

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена  
на заседании ШМК  
учителей классов для детей с  
умеренной и тяжелой  
умственной отсталостью.  
Протокол № 1  
От 29 августа 2023 г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023 г.



Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М, 1984г.
- Программой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-9 классов коррекционно – образовательной школы VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ № 185 от 02. 07. 99г.)
- Программой по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6 – 9 классы, авторы А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова, Москва, Аркти, 2011г.
- В соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

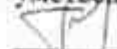
## **Рабочая программа**

по предметам: «Развитие речи», «Чтение», «Письмо», «Математика (счет)», «Человек», «Человек и общество», «Хозяйственно – бытовой труд», «Социально – бытовая ориентировка (СБО)», по факультативным занятиям: «Моя безопасность», «Культура общения»  
для 12 У класса

Составитель:

Учитель: Л.Р.Капустина

Рецензент: руководитель ШМК  
учителей классов для детей с  
умеренной и тяжелой  
умственной отсталостью:

 М.Н. Гавшина

## Пояснительная записка. Развитие речи

Рабочая программа учебного курса по предмету «Развитие речи» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Речь обучающихся с умеренной умственной отсталостью исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре данные обучающиеся ограничиваются выраженном самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Для их устной речи характерен резкий аграмматизм, т. е. ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В их высказываниях часто отсутствуют склонения, спряжения и служебные части речи. Имея в запасе небольшое число слов, обучающиеся с умеренной интеллектуальной недостаточностью часто повторяют их или вторят чужим словам, от этого высказывания получаются с однообразными, повторными оборотами. Для того чтобы помочь обучающимся преодолеть имеющиеся проблемы необходимы специальные систематические занятия по развитию устной речи.

Уроки по данному предмету имеют интегративный характер и рассматриваются как коррекционные. Их **целью** является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся.

Основными **задачами**, решаемыми на уроках развития речи, являются следующие:

- научить правильно употреблять и произносить слова;
- выразить словами свои желания и мысли;
- передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом;
- уметь отвечать на вопросы.

Для достижения в работе положительных результатов по обучению детей данной категории каждый урок развития речи должен основываться на трех «У»: удивление, успех, удача. Учителю необходимо всячески стараться, чтобы дети научились оформлять словесно свои желания и действия.

В структуру урока включается проведение ежедневных разговорных десяти минуток. На них обучающиеся рассказывают о своих наблюдениях в связи с трудом, самообслуживанием, о просмотренных телепередачах, о том, как ехали в школу и т. д. Задача учителя-дефектолога состоит в создании речевого «климата» внутри класса в связи с различными видами деятельности: коллективные игры, коллективный труд.

Уроки развития устной речи в 12 классе строятся на основе работы с иллюстративным материалом. Каждый ученик получает задания той сложности, которое он бы мог выполнить на уроке сам, пытаясь следовать рекомендациям и дозированной помощи учителя. Ученик пытается составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемых действий, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Для этого используется картинный план или план в виде вопросов (5-9 пунктов). Картинный план помогает точно передать содержание рассказа, употребив необходимые формы знакомых слов. Вопросительный план, как более легкий для составления ответа, используется тогда, когда описание предмета или явления представляет для учащихся определенную сложность. Учет типологических особенностей детей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

В программе 12 класса предусмотрено проведение 34 урока по 1 часу в неделю в каждой четверти.

### Структура курса по развитию речи в 12 классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
1	1	8
2	1	8
3	1	10
4	1	8
За год		34

#### Обучающиеся могут овладеть умениями:

- подбора предложений к картинкам;
- составлении рассказа по серии картинок;
- постановки картинок в нужной последовательности;
- делении рассказа на части;
- подбора слов-действий, признаков к картинке;
- составлении вопросов к картинкам;
- работы с деформированным текстом.

#### Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### Предметные результаты

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизнейских задач.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

## Учебно-методическое обеспечение

### Развитие речи

#### Программа:

«Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Под редакцией А.Р.Маллера. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

#### Дополнительная литература для учителя

- Дидакт. материал: Сюжеты для развития логического и образного мышления. Часть 1.
- Дидакт. материал: Сюжеты для развития логического и образного мышления. Часть 2.
- Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1983.
- Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателя детского сада. В.И.Логина, А.И.Максанов, М.И.Попова и др. Под ред Ф.А.Сохина.-М.: Просвещение, 1984.

#### Дополнительная литература для ученика

- Гарина Г. Тетрадь для рисования. - Серия «Рабочая тетрадь дошкольника»-Знакомство с окружающим миром. Ч.1.-Киров, 2006.

#### Учебные пособия

Наборы слов, предметные карточки с изображениями людей, овощей, фруктов (фотографии, иллюстрации).

#### Методические пособия

Сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

#### Оборудование

ноутбук.

**Календарно - тематическое планирование**  
**Развитие речи, 12 класс 34 урока.**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Вылы контроль за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата проведения
Составление рассказов по серии сюжетных картинок	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление рассказа «Богатый урожай осенью» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Ответы на вопросы.	Урожай	Серия картинок	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление рассказа «Один дом» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Составление рассказа.	Обещание, виноват	Серия картинок	
	3. Составление рассказа «Зайка и морковка» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Составление плана рассказа.	Зайка, морковка	Серия картинок	
	4. Составление рассказа «Лебеди» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Составление рассказа.	Лебеди гудят	Серия картинок	
	5. Составление рассказа «Печух и Мышата» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Обмолотила колосок	Серия картинок	
	6. Составление рассказа «Как мы	Подбор слов – действий к	Определение	Почта, письмо.	Серия картинок	

	«ошибка» по серии сюжетных картинок.	картинке	последовательности.	инженер		
	7. Составление рассказа «Живой уголок» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Ответы на вопросы.	Живой уголок	Серия картинок	
	8. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картинок. Обобщающий урок.	Подбор слов – признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Семья, обязанности	Серия картинок	
	9. Составление рассказа «Общая горка» по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии картинок.	Определение последовательности	Пушистый, серебристый снег	Серия картинок	
	10. Составление рассказа «Как солнышко ботинки напело» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – действий к картинке	Составление рассказа.	Солнышко осушило лужи и напело ботинки	Серия картинок	
	11. Составление рассказа «Откуда хлеб пришел» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Пшеничное поле	Серия картинок	
	12. Составление рассказа «Собачка-санитар» по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии картинок.	Составление рассказа.	Танкисты, моряки, летчики, пограничники, санитары	Серия картинок	
	13. Составление рассказа «Заяц и снеговик» по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии картинок.	Определение последовательности.	Линейки, мокрый, поклявшийся, послушный	Серия картинок	
	14. Составление рассказа «Мамин день» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Составление рассказа.	Международный женский день	Серия картинок	
	15. «Новый год» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Гирлянда, стремянка	Серия картинок	

16. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картинок	Подбор слов-признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Усатый, пушистый, мяккий	Серия картинок	
17. Подборный инструктаж по ОУ и ТД. Составление рассказа «Как помочь птицам зимой» по серии сюжетных картинок	Поставить картинки в нужной последовательности.	Ответы на вопросы.	Кормушка, сова, сорока, воробей, синица	Серия картинок	
18. Составление рассказа «Мальчик и еж» по серии сюжетных картинок.	Составить рассказ по серии картинок.	Определение последовательности.	Подгорная труба	Серия картинок	
19. Составление рассказа «Как щенок напел друзей» по серии сюжетных картинок.	Составление вопросов к картинкам.	Определение последовательности.	Бездомный щенок	Серия картинок	
20. Составление рассказа «Снеговики» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Составление плана рассказа.	Выюга, сугроб, прозрачный, блестящий	Серия картинок	
21. Составление рассказа «Девочка и мороженное» по серии сюжетных картинок	Поставить картинки в нужной последовательности.	Составление рассказа.	Хорошие дела	Серия картинок	
22. Составление рассказа «На болоте» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Определение последовательности.	Болото, цапля	Серия картинок	
23. Составление рассказа «Пирамидка» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Ответы на вопросы.	Пирамидка, колечки, стержень	Серия картинок	
24. Составление рассказа «На рыбалке» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Рыбки, удочка	Серия картинок	
25. Составление рассказа «Спички» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Составление рассказа.	Форточка, хлебные крошки	Серия картинок	
26. Составление рассказа «Весна -	Подбор слов-признаков к	Ответы на вопросы.	Весна	Серия картинок	

красно» по серии сюжетных картинок	картинке.				
27. Составление рассказа «Просто старушка» по серии сюжетных картинок	Подбор слов-действий к картинке.	Составление рассказа.	Сколько, поскольку	Серия картинок	
28. Составление рассказа «Огород» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Рассада, урожай	Серия картинок	
29. <b>Итоговый урок.</b>	Подбор слов-признаков к картинке.	Самостоятельная работа	Путало	Серия картинок, иллюстрированные карточки	
30. Составление рассказа «Ворона» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Составление рассказа.	Гнездо, птенцы	Серия картинок	
31. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картинок	Подбор предложений к картинкам.	Составление рассказа.	Раненый, санитарная собака, бинт, санитар	Серия картинок	
32. Составление рассказа «Ворона и горох» по серии сюжетных картинок	Составить рассказ по серии картинок.	Определение последовательность.	Мешок, заплатка, ростки	Серия картинок	
33. Составление рассказа «Ворона и горох» по серии сюжетных картинок	Составить рассказ по серии картинок.	Определение последовательность.	Мешок, заплатка, ростки	Серия картинок	
34. Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение.	Составление вопросов к картинкам.	Ответы на вопросы.		Серия картинок	



**Оценочный материал (контрольно измерительный материал) по  
предмету: «Развитие речи»**

**12 У класс.**

**1 Четверть.**

**1 вариант.**

**Задание.**

Составление рассказа «Как мы общаемся» по серии сюжетных картинок.

Подбор предложений к картинкам. Ответы на вопросы.

**2 вариант.**

**Задание.**

Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картинок.

Подбор предложений к картинкам. Ответы на вопросы.

**2 Четверть.**

**1 вариант.**

**Задание.**

Составление рассказа «Новый год» по серии сюжетных картинок.

Подбор слов-признаков к картинке.

Ответы на вопросы.

**2 вариант.**

**Задание.**

Составление рассказа «Скоро новый год» по серии сюжетных картинок.

Подбор слов-признаков к картинке.

Ответы на вопросы.

**3 Четверть.**

**1 вариант.**

**Задание.**

Составление рассказа «Весна - красна» по серии сюжетных картинок.

Подбор слов-признаков к картинке.

Ответы на вопросы.

**2 вариант.**

**Задание.**

Составление рассказа «Признаки весны» по серии сюжетных картинок.

Подбор слов-признаков к картинке.

Ответы на вопросы.

**4 Четверть.**

**1 вариант.**

**Задание.**

Составление рассказа «Ворона и горох» по серии сюжетных картинок.

Подбор слов-действий к картинке.

Ответы на вопросы.

**2 вариант.**

**Задание.**

Составление рассказа «Огород» по серии сюжетных картинок.

Подбор слов-действий к картинке.

Ответы на вопросы.

## Пояснительная записка Чтение 12 У класс

Рабочая программа учебного курса по предмету «Чтение» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- и в соответствии с учебным планом ОУ.

**Цель** уроков чтения - совершенствование техники чтения и понимания содержания небольших по объему художественных произведений. На уроках чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами.

### **Задачи:**

- формирование навыков отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- понимание слов и выражений, употребляемых в тексте;
- пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя
- разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.

При проведении уроков учителю необходимо соблюдать следующие методические требования:

-создание таких условий обучения, которые бы способствовали формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учетом их психофизических особенностей).

-поэтапное предъявление учебного материала.

-многократное повторение учебного материала, который учащиеся должны усвоить с опорой на наглядность.

-формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется учебная деятельность.

-обеспечение положительной мотивации (интерес к тому, что происходит на уроке, значимость содержания изучаемого учебного материала, его актуальность для обучаемых).

В качестве оборудования на уроках чтения используются разнообразные предметы, игрушки, иллюстративный материал различного рода, раздаточный и демонстрационный материал, учебник Чтение 6 класс. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.- М., «Просвещение», 2016г.

Следует обратить внимание на формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом.

Данная программа рассчитана на проведение 68 уроков по 2 часа в неделю в каждой четверти.

*Обучающиеся могут овладеть умениями:*

- ❖ Правильно и четко произносить звуки и буквы.
- ❖ Читать целыми словами без искажения звукового состава слова.
- ❖ Читать незнакомый текст и пересказывать прочитанное по вопросам.

- ❖ Умение рассказывать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения.
- ❖ Определять смысл прочитанного и пытаться его пояснить.
- ❖ Составлять предложения и рассказы по картинам и по серии сюжетных картин.

*Обучающиеся получают знания о:*

- ❖ Должны знать наизусть 5 стихотворений.

Структура курса по чтению в 12 классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков	Количество стихотворений наизусть	Порядковый номер
1	2	17	0	
2	2	16	0	
3	2	21	2	№ 34,39
4	2	14	2	№53,62
За год		68	4	

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Предметные результаты**

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- выразительное чтение наизусть 5 коротких стихотворений.
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.

## Учебно – методическое обеспечение

### *Программа:*

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой, «Просвещение», 2010 г

### *Учебник:*

- ❖ Авторы – составители И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, Издательство Москва «Просвещение» 11

### *Дополнительная литература для учащихся:*

- Детская периодическая литература из школьной библиотеки.
- Внеклассное чтение 6 класс. Учебное пособие.

### *Дополнительная литература для учителя:*

- ❖ Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб.пособие для студентов дефектол. Фак. Пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1994.
- ❖ Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, Москва, Просвещение, 1992.
- ❖ Энциклопедия для детей «Русская литература», том 9, издательский центр «Аванта+», 1999
- ❖ Ресурсы ЕКЦОР
- ❖ Ресурсы электронной энциклопедии КиМ
- ❖ Ресурсы электронных библиотек
- ❖ Ресурсы Интернет для аудио и видео - информации

### *Учебные пособия:*

- наборы букв;
- фотографии, иллюстрации;
- раздаточный материал

### *Оборудование:*

- компьютер;
- записывающие и воспроизводящие устройства.

**Календарно-тематическое планирование**  
**Чтение, 12 класс**  
**68 уроков**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Выда контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
Любимо природу русскую	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. По В. Пескову «Отечество». 2. Первый инструктаж по ОТ и ТБ. М. Ножкин «Россия».	Читать осознанно, понимать природу нашего края. с. 3, ответы а вопросы. Сравнение содержания текста с другим произведением с. 4, вопросы	Выразительное чтение.	<i>Родина, корги.</i>	Учебник, иллюстрации	
	3. М. Пришвин «Моя Родина».	Читать осознанно, с. 5-6. Ответы на вопросы.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.	<i>Сажеевичем дубраем.</i>	Учебник, иллюстрации	
	4. В. Бианки «Сентябрь».	Читать осознанно, уметь описать время года осени. с. 6-7, вопросы.	Выразительное чтение. Пересказ по плану. рисунок.	<i>Хорошень, реву, воздух туснеет.</i>	Учебник, рисунок.	
	5. И. Бунин «Лес, точно терем расписной».	Выразительное чтение. Работать над интонацией, уметь сравнивать. с. 8, ответы на вопросы.	Выразительное чтение.	<i>Лес, точно терем расписной.</i>	Учебник, иллюстрации	
	6. Ю. Качаев «Трапезник».	Читать выразительно, отвечать на вопросы по тексту. с. 9-11, вопросы	Пересказ рассказа.	<i>Пучка</i>	Учебник, иллюстрации	
	7. Б. Жидков «Белый домик» 1 часть.	Читать осознанно. Пересказ по плану, с. 11-13, ответить на	Пересказ	<i>Шляпка.</i>	Учебник, иллюстрации	

		вопросы.					
	8. Б. Жилков «Фетый домик» II часть.	Выразительное чтение. Отвечать на вопросы. Работа по иллюстраци. с. 14-15, ответить на вопросы	Пересказ рассказа.	<i>Шляпка</i>	Учебник, иллюстрации.		
	9. К. Паустовский «Зачьи лапы». I часть.	Выразительное чтение. Осознано читать, отвечать на вопросы с. 23-25, вопросы	Выборочное чтение, ответы на вопросы	<i>Ветеринар</i>	Учебник, картинки.		
	10. К. Паустовский «Зачьи лапы». II часть.	Читать осознано, с. 25-27, ответить на вопросы.	Уметь находить отрывок по образцам.		Учебник, иллюстраци		
	11 К. Паустовский «Зачьи лапы». III часть.	Читать осознано, беседа по содержанию. с. 27-29, ответить на вопросы.	Выразительно читать, пересказ.	<i>Трещ пламень.</i>	Учебник, иллюстраци		
	12. И. Тургенев «Осенний день в березовой роще».	Выразительное чтение. Беседа о прочитанном. Уметь описывать погоду с. 30, ответить на вопросы.	Выразительное чтение, ответы на вопросы.	<i>Заюлкалкалоз в рыхлыми, белыми облаками.</i>	Учебник, картинки к рассказу		
	13. В. Бианки «Октябрь».	Читать осознано, отвечать на вопросы, дать характеристику осеннему месяцу Октябрь. с. 35-36.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.	<i>Листопад, грядчик, мушкет.</i>	Учебник, картинки осени, плакат.		
	14. С. Михалков «Будь человеком».	Читать осознано, отвечать на вопросы, выделить главное с. 37-38, вопросы	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.	<i>Тает, Эгонист.</i>	Учебник		
	15. Б. Заходер «Петя мечтает».	Читать выразительно стихотворение. Уметь выделять качества человека. с. 38-39, вопросы	Ответы на вопросы, читать выразительно		Учебник, Картинки.		

	16. По Д. Биссету «Слон и муравей».	Читать осознанно, отвечать на вопросы, выделять главное с. 39-41.	Выразительное чтение,	<i>Уроки</i>	Учебник, иллюстрации	
	17. По Д. Биссету «Кузнечик Денди».	Осознанное чтение, беседа по содержанию с. 41-43, по ролям чтение.	Чтение по ролям	<i>Большое путешествие материалы прыжки.</i>	Учебник, иллюстрации.	
<b>Вечный свет подвига.</b>	18. Обообщающий урок по теме «Люблю природу русскую».	Тест, прочитать вопросы, выбрать правильный вариант ответа.	Самостоятельная работа		Раздаточный материал.	
	19. Бякина. «Лиза Муромец и Соловей-разбойник».	Читать выразительно, выделять главную мысль. с.64-66, по ролям	Читать выразительно, чтение по ролям	<i>Милостынька, Катика, перухожка, тчо, миловка</i>	Учебник	
	20. Ф. Глинка «Москва».	Осознанное чтение, чтение по ролям. с.52-53.	Чтение по ролям	<i>Злые деды, добрые деды, князь.</i>	Учебник, пособия	
	21. В. Бианки «Новорь».	Осознанное чтение, беседа о прочитанном Выборочное чтение с. 55, пересказ	Пересказ своими словами	<i>Зврь.</i>	Учебник, картинки.	
	22. По С. Алексееву «Без Нарва не видать моря».	Читать выразительно, выделять главную мысль. с. 55-57, пересказ	Пересказ по частям	<i>Возок, Обозы, Фокус, Гердия</i>	Иллюстрации.	
	23. По С. Алексееву «Медаль».	Читать осознанно. с. 60-62, ответить на вопросы.	Выразительное чтение. Читать по ролям.	<i>Честность, Геройство.</i>	Учебник	
	24. По С. Алексееву «Рисованья».	Выразительное чтение. Отвечать на вопросы с. 62-64.	Выразительное чтение	<i>Довжатаи.</i>	Учебники	
	25. По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь».	Чтение рассказа, беседа по содержанию. Пересказ по	Оглавливать части текста, пересказывать по	<i>Геро, Калит.</i>	Учебник	



		плану, с. 65. Ответить на вопросы с. 66.	составленному плану.			
	26. По Е. Холмогоровой «Боевое крещение».	Чтение выразительно, беседа по содержанию с. 66, вопросы	Читать выразительно, выделять главную мысль.	<i>Манера.</i>	Учебник	
	27. По Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона».	Выразительное чтение, беседа по содержанию с. 67-68, вопросы	Читать выразительно, выделять главную мысль, пересказ	<i>Штирум.</i>	Учебник	
	28. По Е. Холмогоровой «В дни стокгольмские».	Формирование нравственных ценностей личности с. 69-70, пересказ	Высказывать отношение к поступкам действующих лиц, пересказ		Учебник, иллюстрации.	
	29. <b>Обобщающий урок по теме. «Вечный свет полвига».</b>	Тест. Выбрать правильный вариант ответа.	Самостоятельная работа		Иллюстрации, учебник, раздаточный материал.	
<b>Спешите сделать добро</b>	30. Д. Гальперина «Здравствуйте!», 1 часть.	Читать выразительно, беседа по содержанию с. 79, пересказ	Читать выразительно, пересказ	<i>Культурный.</i>	Учебник, иллюстрации.	
	31. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Д. Гальперина «Здравствуйте!», 2 часть.	Читать выразительно, беседа по содержанию. С. 79-80.	Ответы на вопросы		Учебник, картинки.	
	32. В. Бианки «Декабрь».	Осознанное чтение. Беседа по тексту. Описывать, первый знаменитый месяц. С. 81. Вопросы.	Читать осознанно, Ответы на вопросы.	<i>Декабрь год кончается, а зиму начинает.</i> <i>Студев.</i>	Учебник, картинки.	
	33. Е. Благодина «Новогодние	Читать, отгадывать загадки.	Отгадывать загадки, отвечать		Учебник.	

	загляди».	Ответить на вопросы. С. 82.	на вопросы.		картинки.	
	34 А. Никитин «Встреча зимой». <b>Выучить наизусть четверостишие</b> наизусть. С. 82-83.	Читать выразительно. Выучить четверостишие наизусть. С. 82-83.	<b>Выучить наизусть четверостишие</b>		Учебник	
	35. А. Дорохов «Теплый снег».	Чтение текста, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 84. Ответить на вопросы.	Читать осознанно, отвечать на вопросы. Устно нарисовать рисунок.	<i>Озыйши</i>	Учебник.	
	36. А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя».	Читать выразительно стихотворение. с. 85. Ответить на вопросы.	Выразительно читать, ответить на вопросы.	<i>Вот северница – зима, блеснул мороз</i>	Учебник, картинки	
	37. В. Бианки «Мянварь».	Выразительное, осознанное чтение. Отвечать на вопросы. Учиться понимать народные приметы. С.90	Осознанное, выразительное чтение	<i>Колодой кровью.</i>	Учебник.	
	38. И. Никитин «Весело сняет месяц над селом».	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, Ответы на вопросы с. 105	Осознанное чтение. Устное рисование. Выразительное чтение	<i>Божий храм.</i>	Иллюстрац ии, учебник	
	39. И. Суриков «Белый снег пушистый». <b>Выучить наизусть четверостишие</b>	Читать выразительно стихотворение. С. 106. <b>Выучить наизусть четверостишие</b>	Рассказать наизусть стихотворение.	<i>Пелена</i>	Иллюстрац ии, учебник.	
	40. А. Чехов «Ванька» I часть.	Чтение рассказа, беседа по содержанию. с.101-102, вопросы	Осознанно читать, выбирать слова, выразительное чтение	<i>Багажчик</i>	Иллюстрац ии, учебник	
	41. А. Чехов «Ванька» II часть.	Чтение рассказа, беседа по содержанию. с.102-103,	Выразительно читать.	<i>Судорожно.</i>	Иллюстрац ии	
	42 А. Чехов «Ванька» III часть.	Чтение рассказа, беседа по содержанию. С. 104-	Осознанно читать, выбирать слова.	<i>Темный обрызг.</i>	Учебник, иллюстрац	

		105. Ответить на вопросы.	выборочное рисунки	чтение,	<i>Затренимая, Колодка, Сидельцы.</i>	ив.	
	43. В. Бианки «Февраль».	Чтение текста, беседа по содержанию, с. 117-118	Выразительно отвечать на вопросы. Знать разговорки о зиме.	читать, отвечать на вопросы.		Учебник.	
	44. <b>Обобщающий урок по теме «Снените делать добро».</b>	Тест. Выбрать правильный вариант ответа.	Самостоятельная работа.			Раздаточный материал, учебник.	
<b>Писатели мира детям</b>	45. С. Смирнов «Первые приметы».	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, с. 148, ответы на вопросы.	Осознано выбирать выборочное рисунки	читать, слова, чтение,	<i>Красноглаз</i>	Учебник, картинки.	к
	46. В. Бианки «Март».	Чтение, беседа по содержанию. Пересказ по составленному плану, с. 149, пересказ	Осознано выделять составлять план с помощью учителя, пересказывать по плану.	читать, главное, с учителя, <i>кровать.</i>	<i>Веста прилетела на солнечных крыльях.</i>	Учебник.	
	47. Загадки о весне.	Чтение, отгадывание загадок, с. 150.	Отгадывание загадок			Учебник.	
	48. По В. Пескову «Весна идет».	Чтение, беседа по содержанию, с. 150-151.	Читать осознано, выделять главную мысль, отвечать на вопросы.		<i>Радужка.</i>	Учебник, иллюстрации	
	49 М. Пришвин «Жаркий час».	Чтение рассказа осознано, с. 152-153. Ответить на вопросы.	Читать осознано, отвечать на вопросы.			Учебник.	
	50. Г. Скребицкий «Весенняя песня». 1 часть.	Чтение рассказа, уметь выделить главную мысль, с. 153-154.	Самостоятельно читать.			Учебник.	
	51. Г.Скребицкий «Весенняя	Чтение рассказа, умение	Самостоятельно читать.			Учебник.	

	песня». II часть.	выделить главную мысль. С. 155-156.				
	52. Г.Скребицкий «Весенняя песня». III часть.	Чтение рассказа, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 157-158, пересказ	Осознанию читать, пересказывать кратко.		Опоры к пересказу	
	53. В. Жуковский «Жаворонок». <i>Выучить четверостишие наизусть.</i>	Выразительное читать стихотворение. Выучить, наизусть четверостишие. С. 158	<i>Выучить четверостишие наизусть.</i>	<i>Жаворонок зовишь.</i>	Учебник.	
<b>Весело всем</b>	54. А. Твардовский «Как после мартовских метелей».	Читать выразительно стихотворение. Уметь выделить главную мысль стихотворения. С. 161	Выразительное чтение стихотворения.		Учебник.	
	55. А. Цыплев «И вот патер свой голубой».	Чтение текста, беседа по содержанию. с. 162-163, выразительно	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.		Учебник.	
	56. В. Бианки «Апрель».	Чтение рассказа, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 187-188, составить план	Читать выразительно, пересказ	<i>Холстинка</i>	Учебник, Картины, Раздаточный материал.	
	57. По В. Астафьеву «Зюлейка».	Осознание чтение рассказа. С. 170-171. Ответы на вопросы.	Отвечать на вопросы учителя. Чтение.	<i>Бриконтверски е.</i>	Учебник.	
	58. По В. Астафьеву «Зюлейка».	Ответы на вопросы по прочитанному произведению с. 172-173.	Отвечать на вопросы учителя. Чтение рассказа.		Учебник.	
	59. Д. Хармс «Защ и еж».	Осознание чтение. Ответы на	Пересказ.	Трава-	Учебник	

		вопросы. С. 183-185.		муравушка		
	<b>60. Итоговый урок по теме «Весело всем».</b>	Тест. Выбрать правильный вариант ответа.	Самостоятельная работа.		Учебник, раздаточны й материал.	
	61. П. Крылов «Зеркало и обезьяна».	Чтение басни. Беседа по содержанию. с. 186, ответы на вопросы.	Чтение басни. Понимать смысл прочитанного.		Учебник.	
<b>На пороге лета</b>	62. В. Набоков «Дождь пролетел и сторел на лету». <i>Взучить стихотворение наизусть</i>	Выразительно читать стихотворение. С. 186, ответить на вопросы. <i>Взучить стихотворение наизусть</i>	Осознанно читать, выделять главное, характеризовать героев Перескал	<i>Ладное, резные, хруща, канюида</i>	Учебник	
	63. В. Бианки «Май».	Самостоятельное чтение, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 204-205, перескал	Уметь описывать время года. Понимать, объяснять выражения.	<i>Месич май-ной, да души,</i>	Учебник, картинки	
	64. М. Дулин «Наши песни спелы на войне».	Выразительное чтение, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 205.	Чтение стихотворения спокойным, строгим голосом.	<i>Седины отсчитывает даны, сказали тревогою уюн, высокога хрювкага роса.</i>	Учебник, карточки.	
	65. К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	Читать осознанно, с. 213-214, перескал.	Самостоятельно читать, перескал.	<i>Композитор.</i>	Учебник.	
	66. К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	Читать осознанно, с. 215-216, перескал.	Самостоятельно читать, перескал.		Учебник.	
	67. К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	Чтение текста, его перескал. Беседа по содержанию. Ответы	Осознанно читать. Беседа по тексту. Ответы на		Учебник	

		на вопросы. С. 217-218.	вопросы. Составление небольшого рассказа.			
	68 Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок.	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию. Рисовка в тетради мухомора.	Выразительно читать.		Иллюстрац ии	

Оценочный материал (контрольно измерительный материал) по предмету: «Чтение»

12 У класс.

Тесты. Выбери правильный вариант ответа

1 четверть.

Тема: «Люблю природу русскую»

1 вариант.

1. Кто автор рассказа «Сентябрь»?

- А) Паустовский К.
- Б) Пушкин А.
- В) Бианки В.

2. Кто написал рассказ «Заячьи лапы»?

- А) Толстой Л.
- Б) Паустовский К.
- В) Носов Е.

3. Что случилось с лапами зайца в рассказе «Заячьи лапы» К.Паустовского?

- А) обгорели
- Б) порезал
- В) попали в капкан

2 вариант

1. Выбери выражения, которые описывают осень. Поставь «+»

- А) Похолодало
- Б) Краснеет земляника
- В) Кончились беззаботные дни
- Г) Цветут кустарники
- Д) Длинные дни
- Е) Длинные ночи

2. Выбери по порядку три осенних месяца \_\_\_\_\_

2 четверть.

Тесты по теме: «Вечный свет подвига»

1 вариант.

1 По какой причине герой рассказа С. Алексеева «Медаль» солдат Кузьма Шапкин не принял участие в первом бою:

- а) заболел, б) струсил и просидел в кустах

2. Назови фамилию героя рассказа Холмогоровой «Серебряный лебедь»:

- а) герой войны 1812 года Н. Раевский б) герой войны 1812 года Д. Давыдов

3. Кому из русских полководцев принадлежат слова: «Героем не рождаются, героем становятся»?

- а) русскому полководцу А. Суворову, в) русскому полководцу М. Кутузову

**2 вариант.**

**1. Учреждение, где призывают солдат на службу в армию**

- А) Школа
- Б) Клуб
- В) Военкомат

**2. Какого числа отмечают праздник «День Защитников Отечества».**

- А) 8 марта
- Б) 13 февраля
- В) 23 февраля

**3 четверть.**

**Тесты по теме: «Спешите делать добро»**

**1 вариант.**

**Гальперина «Здравствуйте»**

**1. Выбери правильный вариант ответа: первым при встрече здоровается:**

- а) мужчина с женщиной
- б) ученик с учителем
- в) мальчик с девочкой
- г) учитель с учеником

**2. О чём мечтал Ванька?**

- а) о том, чтобы дедушка забрал его;
- б) о новых сапогах;
- в) о новогодней ёлке.

**8. Кем служил его дед?**

- а) сапожником;
- б) поваром;
- в) сторожем.

**2 вариант.**

**1. Как звали мальчика из рассказа А. Чехова?**

- А) Федя
- Б) Ванька
- В) Коля

**3. Сделайте вывод о том, чего не следует делать в школе и на уроках.**

- А) Баловаться на уроке и отвлекать одноклассников
- Б) Внимательно слушать учителя на уроке
- В) Отвечать на вопросы и писать в тетради



**4 четверть.**

**Тема: На пороге лета.**

**1 вариант.**

**1. Какое событие все Россияне отмечают 9 мая?**

- А) Новый год
- Б) Международный женский день.
- В) День победы

**2. Что такое басня? Выбери правильный ответ.**

- А) рассказ о животных;
- Б) нравоучительный рассказ;
- В) весёлое повествование.

**3. Какими качествами наделяется лиса в русских народных сказках?**

- А) Умом
- Б) Добротой
- В) Хитростью

**2 вариант.**

**1. Под диктовку учителя с помощью кассы букв собрать словосочетание «Май тёплый».**

- 2. Внимательно прослушать текст, рассмотреть картинки «Май»;
- 3. Определить последовательность картинок;
- 4. В тексте найти и обвести слово «Май».
- 4. Прочитать одно предложение из текста;

## Пояснительная записка.

### Письмо 12У класс

Рабочая программа учебного курса по предмету «Письмо» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Обучение письму обучающихся с умеренной умственной отсталостью ведется по звуковому аналигико- синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей данной категории.

**Целью обучения** письму в 12 классе является: научить более способных обучающихся писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку.

**Основной задачей** обучения письму является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающей действительности, общаться с людьми, приобрести простейшие трудовые навыки.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно – развивающих задач.

Программа двенадцатого года обучения предполагает дальнейшую работу по изучению звуков и букв, над понятиями: «предложение», «слово», «слог». Под руководством учителя, обучающиеся продолжают упражняться:

-в названии слов по предъявленным натуральным предметам, по предметным картинкам;

-в составлении предложений из 4-5 слов, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности;

-в делении слов на слоги и составление слов из слогов;

-записи слогов, слов, предложений.

-в дифференциации оппозиционных фонем (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слове)

- правилами образования слов, подбор однокоренных слов.

- выделение гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах.

При проведении уроков подготовительного периода учителю необходимо соблюдать следующие методические требования:

-создание таких условий обучения, которые бы способствовали формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям их психофизических особенностей);

- поэтапное предъявление учебного материала;

-многократное повторение учебного материала, который обучающиеся должны усвоить с опорой на наглядность;

-формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется учебная деятельность;

-обеспечение положительной мотивации (интерес к тому, что происходит на уроке, значимость содержания изучаемого учебного материала, его актуальность для обучаемых).

Учащиеся данного класса делятся на две группы.

Первая группа справляется с программным материалом, а вторая группа с трудом усваивает программные требования, так как:

- Не готовы к усвоению программы в заданном темпе;
- Основная группа детей имеет грубое недоразвитие мелкой моторики рук, им сложно освоить регуляцию давления на карандаш, правильное написание элементов букв;
- У обучающихся недостаточны, развиты навыки анализа и синтеза, и поэтому они затрудняются в усвоении порядка написания букв;
- У большей части обучающихся отсутствует фонематическое восприятие или оно слишком мало, что приводит к допущению большого количества ошибок в устной речи и отражается на письме;
- Психофизическое состояние обучающихся не позволяет выполнять большой объем работы на уроке;
- Снижение всех видов памяти не позволяет запомнить верного очертания буквы и затрудняет воспроизведение на письме или ее прочтение.

Необходимо добиваться у обучающихся правильного и отчетливого произнесения их в изолированной позиции, а также различение их в начале или конце слова.

Образование и чтение прямых и обратных слоговых структур происходит по следам анализа. Одновременно на уроках письма двенадцатиклассники усваивают рукописное начертание строчных и прописных букв, учатся списывать с печатного текста, писать под диктовку.

В качестве оборудования на уроках письма используются разнообразные предметы, игрушки, иллюстративный материал различного рода, раздаточный и демонстрационный материал, учебник Русского языка за 6 класс.

Обучение элементарной грамоте носит сугубо практический характер.

Во время проведения уроков выявляется уровень развития каждого ученика. Учет типологических особенностей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

Для проверки ЗУН обучающихся в конце каждой четверти спланировано проведение диктантов и списывание тестов. Содержание итоговых контрольных диктантов предполагает учет индивидуальных особенностей всех обучающихся. Тексты утверждены на методическом объединении школы.

По результатам контрольных работ проводится работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Для работы обучающиеся имеют одну тетрадь для классных и домашних работ, и тетрадь для контрольных работ.

При проведении уроков используются различные методы обучения.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения. Используются разные виды уроков: урок сообщения новых знаний, комбинированный, урок – закрепление, обобщающий урок, контрольный урок.

При проведении уроков используются цифровые образовательные ресурсы: коллекция ЕКЦОР, энциклопедия Кирилла и Мефодия. С целью сохранения и укрепления здоровья, учащихся применяются элементы физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

Знания и умения, учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение

ими практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых проверочных работ.

Программой предусмотрено проведение 102 урока, по 3 часа в неделю в каждой четверти.

*Обучающиеся могут овладеть умениями:*

- ❖ Списывать с классной доски, печатных карточек, учебника прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух-трех слогов.
- ❖ Списывать, по возможности предложения, состоящие из трех-пяти слов с предварительным анализом.
- ❖ Писать слова с пропущенной буквой.
- ❖ Определять гласные и согласные звуки, буквы.
- ❖ Определять ударную гласную.
- ❖ Различать слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?
- ❖ Различать слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ?
- ❖ Различать слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАЕТ?
- ❖ Правильно произносить и записывать слова с разделительным ь.
- ❖ Правильный перенос слова с разделительным ь.

*Обучающиеся получают знания о:*

- ❖ о правилах оформления письменных работ в тетради (откуда надо писать, направление написания, пропуск строк после работы, запись даты);
- ❖ о выделении звонких и глухих согласных звуках,
- ❖ о правилах написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу,
- ❖ о правилах написания разделительного ь перед гласными и, е, е, ю, я.

Структура курса по письму в 12 классе:

Четверть	Кол-во часов в неделю	Всего уроков	Практических занятий	№ урока
1	3	34	2	№ 36
2	3	23	2	№ 44,46,47,54
3	3	31	2	№ 57,58,72,78.
4	3	14	1	№ 89,90,97,99
За год		102	7	

**Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;

- б) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Предметные результаты**

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различие по звонкости – глухости, твердости, мягкости;
- списывание целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 – 5 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной обработки).
- Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Программа**

- ❖ Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.  
Составитель- НИИ АПН СССР, М., 1984 год.

#### **Учебник**

- ❖ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - Русский язык. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

#### **Дополнительная литература для учителя**

- ❖ Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
- ❖ «Уроки русского языка в коррекционной школе» под редакцией Н.Н.Бебешинной, Ф.И.Самсоновой.
- ❖ «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г.Галунчиковой, М. «Просвещение», 2004 год.
- ❖ «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида», составитель Е.Я. Кудрявцева, М. «Владос», 2003 год.
- ❖ Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. пособие для студентов дефектол. Фак. Пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1994.
- ❖ Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, Москва, Просвещение, 1992.

#### **Учебные пособия**

- Опорные схемы
- наборы букв
- наглядный материал (согласные, гласные звуки, твердые, мягкие согласные и т.д.)

