные е.	Учебник, рабочая тетрадь.	
Изменение прилагательных по родам и числам.	81. Изменение прилагательных по родам.	Записывать словосочетание по образцу.	Коллективная работа		Учебник, рабочая тетрадь.	
	82. Окончания прилагательных мужского рода.	Замена названных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Слово-предмет	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	83. Окончания прилагательных женского рода.	Записывать предложения. Выделять окончания прилагательных женского рода. С. 130	Фронтальный опрос.	Окончания женского рода.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	84. Окончания прилагательных среднего рода.	Записывать прилагательные среднего рода. Уметь выделять окончания. С. 131.	Фронтальная работа.	Средний род.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	85. Определение родовых окончаний прилагательных.	Дописывание родовых окончаний прилагательных. С. 132.	Фронтальная работа.	Окончания прилагательных х.	Учебник, рабочая тетрадь.	

	86. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа, по опорным словам, и данному плану.	Уметь составлять рассказ по плану и опорным картинкам.	Фронтальный опрос.	План.	Раздаточный материал, Рабочая тетрадь.	
	87. Изменение прилагательных по числам.	Уметь определять в каком числе имя прилагательное. С. 135.	Фронтальная работа.	Прилагательно е.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	88. Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	Закрепить, повторить род и число прилагательных. С. 144.	Фронтальная работа.	Род и число прилагательных х.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	89. Итоговый контрольный диктант.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа.	Раздаточный материал, тетради для контрольных работ.	
	90. Работа над ошибками.	Работа над допущенными ошибками.	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа.	Тетрадь.	
Глагол.	91. Значение глагола в речи.	Уметь определять глагол в тексте и речи.	Фронтальная работа.	Глагол.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	92. Глаголы, противоположные по значению.	Уметь определять глагол противоположный по значению.	Фронтальная работа.	Глагол.	Раздаточный материал, рабочая тетрадь.	
	93. Различные существительных, прилагательных и глаголов.	Уметь различать существительные, прилагательные, глагол.	Фронтальная работа.	Гласный звук, буква	Раздаточный материал, рабочая тетрадь.	
Изменение глаголов по временам	94. <i>Развитие речи.</i> Изложение, по опорным словам, и данному плану «Графит».	Выполнение схем слов цветными карандашами.	Фронтальный опрос.	Согласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	95. Настоящее время глаголов.	Выполнение схем слов цветными карандашами.	Фронтальный опрос.	Согласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	

	96. Прошедшее время глаголов.	Закрепление изученного материала.	Фронтальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	97. Будущее время глаголов.	Проверка знаний, умений и навыков.	Контрольная работа.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	98. Различение глаголов по временам.	Обработка допущенных ошибок.	Индивидуальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
Изменение глаголов по числам.	99. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	Дописывание слов гласными буквами.	Самостоятельная работа.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	100. Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	Дописывание слов гласными буквами.	Самостоятельная работа.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	101. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	Дописывание слов гласными буквами.	Самостоятельная работа.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	102. Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок.	Повторение ЗУН за год.	Коллективная работа.		Индивидуальные карточки.	

Контрольно-измерительный материал по предмету: «Русское»

II У класс.

Цель работ:

- проверить умения писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова, глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание ь, предложение с однородными членами, правописание окончаний прилагательных),

- находить и указывать изученные части речи.

I ЧЕТВЕРТЬ

I вариант.

Диктант.

Приметы осени.

Наступила осень. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев. Грустные стоят поля и леса. Птицы улетели в теплые края.
С утра дует холодный дождь. Зверьки забегали в свои теплые норки. С полей убрали последний урожай.
Много примет у поздней осени. (48 слов)

Грамматическое задание.

- Разобрать по членам предложения: *Птицы улетели в теплые края.*
- Разобрать по составу: *Холодок.*

2 вариант.

Спиши с печатного текста предложения.

- В слове налетел подчеркни гласные буквы.

Гроза.

Надвигалась туча. Налетел сильный, порывистый ветер. Загремел гром. На цветы, на кусты, на деревья хлынул дождь.

2 ЧЕТВЕРТЬ.

1 вариант

Написать под диктовку предложения.

Кормушка.

Мы каждую зиму вешали у окна кормушку. Туда кляли семечки подсолнуха, крошки хлеба. С утра до вечера порхали у окна птицы. Даже снегири прилетали из леса.

1. В первом предложении подчеркни гласные буквы
2. Разбери по составу слово Крошка.

2 вариант.

Спиши с печатного текста предложения.

Кормушка.

Мы каждую зиму вешали у окна кормушку. Туда клали семечки подсолнуха, крошки хлеба. С утра до вечера порхали у окна птицы. Даже снегири прилетали из леса.

1. В первом предложении в слове Кормушку подчеркни гласные буквы.

3 ЧЕТВЕРТЬ.

1 вариант

Напиши под диктовку текст.

1. В первом предложении подчеркни глаголы

2. Во втором предложении подчеркни имена существительные.

На полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улетел в крохотной стаеленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ежик.

2 вариант

Спиши с печатного текста предложения.

На полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живёт. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки

1. В первом предложении подчеркни двумя чертами глагол укрыл.

2. Во втором предложении подчеркни одной чертой имя существительное полянка.

4 ЧЕТВЕРТЬ.

1 вариант

Напиши под диктовку текст.

Весенний звон.

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Возвратились из тёплого края журавли.

1. В первом предложении подчеркни гласные и согласные буквы

2. В четвертом предложении подчеркни части речи (существительное, прилагательное, глагол).

2 вариант

Спиши с печатного текста предложения.

Весенний звон.

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому дугу. Стоят тёплые и тихие вечера.

1. В первом предложении подчеркни гласные буквы

2. Во втором предложении подчеркни двумя чертами глагол заблестела.

Пояснительная записка. Математика 11У класс

Рабочая программа учебного курса по предмету «Математика (счет)» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Основной целью обучения математике (счету) учащихся с умеренной умственной отсталостью является подготовка детей к повседневной жизни, к посильному труду, то есть адаптация их к жизни в обществе.

Основные задачи педагога:

- в доступной форме дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в обыденной жизни;
- повышать уровень общего развития детей с умеренной умственной отсталостью, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память;
- воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция зрительной и вербальной памяти; устойчивости, переключаемости и распределения внимания; повышение уровня общего развития обучающихся;
- коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся на основе упражнений по формированию ВПФ;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря математической терминологией;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

У учащихся с умеренной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математике. У них не возникает подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Данная категория детей с большим трудом овладевает конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен.

Обучение счету важно осуществлять в игровой форме, так как задачи поставленные учителем, дети должны выполнять практически, с помощью разнообразного раздаточного и демонстрационного материала.

Во время проведения уроков выявляется уровень развития каждого ученика. Учет типологических особенностей детей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

Уделяется внимание выполнению арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин.

В 11 классе обучающиеся продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1000. Ученики учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, что

способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений. Учащиеся получают реальные представления единице измерения.

В программе определенное количество часов отводится для решения простых арифметических задач. Также выделяется время на изучение геометрического материала. На уроках математики (счет) запланировано распознавание обучающимися геометрических фигур, тел на моделях, рисунке. В программе предусмотрены разнообразные практические работы по овладению элементарными графическими умениями, приёмами применения измерительных и чертежных инструментов.

В процессе изучения учебного материала, предложенного в данной рабочей программе, дети получают знания, которые они могут применять на практике.

Данная программа рассчитана на проведение 102 урока по 3 часа в неделю в каждой четверти. В течение учебных четвертей проводится проверка усвоения учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. Для этого организуется проведение самостоятельных работ. В конце каждой четверти проводится срез знаний в виде контрольных работ, где предусмотрены задания для всех учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями. Условно класс делится на две подгруппы.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся могут уметь:

1-й уровень

- ❖ Считать в пределах 1000
- ❖ Образовывать число в пределах 1000, знать прямой и обратный счет, решать примеры.
- ❖ Сравнить числа по величине в пределах 1000, работать со счетами
- ❖ Решать задачи с наименованием, с использованием изученных букв, нахождение суммы и разности, уметь записывать слово «Задача».
- ❖ Уметь пользоваться линейкой: проводить прямую линию через одну, две точки.
- ❖ читать и записывать римские цифры и числа I—XII;
- ❖ определять температуру воздуха с помощью термометра (шкала положительных значений);
- ❖ складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;
- ❖ письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
- ❖ измерять длину в миллиметрах, сантиметрах.
- ❖ сравнивать числа, полученные при измерении
- ❖ строить треугольники по заданным длинам .

2-й уровень

- Считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 30 в прямой числовой последовательности, равными числовыми группами;
- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 30; выделять и называть разрядные единицы;
- складывать и вычитать круглые десятки в пределах 30;
- измерять длину в сантиметрах, метрах, измерять массу в килограммах;
- сравнивать числа, полученные при измерении;
- решать простые текстовые задачи на сложение и вычитание;
- сравнивать треугольники по длинам сторон, находить сходство и различие прямоугольников (квадратов);
- строить диагонали прямоугольника, квадрата;
- строить взаимно перпендикулярные прямые (с помощью учителя);

Обучающиеся могут знать:

- способы получения трехзначных чисел и 1000;
- разрядные единицы (сотни, единицы тысяч) и их соотношения; классе единиц;
- округление чисел до десятков, сотен;
- единицы измерения длины, массы, времени (1 км.) и соотношение мер измерения этих величин;
- умножение и деление на 10, 100;
- делении 0;
- диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойствах;
- взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые;

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой.

Структура курса по математике (счёту) в 11 классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков	Количество практических занятий	Порядковый номер
1	3	26	4	№10, 11, 19, 21
2	3	24	5	№37,47,48,49, 52
3	3	31	7	№66,67,68,69,75,77,78
4	3	21	4	№80,87,88, 99
За год		102	20	

Учебно-методический комплекс.**Программа:**

❖ Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение» 2010 год

Учебник:

❖ Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 класс. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2012 г.

Дополнительная литература для учителя:

❖ М.П. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. Москва, Просвещение, 1989

❖ М.П. Перова. Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе. Москва, Просвещение, 1972

❖ Математика, 5-9 класс: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина, Волгоград, Учитель, 2009

❖ Ф.Р.Зелялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 класс. Москва, ВАКО, 200

- ❖ В.Волина. Праздник числа. Москва.
- ❖ Математика. 1-4 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения/авт. сост. Е.П. Плешакова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 206с.
- ❖ Математика: коррекционно - развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы/ авт. сост. А.А. Шабанова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 265 с.
- ❖ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозайка - Синтез, 2007. - 136с.
- ❖ Перова М.Н. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» М.-Владос, 2001.
- ❖ Перова М.Н. Особенности усвоения математических знаний,умений и навыков учащимися специальной (коррекционной)школы 8 вида // Методика преподавания математики

*Календарно-тематическое планирование
математика 11 класс, 102 урока.*

Последова- тельность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно- методическое обеспечение	Дата
Нумерация до 100. Повторение.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Нумерация чисел в пределах 100.	Счет единицами, десятками. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды и классы. Стр.3	Фронтальная работа.	Нумерация, разряд, класс.	Таблица разрядов, счеты.	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Нумерация чисел от 1 – 100.	Счет единицами, десятками. Различать и выделять однозначные и двузначные числа. Стр. 4	Фронтальная работа.	Двузначное, однозначное число.	Таблица разрядов, названий компонентов.	
	3. Нумерация чисел от 1-100. Предыдущее и последующее число.	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Стр.4	Фронтальный опрос.	Десяток, единица.	Линейка. Сотня. Раздаточный материал.	
	4. Числа, полученные при измерении величин. Монеты, рубли.	Выполнять вычисления суммы. Разности чисел в пределах 100. Стр. 5	Фронтальный опрос.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Счеты, таблица разрядов. Раздаточный материал.	
	5. Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота.	Соотносить меры длины.	Фронтальная работа.	Сантиметр, дециметр, метр.	Таблица – опора.	
	6. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Отработка умений, вычислений в пределах 100 без перехода через разряд. Компоненты действий.	Математический диктант.	Слагаемое, сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность.	Таблица разрядов. Название компонентов.	
	7. Нахождение неизвестного слагаемого.	Знакомство и отработка правила нахождения неизвестного слагаемого. Стр. 11	Фронтальная работа.	Уменьшаемое Вычитаемое разность.	Таблица – опора.	
	8. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Знакомство и отработка правила нахождения неизвестного уменьшаемого. Стр. 15	Фронтальная работа.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Таблица – опора.	

	9. Нахождение неизвестного вычитаемого.	Знакомство и отработка правила нахождения неизвестного вычитаемого. Стр. 18	Фронтальная работа.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Таблица – опора.	
Геометрический материал	10. Линия, отрезок, луч.	Распознавание прямых отрезков, лучей и их обозначение латинскими буквами. Стр. 27	Практическая работа.	Прямая, отрезок, луч.	Таблица букв латинского алфавита.	
	11. Построение отрезков заданной длины.	Построение отрезков заданной длины на нелинованной бумаге. Стр. 125	Практическая работа.	Прямая, отрезок, луч.	Таблица букв латинского алфавита.	
Арифметические действия	12. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Отработка умений нахождения неизвестных компонентов действий. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Стр. 22-23.	Фронтальный опрос.	Компоненты действий.	Таблица – опора.	
	13. Проверочная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.	Компоненты действий.	Схемы. Алгоритм вычислений.	
	14. Повторение табличного умножения и деления числа 2.	Пользоваться таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальный опрос.	Произведение, частное.	Таблица умножения на 2.	
	15. Повторение табличного умножения и деления числа 2.	Пользоваться таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальный опрос.	Произведение, частное.	Таблица умножения на 2.	
	16. Повторение табличного умножения числа 3.	Употребление в речи названия компонентов и результатов действий умножения.	Фронтальный опрос.	Первый, второй множитель, произведение.	Таблица умножения на 3.	
	17. Повторение табличного умножения числа 3.	Употребление в речи названия компонентов и результатов действий умножения.	Фронтальный опрос.	Первый, второй множитель, произведение.	Таблица умножения на 3.	
	18. Деление на 3	Пользование таблицей умножения	Фронтальный	Делимое,	Таблица	

равные части.	при решении примеров и задач.	опрос.	делитель, частное.	умножения на 3.	
19. Самостоятельная работа. Решение примеров.	Проверка ЗУН.	Практическая работа.		Опорная схема. Индивидуальные карточки.	
20. Подготовка к контрольной работе.	Выполнять вычисления разности в пределах 100.	Математический диктант.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Таблица с составом чисел.	
21. Контрольная работа.	Проверка ЗУН.	Самостоятельная работа.	Обратное действие. Разность, сумма.	Раздаточный материал.	
22. Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	Контрольная работа.	Единицы, десятки, разность.	Опорная схема.	
23. Повторение табличного умножения и деления числа 4.	Пользование таблицей умножения при решении задач и примеров.	Фронтальная работа	Первый множитель, второй множитель, произведение	Таблица умножения на 4.	
24 Повторение табличного умножения и деления числа 4.	Пользование таблицей умножения при решении задач и примеров.	Фронтальный опрос.	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Таблица умножения на 4.	
25. Повторение табличного умножения и деления на 5.	Пользование таблицей умножения при решении задач и примеров.	Фронтальная работа.	Название компонентов умножения.	Таблица умножения на 5.	
26. Повторение табличного умножения и деления на 5.	Умение решать задачи.	Фронтальная работа.	Решение задач.	Учебник, карточки.	
27. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Обработка умений нахождения неизвестных компонентов действий устного сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	Фронтальная работа.	Решение примеров.	Учебник.	
28. Умножение чисел.	Выполнение решения примеров.	Фронтальный	Единицы,	Опорная схема,	

		Кратко записывать задачу, решать.	опрос.	десятки, сотни.	индивидуальны е карточки.	
	29. Повторение табличного умножения и деления числа 6.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.		Опорная схема, индивидуальные е карточки.	
	30. Таблица умножения числа 6. Решение задач.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.		Опорная схема, индивидуальные е карточки.	
	31. Таблица умножения на 7. Решение примеров.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.		Опорная схема, индивидуальные е карточки.	
	32. Таблица умножения на 7. Решение задач.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.			Опорная схема, индивидуальные е карточки.	
	33. Повторение таблицы умножения числа 8.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.		Таблица умножения на 8.	
	34. Повторение таблицы умножения числа 8.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.		Таблица умножения на 8.	
	35. Таблица умножения на 9.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.		Таблица умножения на 9.	
	36. Таблица умножения числа 9.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.		Таблица умножения на 9.	
	37. Самостоятельная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.		Индивидуальные карточки.	
	38. Нумерация в пределах 1000.	Получение круглых сотен, образование нового разряда- единиц тысяч. Стр. 34.	Фронтальная работа.	Разряды и классы.	Таблица разрядов.	
Нумерация в пределах 1000	39. Таблица разрядов.	Знакомство с таблицей разрядов, запись чисел с помощью таблицы. Стр. 38.	Фронтальная работа.	Единицы, десятки, сотни.	Таблица разрядов.	