*Календарно-тематическое планирование  
Письмо 12 класс, 102 урока.*

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
<b>Повторение. Звук и буквы. Текст.</b>	<b>1.</b> Вводный инструктаж по ОI и ТБ. Гласные и согласные. Их различение.	Умение писать строчные и прописные буквы по образцу. Знать гласные и согласные звуки. С. 14	Самостоятельное письмо.	Строчные и прописные буквы.	Рабочая тетрадь, учебник, наглядное пособие.	
	<b>2.</b> Первичный инструктаж по ОI и ТБ. Безударные гласные в словах.	Умение писать слова с безударной гласной. С. 40	Самостоятельное письмо.	Слова с безударной гласной.	Тетрадь, учебник.	
	<b>3.</b> Сомнительные гласные и согласные в словах.	Списывание слов. Умение ставить ударение и выделять сомнительные гласные. С. 16	Фронтальная работа.	Слова с сомнительной гласной	Рабочая тетрадь, учебник.	
	<b>4.</b> Текст. Части текста. Красная строка.	Списывание текста. Умение отступать красную строку.	Фронтальная работа	Красная строка.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	<b>5.</b> Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Писать слова с непроверяемыми гласными и согласными. С. 22	Коллективная работа.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными.	Учебник, карточки, рабочая тетрадь.	
	<b>6.</b> Звук и буквы. Закрепление знаний по теме.	Умение писать слова. Находить в словах гласные, согласные, ударные гласные. С. 24	Фронтальная работа	Звук и буквы.	Раздаточный материал, рабочая тетрадь, учебник.	
	<b>7. Деловое письмо.</b> Адрес. Адресат.	Уметь писать письмо. Оформление письма.	Самостоятельное письмо.	Адрес, адресат.	Конверт, чистый лист, план письма.	

<b>Предложение. Текст.</b>	8. <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по картинке и опорным словам «Ботатыры».	Уметь составлять предложения по картинкам и опорным словам.	Коллективная работа.	Опорные слова	Раздаточный материал, опорные слова.	
	9. Деление текста на предложения.	Уметь выделять предложение в тексте.	Самостоятельное письмо.	Сюжеты, слова.	Раздаточный материал, рабочая тетрадь.	
	10. Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Умение писать строчные и прописные буквы по образцу.	Самостоятельное письмо.	Строчные и прописные буквы.	Образцы букв, маркер, предметные картинки.	
	11. Нераспространенные и распространённые предложения.	Писать нераспространенные предложения, затем распространённые. С. 5	Фронтальная работа	Нераспространенные и распространённые предложения.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	12. Распространение предложений с помощью вопросов.	Писать нераспространенные предложения, затем распространённые	Самостоятельное письмо.	Предложения распространённые.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	13. Однородные члены предложения.	Уметь ставить вопрос к однородным членам предложения.	Коллективная работа.	Однородные члены предложения	Учебник, рабочая тетрадь.	
	14. Предложение. Закрепление знаний по теме.	Уметь писать предложения. Работа по схеме. С. 12	Фронтальная работа	Предложение.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	15. <b>Развитие речи.</b> Восстановление текста по опорным словам.	Уметь составлять предложения по опорным словам	Фронтальная работа	Опорные слова	Опорные слова, рабочая тетрадь, раздаточный материал.	
	16. Корень и однокоренные слова.	Записывать однокоренные слова. Понимать значение слов. С. 26	Коллективная работа.	Однокоренные слова.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	17. Окончание как изменяемая часть.	Уметь изменять окончания в словах	Фронтальная работа.	Окончание.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	<b>Состав слова. Текст.</b>					

	<p>25. Проверка безударных гласных в корне.</p>	<p>Уметь писать правильно слова с безударной гласной в корне. Умение выделять корень в словах. С. 51</p>	<p>Коллективная работа.</p>	<p>Предложение. слова</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>	
<p><b>Правильное безударных гласных в корне.</b></p>	<p>24. Проверка и прочтение слов.</p>	<p>Уметь подбирать проверочные слова.</p>	<p>Коллективная работа.</p>	<p>Слоги. слова.</p>	<p>образцы, рабочая тетрадь.</p>	
	<p>23. Написание гласных в корне однокоренных слов.</p>	<p>Уметь писать слова с безударной гласной. Уметь проверить безударную гласную. С. 40-41.</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>Слова с безударной гласной</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>	
	<p>22. Разбор слов по составу.</p>	<p>Умение писать слова. разобрать их по составу.</p>	<p>Коллективная работа.</p>	<p>Предложения. слова.</p>	<p>Рабочая тетрадь.</p>	
	<p>21. Суффикс как часть слова.</p>	<p>Уметь выделять суффикс в словах. С. 33.</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>Суффикс</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>	
	<p>20. Изменение значения слова в зависимости от приставки.</p>	<p>Повторение ЗУН учащихся.</p>	<p>Коллективная работа.</p>	<p>Слова, предложения.</p>	<p>Рабочая тетрадь, раздаточный материал.</p>	
<p>19. Приставка как часть слова.</p>	<p>Умение писать слова. Выделять приставку в слове. С. 39.</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>Приставка.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>		
<p>18. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.</p>	<p>Уметь образовывать смысловую часть между словами с помощью окончаний.</p>	<p>Коллективная работа.</p>	<p>Окончание.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>		
<p>слова.</p>	<p>Выделять часть слова. С. 34</p>					



<p><b>Правописание звонких и глухих согласных в корне</b></p>	<p>26. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверьте и проверочные слова.</p>	<p>Выполнить задание по образцу. С. 65</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>Предложение, слова.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>	
	<p>27. <b>Договоре письмо.</b> Объявление.</p>	<p>Умение записывать предложения по опорной схеме.</p>	<p>Коллективная работа.</p>	<p>Предложение.</p>	<p>Схемы предложений, рабочая тетрадь.</p>	
	<p>28. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.</p>	<p>Уметь выделять парные звонкие и глухие согласные в корне. С. 46</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Гласные, согласные</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>	
	<p>29. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.</p>	<p>Выполнение упражнения с правописанием безударных гласных и сомнительных согласных в корне. С. 49-50</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Безударная гласная</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>	
	<p>30. <b>Контрольный диктант.</b></p>	<p>Уметь писать под диктовку. Списывать с печатного текста.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Гласный звук, буква</p>	<p>Индивидуальные карточки, тетрадь для контрольных работ.</p>	
	<p>31. Работа над ошибками.</p>	<p>Работа над допущенными ошибками</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Рабочая тетрадь.</p>	
<p><b>Правописание приставок</b></p>	<p>32. <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по опорным словам.</p>	<p>Уметь составлять предложения по схеме, опорным словам.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Схема</p>	<p>Схема, опорные слова, рабочая тетрадь.</p>	
	<p>33. Приставка и предлог.</p>	<p>Различать приставку и предлог при написании слов в тексте. С. 52</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Приставка, предлог.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, наглядное пособие.</p>	
	<p>34. Различение приставки и предлога.</p>	<p>Различать приставку и предлог при написании слов в тексте. С. 54.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Приставка, предлог.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, наглядное пособие.</p>	
	<p>35. Наблюдение за правописанием гласных в приставках.</p>	<p>Правописание гласных в приставках. С. 86.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Гласные в приставках.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>	

<p>Правописание гласных в приставках. 36.</p>	<p>Правописание гласных в приставках.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Гласные в приставках.</p>	<p>Учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь.</p>	
<p>37. Правописание безударных гласных в корне и приставке.</p>	<p>Правописание безударных гласных в корне и приставке. С. 59.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Корень и приставка.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>	
<p>38. <i>Развитие речи.</i> Текст. Деление текста на части по данному плану.</p>	<p>Уметь делить текст по плану.</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>План</p>	<p>Раздаточный материал, рабочая тетрадь.</p>	
<p>39. Наблюдение за правописанием согласных в приставках.</p>	<p>Правописание согласных в приставках. С. 66</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Приставка.</p>	<p>ПК, схема предложения; слова, касса букв.</p>	
<p>40. Правописание приставок на согласную.</p>	<p>Уметь составлять словосочетания, используя приставки и предлоги. С. 68</p>	<p>Коллективная работа.</p>	<p>Приставка.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>	
<p>41. Разделительный твердый знак в словах с приставками.</p>	<p>Писать слова с разделительным твердым знаком. Выделить Ъ. С. 57</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>Слова с разделительным твердым знаком.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>	
<p>42. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него.</p>	<p>Составлять словосочетания со словами. Записывать. С. 58.</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>Слоги, слова</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>	
<p>43. Состав слова. Закрепление знаний.</p>	<p>Уметь разобрать слова по составу.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Разбор слова по составу.</p>	<p>Рабочая тетрадь, наглядное пособие.</p>	
<p>44. Существительное, прилагательное, глагол.</p>	<p>Уметь определять части речи. С. 73.</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>	<p>Существительное, прилагательное, глагол.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>	
<p>45. Различение существительных, прилагательных и</p>	<p>Уметь различать части речи в предложении. С. 74</p>	<p>Фронтальная работа.</p>		<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p>	

**Части речи. Текст.**

Имя существительное	глаголов в предложении.						
	46. Значение существительных в речи.	Подбор к иллюстрациям имена существительные. С. 77	Индивидуальный опрос.		Учебник, рабочая тетрадь.		
	47. Существительные, обозначающие явления природы.	Подбор к иллюстрациям имена существительные обозначающие явления природы.	Индивидуальная работа.	Имена существительные.	Учебник, рабочая тетрадь.		
	48. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Уметь определять существительные называющие один и тот же предмет по-разному. С. 79.	Коллективная работа.	Предложение.	Учебник, рабочая тетрадь.		
	49. Существительные, противоположные по значению.	Умение записывать предложения. Выделять существительные.	Фронтальная работа.	Предложения.	Учебник, рабочая тетрадь.		
	50. <b>Детское письмо.</b> Записка.	Уметь писать записку по плану.	Коллективная работа		Индивидуальные карточки.		
Род и число существительных X.	51. Повторный инструктаж по ОI и ТБ. Различение существительных по родам.	Записывать предложения. Различать существительные по родам. 82	Фронтальный опрос.		Учебник, рабочая тетрадь.		
	52. Изменение существительных по числам.	Уметь склонять имена существительные по числам. С. 83	Фронтальный опрос.		Учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал.		
Правписание имен собственных.	53. Существительные собственные нарицательные.	Писать текст с существительными собственными и нарицательными. С. 80	Фронтальный опрос.	Существительные.	Учебник, рабочая тетрадь.		
	54. <b>Детское письмо.</b> Письмо товарищу.	Уметь писать письмо по схеме.	Индивидуальная работа.	Адрес.	Схема, раздаточный материал.		

	55. Большая буква в именах собственных.	Писать предложения, обозначая большую букву.  С. 81	Фронтальный опрос.	Большая буква в именах собственных.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	56. <i>Расшире речн.</i> Изложение по вопросам	Уметь записывать изложение по вопросам.	Фронтальный опрос.	Вопросы	Раздаточный материал, рабочая тетрадь.	
	57. <b>Контрольный диктант.</b>	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.	Гласный звук, буква	Индивидуальные карточки, тетрадь для контрольных работ.	
	58. Работа над ошибками.	Разбор допущенных ошибок.	Индивидуальная работа.		Тетрадь для контрольных работ.	
	59. Ковычки в именах собственных.	Писать предложения. Обозначать ковычки в именах собственных.	Фронтальный опрос.	Ковычки в именах собственных.	Раздаточный материал, рабочая тетрадь.	
	60. Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Умение списывать текст. Различать существительные собственные и нарицательные.	Фронтальная работа	Слова.	Печатные тексты.	
	61. Имя существительное. Закрепление знаний.	Писать предложения. Работа по тексту с выгонами заданиями.	Фронтальный опрос.	Существительное.	Раздаточный материал, рабочая тетрадь.	
<b>Именование существительных по падежам</b>	62. Понятие о склонении.	Замена нарицательных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Слово-предмет	ПК, схема предложения, слова, каса букв.	
	63. Определение падежей существительных по вопросам.	Дописывание вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Что это?	ПК, схема предложения, слова, каса букв.	
	64. Именительный падеж – кто? что?	Записывать существительные в порядке падежей. С. 83	Фронтальный опрос.	Кто? Что?	Учебник, рабочая тетрадь.	
	65. Родительный падеж – кого? чего?	Записывать существительные в порядке падежей. С. 83 - 84	Фронтальный опрос.	Кто? Что?	Учебник, тетрадь.	

66. Дательный падеж – кому? чему?	Писать предложения. Проверять падежные окончания. С. 90.	Фронтальный опрос.	Кому? Чему?	Учебник, рабочая тетрадь.	
67. Винительный падеж – кого? что?	Писать предложения. Проверять падежные окончания.	Фронтальный опрос.	Кого? что?	Учебник, рабочая тетрадь.	
68. Творительный падеж – кем? чем?	Писать предложения. Проверять падежные окончания. С. 94	Фронтальный опрос.	Кем? Чем?	Учебник, рабочая тетрадь. Опорные карточки.	
69. Предложный падеж – о ком? о чем?	Писать предложения. Уметь выделить и обозначить предложный падеж. С. 104	Фронтальный опрос.	О ком? О чем?	Учебник, рабочая тетрадь.	
70. <i>Развитие речи.</i> Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	Читать текст. Определение, выделение основной мысли текста.	Коллективная работа.	Кто это?	Раздаточный материал. Рабочая тетрадь.	
71. Понятие о начальной форме.	Уметь писать существительные начальной форме	Фронтальная работа.	Начальная форма имени существительного.	Раздаточный материал. Рабочая тетрадь.	
72. Постановка существительных в начальную форму.	Уметь поставить существительные в начальную форму.	Индивидуальная работа.	Начальная форма имени существительных.	Раздаточный материал. Рабочая тетрадь.	
73. Изменение существительных по падежам.	Уметь склонять имена существительные. С. 99	Фронтальная работа	Падежи.	Опорные карточки, учебник, рабочие тетради.	
74. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа, по опорным словам, и картине «Коввер-самолет».	Уметь пользоваться схемой и опорными картинками при составлении рассказа.	Коллективная работа.	?	Схема, опорные карточки, рабочая тетрадь.	
75. <i>Деловое письмо.</i> Объявление в стенгазету.	Уметь писать объявление.	Фронтальная работа.	Объявление.	Схема, рабочая тетрадь.	

<b>Имя прилагательное.</b>	76. Закрепление полученных знаний	Писать предложения. Склонять по падежам. С. 101	Фронтальный опрос.		Учебник, рабочая тетрадь.	
	77. Значение прилагательных в речи.	Писать предложения. Уметь определять имена прилагательные. С. 121.	Фронтальная работа		Учебник, рабочая тетрадь.	
	78. Описание явлений природы с помощью прилагательных.	Уметь описывать с помощью имени прилагательных	Индивидуальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	79. Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Уметь описывать с помощью прилагательных. С.123.	Фронтальная работа.	Прилагательные е.	Учебник, рабочая тетрадь.	
<b>Изменение прилагательных по родам и числам.</b>	80. Прилагательные, противоположные по значению.	Записывать предложения. Уметь определять имена прилагательные.	Фронтальная работа.	Прилагательные е.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	81. Изменение прилагательных по родам.	Записывать словосочетание по образцу.	Коллективная работа		Учебник, рабочая тетрадь.	
	82. Окончания прилагательных мужского рода.	Замени нарисованных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Слово-предмет	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	83. Окончания прилагательных женского рода.	Записывать предложения. Выделять окончания прилагательных женского рода. С. 130	Фронтальный опрос.	Окончания женского рода.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	84. Окончания прилагательных среднего рода.	Записывать прилагательные среднего рода. Уметь выделять окончания. С. 131.	Фронтальная работа.	Средний род.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	85. Определение родовых окончаний прилагательных.	Дописывание родовых окончаний прилагательных. С. 132.	Фронтальная работа.	Окончания прилагательных х.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	86. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа, по опорным словам, и данному плану.	Уметь составлять рассказ по плану и опорным картинкам.	Фронтальный опрос.	План.	Раздаточный материал, Рабочая тетрадь.	

	87. Изменение прилагательных по числам.	Уметь определять в каком числе имя прилагательное. С. 135.	Фронтальная работа.	Прилагательно е.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	88. Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	Закрепить, повторить род и число прилагательных. С. 144.	Фронтальная работа.	Род и число прилагательных.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	89. <b>Итоговый контрольный диктант.</b>	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.		Раздаточный материал, тетради для контрольных работ.	
	90. Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	Индивидуальная работа.		Тетрадь.	
<b>Глагол.</b>	91. Значение глагола в речи.	Уметь определять глагол в тексте и речи.	Фронтальная работа.	Глагол.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	92. Глаголы, противоположные по значению.	Уметь определять глагол противоположный по значению.	Фронтальная работа.	Глагол.	Раздаточный материал, рабочая тетрадь.	
	93. Различение существительных, прилагательных и глаголов.	Уметь различать существительные, прилагательные, глагол.	Фронтальная работа.	Гласный звук, буква	Раздаточный материал, рабочая тетрадь.	
<b>Изменение глаголов по временам</b>	94. <b>Разните речь.</b> Изложение, по опорным словам, и данному плану «Г рафитр».	Выполнение схем слов-цветными карандашами.	Фронтальный опрос.	Согласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	95. Настоящее время глаголов.	Выполнение схем слов-цветными карандашами.	Фронтальный опрос.	Согласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	96. Прошедшее время глаголов.	Закрепление изученного материала.	Фронтальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	97. Будущее время глаголов.	Проверка знаний, умений и навыков.	Контрольная работа.		ПК, схема предложения.	

						слова, касса букв.	
	98. Различение глаголов по временам.	Обработка допущенных ошибок.	Индивидуальный опрос.			ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
<b>Изменение глаголов по числам.</b>	99. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	Дописывание слов гласными буквами.	Самостоятельная работа.	Гласный звук, буква		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	100. Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	Дописывание слов гласными буквами.	Самостоятельная работа.	Гласный звук, буква		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	101. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	Дописывание слов гласными буквами.	Самостоятельная работа.	Гласный звук, буква		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
102. Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок	Повторение ЗУН за год.	Коллективная работа.				Индивидуальные карточки.	



## Контрольно измерительный материал по предмету: «Письмо»

12 У класс.

Цель работ:

- проверить умения писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание ь, предложение с однородными членами, правописание окончаний прилагательных),
- находить и указывать изученные части речи.

### 1 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант.

Диктант.

«Осень в лесу»

Наступила поздняя осень. Стоит ненастная погода. Всё чаще дует резкий осенний ветер. С синего неба посылает солнце прощальные лучи.

Как хорош лес осенью! Воздух свеж. Жёлтые, оранжевые, багровые листья тихо падают с чёрных деревьев и медленно опускаются на холодную землю. Тишину спящего леса не нарушает пение птиц, потому что они улетели на юг.

*Грамматическое задание.*

- Разобрать по членам предложения: *Стоит ненастная погода.*
- Разобрать по составу: *Лучи.*

2 вариант.

Спиши с печатного текста предложения.

- В слове *пение* подчеркни гласные буквы.

Гроза.

Надвигалась туча. Налетел сильный, порывистый ветер. Загремел гром. На цветы, на кусты, на деревья хлынул дождь.

### 2 ЧЕТВЕРТЬ.

1 вариант

Написать под диктовку предложения.

Кормушка.

Мы каждую зиму вешали у окна кормушку. Туда клали семечки подсолнуха, крошки хлеба. С утра до вечера порхали у окна птицы. Даже снегири прилетали из леса.

1. В первом предложении подчеркни гласные буквы.
2. Разбери по составу слово Крошка.

2 вариант.

Спиши с печатного текста предложения.

Кормушка.

Мы каждую зиму вешали у окна кормушку. Туда клали семечки подсолнуха, крошки хлеба. С утра до вечера порхали у окна птицы. Даже снегири прилетали из леса.

1. В первом предложении в слове Кормушку подчеркни гласные буквы.

### 3 ЧЕТВЕРТЬ.

#### 1 вариант

Напиши под диктовку текст.

1. В первом предложении подчеркни глаголы
2. Во втором предложении подчеркни имена существительные.

На полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом снят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ежик.

#### 2 вариант

Спиши с печатного текста предложения.

На полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки

1. В первом предложении подчеркни двумя чертами глагол укрыл.
2. Во втором предложении подчеркни одной чертой имя существительное полянка.

### 4 ЧЕТВЕРТЬ.

#### 1 вариант

Напиши под диктовку текст.

Весенняя гроза.

В этот день ничто не предвещало грозы. Яркие лучи солнца пригревали землю. Птицы, ошалевшие от тепла и солнца, таскали веточки. Муравьи деловито сновали по кочкам. Бабочки порхали с цветка на цветок, собирали нектар и лакомились пыльцой.

Вдруг подул свежий ветер. На краю неба появилась грозная туча. Она быстро плыла по небосводу, разрастаясь прямо на глазах. Стало быстро темнеть. Вот туча подкралась к солнцу и в мгновение ока проглотила его, будто огромный, прожорливый зверь.

1. В первом предложении подчеркни гласные и согласные буквы.
2. В втором предложении подчеркни части речи (существительное, прилагательное, глагол).

#### 2 вариант

Спиши с печатного текста предложения.

Весенняя гроза.

В этот день ничто не предвещало грозы. Яркие лучи солнца пригревали землю. Птицы, ошалевшие от тепла и солнца, таскали веточки. Муравьи деловито сновали по кочкам. Бабочки порхали с цветка на цветок, собирали нектар и лакомились пыльцой.

Вдруг подул свежий ветер. На краю неба появилась грозная туча. Она быстро плыла по небосводу, разрастаясь прямо на глазах. Стало быстро темнеть. Вот туча подкралась к солнцу и в мгновение ока проглотила его, будто огромный, прожорливый зверь.

1. В первом предложении подчеркни гласные буквы
2. Во втором предложении подчеркни двумя чертами глагол пригревали.

## Пояснительная записка. Математика(счет) 12У класс

Рабочая программа учебного курса по предмету «Математика (счет)» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

**Основной целью** обучения математике (счету) обучающихся с умеренной умственной отсталостью является подготовка детей к повседневной жизни, к посильному труду, то есть адаптация их к жизни в обществе.

**Основные задачи** педагога:

- в доступной форме дать обучающимся количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в обыденной жизни;
- повышать уровень общего развития детей с умеренной умственной отсталостью, корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память;
- воспитывать у обучающихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной и познавательной деятельности школьников.

*Основные направления коррекционной работы:*

- коррекция зрительной и вербальной памяти; устойчивости, переключаемости и распределения внимания; повышение уровня общего развития обучающихся;
- коррекция аналитико-синтетической деятельности обучающихся на основе упражнений по формированию ВПФ;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря математической терминологией;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математике. У них не возникает подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Данная категория детей с большим трудом овладевает конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен.

Обучение счету важно осуществлять в игровой форме, так как задачи поставленные учителем, обучающиеся должны выполнять практически, с помощью разнообразного раздаточного и демонстрационного материала.

Во время проведения уроков выявляется уровень развития каждого ученика. Учет типологических особенностей детей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

Уделяется внимание выполнению арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин.

В 12 классе обучающиеся продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1000. Ученики учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, что

способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений. Учащиеся получают реальные представления единице измерения.

В программе определенное количество часов отводится для решения простых арифметических задач. Также выделяется время на изучение геометрического материала. На уроках математики (счет) запланировано распознавание обучающимися геометрических фигур, тел на моделях, рисунке. В программе предусмотрены разнообразные практические работы по овладению элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов.

В процессе изучения учебного материала, предложенного в данной рабочей программе, обучающиеся получают знания, которые они могут применять на практике.

Данная программа рассчитана на проведение 102 урока по 3 часа в неделю в каждой четверти. В течение учебных четвертей проводится проверка усвоения учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. Для этого организуется проведение самостоятельных работ. В конце каждой четверти проводится срез знаний в виде контрольных работ, где предусмотрены задания для всех учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями. Условно класс делится на две подгруппы.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся могут уметь:

#### **Достаточный уровень**

- ❖ Считать в пределах 1000
- ❖ Образовывать число в пределах 1000, знать прямой и обратный счет, решать примеры.
- ❖ Сравнивать числа по величине в пределах 1000, работать со счетами
- ❖ Решать задачи с наименованием, с использованием изученных букв, на нахождение суммы и разности, уметь записывать слово «Задача».
- ❖ Уметь пользоваться линейкой: проводить прямую линию через одну, две точки.
- ❖ читать и записывать римские цифры и числа I—XII;
- ❖ определять температуру воздуха с помощью термометра (шкала положительных значений);
- ❖ складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;
- ❖ письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
- ❖ измерять длину в миллиметрах, сантиметрах.
- ❖ сравнивать числа, полученные при измерении
- ❖ строить треугольники по заданным длинам.

#### **Минимальный уровень**

- Считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 40 в прямой числовой последовательности, равными числовыми группами;
- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 40; выделять и называть разрядные единицы;
- складывать и вычитать круглые десятки в пределах 40;
- измерять длину в сантиметрах, метрах, измерять массу в килограммах;
- сравнивать числа, полученные при измерении;
- решать простые текстовые задачи на сложение и вычитание;
- сравнивать треугольники по длинам сторон; находить сходство и различие прямоугольников (квадратов);
- строить диагонали прямоугольника, квадрата;
- строить взаимно перпендикулярные прямые (с помощью учителя);

**Обучающиеся могут знать:**

- способы получения двухзначных, трехзначных чисел и 1000;
- разрядные единицы (десятки, сотни, единицы тысяч) и их соотношения; классы единиц;
- округление чисел до десятков, сотен;
- единицы измерения длины, массы, времени (1 км.) и соотношение мер измерения этих величин;
- умножение и деление на 10, 100;
- деление 0;
- диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойствах;
- взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые;

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой.

**Структура курса по математике (счёту) в 12 классе:**

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков	Количество практических занятий	Порядковый номер
1	3	26	4	№10, 11, 19, 21
2	3	24	5	№37,47,48,49, 52
3	3	31	7	№66,67,68,69,75,77,78
4	3	21	4	№80,87,88, 99
За год		102	20	

**Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально – эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

**Предметные результаты****Достаточный уровень:**

- значение числового ряда 1 – 1000 в прямом и обратном порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 1000, с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
  - пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
  - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
  - выполнение письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000;
  - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени в их соотношения;
  - решение простых арифметических задач;
  - узнавание, название, вычерчивание
- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления.
- Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда от 1-40 в прямо порядке;
- выполнение устных действий сложения и вычитания чисел в пределах 40;
- решение, составление иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- элементарные математические представления о форме, величине, количественные; (дочисловые), пространственные, временные представления.

#### **Учебно-методический комплекс.**

##### **Программа:**

- ❖ Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение» 2010 год

##### **Учебник:**

- ❖ Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 класс. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2012 г.

##### **Дополнительная литература для учителя:**

- ❖ М.П. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. Москва, Просвещение, 1989
- ❖ М.П. Перова. Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе. Москва, Просвещение, 1972
- ❖ Математика, 5-9 класс: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина, Волгоград, Учитель, 2009
- ❖ Ф.Р. Зелялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 класс. Москва, ВАКО, 200
- ❖ В.Волна. Праздник числа. Москва.
- ❖ Математика. 1-4 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения/авт. сост. Е.П. Плешакова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 206с.
- ❖ Математика: коррекционно - развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы/ авт. сост. А.А. Шабанова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 265 с.

❖ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозайка - Синтез, 2007. - 136с.

❖ Перова М.Н. «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» М.-Владос, 2001.

❖ Перова М.Н. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися специальной (коррекционной) школы 8 вида // Методика преподавания математики

**Учебные пособия:**

- Раздаточный материал (таблица умножения, таблица счета от 1-100, карточки с цифрами);
- Счетные палочки.

*Календарно-тематическое планирование  
математика 12 класс, 102 урока.*

Последняя тема в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно- методическое обеспечение	Дата
<b>Нумерация до 100. Повторение.</b>						
1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Нумерация чисел в пределах 100.	Счет единицами, десятками. Чтение и запись чисел в пределах 100, Разряды и классы. Стр.3	Фронтальная работа.	Нумерация, разряд, класс.	Таблица разрядов, счеты.		
2. Первый инструктаж по ОТ и ТБ. Нумерация чисел от 1 – 100.	Счет единицами, десятками. Различать и выделять однозначные и двузначные числа. Стр. 4	Фронтальная работа.	Двузначное, однозначное число.	Таблица разрядов, названия компонентов.		
3. Нумерация чисел от 1-100. Предыдущее и последующее число.	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Стр.4	Фронтальный опрос.	Десяток, единица.	Линейка, Сотня. Раздаточный материал.		
4. Числа, полученные при измерении величин. Монеты, рубль.	Выполнять вычисления суммы. Разности чисел в пределах 100. Стр. 5	Фронтальный опрос.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Счеты, таблица разрядов. Раздаточный материал.		
5. Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота.	Соотносить меры длины.	Фронтальная работа.	Сантиметр, дециметр, метр.	Таблица – опора.		
6. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Обработка умений, вычислений в пределах 100 без перехода через разряд. Компоненты действий.	Математический диктант.	Слагаемое, сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность.	Таблица разрядов. Название компонентов.		
7. Нахождение неизвестного слагаемого.	Знакомство и обработка правила нахождения неизвестного слагаемого. Стр. 11	Фронтальная работа.	Уменьшаемое вычитаемое разность.	Таблица – опора.		
8. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Знакомство и обработка правила нахождения неизвестного уменьшаемого. Стр. 15	Фронтальная работа.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Таблица – опора.		



	9. Нахождение неизвестного вычитаемого.	Знакомство и отработка правила нахождения неизвестного вычитаемого. Стр. 18	Фронтальная работа.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Таблица – опора.	
<b>Геометрический материал</b>	10. Линия, отрезок, луч.	Распознавание прямых отрезков, лучей и их обозначение латинскими буквами. Стр. 27	<b>Практическая работа.</b>	Прямая, отрезок, луч.	Таблица букв латинского алфавита.	
	11. Построение отрезков заданной длины.	Построение отрезков заданной длины на миллионированной бумаге. Стр. 125	<b>Практическая работа.</b>	Прямая, отрезок, луч.	Таблица букв латинского алфавита.	
<b>Арифметические действия</b>	12. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Отработка умения нахождения неизвестных компонентов действий. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Стр. 22-23.	Фронтальный опрос.	Компоненты действий.	Таблица – опора.	
	13. Проверочная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.	Компоненты действий.	Схемы. Алгоритм вычитаний.	
	14. Повторение табличного умножения и деления числа 2.	Пользоваться таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальный опрос.	Пронзведение, частное.	Таблица умножения на 2.	
	15. Повторение табличного умножения и деления числа 2.	Пользоваться таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальный опрос.	Пронзведение, частное.	Таблица умножения на 2.	
	16. Повторение табличного умножения числа 3.	Употребление в речи названия компонентов и результатов действий умножения.	Фронтальный опрос.	Первый, второй множитель, произведение.	Таблица умножения на 3.	
	17. Повторение табличного умножения числа 3.	Употребление в речи названия компонентов и результатов действий умножения.	Фронтальный опрос.	Первый, второй множитель, произведение.	Таблица умножения на 3.	
	18. Деление на 3 равные части.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальный опрос.	Делное, делитель, частное.	Таблица умножения на 3.	
	<b>19. Самостоятельная работа. Решение примеров.</b>	Проверка ЗУН.	<b>Практическая работа.</b>		Опорная схема. Индивидуальные карточки.	
	20. Подготовка к контрольной работе.	Выполнять вычисления разности в пределах 100.	Математический диктант.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Таблица с составом чисел.	

21. Контрольная работа.	Проверка ЗУН.	Самостоятельно для работы.	Обратное действие.	Раздаточный материал.	
22. Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	Контрольная работа.	Единицы, десятки, разность.	Опорная схема.	
23. Повторение табличного умножения и деления числа 4.	Пользование таблицей умножения при решении задач и примеров.	Фронтальная работа	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Таблица умножения на 4.	
24. Повторение табличного умножения и деления числа 4.	Пользование таблицей умножения при решении задач и примеров.	Фронтальный опрос.	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Таблица умножения на 4.	
25. Повторение табличного умножения и деления на 5.	Пользование таблицей умножения при решении задач и примеров.	Фронтальная работа.	Название компонентов умножения.	Таблица умножения на 5.	
26. Повторение табличного умножения и деления на 5.	Умение решать задачи.	Фронтальная работа.	Решение задач.	Учебник, карточки.	
27. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Обработка умений нахождения неизвестных компонентов действий устного сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	Фронтальная работа.	Решение примеров.	Учебник.	
28. Умножение чисел.	Выполнение решения примеров. Кратко записывать задачу, решать.	Фронтальный опрос.	Единицы, десятки, сотни.	Опорная схема, индивидуальны е карточки.	
29. Повторение табличного умножения и деления числа 6.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.		Опорная схема, индивидуальны е карточки.	
30. Таблица умножения числа 6. Решение задач.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.		Опорная схема, индивидуальны е карточки.	
31. Таблица умножения на 7. Решение	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.		Опорная схема, индивидуальны	

	примеров.								
	32. Таблица умножения на 7. Решение задач.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.						Опорная схема, индивидуальная и карточки.	
	33. Повторение таблицы умножения числа 8.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.					Таблица умножения на 8.	
	34. Повторение таблицы умножения числа 8.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.					Таблица умножения на 8.	
	35. Таблица умножения на 9.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.					Таблица умножения на 9.	
	36. Таблица умножения числа 9.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.					Таблица умножения на 9.	
	<b>37. Самостоятельная работа.</b>	Проверка ЗУН.	<b>Индивидуальная работа.</b>					Индивидуальные карточки.	
	38. Нумерация в пределах 1000.	Получение круглых сотен, образование нового разряда - единицы тысяч. Стр. 34.	Фронтальная работа.		Разряды и классы.			Таблица разрядов.	
	39. Таблица разрядов.	Знакомство с таблицей разрядов, запись чисел с помощью таблицы. Стр. 38.	Фронтальная работа.		Единицы, десятки, сотни.			Таблица разрядов.	
	40. Письменная нумерация в пределах 1000.	Чтение и запись чисел, в которых присутствуют все разряды. Счёт круглыми сотнями, разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.	Фронтальная работа.		Полное число.			Таблица разрядов.	
	41. Получение трёхзначных чисел.	Чтение, запись и составление чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц. Стр. 40.	Фронтальная работа.		Трёхзначное число.			Таблица разрядов, Счёты.	
	42. Определение количества разрядных единиц.	Обработка умения давать характеристику числа – определить количество разрядных единиц и общего количества единиц в числе.	Математический диктант: числа в пределах 1000.		Разрядные единицы.			Таблица разрядов, Счёты.	
Числа, полученные	43 Сравнение чисел в пределах 1000.	Обработка умения сравнивать числа, правила сравнения.	Фронтальная работа.		Разряды чисел.			Таблица разрядов.	
<b>Нумерация в пределах 1000</b>									

	<p>44. Округление чисел до десятков.</p> <p>45. Округление чисел до сотен.</p> <p>46 Римские цифры.</p>	<p>Знакомство с правилом округления чисел, выражения в округлении, понятие - «приблизительно равно» Стр. 43.</p> <p>Отработка умения округлять до десятков и сотен.</p> <p>Знакомство с римскими цифрами, чтение и запись. Стр. 45.</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p>Приблизительно равно.</p> <p>Разряды.</p> <p>Римские цифры.</p>	<p>Правила округления.</p> <p>Правила округления.</p> <p>Карточки с цифрами.</p>	
	<p>47. Многоугольники.</p>	<p>Классификация многоугольников по количеству углов, определение вида многоугольника, построение многоугольника. Знакомство с некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения многоугольников. Стр. 71.</p>	<p><b>Практическая работа.</b></p>	<p>Многоугольник, квадрат, прямоугольник.</p>	<p>Таблица «Многоугольники кр».</p>	
<p><b>Геометрический материал</b></p>	<p>48. Нахождение периметра многоугольников.</p>	<p>Понятие периметра, измерение длин сторон многоугольника, вычисление периметра. Стр. 72.</p>	<p><b>Практическая работа.</b></p>	<p>Периметр.</p>	<p>Таблица «Многоугольник кр».</p>	
	<p>49. Меры стоимости.</p>	<p>Сопоставление 1р = 100к., размен монет. Стр.46</p>	<p><b>Практическая работа.</b></p>	<p>Рубль, копейка, монета, купюра.</p>	<p>Таблица мер стоимости.</p>	
<p><b>Числа, полученные при измерении</b></p>	<p>50. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Меры длины.</p>	<p>Сопоставление между мерами длины, знакомство с новой мерой – километр Стр. 47</p>	<p>Фронтальная работа .</p>	<p>Километр, миллиметр.</p>	<p>Таблица «Меры длины».</p>	
	<p>51. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Отработка навыков сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.</p>	<p>Работа по карточкам.</p>	<p>Компоненты действий.</p>	<p>Таблица, опора.</p>	
<p><b>52. Контрольная работа.</b></p>	<p>53. Работа над ошибками.</p>	<p>Проверка ЗУН.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Компоненты действий.</p>	<p>Таблица, опора.</p>	
	<p>54. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.</p>	<p>Анализ и исправление допущенных ошибок.</p> <p>Отработка навыков преобразования и сравнения чисел, полученных при измерении мером длины массы.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Меры длины, масса.</p>	<p>Таблица, опора.</p>	
<p>55. Сложение и вычитание чисел, полученных при</p>	<p>Отработка умения сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мером длины и</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Метр, сантиметр, рубль.</p>	<p>Таблица мер</p>		

Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Сложение и вычитание	измерении	стоимости. Стр. 51						
		56. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Обработка умений сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. Стр. 52	Фронтальная работа.	Метр, сантиметр, рубль.	Таблица мер.			
		57. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000.	Обработка умений сложения и вычитания круглых сотен и десятков. Стр. 54	Фронтальная работа.	Круглые сотни, десятки.	Таблица сложения до 20.			
		58. Устное сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000.	Обработка умений сложения и вычитания круглых сотен и десятков. Стр. 56	Устный опрос.	Круглые сотни, десятки.	Таблица сложения до 20.			
		59. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	Обработка умений сложения трёхзначных чисел с однозначными и соответствующими случаям вычитания. Стр. 59	Фронтальная работа.	Название компонентов действий.				
		60. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Обработка умений сложения трёхзначных чисел с двузначными числами и соответствующими случаям вычитания. Стр. 61	Математический диктант.	Название компонентов действий.	Таблица сложения до 20.			
		61. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	Обработка умений сложения трёхзначных чисел с трёхзначными и соответствующими случаям вычитания. Стр. 63.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица сложения.			
		62. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	Обработка умений сложения трёхзначных чисел с трёхзначными и соответствующими случаям вычитания.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица сложения.			
		63. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	Обработка умений выполнять сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд (все случаи).	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица сложения.			
		64. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Решение задачи.	Обработка умений выполнять сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд (все случаи). Стр. 64	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица сложения.			
65. Сложение и	Обработка умений выполнять.	Фронтальная	Компоненты	Таблица					

	вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. Решение задачи.	сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд (все случаи). Стр. 65	работа.	действий.	сложения.	
	66. Самостоятельная работа.	Проверка ЗУН.	<b>Практическая работа.</b>	Компоненты действий.	Таблица – опора.	
<b>Геометрический материал.</b>	67. Построение равностороннего треугольника.	Построение треугольника по трём сторонам с помощью циркуля и линейки. Стр. 79.	<b>Практическая работа.</b>	Равносторонний, треугольник.	Таблица – опора, модели.	
	68. Построение равностороннего треугольника.	Обработка умений построения равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. Стр.	<b>Практическая работа.</b>	Равносторонний.	Таблица – опора.	
	69. Построение треугольников.	Обработка навыков построения треугольников с помощью циркуля и линейки (равносторонний, равносторонний). Стр. 81	<b>Практическая работа.</b>	Разносторонний, равносторонний.	Таблица сложения до 20.	
<b>Деление и умножение на 10, 100</b>	70. Умножение чисел 10, 100.	Обработка умений умножать числа 10, 100 на однозначное число. Стр. 125	Фронтальная работа.	Множители, произведение.	Таблица умножения.	
	71. Умножение чисел 10, 100.	Знакомство с правилами умножения на 10, 100. Обработка умений умножения чисел на 10, 100. Стр. 126	Фронтальная работа.	Компоненты умножения.	Таблица умножения.	
	72. Деление на 0,1, 10, 100.	Знакомство с правилами деления на 0,1, 10, 100. Обработка умений деления чисел на 0,1, 10, 100. Стр. 128	Фронтальная работа.	Делимое, делитель, частное.	Таблица умножения.	
<b>Деление и умножение на 10, 100</b>	73. Деление на 0,1, 10, 100. Решение задачи.	Обработка умений деления чисел на 0,1, 10, 100. Записывание задачи. Стр. 129.	Фронтальная работа.	Делимое, делитель, частное.	Таблица умножения.	
	74. Подготовка к контрольной работе	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица – опора.	
	<b>75. Контрольная работа.</b>	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.	Компоненты действий.	Таблица – опора.	
	76. Работа над ошибками.	Анализ. Исправление допущенных ошибок.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица – опора.	
	77. Прямоугольник.	Определение прямоугольников в окружающей обстановке, стороны, углы, вершины прямоугольника.	<b>Практическая работа.</b>	Прямоугольник.	Модели прямоугольник	

		Построение прямоугольников. Стр. 217.					
Геометрический материал	78. Квадрат.	Определение квадрата в окружающей обстановке, элементы квадрата, построение квадрата с помощью линейки, отличие от прямоугольника.	<b>Практическая работа.</b>	Квадрат.	Модели квадрата.		
	<b>IV четверть</b>						
Преобразование чисел полученных при измерении.	79. Преобразование чисел, полученных при измерении.	Замена мелких мер крупными - 70мм=7см, 200к=2р, 50мм=5см. Стр. 130	Фронтальная работа.	Миллиметр, дециметр.	Таблица мер		
	80. Замена мелких мер крупными.	Обработка умений выполнять преобразование чисел, полученных при измерении - 210к=2р10к, 485кг=4п85кг Стр. 133.	<b>Практическая работа.</b>	Килограмм, центнер.	Таблица мер.		
	81. Преобразование чисел, полученных при измерении.	Обработка умений выполнять преобразование чисел, полученных при измерении - замена мелких мер крупными и замена крупных мер мелкими. Стр. 134.	Фронтальная работа.	Сантиметр, метр.	Таблица мер.		
	82 Умножение и деление круглых чисел на однозначное число.	Обработка умений умножения и деления круглых десятков и сотен на однозначное число. Стр. 137-138	Фронтальная работа.	Компоненты умножения, разряды.	Таблица умножения.		
	83. Умножение и деление круглых чисел на однозначное число.	Обработка умений умножения и деления круглых десятков и сотен на однозначное число.	Фронтальная работа.	Компоненты действия.	Таблица умножения.		
Умножение и деление чисел в пределах 1000	84.. Проверка умножения и деления.	Обработка умений выполнять умножение и деление без перехода через разряд.	Фронтальная работа.	Компоненты действия.	Таблица – опора.		
	85. Письменное умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	Обработка умений выполнять умножение и деление без перехода через разряд. Стр. 142	Фронтальная работа.	Компоненты действия.	Таблица умножения- опора.		
	86. Письменное	Обработка умений выполнять.	Фронтальная	Компоненты	Таблица		

	умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	умножение и деление без перехода через разряд. Стр. 145.	работа.	действия.	умножения-опора.	
	87. Построение круга, окружности.	Отработка умений выполнять построение окружности с помощью циркуля. Стр. 190	<b>Практическая работа.</b>	Круг, окружность.	Наглядный материал.	
	88. Подготовка к контрольной работе.	Проверка ЗУН.	Фронтальная работа.		Таблица умножения.	
	89. <b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>Проверка ЗУН.</b>	Индивидуальная работа	Компоненты действий.	Таблица - опора	
<b>Повторение.</b>	90. Работа над ошибками.	Отработка умений сравнивать числа в пределах 1000.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Схема опоры.	
	91. Сложение и вычитание в пределах 1000.	Отработка умений устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Стр. 198	Математический диалог.	Компоненты сложения и вычитания.	Таблица сложения.	
	92. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Стр.200.	Фронтальная работа.	Сантиметр, метр.	Система мер.	
	93. Простые арифметические задачи.	Отработка умений записывать и решать простые задачи. Стр. 200 – 201.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения.	
	94. Построение заданных фигур.	Отработка умений выполнять построения заданных фигур (равносторонний треугольник, квадрат, круг) с помощью линейки, циркуля.	Практическая работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения.	
	95. Повторение табличного умножения и деления чисел 2, 3, 4	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.	Название компонентов умножения.	Таблица умножения. Индивидуальные карточки.	
	96 Повторение табличного умножения и деления чисел 5, 6, 7	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.	Название компонентов умножения.	Таблица умножения. Индивидуальные карточки.	
	97. Повторение табличного умножения и деления чисел 8, 9.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения.	