40. Письменная нумерация в пределах 1000.	Чтение и запись чисел, в которых присутствуют все разряды. Счёт круглыми сотнями, разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.	Фронтальная работа.	Полное число.	Таблица разрядов.
41. Получение трёхзначных чисел.	Чтение, запись и составление чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц. Стр. 40.	Фронтальная работа.	Трёхзначное число.	Таблица разрядов, Счёты.
42. Определение количества разрядных единиц.	Отработка умений давать характеристику числа – определять количество разрядных единиц и общего количества единиц в числе.	Математический диктант: числа в пределах 1000.	Разрядные единицы.	Таблица разрядов, Счёты.
43 Сравнение чисел в пределах 1000.	Отработка умений сравнить числа, правила сравнения.	Фронтальная работа.	Разряды чисел.	Таблица разрядов.
44. Округление чисел до десятков	Знакомство с правилом округления чисел, упражнения в округлении, понятие- «приблизительно равно» Стр. 43.	Фронтальная работа.	Приблизительно равно.	Правила округления.
45. Округление чисел до сотен.	Отработка умений округлять до десятков и сотен.	Фронтальная работа.	Разряды.	Правила округления.
46 Римские цифры.	Знакомство с римскими цифрами, чтение и запись. Стр. 45.	Фронтальная работа.	Римские цифры.	Карточки с цифрами.
47. Многоугольники.	Классификация многоугольников по качеству углов, определение вида многоугольника, построение многоугольника. Знакомство с некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения многоугольников. Стр. 71.	Практическая работа.	Многоугольник, квадрат, прямоугольник.	Таблица «Многоугольники».
48. Нахождение периметра многоугольников.	Понятие периметра, измерение длин сторон многоугольника, вычисление периметра. Стр. 72.	Практическая работа.	Периметр.	Таблица «Многоугольники».
49. Меры стоимости.	Соотношение $1р = 100к$, размен монет. Стр. 46	Практическая работа.	Рубль, копейка, монета, купюра.	Таблица мер стоимости.
Геометрический материал				
Числа, полученные при измерении				

Сложен не и вычита ние		Числа, полученные при измерении		Фронтальная работа.	Километр, миллиметр.	Таблица «Меры длины».
		50. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Меры длины. Стр. 47	Соотношение между мерами длины, знакомство с новой мерой – километр Стр. 47			
Сложен не и вычита ние	51. Подготовка к контрольной работе.	Отработка навыков сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	Работа по карточкам.	Компоненты действий.	Таблица, опора.	
		52. Контрольная работа.	Проверка ЗУН	Индивидуальная работа.	Компоненты действий.	Таблица, опора.
Сложен не и вычита ние	53. Работа над ошибками.	Анализ и исправление допущенных ошибок.	Индивидуальная работа.		Таблица, опора.	
		54. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.	Отработка навыков преобразования и сравнения чисел, полученных при измерении мерами длины массы.	Фронтальная работа.	Меры длины, массы.	Таблицы мер.
Сложен не и вычита ние	55. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Отработка умений сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Стр. 51	Фронтальная работа	Метр, сантиметр, рубли	Таблицы мер	
		56. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Отработка умений сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Стр. 52	Фронтальная работа.	Метр, сантиметр, рубли.	Таблицы мер.
Сложен не и вычита ние	57. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000.	Отработка умений сложения и вычитания круглых сотен и десятков. Стр. 54	Фронтальная работа.	Круглые сотни, десятки.	Таблица сложения до 20.	
		58. Устное сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000.	Отработка умений сложения и Отработка умений сложения и вычитания круглых сотен и десятков. Стр. 56	Устный опрос.	Круглые сотни, десятки.	Таблица сложения до 20.
Сложение и вычитание без перехода через	59. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	Отработка умений сложения трехзначных чисел с однозначными и соответствующие случаи вычитания. Стр. 59	Фронтальная работа.	Название компонентов действий.		
		60. Сложение и	Отработка умений сложения	Математический	Название	Таблица

	вычитание чисел в пределах 1000.	трёхзначных чисел с двузначными числами и соответствующие случаи вычитания. Стр. 61	диктант.	компонентов действий.	сложения до 20.	
	61. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	Отработка умений сложения трёхзначных чисел с трёхзначными и соответствующие случаи вычитания. Стр. 63.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица сложения.	
	62. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	Отработка умений сложения трёхзначных чисел с трёхзначными и соответствующие случаи вычитания.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица сложения.	
	63. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд (все случаи).	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица сложения.	
	64. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Решение задачи.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд (все случаи). Стр. 64	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица сложения.	
	65. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Решение задачи.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд (все случаи). Стр. 65	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица сложения.	
	66. Самостоятельная работа.	Проверка ЗУН.	Практическая работа.	Компоненты действий.	Таблица – опора.	
	67. Построение разностороннего треугольника.	Построение треугольника по трём сторонам с помощью циркуля и линейки. Стр. 79.	Практическая работа.	Разносторонний, треугольник.	Таблица – опора, модели.	
Геометрический материал.	68. Построение Равностороннего треугольника.	Отработка умений построения равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. Стр.	Практическая работа.	Равносторонний.	Таблица – опора.	

		69. Построение треугольников.	Отработка навыков построение треугольников с помощью циркуля и линейки (разносторонний, равносторонний). Стр. 81	Практическая работа.	Разносторонний, равносторонний.	Таблица сложения до 20.	
		70. Умножение чисел 10, 100.	Отработка умений умножать числа 10, 100 на однозначное число. Стр. 125	Фронтальная работа.	Множители, произведение.	Таблица умножения.	
		71 Умножение чисел 10, 100.	Знакомство с правилами умножения на 10, 100 Отработка умений умножения чисел на 10, 100. Стр. 126	Фронтальная работа.	Компоненты умножения.	Таблица умножения.	
	Деление и умножение на 10, 100	72. Деление на 0,1, 10, 100.	Знакомство с правилами деления на 0,1, 10, 100. Отработка умений деления чисел на 0,1, 10, 100. Стр. 128	Фронтальная работа.	Делимое, делитель, частное.	Таблица умножения.	
		73. Деление на 0,1, 10, 100. Решение задачи.	Отработка умений деления чисел на 0,1, 10, 100. Записывание задачи. Стр.129.	Фронтальная работа.	Делимое, делитель, частное.	Таблица умножения.	
		74 Подготовка к контрольной работе	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица – опора.	
		75. Контрольная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.	Компоненты действий.	Таблица – опора.	
		76. Работа над ошибками.	Анализ. Исправление допущенных ошибок.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица – опора.	
	77. Прямоугольник.	Определение прямоугольников в окружающей обстановке, стороны, углы, вершины прямоугольника. Построение прямоугольников. Стр. 217.	Практическая работа.	Прямоугольник.	Модели прямоугольников.		
Геометрический материал	78. Квадрат.	Определение квадрата в окружающей обстановке, элементы квадрата, построение квадрата с помощью линейки, отличие от прямоугольника.	Практическая работа.	Квадрат.	Модели квадрата.		
Проц	79. Преобразование	<i>IV четверть</i> Замена мелких мер крупными -	Фронтальная	Миллиметр,	Таблица мер		

	чисел, полученных при измерении.	70мм=7см, 200к.=2р, 50мм=5дм. Стр. 130	работа.	дециметр.	
	80. Замена мелких мер крупными.	Обработка умений выполнять преобразование чисел, полученных при измерении – $210\text{к}=2\text{р}10\text{к}$, $485\text{кг}=4\text{ц}85\text{кг}$ Стр. 133.	Практическая работа.	Килограмм, центнер.	Таблица мер.
Умножение и деление чисел в пределах 1000	81. Преобразование чисел, полученных при измерении.	Обработка умений выполнять преобразование чисел, полученных при измерении - замена мелких мер крупными и замена крупных мер мелкими. Стр. 134.	Фронтальная работа.	Сантиметр, метр.	Таблица мер.
	82 Умножение и деление круглых чисел на однозначное число.	Обработка умений умножения и деления круглых десятков и сотен на однозначное число. Стр. 137-138	Фронтальная работа.	Компоненты умножения, разряды.	Таблица умножения.
	83. Умножение и деление круглых чисел на однозначное число.	Обработка умений умножения и деления круглых десятков и сотен на однозначное число.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения.
	84.. Проверка умножения и деления.	Обработка умений выполнять умножение и деление без перехода через разряд.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица – опора.
	85. Письменное умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	Обработка умений выполнять умножение и деление без перехода через разряд. Стр. 142	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения-опора.
	86. Письменное умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	Обработка умений выполнять умножение и деление без перехода через разряд. Стр. 145.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения-опора.
	87. Построение круга, окружности.	Обработка умений выполнять построение окружности с помощью	Практическая работа.	Круг, окружность.	Наглядный материал.

		циркуля. Стр. 190					
	88. Подготовка к контрольной работе.	Проверка ЗУН.	Фронтальная работа.		Таблица умножения.		
	89. Итоговая контрольная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа	Компоненты действий.	Таблица - опора		
Повторение.	90. Работа над ошибками.	Отработка умений сравнивать числа в пределах 1000.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Схемы опоры.		
	91. Сложение и вычитание в пределах 1000.	Отработка умений устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Стр. 198	Математический диктант.	Компоненты сложения и вычитания.	Таблица сложения.		
	92. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Стр.200.	Фронтальная работа.	Сантиметр, метр.	Система мер.		
	93. Простые арифметические задачи.	Отработка умений записывать и решать простые задачи. Стр. 200 – 201.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения.		
	94. Построение заданных фигур.	Отработка умений выполнять построения заданных фигур (равносторонний треугольник, квадрат, круг) с помощью линейки, циркуля.	Практическая работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения.		
	95. Повторение табличного умножения и деления чисел 2, 3, 4	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.	Название компонентов умножения.	Таблица умножения. Индивидуальные карточки.		
	96. Повторение табличного умножения и деления чисел 5, 6, 7	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.	Название компонентов умножения.	Таблица умножения. Индивидуальные карточки.		
	97. Повторение табличного умножения и деления чисел 8, 9.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения.		

98. Повторение табличного умножения 10, 100.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица – опора.		
99. Решение примеров на умножение.	Пользование таблицей умножения при решении примеров.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения.		
100. Решение задач на умножение.	Пользование таблицей умножения.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения.		
101. Умножение и деление на однозначное число.	Обработка навыков умножения и деления чисел с переходом через разряд.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения.		
102. Инструктаж по безопасности в летний период. Проверка умножения и деления.	Обработка умений проверки обратным действием.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения.		

Оценочный материал (контрольно измерительный материал) по предмету: «Математика (счет)»

II У класс.

1 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант.

1. Запиши цифры по возрастанию. Подчеркни однозначные цифры числа.

3,2,10,95,50,60

2. Начерти отрезки длиной 4см и длиной 7см.

3. Реши задачу.

В мешке было 70 кг. муки, продали 40 кг. Сколько килограммов муки осталось в мешке?

4. Реши примеры.

$$60+10= \quad 36+12=$$

$$80-20= \quad 72-11=$$

5. Сравни. Поставь правильный знак ($>$, $<$, $=$)

$$100 * 50 \quad 18 * 8$$

$$10 * 10 \quad 65 * 75$$

2 вариант.

1. Запиши ряд чисел. Подчеркни двузначные числа.

1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13

2. Измерь длину отрезка. Подпиши отрезок.

_____ 4см.

3. Реши задачу.

В корзине лежало 8 яблок, положили еще 2 яблока. Сколько яблок стало в корзине?

4. Реши примеры.

$$5+5= \quad 20-10=$$

$$10+5= \quad 20-1=$$

5. Сравни. Поставь правильный знак ($>$, $<$, $=$)

$$20 * 1 \quad 5 * 5$$

$$4 * 15$$

2 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант.

1. Считай сотнями от 100 до 1000. Запиши.
2. Реши задачу. В корзине лежало 55 груш зеленых и 14 яблок красных. Сколько всего фруктов лежало в корзине?
3. Реши примеры.
 $200+300=$ $68-(2 \times 3)=$ $15+40=$
 $950-150=$ $40+(3 \times 3)=$ $97-85=$
4. Сравни. ($>$ $<$ $=$) $200 * 500$, $150 * 150$, $380 * 100$, $900 * 250$
5. -Начерти отрезок длиной 9 см.
-Измерь длину отрезков ломаной незамкнутой линии.

2 вариант.

1. Считай десятками от 1-20. Запиши.
2. Реши задачу. В корзине лежало 10 красных яблок и 2 зеленых яблока. Сколько всего яблок лежало в корзине?
3. Реши примеры. $10+10=$ $5+5=$ $15+1=$ $17-2=$
4. Сравни. ($>$ $<$ $=$) $1 * 2$, $20 * 10$, $2 * 5$, $4 * 4$
5. Начерти отрезок длиной 5 см.

3 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант

1. Напишите числа на единицу больше
99, 196, 349, 400, 799, 340, 589, 959
2. Реши задачу. В одной школе училось 250 учеников, а в другой на 30 учеников больше. Сколько учеников училось в другой школе?
3. Реши примеры. $100+400+200=$ $937-7 \times 1=$
 $900-(500+300)=$ $5 \times 10+30=$
4. Сравни. Поставь правильный знак.
 $1 \text{ м} * 100 \text{ см}$ $8 \text{ см} * 3 \text{ см}$
 $5 \text{ м} * 5 \text{ см}$ $9 \text{ см} * 3 \text{ м}$
5. Начертите любой прямоугольный треугольник. Обозначьте его буквами. Измерьте его стороны.

2 вариант

1. Запиши числа по убыванию.
5, 20, 9, 1, 10, 8, 25, 30
2. Решите задачу. У Оли было 20 шт. конфет, а у Кати на 10 конфет больше. Сколько конфет было у Кати?
3. Реши примеры. $30-20=$ $15-5=$
 $10+10=$ $6+6=$
4. Сравни. Поставь правильный знак ($>$, $<$, $=$)
1р. * 1к. 100р. * 10р. 1р. * 100к.
5. Измерь стороны треугольника. Подпиши.

4 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант.

1. Выпиши только двузначные числа в порядке возрастания.
1, 40, 450, 76, 20, 16, 500, 10, 789, 345, 67, 11
2. Решите задачу. В пачке 100г. вафель. Какова масса 3 таких пачек вафель?
3. Реши примеры.
 $(14+39) \times 0=$ $1 \times (17+11)=$
 $321+3 \times 3=$ $245+(690-105)=$
4. Сравни. Поставь правильный знак ($>$, $<$, $=$)
 $250 * 1000$ $430 * 345$
 $670 * 760$ $900 * 900$
5. Начерти квадрат, стороны которого 5см.

2 вариант.

1. Обведи двузначные числа.
2, 5, 8, 3, 10, 15, 18, 20, 27, 30
2. Решите задачу. В саду росло 8 яблонь, а груш на 2 дерева меньше. Сколько деревьев с грушами росло в саду?
3. Решите примеры. $25+2=$ $13-13=$
 $10+10=$ $30-20=$
4. Сравни. Поставь знак ($>$, $<$, $=$)
 $30 * 10$ $5 * 15$ $20 * 20$
5. Начерти отрезок длиной 6 см.

Пояснительная записка

Человек

Рабочая программа учебного курса по предмету «Человек» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Преподавание курса «Человек и общество» в СКОУ VIII вида носит характер морально-этической и правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентировочной составляющей содержания.

Цель учебного предмета «Человек» состоит в стимулировании познавательной деятельности учащихся к получению новых знаний о себе, об организме человека и охране своего собственного здоровья.

Задачи предмета:

- Дать представление о строении человеческого организма;
- Познакомить с результатами воздействия на здоровье человека вредных привычек;
- Научить основным правилам здорового образа жизни.

Для реализации поставленной цели и образовательных задач необходимо соблюдать принципы научности и доступности подачи учебных знаний на уроке.

В программном материале предусматривается сообщение об элементарных сведениях о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с организмом и теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека им сообщаются сведения о том, как надо правильно питаться, тренироваться, как уберечь себя от инфекционных заболеваний, какой вред здоровью наносят курение и употребление спиртных напитков. Внимание обучающихся обращается на значение физической культуры и спорта, закаливании организма и соблюдении правил здорового образа жизни.

Изучение построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а также дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Знания и умения, полученные на этих уроках, необходимо использовать на уроках чтения, математики, ИЗО, а также в повседневной жизни. В учебном плане предусмотрено проведение 68 уроков по 2 часа в неделю в каждой четверти. В ходе работы кроме теоретических знаний обучающиеся получают и практические умения.

Обучающиеся получают знания о:

- организме человека;
- о вредных привычках (курении и алкоголизме)

Обучающиеся овладевают умениями:

- - оказать первую доврачебную помощь при травмах;
- - выполнять физические упражнения;
- - закалывать организм;

Учебный план

Человек

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков	Количество практических занятий	Порядковый номер
I	2	16	2	7,10
II	2	15		
III	2	20	1	53
IV	2	17	5	54,55,56,57,58
За год		68	8	

Учебно-методическое обеспечение

Человек

Программа:

- «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

Учебник:

- Мир и человек: Человек: учеб. для 4 кл. четырехлет. нач. шк. / А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 141 с.: ил.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1\Н.Ф.Виноградова. – 4-е изд., -160с.:ил. (Начальная школа XXI века).

Дополнительная литература для учащихся

- Диптан Н.В. Основы здоровья. 2 класс: Рабочая тетрадь. – Харьков: Веста: Издательство «Ранок», 2006. – 64 с.: ил.
- Диптан Н.В. Основы здоровья. 3 класс: Рабочая тетрадь. – Харьков: Веста: Издательство «ЦРанок», 2006. – 64 с.: ил.

Дополнительная литература для учителя

- Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П. Естествознание: 3.: Проб. учеб. – М.: Просвещение, 1993. – 158 с.: ил.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 1-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 2-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 3-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 4-го класса. Москва, 2000.

*Календарно – тематическое планирование,
Человек 11 класс, 68 уроков.*

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объем содержания на тему, на урок.	Вылы контроля за уровнем усвоения знаний.	Словарная работа.	Учебно-методическое обеспечение.	Да
1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Место человека среди живых организмов.	Общие свойства всех живых организмов – обмен веществ (питание, дыхание, выделение), рост и размножение.	Работа по учебнику	Кормилец, елки мусорщики	Мир и человек, 4кл, с.5-8		
2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Как устроен организм человека?	Части тела: голова, руки, ноги, туловище.	Работа по учебнику	Опорно-двигательная система	Мир и человек, 4кл, с.9-11		
3. Твое тело.	Из каких частей состоит тело человека? Что умеют делать части твоего тела?	Рабочая тетрадь Презентация	Части тела	Основы здоровья 2кл, с.3 Презентация		
4. Человек и его сходство с животными.	Сравнение частей тела человека с обезьяной, кошкой. Период детства	Работа по учебнику	Период детства	Мир и человек, 4кл, с.12-13		
5. Почему человек устроен так, а не иначе?	Отличие древнего человека и животных. Главное отличие - разум. У человека есть речь.	Работа по учебнику	Разум, речь	Мир и человек, 4кл, с.14		
6. Режим дни.	Беседа по режиму дня учащихся.	Беседа, опора на жизненный опыт Презентация	Режим дни	Иллюстрации Презентация		
7. Составление режима дни. Практическая работа.	Составление режима дни учащихся.	Практическая работа	Основы здоровья, 2кл, с.7			
8. Кожа – «пограничник» нашего организма.	Кожа – наша природная одежда. Она растет и обновляется. Кожа защищает, предохраняет. Ногти – роговые образования кожи.	Работа по учебнику		Мир и человек, 4кл, с.15-17		
9. Кожа – «пограничник» нашего организма.						
10. Обработка раны. Практическая работа.	Умение обработать рану.	Практическая работа	Пограничник, кожа, ногти	Памятка, с.16		
11. Как человек двигается?	Опорно-двигательная система.	Работа по учебнику	Скелет человека	Мир человека, 4кл, с.19-21		

12. Как человек двигается?										
13. Что делать, если товарищ получил травму?	Умение правильно падать, смотреть под ноги, не прыгать	Работа по учебнику	Сустав, мышца	Мир человека, 4кл, с.22						
14. Путешествие пищи.	Путешествие бутерброда. Зубы, язык, глотка,	Работа по учебнику Презентация	Глотка, пищевод, желудок, кишечник	Мир человека, 4кл, с.23-25 Презентация						
15. Путешествие пищи.										
16. Обобщающий урок.	Закрепление ЗУН									
17. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.	В органах пищеварения происходит переваривание пищи (превращение сложных питательных веществ в очень простые и растворимые соединения, которые легко всасываются в кровь). Белки, жиры, углеводы.	Работа по учебнику	Пищеварение, переваривание	Мир и человек, 4кл, с.27-28						
18. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.										
19. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.										
20. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.	Продукты полезные для Организма.	Рабочая тетрадь Презентация	Разнообразное питание	Основы здоровья, 3кл, с.6-8 Презентация						
21. Здоровье и питание.										
22. Здоровье и питание.										
23. Пищевые отравления.	Признаки пищевого отравления	Беседа	Отравление							
24. Пищевые отравления.										
25. Как избежать отравлений?	Где безопаснее покупать продукты? Сроки хранения некоторых продуктов.	Рабочая тетрадь	Срок хранения	Основы здоровья, 3кл, с.10-11						
26. Как и зачем мы дышим?										
27. Как и зачем мы дышим?	Органы дыхания: носовая полость, гортань, трахея, грудная клетка, бронхи, легкие, диафрагма. Как избежать болезни?	Работа по учебнику Презентация	Диафрагма, бронхи, легкие	Мир и человек, 4кл, с.29-33 Презентация						
28. Как и зачем мы дышим?										
29. Как и зачем мы дышим?										

30. Главный транспорт внутри организма.	Кровь, насыщенная кислородом, идет от легких к сердцу, а сердце накачивает кровь во все органы.	Работа по учебнику	Пульс, давление	Мир и человек, 4кл, с.34-36
31. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Главный транспорт внутри организма.				
32. Обобщающий урок	Закрепление ЗУН			
33. Что такое кровь?	Кровь – жидкая среда организма. Кровь: плазма, красные и белые кровяные клетки. Кровь защищает организм от бактерий.	Работа по учебнику Презентация	Кровь, плазма, красные и белые кровяные клетки	Мир и человек, 4кл, с.37 Презентация
34. Как управ.лется наш организм?	Наш мозг – центр управления организмом. Нервная система: мозг и нервы. Мозг: головной и спинной.	Работа по учебнику	Нервы, спинной и головной мозг	Мир и человек, 4кл, с.38-41
35. Как управ.лется наш организм?				
36. Гормоны – помощники нервной системы.	Работой каждого органа и их слаженными действиями управляет нервная система, а гормоны влияют на общее состояние организма.	Работа по учебнику	Гормоны	Мир и человек, 4кл, с.41-42
37. Как мы чувствуем окружающий мир?	Зрение. Слух. Равновесие. Обоняние. Вкус. Осязание. Глаз – орган зрения. Ухо – орган слуха.	Работа по учебнику Презентация	Зрение, слух, равновесие, обоняние вкус, осязание.	Мир и человек, 4кл, с.43-50 Презентация
38. Как мы чувствуем окружающий мир?	Орган равновесия расположен во внутреннем ухе. Орган обоняния – нос. Орган осязания – кожа.			
39. Как мы чувствуем окружающий мир?				
40. Как мы чувствуем окружающий мир?				
41. Родители и дети.	Ребёнок 9 месяцев растёт и развивается в организме своей матери.	Работа по учебнику Презентация	Пуповина	Мир и человек, 4кл, с.51-54 Презентация
42. Организм побеждает болезни.	В здоровом организме человека поддерживается порядок. Но стоит какому-нибудь органу нарушить нормальный ритм работы, как мы чувствуем болезнь.	Работа по учебнику	Микробы, бактерии, вирусы, иммунитет	Мир и человек, 4кл, с.55-58
43. Организм побеждает болезни.				
44. Укрепление здоровья.	Что ты делаешь для укрепления своего здоровья.	Рабочая тетрадь	Иммунитет	Основы здоровья, 2кл, с.2
45. Болезни современного человека.	ОРЗ, грипп, аллергия. Признаки, первая помощь, лечение.	Групповая работа Работа по учебнику	ОРЗ, грипп, аллергия	Мир и человек, 4кл, с.59-61
46. Болезни современного				

человека.							
47. Если кто-то заболел гриппом.	Признаки гриппа. Что делать, если ты заболел гриппом.	Рабочая тетрадь	Грипп	Основы здоровья, 3кл, с.15			
48. Здоровье и болезни. Итоговый обобщающий урок.	Проверка ЗУН.	Самостоятельная работа	Здоровье	Рабочая тетрадь Работа по учебнику	Физкультура	Естествознание, 3кл, с.92-95	Радлаторный материал.
49. Физкультура и закаливание.	Для чего человеку нужно заниматься физкультурой? «В здоровом теле – здоровый дух».	Рабочая тетрадь	Движение	Основы здоровья, 2кл, с.13-15			
50. Физкультура и здоровье.	Чтобы быть здоровым, нужно много двигаться.	Рабочая тетрадь	Движение	Основы здоровья, 2кл, с.13-15			
51. Закаливание организма.	Как нужно закаляться?	Рабочая тетрадь Презентации	Закаливание	Основы здоровья, 2кл, с.15-16 Презентации			
53. Упражнения для определения гибкости суставов. Практическая работа.	Выполнение упражнений для гибкости суставов	Практическая работа	Суставы	Естествознание, 3кл, с.134-135			
54. Упражнения для определения силы. Практическая работа.	Выполнение упражнений для определения силы.	Практическая работа	Сила	Естествознание, 3 кл, с.135-136			
55. Упражнения для проверки быстроты движений. Практическая работа.	Выполнение упражнений для быстроты движений.	Практическая работа	Быстрота движений	Естествознание, 3кл, с.136			
56. Упражнения для определения прыгучести. Практическая работа.	Выполнение упражнений для прыгучести.	Практическая работа	Прыгучесть	Естествознание, 3кл, с.137			
57. Упражнения для определения выносливости.	Выполнение упражнений для выносливости.	Практическая работа	Выносливость	Естествознание, 3кл, с.137-141			
58. Упражнения для правильной осанки. Практическая работа.	Выполнение упражнений для правильной осанки.	Практическая работа	Осанка	Естествознание, 3кл, с.142-143			
59. Пассивное курение: учусь делать правильный выбор.	Пассивное курение – это вдыхание некурившими дыма чужих сигарет и дыма, выдыхаемого курильщика.	Рабочая тетрадь	Пассивное курение	Полезные привычки, 1кл, с.45-52, урок 8			
60. Курение.	На какие органы влияет табачный дым? Чем опасно курение?	Рабочая тетрадь	Никотин, смолы, угарный газ, привыкание	Полезные привычки, 3кл, с.37-47.			
61. Курение							

62. Правила об алкоголе. Действие алкоголя на человека.	Что такое алкоголь? Причиной чего он может стать?	Рабочая тетрадь	Алкоголь	Урок 7, 8 Полезные привычки, 2кл, с.29-32, урок 8
63. Правила об алкоголе. Действие алкоголя на человека				
64. И снова алкоголь.	Обсуждение комикса из рабочей тетради. Ответы на вопросы	Рабочая тетрадь	Комикс	Полезные привычки, 4кл, с.25-38, урок 7
65. Алкоголь в компании.	Обсуждение комикса. Ответы на вопросы. Мотивы, по которым подростки употребляют алкоголь.	Рабочая тетрадь	Мотивы	Полезные привычки 4кл, с. 39-46, урок 8
66. Закалывание.	Инструкции по закалыванию	Рабочая тетрадь		
67. Безопасный отдых.	Правила поведения на воде, в лесу, дома, на улице.	Рабочая тетрадь		
68. Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок. ПДД.	Закрепление ЗУН			

Оценочный материал (контрольно измерительный материал) по предмету: «Человек»

11 У класс.

Тест. Выберите правильный вариант ответа

Тема: «Организм человека»

Вопрос № 1

Назови систему, которую образует пищевод, желудок и кишечник

- нервная
- пищеварительная
- кровеносная

Вопрос № 2

Что управляет деятельностью всего организма?

- головной мозг
- сердце
- желудок

Вопрос № 3

Какой орган помогает человеку дышать?

- желудок
- лёгкие
- сердце

Вопрос № 4 Что не относится к внутренним органам?

- печень
- почки
- шея

Вопрос № 5

К какой системе органов относятся сердце и сосуды?

- к нервной системе
- к пищеварительной системе
- к кровеносной системе

Тема: «Пищеварение. Дыхание.»

Вопрос № 1

Органом дыхания не является?

- Гортань
- Пищевод

- Бронхи

Вопрос № 2

Какой орган пищеварительной системы человека расположен в грудной полости?

- Глотка
- Пищевод
- Желудок
- Печень

Вопрос № 3 Какой из перечисленных отделов не относится к пищеварительной системе?

- Глотка
- Пищевод
- Поджелудочная железа
- Печень

Вопрос № 4

К функциям дыхательной системы относятся?