98. Повторение табличного умножения 10, 100.	Пользование таблицей умножения при решении примеров и задач.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица – опора.	
99. Решение примеров на умножение.	Пользование таблицей умножения при решении примеров.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения.	
100. Решение задач на умножение.	Пользование таблицей умножения.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения.	
101. Умножение и деление на однозначное число.	Отработка навыков умножения и деления чисел с переходом через разряд.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения.	
102. Инструктаж по безопасности в летний период. Проверка умножения и деления.	Отработка умений проверки обратным действием.	Фронтальная работа.	Компоненты действий.	Таблица умножения.	

Оценочный материал (контрольно измерительный материал) по предмету: «Математика (счет)»

12 У класс.

1 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант.

1. Выпиши по возрастанию двузначные числа.

3,2,10,95,50,60,4,12,8,100,70

2. Начерти отрезки длиной 7 см.

3. Реши задачу.

В мешке было 100 кг. муки, продали 40 кг. Сколько килограммов муки осталось в мешке?

4. Реши примеры.

$$60+40= \quad 37+12=$$

$$80-20= \quad 72-11=$$

5. Сравни. Поставь правильный знак (>,<=)

$$105 * 50 \quad 18 * 8$$

$$80 * 80 \quad 65 * 75$$

2 вариант.

1. Запиши ряд чисел. Подчеркни двузначные числа.

1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13

2. Измерь длину отрезка. Подпиши отрезок.

\_\_\_\_\_ см.

3. Реши задачу.

В корзине лежало 10 яблок, положили еще 2 яблока. Сколько яблок стало в корзине?

4. Реши примеры.

$$5+2= \quad 20-10=$$

$$15+5= \quad 20-1=$$

5. Сравни. Поставь правильный знак (>,<=)

$$23 * 1 \quad 5 * 5$$

$$5 * 15$$

## 2 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант.

1. Считай сотнями от 100 до 1000. Запиши.
2. Реши задачу. В корзине лежало 60 яблок зеленых и 14 яблок красных. Сколько всего фруктов лежало в корзине?
3. Реши примеры.  
 $200+500=$        $68-(2 \times 3)=$        $17+40=$   
 $950-150=$        $40+(3 \times 2)=$        $97-85=$
4. Сравни. ( $>$   $<$   $=$ )       $202 * 500,$     $150 * 150,$     $380 * 105,$     $900 * 250$
5. -Начерти отрезок длиной 10 см.  
-Измерь длину отрезков ломаной незамкнутой линии.

2 вариант.

1. Считай десятками от 1-30. Запиши.
2. Реши задачу. В корзине лежало 20 красных яблок и 2 зеленых яблока. Сколько всего яблок лежало в корзине?
3. Реши примеры.  $20+10=$     $5+5=$     $16+1=$     $20-2=$
4. Сравни. ( $>$   $<$   $=$ )       $1 * 2,$     $20 * 10,$     $2 * 5,$     $4 * 4$
5. Начерти отрезок длиной 4 см.

## 3 ЧЕТВЕРТЬ

1 вариант

1. Напишите числа на единицу больше  
99, 196, 349, 400, 799, 340, 589, 959
2. Реши задачу. В одной школе училось 250 учеников, а в другой на 30 учеников больше. Сколько учеников училось в другой школе?
3. Реши примеры.  $100+400+200=$        $937-7 \times 1=$   
 $900-(500+300)=$        $5 \times 10+30=$
4. Сравни. Поставь правильный знак.  
 $1 \text{ м} * 100 \text{ см}$     $8 \text{ см} * 3 \text{ см}$   
 $5 \text{ м} * 5 \text{ см}$     $9 \text{ см} * 3 \text{ м}$
5. Начертите любой прямоугольный треугольник. Обозначьте его буквами. Измерьте его стороны.

2 вариант

1. Запиши числа по убыванию.  
5, 20, 9, 1, 10, 8, 25, 30
2. Решите задачу. У Оли было 20 шт. конфет, а у Кати на 10 конфет больше. Сколько конфет было у Кати?
3. Решите примеры.  $30-20=$      $15-5=$   
 $10+10=$      $6+6=$
4. Сравни. Поставь правильный знак (>,<>=)  
1р. \* 1к.    100р. \* 10р.    1р. \* 100к.
5. Измерь стороны треугольника. Подпиши.

**4 ЧЕТВЕРТЬ**

1 вариант.

1. Выпиши только двузначные числа в порядке возрастания.  
1, 50, 450, 76, 30, 16, 500, 10, 789, 345, 67, 11
2. Решите задачу. В пачке 100г. печенья. Какова масса 3 таких пачек печенья?
3. Решите примеры.  
 $(14+40) \times 0=$      $1 \times (17+21)=$   
 $321+3 \times 2=$      $245+(690-105)=$
4. Сравни. Поставь правильный знак (>,<>=)  
 $105 * 1000$      $430 * 345$   
 $670 * 760$      $950 * 950$
5. Начерти квадрат, стороны которого 4см.

2 вариант.

1. Обведи двузначные числа.  
2, 5, 8, 3, 10, 15, 18, 20, 27, 30, 36, 40
2. Решите задачу. В саду росло 10 яблонь, а груш на 5 деревьев меньше. Сколько деревьев с грушами росло в саду?
3. Решите примеры.  $35+2=$      $13-13=$   
 $15+5=$      $40-20=$
4. Сравни. Поставь знак (>,<>=)  
 $30 * 10$      $5 * 15$      $20 * 20$
5. Начерти отрезок длиной 7 см.

## Пояснительная записка

### Человек

Рабочая программа учебного курса по предмету «Человек» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Преподавание курса «Человек» носит характер морально-этической и правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентировочной составляющей содержания.

**Цель** учебного предмета «Человек» состоит в стимулировании познавательной деятельности обучающихся к получению новых знаний о себе, об организме человека и охране своего собственного здоровья.

#### **Задачи** предмета:

- Дать представление о строении человеческого организма;
- Познакомить с результатами воздействия на здоровье человека вредных привычек;
- Научить основным правилам здорового образа жизни.

Для реализации поставленной цели и образовательных задач необходимо соблюдать принципы научности и доступности подачи учебных знаний на уроке.

В программном материале предусматривается сообщение об элементарных сведениях о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с организмом и теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека им сообщаются сведения о том, как надо правильно питаться, тренироваться, как уберечь себя от инфекционных заболеваний, какой вред здоровью наносят курение и употребление спиртных напитков. Внимание обучающихся обращается на значение физической культуры и спорта, закаливания организма и соблюдении правил здорового образа жизни.

Изучение построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а также дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Знания и умения, полученные на этих уроках, необходимо использовать на уроках чтения, математики, ИЗО, а также в повседневной жизни. В учебном плане предусмотрено проведение 68 уроков по 2 часа в неделю в каждой четверти. В ходе работы кроме теоретических знаний обучающиеся получают и практические умения.

#### **Обучающиеся получают знания о:**

- организме человека;
- о вредных привычках (курении и алкоголизме)

#### **Обучающиеся овладевают умениями:**

- - оказать первую доврачебную помощь при травмах;
- - выполнять физические упражнения;
- - закалывать организм;

## Учебный план

### Человек

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков	Количество практических занятий	Порядковый номер
I	2	16	2	7,10
II	2	15		
III	2	20	1	53
IV	2	17	5	54,55,56,57,58
За год		68	8	

#### Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей ( обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах ;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### Предметные результаты

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

#### Учебно-методическое обеспечение

##### Человек

##### Программа:

- «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

##### Учебник:

- Мир и человек: Человек: учеб. для 4 кл. четырехлет. нач. шк. / А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутман. – 5-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2005. – 141 с.: ил.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1 Н.Ф.Виноградова. – 4-е изд., -160с.ил. (Начальная школа XXI века).

##### Дополнительная литература для учащихся

- Диптан Н.В. Основы здоровья. 2 класс: Рабочая тетрадь. – Харьков: Веста: Издательство «Ранок», 2006. – 64 с.: ил.
- Диптан Н.В. Основы здоровья. 3 класс: Рабочая тетрадь. – Харьков: Веста: Издательство «ЦРанок», 2006. – 64 с.: ил.

### **Дополнительная литература для учителя**

- Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П. Естествознание: 3.: Проб. учеб. – М.: Просвещение, 1993. – 158 с.: ил.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 1-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 2-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 3-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 4-го класса. Москва, 2000.

### **Учебные пособия**

- обучающее видео по темам;
- карточки (части тела человека);
- картинки, иллюстрации по темам

### **Оборудование**

- ноутбук.

**Календарно – тематическое планирование,  
Человек 12 класс, 68 уроков.**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объем содержания на тему, на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний.	Словарная работа.	Учебно-методические обеспечения.	Дата
1. Эволюция инстинктов по ОТ и ТБ. Место человека среди живых организмов.	Общие свойства всех живых организмов – обмен веществ (питание, дыхание, выделение), рост и размножение.	Работа по учебнику	Кормление, елки мусоршки	Мир и человек, 4кл, с.5-8		
2. Первичный инстинкт по ОТ и ТБ. Как устроен организм человека?	Части тела: голова, руки, ноги, туловище.	Работа по учебнику	Опорно-двигательная система	Мир и человек, 4кл, с.9-11		
3. Твое тело.	Из каких частей состоит тело человека? Что умеют делать части твоего тела?	Рабочая тетрадь Презентация	Части тела	Основы здоровья 2кл, с.3 Презентация		
4. Человек и его сходство с животными.	Сравнение частей тела человека с обезьяной, кошкой. Период детства.	Работа по учебнику	Период детства	Мир и человек, 4кл, с.12-13		
5. Почему человек устроен так, а не иначе?	Отличие дрането человека и животных. Главное отличие - разум. У человека есть речь.	Работа по учебнику	Разум, речь.	Мир и человек, 4кл, с.14		
6. Режим дня.	Беседа по режиму дня учащихся.	Беседа, опора на жизненный опыт Презентация	Режим дня	Иллюстрации Презентация		
7. Составление режима дня. Практическая работа.	Составление режима дня учащихся.	Практическая работа	Основы здоровья, 2кл, с.7			
8. Кожа – «пограничник» нашего организма.	Кожа – наша природная одежда. Она растет и обновляется. Кожа защищает, предохраняет. Ногти – роговые образования кожи.	Работа по учебнику	Мир и человек, 4кл, с.15-17			
9. Кожа – «пограничник» нашего организма.						
10. Обработка раны. Практическая работа.	Умение обрабатывать рану.	Практическая работа	Пограничник, кожа, ногти	Памятка, с.16		
11. Как человек движется?	Опорно-двигательная система.	Работа по учебнику	Скелет человека	Мир человека, 4кл, с.19-21		



12. Как человек двигается?							
13. Что делать, если товарищ получил травму?	Умение правильно плавать, смотреть под ноги, не прыгать	Работа по учебнику	Сустав, мышца	Мир человека, фкл, с.22			
14. Путешествие пиши.	Путешествие бутерброда. Зубы, язык, глотка.	Работа по учебнику Презентация	Глотка, пищевод, желудок, кишечник	Мир человека, фкл, с.23-25 Презентация			
15. Путешествие пиши.							
<b>16. Обобщающий урок.</b>	<b>Закрепление ЗУН</b>						
17. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.	В органах пищеварения происходит переваривание пищи (превращение сложных питательных веществ в очень простые и растворимые соединения, которые легко всасываются в кровь). Белки, жиры, углеводы.	Работа по учебнику	Пищеварение, переваривание	Мир и человек, фкл, с.27-28			
18. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.							
19. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.							
20. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.							
21. Здоровье и питание.	Продукты полезные для организма.	Рабочая тетрадь Презентация	Разнообразное питание	Основы здоровья, фкл, с.6-8 Презентация			
22. Здоровье и питание.							
23. Пищевые отравления.	Признаки пищевого отравления	Беседа	Отравление				
24. Пищевые отравления.							
25. Как избежать отравления?	Где безопаснее покупать продукты? Сроки хранения некоторых продуктов.	Рабочая тетрадь	Срок хранения	Основы здоровья, фкл, с.10-11			
26. Как и зачем мы дышим?	Органы дыхания: носовая полость, гортань, трахея, грудная клетка, бронхи, легкие, диафрагма. Как избежать болезни?	Работа по учебнику Презентация	Диафрагма, бронхи, легкие	Мир и человек, фкл, с.29-33 Презентация			
27. Как и зачем мы дышим?							
28. Как и зачем мы дышим?							
29. Как и зачем мы дышим?							

30. Главный транспорт внутри организма.	Кровь, насыщенная кислородом, идет от легких к сердцу, а сердце накачивает кровь во все органы.	Работа по учебнику	Пульс, движение	Мир и человек. 4кл. с.34-36
31. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Главный транспорт внутри организма.				
32. <b>Обобщающий урок</b>	Закрепление ЗУН			
33. Что такое кровь?	Кровь – жидкая среда организма. Кровь: плазма, красные и белые кровяные клетки. Кровь защищает организм от бактерий.	Работа по учебнику Презентация	Кровь, плазма, красные и белые кровяные клетки	Мир и человек. 4кл. с.37 Презентация
34. Как управляется наш организм?	Наш мозг – центр управления организмом. Нервная система: мозг и нервы. Мозг: головной и спинной.	Работа по учебнику	Нервы, спинной и головной мозг	Мир и человек. 4кл. с.38-41
35. Как управляется наш организм?				
36. Гормоны – помощники нервной системы.	Работой каждого органа и их сложными действиями управляет нервная система, а гормоны влияют на общее состояние организма.	Работа по учебнику	Гормоны	Мир и человек. 4кл. с.41-42
37. Как мы чувствуем окружающий мир?	Зрение, слух. Равновесие. Обоняние. Вкус. Осязание. Глаз – орган зрения. Ухо – орган слуха. Орган равновесия расположен во внутреннем ухе. Орган обоняния – нос. Орган осязания – кожа.	Работа по учебнику Презентация	Зрение, слух, равновесие, обоняние, вкус, осязание.	Мир и человек. 4кл. с.43-50 Презентация
38. Как мы чувствуем окружающий мир?				
39. Как мы чувствуем окружающий мир?				
40. Как мы чувствуем окружающий мир?				
41. Ролищи и дети.	Ребенок 9 месяцев растёт и развивается в организме своей матери.	Работа по учебнику Презентация	Пуповина	Мир и человек. 4кл. с.51-54 Презентация
42. Организм побеждает болезни.	В здоровом организме человека поддерживается порядок. Но стоит какому-нибудь органу нарушиться, нормальный ритм работы, как мы чувствуем болезнь.	Работа по учебнику	Микробы, бактерии, вирусы, иммунитет	Мир и человек. 4кл. с.55-58
43. Организм побеждает болезни.				
44. Укрепление здоровья.	Что ты делаешь для укрепления своего здоровья.	Рабочая тетрадь.	Иммунитет	Основы здоровья. 2кл. с.2
45. Болезни современного человека.	ОРЗ, грипп, аллергия. Признаки, первая помощь, лечение.	Групповая работа Работа по учебнику	ОРЗ, грипп, аллергия	Мир и человек. 4кл. с.59-61
46. Болезни современного				

человека.								
47. Если кто-то заболел гриппом.	Признаки гриппа. Что делать, если ты заболел гриппом.	Рабочая тетрадь	Грипп	Основы здоровья. Зкл. с.15				
48. Здоровье и болезни.	Самостоятельная работа	Здоровье		Раздаточный материал.				
49. Физкультура и закаливание.	Для чего человеку нужно заниматься физкультурой? «В здоровом теле – здоровый дух»,	Работа по учебнику	Физкультура	Естествознание. Зкл. с.92-95				
50. Физкультура и здоровье.	Чтобы быть здоровым, нужно много двигаться.	Рабочая тетрадь	Движение	Основы здоровья. 2кл. с.13-15				
51. Закаливание организма.	Как нужно закаляться?	Рабочая тетрадь	Закаливание	Основы здоровья, 2кл. с.15-16				
52. Закаливание организма.	Презентация			Презентация				
53. Упражнения для определения гибкости суставов. Практическая работа.	Выполнение упражнений для гибкости суставов	Практическая работа	Суставы	Естествознание. Зкл. с.134-135				
54. Упражнения для определения силы. Практическая работа.	Выполнение упражнений для определения силы.	Практическая работа	Сила	Естествознание, 3 кл. с.135-136				
55. Упражнения для проверки быстроты движений. Практическая работа.	Выполнение упражнений для быстроты движений.	Практическая работа	Быстрота движений	Естествознание, Зкл. с.136				
56. Упражнения для определения прыгучести. Практическая работа.	Выполнение упражнений для прыгучести.	Практическая работа	Прыгучесть	Естествознание, Зкл. с.137				
57. Упражнения для определения выносливости.	Выполнение упражнений для выносливости.	Практическая работа	Выносливость.	Естествознание, Зкл. с.137-141				
58. Упражнения для правильной осанки. Практическая работа.	Выполнение упражнений для правильной осанки.	Практическая работа	Осанка	Естествознание, Зкл. с.142-143				
59. Пассивное курение: учись делать правильный выбор.	Пассивное курение – это вдыхание некурящими дыма чужих сигарет и дыма, выдыхаемого курящимся.	Рабочая тетрадь	Пассивное курение	Популярные привывчки. 1кл. с.45-52, урок 8				
60. Курение.	На какие органы влияет табачный дым? Чем опасно курение?	Рабочая тетрадь	Никотин, смоль, угарный газ, привывкание	Полезные привывчки. Зкл. с.37-47, урок 7, 8				
<b>61. Итоговый обобщающий урок.</b>	<b>Проверка ЗУН.</b>							

<p>62. Правила об алкоголе. Действие алкоголя на человека.</p>	<p>Что такое алкоголь? Причиной чего он может стать?</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>	<p>Алкоголь</p>	<p>Полезные привычки. 2кл. с.29-32. урок 8</p>
<p>63. Правда об алкоголе. Действие алкоголя на человека</p>	<p>Обсуждение комикса из рабочей тетради. Ответы на вопросы</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>	<p>Комикс</p>	<p>Полезные привычки. 4кл. с.25-38. урок 7</p>
<p>64. П снова алкоголь.</p>	<p>Обсуждение комикса. Ответы на вопросы. Мотивы, по которым подростки употребляют алкоголь.</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>	<p>Мотивы</p>	<p>Полезные привычки 4кл. с. 39-46. урок 8</p>
<p>65. Алкоголь в компании.</p>	<p>Инструкции по закаливанию</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>		
<p>66. Закаливание.</p>	<p>Правила поведения на воде, в лесу, дома, на улице.</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>		
<p>67. Везопасный отдых.</p>	<p>Инструкция по безопасности в летний период. Обобщающий урок. ПДД</p>	<p>Закрепление ЗУН</p>		

Оценочный материал (контрольно измерительный материал) по предмету: «Человек»

12 У класс.

Тест. Выберите правильный вариант ответа

Тема: «Организм человека»

**Вопрос № 1**

Назови систему, которую образует пищевод, желудок и кишечник

- нервная
- пищеварительная
- кровеносная

**Вопрос № 2**

Что управляет деятельностью всего организма?

- головной мозг
- сердце
- желудок

**Вопрос № 3**

Какой орган помогает человеку дышать?

- желудок
- лёгкие
- сердце

**Вопрос № 4** Что не относится к внутренним органам?

- печень
- почки
- шея

**Вопрос № 5**

К какой системе органов относятся сердце и сосуды?

- к нервной системе
- к пищеварительной системе
- к кровеносной системе

Тема: «Пищеварение. Дыхание.»

**Вопрос № 1**

Органом дыхания не является?

- Гортань
- Пищевод

- Бронхи

**Вопрос № 2**

Какой орган пищеварительной системы человека расположен в грудной полости?

- Глотка
- Пищевод
- Желудок
- Печень

**Вопрос № 3** Какой из перечисленных отделов не относится к пищеварительной системе?

- Глотка
- Пищевод
- Поджелудочная железа
- Печень

**Вопрос № 4**

К функциям дыхательной системы относятся?

- Всасывание питательных веществ
- Участвует в голосообразовании
- Транспортировка кислорода к тканям и органам

**Тема: «Здоровый образ жизни»**

**Вопрос № 1**

Здоровый образ жизни - способ жизнедеятельности, направленный на:

- Сохранение и улучшения здоровья
- Развитие физических способностей
- Поддерживание высокой работоспособности

**Вопрос № 2**

С чего следует начинать закаливание?

- С обливания ледяной водой
- С обливания прохладной водой
- С растирания тела полотенцем

**Вопрос № 3** К личной гигиене относятся?

- Чистка ковров

- Смена постельного белья
- Мытье рук и тела

**Вопрос № 4**

Руки необходимо мыть с мылом:

- Перед приемом пищи
- После посещения туалета
- После прогулки
- Все перечисленное

**Вопрос № 5** Какие продукты не должны присутствовать в рационе здорового человека?

- Кисломолочные продукты
- Фаст фуд
- Овощи и фрукты

## Пояснительная записка Человек и общество

Рабочая программа учебного курса по предмету «Человек и общество» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или ) абилитации детей-инвалидов.
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Преподавание курса «Человек и общество» носит характер морально-этической и правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентировочной составляющей содержания.

**Цель** данного курса – создание условий для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество обучающихся через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей, обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формировать понятия социального поведения и общения с окружающими;
- отрабатывать умения ориентировки в окружающей действительности;
- приобщать к соблюдению общепринятых норм поведения;
- учить владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- закреплять несложные навыки самообслуживания, личной гигиены, простейшие навыки.

Одним из основных методов работы с обучающимися при изучении материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание и память школьников.

Дисциплина «Человек и общество» является средством формирования обществоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний. В процессе обучения у обучающихся уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных её элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды. Содержание и методика проведения уроков позволяет сформировать первоначальные сведения о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года. Этот принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в ходе учебного процесса, а также дополнять их новыми сведениями.

Количество учебных часов по темам определяется учителем самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка и группы обучающихся. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений за живыми объектами и отношениями между ними; практических действий, позволяющих узнать и определить реальные особенности и свойства объектов. Ведущими методами обучения являются: беседа, наблюдение, ролевая игра, экскурсия.

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся 12У класса больше времени следует уделить на отработку практических навыков в знаниях семейных отношений, домашних обязанностей.



Следует закреплять правила ориентировки в пространстве, т.к. половина учеников недостаточно самостоятельна в передвижениях по городу, в транспорте. Знания и умения данного предмета необходимо реализовывать на уроках чтения, письма, математики, СБО, трудового обучения и в повседневной жизни.

В учебном плане предусмотрено проведение 68 уроков по 2 часа в неделю в каждой четверти.

#### Обучающиеся получают знания о:

- семье, обязанностях в семье;
- государстве;
- общении человека с другими людьми;
- поведении в общественных местах

#### Обучающиеся овладевают умениями:

- определять родство;
- подписывать конверт
- называть столицу РФ, Удмуртии;
- пользоваться общественным транспортом;
- посещать места отдыха и культурных развлечений.

#### Учебный план

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков	Экскурсий	
			Кол-во	№ урока
I	2	17		
II	2	16		
III	2	19	2	39, 40
IV	2	16	6	59,60,62,63,65,66
<b>За год</b>		<b>68</b>	<b>8</b>	

#### Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей ( обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах ;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Предметные результаты**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- 4) Накопления положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.
- 6) Представления о стране проживания Россия.

### **Учебно-методическое обеспечение Человек и общество**

#### **Программа:**

«Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Под редакцией А.Р.Маллера. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

#### **Учебник:**

- Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 4ч. Ч.2 / О.Т.Поглазова. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.: ил.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1 / Н.Ф.Виноградова. – 4-е изд., -160с.:ил. (Начальная школа XXI века).

#### **Дополнительная литература для учащихся**

- Окружающий мир: учебник – тетрадь для учащихся 2 кл. общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч.2 / О.Т. Поглазова. – 8-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. – 80с.: ил.
- Поглазова О.Т. Учебник-тетрадь № 1 для 3 класса четырехлетней начальной школы. Смоленск, Издательство «Ассоциация XXI век», 2005. – 64 с.
- Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 4ч. Ч.2 / О.Т.Поглазова. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.: ил.

#### **Дополнительная литература для учителя**

- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 1-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 2-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 3-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 4-го класса. Москва, 2000.

#### **Учебные пособия**

- Раздаточный материал по темам;
- Рабочие тетради.

#### **Оборудование**

- ноутбук.

**Календарно - тематическое планирование  
Человек и общество 12 класс, 68 уроков.**

Последовательность тем в	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объем содержания на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение.	Дата
1. Семья	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Семья.	Семья – это малая группа людей, основанная на браке мужчины и женщины. Факторы определяющие взаимоотношения супругов	Беседа, опора на жизненный опыт обучающихся	Брак, семья.	Основы медийских знаний и здорового образа жизни 10-11 класс Смирнов А.Т. М. Просвещение 2003г	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Создание семьи.	Необходимые качества для создания семьи: умение общаться с противоположным полом; определенные навыки ведения домашнего хозяйства; подготовка к воспитанию детей	Беседа учителя. Фронтальный опрос	Брак, семья.		
	3. Функции семьи.	Репродуктивная – рождение и воспитание детей, обеспечение смены поколений.	Беседа Ответы на вопросы	Репродуктивная		
	4. Функции семьи.	Воспитательная Экономическая	Беседа Ответы на вопросы	Репродуктивная		
	5. Досуг семьи.	В основе – общность интересов; выходные дни, отпуск, семейные праздники	Беседа Ответы на вопросы	Досуг		
	6. Досуг семьи.	Взаимоотношения в семье «отцов и детей»	Составление рассказа	Досуг		
	7. Семейный портрет.		Беседа Ответы на вопросы	Портрет		
	8. Семейный портрет.		Фронтальный опрос	Портрет		
	9. Дела семейные.	Кто сейчас глава семьи. Мужчина в семье. Женщина в семье. Распределение обязанностей. Посиделки за собой, пожалуйте! (общение в семье).	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Мужчина, Женщина		
	10. Дела семейные.		Фронтальный опрос	Мужчина, Женщина		
	11. Мы и наши соседи.		Беседа	Сосед, конфликт		
	12. Мы и наши соседи.	Соседи живут в соседней квартире, доме. Разный образ жизни, досуг, материальное обеспечение. Конфликты – водопровод, шум. Общие дела – субботники. Культура общения с соседями. Дети – соседи	Беседа Ответы на вопросы	Сосед, конфликт		

		13. Основы семейного права в РФ.	История возникновения семейно-брачных отношений.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Семья, отношения		
		14. Основы семейного права в РФ.	Семейный кодекс, условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов	Беседа Ответы на вопросы	Семейный кодекс		
		15. Потребности семьи.	Потребность – это осознанная необходимость, иметь что-либо. Чтобы удовлетворить свои потребности, человек должен трудиться. Материальные и духовные потребности	Рассказ учителя. Фронтальный опрос Беседа Ответы на вопросы	Потребность Материальные и духовные потребности	Технология 8 класс Симошенко В.Д. М 2008 г Основы медицинских знаний и дорожного обрата жизни 10-11 класс Смирнов А.Т. М. Просвещение 2003г	
		16. Потребности семьи.		Беседа Ответы на вопросы	Семья, отношения		
		17. Обообщающий урок по теме: «Семья».	Ответы на вопросы	Беседа Ответы на вопросы			
		18. Моя Родина.	Родина краем мы называем место, где прошло наше детство	Работа по учебнику, ответы на вопросы	Родной край	Окружающий мир 2кл, 2ч, с.1415	Презентация.
		19. Моя Родина.	Домашний адрес. Заполнение конверта	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Конверт		
		20. Наше государство.	Российская Федерация. Россия отделена морскими и сухопутными границами. Птошадь. Рельеф местности. Границы. Их охраняет армия. Многонациональное государство. Пограничные населенные. Природные богатства. Знаменитые люди.	Работа с учебником, презентация	Государство, флаг, гимн, герб	Окружающий мир, 2ч, с.16-19	Презентация.
		21. Наше государство.	Местности. Границы. Их охраняет армия. Многонациональное государство. Пограничные населенные. Природные богатства. Знаменитые люди.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Государство, флаг, гимн, герб	Презентация.	
		22. Российские города.	Москва	Беседа. Составление рассказа по вопросам учителя.	Города	Презентация.	
		23. Российские города.	Санкт-Петербург		Города	Презентация.	
		24. Российские города – герои.	Агесса, Брест, Севастополь, Волгоград, Курск, Смоленск и др.		Города	Презентация.	
		25. Российские города – герои.	Российские города: «Жемчужины» России – Суздаль, Тула, Ярославль, Кострома, Вологда и др.	Фронтальный опрос	«Жемчужины»	Презентация.	
2. Моя Родина							

26. Культура моей страны.	Культура – это книги, картины, музыка, танцы, а также традиции, созданные людьми на протяжении столетий.	Работа по рабочей тетради	Культура, традиции	Полезные привычки, 1кз, с.6-12,урок 2	
27. Народные традиции. Праздники. Обычай.	Русский народ бережко чтит традиции, созданные предками в течение веков. В бытовых занятиях и праздничных торжествах, в важных жизненных событиях прослеживается отпечаток обычая. Порядок действий, стихи и песни, атрибуты, поговорки, кухня - каждая традиция и праздник, созданные народом, имеют свои особенности. Традиции, в которых смешались язычество и христианство, домашний уют и воинские подвиги, великодушие и жгучая ярость, сопровождали русских людей от рождения до заката жизни. Духа русского народа запечатлена в этих обычаях.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Традиции Обычай	Презентация.	
28. Моя малая Родина.	Символ, Герб, Флаг, Столица.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Герб Флаг	Презентация.	
29. Удмуртия.	Площадь, границы, рельеф, народности	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Удмуртия, народности	Презентация. Карта Удмуртии	
30. Обобщающий урок по теме: «Моя Родина»	Выступления обучающихся	Фронтальный опрос	Удмуртия	Презентация. Карта Удмуртии	
31. Города Удмуртии.	Ижевск, Глазов, Сарапул, Можга, Воткинск, Камбарка.	Индивидуальный опрос	Города	Презентация. Карта Удмуртии	
32. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Города Удмуртии.	Месторасположение, достопримечательности	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Города	Презентация.	
33. Промышленность Удмуртии.	Основные отрасли промышленности Удмуртии – машиностроение, металлообработка, черная металлургия, деревообрабатывающая промышленность, энергетика. Земледелие, животноводство, сельское хозяйство	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Промышленность, металлообработка, металлургия	Презентация.	
34. Достопримечательности	Заповедники, озера, леса, реки, санатории, театры, парк, зоопарк.	Беседа	Заповедник	Презентация.	

	Удмуртия.	парки, скверы					
	35. Знаменитые люди Удмуртии.	Герои ВОВ, спортсмены, писатели, композиторы, артисты	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Герои	Презентация.		
	36. Улицы в Ижевске и честь гербов.	Гатялина Барамзинной, Сабурова, Валюма Сняжого, Валдимира Краева, Пяффага Закурова, Леваневского, Гастелло, Зои Космодемьянской.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Улицы	Презентация.		
	37. Традиции и обычаи удмуртского народа.	Национальный праздник – гербер, Особенностью культуры Удмуртии являются бытовые заклинания, заговоры, обрядовая поэзия, обрядовые мелодии и другие виды религиозных и мистических процессов. Удмуртия ставится своей шелковой и шерстяной вышивкой, ткаными орнаментами, аппликациями и коврами.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Гербер	Презентация.		
	38. Удмуртская кухня.	Удмуртская кухня богата программами с разнообразной начинкой - с кашей, мисом, рыбой, картофелем, капустой, малиной, даже клубничкой. Молочные продукты. Квас. Пресные лепешки, блины.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Таблицы, зырет	Презентация.		
	39. Экскурсия в город.	Экскурсия по городу. ЦУД	Беседа				
	40. Экскурсия в город.		Беседа				
	41. Обобщающий урок по теме Мое Родина.	Выступления учащихся	Фронтальный опрос	Удмуртия	Презентация.		
	42. Учимся читать с родителями.	Родители – люди с которыми ты общаешься чаще всего. Согласие и несогласие с родителями.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Родители	Иллюстрации		
	43. Учимся читать с родителями.	Ссоры, конфликты, способы разрешения конфликтных ситуаций	Фронтальный опрос	Конфликт	Иллюстрации		
	44. Учимся зарабатывать деньги.	Наша жизнь трудна и многие зарабатывало на все сами, не редко пробуя себя в разных родах.	Беседа	Зарабатывать деньги	Иллюстрации		
3. Учимся взаимодействовать	45. Все работы хороши.	Газеты, компьютер, продукты, автомобилька и др.	Беседа	Профессии	Иллюстрации		

46. Как добиться авторитета среди одноклассников.	Ровные и мирные отношения с одноклассниками Улыбка – готовность вступить в разговор Не хвастайся. Помогий одноклассникам Решение конфликтных ситуаций	Беседа	Авторитет	Иллюстрации
47. Как добиться успехов в учебе.	Больше времени уделяй для подготовки. Тренируй память Знания нужны. Хорошие оценки - явление приятное	Индивидуальный опрос	Труд	Иллюстрации
48. Как самому стать хорошим другом.	Учитывайтесь личные качества друзей: общительность, мужественность, доброты, смелость.	Беседа, опора на опыт учащихся	Хороший друг	Иллюстрации
49. Как самому стать хорошим другом.	ум, общие интересы, крут общения, взаимопомощь, общие дела	Беседа, опора на опыт учащихся	Хороший друг	Иллюстрации
50. Как приобрести друзей.	Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты.	Беседа, опора на опыт учащихся	Человек добрый, внимательный, сплетник, обманщик и т.д.	Иллюстрации
51. Как приобрести друзей.	Человек, на которого хотят походить все. Научиться разбираться в людях	Беседа, опора на опыт учащихся		Иллюстрации
52. Мой друг мальчик (девочка).	Человек без друзей жить не может. С девочкой (мальчиком) можно обсудить проблемы, которые не очень удобно обсуждать с друзьями	Беседа, опора на опыт учащихся	Друг	Иллюстрации
53. Учимся общаться.	Правила поведения и общения с девочками (мальчиками)	Беседа, опора на опыт учащихся	Друзья	Иллюстрации
54. Сестры и братья, младшие и старшие.	Ответственно быть старшим, помогать младшим. Дружеские отношения со старшим братом	Беседа, опора на опыт учащихся	Дружеские отношения	Иллюстрации
55. Отношения с родителями.	Поддержка любящих людей, ответственность за ребенка, конфликты между детьми и родителями	Беседа, опора на опыт учащихся	Любящие люди	Иллюстрации
56. Итоговый урок по теме: «Учуся взаимодействовать».	Выступления учащихся	Индивидуальный опрос	Дружеские отношения	Плакат, презентация.
4. Я в городе.	57. Правила поведения в общественных местах.	Общественные места: кино театр, развлекательный центр. ОТ. ЦД	Беседа, ответы на вопросы	Праздник Плакат, презентация.