- Всасывание питательных веществ
- Участвует в голосообразовании
- Транспортировка кислорода к тканям и органам

Тема: «Здоровый образ жизни»

Вопрос № 1

Здоровый образ жизни - способ жизнедеятельности, направленный на:

- Сохранение и улучшения здоровья
- Развитие физических способностей
- Поддерживание высокой работоспособности

Вопрос № 2

С чего следует начинать закаливание?

- С обливания ледяной водой
- С обливания прохладной водой
- С растирания тела полотенцем

Вопрос № 3 К личной гигиене относятся?

- Чистка ковров

- Смена постельного белья
- Мытье рук и тела

Вопрос № 4

Руки необходимо мыть с мылом:

- Перед приемом пищи
- После посещения туалета
- После прогулки
- Все перечисленное

Вопрос № 5 Какие продукты не должны присутствовать в рационе здорового человека?

- Кисломолочные продукты
- Фаст фуд
- Овощи и фрукты

Пояснительная записка Человек и общество

Рабочая программа учебного курса по предмету «Человек и общество» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Преподавание курса «Человек и общество» в СКОУ VIII вида носит характер морально-этической и правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентировочной составляющей содержания.

Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей, обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формировать понятия социального поведения и общения с окружающими;
- отрабатывать умения ориентировки в окружающей действительности;
- приобщать к соблюдению общепринятых норм поведения;
- учить владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- закреплять несложные навыки самообслуживания, личной гигиены, простейшие навыки.

Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание и память школьников.

Дисциплина «Человек и общество» является средством формирования обществоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний. В процессе обучения у обучающихся уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных её элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды. Содержание и методика проведения уроков позволяет сформировать первоначальные сведения о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года. Этот принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в ходе учебного процесса, а также дополнять их новыми сведениями.

Количество учебных часов по темам определяется учителем самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка и группы обучающихся. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений за живыми объектами и отношениями между ними; практических действий, позволяющих узнать и определить реальные особенности и свойства объектов. Ведущими методами обучения являются: беседа, наблюдение, ролевая игра, экскурсия.

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся 11У класса больше времени следует уделить на отработку практических навыков в знаниях семейных отношений, домашних обязанностей. Следует закреплять правила ориентировки в пространстве, т.к. половина учеников недостаточно самостоятельна в передвижениях по городу, в транспорте. Знания и умения данного предмета необходимо реализовывать на уроках чтения, письма, математики, СБО, трудового обучения и в повседневной жизни.

В учебном плане предусмотрено проведение 68 уроков по 2 часа в неделю в каждой четверти.

Обучающиеся получают знания о:

- семье, обязанностях в семье;
- государстве;
- общении человека с другими людьми;
- поведении в общественных местах

Обучающиеся овладевают умениями:

- определять родство;
- подписывать конверт
- называть столицу РФ, Удмуртии;
- пользоваться общественным транспортом;
- посещать места отдыха и культурных развлечений.

Учебный план

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков	Экскурсий	
			Кол-во	№ урока
I	2	17		
II	2	16		
III	2	19	2	39, 40
IV	2	16	6	59,60,62,63,65,66
За год		68	8	

Учебно-методическое обеспечение Человек и общество

Программа:

«Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Под редакцией А.Р.Маллера. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

Учебник:

- Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 4ч. Ч.2 / О.Т.Поглазова. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.: ил.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1\Н.Ф.Виноградова. – 4-е изд., -160с.:ил. (Начальная школа XXI века).

Дополнительная литература для учащихся

- Окружающий мир: учебник – тетрадь для учащихся 2 кл. общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч.2 / О.Т. Поглазова. – 8-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. – 80с.: ил.

- Поглазова О.Т. Учебник-тетрадь № 1 для 3 класса четырехлетней начальной школы. Смоленск, Издательство «Ассоциация XXI век», 2005. – 64 с.
- Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 4ч. Ч.2 / О.Т.Поглазова. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.: ил.

Дополнительная литература для учителя

- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 1-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 2-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 3-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 4-го класса. Москва, 2000.

*Календарно - тематическое планирование
Человек и общество 11 класс, 68 уроков.*

Последовательность тем в	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объем содержания на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение.	Да
1. Семья						
1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Семья.	Семья – это малая группа людей, основанная на браке мужчины и женщины. Факторы определяющие взаимоотношения супругов	Беседа, опора на жизненный опыт обучающихся	Брак, семья.	Основы медицинских знаний и		
2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Создание семьи.	Необходимые качества для создания семьи: умение общаться с противоположным полом; определенные навыки ведения домашнего хозяйства; подготовка к воспитанию детей	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Брак, семья.	здорового образа жизни 10-11 класс Смирнов А.Т. М. Просвещение 2003г		
3. Функции семьи.	Репродуктивная – рождение и воспитание детей, обеспечение смены поколений.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Репродуктивная			
4. Функции семьи.	Воспитательная Экономическая	Беседа Ответы на вопросы	Репродуктивная			
5. Досуг семьи.	В основе – общность интересов: выходные дни, отпуск, семейные праздники	Беседа Ответы на вопросы	Досуг			
6. Досуг семьи.		Составление рассказа	Досуг			
7. Семейный портрет.	Взаимоотношения в семье («отцов и детей»)	Беседа Ответы на вопросы	Портрет			
8. Семейный портрет.		Фронтальный опрос	Портрет			
9. Дела семейные.	Кто сейчас глава семьи. Мужчина в семье. Женщина в семье. Распределение обязанностей.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Мужчина, Женщина			
10. Дела семейные.	Последите за собой, пожалуйста (общение в семье).	Фронтальный опрос	Мужчина, Женщина			
11. Мы и наши соседи.		Беседа	Сосед, конфликт			
12. Мы и наши соседи.		Беседа Ответы на вопросы	Сосед, конфликт			

	13. Основы семейного права в РФ.	История возникновения семейно-брачных отношений.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Семья, отношения	
14. Основы семейного права в РФ.	Семейный кодекс, условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов	Беседа Ответы на вопросы	Семейный кодекс		
15. Потребности семьи.	Потребность – это осознанная необходимость иметь что-либо. Чтобы удовлетворить свои потребности человек должен трудиться. Материальные и духовные потребности	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Потребность	Технология 8 класс Симоненко В.Д. М 2008 г Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10-11 класс Смирнов А.Т. М. Просвещение 2003г	
16. Потребности семьи.	Потребности семьи.	Беседа Ответы на вопросы	Материальные и духовные потребности		
17. Обобщающий урок по теме: «Семья».	Ответы на вопросы	Беседа Ответы на вопросы	Семья, отношения		
18. Моя Родина.	Родным краем мы называем место, где прошло наше детство	Работа по учебнику, ответы на вопросы	Родной край	Окружающий мир, 2кл, 2ч, с.1415 Презентации.	
19. Моя Родина.	Домашний адрес. Заполнение конверта	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Конверт		
20. Наше государство.	Российская Федерация. Россия отделена морскими и сухопутными границами. Площадь. Рельеф местности. Границы Их охраняет армия. Многонациональное государство. Полезные ископаемые. Природные богатства. Знаменитые люди.	Работа с учебником, презентация	Государство, флаг, гимн, герб	Окружающий мир, 2кл, 2ч, с.16-19 Презентации.	
21. Наше государство.	Российская Федерация. Россия отделена морскими и сухопутными границами. Площадь. Рельеф местности. Границы Их охраняет армия. Многонациональное государство. Полезные ископаемые. Природные богатства. Знаменитые люди.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Государство, флаг, гимн, герб		
22. Российские города.	Москва	Беседа. Составление рассказа по вопросам учителя.	Города	Презентации.	
23. Российские города.	Санкт-Петербург		Города	Презентации.	
24. Российские города – герои.	Алесса, Брест, Севастополь, Волгоград, Курск, Смоленск и др.		Города	Презентации.	
2. Моя Родина					

25. Российские города – герои.	Российские города – «жемчужины» России – Суздаль, Тула, Ярославль, Кострома, Вологда и др.	Фронтальный опрос	«Жемчужины»	Презентация.	
26. Культура моей страны.	Культура – это книги, картины, музыка, танцы, а также традиции, созданные людьми на протяжении столетий.	Работа по рабочей тетради	Культура, традиции	Полезные привычки, 1кл, с.6-12, урок 2	
27. Народные традиции. Праздники Обычаи.	Русский народ бережно чтит традиции, созданные предками в течение веков. В бытовых занятиях и праздничных торжествах, в важных жизненных событиях прослеживается отпечаток обычаев. Порядок действий, стихи и песни, агрибуты, поговорки, кухня – каждая традиция и праздник, созданные народом, имеют свои особенности. Традиции, в которых смешались язычество и христианство, домашний уют и воинские подвиги, великодушие и жизнерадостность, сопровождали русских людей от рождения до заката жизни. Душа русского народа запечатлена в этих обычаях.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Традиции Обычаи	Презентация.	
28. Моя малая Родина.	Символ, Герб, Флаг, Столица.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Герб Флаг	Презентация.	
29. Удмуртия.	Площадь, границы, рельеф, народности	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Удмуртия, народности	Презентация. Карта Удмуртии	
30. Обобщающий урок по теме: «Моя Родина»	Выступления обучающихся	Фронтальный опрос	Удмуртия	Презентация. Карта Удмуртии	
31. Города Удмуртии.	Ижевск, Глазов, Сарапул, Можга, Воткинск, Камбарка.	Индивидуальный опрос	Города	Презентация. Карта Удмуртии	
32. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Города Удмуртии.	Месторасположение, достопримечательности	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Города	Презентация.	
33. Промышленность Удмуртии.	Основные отрасли промышленности Удмуртии – машиностроение, металлообработка, черная металлургия, деревообработка, вывоза пиломатериала, производство энергии.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Промышленность, металлообработка, металлург	Презентация.	

		Земледелие, животноводство, сельское хозяйство				
	34. Достопримечательности Удмуртии.	Заповедники, озера, леса, реки, санаторий, театры, цирк, зоопарк, парки, скверы	Беседа	Заповедник	Презентация.	
	35. Знаменитые люди Удмуртии.	Герои ВОВ, спортсмены, писатели, композиторы, артисты	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Герои	Презентация.	
	36. Улицы в Ижевске в честь героев.	Татьяны Барамзиной, Сабурова, Валдима Сивкого, Владимира Краева, Ильфата Закирова, Леваневского, Гастелло, Зои Космодемьянкой.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Улицы	Презентация.	
	37. Традиции и обычаи удмуртского народа.	Национальный праздник – гербер. Особенностью культуры Удмуртии являются бытовые заклинания, заговоры, обрядовая поэзия, обрядовые мелодии и другие виды религиозных и мистических процессов. Удмуртия славится своей шелковой и шерстяной вышивкой, ткаными орнаментами, аппликациями и коврами.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Гербер	Презентация.	
	38. Удмуртская кухня.	Удмуртская кухня богата пирогами с разнообразной начинкой - с кашей, мясом, рыбой, картофелем, калиной, малиной, даже клубничкой. Могочные продукты. Квас. Пресные лепешки, блины.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Табани, зырет	Презентация.	
	39. Экскурсия в город.	Экскурсия по городу. ПДД	Беседа			
	40. Экскурсия в город.		Беседа			
	41. Обобщающий урок по теме Моя Родина.	Выступления учащихся	Фронтальный опрос	Удмуртия	Презентация.	
	42. Учимся читать с родителями.	Родители – люди с которыми ты общаешься чаще всего. Согласие и несогласие с родителями.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Родители	Иллюстрации	
	43. Учимся читать с родителями.	Ссоры, конфликты, способы разрешения конфликтных ситуаций	Фронтальный опрос	Конфликт	Иллюстрации	
3. Учуь взаимодействоват	44. Учуь зарабатывать	Наша жизнь трудна и многие зарабатываю на все сами, не редко	Беседа	Зарабатывать деньги	Иллюстрации	

	деньги.	пробуя себя в разных ролях.				
	45. Все работы хороши.	Газеты, компьютер, продукты, автомобилька и др.	Беседа	Профессии	Иллюстрации	
	46. Как добиться авторитета среди одноклассников.	Ровные и мирные отношения с одноклассниками Улыбка – готовность вступить в разговор Не хвастайся. Помогай одноклассникам Решение конфликтных ситуаций	Беседа	Авторитет	Иллюстрации	
	47. Как добиться успехов в учебе.	Больше времени уделяй для подготовки. Тренируй память Знания нужны. Хорошие оценки - явление приятное	Индивидуальный опрос	Труд	Иллюстрации	
	48. Как самому стать хорошим другом.	Учитываются личные качества друзей: общительность, мужественность, доброты, смелость, ум, общие интересы, круг общения, взаимопомощь, общие дела	Беседа, опора на опыт учащихся	Хороший друг	Иллюстрации	
	49. Как самому стать хорошим другом.	ум, общие интересы, круг общения, взаимопомощь, общие дела	Беседа, опора на опыт учащихся	Хороший друг	Иллюстрации	
	50. Как приобрести друзей.	Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты.	Беседа, опора на опыт учащихся	Человек добрый, внимательный,	Иллюстрации	
	51. Как приобрести друзей.	Человек, на которого хотят походить все.	Беседа, опора на опыт учащихся	слептник, обманщик и т.д.	Иллюстрации	
	52. Мой друг мальчик (девочка).	Научиться разбираться в людях Человек без друзей жить не может. С девочкой (мальчиком) можно обсудить проблемы, которые не очень удобно обсуждать с друзьями	Беседа, опора на опыт учащихся	Друг	Иллюстрации	
	53. Учимся общаться.	Правила поведения и общения с девочками (мальчиками)	Беседа, опора на опыт учащихся	Друзья	Иллюстрации	
	54. Сестры и братья, младшие и старшие.	Ответственно быть старшим, помогать младшим. Дружеские отношения со старшим братом	Беседа, опора на опыт учащихся	Дружеские отношения	Иллюстрации	
	55. Отношения с родителями.	Поддержка любящих людей, ответственность за ребенка, конфликты между детьми и родителями	Беседа, опора на опыт учащихся	Любящие люди	Иллюстрации	
	56. Итоговый урок по теме: «Учусь»	Выступления учащихся	Индивидуальный опрос	Дружеские отношения	Плакат, презентация.	

	взаимодействовать».						
4. Я в городе.	57. Правила поведения в общественных местах.	Общественные места: кино театр, развлекательный центр. ОТ, ПДД.	Беседа, ответы на вопросы	Праздник	Плакат, презентация.		
	58. Как вести себя в магазине.	Составить список покупок. Пройди в отдел нужной покупки. Правила поведения в магазине. Пользуйся корзиной. Проверь сдачу. Сохрани чек	Беседа	Магазин, правила	Плакат, презентация.		
	59. Экскурсия в магазин.		Беседа, ответы на вопросы	Магазин			
	60. Экскурсия в магазин		Беседа, ответы на вопросы	Магазин			
	61. Как вести себя в парке.	Правила поведения в парке, сквере.	Беседа	Парки, правила	Плакат, презентация.		
	62. Экскурсия в «Парк Космонавтов».	Правила поведения в парке	Беседа, ответы на вопросы	Парк Космонавтов			
	63. Экскурсия в «Парк Кирова».	Правила поведения в парке	Беседа, ответы на вопросы	Парк Кирова			
	64. Как вести себя на выставке, в музее.	Вести себя тихо. Не трогать экспонаты. Не перебивать экскурсовода. Не перелезать через ограждения. Не ложиться на витрины. Поблагодарить экскурсовода. ПДД	Беседа	Музеи, правила	Иллюстрации		
65. Экскурсия в музей Спорта.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос		Музей Спорта				
66. Экскурсия в музей УМИИ.		Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Музей Изобразительных искусств				
67. Обещающий урок по теме «Я в городе».	Выступления обучающихся	Составление рассказа по вопросам учителя.	Город	Иллюстрации			
68. Инструктаж по безопасности в летний период. «Безопасные каникулы».	ОТ, ПДД, пожарная безопасность	Беседа	Правила поведения в летний период.	Иллюстрации			

Оценочный материал (контрольно измерительный материал) по предмету: «Человек и общество»

11 У класс

Тест. Выберите правильный вариант ответа

Тема: «Семья»

Вопрос № 1

Члены семьи, в отличии от ученического коллектива :

- Общаются друг с другом
- Связаны родственными узами
- Заняты совместной деятельностью

Вопрос № 2

Семья, состоящая из детей, родителей, бабушек, дедушек, живущих в одном и том же помещении:

- Полная
- родственная
- многопоколенная

Вопрос № 4

К материальным ресурсам семьи относится:

- Солнечная энергия
- Деньги
- Газ

Вопрос № 5

Найдите в списке людей, являющихся членами семьи(несколько вариантов)

- Дедушка
- Продавец в магазине
- Сестра
- Брат
- Друг

Тема: «Моя родина»

Вопрос № 1

Как полностью называется наша страна?

- Франция
- Москва
- Российская Федерация
- Ижевск

Вопрос № 2

Какой город является столицей нашей страны?

- Санкт-Петербург
- Москва
- Ижевск

Вопрос № 3

Из перечисленного ниже назовите символы государства?

- Флаг
- Географическая карта
- Гимн
- Герб

Вопрос № 4

Назовите цвета флага РФ

- Зеленый, оранжевый, красный
- Белый, голубой, красный
- Черный, белый, сиреневый

Вопрос № 5 В каком городе ты живешь?

- Москва
- Ижевск
- Киров

Тема: «Учусь взаимодействовать»

Вопрос № 1. Вспомни волшебные два слова. (Допиши)

- 1) Слова приветствия:
- 2) Слова благодарности:
- 3) Слова извинения:

Вопрос № 2. Вспомни как нужно вести себя за столом?

- Не клади локти на стол
- Пой песни с полным ртом
- Не вытирай губы рукой, а пользуйся салфеткой
- Не разговаривай с полным ртом

Вопрос № 3. Правила поведения в школе? Классе?

- Приветствовать друг друга
- Внимательно слушать учителей на уроках
- Помогать друг другу
- Громко кричать и баловаться на переменах

Вопрос № 4. Позитивные чувства в отношениях между людьми вызывают:

- Симпатию
- Негатив
- Отрицание

Вопрос № 5. Придерживаться чистоты в общественных местах

- Не мусорить
- Не плевать
- Беречь зеленые насаждения
- Ходить по газону

Тема: «Я в городе»

Вопрос № 1. Что нельзя брать с собой в кинотеатр или театр?

- Животных
- Бинокль
- Очки

Вопрос № 2. Находясь в салоне общественного транспорта следует

- громко смеяться и разговаривать, спорить с друзьями
- Держаться за поручень, к выходу готовиться заранее
- Занимать места пассажиров багажом или пакетами

Вопрос № 3. Играть в подвижные игры можно

- на тротуаре, дороге
- на территории, прилегающей к железнодорожным путям
- во дворе дома, на спортивной площадке

Вопрос № 4. Купание в летнее время рекомендовано

- В ветреную погоду при температуре воздуха 15-19 градуса тепла и воды 10 – 12 градусов.
- в незнакомом месте, сразу после еды

- на специально оборудованных пляжах, в солнечную, безветренную погоду при температуре воздуха 20 – 23 градуса тепла и воды 17 – 19 градусов.

Вопрос № 5. Переходить через проезжую часть можно

- по кратчайшему пути
- там, где есть пешеходный переход.
- Там где захочу

**Пояснительная записка.
Хозяйственно-бытовой труд 11 класс**

Учебная программа по хозяйственно-бытовому труду составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы, авторы А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова, Москва, Аркти, 2011г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Государственных требований по содержанию А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. и в соответствии с учебным планом ОУ.

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой, и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту. Уроки хозяйственно-бытового труда также являются средством активного познания окружающего мира.

Трудовое воспитание и обучение детей с умеренной умственной отсталостью в десятом классе продолжают формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение культурного поведения и элементарных трудовых поручений с помощью учителя. Воспитание и обучение детей данной категории должно происходить в так называемой «бытовой» деятельности: в сменяющихся процессах умывания, одевания и раздевания. Для ее организации необходимо создать условия, которые бы позволяли успешно формировать культурно-гигиенические и хозяйственно-бытовые навыки.

Цель занятий в 11 классе: сообщение знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции. Для этого урок должен быть оборудован необходимыми пособиями (пособия для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц, картины, таблицы, натуральные предметы для формирования культурно-гигиенических навыков). Участие ребенка во всех процессах, должно сопровождаться положительными эмоциями, игровыми действиями, стимулирующими интерес к формированию культурно-гигиенических навыков и хозяйственно-бытовых навыков.

Основными задачами по данному предмету являются:

- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культурного поведения;
- привитие детям навыков самостоятельности, изжитие тенденции к иждивенчеству.

Данные задачи решаются на основе выполнения детьми посильных заданий и упражнений.

Программа строится по следующим основным разделам:

1. Хозяйственные работы.
2. Уборка помещений.
3. Уход за обувью.
4. Уход за одеждой.
5. Уход за комнатными растениями.

Все виды выполняемых работ на данном уроке должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. В конце практических работ обучающиеся убирают личные предметы гигиены в специально отведенные для этого места хранения, что позволяет детям достаточно быстро запомнить их местонахождение. Этому также могут способствовать специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми обучающиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. Формирование культурно-гигиенических навыков и привычек к самообслуживанию в рамках данного предмета происходит не изолированно, а в тесной связи с другими направлениями коррекционно-воспитательной работы. Успех овладения прочными навыками детьми с умеренной умственной отсталостью может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются детям на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь. В 11 классе предусмотрено проведение 68 уроков по 2 часа в неделю в каждой учебной четверти. Кроме теоретических знаний проводятся практические занятия.

Обучающиеся получают знания о:

- о правилах ухода за одеждой и обувью, их хранении;
- о видах жилья и уборке жилых помещений;
- о видах работ на участке;
- о видах комнатных растений и ухода за ними.

Обучающиеся овладевают умениями:

- пользоваться утюгом;
- пользоваться и хранить моющие средства;
- стирать и сушить одежду (носки);
- ремонтировать белье по распорوشемуся шву, пришивать пуговицу;
- подметать пол, удалять пыль в помещении;
- ухаживать за комнатными растениями.

Структура курса:

Четверть	Кол-во часов в неделю	Всего уроков	Практических занятий	№ урока
I	2	16	8	№4,5,6,7,8,13,15,16
II	2	14	4	№22,23,24,29
III	2	22	5	№36,42,48,49,50
IV	2	16	13	№
Всего за год		68	30	55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,68

Учебно-методическое обеспечение**Программа**

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984 год.
- А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.

Учебник

- А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова Тетрадь по обслуживающему труду в 8 классе

Дополнительная литература для учащихся

- Книги из библиотеки, детские журналы.

Дополнительная литература для учителя

- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» НИИ дефектологии АПН СССР, 1984 года.
- М.Шипицына «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. -2-е изд., переработанное и дополн. – СПб.: Речь, 2005.
- А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
- А.Р.Маллер. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей. М., 1990.
- Т.Ляхович «Как вести себя за столом: Этикет для всех в рассказах, стихах и картинках» - М., «ОНИКС-ЛИТ», 2015.

**Календарно-тематическое планирование.
Хозяйственно-бытовой труд, 11 класс 68 уроков.**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дат
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Хозяйственный инвентарь, используемый осенью. Назначение, хранение.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке осенью. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Таблицы	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Техника безопасности при работе с инвентарем.	Техника безопасности при работе с инвентарем.	Фронтальный опрос	Хозяйственный инвентарь.	Иллюстрации	
3.	Спецодежда для работ в осеннее время.	Правильный подбор спецодежды для работ в осеннее время.	Беседа, ответы на вопросы	Спецодежда	Иллюстрации	
4.	Осенние работы. Уборка листьев с газонов. Практическая работа.	Правильный подбор рабочего инвентаря для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Газон.	Спецодежда, инвентарь.	
5.	Осенние работы. Уборка листьев с газонов. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Газон.	Спецодежда, инвентарь.	
6.	Осенние работы. Сбор и перенос листьев. Практическая работа.	Правильный подбор рабочего инвентаря для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Газон.	Спецодежда, инвентарь.	
7.	Осенние работы. Уборка листьев с газонов. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Газон.	Спецодежда, инвентарь.	
8.	Осенние работы. Сбор и перенос листьев. Практическая работа.	Правильный подбор рабочего инвентаря для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Привьюльные крути.	Спецодежда, инвентарь.	
9.	Виды учебных помещений в школе.	Виды помещений, их назначение.	Ответы на вопросы.	Ежедневная уборка	Иллюстрации	
10.	Строительные элементы помещения (окна, двери, стены).	Выделение строительных элементов.	Беседа, ответы на вопросы.	Элементы помещения.	Иллюстрации.	
11.	Моющие и чистящие средства.	Подбор моющих и чистящих средств	Беседа, ответы	Моющие и	Моющие и	

Хозяйственные работы.

Уборка помещения

Комнатные растения

	применяемые для оконных переплетов, стен.	для мытья.	на вопросы.	чистящие средства.	чистящие средства.	
	12. Мытье оконных переплетов, подоконников. Практическая работа.	Соблюдение правил мытья.	Практическая работа.	Оконные переплеты, подоконники.	Оконные переплеты, подоконники.	
	13. Мытье радиаторов. Практическая работа.	Соблюдение правил мытья.	Практическая работа.	Радиаторы.	Радиаторы в классе.	
	14. Мытье стены, покрытые краской. Практическая работа.	Соблюдение правил мытья.	Практическая работа.	Краска.	Стены в классе.	
	15. Уборка учебного помещения. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Помещение.	Спецодежда, моющие средства, инвентарь.	
	16. Уборка учебного помещения. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Помещение.	Спецодежда, моющие средства, инвентарь.	
	17. Уборка учебного помещения. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Помещение.	Спецодежда, моющие средства, инвентарь.	
	18. Обобщающий урок по теме "Уборка учебных помещений".	Разнообразие комнатных растений, названия, назначение.	Беседа. Составление рассказа по плану.		Предметные картинки	
	19. Комнатные растения, правила ухода за комнатными растениями.	Умение выполнять уход за комнатными растениями по плану.	Беседа. Ответы на вопросы.	Пылесос	Операционный план.	
	20. Виды работ по уходу за комнатными растениями.	Вылупить почву, соблюдать правила безопасности при работе с удобрениями.	Практическая работа.	Вылупление, удобрение, подкормка	Спецодежда, инвентарь, удобрения	
	21. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Умение подкармливать растения, удалять пыль с гладких листьев, мыть поддоны.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные	Комнатные растения. Поддоны.	
	22. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Умение подкармливать растения, удалять пыль с гладких листьев, мыть поддоны.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные	Комнатные растения. Поддоны.	
	23. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Правильно удалять сухие и поврежденные листья, подкармливать растения.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные	Комнатные растения. Поддоны.	
	24. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Правильно удалять сухие и поврежденные листья, подкармливать растения.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные	Комнатные растения.	

Уход за обувью	25. Обообщающий урок по теме "Уход за комнатными растениями".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Операционный план, предметные карточки	
	26. Ежедневный уход за обувью.	Правила ежедневного ухода за обувью.	Беседа, ответы на вопросы	Ежедневно	Предметные карточки, памятки
	27. Виды материалов для изготовления обуви.	Материалы, из которого изготовлена обувь.	Беседа, ответы на вопросы.	Материал.	Предметные карточки
	28. Гигиенический уход за обувью: правила и способы.	Правила ежедневного ухода за обувью.	Беседа, ответы на вопросы	Ежедневно	Предметные карточки, памятки
	29. Чистка кожаной обуви. Практическая работа.	Технологически правильно выполнять этапы очистки обуви от пыли и грязи.	Практическая работа	Голенище, подошва, носок, пятка	Инventарь, средства для чистки обуви, памятки
	30. Подготовка летней обуви к сезонному хранению.	Правила хранения летней обуви.	Беседа, ответы на вопросы.	Сезонное хранение.	Летняя обувь.
	31. Обообщающий урок по теме "Уход за обувью".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.		Операционный план, предметные карточки
	32. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Хозяйственный инвентарь, используемый зимой.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке зимой. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Таблицы
	33. Назначение, хранение хозяйственного инвентаря.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Хозяйственный инвентарь, спецоджда	Спецоджда, инвентарь.
	34. Техника безопасности при работе с инвентарем.	Техника безопасности при работе с инвентарем.	Фронтальный опрос	Хозяйственный инвентарь.	Иллюстрации
Хозяйственные работы.	35. Спецоджда для работ в зимнее время.	Правильный подбор спецоджды для работ в зимнее время.	Беседа, ответы на вопросы	Спецоджда	Иллюстрации
	36. Зимние работы. Уборка снега. Практическая работа.	Правильный подбор спецоджды для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Пристольные крути.	Спецоджда, инвентарь.
	37. Обообщающий урок по теме "Хозяйственный инвентарь".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Подошва, голенище, кожаная обувь, крем	Операционный план, предметные карточки
	38. Виды тканей.	Определение видов одежды, назначение.	Беседа. Ответы на вопросы.	Оджда	Предметные карточки
	39. Виды спиральных машин.	Определение видов спиральных машин.	Беседа, опора на опыт обучающихся	Машина-автомат.	Иллюстрации.
Уход за одеждой					

	40. Средства для стирки белья.								
	41. Утюг. Правила пользования утюгом.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время. Строение электроутюга: шнур, подошва, корпус, ручка, терморегулятор, сигнальная лампа.	Фронтальный опрос, беседа	Спецодежда	Утюг, предметные картинки				
	42. Приспособления для утюжки белья.	Гладильная доска, утюг, пухверизатор. Правила пользования утюгом.	Беседа. Ответы на вопросы.	Пухверизатор, гладильная доска	Утюг, гладильная доска, пухверизатор, памятка по ТБ				
	43. Виды мелкого ремонта.	Мелкий ремонт одежды: пришить пуговицу, прошить распорывшийся шов.	Беседа. Ответы на вопросы.	Ремонт одежды	Иллюстрации, таблицы.				
	44. Зашивание распорывшегося шва. Практическая работа.	Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.				
	45. Зашивание распорывшегося шва. Практическая работа.	Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.				
	46. Зашивание распорывшегося шва. Практическая работа.	Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.				
	47. Пришивание пуговиц. Практическая работа.	Умение пришивать пуговицы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.				
	48. Пришивание пуговиц. Практическая работа.	Умение пришивать пуговицы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.				
	49. Пришивание пуговиц. Практическая работа.	Умение пришивать пуговицы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.				
	50. Итоговый урок по теме "Уход за одеждой".	Проверка ЗУН	Самостоятельная работа		Раздаточный материал, Таблицы				
	51. Назначение, хранение хозяйственного инвентаря.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке весной. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Таблицы				
	52. Назначение, хранение хозяйственного инвентаря.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке весной. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Таблицы				
	53. Техника безопасности при работе с инвентарем.	Техника безопасности при работе с инвентарем.	Фронтальный опрос.	Хозяйственный инвентарь.	Иллюстрации				
	54. Спецодежда для работ в весеннее время.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Беседа, ответы на вопросы	Спецодежда	Иллюстрации				
	55. Весенние работы. Подготовка семян на рассаду. Практическая работа.	Правильная подготовка семян на рассаду.	Практическая работа.						
	56. Весенние работы. Посев семян на рассаду. Практическая работа.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Практическая работа.	Пристvolные крути.	Спецодежда, инвентарь.				
Хозяйственные работы									

57. Весенние работы. Уборка старой листвы с газона. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
58. Весенние работы. Сбор и перенос листвы. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
59. Весенние работы. Уборка старой листвы с газона. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
60. Весенние работы. Сбор и перенос листвы. Практическая работа.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
61. Весенние работы. Уборка старой листвы с газона. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
62. Весенние работы. Сбор и перенос листвы. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
63. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
64. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. Практическая работа.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
65. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
66. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	инвентарь	Спецодежда, инвентарь.	
67. Обобщающий урок по теме "Хозяйственный инвентарь"	Закрепление ЗУН	Беседа Составление рассказа по плану.	Подолва, голенище, кожаная обувь, крем	Операционный план, предметные картинки	

Уборка помещений	68. Инструктаж по безопасности в летний период. Уборка учебного помещения. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Спецоджда, инвентарь.	Спецоджда, инвентарь.	
------------------	---	--	---------------------	-----------------------	-----------------------	--

Оценочный материал (контрольно измерительный материал) по предмету: «Хозяйственно-бытовой труд»

11 У класс

Тема: «Хозяйственные работы осенью»

Задание.