58. Как вести себя в магазине.	Составить список покупок. Пройти в отдел нужной покупки. Правила поведения в магазине. Пользуясь корзиной. Проверить сдачу. Сохранить чек		Беседа	Магазин, правила	Плакат, презентация.	
	59. Экскурсия в магазин.	Беседа, ответы на вопросы	Магазин			
	60. Экскурсия в магазин	Беседа, ответы на вопросы	Магазин			
61. Как вести себя в парке.	Правила поведения в парке, сквере.		Беседа	Парки, правила	Плакат, презентация.	
62. Экскурсия в «Парк Космонавтов».	Правила поведения в парке		Беседа, ответы на вопросы	Парк Космонавтов		
63. Экскурсия в «Парк Кирова».	Правила поведения в парке		Беседа, ответы на вопросы	Парк Кирова		
64. Как вести себя на выставке, в музее.	Вести себя тихо. Не трогать экспонаты. Не перебивать экскурсовода. Не передавать через ограждения. Не докучать не витрины. Поблагодарить экскурсовода. ЦУД		Беседа	Музеи, правила	Иллюстрации	
65. Экскурсия в музей Спорта.			Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Музей Спорта		
66. Экскурсия в музей УМНЦ			Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Музей Образовательных искусств		
67. Обещающий урок по теме «Я в городе».	Выступления обучающихся		Составление рассказа по вопросам учителя.	Город	Иллюстрации	
68. Инструктаж по безопасности в летний период «Безопасные каникулы».	ОТ. ЦУД. Пожарная безопасность		Беседа	Правила поведения в летний период.	Иллюстрации	



**Вопрос № 1**

Члены семьи, в отличие от ученического коллектива

- Общаются друг с другом
- Связаны родственными узами
- Заняты совместной деятельностью

**Вопрос № 2**

Семья, состоящая из детей, родителей, бабушек, дедушек, живущих в одном и том же помещении:

- Полная
- родственная
- многопоколенная

**Вопрос № 4**

К материальным ресурсам семьи относится:

- Солнечная энергия
- Деньги
- Газ

**Вопрос № 5**

Найдите в списке людей, являющихся членами семьи (несколько вариантов)

- Дедушка
- Продавец в магазине
- Сестра
- Брат
- Друг

**Вопрос № 1**

Как полностью называется наша страна?

- Франция
- Москва

- Российская Федерация
- Ижевск

**Вопрос № 2**

Какой город является столицей нашей страны?

- Санкт-Петербург
- Москва
- Ижевск

**Вопрос № 3**

Из перечисленного ниже назовите символы государства?

- Флаг
- Географическая карта
- Гимн
- Герб

**Вопрос № 4**

Назовите цвета флага РФ

- Зеленый, оранжевый, красный
- Белый, голубой, красный
- Черный, белый, сиреневый

**Вопрос № 5** В каком городе ты живешь?

- Москва
- Ижевск
- Киров

**Тема: «Учусь взаимодействовать»**

**Вопрос № 1.** Вспомни волшебные два слова. (Допиши)

- 1) Слова приветствия:
- 2) Слова благодарности:
- 3) Слова извинения:

**Вопрос № 2.** Вспомни как нужно вести себя за столом?

- Не клади локти на стол
- Пой песни с полным ртом
- Не вытирай губы рукой, а пользуйся салфеткой
- Не разговаривай с полным ртом

**Вопрос № 3.** Правила поведения в школе? Классе?

- Приветствовать друг друга
- Внимательно слушать учителей на уроках
- Помогать друг другу
- Громко кричать и баловаться на переменах

**Вопрос № 4.** Позитивные чувства в отношениях между людьми вызывают:

- Симпатию
- Негатив
- Отрицание

**Вопрос № 5.** Придерживаться чистоты в общественных местах

- Не мусорить
- Не плевать
- Беречь зеленые насаждения
- Ходить по газону

### **Тема: «Я в городе»**

**Вопрос № 1.** Что нельзя брать с собой в кинотеатр или театр?

- Животных
- Бинокль
- Очки

**Вопрос № 2.** Находясь в салоне общественного транспорта следует

- громко смеяться и разговаривать, спорить с друзьями
- Держаться за поручень, к выходу готовиться заранее
- Занимать места пассажиров багажом или пакетами

**Вопрос № 3.** Играть в подвижные игры можно

- на тротуаре, дороге
- на территории, прилегающей к железнодорожным путям
- во дворе дома, на спортивной площадке

**Вопрос № 4.** Купание в летнее время рекомендовано

- В ветреную погоду при температуре воздуха 15-19 градуса тепла и воды 10 – 12 градусов.
- в незнакомом месте, сразу после еды
- на специально оборудованных пляжах, в солнечную, безветренную погоду при температуре воздуха 20 – 23 градуса тепла и воды 17 – 19 градусов.

**Вопрос № 5.** Переходить через проезжую часть можно

- по кратчайшему пути
- там, где есть пешеходный переход.
- Там где захочу

## Пояснительная записка. Хозяйственно-бытовой труд 12 класс

Учебная программа по хозяйственно-бытовому труду составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы, авторы А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова, Москва, Аркти, 2011г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Государственных требований по содержанию А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. и в соответствии с учебным планом ОУ.

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой, и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию обучающихся с умеренной умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту. Уроки хозяйственно-бытового труда также являются средством активного познания окружающего мира.

Трудовое воспитание и обучение детей с умеренной умственной отсталостью в десятом классе продолжают формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение культурного поведения и элементарных трудовых поручений с помощью учителя. Воспитание и обучение детей данной категории должно происходить в так называемой «бытовой» деятельности: в сменяющихся процессах умывания, одевания и раздевания. Для ее организации необходимо создать условия, которые бы позволяли успешно формировать культурно-гигиенические и хозяйственно-бытовые навыки.

**Цель занятий в 12 классе:** сообщение знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции. Для этого урок должен быть оборудован необходимыми пособиями (пособия для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц, картины, таблицы, натуральные предметы для формирования культурно-гигиенических навыков). Участие обучающихся во всех процессах, должно сопровождаться положительными эмоциями, игровыми действиями, стимулирующими интерес к формированию культурно-гигиенических навыков и хозяйственно-бытовых навыков.

**Основными задачами** по данному предмету являются:

- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культурного поведения;
- привитие детям навыков самостоятельности, изжитие тенденции к инфантильности.

Данные задачи решаются на основе выполнения детьми посильных заданий и упражнений.

Программа строится по следующим основным разделам:

1. Хозяйственные работы.
2. Уборка помещений.
3. Уход за обувью.
4. Уход за одеждой.
5. Уход за комнатными растениями.

Все виды выполняемых работ на данном уроке должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. В конце практических работ обучающиеся убирают личные предметы гигиены в специально отведенные для этого места хранения, что позволяет детям достаточно быстро запомнить их местонахождение. Этому также могут способствовать специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми обучающиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. Формирование культурно-гигиенических навыков и привычек к самообслуживанию в рамках данного предмета происходит не изолированно, а в тесной связи с другими направлениями коррекционно-воспитательной работы. Успех овладения прочными навыками детьми с умеренной умственной отсталостью может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются детям на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь. В 12 классе предусмотрено проведение 68 уроков по 2 часа в неделю в каждой учебной четверти. Кроме теоретических знаний проводятся практические занятия.

**Обучающиеся получают знания о:**

- о правилах ухода за одеждой и обувью, их хранении;
- о видах жилья и уборке жилых помещений;
- о видах работ на участке;
- о видах комнатных растений и ухода за ними.

**Обучающиеся овладевают умениями:**

- пользоваться утюгом;
- пользоваться и хранить моющие средства;
- стирать и сушить одежду (носки);
- ремонтировать белье по распоровшемуся шву, пришивать пуговицу;
- подметать пол, удалять пыль в помещении;
- ухаживать за комнатными растениями.

**Структура курса:**

Четверть	Кол-во часов в неделю	Всего уроков	Практических занятий	№ урока
I	2	16	8	№4,5,6,7,8,13,15,16
II	2	14	4	№22,23,24,29
III	2	22	5	№36,42,48,49,50
IV	2	16	13	№ 55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,68
<b>Всего за год</b>		68	30	

**Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей ( обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и оценок принятых правилах ;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения ( обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

**Учебно-методическое обеспечение****Программа**

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984 год.
- А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТН, 2009.

**Учебник**

- А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова Тетрадь по обслуживающему труду в 8 классе

**Дополнительная литература для учащихся**

- Книги из библиотеки, детские журналы.

#### Дополнительная литература для учителя

- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» НИИ дефектологии АПН СССР, 1984 года.
- М. Шишцына «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. -2-е изд., переработанное и дополн. – СПб.: Речь, 2005.
- А.Р.Мадлер. Помощь детям с недостатками развития. Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
- А.Р.Мадлер. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей. М., 1990.
- Т.Ляхович «Как вести себя за столом: Этикет для всех в рассказах, стихах и картинках» - М., «ОНИКС-ЛИТ», 2015.

#### **Учебные пособия**

- Иллюстрации, карточки с предметами быта, хозяйственных работ и т.д.;
- Наглядные предметы по уходу за обувью, уходу за одеждой;
- Наглядные предметы по уборке помещений, уходу за комнатными растениями.

#### **Методический материал**

Рабочие тетради

#### **Оборудование**

- ноутбук.

**Календарно-тематическое планирование  
Хозяйственно-бытовой труд, 12 класс 68 уроков.**

Последовательность тем и предмета	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Виды контроля на уроках усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
Хозяйственные работы.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Хозяйственный инвентарь, используемый осенью. Назначение, хранение.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке осенью. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Таблицы	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Техника безопасности при работе с инвентарем.	Техника безопасности при работе с инвентарем.	Фронтальный опрос	Хозяйственный инвентарь.	Плоскостраши	
	3. Снеголежка для работ в осеннее время.	Правильный подбор снеголежки для работ в осеннее время.	Беседа, ответы на вопросы	Снеголежка	Плоскостраши	
	4. Осенние работы. Уборка листьев с газонов. <b>Практическая работа.</b>	Правильный подбор рабочего инвентаря для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Газон.	Снеголежка, инвентарь.	
	5. Осенние работы. Уборка листьев с газонов. <b>Практическая работа.</b>	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Газон.	Снеголежка, инвентарь.	
	6. Осенние работы. Сбор и перенос листьев. <b>Практическая работа.</b>	Правильный подбор рабочего инвентаря для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Газон.	Снеголежка, инвентарь.	
	7. Осенние работы. Уборка листьев с газонов. <b>Практическая работа.</b>	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Газон.	Снеголежка, инвентарь.	
	8. Осенние работы. Сбор и перенос листьев. <b>Практическая работа.</b>	Правильный подбор рабочего инвентаря для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Пристольные кружки.	Снеголежка, инвентарь.	
	9. Виды учебных помещений в школе.	Виды помещений, их назначение.	Ответы на вопросы.	Ежедневная уборка	Плоскостраши	
	10. Строительные элементы помещения (окна, двери, стены).	Выделение строительных элементов.	Беседа, ответы на вопросы.	Элементы помещения.	Плоскостраши.	
	11. Мощные и чистящие средства.	Подбор мощных и чистящих средств	Беседа, ответы	Мощные и	Мощные и	
Уборка помещения						

	применяемые для оконных переплетов, стен.	для мытья.	на вопросы.	чистящие средства.	чистящие средства.	
	12. Мытье оконных переплетов, подоконников. <b>Практическая работа.</b>	Соблюдение правил мытья.	Практическая работа.	Оконные переплеты, подоконники.	Оконные переплеты, подоконники.	
	13. Мытье радиаторов. <b>Практическая работа.</b>	Соблюдение правил мытья.	Практическая работа.	Радиаторы.	Радиаторы в классе.	
	14. Мытье стен, покрытие краской. <b>Практическая работа.</b>	Соблюдение правил мытья.	Практическая работа.	Краска.	Стены в классе.	
	15. Уборка учебного помещения. <b>Практическая работа.</b>	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Помещение	Спеналежда, моющие средства, инвентарь.	
	16. Уборка учебного помещения. <b>Практическая работа.</b>	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Помещение	Спеналежда, моющие средства, инвентарь.	
	17. Уборка учебного помещения. <b>Практическая работа.</b>	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Помещение	Спеналежда, моющие средства, инвентарь.	
	18. Обобщающий урок по теме "Уборка учебных помещений".	Разнообразие комнатных растений, названия, назначение.	Беседа.		Презметные картинки	
	19. Комнатные растения, правила ухода за комнатными растениями.	Умение выполнять уход за комнатными растениями по плану.	Беседа. Ответы на вопросы.	Пульверизатор	Операционный план, инвентарь.	
	20. Виды работ по уходу за комнатными растениями.	Рыхлить почву, соблюдать правила безопасности при работе с удобрениями.	Практическая работа.	Рыхление, удобрения, полкормки	Спеналежда, инвентарь, удобрения	
Комнатные растения	21. Уход за комнатными растениями. <b>Практическая работа.</b>	Умение подкармливать растения, удалять пыль с гладких листьев, мыть поддоны.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные	Комнатные растения, Поддоны.	
	22. Уход за комнатными растениями. <b>Практическая работа.</b>	Умение подкармливать растения, удалять пыль с гладких листьев, мыть поддоны.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные	Комнатные растения, Поддоны.	
	23. Уход за комнатными растениями. <b>Практическая работа.</b>	Правильно удалять сухие и поврежденные листья, подкармливать растения.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные	Комнатные растения, Поддоны.	
	24. Уход за комнатными растениями. <b>Практическая работа.</b>	Правильно удалять сухие и поврежденные листья, подкармливать растения.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные	Комнатные растения.	



Уход за обувью	25. Обообщающий урок по теме "Уход за комнатными растениями".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Операционный план, предметные картинки
	26. Ежедневный уход за обувью.	Правила ежедневного ухода за обувью.	Беседа, ответы на вопросы	Предметные картинки, памятки
	27. Виды материалов для изготовления обуви.	Материалы, из которого изготовлена обувь.	Беседа, ответы на вопросы	Предметные картинки
	28. Гигиенический уход за обувью: правила и способы.	Правила ежедневного ухода за обувью.	Беседа, ответы на вопросы	Предметные картинки, памятки
	29. Чистка кожаной обуви. <b>Практическая работа.</b>	Технологически правильно выполнять шаги очистки обуви от пыли и грязи.	Практическая работа	Голенище, подошва, носок, пятка
	30. Подготовка летней обуви к сезонному хранению.	Правила хранения летней обуви.	Беседа, ответы на вопросы.	Сезонное хранение.
	31. Обообщающий урок по теме "Уход за обувью".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Операционный план, предметные картинки
	32. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Хозяйственный инвентарь, используемый зимой.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке зимой. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.
	33. Назначение, хранение хозяйственного инвентаря.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Хозяйственный инвентарь, спенодежда
	34. Техника безопасности при работе с инвентарем.	Техника безопасности при работе с инвентарем.	Фронтальный опрос	Хозяйственный инвентарь.
Хозяйственные работы.	35. Спенодежда для работ в зимнее время.	Правильный подбор спенодежды для работ в зимнее время.	Беседа, ответы на вопросы	Спенодежда
	36. Зимние работы. Уборка снега. <b>Практическая работа.</b>	Правильный подбор спенодежды для работ в осеннее время.	Практическая работа	Противольные крутки.
	37. Обообщающий урок по теме "Хозяйственный инвентарь".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Подошва, голенище, кожаная обувь, крем
	38. Виды тканей.	Определение видов одежды, назначение.	Беседа. Ответы на вопросы.	Одежда
Уход за одеждой	39. Виды стиральных машин.	Определение видов стиральных машин.	Беседа, опора на опыт обучающихся	Машина-автомат.

	40. Средства для стирки белья.								
	41. Утюг. Правила пользования утюгом.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Фронтальный опрос, беседа	Спецодежда	Спецодежда				
	42. Приспособления для утюжки белья.	Строение электроутюга: шнур, подошва, корпус, ручка, терморегулятор, сигнальная лампа.	Беседа, ответы на вопросы.	Подошва, терморегулятор, корпус.	Утюг, предметные картинки				
	43. Виды мелкого ремонта.	Гладильная доска, утюг, пульверизатор. Правила пользования утюгом.	Беседа. Ответы на вопросы.	Пульверизатор, гладильная доска	Утюг, гладильная доска, пульверизатор, памятка по ТБ				
	44. Зашивание распорывшегося шва. <b>Практическая работа.</b>	Мелкий ремонт одежды: пришить пуговицу, прошить распорывшийся шов.	Беседа. Ответы на вопросы.	Ремонт одежды	Плестиотрапин, табины.				
	45. Зашивание распорывшегося шва. <b>Практическая работа.</b>	Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа	Наперсток	Плестиотрапин, табины.				
	46. Зашивание распорывшегося шва. <b>Практическая работа.</b>	Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа	Наперсток	Плестиотрапин, табины.				
	47. Пришивание пуговиц. <b>Практическая работа.</b>	Умение пришивать пуговицы.	Практическая работа	Наперсток	Плестиотрапин, табины.				
	48. Пришивание пуговиц. <b>Практическая работа.</b>	Умение пришивать пуговицы.	Практическая работа	Наперсток	Плестиотрапин, табины.				
	49. Пришивание пуговиц. <b>Практическая работа.</b>	Умение пришивать пуговицы.	Практическая работа	Наперсток	Плестиотрапин, табины.				
	50. <b>Итоговый урок по теме "Уход за одеждой".</b>	Проверка ЗУН	Самостоятельная работа	Наперсток	Плестиотрапин, табины, Раздаточный материал.				
	51. Назначение, хранение хозяйственного инвентаря.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке весной.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Табины				
	52. Назначение, хранение хозяйственного инвентаря.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке весной. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Табины				
	53. Техника безопасности при работе с инвентарем.	Техника безопасности при работе с инвентарем.	Фронтальный опрос.	Хозяйственный инвентарь.	Плестиотрапин				
	54. Спецодежда для работ в весеннее время.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Беседа, ответы на вопросы	Спецодежда	Плестиотрапин				
	55. Весенние работы. Подготовка семян на рассаду. <b>Практическая работа.</b>	Правильная подготовка семян на рассаду.	Практическая работа.						
	56. Весенние работы. Посев семян на рассаду. <b>Практическая работа.</b>	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Практическая работа.	Противоветренные крути.	Спецодежда, инвентарь.				
<b>Хозяйственные работы</b>									

57. Весенние работы. Уборка старой листвы с газона. <b>Практическая работа.</b>	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Снегодежда, инвентарь.	
58. Весенние работы. Сбор и перенос листвы. <b>Практическая работа.</b>	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Снегодежда, инвентарь.	
59. Весенние работы. Уборка старой листвы с газона. <b>Практическая работа.</b>	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Снегодежда, инвентарь.	
60. Весенние работы. Сбор и перенос листвы. <b>Практическая работа.</b>	Правильный подбор снегодежды для работ в весеннее время.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Снегодежда, инвентарь.	
61. Весенние работы. Уборка старой листвы с газона. <b>Практическая работа.</b>	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Снегодежда, инвентарь.	
62. Весенние работы. Сбор и перенос листвы. <b>Практическая работа.</b>	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Снегодежда, инвентарь.	
63. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. <b>Практическая работа.</b>	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Снегодежда, инвентарь.	
64. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. <b>Практическая работа.</b>	Правильный подбор снегодежды для работ в весеннее время.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Снегодежда, инвентарь.	
65. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. <b>Практическая работа.</b>	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Пристольные круги.	Снегодежда, инвентарь.	
66. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. <b>Практическая работа.</b>	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	инвентарь	Снегодежда, инвентарь.	
67. Обобщающий урок по теме "Хозяйственный инвентарь."	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление расклада по плану.	Подкова, голенище, кожаная обувь, крем	Операционный план, предметные картинки	

Уборка помещений	68. Инструктаж по безопасности в летний период. Уборка учебного помещения. <b>Практическая работа.</b>	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Спецодежда, инвентарь.	Спецодежда, инвентарь.	
------------------	---	--	---------------------	------------------------	------------------------	--

Оценочный материал (контрольно измерительный материал) по предмету:  
«Хозяйственно-бытовой труд»

12 У класс

Тема: «Хозяйственные работы осенью»

**Задание.**

Допиши предложения, используя слова для справок.

Осенью для уборки листвы используют:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Опавшие листья под деревьями

\_\_\_\_\_

Опавшие листья с газона сгребают

\_\_\_\_\_

Опавшие листья с дорожек сметают

\_\_\_\_\_

Листву загружают и увозят

\_\_\_\_\_

Слова для справок:

1. Метла

2. Садовая тачка

3. Грабли обыкновенные

4. Грабли веерные

### Тема: «Уборка помещений»

#### Задание.

Прочитай план уборки класса. Найди ошибку.

1	Вымыть доску
2	Поднять стулья на парты
3	Вымыть доску
4	Подмести пол
5	Вынести мусор
6	Почистить и убрать садовый инвентарь
7	Вымыть руки

Составь план уборки класса. Обозначь цифрами этапы.

### Тема: «Комнатные растения»

#### Задание 1.

Рассмотри рисунки.

Подпиши под картинками, какие виды работ надо выполнить.

Слова для справок:

1.Опрыскивание. 2.Полив.

#### Задание 2.

Рассмотри рисунки.

Подпиши названия цветочной посуды.

Слова для справок:

1.Кашпо. 2.Горшок. 3.Поддон

### Тема: «Уход за обувью»

#### Задание.

Допиши предложения.

Обувь для следующего дня готовить \_\_\_\_\_

Мокрую обувь ставь \_\_\_\_\_

Пыльную обувь \_\_\_\_\_ обувной щеткой

Грязь с подошвы \_\_\_\_\_ водой

Чистую обувь \_\_\_\_\_ губкой для обуви

Слова для справок:

1.Смой

- 2.почистить
- 3.с вечера
- 4.сушить
- 5.полируй

### Тема: «Хозяйственный труд зимой»

#### Тест.

#### 1.Почеркни чем занимаются люди зимой.

Пряли пряжу, собирали урожай, заботились о животных, заготавливали траву, сажали картофель, пели песни и отдыхали, уборка снега, чистили снег с крыши, готовятся к весеннему севу.

#### 2.Напиши почему в гололедцу посыпают дороги песком

Ответ \_\_\_\_\_

3.Напиши кто чистит снег на улице зимой \_\_\_\_\_

### Тема: «Уход за одеждой»

#### Задание.

Рассмотри картинки.

Выбери приспособления и средства для ручной стирки белья (впиши номера)

---

Выбери приспособления и средства для машинной стирки белья (впиши номера). \_\_\_\_\_

### Тема: «Хозяйственные работы весной»

#### Тест. Выбери правильный ответ.

1.Чтобы вырастить хороший урожай, земля должна быть...?

- Плодородной
- Холодной
- Великой

2.После вспашки, чтобы ее подкормить, в землю вносят.?

- Удобрения
- Ядовитые вещества
- Ничего не вносят

3.Какая техника помогает при посеве?

- Трактор, сеялки
- Мотоциклы, велосипеды
- Легковые машины

4. «Закончи предложение»

- Чтобы посадить дерево, нужно яму \_\_\_\_\_
- Весной землю в огороде нужно \_\_\_\_\_
- Под фруктовыми деревьями землю следует \_\_\_\_\_



## Пояснительная записка Социально-бытовая ориентировка

Рабочая программа учебного курса по предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- и в соответствии с учебным планом ОУ.

Одним из важнейших принципов обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью является принцип расширения социальных связей. Эти дети обнаруживают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, расширение социальных связей учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью, должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Однако непосредственно реализация данного принципа находит свое отражение в таком очень важном разделе программы, как «Социально-бытовая ориентировка». Учебный процесс ставит своей **целью**: «Сформировать у обучающихся определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей».

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся данного класса, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.

### Задачи уроков СБО:

- ❖ давать доступные знания и умения о бытовом труде;
- ❖ способствовать усвоению учащимися морально-этических норм поведения;
- ❖ вырабатывать навыки общения с людьми;
- ❖ развивать художественный вкус обучающихся;
- ❖ знакомить с разнообразием досуговой деятельности.

Программа 12 класса состоит из разделов: личная гигиена, питание, уход за одеждой и обувью, садовые работы, уход за комнатными растениями, уборка помещений. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На уроках широко практикуется демонстрация учебных ПКТ презентаций и различных наглядных средств обучения.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками развития речи, ремесла, хозяйственно-бытового труда и др. Домашнее задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсии или дома, приготовить к уроку материалы для практических работ.

К 12 классу ученики не научились самостоятельно добираться до школы и ориентироваться в пространстве. Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни, на повышения уровня их общего развития.

В 12 классе предусмотрено проведение 68 уроков по 2 часа в неделю в каждой четверти.

## Структура курса в 12 У класса

Четверть	Всего часов в неделю	Всего уроков	Практических занятий	№ урока
I	2	18	2	№ 5,6,
II	2	16	5	№ 19,20,24,27, 31
III	2	20	4	№ 38,39,46,51
IV	2	14	7	№ 52,53,54,55,56, 65,66
<b>За год</b>		<b>68</b>	<b>18</b>	

### Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Предметные результаты

- Представления о мире, созданном руками человека.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представления об обязанностях и правах обучающегося.
- Представление о стране проживания Россия.

### СБО

### Учебно-методическое обеспечение

#### Программа

- А.Г.Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы, – М.: АРКТИ, 2009.

#### Дополнительная литература для ученика

- А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова. Рабочие тетради по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.

#### Дополнительная литература для учителя

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.
- Л.М.Шпицына «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. -2-е изд., переработанное и дополн. – СПб.: Речь, 2005.
- А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
- А.Р.Маллер. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей. М., 1990.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М., 1988.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми. // Дефектология, № 1,-1984.

#### **Учебные пособия**

Иллюстративный материал по темам, карточки с изображениями различных предметов.

Обучающее видео-материал по темам урока.

#### **Оборудование**

Ноутбук.

*Календарно-тематическое планирование  
Социально-бытовая ориентировка, 12 класс 68 уроков.*

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объём содержания на тему, на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний.	Словарная работа.	Учебно-методическое обеспечение.	Дата.
Личная гигиена	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Безопасность труда. Личная гигиена в течение дня.	Правила личной гигиены в течение дня.	Беседа. Ответы на вопросы. Составление предложений.	Личная гигиена.	6 класс – с.1, 2	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Гигиена рук в течение дня.	Как ухаживать за руками в течение дня. Гигиена рук.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий	Гигиена рук.	6 класс – с.3	
	3. Предметы и средства личной гигиены.	Предметы личной гигиены. Их назначение и использование.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Гигиена.	6 класс – с.4, 5	
	4. Уход за руками	Гигиена рук в течение дня. Использование косметических средств для ухода за руками.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Расческа, зубная щетка, носовой платок.	6 класс – с.6	
	5. Гигиена рук. Нанесение крема. <b>Практическая работа.</b>	Умение наносить крем на руки.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Крем для рук.	Мыло, полотенце Крем для рук.	
	6. Правила ухода за кожей лица. <b>Практическая работа.</b>	Профилактика появления прыщей. Косметические дезинфицирующие средства.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Крем для рук.	Косметические дезинфицирующие средства.	
	7. Кухонная мебель и оборудование.	Кухня, уборка, холодильник, вытяжка, готовить, плита, мойка, мебель.	Беседа. Ответы на вопросы	Дезинфицирующие средства, вытяжка.	8 класс – с.6, 7	
	8. Бытовая плита.	Конфорка, рабочий стол, панель управления, ручка включения, духовка, ящик	Составление свода правил по безопасности.	Конфорка Оборудование. Бытовая плита.	8 класс – с.8, 9	
	9. Холодильник.	Холодильная камера, продукты, морозильная камера, срок.	Составление правил по безопасности	Холодильник.	8 класс – с.10, 11	
	10. Хранение продуктов.	Как правильно хранить	Составление свода правил	Учебник.	8 класс – с.12	
Питание						

	продукты.	правильного хранения продуктов.			
11. Посуда и приборы.	Кухонная посуда, столовая посуда, чайный сервиз, столовые приборы.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Учебник.	8 класс – с.13	
12. Столовые приборы.	Ложка, вилка, нож – это столовые приборы.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Посуда и приборы	8 класс – с.14	
13. Салаты из сырых овощей (рецепты).	Овощи: помидоры, огурцы, капуста, морковь. Правила безопасной работы с ножом.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Столовые приборы	(8 класс – с. 15)	
14. Салаты из сырых овощей (рецепты).	Овощи: помидоры, огурцы, капуста, морковь. Правила безопасной работы с ножом.	Рассказ учителя, ответы на вопросы. Практическая работа.	Салат	Презентация, Сленддежд, Кухонные принадлежности	
15. Салаты из вареных овощей (рецепты).	Овощи: картофель, свекла, морковь.	Рассказ учителя, ответы на вопросы. Практическая работа.	Ингредиенты	Привлечьности	
16. Салаты из вареных овощей.	Овощи: картофель, свекла, морковь.	Рассказ учителя, ответы на вопросы. Практическая работа.	Продукты.	Презентация, Сленддежд, Кухонные принадлежности	
17. Посуда для чая.	Умение выделить из посуды чашку, блюдце, чайную ложку, сахарницу.	Фронтальный опрос.	Чайный сервиз	Презентация, Кухонные принадлежности	
18. Листовой чай для заваривания.	Виды чаев, умение пользоваться нужной посудой. Страна производитель.	Составление последовательности действий заваривания чая	Настояться	Презентация, Привлечьности	
19. Чай в пакетиках для заваривания.	Виды чаев, умение пользоваться нужной посудой. Страна производитель.	Практическая работа.	Листовой чай	Презентация.	
20. Зеленый и фруктовый чай для заваривания.	Виды чаев, умение пользоваться нужной посудой. Страна производитель.	Практическая работа.	Фрукты	Презентация.	
21. Лепша быстрого приготовления.	Разновидность лепши быстрого приготовления, для заваривания. Страна производитель.	Практическая работа.	Вермишель быстрого приготовления.	Презентация.	
22. Видм бутербродов.	Открытый бутерброд, закрытый бутерброд, канапе.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Гамбургер, Бутерброд	Иллюстрации, ИКТ.	
23. Видм бутербродов.	Открытый бутерброд, закрытый бутерброд, канапе. Ть при работе с ножом.	Практическая работа	Продукты.	Презентация.	
24. Сервировка стола к ужину. <b>Практическая работа.</b>	Обработка умений по сервировке стола.	Практическая работа	Сервировка	Презентация.	

25. Приспособления и средства для мытья посуды.	Знание приспособлений и средств для мытья посуды: порошок, гель.	Фронтальный опрос.	Моющее средство	Иллюстрации, ИКТ.					
26. Порядок очередности мытья посуды.	Составление плана мытья посуды.	Составление рассказа о последовательности практических действий.	Очередность	Иллюстрации, ИКТ.					
<b>27. Мытье посуды. Практическая работа.</b>	Этапы: очистить посуду, включить горячую воду, нанести средство, ополоснуть, поставить в сушилку	Практическая работа	Этапы	Иллюстрации, ИКТ.					
28. Обообщающий урок по теме «Итапане».	Отработка умений в мытье посуды. Закрепление ЗУН	Составление рассказа о последовательности практических действий.	Сервировка, моющее средство	Иллюстрации, ИКТ.					
29. Повседневный уход за одеждой.	Умение ухаживать за повседневной одеждой	Беседа, ответы на вопросы	Повседневный	Цётка обувная, одежная					
30. Уход за одеждой.	Умение ухаживать за повседневной одеждой	Беседа, ответы на вопросы	Цётка одежная	Цётка					
31. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Размещение одежды на стуле и в шкафу. <b>Практическая работа.</b>	Отработка умений по размещению одежды на стуле и в шкафу.	Практическая работа	Цётка одежная, размещение.	Иллюстрации, ИКТ.					
32. Сушка и влажная чистка одежды.	Отработка умений по чистке одежды.	Беседа, ответы на вопросы	Цётка одежная.	Иллюстрации, ИКТ.					
33. Стирка белья.	Виды стирок: ручная, машинная.	Беседа, ответы на вопросы	Машина – автомат.	Иллюстрации, ИКТ.					
34. Приспособления и средства для стирки белья.	Мыло, стиральный порошок, ткань	Беседа, ответы на вопросы	Стиральный порошок.	Иллюстрации, ИКТ.					
35. Приспособления для сушки белья.	Плечики, верёвка, сушилка, стол.	Беседа, ответы на вопросы	Сушилка.	Иллюстрации, ИКТ.					
36. Машинная стирка белья.	Общие правила эксплуатации стиральной машины	Беседа, ответы на вопросы	Дозатор.	Иллюстрации, ИКТ.					
37. Определение видов ткани на образцах и в одежде.	Умение определять вид ткани на одежде	Беседа, ответы на вопросы	Х/б, шелк, шерсть.	Иллюстрации, ИКТ.					
38. Стирка мелких вещей. <b>Практическая работа.</b>	Отработка умений по стирке мелких вещей.	Практическая работа	Мелкие вещи.	Иллюстрации, ИКТ.					
39. Стирка мелких вещей. <b>Практическая работа.</b>	Отработка умений по стирке мелких вещей.	Практическая работа	Мелкие вещи.	Иллюстрации, ИКТ.					
40. Сушка вещей.	Отработка умений по сушке вещей.	Составление рассказа о последовательности практических действий.	Мелкие вещи.	Иллюстрации, ИКТ.					
41. Строение бытового	Шнур, игла, подгонива, ручка.	Беседа, ответы на вопросы.	Водоналивное	Иллюстрация, ИКТ.					

Одежда

электроутюга.	корпус, волноналивное отверстие, сигнальная лампа ручки терморегулятора.	отверстие, подложка, ручка терморегулятора.	7 класс – с.20, 21	
42. Приспособления для утюжки белья.	Правила пользования утюгом	Беседа, ответы на вопросы.	Гладильная доска.	
43. Глажение.	Тонкое одеяло, гладильная доска, х/б ткань для утюжки одежды из шерсти, пухперевязатор	Беседа, ответы на вопросы.	Пухперевязатор.	8 класс – с.30
44. Правила пользования утюгом с паром.	Поставить вертикально, включить видку, поставить терморегулятор и т.д.	Беседа, ответы на вопросы.	Строение утюга.	8 класс – с.31
45. Утюжка белья.	Обработка утюжкой по утюжке белья.	Беседа, ответы на вопросы	Утюжка	Спецодежда, приспособления
46. Утюжка белья. <b>Практическая работа.</b>	Обработка утюжкой по утюжке белья.	Практическая работа	Строение утюга	Излюстрации, ИКТ.
47. Мелкий ремонт одежды.	Обработка утюжкой выполнять мелкий ремонт	Беседа, ответы на вопросы.	Ремонт одежды	7 класс – с.22
48. Виды ремонта одежды.	Зашивание распорывшегося шва, пришивание пуговицы пришивание вешалки. Ножница передавай ...	Беседа, ответы на вопросы.	Пуговица, нитки, ножницы.	8 класс – с.32
49. Правила безопасной работы со швейными инструментами.	Ножница должны лежать ... Иголку передавай ... Рабочее место ...	Беседа, ответы на вопросы.	Пуговица, нитки, ножницы.	8 класс – с.33
50. <b>Итоговый урок по теме «Одежда».</b>	Проверка ЗУН. Тест.	Самостоятельная работа		Раздаточный материал
51. Зашивание распорывшегося шва. <b>Практическая работа.</b>	ТЬ при работе со швейными инструментами	Практическая работа	Пуговица, нитки, ножницы.	Спецодежда, инструменты
52. Зашивание распорывшегося шва. <b>Практическая работа.</b>	Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа	Пуговица, нитки, ножницы.	Излюстрации, ИКТ.
53. Пришивание пуговицы с 2-мя отверстиями. <b>Практическая работа.</b>	ТЬ при работе со швейными инструментами. Умение пришивать пуговицы 2-мя отверстиями.	Практическая работа	Пуговица, нитки, ножницы.	Спецодежда, инструменты
54. Пришивание пуговицы с 4-мя отверстиями. <b>Практическая работа.</b>	Умение пришивать пуговицы 4-мя отверстиями	Практическая работа	Пуговица, нитки, ножницы.	Излюстрации, ИКТ.
55. Пришивание «вешалки» к верхней одежде. <b>Практическая работа.</b>	ТЬ при работе со швейными инструментами. Умение	Практическая работа	Пуговица, нитки, ножницы.	Спецодежда, инструменты

Обувь	<b>работа.</b>	пришивать «вешалки» к верхней одежде.							
	56. Пришивание «вешалки» к верхней одежде. <b>Практическая работа.</b>	ТЬ при работе со швейными инструментами. Умение пришивать «вешалки» к верхней одежде.	Практическая работа	Пуговицы, нитки, ножницы.	Иллюстрации, ИКТ.				
	57. Виды обуви по назначению.	Повседневная, праздничная, спортивная, домашняя.	Беседа, ответы на вопросы.	Назначение	7 класс – с.24				
	58. Виды обуви по сезону.	Зима – зимняя, лето – летняя весна, осень – демисезонная.	Беседа, ответы на вопросы.	Демисезонная	7 класс – с.25				
	59. Виды материалов для изготовления обуви.	Материалы, из которого изготовлена обувь (кожа – кожаная, резина – резиновая, ткань)	Беседа, ответы на вопросы.	Материал	8 класс – с.34				
	60. Принадлежности по уходу за обувью.	Обувная щетка, крем для обуви, блеск для обуви бархотка, газета, электросушилка.	Беседа, ответы на вопросы.	Электросушилка, бархотка	7 класс – с.26				
	61. Средства и приспособления по уходу за обувью.	Подписать названия средств и приспособлений по уходу за обувью.	Беседа, ответы на вопросы.	Средства по уходу за обувью.	8 класс – с.35				
	62. Определение материала, из которого изготовлена обувь.	Обработка умений по определению материала, из которого изготовлена обувь.	Беседа, ответы на вопросы.	Кож.заменитель.	Снегодежда, обувь				
	63. Гигиенический уход за обувью: правила и способы.	Обработка умений по уходу за сменной обувью учащихся.	Практическая работа	Дезинфицирующие средства.	Снегодежда, принадлежности				
	64. Чистка кожаной обуви.	Гигиенический уход за обувью: правила и способы.	Беседа, ответы на вопросы.	Кожа	7 класс – с.27				
65. Чистка кожаной обуви. <b>Практическая работа.</b>	Технологически правильно выполнять этапы чистки обуви от пыли и грязи.	Практическая работа	Кожа	Снегодежда.					
66. Чистка обуви из искусственных материалов. <b>Практическая работа.</b>	Обработка умений по чистке обуви из искусственных материалов.	Практическая работа	Искусственные материалы.	Снегодежда.					
67. Обобщающий урок по теме «Обувь».	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Средства по уходу за обувью, Дезинфицирующие средства.	Иллюстрации, ИКТ.					
68. Инструктаж по безопасности в летний период. Личная безопасность. ПДД, ПБ.	Обратить внимание детей на правила ПДД, ПБ в летнее время	Беседа, ответы на вопросы.	Правила безопасности по ПДД, ПБ.	Иллюстрации, ИКТ.					