Допиши предложения, используя слова для справок.

Осенью для уборки листья используют:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Опавшие листья под деревьями

Опавшие листья с газона сгребают

Опавшие листья с дорожек сметают

Листья загружают и увозят

Слова для справок:

1. Метла
2. Саловая тачка
3. Грабли обыкновенные
4. Грабли веерные

Тема: «Уборка помещений»

Задание.

Прочитай план уборки класса. Найди ошибку.

1	Вымыть доску
2	Поднять стулья на парты
3	Вымыть доску
4	Подмести пол
5	Вынести мусор
6	Почистить и убрать садовый инвентарь
7	Вымыть руки

Составь план уборки класса. Обозначь цифрами этапы.

Тема: «Комнатные растения»

Задание 1.

Рассмотри рисунки

Подпиши под картинками, какие виды работ надо выполнить.

Слова для справок:

1. Опрыскивание. 2. Полив.

Задание 2.

Рассмотри рисунки.

Подпиши названия цветочной посуды.

Слова для справок:

1. Кашпо. 2. Горшок. 3. Поддон

Тема: «Уход за обувью»

Задание.

Допиши предложения.

Обувь для следующего дня готовить _____

Мокрую обувь ставь _____

Пыльную обувь _____ обувной щеткой

Грязь с подошвы _____ водой

Чистую обувь _____ губкой для обуви

Слова для справок:

1. Смой
2. почистить
3. с вечера
4. сушить
5. полнудей

Тема: «Хозяйственный труд зимой»

Тест.

1. Подчеркни чем занимаются люди зимой.

Пряли пряжу, собирали урожай, заботились о животных, заготавливали траву, сажали картофель, пели песни и отдыхали, уборка снега, чистили снег с крыши, готовятся к весеннему севу.

2. Напиши почему в гололедницу посыпают дороги песком

Ответ _____

3. Напиши кто чистит снег на улице зимой _____

Тема: «Уход за одеждой»

Задание.

Рассмотри картинки.

Выбери приспособления и средства для ручной стирки белья (впиши номера)

Выбери приспособления и средства для машинной стирки белья (впиши номера) _____

Тема: «Хозяйственные работы весной»

Тест. Выбери правильный ответ.

1. Чтобы вырастить хороший урожай, земля должна быть...?

- Плодородной
- Холодной
- Великой

2. После вспашки, что бы ее подкормить, в землю вносят..?

- Удобрения
- Ядовитые вещества
- Ни чего не вносят

3. Какая техника помогает при посеве?

- Трактор, сеялки
- Мотоциклы, велосипеды
- Легковые машины

4. «Закончи предложение»

- Чтобы посадить дерево, нужно яму _____
- Весной землю в огороде нужно _____
- Под фруктовыми деревьями землю следует _____

Пояснительная записка Социально-бытовая ориентировка

Рабочая программа учебного курса по предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- и в соответствии с учебным планом ОУ.

Одним из важнейших принципов обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью является принцип расширения социальных связей. Эти дети обнаруживают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, расширению социальных связей учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью, должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Однако непосредственно реализация данного принципа находит свое отражение в таком очень важном разделе программы, как «Социально-бытовая ориентировка». Учебный процесс ставит своей **целью**: «Сформировать у учащихся определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей».

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся данного класса, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.

Задачи уроков СБО:

- ❖ давать доступные знания и умения о бытовом труде;
- ❖ способствовать усвоению учениками морально-этических норм поведения;
- ❖ вырабатывать навыки общения с людьми;
- ❖ развивать художественный вкус учащихся;
- ❖ знакомить с разнообразием досуговой деятельности.

Программа 11 класса состоит из разделов: личная гигиена, питание, уход за одеждой и обувью, садовые работы, уход за комнатными растениями, уборка помещений. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На уроках широко практикуется демонстрация учебных ИКТ презентаций и различных наглядных средств обучения.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками развития речи, ремесла, хозяйственно-бытового труда и др. Домашнее задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсии или дома, приготовить к уроку материалы для практических работ.

К 11 классу ученики не научились самостоятельно добираться до школы и ориентироваться в пространстве. Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни, на повышения уровня их общего развития.

В 11 классе предусмотрено проведение 68 уроков по 2 часа в неделю в каждой четверти.

Структура курса в 11 У класса

Четверть	Всего часов в неделю	Всего уроков	Практических занятий	№ урока
I	2	18	2	№ 5,6,
II	2	16	5	№ 19,20,24,27, 31
III	2	20	4	№ 38,39,46,51
IV	2	14	7	№ 52,53,54,55,56, 65,66
За год		68	18	

Учебно-методическое обеспечение

Программа

- А.Г.Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.

Дополнительная литература для ученика

- А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова. Рабочие тетради по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.

Дополнительная литература для учителя

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.
- Л.М.Шипицына «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. -2-е изд., переработанное и дополн. – СПб.: Речь, 2005.
- А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
- А.Р.Маллер. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей. М., 1990.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М., 1988.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми . // Дефектология, № 1.-1984.

*Календарно-тематическое планирование,
Социально-бытовая ориентировка, 11 класс 68 уроков.*

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объём содержания на тему, на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний.	Словарная работа.	Учебно-методическое обеспечение.	Дк
Личная гигиена						
1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Безопасность труда. Личная гигиена в течение дня.	Правила личной гигиены в течение дня.	Беседа. Ответы на вопросы. Составление предложений.	Личная гигиена.	6 класс – с.1, 2		
2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Гигиена рук в течение дня.	Как ухаживать за руками в течение дня. Гигиена рук.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий	Гигиена рук.	6 класс – с.3		
3. Предметы и средства личной гигиены.	Предметы личной гигиены. Их назначение и использование.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий	Гигиена.	6 класс – с.4, 5		
4. Уход за руками.	Гигиена рук в течение дня. Использование косметических средств для ухода за руками.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий	Расческа, зубная щетка, носовой платок.	6 класс – с.6		
5. Гигиена рук. Нанесение крема. Практическая работа.	Умение наносить крем на руки.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий	Крем для рук.	Мыло, полотенце Крем для рук.		
6. Правила ухода за кожей лица. Практическая работа.	Профилактика появления прыщей. Косметические дезинфицирующие средства.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Крем для рук.	Косметические дезинфицирующие средства.		
7. Кухонная мебель и оборудование.	Кухня, уборка, холодильник, вытяжка, готовить, плита, мойка, мебель.	Беседа. Ответы на вопросы	Дезинфицирующие средства, вытяжка.	8 класс – с.6, 7		
8. Бытовая плита.	Конфорка, рабочий стол, панель управления, ручка включения, духовка, ящик	Составление свода правил по безопасности.	Конфорка Оборудование. Бытовая плита.	8 класс – с.8, 9		
9. Холодильник.	Холодильная камера, продукты, морозильная камера, срок.	Составление правил по безопасности	Холодильник.	8 класс – с.10, 11		
10. Хранение продуктов.	Как правильно хранить	Составление свода правил	Учебник.	8 класс – с.12		
Питание						

	продукты.	правильного хранения продуктов.			
11. Посуда и приборы.	Кухонная посуда, столовая посуда, чайный сервиз, столовые приборы.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Учебник.	8 класс – с.13	
12. Столовые приборы.	Ложка, вилка, нож – это столовые приборы.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Посуда и приборы	8 класс – с.14	
13. Салаты из сырых овощей (рецепты).	Овощи: помидоры, огурцы, капуста, морковь. Правила безопасной работы с ножом.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Столовые приборы	(8 класс – с. 15)	
14. Салаты из сырых овощей (рецепты).	Овощи: помидоры, огурцы, капуста, морковь. Правила безопасной работы с ножом.	Рассказ учителя, ответы на вопросы. Практическая работа.	Салат	Презентация. Стеклодежда, кухонные принадлежности	
15. Салаты из вареных овощей (рецепты).	Овощи: картофель, свекла, морковь.	Рассказ учителя, ответы на вопросы. Практическая работа.	Ингредиенты	принадлежности	
16. Салаты из вареных овощей.	Овощи: картофель, свекла, морковь.	Рассказ учителя, ответы на вопросы. Практическая работа.	Продукты.	Презентация. Стеклодежда, кухонные принадлежности	
17. Посуда для чая.	Умение выделять из посуды чашку, блюдце, чайную ложку, сахарницу.	Фронтальный опрос.	Чайный сервиз	Презентация. Кухонные принадлежности	
18. Листовой чай для заваривания.	Виды чая, умение пользоваться нужной посудой. Страна производитель.	Составление последовательности действий заваривания чая	Настояться	Презентация.	
19. Чай в пакетиках для заваривания.	Виды чая, умение пользоваться нужной посудой. Страна производитель.	Практическая работа.	Листовой чай	Презентация.	
20. Зеленый и фруктовый чай для заваривания.	Виды чая, умение пользоваться нужной посудой. Страна производитель.	Практическая работа.	Фрукты	Презентация.	
21. Лапша быстрого приготовления.	Разновидность лапши быстрого приготовления, для заваривания. Страна производитель.	Практическая работа.	Вермишель быстрого приготовления.	Презентация.	
22. Виды бутербродов.	Открытый бутерброд, закрытый бутерброд, канапе.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Гамбургер, Бутерброд	Иллюстрации, ИКТ.	
23. Виды бутербродов.	Открытый бутерброд, закрытый бутерброд, канапе. Тв при работе с ножом.	Практическая работа	Продукты.	Презентация.	
24. Сервировка стола к ужину. Практическая работа.	Обработка умений по сервировке стола.	Практическая работа	Сервировка	Презентация.	

25. Приспособления и средства для мытья посуды.	Знание приспособлений и средств для мытья посуды: порошок, гель.	Фронтальный опрос.	Моющее средство	Иллюстрации, ИКТ.	
26. Порядок очередности мытья посуды.	Составление плана мытья посуды.	Составление рассказа о последовательности практических действий.	Очередность	Иллюстрации, ИКТ.	
27. Мытье посуды. Практическая работа.	Этапы: очистить посуду, включить теплоую воду, нанести средство, ополоснуть, поставить в сушилку	Практическая работа	Этапы	Иллюстрации, ИКТ.	
28. Обобщающий урок по теме «Питание».	Отработка умений в мытье посуды. Закрепление ЗУН	Составление рассказа о последовательности практических действий.	Сервировка, моющее средство	Иллюстрации, ИКТ.	
29. Повседневный уход за одеждой.	Умение ухаживать за повседневной одеждой	Беседа, ответы на вопросы	Повседневный	Щётка обувная, одежная, Щётка	
30. Уход за одеждой.	Умение ухаживать за повседневной одеждой	Беседа, ответы на вопросы	Щётка одежная	Щётка	
31. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Размещение одежды на стуле и в шкафу. Практическая работа.	Отработка умений по размещению одежды на стуле и в шкафу.	Практическая работа	Щётка одежная, размещение.	Иллюстрации, ИКТ.	
32. Сухая и влажная чистка одежды.	Отработка умений по чистке одежды.	Беседа, ответы на вопросы	Щётка одежная.	Иллюстрации, ИКТ.	
33. Стирка белья.	Виды стирок: ручная, машинная.	Беседа, ответы на вопросы	Машина – автомат.	Иллюстрации, ИКТ.	
34. Приспособления и средства для стирки белья.	Мыло, стиральный порошок, тазик	Беседа, ответы на вопросы	Стиральный порошок	Иллюстрации, ИКТ.	
35. Приспособления для сушки белья.	Плечики, верёвка, сушилка, стол.	Беседа, ответы на вопросы	Сушилка.	Иллюстрации, ИКТ.	
36. Машинная стирка белья.	Общие правила эксплуатации стиральной машины	Беседа, ответы на вопросы	Дозатор.	(8 класс – с 28, 29)	
37. Определение видов ткани на образцах и в одежде.	Умение определить вид ткани на одежде	Беседа, ответы на вопросы	Х/б, шелк, шерсть.	Иллюстрации, ИКТ.	
38. Стирка мелких вещей. Практическая работа.	Отработка умений по стирке мелких вещей.	Практическая работа	Мелкие вещи.	Иллюстрации, ИКТ.	
39. Стирка мелких вещей. Практическая работа.	Отработка умений по стирке мелких вещей.	Практическая работа	Мелкие вещи.	Иллюстрации, ИКТ.	
40. Сушка вещей.	Отработка умений по сушке вещей.	Составление рассказа о последовательности практических действий	Мелкие вещи.	Спецодежда	
41. Строешие бытового	Шпур, вилка, подшва, ручка.	Беседа, ответы на вопросы.	Водоналивное	8 класс – с 29	

Одежда

Электроутюга.	корпус, водоналивное отверстие, сигнальная лампа ручки терморегулятора.	отверстие, подошва, ручка терморегулятора.	
42. Приспособления для утюжки белья.	Правила пользования утюгом	Гладильная доска.	7 класс – с.20, 21
43. Глажение.	Тонкое одеяло, гладильная доска, №6 ткань для утюжки одежды из шерсти, пульверизатор	Пульверизатор.	8 класс – с.30
44. Правила пользования утюгом с паром.	Поставить вертикально, включить вилку, поставить терморегулятор и т.д.	Строение утюга.	8 класс – с.31
45. Утюжка белья.	Обработка умений по утюжке белья.	Утюжка	Спецодежда, приспособления
46. Утюжка белья. Практическая работа.	Обработка умений по утюжке белья.	Строение утюга	Иллюстрации, ИКТ.
47. Мелкий ремонт одежды.	Обработка умений выполнять мелкий ремонт	Ремонт одежды	7 класс – с.22
48. Виды ремонта одежды.	Зашивание распоровшегося шва, пришивание пуговицы пришивание вешалки. Ножницы передавай ...	Беседа, ответы на вопросы. Пуговицы, нитки, ножницы.	8 класс – с.32
49. Правила безопасной работы со швейными инструментами.	Ножницы должны лежать ... Иголку передавай ... Рабочее место ...	Беседа, ответы на вопросы.	8 класс – с.33
50.Итоговый урок по теме «Одежда».	Проверка ЗУН. Тест.	Самостоятельная работа	Раздаточный материал
51. Зашивание распоровшегося шва. Практическая работа.	ТБ при работе со швейными инструментами	Практическая работа	Спецодежда, инструменты
52. Зашивание распоровшегося шва. Практическая работа.	Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа	Иллюстрации, ИКТ.
53. Пришивание пуговиц с 2-мя отверстиями. Практическая работа.	ТБ при работе со швейными инструментами. Умение пришивать пуговицы 2-мя отверстиями.	Практическая работа	Спецодежда, инструменты
54. Пришивание пуговиц с 4-мя отверстиями. Практическая работа.	Умение пришивать пуговицы 4-мя отверстиями	Практическая работа	Иллюстрации, ИКТ.
55. Пришивание «вешалки» к верхней одежде. Практическая работа.	ТБ при работе со швейными инструментами. Умение	Практическая работа	Спецодежда, инструменты