Оценочный материал (контрольно измерительный материал) по предмету:

«Социально - бытовая ориентировка»

12 У класс

Тест. Выберите правильный вариант ответа

Тема: «Личная гигиена»

**Вопрос № 1.** Как называется основная гигиеническая процедура для поддержания чистоты тела?

- Купание
- Мытье
- Закаливание

**Вопрос № 2.** Когда нужно мыть руки? (Выбери неправильный ответ)

- Перед каждым приемом пищи
- После посещения туалета
- После прогулки
- Когда скажут родители

**Вопрос № 3.** Какой врач лечит зубы?

- Терапевт
- Стоматолог
- Хирург

**Вопрос № 4.** Сколько раз в неделю нужно мыться?

- Не менее трех раз в неделю
- Не менее одного раза в неделю
- Не менее пяти раз в неделю

**Вопрос № 4.** Что необходимо делать для здоровья зубов?

- Есть много сладкого
- Грызть орехи
- Посещать зубного врача

**Вопрос № 5.** Как часто нужно мыть ноги?

- Ежедневно перед сном
- Один раз в неделю перед сном

Тема: «Питание»

**Вопрос № 1.**

Нож передают:

- Лезвием вперед
- Ручкой вперед

**Вопрос № 2.**

При приготовлении салата нарезанные продукты заправляют сметаной:

- Сразу как нарежут продукты
- Перед подачей на стол

**Вопрос № 3.**

Овощи лучше сохраняют полезные вещества при отваривании:

- В кожуре
- Очищенными

**Вопрос № 4.**

Последовательность первичной обработки овощей:

- перебрать – помыть – очистить – помыть.
- Очистить – помыть – перебрать

**Вопрос № 5.**

Какие бутерброды бывают, отметь все правильные ответы

- Открытые
- Закрыты
- Раскрытые
- Комбинированные
- Простые

**Тема: «Одежда»**

**Вопрос № 1.**

Укажи последовательность стирки белья:

- Кипячение
- Полоскание
- Замачивание
- Стирка

**Вопрос № 2.**

Выбери приёмы ухода за одеждой:

- Стирать
- Сушить

- Гладить
- Мять

**Вопрос № 3.**

Где нужно хранить грязное белье:

- Под кроватью
- В шкафу
- В корзине для грязного белья

**Вопрос № 4.**

Что нужно делать с мокрым бельем после стирки:

- Сложить и убрать в шкаф
- Погладить
- Высушить

**Вопрос № 5.**

Что нужно делать с сухим бельем после сушки:

- Сложить и убрать в шкаф
- погладить, сложить и убрать в шкаф
- Высушить

**Тема: «Обувь»**

**Вопрос № 1.** Приемы ухода за обувью:

- Мыть
- Стирать
- Чистить щеткой
- Гладить

**Вопрос № 2.** Выбери средства, необходимые для чистки кожаной обуви:

- Зубная паста
- Крем для обуви
- Губка для обуви

**Вопрос № 3.** В какое время года носят демисезонную обувь?

- Летом
- Осенью и зимой
- Зимой

**Вопрос № 4.** Выберете праздничную обувь:

- Домашние тапочки
- Туфли
- Кроссовки

**Вопрос № 5.** Какая обувь нужна в жаркую погоду?

- Ботинки
- Сапоги
- Открытые сандалии

**Пояснительная записка.  
«Моя безопасность» 12 класс.**

Рабочая программа учебного курса по предмету «Моя безопасность» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-9 классов коррекционно – образовательной школы VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ №185 от 02. 07. 99г.).
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Курс «Моя безопасность» является важным этапом в адаптации обучающихся с умеренной умственной отсталостью в обществе.

**Цель обучения** – воспитать у обучающихся 12 класса потребность предвидеть жизненные ситуации, выработать навыки правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, обучать правильным действиям в различных сложных ситуациях и условиях жизни.

**Задачи:**

- Развитие у обучающихся чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих;
- Приобретение обучающимися начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- Стимулирование у обучающихся самостоятельности в принятии решений.

Программа по данному курсу составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся данной категории. В программе изложен материал, помогающий достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим для социальной адаптации. Также сохранен принцип коррекционной направленности обучения. Аномальное состояние детей затрудняет решение задач воспитания безопасного поведения на улице, поэтому и является особенно важным для сохранения жизни и здоровья, учащихся с нарушением интеллекта.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. В ней реализован поэтапный подход к формированию у детей чувства личной и коллективной безопасности. С первых дней обучения требуется формировать три основных правила безопасности жизнедеятельности:

Предвидеть опасность.

При необходимости действовать.

По возможности избегать опасность.

Обучающимся с умеренной умственной отсталостью особенно трудно привить и закрепить первое правило – предвидеть. Добиться его выполнения можно только при изучении чрезвычайных ситуаций, знании правил дорожного движения, санитарно-гигиенических сведений, навыков общения с животными. Поэтому при изучении чрезвычайных ситуаций, правил дорожного движения и других тем требуется постоянный возврат к пройденному материалу, яркий иллюстрированный материал, таблицы, примеры из жизни, разбор возможных ситуаций, много практической работы.

В учебной программе по ОБЖ для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида определен необходимый минимум знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Основным методом обучения является беседа и практические занятия. Учитель знакомит обучающихся с правилами дорожного движения, с санитарно-гигиеническими навыками, с правилами оказания первой помощи при травмах, как избегать опасности от огня, безопасности поведения в общественном транспорте, правилами здорового питания и образа жизни.

Знания и полезные советы при изучении курса «Моя безопасность» помогут расти детям здоровыми и крепкими, и дадут возможность адаптироваться в социальной среде.

Уроки по курсу «Моя безопасность» имеют связь с уроками развития речи, трудовым обучением, уроками СБО, а также с работой воспитателя при проведении отдельных экскурсий, внеклассных мероприятий, которые позволят закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как усвоили обучающиеся по урокам курса «Моя безопасность». Такое взаимодействие учебной и

внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в различных сложных ситуациях.

К 12 классу обучающиеся не научились самостоятельно добираться до школы и ориентироваться в пространстве.

Тематика и последовательность уроков по курсу «Моя безопасность» отражаются в журнале. Домашние задания обычно не задаются, оценки не ставятся.

Программа обучения в классе рассчитана на проведение 34 урока по 1 часу в неделю в каждой четверти.

#### Обучающиеся получают знания о:

- причинах ПДД.
- сигналах регулировщика движения.
- группах дорожных знаков.
- основных линиях улиц.
- правилах поведения на железной дороге.

#### Обучающиеся овладевают умениями:

- Правильно вести себя на улице.
- Переходить по светофору.
- Читать и понимать дорожные знаки.
- Правильно обходить общественный транспорт.
- Быть осторожным во время гололеда

#### Структура курса:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков	Практические занятия	
I	1	9	-	
II	1	8	-	-
III	1	11	-	-
IV	1	6	1	
<b>Всего за год</b>		34	1	№33

#### Учебно-методическое обеспечение

##### Программа

- ❖ Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1 – 9 классов коррекционно – образовательной школы VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ №185 от 02.07.99г.)

##### Учебник

- ❖ Поляков В.В. – Основы безопасности и жизнедеятельности. 2-4 кл.: Учебник для общеобразоват. Учеб. Заведений. – 3-е изд. –М.: Дрофа; ДИК, 1998

##### Дополнительная литература для учащихся

- ❖ Г.Гаврина. Рабочая тетрадь «Знакомство с окружающим миром».
- ❖ Книги из библиотеки, детские журналы.

##### Дополнительная литература для учителя

- ❖ Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – 2-е изд., перераб. И дополи. СПб.: Речь, 2005
- ❖ DVD диски обучающих программ № 17, 18, 34, материала Интернета.

*Календарно-тематическое планирование.  
Факультативный курс «Моя безопасность», 12 классе 34 урока.*

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объём содержания на тему, на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний.	Словарная работа.	Учебно-методическое обеспечение.	Дата.
<b>Правила дорожного движения</b>						
1. Взлохмленный инструмент по ОТ и ТБ. Безопасный путь в школу и домой.	Воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров.	Беседа, ответы на вопросы.	Интенсивное	Иллюстрации, комплект дорожных знаков		
2. Первый инструмент по ОТ и ТБ. Город.	Интенсивное транспортное движение. Причины ДТП. Навыки поведения на улице.	Причины ДТП. Навыки поведения на улице.	Интенсивное			
3. Сигналы регулирования движения.	Светофор. Регулирование движения. Правила перехода улиц.	Сигналы регулирования движения. Как правильно переходить улицу по светофору.	Регулирование	"Светофор, в/ф		
4. Дорожные знаки	Группы дорожных знаков. Предупреждение. Приоритет. Сервис. Значение знаков для перехода.	Группы дорожных знаков. Предупреждение, предупреждение, информационно-указательные знаки.	запрещающие	Комплект дорожных знаков.		
5. Перекрестки. Улицы.	Перекрестки и их виды. Основные линии улиц. Элементы дороги. Правостороннее движение.	Основные линии улиц. Виды перекрестка. Учиться переходить улицы с перекрестками.	Перекрестки	Виды перекрестков (иллюстрации)		
6. Личная безопасность на улице.	Обязанность пешеходов, правила перехода проезжей части.	Беседа, ответы на вопросы	Пешеход.	Комплект дорожных знаков		
7. Личная безопасность на улице.	Обязанность пешеходов, правила перехода проезжей части.	Беседа, ответы на вопросы	Пешеход.	Комплект дорожных знаков		
8. Причины ДТП. Безопасные канкулы	Повторям ПДД и ППБ (пожары в быту)	Беседа, ответы на вопросы		в/ф «Неужели это я?»		
9. Ответственный транспорт.	Места остановки общественного транспорта. Ожидание. Как обходить общественный транспорт.	Учиться правильно обходить общественный транспорт.	Общественный транспорт	Иллюстрации		

<p><b>Условия безопасного поведения.</b></p>	10. Безопасность в общественном транспорте.	Обязанность пассажира. Безопасность на остановке.	Беседа, ответы на вопросы	Ремень безопасности	Иллюстрации, комплект дорожных знаков	
	11. Безопасность в общественном транспорте.	Правила перехода проезжей части после того, как вышел из общественного транспорта	Беседа, ответы на вопросы	Ремень безопасности	Комплект дорожных знаков	
	12. Обобщающий урок по теме: «Правила дорожного движения».	Повторяем ПДД	Рассказ учителя, беседа, ответы на вопросы		Видео	
	13. Безопасность в доме.	Острые, колющие и режущие предметы. Электрические приборы.	Беседа, ответы на вопросы	Колонки и режущие предметы	Иллюстрации, видеофильм	
	14. Безопасность в доме.	Лекарства. Бытовая химия. Волопровод. Аэрозольный баллончик.	Беседа, ответы на вопросы.	Аэрозольный баллончик.	Видео	
	15. Безопасность зимой. Гололед. Снегопад.	Поведение зимой на скользкой дороге.	Моделирование ситуаций	Гололед. Снегопад.	Сюжетные картинки	
	16. Безопасные каникулы	Повторяем ПДД и ПДД	Беседа, ответы на вопросы			
	17. Переохлаждение и обморожение в морозный день.	Правила поведения в морозные дни	Как одеваться в морозные дни?	Обморожения	Иллюстрации	
	18. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Пожарная безопасность дома.	Безопасность дома.	Беседа, ответы на вопросы	Безопасность	Сюжетные картинки	
	19. Пожарная безопасность на природе.	Безопасность на природе.	Беседа, ответы на вопросы	Безопасность	Сюжетные картинки	
	20. Доврачебная помощь.	Номера телефонов экстренных служб. Измерение температуры, оксимоксиметрия.	Беседа, ответы на вопросы			
	21. Домашняя аптечка.	Средства против простудных заболеваний, против заболеваний желудка и кишечника, заболеваний сердца. Антигипертензивные препараты.		Иод, зеленка, перекись, бинты, пластырь.		
22. Что такое ЗОЖ?	Режим дня. Правильное питание. Безопасность дома и на улице. Одежда	Беседа, ответы на вопросы	Безопасность	Сюжетные картинки		
<p><b>Основы медицинских знаний.</b></p>						



23. Что такое закаливание?	по сезону. Средства закаливания: обтирание, обливание, ножные ванны, купание, солнечные и воздушные ванны.	Беседа.	Обтирание, обливание, солнечные и тепловые ванны	Иллюстрации.				
24. Физкультура.	Назначение физкультуры. Физические упражнения в течение дня (утром, на перемене, вечером). Общукрепляющие и специальные упражнения.	Беседа.	Осанка, комплексы упражнений.	Комплексы упражнений.				
25. Безопасность весной. Сосулька. Долоход.	Поведение весной.	Моделирование ситуаций	Сосульки. Долоход.	Сюжетные картинки				
26. Безопасные книги	Повторяем правила ПДД, ПДД, ПДД	Беседа, ответы на вопросы		Сюжетные картинки				
27. Итоговый урок по теме «Основы медленных знаний».	Проверка ЗУН	Самостоятельная работа		Раздаточный материал				
28. Что такое экология.	Наука об отношениях растений и животных к окружающей среде.	Беседа. Ответы на вопросы	Хлор. Аммиак.	Иллюстрации				
29. Охрана окружающей среды.	Загрязнение окружающей среды. Охрана водоемов, почвы, воздуха, леса.	Беседа. Ответы на вопросы	Экология	Сюжетные картинки				
30. Бомбоубежища.	Внутреннее строение бомбоубежища. Знакомство с ближайшим бомбоубежищем.	Рассказ учителя. Беседа.	Бомбоубежища	Иллюстрации				
31. Осторожно – клещи!	Правила безопасности в лесу в весной. Профилактика клещевого энцефалита.	Беседа, повторение правил безопасного поведения в лесу.	Клещи. Энцефалит	Сюжетные картинки				
32. Осторожно – мыши!	Правила безопасности в лесу в весной. Профилактика мышинной лихорадки.	Беседа о правилах безопасного поведения в лесу.	Геморрагическая лихорадка	Сюжетные картинки				
33. Выход из помещения по сигналам.	Выход из помещения по сигналам ГО.	Практическая работа	Эвакуация	Иллюстрации, видео-маршевый рескриптор.				
<b>Практическая работа.</b>								
Гражданская Оборона								

<p>34. Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок по теме «Гражданская оборона».</p>	<p>Повторяем правила ПДД и ПДД. Правила ПДД, ПДД.</p>	<p>Беседа. Ответы на вопросы</p>		<p>Сюжетные картинки, иллюстрации</p>	
---	---	----------------------------------	--	---------------------------------------	--

## Пояснительная записка.

### Факультатив «Культура общения» 12 класс.

Рабочая программа учебного курса по предмету «Культура общения» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НШИ дефектологини АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- и в соответствии с учебным планом ОУ.

В настоящее время в России значительно возрос интерес к проблеме помощи обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Разрабатываются новые организационные формы работы с ними, выявляются их потенциальные возможности к интеграции в общество. Об этом свидетельствует *Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии и Инструктивное письмо Министерства образования РФ (26.12.2006, №3)*. Согласно этому положению в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида по всей стране открыты классы для данной категории детей.

Обучающиеся с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью (*F1 F2/ Согласно Приказу М.З.Р.Ф. от 06.08.1999г. №311 об утверждении руководства «Модели диагностики лечения психических и поведенческих расстройств»*) сложный и весьма разнородный по степени выраженности интеллектуального дефекта контингент. В ходе обучения данной категории детей основными задачами являются: поиск путей их возможной социализации и привитие им норм социально-адекватного поведения, навыков самообслуживания, приучения к элементарным формам труда.

Социализация как процесс интеграции обучающихся в структуру общества предполагает не только и не столько создание щадящих условий, позволяющих обучающимся с отклонениями в развитии существовать, не приспособившись к общественным требованиям и не преодолевая своего дефекта, сколько подготовка обучающегося к самостоятельному решению возникающих перед ним реальных жизненных и социальных задач. Социализация требует не приспособления внешних условий к особенностям дефекта учащегося, а изменения его способа существования в соответствии с социальными условиями.

При социализации лиц с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью трудноразрешимыми проблемами являются отсутствие навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированность потребности в таком общении, низкий уровень коммуникативных умений, в частности неумение понимать ситуацию общения, учитывать характеристики партнёра, выстраивать своё коммуникативное поведение, ориентируясь на них, оценивать результаты общения. Но самым главным сдерживающим фактором является несовершенство умений, связанных с использованием речи как ведущего средства общения, принятого в современном обществе.

Наличие выраженных трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия вызвало необходимость поиска путей формирования коммуникативной компетентности у данной категории учащихся школ VIII вида.

**Цель факультатива «Культура общения»** - повышение уровня коммуникативной компетентности. Данная цель определила комплекс **задач**:

- 1) формирование умения понимать внешнюю ситуацию общения – выделять партнёра по общению, эмоционально адекватно воспринимать его, реагировать на обращение, слушать и понимать обращённую речь;
- 2) формирование умения самостоятельно вступать в контакт – проявлять коммуникативную инициативу, демонстрировать потребность в общении в ходе партнёрского взаимодействия в различных видах деятельности;
- 3) формирование умения выстраивать общение, руководствуясь различными мотивами – способность адекватно выражать свои потребности и нужды, просить о помощи и т.д.

4) формирование умения планировать действия (акт) общения – определять порядок и рациональные способы выполнения коммуникативных действий – соблюдать очерёдность в диалоге, слушать и понимать партнёра по общению, находить информацию, соответствующую контексту ситуации общения, видеть эмоциональное состояние партнёра, руководствуясь им выстраивать своё поведение;

5) формирование коммуникативной функции речи – умение использовать минимальные доступные (имеющиеся в зоне актуального развития) вербальные средства общения (слова, простые фразы), позволяющие реализовать свой замысел во взаимодействии субъектов общения в различных коммуникативных ситуациях;

6) формирование умения использовать невербальные средства общения (жесты, мимика, пантомимика) при невозможности использования речевой формы общения;

7) формирование умения оценивать результаты общения – адекватно понимать смысл высказываний и действий партнёра, изменять своё коммуникативное и речевое поведение в соответствии с партнёром, замечать изменения в состоянии и настроении партнёра, определять по его поведению и настроению правильность восприятия сообщения партнёром.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью очень плохо распознают социальные раздражители (мимику, жесты, речевые сигналы), поэтому часто не понимают, что от них хотят окружающие. Они подчас неспособны вычлнить и расшифровать реакцию людей на своё поведение. В связи с этим им крайне сложно приспособиться как к взрослым, так, особенно, к сверстникам, что часто ведёт к конфликтным ситуациям внутри детского коллектива. В ходе ролевых игр и игр-драматизаций дети могут «вживаться» в те или иные состояния, и им легче понять, если партнёру по общению «грустно», «больно», «обидно», «неприятно» и т.п.

Программа обучения рассчитана на проведение 34 урока по 1 часу в неделю в каждой четверти.

#### Структура курса:

Четверть	Количество уроков в неделю	Всего часов
I	1	8
II	1	8
III	1	10
IV	1	8
<b>Всего за год</b>		34

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Под ред Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005.
2. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: Пособие для учителя. СПб.: Издательство «Союз», 2004.
3. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 136с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
4. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. СПб.: Дельта, 1997. – 256с.: ил.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: 2001.- 224 с.; ил.
6. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания: методическое пособие/под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Издательство «Экзамен», 2007.-127с.

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объём содержания на тему, на урок.	Виды работ по усвоению материала.	Словария в работах	Учебно-методические обеспечения.	Дата
Формирование эмоционально- потребностной сферы.						
1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Этикет и его история.	Со времен Древнего Рима пришел обычай гостеприимства. Этикет – правила общения людей. В России школа светских манер была введена Петром I – первая русская книга «Юности честное зерцало».	Игра «Зеркало».	Этикет.	Иллюстрации.		
2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Как правильно приветствовать.	Чтобы день был хорошим нужно с утра быть вежливым и приветливым. Хорошие манеры – это доброта и внимание к людям.	Игра.	Приветствия не	Игра.		
3. Умение выражать свои мысли.	Правильно говорить, чтобы тебя поняли. При общении проявлять интерес к своему собеседнику.	Работа с «Наши чувства и эмоции», пиктограммами, игра «Обезьянки».	Настроение	Демонстрационный материал		
4. Внимание к собеседнику.	Знаки внимания важны для каждого человека. Не перебивать собеседника, не задавать много лишних вопросов, интересоваться успехами, здоровьем собеседника.	Правила.	Чувства, эмоции			
5. Чувства меры в разговоре.	Во всем знай чувства меры. Излишнее любопытство – это бестактность. Умение общаться с одноклассниками, родителями, взрослыми...	Сюжетно-ролевая игра «Школа», Объявление школьных ситуаций.	Одноклассник	Карточки с ситуациями.		
6. Стиль общения и ситуации общения.	Стиль общения должен зависеть от того в какой ситуации и к кому обращаешься.	Игра «Знакомство» по типу «Снежный ком».	Настроение, мимика	Фотографирование, игрушка.		
7. О словах Ты и Вы.	Вы – это слово, употребляющееся в официальном обращении. Ты – наоборот, предназначенное для неформального обращения.	Объявление ситуаций.		Карточки с ситуациями.		
8. Жаргонные слова в речи.	Жаргонные слова – это неинтересный язык (язык молодежи). Принимать легко, отвыкнуть трудно.	Объявление ситуаций.	Жаргонные слова.	Карточки с ситуациями.		
9. Слова - паразиты.	Слова паразиты – «нормативный» язык».	Объявление	Слова –	Карточки с		

выпе

		делает речь многозначительной, засоренной.	ситуаций.	паразиты.	ситуациями.	
	10. Вежливые слова.	Нормы вежливости должны соблюдать все.	Обыгрывание ситуаций.	Вежливые слова.	Карточки с ситуациями.	
	11. Телефонный разговор.	Правила общения по телефону: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подзороваться и назвать свое имя</li> <li>• Во время разговора не следует есть</li> <li>• Не звать слишком рано, очень поздно, во время обеда или ужина.</li> </ul>	Составление разговора по схеме. Сюжетно-ролевая игра «Звонок другу».	Телефонный аппарат, зеркало, схема разговора.	Телефонные аппараты, зеркало, схема разговора.	
	12. Обобщающий урок по теме: «Формирование эмоционально-потребностной сферы».	Обыгрывание речевых ситуаций в разных условиях.	Сюжетно-ролевая игра с атрибутами. Составление разговора по схеме.		Карточки с ситуациями.	
	13. Как правильно приветствовать.	Визитная карточка воспитанного человека – умение приветствовать.	Сюжетно-ролевая игра с атрибутами. Составление разговора по схеме.	Приветствия	Сюжетные картинки с ситуациями.	
	14. Когда здороваться обязательно.	Встреча несколько раз за день знакомых – здороваться обязательно. Необходимо здороваться с продавцом, водителем трамвая.	Составление рассказа по демостр. материалу	Приветствия	Карточки с ситуациями.	
	15. О семечках и жевательной резинке.	От семечек много мусора. Проглатывать жвачку нельзя – вернуть в фантик и выбрасывать в урну. В общественных местах и в общении с друзьями человеком – семечки и жвачки недопустимы.	Сюжетно-ролевая игра	Жвачка.	Сюжетные картинки.	
	16. Обобщающий урок по теме: «Негативные правила».	Повторение.	Игра «Угадай, чей голосок», составление предложений-обращений к товарищам.		Карточки с ситуациями.	
	17. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Походка и осанка.	Манера держаться зависит от того, в каком окружении находится человек и чем он занимается. Походка должна быть легкой и естественной. Правильная осанка – это прямая спина.	Составление предложений по вопросам учителя.	Походка, осанка.	Карточки с ситуациями.	
Воспитай себя.	18. Ох, уж эти руки, эти ноги!	С руками часто возникают проблемы. Их обычно некуда деть. Плохие привычки – стучать пальцами по столу, тереться лугавицы, подпирать шеку, ковырять в носу.	Оценка моделей поведения в разных ситуациях по сюжетным	Мягковски и	Мягковский «Что такое хорошо и что такое	

		чесать затылок, дергать собеседника за рукав. Плохая привычка ботать ноги за столом, ставить подложки, опираться на разные предметы.	картинкам.	плохо <sup>96</sup>	
	19. Как сидеть.	В общественных местах сидеть нужно прямо и свободно, не стискивать и не облокачиваясь. Садиться и вставать с места бесшумно, не качать ногой, не срывать.	Анализ действий по ситуации.	Пиктограмма Б. схема ситуаций.	
	20. Как поправлять в себе негативные эмоции.	Воспитанный человек способен поправлять в себе дурное настроение, злость, зависть и раздражение.	Игра-драматизация. Распределение ролей и обыгрывание ситуации.	Негативны ситуации с эмоциями.	Карточки с ситуациями.
	21. Как представлять.	Умение представлять необходимо в том случае, если человек хочет с кем-то познакомиться или обняться.	Игра-драматизация. Распределение ролей и обыгрывание ситуации.		Карточки с ситуациями.
	<b>22. Итоговый урок по теме: «Воспитаный себя».</b>	Самостоятельная работа			Карточки
	23. Время выигта.	Оптимальное время для выигта с 12 – 20 часов. В обеденное время и в праздники, если не приглашен – в гости не ходить.	Составление рассказа с использованием фотографий, иллюстраций.	Фамилия	Карточки с ситуациями.
	24. Поведение в гостях.	Не заходить в чужую квартиру в грязной обуви. Уличную обувь оставлять в прихожей. Не проявлять любопытства.	Карточки с ситуациями.	Поведение	Карточки с ситуациями.
	25. Сервировка стола.	Со вкусом оформленный стол красиво расставленная посуда вызывает аппетит.	Сюжетно-ролевая игра.	Сервировка а.	Иллюстрации и.
	26. Как, что и чем следует есть.	Многоочисленные вылки и нож, ложки и ложечки. Сколько нужно приспособлений, чтобы просто поесть.	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Столовая	Атрибуты столовой. иллюстрации и.
	27. Как, что и чем следует есть.	Правила приема еды. Как есть суп, рыбу, мясо, птицу, макароны, салат, овощи, мясо, сыр, фрукты, изделия, мясницу, арбуз, лимон, ананасы, торт.	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Приемы еды.	Атрибуты, иллюстрации и.
	28. Шведский стол.	Гости берут еду сами, выбирают, чего они хотят.	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по	Шведский стол.	Иллюстрации и.

Витит.

			заданной ситуации.			
29. Поведение за столом.	Сидеть за столом прямо, не критиковать еду и сидящих рядом, не ковырять вилкой в зубах, не выбирать из общего блюда лучший кусок, не чавкать.	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание повествования по заданной ситуации.	Поведение	Иллюстрации п.		
30. Подарок.	Подарок приносит радость. Он должен соответствовать потребностям, характеру и вкусу человека.	Сюжетно-ролевая игра.	Подарок.	Атрибуты разных игр, иллюстрации п.		
31. Как дарить и принимать подарки.	Все подарки преподносят в упаковке с хорошим настроением и улыбкой. Принимаемый подарок нужно сразу же распаковать в присутствии дарящего.	Сюжетно-ролевая игра.		Атрибуты разных игр, иллюстрации п.		
32. Как стать добрее.	Доброота – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.	Сюжетно-ролевая игра.	Доброота.	Атрибуты разных игр, иллюстрации п.		
33. Как стать добрее.	12 добрых нравит.	Беседа.	Правила.	Иллюстрации п.		
34. Инструктаж по безопасности в летний период. Подготовое занятие.	Закрепление ЗУН.	Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок. Беседа.		Загадки. Иллюстрации п.		



*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью  
Протокол № 1  
от 29 августа 2023г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023г.

Утверждена  
Приказом директора № 136-од  
от 30 августа 2023 г.



Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79».
- Программой образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью под ред. Составитель-Л.Б. Баряева, В.И. Бойков, В.И. Литвинова, СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряева.
- Учебным планом образовательного учреждения.

**Индивидуальная  
Рабочая программа**

обучающегося 12 У класса по предметам

«Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение»,  
«Графика и письмо», «Математические представления и конструирование»,  
«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», «Социально-бытовая ориентировка (СБО)», «Ручной труд»

Составитель: учитель

Л.Р.Капустина

Рецензент: руководитель ШМК  
учителей классов для детей с  
умеренной и тяжелой умственной  
отсталостью

 М.Н.Гавшина

**Ижевск**

## Пояснительная записка Развитие речи и окружающий мир

Индивидуальная рабочая программа учебного курса «Развитие речи и окружающий мир» для обучающегося 12 У класса, составлена на основе:

- АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79».

- «Программы образования, учащихся с тяжелой умственной отсталостью». Составитель Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г;

- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации ребенка-инвалида;

- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Нарушение речи обучающихся с тяжелой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все её функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Однако в структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции, которая вызывает задержку кризисных новообразований.

Лица с тяжелой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается, как часть общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у обучающихся и подростков с тяжелой умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На всех этапах развития обучающихся страдает регулятивная функция речи. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на неё должного организующего и регулирующего влияния.

Первое полугодие

### **Цель:**

Введение в лексикон обучающихся слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, ягоды, овощи, продукты питания) и отвлеченные, обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи обучающегося числительных (в пределах формируемых количественных представлений).

В «Программе» определены **основные задачи** коррекционно-педагогической работы по развитию речи обучающегося с тяжелой умственной отсталостью:

- Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.

- Развитие кинестетической организации движений пальцев рук обучающегося на основе зрительного восприятия (по подражанию, по образцу) и самостоятельно (по словесной инструкции).

- Развитие общих речевых навыков. Упражнения на обучение обучающегося точному выполнению двигательной программы, на развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.

Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Упражнения на уточнение состава двигательного акта.

Упражнения на формирование процессов кинестетического анализа и синтеза, кинестетических движений пальцев рук в играх и упражнениях типа «Пчела», «Лодочка» и т. д. Упражнения на формирование кинестетической основы артикуляторных движений типа «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Кот», «Ладони на столе».

«Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось поймай», «Птички», «Пчела», «Солнечные лучи», «Флажок».

Упражнения на объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип: шнуровка, складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Упражнения на развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

Упражнения на формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови). (Содержание раздела полностью интегрируется с содержанием логопедических занятий.)

Работа над интонационной выразительностью речи обучающегося: формирование умения слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации. (Интеграция с логопедическими занятиями.)

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря обучающегося, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря обучающегося, уточнение понимания ими значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств и количества.

Введение в лексику обучающегося слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а так же слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (транспорт, средства гигиены, сезонная, продукты питания) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, вежливость).

Совместное с обучающимся составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта посещения врача в школьном медкабинете, поликлинике, аптеки.

Расширение представлений обучающегося о медицинских профессиях (окулист, стоматолог, ЛОР - врач и др.). Проигрывание под руководством учителя сюжетных цепочек, отражающих алгоритм поведения, направленного на профилактику болезни, поведения во время болезни и т. д. Моделирование сюжетно-дидактических ситуаций с использованием игрового комплекта «Азбука здоровья и гигиены», в которых учащиеся при косвенном руководстве учителя выступают в роли врачей, медсестер, обучающих пациентов правилам здорового образа жизни. Вовлечение обучающихся в диалог от имени их персонажей (игры «Осмотр врача для посещения бассейна», «На приеме у окулиста» и др.). Рассмотрение картин, изображающих заболевших людей (например, Д. Поленов «Больная»). Беседы с обучающимся по этим картинам, цель которых вызвать у обучающегося чувство эмпатии, ассоциаций с собственным опытом болезни.

Экскурсии в аптеку для знакомства с ассортиментом аптечных товаров и способами покупки простых медицинских средств: ваты, бинтов зубной пасты, гигиенических салфеток и т. п. Рассмотрение фотографий, сделанных во время экскурсии в аптеку, и беседы по ним с использованием речевых и неречевых средств общения.

Упражнения с использованием реальных предметов, их аналогов, картинок и пиктограмм для формирования умения называть объекты и их изображения: «Как называется это?», «Что это?».

Составление вместе с обучающимся коротких описательных рассказов о фруктах, ягодах, овощах. Дифференциация их для приготовления первого, второго и третьего блюд (овощи, фрукты, ягоды). Использование при этом картинного материала, и речи.

Окружающий предметный мир и профессии людей. Экскурсия в продуктовый магазин (отдел, в котором продают овощи, фрукты и ягоды), на рынок для формирования представлений обучающегося об ассортименте овощей, фруктов и ягод, о способах их покупки в разных магазинах, на рынке.

Тематические уроки-занятия по формированию навыков социально-бытовой ориентировки в окружающем предметном мире с использованием альбомов «Продукты питания».

Отобразительные и сюжетно-ролевые игры, в которых обучающийся проигрывает знакомые им ситуации, отражающие трудовые действия продавца отдела «Овощи и фрукты», кассира, покупателя, общаясь друг с другом в ситуациях по теме «Овощи, фрукты и ягоды изделия из них». Обучающие игры с реальными предметами и предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых обучающийся отвечает на вопросы «Где продается варенье из вишни?», «Что делает продавец?», «Какие продукты продаются в этом отделе магазина?».

Чтение литературных произведений (стихи, сказки, рассказы) о детях-артистах, о посещении театральные спектаклей. Знакомство с профессиями актера, балерины, музыканта. Отообразительные и сюжетно-ролевые игры, в которых обучающийся проигрывает знакомые им ситуации посещения театра (покупают билеты, занимают места в зале, смотрят спектакль и т. п.).

Окружающий природный и социальный мир. Упражнения по расширению и уточнению действий обучающихся по элементарному экспериментированию и трудовым действиям на пришкольном участке и т. п.

Второе полугодие

Развитие общих речевых навыков.

Содержание раздела аналогично содержанию одноименного раздела в первом полугодии.

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе занятий с настольно-печатными играми и т. д.).

Обучение обучающегося составлению повествовательных рассказов по серии картинок с бытовым сюжетом. При этом используются речевые и неречевые средства общения (пиктограммы, жесты учителя, указывающие на деталь изображения или предмета).

Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира вечером. Занятия с альбомом «Формирование у обучающегося представлений о времени. Части суток».

Беседы, рассматривание иллюстрации о природе и жизни растений, животных и людей вечером. Рассматривание картин, на которых изображена ночь: А. Куцджи «Лунная ночь на Днепре», «Ночное», И. Крамской «Лунная ночь» и др. Чтение с обучающимся стихотворений, рассказов, сказок о ночи и её характерных признаках. Экспериментирование с красками и простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета ночи – чёрный, тёмно-серый цвет.

Уточнение представлений обучающихся о спортивных занятиях в разное время года в зависимости от погодных условий: плавание в открытых водоёмах, катание на лыжах.

катание на велосипеде и т.п. (Интеграция с уроками по предмету «Адаптивная физкультура».)

Упражнения на определение цвета частей суток: утра, дня, вечера, ночи.

Определение цвета времен года: лета, осени, зимы.

Систематические экскурсии и прогулки с обучающимся для наблюдения погодных явлений и выполнения учащимися посильных трудовых поручений в природе.

Целенаправленное обучение обучающегося диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе занятий с настольно-печатными играми и т. д.).

Обучение обучающегося пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов с помощью пиктографических кодов, речевых средств, с помощью учителя. Совместное с обучающимся составление описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение обучающегося составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок с бытовым содержанием с использованием речевых и неречевых средств общения (по пиктограммам, жестам учителя, указывающим на деталь изображения или предмета).

Совместное с обучающимся составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта посещения врача в школьном медкабинете, поликлинике, аптеки.

Стимулирование обучающегося к составлению предложений в виде сообщений от собственного имени («Я покупаю майку», «Мы купим всем спортивные костюмы для того, чтобы надевать их на занятия физкультурой»), второго и третьего лица («Он...», «Они...»). При этом наличие адресата обязательно. Возможно использование «графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор. (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Математические представления и конструирование».)

Расширение представлений у обучающегося о театре. Посещение театральных спектаклей или импровизированных театральных представлений в школе. Чтение учителем литературных произведений (стихов, сказок, рассказов) об артистах, о посещении театральных спектаклей, рассматривание афиш и программ спектаклей. Уточнение представлений обучающегося о названиях профессий людей, работающих в театре: актер, музыкант, кассир, билетный контролер, уборщица.

Деловые сюжетно-ролевые игры, в которых обучающийся проигрывает знакомые им ситуации посещения театра: покупают билеты, предъявляют их контролёру, покупают программку спектакля, занимают места в зале, смотрят спектакль.

- Окружающий природный и животный мир.

Знакомство обучающихся с темой «Грибы»: съедобные и ядовитые». Уточнение понимания обучающегося названий наиболее известных грибов и соотнесение их с муляжами и картинками. Игры-импровизации «Сбор грибов», рассматривание иллюстраций, посещение рынка, где продаются грибы. Занятия с настольными-печатными играми типа «Грибное лукошко», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Сад, огород, лес», «В лесу». (Интеграция с уроками по предметам «Здоровье и ОБЖ», «СБО».)

Упражнения на определение цвета частей суток и времен года.

Уточнение представлений обучающегося о спортивных занятиях в различное время года в зависимости от погодных условий: плавание в открытых водоемах, катание на лыжах, катание на велосипеде и т. п.

Систематические экскурсии и прогулки с обучающимся для наблюдения погодных явлений и выполнения учащимися посильных трудовых поручений в природе.

Упражнения на объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип: шнуровка, складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Упражнения на формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови). (Содержание раздела полностью интегрируется с содержанием логопедических занятий.)

Работа над интонационной выразительностью речи обучающегося: формирование умения слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации. (Интеграция с логопедическими занятиями.)

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря обучающегося, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Программа рассчитана на 68 уроков в год (по 2 часа в неделю).

### Структура курса

Четверть	Количество часов в неделю	Количество уроков
I	2	17
II	2	16
III	2	21
IV	2	14
Всего:		68

### Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Учебно-методическое обеспечение

#### *Развитие речи и окружающий мир*

#### Программа

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

#### Дополнительная литература для учащихся

- Серия книг: Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.