	работа.	пришивать «вешалки» к верхней одежде.		Пуговицы, нитки, ножницы.	Иллюстрации, ИКТ.
	56. Пришивание «вешалки» к верхней одежде. Практическая работа.	ТБ при работе со швейными инструментами. Умение пришивать «вешалки» к верхней одежде.	Практическая работа		
	57. Виды обуви по назначению.	Повседневная, праздничная, спортивная, домашняя.	Беседа, ответы на вопросы.	Назначение	7 класс – с.24
	58. Виды обуви по сезону.	Зима – зимняя, лето – летняя весна, осень – демисезонная.	Беседа, ответы на вопросы.	Демисезонная	7 класс – с.25
	59. Виды материалов для изготовления обуви.	Материалы, из которого изготовлена обувь (кожа – кожаная, резина – резиновая, ткань)	Беседа, ответы на вопросы.	Материал	8 класс – с.34
	60. Принадлежности по уходу за обувью.	Обувная щетка, крем для обуви, блеск для обуви бархотка, газета, электросушилка.	Беседа, ответы на вопросы.	Электросушилка, бархотка	7 класс – с.26
	61. Средства и приспособления по уходу за обувью.	Подписать названия средств и приспособлений по уходу за обувью.	Беседа, ответы на вопросы.	Средства по уходу за обувью.	8 класс – с.35
	62. Определение материала, из которого изготовлена обувь.	Отработка умений по определению материала, из которого изготовлена обувь.	Беседа, ответы на вопросы.	Кожзаменитель.	Спеодержда, обувь
	63. Гигиенический уход за обувью: правила и способы.	Отработка умений по уходу за смесной обувью учащихся.	Практическая работа	Дезинфицирующие средства.	Спеодержда, принадлежностей
	64. Чистка кожаной обуви.	Гигиенический уход за обувью: правила и способы.	Беседа, ответы на вопросы.	Кожа.	7 класс – с.27
	65. Чистка кожаной обуви. Практическая работа.	Технологически правильно выполнять этапы очистки обуви от пыли и грязи.	Практическая работа	Кожа.	Спеодержда,
	66. Чистка обуви из искусственных материалов. Практическая работа.	Отработка умений по чистке обуви из искусственных материалов.	Практическая работа	Искусственные материалы.	Спеодержда,
	67. Обобщающий урок по теме «Обувь».	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Средства по уходу за обувью. Дезинфицирующие средства.	Иллюстрации, ИКТ.
	68. Инструктаж по безопасности в летний период. Личная безопасность. ПДД, ПБ.	Обратить внимание детей на правила ПДД, ПБ в летнее время	Беседа, ответы на вопросы.	Правила безопасности по ПДД, ПБ.	Иллюстрации, ИКТ.

Обувь

Оценочный материал (контрольно измерительный материал) по предмету: «Социально - бытовая ориентировка»

II У класс

Тест. Выберите правильный вариант ответа

Тема: «Личная гигиена»

Вопрос № 1. Как называется основная гигиеническая процедура для поддержания чистоты тела?

- Купание
- Мытье
- Закалывание

Вопрос № 2. Когда нужно мыть руки? (Выбери неправильный ответ)

- Перед каждым приемом пищи
- После посещения туалета
- После прогулки
- Когда скажут родители

Вопрос № 3. Какой врач лечит зубы?

- Терапевт
- Стоматолог
- Хирург

Вопрос № 4. Сколько раз в неделю нужно мыться?

- Не менее трех раз в неделю
- Не менее одного раза в неделю
- Не менее пяти раз в неделю

Вопрос № 4. Что необходимо делать для здоровья зубов?

- Есть много сладкого
- Грызть орехи
- Посещать зубного врача

Вопрос № 5. Как часто нужно мыть ногти?

- Ежедневно перед сном
- Один раз в неделю перед сном

Тема: «Питание»

Вопрос № 1.

Нож передают:

- Лезвием вперед
- Ручкой вперед

Вопрос № 2.

При приготовлении салата нарезанные продукты заправляют сметаной:

- Сразу как нарежут продукты
- Перед подачей на стол

Вопрос № 3.

Овощи лучше сохраняют полезные вещества при отваривании:

- В кожуре

- Очищенными

Вопрос № 4.

Последовательность первичной обработки овощей:

- перебрать – помыть – очистить – помыть.
- Очистить – помыть – перебрать

Вопрос № 5.

Какие бутерброды бывают, отметь все правильные ответы

- Открытые
- Закрыты
- Раскрытые
- Комбинированные
- Простые

Тема: «Одежда»

Вопрос № 1.

Укажи последовательность стирки белья:

- Кипячение
- Полоскание
- Замачивание
- Стирка

Вопрос № 2.

Выбери приёмы ухода за одеждой:

- Стирать
- Сушить
- Гладить
- Мять

Вопрос № 3.

Где нужно хранить грязное бельё:

- Под кроватью
- В шкафу
- В корзине для грязного белья

Вопрос № 4.

Что нужно делать с мокрым бельём после стирки:

- Сложить и убрать в шкаф
- Погладить
- Высушить

Вопрос № 5.

Что нужно делать с сухим бельём после сушки:

- Сложить и убрать в шкаф
- погладить, сложить и убрать в шкаф
- Высушить

Тема: «Обувь»

Вопрос № 1. Приёмы ухода за обувью:

- Мыть
- Стирать
- Чистить щеткой
- Гладить

Вопрос № 2. Выберите средства, необходимые для чистки кожаной обуви:

- Зубная паста
- Крем для обуви
- Губка для обуви

Вопрос № 3. В какое время года носят демисезонную обувь?

- Летом
- Осенью и зимой
- Зимой

Вопрос № 4. Выберите праздничную обувь:

- Домашние тапочки
- Туфли
- Кроссовки

Вопрос № 5. Какая обувь нужна в жаркую погоду?

- Ботинки
- Сапоги
- Открытые сандали

**Пояснительная записка.
«Моя безопасность» 11 класс.**

Рабочая программа учебного курса по предмету «Моя безопасность» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-9 классов коррекционно – образовательной школы VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ №185 от 02. 07. 99г.).
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Курс «Моя безопасность» является важным этапом в адаптации ребенка с умеренной умственной отсталостью в обществе.

Цель обучения – воспитать у обучающихся 11 класса потребность предвидеть жизненные ситуации, выработать навыки правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, обучать правильным действиям в различных сложных ситуациях и условиях жизни.

Задачи :

- Развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих;
- Приобретение обучающимися начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- Стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений.

Программа по данному курсу составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся данной категории. В программе изложен материал, помогающий достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим для социальной адаптации. Также сохранен принцип коррекционной направленности обучения. Аномальное состояние детей затрудняет решение задач воспитания безопасного поведения на улице, поэтому и является особенно важным для сохранения жизни и здоровья, учащихся с нарушением интеллекта.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. В ней реализован поэтапный подход к формированию у детей чувства личной и коллективной безопасности. С первых дней обучения требуется формировать три основных правила безопасности жизнедеятельности:

Предвидеть опасность.

При необходимости действовать.

По возможности избегать опасность.

Детям с умеренной умственной отсталостью особенно трудно привить и закрепить первое правило – предвидеть. Добиться его выполнения можно только при изучении чрезвычайных ситуаций, знании правил дорожного движения, санитарно-гигиенических сведений, навыков

общения с животными. Поэтому при изучении чрезвычайных ситуаций, правил дорожного движения и других тем требуется постоянный возврат к пройденному материалу, яркий иллюстрированный материал, таблицы, примеры из жизни, разбор возможных ситуаций, много практической работы.

В учебной программе по ОБЖ для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида определен необходимый минимум знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Основным методом обучения является беседа и практические занятия. Учитель знакомит обучающихся с правилами дорожного движения, с санитарно-гигиеническими навыками, с правилами оказания первой помощи при травмах, как избегать опасности от огня, безопасности поведения в общественном транспорте, правилами здорового питания и образа жизни.

Знания и полезные советы при изучении курса «Моя безопасность» помогут расти детям здоровыми и крепкими, и дадут возможность адаптироваться в социальной среде.

Уроки по курсу «Моя безопасность» имеют связь с уроками развития речи, трудовым обучением, уроками СБО, а также с работой воспитателя при проведении отдельных экскурсий, внеклассных мероприятий, которые позволят закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как усвоили ученики по урокам курса «Моя безопасность». Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в различных сложных ситуациях.

К 11 классу ученики не научились самостоятельно добираться до школы и ориентироваться в пространстве.

Тематика и последовательность уроков по курсу «Моя безопасность» отражаются в журнале. Домашние задания обычно не задаются, оценки не ставятся.

Программа обучения в классе рассчитана на проведение 34 урока по 1 часу в неделю в каждой четверти.

Обучающиеся получают знания о:

- причинах ПДД
- сигналах регулировщика движения.
- группах дорожных знаков.
- основных линиях улиц.
- правилах поведения на железной дороге.

Обучающиеся овладевают умениями:

- Правильно вести себя на улице.
- Переходить по светофору.
- Читать и понимать дорожные знаки.
- Правильно обходить общественный транспорт.
- Быть осторожным во время гололеда

Структура курса:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков	Практические занятия	
I	1	9	-	
II	1	8	-	-
III	1	11	-	-
IV	1	6	1	
Всего за год		34	1	№33

Учебно-методическое обеспечение

Программа

- ❖ Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1 – 9 классов коррекционно – образовательной школы VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ №185 от 02.07.99г.)

Учебник

- ❖ Поляков В.В. – Основы безопасности и жизнедеятельности. 2-4 кл.: Учебник для общеобразоват. Учеб. Заведений. – 3-е изд. –М.: Дрофа; ДИК, 1998

Дополнительная литература для учащихся

- ❖ Г.Гаврина. Рабочая тетрадь «Знакомство с окружающим миром».
- ❖ Книги из библиотеки, детские журналы.

Дополнительная литература для учителя

- ❖ Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – 2-е изд., перераб. И дополн. СПб.: Речь, 2005
- ❖ DVD диски обучающих программ № 17, 18, 34, материала Интернета.

*Календарно-тематическое планирование.
Факультативный курс «Моя безопасность», 11 класс 34 урока.*

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объём содержания на тему, на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний.	Словарная работа.	Учебно-методическое обеспечение.	Дата.
Правила дорожного движения						
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Безопасный путь в школу и домой.	Воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров.	Беседа, ответы на вопросы.	Интенсивное	Иллюстрации, комплект дорожных знаков	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Город.	Интенсивное транспортное движение. Причины ДТП. Навыки поведения на улице.	Причины ДТП. Навыки поведения на улице.	Интенсивное		
3.	Сигналы регулирования движения.	Светофор. Регулировка движения. Правила перехода улицы.	Сигналы регулирования движения. Как правильно переходить улицу по светофору. Изучаем: запрещающие, предписывающие, информационно-указательные знаки.	Регулировка	"Светофор, в/ф	
4.	Дорожные знаки	Группы дорожных знаков. Предупреждение. Приоритет. Сервис. Значение знаков для перехода.	Улицу по светофору.	запрещающие	Комплект дорожных знаков.	
5.	Перекрестки. Улицы.	Перекрестки и их виды. Основные линии улиц. Элементы дороги. Правостороннее движение.	Основные линии улиц. Виды перекрестков. Учиться переходить улицы с перекрестками.	Перекрестки	Виды перекрестков (иллюстрации)	
6.	Личная безопасность на улице.	Обязанность пешеходов, правил перехода проезжей части.	Беседа, ответы на вопросы	Пешеход.	Комплект дорожных знаков	
7.	Личная безопасность на улице.	Обязанность пешеходов, правил перехода проезжей части.	Беседа, ответы на вопросы	Пешеход.	Комплект дорожных знаков	
8.	Причины ДТП. Безопасные каникюлы	Повторяем ПДД и ППБ (пожары в быту)	Беседа, ответы на вопросы		в/ф «Неужели это я»	
9.	Общественный транспорт.	Места остановки общественного транспорта. Ожидание. Как обходить общественный транспорт.	Учиться правильно обходить общественный транспорт.	Общественный транспорт	Иллюстрации	

Основы медицинских знаний.	Условия безопасного поведения.				
	10. Безопасность в общественном транспорте.	Обязанность пассажиров. Безопасность на остановке.	Беседа, ответы на вопросы	Ремень безопасности	Иллюстрации, комплект дорожных знаков
	11. Безопасность в общественном транспорте.	Правила перехода проезжей части после того, как вышел из общественного транспорта	Беседа, ответы на вопросы	Ремень безопасности	Комплект дорожных знаков
	12. Обобщающий урок по теме: «Правила дорожного движения».	Повторяем ПДД	Рассказ учителя, беседа, ответы на вопросы		Видео
	13. Безопасность в доме.	Острые, колющие и режущие предметы. Электрические приборы.	Беседа, ответы на вопросы	Колющие и режущие предметы	Иллюстрации, видеофильм
	14. Безопасность в доме.	Лекарства. Бытовая химия. Водопровод. Аэрозольный баллончик.	Беседа, ответы на вопросы.	Аэрозольный баллончик.	Видео
	15. Безопасность зимой. Гололед. Снегопад.	Поведение зимой на скользкой дороге.	Моделирование ситуаций	Гололед. Снегопад.	Сюжетные картинки
	16. Безопасные каникулы	Повторяем ПДД и ПШБ	Беседа, ответы на вопросы		
	17. Переохлаждение и обморожение в морозный день.	Правила поведения в морозные дни	Как одеваться в морозные дни?	Обморожения	Иллюстрации
	18. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Пожарная безопасность дома.	Безопасность дома.	Беседа, ответы на вопросы	Безопасность	Сюжетные картинки
	19. Пожарная безопасность на природе.	Безопасность на природе.	Беседа, ответы на вопросы	Безопасность	Сюжетные картинки
	20. Доврачебная помощь.	Номера телефонов экстренных служб. Измерение температуры, освобождение дыхания.	Беседа, ответы на вопросы		
	21. Домашняя аптечка.	Средства против простудных заболеваний, против заболеваний желудка и кишечника, заболеваний сердца. Антисептические материалы.	Иод, зеленка, перекись, бинты, пластырь.		
	22. Что такое ЗОЖ?	Режим дня. Правильное питание. Безопасность дома и на улице. Одежда	Беседа, ответы на вопросы	Безопасность	Сюжетные картинки