#### **Дополнительная литература для учителя**

- Шпицына Л. М Развитие навыков общения у детей с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью - СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Татарничева А. Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда - СПб.: Речь, 2007.
- Баряева Л. Б. театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками. – СПб.: КАРО, 2009.
- Липакова В. П. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Пак Чжэ Ву. Пальцетерапия. – М.: Су Джок Академия, 2001.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксто-Пресс, 2001.

**Календарно – тематическое планирование  
по Развитию речи и окружающему миру  
12класс, 68 уроков**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на уроке	Виды контроля за уровнем усвоения знания	Словарная работа	Учебно- методическое обеспечение	Дата
Развитие одних речевых навыков.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Упражнения, развивающие восприятие неречевых звуков учащимися. 2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Упражнения, развивающие восприятие речи учащимися.	Развитие звуко-востного слуха Обучение определению местонахождения источника звука	Упражнения, развивающие восприятие речи учащимися (игра «Барабан»)	Слух Звук	Барабан Источники звука	
	3. Уточнение правильной артикуляции звуков.	Упражнения на уточнение правильной артикуляции звуков	Упражнения на уточнение правильной артикуляции звуков: а, у, л, о в пропирочной позиции (девочка поёт: а-а-а; волк воет: у-у-у)	Девочка, волк	Группки	
	4. Упражнения, развивающие восприятие речи учащимися.	Формирование способности слушать речь, обучение пониманию одноступенчатых инструкций	Упражнения, развивающие восприятие речи учащимися: потешки, стишки, сказки	Речь, потешки, стишки, сказки, инструкции	Пиктограммы	
Развитие навыков общения, диалогическ ой и связанной речи.	5. Работа с пиктограммами.	Работа с пиктограммами: нос, уши, зубы	Соотнесение пиктограмм: нос – нюхать, уши – слушать, зубы – есть	Нос, уши, зубы	Пиктограммы	
	6. Работа с пиктограммами.	Работа с пиктограммами: я - ты, он, она - они	Работа с пиктограммами: я - ты, он, она, - они	Я, ты, он, она, они	Пиктограммы	
	7. Привлечение внимания учащихся к своему внешнему виду.	Привлечение внимания учащихся к своему внешнему виду: формирование умения смотреть в зеркало, друг на друга, на педагога	Привлечение внимания учащихся к своему внешнему виду: формирование умения смотреть в зеркало, друг на друга, на педагога	Зеркало	Зеркало	
	8. Рассказ о предметах питания.	Совместное с учащимися рассказывание о предметах питания, о личной гигиене	Совместное с учащимися рассказывание о предметах питания, о личной гигиене	Предметы питания	Предметы питания	
	9. Настольные игры.	Игры «Лото», «Параше	Игры «Лото», «Параше	Игры «Лото»,	Игры	



		картинки», «Цвет и форма»	картинки», «Цвет и форма»	картинки», «Цвет и форма»	«Парные картинки», «Цвет и форма»		
	10. Настольные игры.	Игры «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма»	Игры «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма»	Игры «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма»	Игры «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма»	Игры	
	11. Рольевые игры.	Рольевые игры о дообром отношении членов семьи	Рольевые игры о дообром отношении членов семьи	Рольевые игры о дообром отношении членов семьи	Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра		
Мой дом.	12. Игры и игровые упражнения.	Игры и игровые упражнения, знакомые с предметами быта и убранства дома Знакомство с правилами безопасного поведения в доме	Игры и игровые упражнения, знакомые с предметами быта и убранства дома. Правила безопасного поведения в доме	Игры и игровые упражнения, знакомые с предметами быта и убранства дома. Правила безопасного поведения в доме	Посуда, мебель, электроприборы. Подъезд, лифт	Картинки, пиктограммы	
	13. Правила безопасного поведения около дома.	Знакомство с правилами безопасного поведения около дома	Знакомство с правилами безопасного поведения около дома	Знакомство с правилами безопасного поведения около дома	Детская площадка	Пиктограммы	
Окружающие предметы - мир и профессии людей.	14. Знакомство с профессией продавца.	Знакомство с профессией продавца	Экскурсия в магазин	Экскурсия в магазин	Магазин, продавец		
	15. Знакомство с отделом мужской и женской одежды.	Знакомство с отделом мужской и женской одежды	Знакомство с отделом мужской и женской одежды	Знакомство с отделом мужской и женской одежды. Показ на пиктограммах.	Женская одежда, мужская одежда	Картинки, пиктограммы	
	16. Различение женской и мужской одежды.	Различение женской и мужской одежды	Различение мужской и женской одежды. Показ на пиктограммах.	Женская одежда, мужская одежда	Картинки, пиктограммы		
	17. Сюжетно-ролевые игры «Продавец-покупатель».	Сюжетно-ролевые игры «Продавец-покупатель»	Деловые сюжетно-ролевые игры, проигрывание ситуаций	Деловые сюжетно-ролевые игры, проигрывание ситуаций	Одежда, покупатель, покупка		
	18. Сюжетно-ролевые игры «Продавец-покупатель».	Сюжетно-ролевые игры «Продавец-покупатель»	Деловые сюжетно-ролевые игры, проигрывание ситуаций	Деловые сюжетно-ролевые игры, проигрывание ситуаций	Одежда, покупатель, покупка		
	19. Сюжетно-ролевые игры «Продавец-покупатель».	Сюжетно-ролевые игры «Продавец-покупатель»	Деловые сюжетно-ролевые игры, проигрывание ситуаций	Деловые сюжетно-ролевые игры, проигрывание ситуаций	Одежда, покупатель, покупка		
	20. Уточнение представлений о названиях профессий людей, работающих в театре.	Уточнение представлений о названиях профессий людей, работающих в театре	Уточнение представлений о названиях профессий людей, работающих в театре	Чтение литературных произведений (сказок, стихов) об артистах, рассматривание афиш и программ	Актер, музыкант, каскадр, билетный		

	21. Сюжетно-ролевые игры.	Прогривание ситуаций при посещении театра	Прогривание ситуаций при посещении театра	билет, контролёр					
	22. Уход за растениями.	Полив цветов, опрыскивание	Полив цветов, их опрыскивание	Полив, опрыскивание	Комнатные растения, вода, лейка				
	23. Работа с пиктограммами.	Работа с пиктограммами: наблюдение за работниками отношениям человека к растениям	Наблюдение за работниками отношениям человека к растениям работа с пиктограммами.	Уход бережное отношение	Пиктограммы				
	24. Литература о растениях.	Слушание произведений о растениях	Слушание произведений о растениях	Книги					
Окружающий и природный мир,	25. Знакомство с темой «Грибы».	Знакомство с наиболее известными названиями грибов, соотношение их с картинками	Знакомство с наиболее известными названиями грибов, соотношение их с картинками	Грибы	Картинки				
	26. Знакомство с темой «Грибы».	Знакомство с наиболее известными названиями грибов, соотношение их с картинками	Знакомство с наиболее известными названиями грибов, соотношение их с картинками	Грибы	Картинки				
	27. Игры-дипровазации «Сбор грибов».	Игры-дипровазации «Сбор грибов», соотношение их с картинками	Игры-дипровазации «Сбор грибов», соотношение их с картинками	Грибы	Картинки				
	28. Игра «Грибное лукошко».	Настольно-печатные игры: «Грибное лукошко», «Составь картинку», «Разложи и назови».	Уточнение понимания съедобные и ядовитые грибы	Съедобные грибы, ядовитые грибы	Картинки				
	29. Игра «Грибное лукошко».	Настольно-печатные игры: «Грибное лукошко», «Составь картинку», «Разложи и назови».	Уточнение понимания съедобные и ядовитые грибы	Съедобные грибы, ядовитые грибы	Картинки				
	30. Настольно-печатные игры «Составь картинку».	Настольно-печатные игры «Составь картинку» «Сад. огород. лес»	Уточнение понимания сад. огород. лес	Сад. огород. лес	Картинки				
	31. Настольно-печатные игры «Составь картинку».	Настольно-печатные игры «Составь картинку» «Сад. огород. лес»	Уточнение понимания сад. огород. лес	Сад. огород. лес	Картинки				
Развитие общих речевых навыков.	32. Упражнения на развитие правильного дыхания.	Выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания	Упражнения на развитие правильного дыхания	Дыхание					
	33. Упражнения на формирование осанки.	Упражнения на формирование осанки	Упражнения на формирование осанки	Осанка					
	34. Повторный инструктаж по ОТ и	Обучение определению	Упрежнения, развивающие	Звук	Источники				

	Т.Б. Угрянения, развивающие восприятие речи учащихся.	Местонахождения источника звука	восприятие речи учащимися	звук	
	35. Угрянения, развивающие восприятие неречевых звуков учащихся.	Развитие звукоисточного слуха	Угрянения, развивающие восприятие речи учащихся (игра «Колокольчики».)	Слух	Колокольчики
	36. Угрянения, развивающие восприятие речи учащихся.	Формирование способности слушать речь, обучение пониманию одноступенчатых инструкций	Угрянения, развивающие восприятие речи учащихся: потешки, стишки, сказки	Речь, потешки, стишки, сказки, инструкции	
	37. Речевые действия на основе речевого сопровождения игровых упражнений.	Речевые действия на основе речевого сопровождения игровых упражнений	Речевые действия на основе речевого сопровождения игровых упражнений		
	38. Уточнение правильной артикуляции звуков.	Угрянения на уточнение правильной артикуляции звуков	Угрянения на уточнение правильной артикуляции звуков: а, у, и, о в изолированной позиции (девочка поет: а-а-а, волк воет: у-у-у)	Девочка, волк	Игрушки
	39. Развитие речевой моторики.	Угрянения общей артикуляторной гимнастики: по подражанию и образцу	Угрянения общей артикуляторной гимнастики: по подражанию и образцу		
	40. Развитие слуха голоса.	Угрянения на развитие слуха голоса	Угрянения на развитие слуха голоса	Голос	
	41. Интонация голоса.	Угрянения на развитие понимания интонации голоса	Угрянения на развитие понимания интонации голоса	Голос	
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	42. Создание образовательных коммуникативных ситуаций.	Создание образовательной коммуникативной ситуации: «У врача»	Создание образовательной коммуникативной ситуации: «У врача»	Врач	
	43. Создание образовательных коммуникативных ситуаций.	Создание образовательной коммуникативной ситуации: «В гостях»	Создание образовательной коммуникативной ситуации: «В гостях»	В гостях	
	44. Составление «описаний».	Составление «описания» игрушки с использованием пиктограмм	Составление «описания» игрушки с использованием пиктограмм	Пиктограммы	
	45. Составление «описаний».	Составление «описания» любимой вещи с использованием пиктограмм	Составление «описания» любимой вещи с использованием пиктограмм	Пиктограммы	
	46. Слушание произведений.	Слушание произведений, эмоционально-оценочное отношение к героям с использованием перечней	Слушание произведений, эмоционально-оценочное отношение к героям с использованием перечней	Книги	

	47. «Пересказ» текста с использованием неречевых средств общения.	«Пересказ» текста с использованием неречевых средств общения	«Пересказ» текста с использованием неречевых средств общения				Книги		
Окружающий предметный мир профессии людей.	48. Рассматривание иллюстраций.	Рассматривание иллюстраций: «Мой дом и прилегающая к нему территория»	Рассматривание иллюстраций: «Мой дом и прилегающая к нему территория»			«Мой дом и прилегающая к нему территория»	Иллюстрации: «Мой дом и прилегающая к нему территория»		
	49. Игра «Азбука дорожного движения».	Игра «Азбука дорожного движения»	Игра «Азбука дорожного движения»			Светофор, пешеходный переход, дорожное движение	Машинки		
	50. Рассматривание игрушек.	Рассматривание игрушек: автобус, трамвай	Рассматривание игрушек: автобус, трамвай			Автобус, трамвай	Игрушки: автобус, трамвай		
	51. Рассматривание игрушек.	Рассматривание игрушек: специальные автомобили	Рассматривание игрушек: специальные автомобили			Специальные автомобили			
	52. Эскурсия.	Рассматривание дорожных знаков, ориентировка учащегося	Рассматривание дорожных знаков, движущегося транспорта			Светофор, пешеходный переход	Игрушки: специальные автомобили		
	53. Рассматривание картин.	Рассматривание картин Д. Поленов «Большая»	Рассматривание картин Д. Поленов «Большая»				Картина		
	54. Профессии врача, медсестры.	Знакомство с профессиями врача, медсестры	Эскурсия в медлабиринт			Врач, медсестра			
	55. Ролевая игра «Приём у врача».	Ролевая игра «На приеме у врача»	Ролевая игра «На приеме у врача»			Врач, медсестра			
	56. Профессия стоматолога.	Знакомство с профессией стоматолога	Игры на знакомство с профессией стоматолога			Профессия стоматолога			
	57. Ролевая игра «Приём у стоматолога».	Ролевая игра «Приём у стоматолога»	Ролевая игра «Приём у стоматолога»			Врач стоматолог, пациент			
	58. Профессия окулиста.	Знакомство с профессией окулиста	Игры на знакомство с профессией окулиста			Профессия окулиста			
	59. Ролевая игра «Приём у окулиста».	Ролевая игра «Приём у окулиста»	Ролевая игра «Приём у окулиста»			Врач окулист, пациент			
	60. Эскурсия в аптеку.	Эскурсия в аптеку, знакомство с ассортиментом	Эскурсия в аптеку, знакомство с ассортиментом			Аптека, фармацевт, покупатель, рецепт			

	61. Рассматривание фотографий, «беседа» с использованием речевых и неречевых средств.	Рассматривание фотографий, «беседа» с использованием речевых и неречевых средств	Рассматривание фотографий, «беседа» с использованием речевых и неречевых средств		Фотографии, картинки	
Окружающий природный и животный мир.	62. Природа и жизнь растений ночью.	Рассматривание картин А. Куинджи «Лунная ночь на Днепре», «Ночное», И. Крамской «Лунная ночь»	Рассматривание картин А. Куинджи «Лунная ночь на Днепре», «Ночное», И. Крамской «Лунная ночь»	Ночь, Лунная ночь	Картинки	
	63. Беседа.	Беседа о символах ночи: луна, звезды, темнота	Рассматривание картин	Луна, звезды, темнота	Картинки	
	64. Чтение стихотворений, рассказов, сказок о ночи.	Чтение стихотворений, рассказов, сказок о ночи и её характерных признаков	Беседа по содержанию литературных произведений	Луна, звезды, темнота		
	65. Простые опыты.	Экспериментирование с красками	Простые опыты для обозначения цвета ночи с помощью акварельных красок			
	66. Уточнение представлений о спортивных занятиях в разное время года.	Уточнение представлений о спортивных занятиях в разное время года в зависимости от погодных условий	Уточнение представлений о спортивных занятиях в разное время года в зависимости от погодных условий: плавание в открытых водоемах, катание на лыжах, катание на велосипеде	плавание в открытых водоемах, катание на лыжах, катание на велосипеде		
	67. Уточнение представлений о спортивных занятиях в разное время года.	Уточнение представлений о спортивных занятиях в разное время года в зависимости от погодных условий	Уточнение представлений о спортивных занятиях в разное время года в зависимости от погодных условий: плавание в открытых водоемах, катание на лыжах, катание на велосипеде	плавание в открытых водоемах, катание на лыжах, катание на велосипеде		
	68. Инструктаж по безопасности в летний период. Экскурсия «Наблюдение погодных явлений».	Экскурсия «Наблюдение погодных явлений».	Экскурсия «Наблюдение погодных явлений».			

## Пояснительная записка Альтернативное чтение

Индивидуальная рабочая программа учебного курса «Альтернативное чтение» для обучающегося 12У класса, составлена на основе:

- АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79».
- «Программы образования, учащихся с тяжелой умственной отсталостью». Составитель - Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И. Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации ребенка-инвалида;
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Нарушение чтения обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все её функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Однако в структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции, которая вызывает задержку кризисных новообразований.

Обучающиеся с тяжёлой умственной отсталостью обладают ограниченной возможностью формирования навыков общения и взаимодействия с предметным и социальным окружением. Поскольку устная речь, которая играет главную роль в когнитивном и эмоциональном развитии и является основой социального взаимодействия, регулятором поведения, организатором обучения, в большинстве случаев недоступна обучающимся, необходима другая коммуникативная система.

Речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии обучающегося, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована обучающимся с тяжёлой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему – систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования. В основу предмета «Альтернативное чтение» в «Программе» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» (пиктограмма) – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение обучающегося с тяжёлой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» изображений на картинках и картинах
- «чтение» телесных и мимических движений;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг;
- «чтение видеонизображений»;
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;

Обучение в рекомендованной последовательности «Альтернативному чтению» на основе работы со знаково-символической системой ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые (сохраненные и нарушенные) функции обучающихся. Это позволит учителю осуществлять коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возможностями обучающегося.

При обучении «Альтернативному чтению» важнейшей задачей является ежедневное чтение обучающегося художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок,

коротких рассказов и т.п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

### **Цель:**

Развитие у обучающегося невербальных средств информации как базы для формирования навыков коммуникативного поведения.

В «Программе» определены следующие задачи:

- формировать первичные ценностные представления обучающегося о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- развивать коммуникативную функцию речи обучающегося, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- развивать условия для пробуждения речевой активности обучающегося и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;
- развивать фразовую речь;
- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
- использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания литературных произведений;
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

В процессе работы по предмету «Альтернативное чтение» рекомендуется последовательное выполнение следующих упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами и т.п.

К практическим упражнениям относятся с образными игрушками, с иллюстративным материалом, упражнения на подражание действиям педагога и др.

Использование языковой альтернативы призвано улучшить общение и облегчить всестороннее развитие обучающегося, а также его интеграцию в более широкий социум.

В ходе уроков по альтернативному чтению обучающегося знакомятся с невербальными средствами коммуникации.

Система работы с невербальными средствами коммуникации, направленная на развитие у обучающегося продуктивных механизмов обработки информации как базы для формирования навыков коммуникативного поведения на уроках «Альтернативное чтение», предусматривает:

- первоначальное формирование понятия знака (пиктограммы);
- формирование обобщающего понятия на основе изученных знаков;
- закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммой;
- самостоятельную ориентировку в системе предлагаемых знаков – «чтение пиктограмм».

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Создание учителем тематических пиктографических стендов (о еде, режиме дня, отдыхе и т. д.) и «чтение»

информации обучающегося (с помощью учителя), представленной на этих стендах на уроках.

Знакомство с пиктограммами «собирать», «срывать», «поливать».

Упражнения с пиктограммами: «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку».

Чтение обучающегося литературных произведений, рассматривание с ними иллюстраций и картин, выполнение этюдов, отражающих состояние деревьев в разное время года. Рассматривание своих рисунков и рисунков по теме «Береза», выполненных учителем, который стремится передать образ и характер березы (береза плакучая, печальная, опустила ветки; береза радостная, веселая, ветки подняла вверх, «танцует»).

«Чтение» цветных пятен (определение по цвету времени года, части суток) и подбор вместе с учителем картинок и предметов к этим цветным фонам. Игры типа «Найди одинаковые картинки», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку», «Покажи то, о чем я говорю» с использованием пиктограмм «облако», «солнце», «луна», «снег» и др. Упражнения с пиктограммами.

«Аудиальное чтение». Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др. Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки, его изображающей, и называние его.

Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи (выполнение обучающимся трех- и четырехступенчатых инструкций, прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихов и сказок). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Слушание аудиокниг в различном формате.

Создание образовательных ситуаций для закрепления у обучающегося навыка слушания сказок, стихов, коротких рассказов. Побуждение обучающегося называть героев (показывать на иллюстрациях) произведений. Обучение обучающегося сопряженному договариванию стихов в ходе прослушивания, а затем и самостоятельному рассказыванию их, используя все доступные средства общения.

Вовлечение обучающегося в театрализованные игры (режиссерские и игры-драматизации) по прочитанному учителем тексту.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»), «Чтение» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками. Произнесение звуков с разной силой голоса, интонацией.

Знакомство обучающегося с буквой М (буква размером 5 и 3 см вырезана по контуру, нанесена рельефно на карточки, написаны на карточках).

Дидактические упражнения: выбор обучающимся карточек с буквами среди картинок и цифр.

«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение). Раскладывание карточек с этими словами на определенные картинки: дождь, зима, снег, весна, лето и др.

Чтение слов, подписанных под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв А, О, У, И, Э, Ы, Н, М, Б, П к этим же буквам в словах.

Упражнения на развитие фонематического восприятия: различение контрастных гласных ([и-у], [и-о], [а-у], [э-у])

Узнавание букв в изученных словах (мама, папа).

Игровые ситуации, в которых обучающимся необходимо узнать лекарства (по их изображению и по упаковке), предметы труда врача, медсестры по игровым аналогам, картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из четырех частей), по описанию учителя.

Рассматривание вместе с обучающимся сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к рассказам, картинки посещение врача,



медицинские процедуры, бытовые технические приборы, труд людей разных профессий и в разное время года. Обыгрывание содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.

Расширение представлений обучающегося о журналах и их «чтении» (например, журналы «Кроха», «Лечебные вести», «50 художников: шедевры русской живописи» и др.). Просмотр журналов, формирование у обучающегося представлений о том, что называется «иллюстрацией», что такое «название статьи» и «текст». Обучение обучающегося последовательному рассматриванию журнала (постранично) и стимулирование их желания в процессе просмотра вступать в речевой и неречевой контакт с учителем.

Закрепление умения обучающегося по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Медицинский кабинет». «Чтение» сигналов трех- и двухсекционного светофора. Работа в тетради по правилам дорожного движения.

Разыгрывание вместе с обучающимся с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей детских спектаклей по сказкам и стихотворениям с помощью учителя, который вместе с обучающимся оречевляет действия персонажей.

«Аудиальное чтение». Содержание раздела аналогично содержанию одноименного раздела в первом полугодии.

Чтение букв и слогов («глобальное чтение»). Закрепление в упражнениях «чтения» беззвучной артикуляции гласных и соотнесение их с символическими изображениями и буквами.

Упражнения в соотнесении знакомых слов с предметами, картинками, пиктограммами.

Последовательное соединение букв в слог-слияние (ма, му, мы, мо, ми), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки).

Выделение слогов из знакомых слов (мама, мы, папа). (Слоги должны быть выделены жирным шрифтом, другим цветом и т. д., чтобы привлекать внимание обучающегося.) Упражнения, в которых обучающийся должен соответствующему слогу в слове подложить карточку с этим слогом.

Программа учебного курса «Альтернативное чтение» рассчитана на 68 уроков (2 часа в неделю в каждой четверти)

### Структура курса

Четверть	Количество часов в неделю	Количество уроков
I	2	17
II	2	16
III	2	20
IV	2	15
Всего:		68

#### Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;

6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Учебно-методическое обеспечение** *Альтернативное чтение*

#### **Программа**

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

#### **Дополнительная литература для учащихся**

- Серия книг: Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.

#### **Дополнительная литература для учителя**

- Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.-2009.-1
- Андриященко Н.В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия.-СПб. Речь.2010
- Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.-М. ВЛАДОС.2010.
- Шипицына Л. М Развитие навыков общения у детей с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью - СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Татаринцева А. Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда.- СПб.: Речь, 2007.
- Баряева Л.Б. театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками. – Спбю: КАРО, 2009.
- Ушинский К. Д. Воспитание человека: Избр. / Авт. вступ. ст. С. Ф. Егорова.- М.: Карапуз, 2000.
- Фребель Ф. Будем жить для своих детей / Сост., предисл. Л. М. Воробуева.- М. : Карапуз, 2001.
- Монакова Н. И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.: Речь, 2008.

**Календарно - тематическое планирование  
По альтернативному чтению  
12 класс, 68 уроков**

<b>Последовательность тем в предмете</b>	<b>Последовательность уроков в теме</b>	<b>Минимальный объём содержания на тему, на урок</b>	<b>Виды контроля за уровнем усвоения знаний</b>	<b>Словарная работа</b>	<b>Учебно – методические обеспечения</b>	<b>Дата</b>
«Учение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Аудиальные и визуальные упражнения с предметами и игрушками.	Аудиальные и визуальные упражнения с предметами и игрушками: «Слушай и показывай»	Аудиальные и визуальные упражнения с предметами и игрушками: «Слушай и показывай»	Слушай, показывая	Предметы, игрушки	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Аудиальные и визуальные упражнения с предметами и игрушками.	Аудиальные и визуальные упражнения с предметами и игрушками: «Называй, а я показываю»	Аудиальные и визуальные упражнения с предметами и игрушками: «Называй, а я показываю»	Называй, показывая	Предметы, игрушки	
	3. Рассматривание картин и картинок.	Рассматривание картин и картинок, разыгрывание с помощью пальчикового театра	Рассматривание картин и картинок, разыгрывание с помощью пальчикового театра	Театр	Картинки	
	4. Работа с пиктограммами из серии «Школьные предметы».	Работа с пиктограммами из серии «Школьные предметы»	Работа с пиктограммами из серии «Школьные предметы»	Тетрадь, карандаш, шпатель	Пиктограммы, тетрадь	
	5. Работа с пиктограммами из серии «Школьные предметы».	Работа с пиктограммами из серии «Школьные предметы»	Работа с пиктограммами из серии «Школьные предметы»	Краски, рисовать	Краски, пиктограммы	
	6. Работа с пиктограммами из серии «Школьные предметы».	Работа с пиктограммами из серии «Школьные предметы»	Работа с пиктограммами из серии «Школьные предметы»	Цепал, карандаш	Пиктограммы, цепал	
	7. Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм.	Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм: «Я - ребёнок»	Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм: «Я - ребёнок»	Я. ребёнок	Пиктограммы	
	8. Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм.	Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм:	Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм:	Животные	Пиктограммы	



				ситуациями				
23.	Игры на развитие слухового восприятия.	Различение тихой и громкой речи	Различение тихой и громкой речи	Тихая, громкая, речь	Аудиозаписи			
24.	Игры на развитие слухового восприятия.	Различение мелодичной и быстрой речи	Различение мелодичной и быстрой речи	Мелодичная, быстрая	Аудиозаписи			
25.	Слушание аудиокниг.	Слушание сказок	Слушание сказок	Сказка	Аудиозаписи			
26.	Слушание аудиокниг.	Слушание сказок	Слушание сказок	Сказка	Аудиозаписи			
27.	Слушание аудиокниг.	Слушание детских стихов	Слушание детских стихов	Стихи	Аудиозаписи			
28.	Слушание аудиокниг.	Слушание коротких рассказов	Слушание коротких рассказов	Рассказ	Аудиозаписи			
29.	Разыгрывание ситуаций.	Разыгрывание сказочных ситуаций	Разыгрывание сказочных ситуаций	Сказка				
30.	Разыгрывание ситуаций.	Разыгрывание ситуаций с помощью персонажей пальчикового театра	Разыгрывание ситуаций с помощью персонажей пальчикового театра	Театр				
31.	Разыгрывание ситуаций.	Привлечение учащихся к отображению действий по содержанию текста	Привлечение учащихся к отображению действий по содержанию текста	Аудиозаписи				
32.	Разыгрывание ситуаций.	Привлечение учащихся к отображению действий по содержанию текста	Привлечение учащихся к отображению действий по содержанию текста	Аудиозаписи				
Чтение букв и слов.	33. Узнавание буквы А	Узнавание буквы А: рассматривание, «Чтение»	Узнавание буквы А: рассматривание, «Чтение»	Буква	Буква А			
	34. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Буква А.	Узнавание буквы А: рассматривание, «Чтение»	Узнавание буквы А: рассматривание, «Чтение»	Буква	Буква А			
	35. Узнавание буквы О.	Узнавание буквы О: рассматривание, «Чтение», узнавание среди букв А О У	Узнавание буквы О: рассматривание, «Чтение»	Буквы	Буквы			
	36. Узнавание буквы У.	Узнавание буквы У: рассматривание, «Чтение»	Узнавание буквы У: рассматривание, «Чтение»	Буква	Буквы			
	37. Узнавание буквы И.	Узнавание и выбор буквы У среди букв А О У И Э	Узнавание и выбор буквы У среди букв А О У И Э	Буква	Буква			

		рассматривание, «чтение»	рассматривание, «чтение»			
38.	Узнавание букв У, П	Узнавание букв У, П среди букв А О У	Узнавание и выбор букв У, П среди букв А О У	Буква	Буквы	
39.	Узнавание буквы Э.	Узнавание буквы Э: рассматривание, «чтение» Узнавание буквы Ы: рассматривание, «чтение»	Узнавание буквы Э: рассматривание, «чтение» Узнавание буквы Ы: рассматривание, «чтение»	Буква	Буква Э	
40.	Узнавание буквы Ы.	Узнавание буквы Ы среди букв А О У П Э	Узнавание буквы Ы среди букв А О У П Э	Буква	Буквы	
41.	Узнавание букв А, У.	Узнавание букв А, У среди букв А О У	Узнавание букв А, У среди букв А О У	Буква	Буквы	
42.	Узнавание буквы Н.	Узнавание буквы Н среди букв А О У П Э Ы	Узнавание и выбор буквы Н среди букв А О У П Э Ы	Буква	Буквы	
43.	Узнавание буквы М.	Узнавание буквы М среди букв А О У П Э Ы Н	Узнавание и выбор буквы М среди букв А О У П Э Ы Н	Буква	Буквы	
44.	Узнавание букв М, А.	Узнавание букв М, А среди букв А О У П Э Ы Н	Узнавание и выбор букв М, А среди букв А О У П Э Ы Н	Буква	Буквы	
45.	Узнавание букв М, О.	Узнавание букв М, О среди букв А О У П Э Ы Н	Узнавание и выбор букв М, О среди букв А О У П Э Ы Н	Буква	Буквы	
46.	Узнавание букв М, У.	Узнавание букв М, У среди букв А О У П Э Ы Н	Узнавание и выбор букв М, У среди букв А О У П Э Ы Н	Буква	Буквы	
47.	Узнавание букв М, Ы.	Узнавание букв М, Ы среди букв А О У П Э Ы Н	Узнавание и выбор букв М, Ы среди букв А О У П Э Ы Н	Буква	Буквы	
48.	Узнавание букв М, П.	Узнавание букв М, П среди букв А О У П Э Ы Н	Узнавание и выбор букв М, П среди букв А О У П Э Ы Н	Буква	Буквы	
49.	Знакомство с буквой Б.	Знакомство с буквой Б рассматривание, «чтение»	Знакомство с буквой Б рассматривание, «чтение»	Буква	Буква	
50.	Знакомство с буквой Б.	Знакомство с буквой Б рассматривание, «чтение»	Знакомство с буквой Б рассматривание, «чтение»	Буква	Буква	
51.	Узнавание букв Б, А.	Узнавание букв Б, А среди букв А О У П Э Ы М Н	Узнавание букв Б, А среди букв А О У П Э Ы М Н	Буква	Буквы	
52.	Знакомство с буквой П.	Знакомство с буквой П рассматривание, «чтение»	Знакомство с буквой П рассматривание, «чтение»	Буква	Буквы	
53.	Знакомство с буквой П.	Знакомство с буквой П рассматривание, «чтение»	Знакомство с буквой П рассматривание, «чтение»	Буква	Буква	
54.	Узнавание буквы П, А.	Узнавание букв П, А среди букв	Узнавание букв П, А среди	Буква	Буквы	

		А О У Н Э Ы Е М Н	буква А О У П Э Ы Е М Н					
55.	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	Рассматривание иллюстраций к сказкам	Рассматривание иллюстраций к сказкам	Сказка	Иллюстрации к сказкам			
56.	Рассматривание картинок с прогулками в разное время года.	Рассматривание картинок с прогулками в разное время года	Рассматривание картинок с прогулками в разное время года	Прогулка	Картинки			
57.	Рассматривание картинок природы.	Рассматривание картинок природы	Рассматривание картинок природы	Природа	Картинки природы			
58.	Повторение буквы А.	Чтение буквы А: рассматривание, «чтение»	Чтение буквы А: рассматривание, «чтение»	Буква	Буква А			
59.	Повторение буквы А. О.	Чтение буквы А. О: рассматривание, «чтение»	Чтение буквы А. О: рассматривание, «чтение»	Буква	Буква А. О			
60.	Повторение буквы И.	Чтение буквы И: рассматривание, «чтение»	Чтение буквы И: рассматривание, «чтение»	Буква	Буква И			
61.	Повторение буквы Э.	Чтение буквы Э: рассматривание, «чтение»	Чтение буквы Э: рассматривание, «чтение»	Буква	Буква Э			
62.	Повторение буквы М.	Чтение буквы М: рассматривание, «чтение»	Чтение буквы М: рассматривание, «чтение»	Буква	Буква М.			
63.	Повторение буквы М. И.	Чтение буквы М. И: рассматривание, «чтение»	Чтение буквы М. И: рассматривание, «чтение»	Буква	Буква М. И			
64.	Повторение буквы М. О.	Чтение буквы М. О: рассматривание, «чтение»	Чтение буквы М. О: рассматривание, «чтение»	Буква	Буква М. О			
65.	Повторение букв М. У.	Чтение букв М. У: рассматривание, «чтение»	Чтение букв М. У: рассматривание, «чтение»	Буква	Буква М. У			
66.	Повторение букв М. Ы.	Чтение букв М. Ы: рассматривание, «чтение»	Чтение букв М. Ы: рассматривание, «чтение»	Буква	Буква М. Ы			
67.	Повторение букв Б. А.	Чтение букв Б. А: рассматривание, «чтение»	Чтение букв Б. А: рассматривание, «чтение»	Буква	Буква Б. А			
68.	Инструментаж по безопасности в летний период. Повторение букв.	Чтение букв П. А: рассматривание, «чтение»	Чтение букв П. А: рассматривание, «чтение»	Буква	Буква П. А			

## Пояснительная записка Графика и письмо

Индивидуальная рабочая программа учебного курса «Графика и письмо» для обучающегося 12 У класса, составлена на основе:

- АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79».

- «Программы образования, учащихся с тяжелой умственной отсталостью». Составитель Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г;

- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации ребенка-инвалида;

- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Овладение графическими навыками письма.

**Задачи:**

- Развитие коммуникативной функции речи.

- Побуждение речевой активности обучающегося.

- Формирование предметных и предметно-игровых действий. Важнейшая задача учителя в ходе обучения предмету «Графика и письмо» - организовать речевую среду, пробудить речевую активность обучающегося, их интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекта взаимодействия), сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Развитие коммуникативной функции речи – главная задача начального этапа обучения грамоте (чтению и письму), а коммуникативный принцип построения уроков-занятий становится ведущим.

Исходя из этого, основной целью обучения обучающегося с тяжёлой умственной отсталостью является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения. В основу «Программы» положено использование невербальных приёмов. Поэтому последовательность подбора «письменных» упражнений определяется не только закономерностями и готовностью детей к воспроизведению букв и слов, но и частотностью использования букв, звуков, слов в различных социальных ситуациях.

На уроках «Графика и письмо» обучающийся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста обучающегося обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной обучающемуся с тяжёлой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающемуся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности обучающегося, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения обучающегося с тяжёлой умственной отсталостью. Этот вид письменной речи оказывается чаще всего недоступным для них. Тем не менее некоторые обучающиеся всё же способны освоить его на доступном уровне. Поэтому в «Программу» входит предмет «Графика и письмо», в рамках которого процесс обучения «письму» рассматривается в широком понимании. Прежде чем дети начинают осваивать доступные для них навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками.



В «Программе» представлены виды заданий, которые обучающийся с тяжёлой умственной отсталостью могут выполнять вместе с учителем. Прежде всего, это рисунок, картинка в стиле лубка, прорисовывание контурных линий, штрихов, нанесение пятен на листы бумаги и т. п. Этот вид условного письма рассматривается как «рисуночное письмо».

В процессе обучения обучающегося на уроках «Графика и письмо» активно применяются различные упражнения. Упражнение – это многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания. Существуют подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения. В процессе обучения письму детей с тяжёлой умственной отсталостью учитель, а также учитель-логопед используют, прежде всего, упражнения подражательно-исполнительского характера.

В процессе работы по предмету «Графика и письмо» рекомендуется и последовательное использование следующих упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- «письменные» упражнения;
- упражнения с буквами, слогами и словами.

Таким образом, предмет «Графика и письмо» предполагает обучение обучающегося с тяжёлой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисование контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию контурных линий, штрихов, пятен (чёрно-белых и цветных) на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (манки, песка), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых штампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого – двухмерного изображения предмета;

Предмет «Графика и письмо» также интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области «Программы».

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Развитие произвольной регуляции силы мышечного тонуса рук (сжатие «сильное», «среднее», «слабое»), регуляции направления приложения силы.

Игры и упражнения на развитие конструктивного праксиса и зрительно-моторной координации в процессе манипулирования предметами (кубиками, пазлами, мозаикой). Развитие двигательных стереотипов и графических способностей обучающегося (штриховка, дорисовка, графические ряды).

Упражнения на развитие артикуляционной моторики, закрепление навыков правильного воспроизведения артикуляторных укладов звуков речи.

Тренировочные упражнения на развитие двигательной памяти.

Упражнения на закрепление связи действий и движений с глаголами и со словами, обозначающими пространственные координаты по типу игры «Веселые человечки».

Систематическое уточнение и закрепление приемов самомассажа рук с использованием различных массажеров: специальных и импровизированных.

Пальчиковая гимнастика. Продолжение обучения простым играм пальчиковым и т. п.

«Рисуночное письмо». Упражнения с внутренними и внешними трафаретами из дерева, пластмассы, картона. Обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками. После предварительного рассматривания и обсуждения картин-натюрмортов с обучающимся (например, П. Грабаря «Натюрморт с грушами», П. Кончаловского «Клубника», «Натюрморт», П. Кузнецова «Цветы») обучение их рисованию натюрмортов (цветы, грибы, овощи и фрукты) с помощью трафаретов.

Жестово-образные игры. Игры - пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния (радость, печаль, спокойствие, злость, удивление, страх)

«Письменные упражнения». «Письмо» по трафарету букв А, О, У, Ц, Э, Ы, М, Н, Б, П (размер трафаретов-букв 1-2 см).

Расширение номенклатуры лепных изделий из пластилина и глины по образцу и по словесной инструкции учителя. Вводится лепка посуды, овощей, фруктов, ягод для игры «Магазин» и выставок лепных работ обучающегося. Выполнение обучающимся графических изображений этих объектов (карандашом или фломастером без раскрашивания и с раскрашиванием) после лепки. Сопоставление вылепленных объектов и рисунков. Обводка по контурам изображений овощей и фруктов, штриховка рисунков прямыми и косыми линиями.

Упражнения на закрепление приемов работы с ножницами: вырезание деталей (индивидуально). Обучение обучающегося вырезать детали, наклеивать их на подготовленный для аппликации лист бумаги или картона.

На основе наблюдений и этюдов обучение обучающегося рисованию березы, связывая образ с «характером» дерева (см. «Альтернативное чтение», первое полугодие, разд. «Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах).