23. Что такое закалывание?	по сезону. Средства закалывания: обтирание, обливание, ножные ванны, купание, солнечные и воздушные ванны.	Беседа.	Обтирание, обливание, солнечные и тепловые удары	Иллюстрации.				
24. Физкультура.	Назначение физкультуры. Физические упражнения в течение дня (утром, на перемене, вечером). Общукрепляющие и специальные упражнения.	Беседа.	Осанка, комплекс упражнений.	Комплекс упражнений.				
25. Безопасность весной. Сосулька. Делоход.	Поведение весной.	Моделирование ситуаций	Сосульки. Делоход.	Сюжетные картинки				
26. Безопасные каникулы	Повторяем правила ПДД ППБ	Беседа, ответы на вопросы		Сюжетные картинки				
27. Итоговый урок по теме «Основы медицинских знаний».	Проверка ЗУН	Самостоятельная работа		Раздаточный материал				
28. Что такое экология.	Наука об отношениях растений и животных к окружающей среде.	Беседа. Ответы на вопросы	Хлор. Аммиак.	Иллюстрации				
29. Охрана окружающей среды.	Загрязнение окружающей среды. Охрана водоемов, почвы, воздуха, леса.	Беседа. Ответы на вопросы	Экология	Сюжетные картинки				
30. Бомбоубежища.	Внутреннее строение бомбоубежища. Знакомство с ближайшим бомбоубежищем.	Рассказ учителя. Беседа.	Бомбоубежища	Иллюстрации				
31. Осторожно – клещи!	Правила безопасности в лесу в весной. Профилактика клещевого энцефалита.	Беседа, повторение правил безопасного поведения в лесу.	Клещ, энцефалит	Сюжетные картинки	27.04			
32. Осторожно – мыши!	Правила безопасности в лесу в весной. Профилактика мышинной лихорадки.	Беседа о правилах безопасного поведения в лесу.	Геморрагическая лихорадка.	Сюжетные картинки				
33. Выход из помещения по сигналам.	Выход из помещения по сигналам ГО.	Практическая работа	Эвакуация	Иллюстрации, ватно-марлевый респиратор.				
Практическая работа.								
Гражданская Оборона								

<p>34. Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок по теме «Гражданская оборона».</p>	<p>Повторяем правила ПДД и ПШБ. Правила ПДД, ПШБ.</p>	<p>Беседа. Ответы на вопросы</p>		<p>Сюжетные картинки, иллюстрации</p>	
---	---	----------------------------------	--	---------------------------------------	--

Пояснительная записка.

Факультатив «Культура общения» 11 класс УИИ.

Рабочая программа учебного курса по предмету «Культура общения» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей- инвалидов.
- и в соответствии с учебным планом ОУ.

В настоящее время в России значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Разрабатываются новые организационные формы работы с ними, выявляются их потенциальные возможности к интеграции в общество. Об этом свидетельствует *Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии и Инструктивное письмо Министерства образования РФ (26.12.2006, №3)*. Согласно этому положению в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида по всей стране открыты классы для данной категории детей.

Дети с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью (F1 F2/ Согласно Приказу М.З.Р.Ф. от 06.08.1999г. №311 об утверждении руководства «Модели диагностики лечения психических и поведенческих расстройств») сложный и весьма разнородный по степени выраженности интеллектуального дефекта контингент. В ходе обучения данной категории детей основными задачами являются: поиск путей их возможной социализации и привитие им норм социально-адекватного поведения, навыков самообслуживания, приучения к элементарным формам труда.

Социализация как процесс интеграции ребёнка в структуру общества предполагает не только и не столько создание щадящих условий, позволяющих ребёнку с отклонениями в развитии существовать, не приспособившись к общественным требованиям и не преодолевая своего дефекта, сколько подготовка ребёнка к самостоятельному решению возникающих перед ним реальных жизненных и социальных задач. Социализация требует не приспособления внешних условий к особенностям дефекта ребёнка, а изменения его способа существования в соответствии с социальными условиями.

При социализации лиц с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью трудноразрешимыми проблемами являются отсутствие навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированность потребности в таком общении, низкий уровень коммуникативных умений, в частности неумение понимать ситуацию общения, учитывать характеристики партнёра, выстраивать своё коммуникативное поведение, ориентируясь на них, оценивать результаты общения. Но самым главным

сдерживающим фактором является несовершенство умений, связанных с использованием речи как ведущего средства общения, принятого в современном обществе.

Наличие выраженных трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия вызвало необходимость поиска путей формирования коммуникативной компетентности у данной категории учащихся школ VIII вида.

Цель факультатива «Культура общения» - повышение уровня коммуникативной компетентности.

Данная цель определила комплекс **задач**:

- 1) формирование умения понимать внешнюю ситуацию общения – выделять партнёра по общению, эмоционально адекватно воспринимать его, реагировать на обращение, слушать и понимать обращённую речь;
- 2) формирование умения самостоятельно вступать в контакт – проявлять коммуникативную инициативу, демонстрировать потребность в общении в ходе партнёрского взаимодействия в различных видах деятельности;
- 3) формирование умения выстраивать общение, руководствуясь различными мотивами – способность адекватно выразить свои потребности и нужды, просить о помощи и т.д.
- 4) формирование умения планировать действия (акт) общения – определять порядок и рациональные способы выполнения коммуникативных действий – соблюдать очерёдность в диалоге, слушать и понимать партнёра по общению, находить информацию, соответствующую контексту ситуации общения, видеть эмоциональное состояние партнёра, руководствуясь им выстраивать своё поведение;
- 5) формирование коммуникативной функции речи – умение использовать минимальные доступные (имеющиеся в зоне актуального развития) вербальные средства общения (слова, простые фразы), позволяющие реализовать свой замысел во взаимодействии субъектов общения в различных коммуникативных ситуациях;
- 6) формирование умения использовать невербальные средства общения (жесты, мимика, пантомимика) при невозможности использования речевой формы общения;
- 7) формирование умения оценивать результаты общения – адекватно понимать смысл высказываний и действий партнёра, изменять своё коммуникативное и речевое поведение в соответствии с партнёром, замечать изменения в состоянии и настроении партнёра, определять по его поведению и настроению правильность восприятия сообщения партнёром.

Дети с умеренной умственной отсталостью очень плохо распознают социальные раздражители (мимику, жесты, речевые сигналы), поэтому часто не понимают, что от них хотят окружающие. Они подчас неспособны вычлениить и расшифровать реакцию людей на своё поведение. В связи с этим им крайне сложно приспособиться как к взрослым, так, особенно, к сверстникам, что часто ведёт к конфликтным ситуациям

внутри детского коллектива. В ходе ролевых игр и игр-драматизаций дети могут «вживаться» в те или иные состояния, и им легче понять, если партнёру по общению «грустно», «больно», «обидно», «неприятно» и т.п.

Программа обучения рассчитана на проведение 34 урока по 1 часу в неделю в каждой четверти.

Структура курса:

Четверть	Количество уроков в неделю	Всего часов
I	1	8
II	1	8
III	1	10
IV	1	8
Всего за год		34

Учебно-методическое обеспечение

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Под ред Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005.
2. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. СПб.: Издательство «Союз», 2004.
3. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 136с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
4. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. СПб.: Дельта, 1997. – 256с.; ил.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: 2001.- 224 с.; ил.
6. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания: методическое пособие/под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Издательство «Экзамен», 2007.-127с.

Послеговате льность тем в предмете	Послеговательность уроков в теме.	Минимальный объём содержания на тему, на урок.	Выды работ по усвоенно материала.	Словарня я работа	Учебно- методическ е обеспечени е.	Дата
Формирование эмоционально- потребностной сферы.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Этикет и его история.	Со времен Древнего Рима пришел обычай гостеприимства. Этикет – правила общения людей. В России школа светских манер была введена Петром I – первая русская книга «Юности честное зерцало».	Игра «Зерцало».	Этикет.	Иллюстраци и.	
	2. Первыйный инструктаж по ОТ и ТБ. Как правильно приветствовать.	Чтобы день был хорошим нужно с утра быть вежливым и приветливым. Хорошие манеры – это доброта и внимание к людям.	Игра.	Приветств не	Игра.	
	3. Умение выражать свои мысли.	Правильно говорить, чтобы тебя поняли. При общении проявлять интерес к своему собеседнику.	Работа с «Наши чувства и эмоции», пиктограммами, игра «Обезьянки».	Настроени е	Демонстрац ионный материал	
	4. Внимание к собеседнику.	Знаки внимания важны для каждого человека. Не перебивать собеседника, не задавать много лишних вопросов, интересоваться успехами, здоровьем собеседника.	Правила.	Чувства, эмоции		
	5. Чувства меры в разговоре.	Во всем знай чувства меры. Излишнее любопытство – это бестактность. Умение общаться с одноклассниками, родителями, взрослыми...	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Общывание школьных ситуаций.	Одноклас ник	Карточки с ситуациями.	
	6. Стиль общения и ситуации общения.	Стиль общения должен зависеть от того в какой ситуации и к кому обращаешься.	Игра «Знакомство» по типу «Снежный ком».		Фотографи , игрушка	
	7. О словах Ты и Вы.	Вы – это слово, употребляющееся в официальном обращении. Ты – наоборот, предназначенное для неофициального обращения.	Общывание ситуаций.	Настроени е, мимика	Карточки с ситуациями.	
	8. Жаргонные слова в речи.	Жаргонные слова – это нелитературный язык (язык молодежи). Привыкнуть легко.	Общывание ситуаций.	Жаргонны е слова.	Карточка с ситуациями.	

		отвыкнуть трудно.						
	9. Слова - паразиты.	Слова паразиты – «нормативный» язык», делает речь маловыразительной, засоренной.	Обыгрывание ситуаций.	Слова – паразиты.	Карточки с ситуациями.			
	10. Вежливые слова.	Нормы вежливости должны соблюдать все.	Обыгрывание ситуаций.	Вежливые слова.	Карточки с ситуациями.			
	11. Телефонный разговор.	Правила общения по телефону: <ul style="list-style-type: none"> • Поздороваться и назвать свое имя • Во время разговора не следует есть • Не звони слишком рано, очень поздно, во время обеда или ужина. 	Составление разговора по схеме. Сюжетно-ролевая игра «Звонок другу».	Телефонный аппарат, зеркало, схема разговора.	Телефонные аппараты, зеркало, схема разговора.			
	12. Обобщающий урок по теме: «Формирование эмоционально-потребностной сферы».	Обыгрывание речевых ситуаций в разных условиях.	Сюжетно-ролевая игра с атрибутами. Составление разговора по схеме.		Карточки с ситуациями.			
	13. Как правильно приветствовать.	Визитная карточка воспитанного человека – умение приветствовать.	Сюжетно-ролевая игра с атрибутами. Составление разговора по схеме.	Приветствия не	Сюжетные карточки с ситуациями.			
	14. Когда здороваться обязательно.	Встречая несколько раз за день знакомых – здороваться обязательно. Необязательно здороваться с продавцом, водителем трамвая.	Составление рассказа по демостр. материалу.	Приветствия не	Карточки с ситуациями.			
	15. О семечках и жевательной резинке.	От семечек много мусора. Проглатывать жвачку нельзя – завернуть в фантик и выбрасывать в урну. Ответственных местах и в общении с другим человеком – семечки и жвачки недопустимы.	Сюжетно-ролевая игра	Жвачка.	Сюжетные карточки.			
	16. Обобщающий урок по теме: «Негласные правила».	Повторение.	Игра «Угадай, чей голосок», составление предложений-обращений к товарищу.		Карточки с ситуациями.			
	17. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Походка и осанка.	Манера держаться зависит от того, в каком окружении находится человек и чем он занимается. Походка должна быть легкой и естественной. Правильная осанка – это прямая спина.	Составление предложений по вопросам учителя.	Походка, осанка.	Карточки с ситуациями.			
Воспитавай себя.	18. Ох, уж эти руки, эти ноги!	С руками часто возникают проблемы. Их обычно некуда деть. Плохие привычки –	Оценка моделей поведения в разных	Маяковски и	Маяковский «Что такое			

		стучать пальцами по столу, тереться пальцами, подпирать щеку, ковырять в носу, чесать затылок, дергать собеседника за рукав. Плохая привычка ботать ногами за столом, ставить подножки, опираться на разные предметы.	ситуациях по сюжетным картинкам.	хорошо и что такое плохо?»	
	19. Как сидеть.	В общественных местах сидеть нужно прямо и свободно, не стибаясь и не облокачиваясь. Садиться и вставать с места бесшумно, не качать ногой, не срывать.	Анализ действий по ситуации.	Пиктограм мы, схема ситуаций.	
	20. Как подавлять в себе негативные эмоции.	Воспитанный человек способен подавлять в себе дурное настроение, злость, зависть и раздражение.	Игра-драматизация. Распределение ролей и обыгрывание ситуации.	Негативны е эмоции.	Карточки с ситуациями.
	21. Как представлять.	Умение представлять необходимо в том случае, если человек хочет с кем-то познакомиться или общаться.	Игра-драматизация. Распределение ролей и обыгрывание ситуации.	Карточки с ситуациями.	
	22. Итоговый урок по теме: «Воспитай себя».	Самостоятельная работа		Карточки	
	23. Время визита.	Оптимальное время для визита с 12 – 20 часов. В обеденное время и в праздники, если не приглашен – в гости не ходить.	Составление рассказа с использованием фотографий, иллюстраций.	Фамилия	Карточки с ситуациями.
	24. Поведение в гостях.	Не заходить в чужую квартиру в грязной обуви. Уличную обувь оставлять в прихожей. Не проявлять любопытства.	Карточки с ситуациями.	Поведение	Карточки с ситуациями.
	25. Сервировка стола.	Со вкусом оформленный стол, красиво расставленная посуда вызывает аппетит.	Сюжетно-ролевая игра.	Сервировк а.	Иллюстрации
	26. Как, что и чем следует есть.	Многочисленные вилки и ножи, ложки и ложечки. Сколько нужно приспособлений, чтобы просто поесть.	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Столовая	Атрибуты столовой, иллюстрации
	27. Как, что и чем следует есть.	Правила приема еды. Как есть суп, рыбу, мясо, птицу, макароны, салат, овощи, мясо, сыр, фрукты, пельмени, яичницу, арбуз, лимон, апельсин, торт.	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Приемы еды.	Атрибуты, иллюстраци и.
	28. Шведский стол.	Гости берут еду сами, выбирают, чего они	Сюжетно-ролевая	Шведский	Иллюстрации

Визит.

		ХОТЯТ.					
	29. Поведение за столом.	Сидеть за столом прямо, не критиковать еду и сидиших рядом, не ковырять вилкой в зубах, не выбирать из общего блюда лучший кусок, не чавкать.	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Поведение	Иллюстрации и.		
	30. Подарок.	Подарок приносит радость. Он должен соответствовать потребностям, характеру и вкусу человека.	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Подарок	Атрибуты разных игр, иллюстрации и.		
	31. Как дарить и принимать подарки.	Все подарки преподносят в упаковке с хорошими настроянием и улыбкой. Принимаемый подарок нужно сразу же распаковать в присутствии дарящего.	Сюжетно-ролевая игра.		Атрибуты разных игр, иллюстрации и.		
	32. Как стать добрее.	Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.	Сюжетно-ролевая игра.	Доброта.	Атрибуты разных игр, иллюстрации и.		
	33. Как стать добрее.	12 добрых правил.	Беседа	Правила.	Иллюстрации и.		
	34. Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговое занятие.	Закрепление ЗУН.	Сюжетно-ролевая игра. Отдавание заглавок Беседа.		Заглавки Иллюстрации и.		