После предварительного рассматривания и обсуждения природы с обучающимся рисование несложных натюрмортов из овощей и фруктов (можно рисовать с помощью трафаретов).

Обучение обучающегося рисованию в технике кляксографии. Совместное с обучающимся «опредмечивание» цветных пятен.

Наклеивание контурных изображений букв и цифр на лист бумаги, на два листа цифры и буквы.

Письмо букв по контурным линиям (точкам).

Упражнения на закрепление умений обучающегося изображать линии, точки, капли, штрихи под музыку в разной тональности и громкости. «Письмо» линий таким цветом, который, по мнению обучающегося, больше всего подходит к настроению исполняемого музыкального фрагмента.

Продолжение обучения «письму» линий в тетради в клетку и в линейку под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки учителя: длинная линия и короткая линия, одинаковые линии.

Продолжение обучения обучающегося письму букв по принципу «свободного письма» (по М. Монтессори).

Второе полугодие.

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Содержание раздела аналогично содержанию одноименного раздела в первом полугодии.

«Рисуночное письмо». Упражнения с внутренними и внешними трафаретами из дерева, пластмассы, картона. Обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками.

Выполнение обучающимся различных узоров в круге и в полоске на основе образца и самостоятельного вычленения принципа чередования элементов (салфетка с вышивкой, отделка на фартучке).

Обучение обучающегося в ходе аппликации из готовых деталей, рисования карандашом или кисточкой переносить симметричные узоры с одной стороны листа на другую (лист сгибается пополам или делится вертикальной линией на две части).

Упражнения в выборе (совместно с учителем или самостоятельно) необходимых элементов для аппликации из предлагаемого набора, среди которых есть «лишние» (элементы другого цвета или формы).

Упражнения на закрепление приемов работы с ножницами вырезание деталей (индивидуально). Обучение обучающегося умению вырезать детали, наклеивать их на подготовленный для аппликации лист бумаги или картона.

В специально созданных ситуациях стимулирование обучающегося выполнять коллективные аппликации по сюжетам сказок, рассказов, мультфильмов (совместно с учителем).

Обучение обучающегося приемам изображения природных объектов: «Дубовая роща», «Зима в парке. Деревья в снегу и т. п. Рисование разных деревьев (берёза, дуб, ёлка) весной, летом, осенью и зимой, передавая основные цвета времен года (учитель дорисовывает людей, другие объекты на рисунке или предлагает обучающемуся готовые элементы для дополнения рисунка аппликацией).

После предварительного рассматривания и обсуждения натуры с обучающимся обучение их рисованию несложных натюрмортов из овощей и фруктов (можно рисовать с помощью трафаретов).

Рисование при непосредственном участии учителя городского дома (по контурному изображению) и дорисовывание окон на этажах с опорой на образец размера окна (первое окно в нижнем этаже), который дает учитель.

Рисование разнообразных форм, расположенных в определенном ритмическом порядке: круги, точки, линии, завитки. Обучение обучающегося склеиванию расписанных выкроек. Организация выставок поделок обучающегося.

Наклеивание контурных изображений букв и цифр на лист бумаги, на два листа цифры и буквы.

Жестово-образные игры. Различные игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния (радость, печаль, спокойствие, злость, удивление, страх) с использованием приемов дорисовывания пиктограмм.

«Письменные упражнения». «Письмо» букв А, О, У, И, Э, Ы, М, Н, Б, П по трафаретам (размер букв 1-3 см), исходя из индивидуальных возможностей обучающегося.

Письмо букв и слов по контурным ориентирам, соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или с соответствующей буквой в слове.

Продолжение обучения «письму» линий в тетради в клетку и в линейку под ритмические удары музыкальных инструментов или хлопки учителя: длинная линия и короткая линия, одинаковые линии.

Соотнесение школьных принадлежностей с пиктограммами. Упражнения в выборе соответствующего предмета и пиктограммы к нему: «Где можно писать мелом?», «Чем пишут на бумаге?», «Чем можно стереть карандаш с бумаги?» и др. Практические действия учащихся с принадлежностями для письма.

Письмо букв и цифр по трафаретам в тетради, на двух листах (цифры и буквы) и последующее раскрашивание их разными красками (например, буквы синим, цифры красным цветом).

Продолжение обучения письму букв по принципу «свободного письма» (по М. Монтессори). Упражнения в тетради: индивидуально.

Программа рассчитана на 136 уроков в год (по 4 часа в неделю в каждой четверти).

### Структура курса

Четверть	Количество часов в неделю	Количество уроков
I	4	34
II	4	32
III	4	41
IV	4	29
год	4	136

### Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Учебно-методическое обеспечение Графика и письмо**

#### **Программа**

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
  - Дополнительная литература для учащихся
  - Серия книг: Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю!
- Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.
- Дополнительная литература для учителя
  - Шипицына Л. М Развитие навыков общения у детей с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб.: СОЮЗ, 2004.
  - Татаринцева А. Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда.- СПб.: Речь, 2007.
  - Баряева Л. Б. театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками. – СПб.: КАРО, 200
  - Лебедева И. Н. Развитие связанной речи дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
  - Пак Чжэ Ву. Пальцетерапия. – М.: Су Джок Академия, 2001.
  - Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксто-Пресс, 2001.
  - Баряева Л. Б. Сенсорная комната-волшебный мир здоровья. – СПб.: ХОКА, 2007.
  - Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. - М.: Академия, 2007.

**Календарно – тематическое планирование  
по графике и письму  
12 класс, 136 уроков**

Последовательно сть тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно – методическое обеспечение	Дата
Упражнения для развития тонкой моторики.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Произвольные движения. 2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Произвольные движения.	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по образцу	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по образцу	Руки, ноги, голова		
	3. Произвольные движения.	Произвольные движения глаз, языка по словесной инструкции	Произвольные движения глаз, языка по образцу	Глаза, язык	Зеркало	
	4. Согласование движения и дыхания.	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Дыхание		
	5. Согласование движения и дыхания.	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Дыхание	Согласование движения и дыхания	
	6. Развитие двигательной подражательности.	Упражнения на развитие двигательной подражательности	Упражнения на развитие двигательной подражательности	Дыхание	Развитие двигательной подражательно сти	
	7. Узнавание предметов тактильно.	Упражнения на узнавание предметов тактильно	Упражнения на узнавание предметов тактильно	Предметы		
	8. Формирование праксиса позы.	Упражнения на формирование праксиса позы	Упражнения на формирование праксиса позы			
	9. Упражнения для кистей рук.	Упражнения для кистей рук по образцу	Упражнения для кистей рук по образцу	Кисть руки		
	10. Упражнения для кистей рук.	Упражнения для кистей рук по словесной инструкции	Упражнения для кистей рук по словесной инструкции	Кисть руки		
	11. Игры с пальчиками.	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи мячиков	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи мячиков	Пальчики, мячик	Мячики	
	12. Игры с пальчиками.	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи шпшек	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи шпшек	Пальчики, шпшки	Шпшки	
	13. Игры с пальчиками.	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи крутя	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи	Пальчики, крутя	Крутя	

					круп			
	14. Работа с трафаретами.	Обводка трафаретов простым карандашом	Обводка трафаретов простым карандашом	Обводка трафаретов простым карандашом	Обводка трафарет, простой карандаш	Трафарет, простой карандаш		
	15. Работа с трафаретами.	Обводка трафаретов простым карандашом	Обводка трафаретов простым карандашом	Обводка трафарет, простой карандаш	Трафарет, простой карандаш			
Рисующее письмо.	16. Штриховка простым карандашом.	Штриховка простым карандашом	Штриховка простым карандашом	Штриховка, простой карандаш	Простой карандаш			
	17. Штриховка цветными карандашами.	Штриховка цветными карандашами	Штриховка цветными карандашами	Штриховка, цветные карандаши	Цветные карандаши			
	18. Штриховка шариковой ручкой.	Штриховка шариковой ручкой	Штриховка шариковой ручкой	Штриховка, шариковая ручка	Шариковая ручка			
	19. Рисование вместе с учителем предметов круглой формы.	Выбор и рисование вместе с учителем предметов круглой формы	Рисование вместе с учителем предметов круглой формы	Рисование вместе с учителем предметов круглой формы	Круглый	Предметы		
	20. Рисование вместе с учителем предметов квадратной формы.	Выбор и рисование вместе с учителем предметов квадратной формы	Рисование вместе с учителем предметов квадратной формы	Рисование вместе с учителем предметов квадратной формы	Квадратный	Предметы		
	21. Рисование округлых форм.	Рисование округлых форм: «Яблоки на тарелке»	Рисование округлых форм: «Яблоки на тарелке»	Рисование округлых форм: «Яблоки на тарелке»	Яблоки, тарелка	Заготовки		
	22. Рисование округлых форм.	Рисование округлых форм: «Овоши на подносе»	Рисование округлых форм: «Овоши на подносе»	Рисование округлых форм: «Овоши на подносе»	Овоши, поднос	Заготовки		
	23. Рисование округлых форм.	Рисование округлых форм: «Помидоры в банке»	Рисование округлых форм: «Помидоры в банке»	Рисование округлых форм: «Помидоры в банке»	Помидоры, банка	Заготовки		
	24. Рассмотрение узоров.	Рассматривание узоров на посуде, на декоративных досках	Рассматривание узоров на посуде, на декоративных досках	Рассматривание узоров на посуде, на декоративных досках	Посуда, доска, узор	Картинки, посуда, доски		
	25. Рисование узора в полоске.	Рисование узора в полоске	Рисование узора в полоске	Рисование узора в полоске	Узор, полоска	Заготовки		
	26. Рисование узора в квадрате.	Рисование узора в квадрате	Рисование узора в квадрате	Рисование узора в квадрате	Узор, квадрат	Заготовки		
	27. Рисование узора в круге.	Рисование узора в круге	Рисование узора в круге	Рисование узора в круге	Узор, круг	Заготовки		
	28. Рисование узора в овале.	Рисование узора в овале	Рисование узора в овале	Рисование узора в овале	Узор, овал	Заготовки		
	29. Рисование восковыми мелками.	Рисование восковыми мелками при выборе картинок: «Такая же»	Рисование восковыми мелками при выборе картинок: «Такая же»	Рисование восковыми мелками при выборе картинок: «Такая же»	Такая же	Картинки, восковые мелки		
	30. Рисование красками по образцу способом примакивания.	Рисование красками по образцу способом примакивания	Рисование красками по образцу способом примакивания	Рисование красками по образцу способом примакивания	Примакивание	Образцы		
	31. Рисование красками	Рисование красками точек	Рисование красками точек	Рисование красками точек	Точки, касание	Кисти		

	точек касанием кисти.	касанием кисти: узор на полосу	касанием кисти: узор на полосу	кисти, узор		
Жестово-образные игры.	32. Игры на сохранение равновесия.	Игры на сохранение равновесия: «Запрыгнись-спрыгнись».	Игры на сохранение равновесия: «Запрыгнись-спрыгнись».	Игры на сохранение равновесия		
	33. Игры на управление своим шагом.	Игры на управление своим шагом: ходьба по сенсорным дорожкам	Игры на управление своим шагом: ходьба по сенсорным дорожкам	Игры на управление своим шагом		
	34. Игры на сохранение движения и покоя.	Игры на сохранение движения и покоя: «Мы проследуем!»	Игры на сохранение движения и покоя: «Мы проследуем!»	Игры на сохранение движения и покоя		
	35. Игры – пантомимы.	Игры – пантомимы: «Солнечные зайчики», «Старенькая бабушка».	Игры – пантомимы: «Солнечные зайчики», «Старенькая бабушка».	Игры – пантомимы		
	36. Игры – этюды.	Игры – этюды: «земля в разное время года»	Игры – этюды: «земля в разное время года»	Игры - этюды		
Ритмические упражнения.	37. Игры с мячом.	Прокатывание мяча друг другу, под дуги, между предметами	Прокатывание мяча друг другу, под дуги, между предметами	Катить.	Мячи	
	38. Игры с мячом.	Ловля и бросание мяча	Ловля и бросание мяча	Ловить, бросать	Мячи	
	39. «Письмо» на манке.	«Письмо» на манке пальцем прямых и кривых линий	«Письмо» на манке пальцем прямых и кривых линий	Манка, линии	Манка	
	40. «Письмо» на песке.	«Письмо» на песке пальцем прямых и кривых линий	«Письмо» на песке пальцем прямых и кривых линий	Песок, линии	Песок	
Письменные упражнения.	41. «Письмо» прямых вертикальных линий.	«Письмо» прямых вертикальных линий карандашом	«Письмо» прямых вертикальных линий карандашом	Линии	Бумага, карандаш	
	42. «Письмо» прямых вертикальных линий.	«Письмо» прямых вертикальных линий ручкой	«Письмо» прямых вертикальных линий ручкой	Линии	Бумага, ручка	
	43. «Письмо» прямых горизонтальных линий.	«Письмо» прямых горизонтальных линий ручкой	«Письмо» прямых горизонтальных линий ручкой	Линии	Бумага, ручка	
	44. Знакомство с линейкой.	Рисование линии по линейке карандашом и ручкой	Рисование линии по линейке карандашом и ручкой	Линии, линейка	Линейка, карандаш, ручка	
	45. Обрисовывание ладоней учащихся.	Обрисовывание ладоней учащихся и создание композиций из них	Обрисовывание ладоней учащихся и создание композиций из них		Карандаши	
Упражнения для развития тонкой моторики рук.	46. Протягивание движения.	Протягивание движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по образцу	Протягивание движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по образцу	Руки, ноги, голова		

	47. Пропьюльтовые движения	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по словесной инструкции	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по словесной инструкции	Руки, ноги, голова		
	48. Согласование движения и дыхания.	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Дыхание		
	49. Умение предметов на основе зрительного восприятия.	Упражнения на узнавание предметов на основе зрительного восприятия	Упражнения на узнавание предметов на основе зрительного восприятия	Предметы		
	50. Динамическая организация движений.	Динамическая организация движений при подготовке их выполнению	Динамическая организация движений при подготовке их выполнению			
	51. Упражнения для кистей рук.	Упражнения для кистей рук по образцу	Упражнения для кистей рук по образцу			
Рисуночное письмо.	52. Работа с трафаретами.	Обводка трафаретов простым карандашом	Обводка трафаретов простым карандашом	Трафарет, простой карандаш		
	53. Раскрашивание изображений.	Раскрашивание изображений	Раскрашивание изображений	Изображения		
	54. Подготовка аппликаций.	Рассматривание и выбор деталей	Рассматривание и выбор деталей	Аппликация	Детали аппликаций	
	55. Подготовка аппликаций.	Составление сюжетного рисунка	Составление сюжетного рисунка	Аппликация	Клей, кисть, детали аппликаций	
	56. Рисование узора в полосе.	Рисование узора в полосе: «Бабушкины бусы»	Рисование узора в полосе: «Бабушкины бусы»	Узор, полоса	Заготовки	
	57. Рисование узора в квадрате.	Рисование узора в квадрате: «Цветы для мамы»	Рисование узора в квадрате: «Цветы для мамы»	Узор, квадрат	Заготовки	
	58. Рисование узора в круге.	Рисование узора в круге: из геометрических фигур.	Рисование узора в круге: из геометрических фигур.	Узор, круг	Заготовки	
	59. Упражнения для развития графомоторных навыков.	Рисование на большом листе бумаги сюжетной картинке «По извилистой дорожке	Рисование на большом листе бумаги сюжетной картинке «По извилистой дорожке	Мяч	Большой лист бумаги	
	60. Упражнения для развития графомоторных навыков.	Рисование на большом листе бумаги сюжетной картинке «По извилистой дорожке	Рисование на большом листе бумаги сюжетной картинке «По извилистой дорожке	Мяч	Большой лист бумаги	
	61. Упражнения для развития графомоторных навыков.	Рисование на большом листе бумаги сюжетной картинке «Прямая улица с домами»	Рисование на большом листе бумаги сюжетной картинке «Прямая улица с домами»	Улица, дом	Большой лист бумаги	



	62. Упражнения для развития графомоторных навыков.	Рисование на большом листе бумаги сюжетной картинки «Прямая линия с домиком»	Рисование на большом листе бумаги сюжетной картинки «Прямая линия с домиком»	У линия, дом	Большой лист бумаги	
	63. Рисование объектов угловатой формы.	Рисование объектов угловатой формы: «Окна в доме»	Рисование объектов угловатой формы: «Окна в доме»	Окна, дом	Большой лист бумаги	
Жестово-образные игры.	64. Игры – импровизации.	Игры – импровизации по текстам стихов и потешек о здоровье	Игры – импровизации по текстам стихов и потешек о здоровье	Игра, здоровье		
Письмо букв.	65. «Письмо» буквы по трафарету.	«Письмо» буквы А по трафарету	«Письмо» буквы А по трафарету	Буква, трафарет	Трафареты	
	66. «Письмо» буквы по трафарету.	«Письмо» буквы А по трафарету	«Письмо» буквы А по трафарету	Буква, трафарет	Трафареты	
	67. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. «Письмо» буква по трафарету.	Раскрашивание буквы А карандашом	Раскрашивание буквы А карандашом	Раскрашивание, буква, трафарет	Карандаши	
	68. «Письмо» буквы по трафарету.	Лепка буквы А из пластилина	Лепка буквы А из пластилина	Лепка, пластилин	Пластилин	
	69. «Письмо» буквы по трафарету.	«Письмо» буквы О по трафарету	«Письмо» буквы О по трафарету	Буква, трафарет	Трафареты	
	70. «Письмо» буквы по трафарету.	Лепка буквы О из пластилина	Лепка буквы О из пластилина	Лепка, пластилин	Пластилин	
	71. «Письмо» буквы по трафарету.	«Письмо» буквы У по трафарету	«Письмо» буквы У по трафарету	Буква, трафарет	Трафареты	
	72. «Письмо» буквы по трафарету.	Раскрашивание буквы У карандашом	Раскрашивание буквы У карандашом	Раскрашивание, буквы, карандаши	Карандаши	
	73. «Письмо» буквы по трафарету.	«Письмо» буквы И по трафарету	«Письмо» буквы И по трафарету	Буква, трафарет	Трафареты	
	74. «Письмо» буквы по трафарету.	Раскрашивание буквы И карандашом	Раскрашивание буквы И карандашом	Раскрашивание, буквы, карандаши	Карандаши	
	75. «Письмо» буквы по трафарету.	«Письмо» буква У И по трафарету	«Письмо» буква У И по трафарету	Буква, трафарет	Трафареты	
	76. «Письмо» буквы по трафарету.	«Письмо» буквы У И по трафарету	«Письмо» буквы У И по трафарету	Буква, трафарет	Трафареты	
	77. «Письмо» буквы по трафарету.	«Письмо» буквы Э по трафарету	«Письмо» буквы Э по трафарету	Буква, трафарет	Трафареты	
	78. «Письмо» буква.	Раскрашивание буквы Э карандашом	Раскрашивание буквы Э карандашом	Раскрашивание, буквы	Карандаши	
	79. «Письмо» буквы по трафарету.	«Письмо» буквы Ы по трафарету	«Письмо» буквы Ы по трафарету	Буква, трафарет	Трафареты	
	80. «Письмо» буквы по трафарету.	Лепка буквы Ы	Лепка буквы Ы	Лепка, пластилин	Пластилин	



	трафарету.	трафарету	трафарету					
	103. «Письмо» буква трафарету.	«Письмо» буквы П по трафарету	«Письмо» буквы П по трафарету	Буква, трафарет	Трафареты			
	104. «Письмо» буква трафарету.	Раскрашивание буквы П карандашами	Раскрашивание буквы П карандашами	Раскрашивание, буквы, карандаши	Карандаши			
	105. «Письмо» буква трафарету.	Лепка буквы П из пластилина	Лепка буквы П из пластилина	Лепка	Пластилин			
	106. «Письмо» буква трафарету.	«Письмо» буквы П по трафарету	«Письмо» буквы П по трафарету	Буква, трафарет	Трафареты			
	107. «Письмо» буква трафарету.	«Письмо» буквы П А по трафарету	«Письмо» буквы П А по трафарету	Буква, трафарет	Трафареты			
	108. «Письмо» буква трафарету.	«Письмо» буквы П А по трафарету	«Письмо» буквы П А по трафарету	Буква, трафарет	Трафареты			
Ритмические упражнения.	109. Упражнения на повторяемость и чередование.	Выполнение рисунка на манке под звучание музыки	Выполнение рисунка на манке под звучание музыки	Манка	Манка			
	110. Упражнения на повторяемость и чередование.	Выполнение рисунка на манке под звучание музыки	Выполнение рисунка на манке под звучание музыки	Манка	Манка			
	111. Рисование под музыку.	Рисование под музыку	Рисование под музыку	Рисование	Музыка			
Письменные упражнения.	112. «Письмо» прямых вертикальных линий.	«Письмо» прямых вертикальных линий карандашами	«Письмо» прямых вертикальных линий фломастером	Линии	Бумага, карандаши			
	113. «Письмо» прямых вертикальных линий.	«Письмо» прямых вертикальных линий фломастером	«Письмо» прямых горизонтальных линий карандашами	Линии, фломастер	Фломастер			
	114. «Письмо» прямых горизонтальных линий.	«Письмо» прямых горизонтальных линий карандашами	«Письмо» прямых горизонтальных линий карандашами	Линии	Бумага, карандаши			
Письмо буква.	115. «Письмо» буква по трафарету.	Раскрашивание буквы А карандашами	Раскрашивание буквы А карандашами	Раскрашивание, буквы, карандаши	Карандаши			
	116. «Письмо» буква по трафарету.	Раскрашивание буквы А карандашами	Раскрашивание буквы А карандашами	Раскрашивание, буквы, карандаши	Карандаши			
	117. «Письмо» буква по трафарету.	«Письмо» буквы А О по трафарету	«Письмо» буквы А О по трафарету	Буква, трафарет	Трафареты			
	118. «Письмо» буква по трафарету.	«Письмо» буквы А О по трафарету	«Письмо» буквы А О по трафарету	Буква, трафарет	Трафареты			
	119. «Письмо» буква по трафарету.	«Письмо» буквы П по трафарету	«Письмо» буквы П по трафарету	Буква, трафарет	Трафареты			
	120. «Письмо» буква по трафарету.	«Письмо» буквы П по трафарету	«Письмо» буквы П по трафарету	Буква, трафарет	Трафареты			
	121. «Письмо» буква по трафарету.	«Письмо» буквы Э по трафарету	«Письмо» буквы Э по трафарету	Буква, трафарет	Трафареты			



## Пояснительная записка Математические представления и конструирование

Индивидуальная рабочая программа учебного курса «Математические представления и конструирование» для обучающегося 12 У класса, составлена на основе:

- АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79».
- «Программы образования, учащихся с тяжелой умственной отсталостью». Составитель Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова, СПб. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации ребенка-инвалида;

- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Для овладения элементарными математическими представлениями (МП) большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются также базой для детского конструирования. МП и конструктивная деятельность может быть представлена в едином блоке и обобщена в предмете МП и конструирование. Исходя из этого, под формированием математических и конструктивных умений и навыков обучающегося с тяжелой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате их обучения.

В ходе реализации задач учебного предмета особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у обучающегося с тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

### **Цель:**

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.

В ходе обучения по данному предмету в «Программе» выделяются следующие **задачи:**

- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении наглядно – представленном материале в бытовых ситуациях;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально – бытовой ориентировки в окружающей действительности; -развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-образного и логического мышления;
- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- общее развитие обучающегося с тяжелой умственной отсталостью.

Содержание учебного предмета МП и конструирование способствует решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания.

Содержание данного предмета направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путём активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации обучающегося.

Предмет математические представления и конструирование для обучающегося с тяжёлой умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;

- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине; формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Эта задача решается в предметно - манипулятивной, предметно-практической, игровой, трудовой, речевой, а также в элементарной учебной деятельности.

Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования у обучающегося с тяжелой умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и формировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения. Именно понятия математического и конструктивного характера рассматриваются в качестве показателей развития обучающегося на всех этапах обучения:

- овладение манипулятивными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения;
- формирование навыков предметно-практической деятельности с объёмными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков;
- развитие навыков общения по содержанию предмета математические представления и конструирование на наглядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим содержанием.

Таким образом, содержание математического развития и формирования конструктивных навыков и умений обучающегося направлено на создание условий для усвоения ими элементарных научных понятий. В то же время необходимо отметить, что в «Программе» формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности обучающегося, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Выкладывание фигур (геометрические фигуры, предметных изображений) и линий (прямая, извилистая) из палочек (счётные палочки, палочки Кюизенера и др.) по образцу и самостоятельно по словесной инструкции учителя.

Упражнения с предметными и сюжетными разрезными картинками, с разной конфигурацией разреза.

Количественные, пространственные, временные и другие математические представления формируются у обучающегося исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел, например, счётных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с обучающимся. В «Программе» предлагается максимально доступный предел математических представлений, прежде всего, счётных навыков для обучающегося с тяжелой умственной отсталостью.

Для обучения предмету математические представления и конструирование характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнения его.

Учебный процесс по предмету построен на основе образовательных ситуаций. Среди них наиболее активно используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), экскурсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллективный труд, рисование.

Предмет математические представления и конструирование также интегрируется с различными учебными предметами «Программы» и направлениями коррекционно-развивающей области.

Конструирование. Тренировочные упражнения на развитие умения обучающегося различать пространственные тела (шар, полусфера, куб, брусок, пластина, треугольная призма, конус) и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Обучение обучающегося создавать из двух-трех малых форм одну большую, отличную от исходных, с последующим использованием ее в предметном конструировании.

Конструирование фигур из палочек (счетных палочек Кюизенера и др.) по образцу (дома, окошки, солнышко, елка и т. п.) и самостоятельно по словесной инструкции.

Стимулирование речевой активности обучающегося с помощью просьб, вопросов, побуждая их называть фигуры и объемные тела, их функции, пространственное расположение в конструкции (при выборе элементов, необходимых для выполнения какой-либо постройки). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Складывание совместно с обучающимся предметных и сюжетных разрезных картинок (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза, сборно-разборных игрушек и пр.

Количественные представления. Знакомство с числом и цифрой 6. Упражнения в узнавании цифр от «1» до «6». Упражнения в узнавании цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр, палочек), выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревки).

Решение арифметических задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, арифметических задач-иллюстраций с закрытым результатом в пределах двух-четырех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы (на сложение и вычитание). Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, - =).

Продолжение ознакомления обучающегося с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и обмен монет). Обучение обучающегося использованию настоящих монет в сюжетно-дидактической игре «Магазин» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в ситуациях сюжетно-дидактических игр типа «Магазин», многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя.

Количественные представления формируются у обучающегося, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с обучающимся. В «Программе» предлагается максимально доступный предел счетных навыков для обучающегося с тяжелой умственной отсталостью.

Представления о форме. Выбор обучающимся шара, куба, треугольной призмы (крыши), бруска (кирпичика), круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по образцу и по словесной инструкции учителя.

Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции. Невербальная классификация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования («Строитель № 1» и др.).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника. Лепка пространственных фигур из пластилина. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шпшек, желудей и т. п.). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке).

Закрепление представлений обучающегося о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание их с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, шиповника).

Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития представлений о целостном образе). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Упражнения, в которых обучающийся должен узнать в знаках дорожного движения знакомые фигуры: светофор круги, знак «Въезд запрещен» прямоугольник (кирпич). (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

Представления о величине. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений объектов разной величины (по подражанию действиям учителя, по образцу).

Пространственные представления. Уточнение умений обучающегося ориентироваться в пространстве различных помещений школы (по словесной инструкции учителя).

Использование вербальных и невербальных средств в процессе узнавания, называния и показа пространственных отношений: речи или пантомимических движений (руки (рука) подняты вверх, руки (рука) опущена вниз, руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность). (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)

Развитие ориентировки обучающегося в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Уточнение и дальнейшее формирование типологических представлений обучающегося в ходе упражнений в перемещении объектов в пространстве по типу упражнений с «Улиткой» (Ж. Пиаже). Закрепление типологических представлений в сюжетно-дидактической игре «Азбука дорожного движения».

Временные представления. Использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени от 1 до 6 часов. Упражнения с игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции учителя). Театрализованные игры (пантомимические, речь с движением, с персонажами стендового театра, игры-драматизации): обыгрывание ситуаций, происходящих в разное время суток.

#### Второе полугодие

Конструирование. Экскурсии и наблюдения, в ходе которых обучающийся знакомятся с различными зданиями городскими домами. Рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий, наборов открыток, сюжетных картин (городские пейзажи), видеофильмов о домах в городе, о строительстве зданий. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Конструирование игрушек (транспортных средств, мебели, трансформеров, домов) из элементов строительных наборов, конструктора Lego и др.

Побуждение обучающегося самостоятельно (или при участии учителя) создавать из детских строительных наборов, конструкторов, плоскостных элементов сложные по конструкции здания (многоэтажный жилой дом, здание аквапарка, супермаркета), транспортные средства, мосты, улицы.

Создание условий для организации интегрированных строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых (театрализованных) игр с привлечением обучающегося к участию в них. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Количественные представления. Знакомство с числом и цифрой «6». Обучение называнию числового ряда в прямом порядке (устный счет), подбору последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определению пропущенного числа.



Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах шести) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Счет различно расположенных объектов в пределах шести с целью формирования представлений обучающегося о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Упражнения в счете на основе тактильного или зрительного восприятия.

Развитие понимания обучающегося отношений между числами натурального ряда (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 6).

Упражнения в узнавании цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6», в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр от «1» до «6» по трафарету, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр, палочки), выкладывание из различного природного материала, ниток (веревки) и т. п.

Упражнения в счете на различных абаках (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Представления о форме. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, прямой, извилистой линий и т. п. Лепка пространственных фигур из пластилина. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, желудей). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), в тетради. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Закрепление представлений обучающегося о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге. Выкладывание линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, шиповника).

Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному учителем, и по собственному желанию.

Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития у обучающегося представлений о целостном образе объекта).

Представления о величине. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений объектов разной величины (по подражанию действиям учителя, по образцу, данному им). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений обучающегося об относительности (транзитивности) величины: близко-далеко. Закрепление этих представлений в сюжетно-дидактической игре «Азбука дорожного движения». (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

Закрепление измерительных навыков обучающегося: выбор головного убора (измерение объема головы), выбор брюк (измерение длины брюк). В этом случае основное внимание обращается на правильность действий (размер называет учитель).

Пространственные представления. Развитие способности обучающегося ориентироваться в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Формирование и развитие топологических представлений обучающегося в ходе упражнений в перемещении объектов в пространстве по типу упражнений с «Улиткой» (Ж. Пиже). Закрепление топологических представлений в сюжетно-дидактической игре «Азбука дорожного движения». (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

Временные представления. Использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени: от 1 до 6 часов. Упражнения с

игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции учителя).

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут).

Программа рассчитана на 136 уроков в год (4 часа в неделю в каждой четверти).

#### **Структура курса**

<b>Четверть</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество уроков</b>
I	4	34
II	4	32
III	4	41
IV	4	29
год	4	136

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

##### ***Математические представления и конструирование***

##### **Программа**

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

##### **Дополнительная литература для учащихся**

- Серия книг: Баряева Л.Б., Логнинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.

##### **Дополнительная литература для учителя**

- Шишцына Л. М Развитие навыков общения у детей с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб.: СОЮЗ, 2004.

- Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. – М.: ВЛАДОС, 2007.

- Козлова В. А. Количество и счет. – М.: ДРОФА, 2008.

- Григорьева Г. Г. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. – М.: Просвещение, 2000.

- Баряева Л. Б. Упражнения с пиктограммами. – М.: ДРОФА, 2007.

**Календарно – тематическое планирование  
по математическим представлениям и конструированию  
12класс, 136 уроков**

<b>Последовательность тем в предмете</b>	<b>Послеовательность уроков в теме</b>	<b>Минимальный объём содержания на тему, на урок</b>	<b>Виды контроля за уровнем усвоения знаний</b>	<b>Словарная работа</b>	<b>Учебно – методическое обеспечение</b>	<b>Дата</b>
Конструирование.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Упражнения с напольными матками модулями.	Упражнения с напольными матками модулями	Упражнения с напольными матками модулями	Модули	Модули	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Игры с тематическими сборно-разборными игрушками.	Игры с тематическими сборно-разборными игрушками	Игры с тематическими сборно-разборными игрушками		Тематические сборно-разборные игрушки	
	3. Игры с тематическими сборно-разборными игрушками.	Игры с тематическими сборно-разборными игрушками	Игры с тематическими сборно-разборными игрушками		Тематические сборно-разборные игрушки	
	4. Игры с разрезными картинками.	Игры с разрезными картинками	Игры с разрезными картинками		Разрезные картинки	
	5. Конструирование из палочек.	Конструирование из палочек	Конструирование из палочек		Палочки	
	6. Создание конструкции: гараж, ворота, дорота.	Создание конструкции: гараж, ворота, дорота.	Создание конструкции: гараж, ворота, дорота.	Гараж, ворота, дорота	Конструктор	
	7. Создание конструкции: мебель.	Создание конструкции: мебель	Создание конструкции: мебель	Мебель	Конструктор	
	8. Создание конструкции: комната для куклы.	Создание конструкции: комната для куклы	Создание конструкции: комната для куклы	Комната, куклы	Конструктор	
Временны е представления	9. Рассматривание фотографий и картин об осени.	Рассматривание фотографий и картин об осени	Рассматривание фотографий и картин об осени	Фотография, картина, осень	Фотографии и картины об осени	
	10. Игры на прогулке осенью.	Игры на прогулке осенью	Игры на прогулке осенью	Игра, осень.		
	11. Подготовка животных и птиц к зиме.	Обнакопление и уточнение представлений о подготовке животных и птиц к зиме	Обнакопление и уточнение представлений о подготовке животных и птиц к зиме	Игра, осень. Подготовка, животные, птицы, зима, осень.	Мультфильмы	

	12.	Объединение предметов по величине и цвету в множества.	Объединение предметов по величине и цвету в множества	Объединение предметов по величине и цвету в множества	Величина, цвет	Предметы		
	13.	Понятия много – мало.	Распределение предметов на много - мало	Распределение предметов на много - мало	Много, мало	Предметы		
	14.	Понятия один – два, три, четыре.	Распределение предметов на один – два, три, четыре	Распределение предметов на один – два, три, четыре	Один, два, три, четыре	Предметы		
	15.	Стихи о количественных отношениях.	Стихи о количественных отношениях	Стихи о количественных отношениях		Стихи о количественных отношениях		
Представления о форме.	16.	Знакомство с треугольной призмой.	Знакомство с треугольной призмой (крыша), соотношение её с треугольником	Знакомство с треугольной призмой (крыша), соотношение её с треугольником	Крыша	Треугольник		
	17.	Знакомство с треугольной призмой.	Знакомство с треугольной призмой (крыша), соотношение её с треугольником	Знакомство с треугольной призмой (крыша), соотношение её с треугольником	Крыша	Треугольник		
	18.	Обводка треугольника.	Обводка треугольника	Обводка треугольника	Обводка, треугольник	Трафареты		
	19.	Обводка треугольника.	Обводка треугольника	Обводка треугольника	Обводка, треугольник	Трафареты		
	20.	Закрепление представлений о форме.	Выделение предметов круглой, квадратной, треугольной формы	Выделение предметов круглой, квадратной, треугольной формы	Круглый, квадратный, треугольный	Предметы круглой, квадратной, треугольной формы		
	21.	Группировка предметов по форме.	Группировка предметов по форме	Группировка предметов по форме	Круглый, квадратный, треугольный	Предметы круглой, квадратной, треугольной формы		
	22.	Группировка предметов по форме, цвету, величине.	Группировка предметов по форме, цвету, величине	Группировка предметов по форме, цвету, величине	Форма, цвет, величина	Предметы, разные по форме, цвету, величине		
	23.	Рисование по трафарету круга.	Рисование по трафарету круга	Рисование по трафарету круга	Рисование, трафарет, круг	Трафареты		
	24.	Рисование по трафарету круга.	Рисование по трафарету круга	Рисование по трафарету круга	Рисование, трафарет, круг	Трафареты		
	25.	Рисование квадрата по	Рисование квадрата по опорным	Рисование квадрата по опорным	Точка, квадрат	Заготовки		

	опорным точкам.	точкам	точкам			
	26. Лепка объемных форм из пластилина.	Лепка объемных форм из пластилина	Лепка объемных форм из пластилина	Лепка, пластилин	Пластилин	
Представления о величине.	27. Представления о ширине и высоте.	Представления о ширине и высоте приёмам наклона и приложени	Представления о ширине и высоте приёмам наклона и приложени	Ширина, высота	Предметы	
	28. Раскрашивание изображений разной величины.	Раскрашивание изображений разной величины	Раскрашивание изображений разной величины	Величина	Заготовки	
	29. Раскрашивание изображений разной величины.	Раскрашивание изображений разной величины	Раскрашивание изображений разной величины	Величина	Заготовки	
	30. Штриховка изображений разной величины.	Штриховка изображений разной величины	Штриховка изображений разной величины	Величина	Заготовки	
	31. Обводка изображений разной величины.	Обводка изображений разной величины	Обводка изображений разной величины	Величина	Заготовки	
Пространственные представления.	32. Закрепление навыков перемещения в пространстве.	Закрепление навыков перемещения в пространстве: класс, рекреация, лестница, коридор, спортзал с помощью учителя	Закрепление навыков перемещения в пространстве: класс, рекреация, лестница, коридор, спортзал с помощью учителя	Класс, рекреация, лестница, коридор, спортзал		
	33. Игровые упражнения на перемещение в пространстве.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	Игровые упражнения на перемещение в пространстве			
	34. Игровые упражнения на перемещение в пространстве.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	Игровые упражнения на перемещение в пространстве			
	35. Представления о собственном теле и лице.	Игровые упражнения на уточнение представлений о собственном теле и лице	Игровые упражнения на уточнение представлений о собственном теле и лице	Тело, лицо	Зеркало	
	36. Игровые упражнения на изменение положения тела.	Игровые упражнения на изменение положения тела	Игровые упражнения на изменение положения тела	Тело		
	37. Работа с пиктограммами.	Работа с пиктограммами	Работа с пиктограммами		Пиктограммы	
	38. Работа с пиктограммами.	Работа с пиктограммами	Работа с пиктограммами		Пиктограммы	
Конструирование.	39. Развитие восприятия пространственных свойств округлой формы.	Игры на развитие восприятия пространственных свойств округлой формы	Игры на развитие восприятия пространственных свойств округлой формы	Крут	Конструктор	
	40. Развитие восприятия пространственных свойств округлой формы.	Игры на развитие восприятия пространственных свойств округлой формы	Игры на развитие восприятия пространственных свойств округлой формы	Крут	Конструктор	
	41. Развитие восприятия	Игры на развитие восприятия	Игры на развитие восприятия	Прямоугольник	Конструктор	

	пространственных свойств прямоугольной формы.	пространственных свойств прямоугольной формы	пространственных свойств прямоугольной формы	К		
	42. Группировка элементов строительных наборов.	Группировка элементов строительных наборов	Группировка элементов строительных наборов		Строительный набор	
	43. Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	Упражнения на соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами	Упражнения на соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами	Кубик, квадрат	Строительные наборы, плоскостные фигуры	
	44. Упражнения с напольными матками модулям.	Упражнения с напольными матками модулями	Упражнения с напольными матками модулями	Модули	Модули	
	45. Игры с тематическими сборно-разборными игрушками.	Игры с тематическими сборно- разборными игрушками	Игры с тематическими сборно- разборными игрушками	Игрушка	Тематические сборно- разборные игрушки	
	46. Игры с тематическими сборно-разборными игрушками.	Игры с тематическими сборно- разборными игрушками	Игры с тематическими сборно- разборными игрушками	Игрушка	Тематические сборно- разборные игрушки	
	47. Игры с тематическими сборно-разборными игрушками.	Игры с тематическими сборно- разборными игрушками	Игры с тематическими сборно- разборными игрушками	Игрушка	Тематические сборно- разборные игрушки	
	48. Цифра 1.	Повторение цифры 1.	Повторение цифры 1.	Цифра 1	Цифра 1 на пиктограмме	
	49. Выкладывание цифры 1.	Упражнения в выкладывании цифры 1.	Упражнения в выкладывании цифры 1	Цифра:1	Цифра	
	50. Выкладывание цифры 1.	Упражнения в выкладывании цифры 1.	Упражнения в выкладывании цифры 1	Цифра:1	Цифра	
	51. Выкладывание цифры 1.	Упражнения в выкладывании цифры 1.	Упражнения в выкладывании цифры 1	Цифра:1	Цифра	
	52. Цифра 2.	Повторение цифры 2.	Повторение цифры 2.	Цифра 2.	Цифра 2 на пиктограмме	
	53. Выкладывание цифры 2.	Упражнения в выкладывании цифры 2	Упражнения в выкладывании цифры 2	Цифра 2	Цифры	
	54. Цифра 3.	Знакомство с цифрой 3.	Знакомство с цифрой 3.	Цифра 3	Цифра 3 на пиктограмме	
	55. Выкладывание цифры 3.	Упражнения в выкладывании цифры 3	Упражнения в выкладывании цифры 3	Цифра 3	Цифры	

	56.	Выкладывание шифры 3.	Упражнения в выкладывании шифры 3	Упражнения в выкладывании шифры 3	Цифра 3	Цифры	
	57.	Цифра 4.	Знакомство с шифрой 4.	Знакомство с шифрой 4.	Цифра 4	Цифра 4 на пиктограмме	
	58.	Выкладывание шифры:4.	Упражнения в выкладывании шифры 4	Упражнения в выкладывании шифры 4	Цифра 4	Цифры	
	59.	Выкладывание шифры:4.	Упражнения в выкладывании шифры 4	Упражнения в выкладывании шифры 4	Цифра 4	Цифры	
	60.	Выкладывание шифры:4.	Упражнения в выкладывании шифры 4	Упражнения в выкладывании шифры 4	Цифра 4	Цифры	
	61.	Цифра 5.	Знакомство с шифрой 5.	Знакомство с шифрой 5.	Цифра 5	Цифра 5 на пиктограмме	
	62.	Выкладывание шифры:5.	Упражнения в выкладывании шифры 5	Упражнения в выкладывании шифры 5	Цифра 5	Цифры	
	63.	Цифра 6.	Упражнения в выкладывании шифры 6	Упражнения в выкладывании шифры 6	Цифра 6	Цифры	
	64.	Выкладывание шифры:6.	Упражнения в выкладывании шифры 6	Упражнения в выкладывании шифры 6	Цифра 6	Цифры	
	65.	Упражнения в выборе количества предметов	Упражнения в выборе количества предметов в пределах 5.	Упражнения в выборе количества предметов в пределах 5.	Цифры:1, 2, 3, 4,5.	Предметы	
	66.	Упражнения в выборе количества предметов	Упражнения в выборе количества предметов в пределах 6.	Упражнения в выборе количества предметов в пределах 6.	Цифры:1, 2, 3, 4,5,6.	Предметы	
	67.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Выкладывание шифр 1 – 6.	Упражнения в выкладывании шифр 1 – 6	Упражнения в выкладывании шифр 1 – 6	Цифры:1, 2, 3, 4,5,6	Цифры	
	68.	Выкладывание шифр 1 – 6.	Упражнения в выкладывании шифр 1 – 6	Упражнения в выкладывании шифр 1 – 6	Цифры:1, 2, 3, 4,5,6	Цифры	
	69.	Выкладывание шифр 1 – 6.	Упражнения в выкладывании шифр 1 – 6	Упражнения в выкладывании шифр 1 – 6	Цифры:1, 2, 3, 4,5,6	Цифры	
	70.	Выкладывание шифр 1 – 6.	Упражнения в выкладывании шифр 1 – 6	Упражнения в выкладывании шифр 1 – 6	Цифры:1, 2, 3, 4,5,6	Цифры	
	71.	Выкладывание шифр 1 – 6.	Упражнения в выкладывании шифр 1 – 6	Упражнения в выкладывании шифр 1 – 6	Цифры:1, 2, 3, 4,5,6	Цифры	
Представления о форме.	72.	Обводка треугольника.	Обводка треугольника	Обводка треугольника	Обводка, треугольник	Трафареты	

73.	Рисование по трафарету круга.	Рисование по трафарету круга	Рисование по трафарету круга	Рисование, трафарет, круг	Трафареты	
74.	Письмо шифр по трафарету.	Письмо шифр по трафарету	Письмо шифр по трафарету	Цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6	Трафареты	
75.	Представления о составе числа.	Упражнения на формирование представлений о составе числа	Упражнения на формирование представлений о составе числа	Цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6	Предметы	
76.	Группировка предметов по форме.	Группировка предметов по форме	Группировка предметов по форме	Круглый, квадратный, треугольный	Предметы круглой, квадратной, треугольной формы	
77.	Группировка предметов по форме, цвету, величине.	Группировка предметов по форме, цвету, величине	Группировка предметов по форме, цвету, величине	Форма, цвет, величина	Предметы, различающиеся по форме, цвету, величине	
78.	Соотнесение элементов модулей по форме, цвету, величине.	Упражнения на соотнесение элементов модулей по форме, цвету, величине	Упражнения на соотнесение элементов модулей по форме, цвету, величине	Форма, цвет, величина	Модули	
79.	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	Упражнения на соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами	Упражнения на соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами	Брусок, прямоугольник	Строительные наборы, плоскостные фигуры	
80.	Обводка треугольника	Обводка треугольника	Обводка, треугольник	Трафареты		
81.	Рисование по трафарету круга.	Рисование по трафарету круга	Рисование по трафарету круга	Рисование, трафарет, круг	Трафареты	
82.	Рисование прямоугольника по опорным точкам.	Рисование прямоугольника по опорным точкам	Рисование прямоугольника по опорным точкам	Точка, прямоугольник	Заготовки	
83.	Работа с логическими блоками Дьенеша.	Работа с логическими блоками Дьенеша: раскладывание в обручи по цвету и форме	Работа с логическими блоками Дьенеша: раскладывание в обручи по цвету и форме	Цвет, форма	Логические блоки Дьенеша	
84.	Лепка объемных форм из пластилина.	Лепка объемных форм из пластилина	Лепка объемных форм из пластилина	Лепка, пластилин	Пластилин	
85.	Игры с разрезными картинками.	Игры с разрезными картинками	Игры с разрезными картинками		Разрезные картинки	
86.	Игры с сюжетными картинками	Игры с сюжетными картинками	Игры с сюжетными картинками с		Сюжетные	



	картинками с вырубленными частями геометрической формы.	с вырубленными частями геометрической формы	вырубленными частями геометрической формы	картинки	
	87. Узнавание целого предмета по фрагментам.	Узнавание целого предмета по фрагментам	Узнавание целого предмета по фрагментам	Разрезные картинки	
	88. Узнавание целого предмета по фрагментам.	Узнавание целого предмета по фрагментам	Узнавание целого предмета по фрагментам	Разрезные картинки	
Временны	89. Понятие часа.	Использование часов	Использование часов	Часы	
е					
представле	90. Использование часов в жизни.	Использование часов	Использование часов	Часы	
ния.					
	91. Ознакомление со стрелками часов.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы	
	92. Ознакомление со стрелками часов.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы	
	93. Называние на часах от одного до шести. Показ.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы	
	94. Называние на часах от одного до шести. Показ.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы	
	95. Ориентировка в часах.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы	
	96. Ориентировка в часах.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы	
	97. Упражнения с игрушечными часами.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы	
	98. Упражнения с игрушечными часами.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы	
	99. Упражнения с игрушечными часами.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы	
	100. Упражнения с игрушечными часами.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы	
	101. Ознакомление с переводом стрелок часов.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы	
	102. Ознакомление с переводом стрелок часов.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы	
	103. Ознакомление с переводом стрелок часов.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы	
	104. Ознакомление с переводом стрелок часов.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов	Часы	

105.	Регулирование времени по часам.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов		Часы	
106.	Регулирование времени по часам.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов		Часы	
107.	Регулирование времени по часам.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов		Часы	
108.	Понятие песочные часы.	Практические действия	Практические действия		Песочные часы	
109.	Понятие песочные часы.	Практические действия	Практические действия		Песочные часы	
110.	Понятие песочные часы.	Практические действия	Практические действия		Песочные часы	
111.	Ознакомление с песочными часами.	Практические действия	Практические действия		Песочные часы	
112.	Ознакомление с песочными часами.	Практические действия	Практические действия		Песочные часы	
113.	Ознакомление с песочными часами.	Практические действия	Практические действия		Песочные часы	
114.	Наблюдение за песочными часами.	Практические действия	Практические действия		Песочные часы	
115.	Наблюдение за песочными часами.	Практические действия	Практические действия		Песочные часы	
116.	Наблюдение за песочными часами.	Практические действия	Практические действия		Песочные часы	
117.	Выполнение практических действий.	Практические действия	Практические действия		Песочные часы	
118.	Выполнение практических действий.	Практические действия	Практические действия		Песочные часы	
119.	Выполнение практических действий.	Выполнение практических действий	Выполнение практических действий		Песочные часы	
120.	Рисование прямоугольника по опорным точкам.	Рисование прямоугольника по опорным точкам	Рисование прямоугольника по опорным точкам	Точки, прямоугольник	Заготовки	
121.	Работа с логическими блоками Дженша.	Работа с логическими блоками Дженша, раскладывание в обручи по цвету и форме	Работа с логическими блоками Дженша, раскладывание в обручи по цвету и форме	Цвет, форма	Логические блоки Дженша	
122.	Игры с разрезными картинками.	Игры с разрезными картинками	Игры с разрезными картинками		Разрезные картинки	
123.	Игры с сюжетными картинками с вырубленными частями геометрической формы.	Игры с сюжетными картинками с вырубленными частями геометрической формы	Игры с сюжетными картинками с вырубленными частями геометрической формы		Сюжетные картинки	

	124. Уражнения с пирושечными часами.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов				
	125. Регулирование времени по часам.	Перевод стрелок часов	Перевод стрелок часов		часы		
	126. Наблюдения за песочными часами.	Наблюдения за песочными часами	Наблюдения за песочными часами	Наблюдения	Песочные часы		
Временны е представле ния.	127. Практические действия с песочными часами.	Практические действия с песочными часами	Практические действия	Практическая	Песочные часы		
	128. Представления о весне.	Представления о весне: рассматривание картинок, фотографии	Представления о весне: рассматривание картинок, фотографии	Весна	Картинки, фотографии о весне		
	129. Наблюдение за природой.	Представления о весне: наблюдение за природой во время экскурсии	Экскурсия	Экскурсия			
	130. Определение погодных явлений разное время года на изображениях.	Рассматривание изображений в разное время года: определение погодных явлений	Рассматривание изображений в разное время года: определение погодных явлений		Фото, картинки		
	131. Определение временных параметров на иллюстрациях.	Определение временных параметров на иллюстрациях	Определение временных параметров на иллюстрациях	Часть суток, время года	Иллюстрации		
	132. Литературные произведения о временах года.	Слушание литературных произведений о временах года	Слушание литературных произведений о временах года	Времена года	Литературные произведения о временах года		
	133. Литературные произведения о животных и растениях.	Слушание литературных произведений о животных и растениях	Слушание литературных произведений о животных и растениях	Животные, растения	Литературные произведения о животных и растениях		
	134. Литературные произведения о жизни людей.	Слушание литературных произведений о жизни людей в разные временные периоды	Слушание литературных произведений о жизни людей в разные временные периоды		Литературные произведения о жизни людей		
	135. Работа с пиктограммами.	Работа с пиктограммами о временах года	Работа с пиктограммами о временах года		Пиктограммы		
	136. Инструктаж по безопасности в летний период. Работа с пиктограммами.	Работа с пиктограммами о временах года	Работа с пиктограммами о временах года		Пиктограммы		

## Пояснительная записка Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Индивидуальная рабочая программа учебного курса «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» для обучающегося 12 У класса, составлена на основе:

- АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79».
- «Программы образования, учащихся с тяжелой умственной отсталостью». Составитель Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова, СПб. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации ребенка-инвалида;
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

### **Цель:**

Формирование культурно-гигиенических навыков и элементарных представлений о здоровом образе жизни.

### **Задачи:**

- Отработка на вербальном и невербальном уровне правил гигиены.
- Освоение обучающимся системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.
- Формирование способности обучающегося к моделированию и символизации в действиях с игровыми аналогами настоящих предметов, предметами-заместителями, картинками в обучающих предметно-практических упражнениях, игровых упражнениях и играх;

В основу уроков по ОБЖ положен комплексный подход, который предполагает:

- ознакомление обучающегося с особенностями здоровья и здорового образа жизни и правилам поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- развитие мотивационно - потребностной сферы обучающегося, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;
- формирование способности обучающегося к моделированию и символизации в действиях с игровыми аналогами настоящих предметов, предметами-заместителями, картинками и пиктограммами в обучающих предметно-практических упражнениях, игровых упражнениях и играх;
- индивидуальный и дифференцированный подход в общении учителя и обучающегося в процессе игр и игровых упражнений;
- последовательно-параллельную работу по обучению основам здорового образа жизни и правилам безопасности жизнедеятельности безопасности жизнедеятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на уточнение и закрепление навыков, формируемых в предыдущих классах.

Упражнения, настольно-печатные игры на узнавание и называние предметов гигиены с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации (пиктографические коды, словесное и жестовое обозначение).

Рассматривание рук до мытья посуды и после гигиенических процедур; наблюдения за качеством воды при первичном намыливании рук и смывании мыла с рук; действия с предметами домашнего обихода, личной гигиены выполнение орудийных действий с предметами бытового назначения.

Посуда и уход за ней. Вода для мытья посуды. Определение оптимальной температуры воды. Выявление последовательности мытья посуды (по пиктограммам).

Режим питания: повторение и уточнение того, что принято есть на завтрак, обед, полдник, ужин. Элементарные беседы о соблюдении режима питания. Повторение правил приема пищи (не торопиться во время еды, тщательно пережевывать пищу, есть, сидя за столом, не есть очень горячую и очень холодную пищу и др.)

Моделирование следующих ситуаций: «Один дома», «Опасные предметы, которые нельзя брать», «В дверь позвонил незнакомый человек» и др. Уточнение поведения обучающегося в этих ситуациях.

Выбор и номинация средств и предметов ухода за одеждой (порошок, вода, щётка, стиральная машина, утюг). Нахождение этих средств и предметов на картинках и в пространстве помещения комнаты.

Отработка алгоритма стирки мелкого белья: определение оптимальной температуры воды, безопасная дозировка порошка, соблюдение правил безопасности во время пользования порошком, действия в случае попадания в глаза мыльной воды. (Интеграция с уроками по предмету «СБО».)

Беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофрагментов об опасных ситуациях на улице, во время поездок на природу и т.п. Формирование понятия «незнакомые люди». Дифференциация понятий «знакомые люди» и «незнакомые люди». Определение по фотографиям знакомых и незнакомых людей. Отработка алгоритма поведения с незнакомыми людьми. Пронгравание ситуаций по пиктограммам, в играх-драматизациях.

Наблюдение за движущимся транспортом и поведением пешеходов (с комментариями учителя). Чтение обучающимся доступных ему восприятию литературных произведений на тему безопасности жизнедеятельности. Ситуационные игры на темы безопасности в природе, на улице, в доме.

Беседы с обучающимся, практические действия по отработке процедуры ухода за глазами. Гимнастика для глаз. Формирование основных представлений об охране зрения в ходе дидактических упражнений, бесед о том, что для глаз полезно, а что вредно.

Уточнение знаний обучающегося о свойствах воды. Беседы, дидактические игры и упражнения на уточнение представлений обучающегося о том, что вода – важное средство поддержания чистоты тела и жилища. (Интеграция с уроками по предмету «СБО».)

Уточнение представлений обучающегося в назначении моющих средств. Дидактические упражнения – выбор средств для мытья посуды. Практические действия (дозированное использование моющих средств, намывливание посуды специальной губкой, смывание тёплой водой). (Интеграция с уроками по предмету «СБО».)

Уточнение представлений обучающегося о правилах хранения продуктов (хлеба, молочных продуктов).

Знакомство обучающегося с понятием «витамины». Беседы с использованием наглядных материалов: продукты питания, содержащие витамины. Знакомство обучающегося с правилами обработки фруктов и овощей (тщательно мыть, не есть гнилые фрукты и овощи). (Интеграция с уроками по предмету «СБО».)

Беседы с наглядными примерами о правилах безопасности при пользовании электрическими розетками. Включение обучающегося различных бытовых приборов в розетки (вместе с учителем). Закрепление установки на то, что по окончании пользования бытовыми приборами штепсель должен быть выключен из розетки.

Упражнения и беседы с обучающимся для формирования алгоритма обращения с утюгом. Упражнения на закрепление навыка расположения утюга на гладильной доске.

Включение и выключение утюга под присмотром учителя. Практические занятия: глажка носового платка. Закрепление правил пожарной безопасности при пользовании утюгом. Рассматривание картинок, на которых изображены сюжеты неосторожного обращения с электрическими приборами. Выбор картинок с изображением правильного использования бытовых приборов.

Пронгравание ситуаций «переход через дорогу» по пешеходному переходу по сигналу светофора, без светофора.

Экскурсия к пешеходному переходу. Наблюдение за переходом пешеходов.  
Тренировочные упражнения: переход через дорогу по сигналу светофора в специально обозначенном месте.

Закрепление представлений учащихся об адресе, о необходимости хранить написанный на листочке адрес в кармане и помнить о месте его хранения.

Прогрывание с учащимися ситуации «Я заблудился. К кому надо обратиться за помощью?»

**Программой предусмотрено проведение 34 уроков в год (1 час в неделю).  
Структура курса**

Четверть	Количество часов в неделю	Количество уроков	Практические работы	Экскурсии
I	1	8	№ 1,2, 6	
II	1	7	№ 10, 13,14	№ 18
III	1	11	№ 17, 25	
IV	1	8	№ 30	№ 32
Всего:		34		

**Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности**

**Программа**

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

**Дополнительная литература для учащихся**

- Серия книг: Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.

**Дополнительная литература для учителя**

- Шипицына Л. М Развитие навыков общения у детей с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб.: СОЮЗ, 2004.

- Баряева Л. Б. Правила дорожного движения в играх и упражнениях. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.

- Баряева Л. Б. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.

**Календарно – тематическое планирование  
по здоровью и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)  
12 класс, 34 урока**

<b>Последовательность тем в предмете</b>	<b>Последовательность уроков в теме</b>	<b>Минимальный объём содержания на тему, на урок</b>	<b>Вылы контроля за уровнем усвоения знаний</b>	<b>Словарная работа</b>	<b>Учебно – методическое обеспечение</b>	<b>Дата</b>
Формирование культурно-гигиенических навыков.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Предметы утреннего туалета. Умывание. Практическая работа.	Предметы утреннего туалета, их назначение и хранение. Умывание.	Показ последовательности действий при умывании	Умывание	Мыло, вода, полотенце, пиктограммы	
	2. Первый инструктаж по ОТ и ТБ. Предметы утреннего туалета. Мытье рук. Практическая работа.	Предметы утреннего туалета, их назначение и хранение. Мытье рук.	Показ на пиктограммах последовательности действий при мытье рук	Мыло, полотенце	Мыло, вода, полотенце, пиктограммы	
	3. Предметы личной гигиены.	Рассматривание картинок о предметах личной гигиены	Рассматривание картинок о предметах личной гигиены	Зубная щётка, зубная паста, стаканчик для полоскания рта, мыло, вода, полотенце	Картинки	
	4. Мытье рук.	Предметы для мытья рук, их назначение. Мытье рук	Показ на пиктограммах последовательности действий при мытье рук	Мыло, полотенце	Мыло, полотенце, пиктограммы	
	5. Предметы личной гигиены.	Слушание проговаривания о предметах личной гигиены	Слушание проговаривания о предметах личной гигиены	Зубная щётка, зубная паста, стаканчик для полоскания рта, мыло, вода, полотенце	Книги	
	6. Имитационные игры. Практическая работа.	Имитационные игры на формирование практических умений умывать лицо и руки	Имитационные игры на формирование практических умений умывать лицо и руки с	Умывание	Пиктограммы	

			помощью учителя и по образцу			
	7. Уход за волосами.	Упражнения с предметами по уходу за волосами (расческой, шампунем)	Практические упражнения по уходу за волосами	Расчесывание	Картинки	
	8. Чтение сказки "Мойдодыр".	Чтение сказки	Чтение сказки			
	Уход за жилищем.	Рассматривание картинок, иллюстрирующих уход за посудой	Рассматривание картинок, иллюстрирующих уход за посудой	Посуда	Картинки	
	10. Алгоритм мытья посуды. Практическая работа.	Формирование алгоритма мытья посуды	Рассматривание картинок. Практические действия	Посуда	Картинки	
	Питание.	Элементарные беседы о соблюдении режима питания	Уточнение что принято есть на завтрак, обед, полдник, ужин	Молоко, сметана, творог, кефир, суп, каша	Иллюстрации	
	12. Молочные продукты.	Упражнения в выборе иллюстраций с молочными продуктами	Упражнения в выборе иллюстраций с молочными продуктами. Слушание произведения о пользе молочных продуктов для здоровья человека	Молоко, сметана, творог, кефир, масло	Иллюстрации, книги	
	13. Намазывание масла на кусок хлеба. Практические упражнения.	Практические упражнения в намазывании масла на кусок хлеба	Практические упражнения в намазывании масла на кусок хлеба	Намазывание, масло, кусок хлеба	Масло, кусок хлеба	
	14. Правила приема пищи. Практическая работа.	Обучение правилам приема пищи	Обучение правилам приема пищи	Пища, пережевывание, не спеша, салфетка	Салфетка	
	15. Знакомство с утюгом.	Рассматривание утюга, знакомство с правилами пользования утюгом	Игры и упражнения с игровыми аналогами утюга	Утюг	Игрушка, картинка	
	16. Опасные предметы, которые нельзя брать. Практические	Знакомство с опасными предметами, которые нельзя брать	Практические упражнения	Опасные предметы		
	Безопасность в доме, на улице и в природе.					



	упражнения.							
	17. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Алгоритм стирки мелкого белья. Практические упражнения.	Алгоритм выполнения стирки мелкого белья	Стирка мелкого белья	Таз, мыло, носовой платок	Пиктограммы			
	18. Экскурсия по дороге.	Рассматривание дорожных знаков, движение транспорта	Рассматривание дорожных знаков, движение транспорта	Светофор, пешеходный переход				
	19. Игра «Азбука дорожного движения».	Игра «Азбука дорожного движения»	Игра «Азбука дорожного движения»	Светофор, пешеходный переход, дорожное движение	Машинки, ковер с разметкой			
	20. Частичка лица.	Узнавание и показ частей лица	Игры на узнавание и показ частей лица	Брови, ресницы, веки, глаза, уши, рот, щеки	Зеркало			
	Формирование культурно-гигиенических навыков и элементарных представлений о здоровом образе жизни.							
	21. Уход за глазами.	Знакомство со способами ухода за глазами	Упражнения и имитационные действия по уходу за глазами	Вытирание, мытьё	Пиктограммы			
	22. Имитационные действия ухода за глазами.	Имитационные действия ухода за глазами с использованием потешек	Имитационные действия ухода за глазами с использованием потешек	Мыло, вода, полотенце, вытирание, мытьё	Пиктограммы			
	23. Имитационные действия ухода за полостью рта и глазами.	Имитационные действия ухода за полостью рта и глазами с использованием потешек	Имитационные действия ухода за полостью рта и глазами с использованием потешек	Зубная щётка, зубная паста, стаканчик для полоскания рта, мыло, вода, полотенце, вытирание, мытьё	Пиктограммы			
	24. Уход за комнатными растениями.	Полив и опрыскивание комнатных растений	Полив и опрыскивание комнатных растений	Полив, опрыскивание	Растения, лейка, вода			
	25. Пользование инвентарём для ухода за комнатными растениями	Пользование инвентарём для ухода за комнатными растениями	Пользование инвентарём для ухода за комнатными растениями	Аккуратно, осторожно	Лейка			

	растениями. Практическая работа.						
	26. Рассмотрение картинок об уходе за комнатными растениями.	Рассматривание картинок об уходе за комнатными растениями	Рассматривание картинок об уходе за комнатными растениями	Полив, опрыскивание, аккуратно, осторожно	Картинки		
	27. Знакомство с пылесосом.	Рассматривание и показ работы пылесоса	Рассматривание и показ работы пылесоса	Пылесос	Пылесос		
	28. Уточнение представлений о правилах хранения продуктов.	Обучение учащихся правилам хранения продуктов	Упражнения учащихся правилам хранения продуктов	Хлеб, молочные продукты, правила хранения	Картинки		
	29. Полезные продукты питания.	Полезные продукты питания; овощи	Полезные продукты питания; овощи	Полезные, овощи	Картинки		
	30. Блюда из овощей. Практическая работа.	Знакомство с блюдами из овощей	Знакомство с блюдами из овощей на картинках	Блюда	Картинки		
	31. Бытовые приборы.	Бытовые приборы: утюг, чайник, пылесос	Соотнесение бытовых приборов на предметных картинках и сюжетных	Утюг, чайник, пылесос	Картинки: утюг, чайник, пылесос		
	32. Элементы дороги. Эскурсия.	Формирование представлений о дороге, участниках дорожного движения и правилах поведения на дороге. Пронирывание ситуации «переход через дорогу»	Формирование представлений о дороге, участниках дорожного движения и правилах поведения на дороге. Пронирывание ситуации «переход через дорогу»	Дорога, пешеходный переход			
	33. Конструирование улитки.	Конструирование улитки	Конструирование улитки	Улитка	Конструктор		
	34. Инструктаж по безопасности в летний период. Причины пожара.	Слушание произведений о причинах пожара, правилах пожарной безопасности	Слушание произведений о причинах пожара, правилах пожарной безопасности	Пожар	Книги		

## Пояснительная записка Социально – бытовая ориентировка (СБО)

Индивидуальная рабочая программа учебного курса «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» для обучающегося 12 У класса, составлена на основе:

- АООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79»;
- «Программы образования, учащихся с тяжелой умственной отсталостью». Составитель Л.Б. Баряева, Д.Н. Бойков, В.И. Липакова, СПб. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации ребенка-инвалида;
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Проблема социализации обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося, - важная составляющая обучения предмету СБО в течение всех лет обучения в школе. В основу уроков по предмету положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

**Цель уроков СБО** - подготовка обучающегося к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе.

### **Задачи:**

- формируются необходимые для современного социума практические умения и навыки.
- обучение элементарным социально – бытовым умениям.
- обучение ориентировке обучающегося в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности.

На уроках обучающийся обучается элементарным социально – бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определённый диапазон моделей коммуникативного общения.

На всех этапах обучения на основе линейно – концентрического принципа у учащегося:

- формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально – бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т.п.);
- формируются и вводятся в предметно-бытовое и межличностное общение с учётом индивидуальных особенностей обучающегося невербальные и вербальные средства коммуникации.

На уроках обучающийся осваивает:

- элементарную систему информационно – бытовых знаний, обеспечивающих их комфортное пребывание в школе, а в целом – проживание в социуме;
- социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в течение времени, установленного определённым режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т.д.);

- вербальные и невербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально – бытовых ситуациях.

Программа включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Средства связи», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля».

В программу включены тематические разделы, которые являются жизнеобеспечивающими для образования по всем предметам. Таким образом, исходя из индивидуально – типологических особенностей и условий проживания в семье детей, на доступном для них уровне формируются необходимые для современного социума практические умения и навыки.

Огромное значение для эффективности уроков СБО имеет предметно – практическая среда, отвечающая современному уровню жизнеобеспечения. Обучение организуется с учётом местных и региональных социально – бытовых особенностей, в том числе климатических. Это необходимо для адекватной ориентировки обучающегося в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности.

Учитель обучает обучающегося использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе одежды, обуви и т.п. Для закрепления действий обучающегося и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми он многократно знакомится в различных бытовых ситуациях. При этом важно, чтобы обучающийся овладел и мог «прочитать» такие символы и пиктограммы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в транспорте, в помещениях, при покупке продуктов питания, одежды, обуви и т.д.

В процессе занятий с обучающимся по предмету СБО:

- уточняется и закрепляется понятийный аппарат;
- отрабатывается последовательность операций с различными предметами с учётом правил безопасного поведения;
- прорабатываются доступные восприятию обучающемуся модели межличностного общения, необходимые в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях;

Предмет СБО является практико – ориентированным, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экскурсий.

На уроках СБО обучающийся учится применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире средства альтернативной коммуникации и вербальные средства общения, необходимые для сообщения о своих действиях, демонстрации умений, обращения за помощью в случае затруднений.

Предлагаемая программа позволяет систематизировать знания, полученные на других предметах и закрепить их.

Усвоенные знания по предмету СБО уточняются и закрепляются на других уроках: «Развитие речи и окружающий мир», «ОБЖ». (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование», «Альтернативное чтение»)

Программа рассчитана на 102 урока в год (3 часа в неделю в каждой четверти).

### Структура курса:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков	Практических занятий	
I	3	25	6	Уроки №4,5,6,12,13,16
II	3	23	1	Уроки №29
III	3	31	8	Уроки №57,58,59,75,76,77,80,81
IV	3	23	9	Уроки №82,88,90,93,94,98,100,101,102
<b>Всего за год</b>		102	24	

### Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### СБО

#### Учебно-методическое обеспечение

##### Программа

- А.Г.Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.

##### Дополнительная литература для ученика

- А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова. Рабочие тетради по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.

##### Дополнительная литература для учителя

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.
- Л.М.Шпицына «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. -2-е изд., переработанное и дополн. – СПб.: Речь, 2005.
- А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
- А.Р.Маллер. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей. М., 1990.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М., 1988.

- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми. // Дефектология, № 1.-1984.

#### **Учебные пособия**

Иллюстративный материал по темам, карточки с изображениями различных предметов.

Обучающее видео-материал по темам урока.

#### **Оборудование**

Ноутбук.

**Календарно – тематическое планирование  
по социально – бытовой ориентировке (СБО)  
12 класс, 102 урока**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно – методическое обеспечение	Дата
Одежда и обувь.	1. Видовый инструктаж по ОТ и ТБ. Виды одежды.	Знакомство с видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная)	Знакомство с видами одежды	Одежда, летняя, зимняя, демисезонная	Картинки, натуральные предметы	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Виды одежды.	Знакомство с видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная)	Знакомство с видами одежды	Одежда, летняя, зимняя, демисезонная	Картинки, натуральные предметы	
	3. Виды одежды.	Знакомство с видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная)	Знакомство с видами одежды	Одежда, летняя, зимняя, демисезонная	Картинки, натуральные предметы	
	4. Уход за одеждой. Практическая работа.	Практическая работа по уходу за одеждой: чистка брюк, юбки	Практическая работа по уходу за одеждой: чистка брюк, юбки	Чистка, шёлк, брюки, юбка	Шёлк, брюки, юбка	
	5. Стирка носков. Практическая работа.	Практическая работа по уходу за одеждой: стирка носков	Практическая работа по уходу за одеждой: стирка носков	Одежда, стирка, носки, тапки, вода, мыло	Тапки, вода, мыло	
	6. Хранение сезонной одежды. Практические упражнения.	Практические упражнения по хранению сезонной одежды	Практические упражнения по хранению сезонной одежды	Хранение, сезонная одежда	Сезонная одежда, плечики, пакеты.	
	7. Узнавание продуктов питания.	Узнавание продуктов питания, которые нужно обрабатывать после покупки в магазине.	Узнавание продуктов питания, которые нужно обрабатывать после покупки в магазине.	Помидоры, огурцы, укроп, петрушка	Картинки	
	8. Узнавание продуктов питания.	Узнавание продуктов питания, требующих специальной обработки	Узнавание продуктов питания, требующих специальной обработки	Масло, свежая рыба, крупы, макароны, картофель	Картинки	
	9. Раскрашивание картинок.	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Картинки	Картинки	

Жилище.	10. Узнавание мебели	Узнавание мебели	Раскрашивание картинок	Картинки	Картинки	
	11. Узнавание мебели	Узнавание мебели	Раскрашивание картинок	Картинки	Картинки	
	12. Вытирание пыли со шкафов. Практическая работа.	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Подоконник, шкаф, тряпка, вода	Тряпка, вода, ёмкость	
	13. Вытирание пыли со шкафов. Практическое занятие.	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Подоконник, шкаф, тряпка, вода	Тряпка, вода, ёмкость	
Средства связи	14. Знакомство с названием почтового отделения.	Знакомство с названием почтового отделения, виды почтовых отправлений (письмо телеграммой)	Знакомство с названием почтового отделения, виды почтовых отправлений (письмо телеграммой)	Почта, письмо, телеграмма	Картинки, натуральные предметы	
	15. Знакомство с названием почтового отделения.	Знакомство с названием почтового отделения, виды почтовых отправлений (письмо телеграммой)	Знакомство с названием почтового отделения, виды почтовых отправлений (письмо телеграммой)	Почта, письмо, телеграмма	Картинки, натуральные предметы	
	16. Сюжетно-ролевая игра «Почта».	Практическое занятие: игра «Почта»	Практическое занятие: игра «Почта»	Почта, письмо, телеграмма	Картинки, натуральные предметы	
	17. «Чтение» произведений С.Я. Маршак»,	Чтение С.Я. Маршак		Почта, письмо, телеграмма	Картинки, натуральные предметы	
Культура поведения.	18. Поведение в семье.	Обработка алгоритма поведения в семье: вежливое обращение к членам семьи	Обработка алгоритма поведения в семье: вежливое обращение к членам семьи	Семья	Картинки	
	19. Поведение в семье.	Обработка алгоритма поведения в семье: вежливое обращение к членам семьи	Обработка алгоритма поведения в семье: вежливое обращение к членам семьи	Семья	Картинки	
	20. Навыки правильного поведения в школе.	Навыки правильного поведения в школе.	Навыки правильного поведения в школе.		Картинки	
	21. Навыки правильного поведения в школе.	Навыки правильного поведения в школе.	Навыки правильного поведения в школе.			
Транспорт.	22. Переход улицы по пешеходному переходу.	Игровые упражнения по переходу улицы по пешеходному переходу	Обучение переходу улицы по пешеходному переходу	Пешеходный переход	Ковёр с разметкой	
	23. Переход улицы по зелёному сигналу	Игровые упражнения по переходу улицы по зелёному сигналу	Игровые упражнения по переходу улицы по зелёному сигналу	Зелёный сигнал светофора	Ковёр с разметкой	



	светофора.	светофора	сигналу светофора					
	24. Узнавание сигналов светофора.	Игры на узнавание сигналов светофора, действия пешеходов при смене сигналов	Игры на узнавание сигналов светофора, действия пешеходов при смене сигналов	Светофор	Светофор			
	25. Узнавание сигналов светофора.	Игры на узнавание сигналов светофора, действия пешеходов при смене сигналов	Игры на узнавание сигналов светофора, действия пешеходов при смене сигналов	Светофор	Светофор			
	26. Работа с пиктограммами.	Работа с пиктограммами: выбор действия пешеходов при смене сигналов светофора	Работа с пиктограммами: выбор действия пешеходов при смене сигналов светофора	Светофор	Пиктограммы			
	27. Раскрашивание картинок.	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Картинка	Картинки			
	28. Раскрашивание картинок.	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Картинка	Картинки			
	29. «Я учусь быть пешеходом». Практическое занятие.	Практическое занятие: «Я учусь быть пешеходом»	Практическое занятие: «Я учусь быть пешеходом»	Пешеход	Ковёр с разметкой			
Торговля.	30. Узнавание наименований магазинов на пиктограммах.	Узнавание наименований магазинов на пиктограммах	Узнавание наименований магазинов на пиктограммах	Магазин, продовольственные и. продукты				
	31. Узнавание продуктовых отделов магазина на пиктограммах.	Узнавание продуктовых отделов магазина на пиктограммах	Узнавание продуктовых отделов магазина на пиктограммах	Отдел, молочный, хлебобулочный, мясной, овощной, фруктовый	Пиктограммы			
	32. Узнавание продуктовых отделов магазина на пиктограммах.	Узнавание продуктовых отделов магазина на пиктограммах	Узнавание продуктовых отделов магазина на пиктограммах	Отдел, молочный, хлебобулочный, мясной, овощной, фруктовый	Пиктограммы			
	33. Узнавание продуктов на пиктограммах.	Узнавание продуктов на пиктограммах	Узнавание продуктов на пиктограммах	Молоко, хлеб, фрукты, овощи, мясо	Пиктограммы			
	34. Узнавание продуктов на пиктограммах.	Узнавание продуктов на пиктограммах	Узнавание продуктов на пиктограммах	Молоко, хлеб, фрукты, овощи.	Пиктограммы			

	35. Обводка по граффаретам.	Обводка по граффаретам: «Магазин»	Обводка по граффаретам: «Магазин»	Магазин	Граффарефы			
	36. Обводка по граффаретам.	Обводка по граффаретам: «Магазин»	Обводка по граффаретам: «Магазин»	Магазин	Граффарефы			
	37. Обводка по граффаретам.	Обводка по граффаретам: «Обвести и раскрась молочные продукты»	Обводка по граффаретам: «Обвести и раскрась молочные продукты»	Молочные продукты	Граффарефы			
	38. Обводка по граффаретам.	Обводка по граффаретам: «Обвести и раскрась молочные продукты»	Обводка по граффаретам: «Обвести и раскрась молочные продукты»	Молочные продукты	Граффарефы			
	39. Обводка по граффаретам.	Обводка по граффаретам: «Обвести и раскрась молочные продукты»	Обводка по граффаретам: «Обвести и раскрась молочные продукты»	Молочные продукты	Граффарефы			
	40. Обводка по граффаретам.	Обводка по граффаретам: «Обвести и раскрась молочные продукты»	Обводка по граффаретам: «Обвести и раскрась молочные продукты»	Молочные продукты	Граффарефы			
	41. Складывание картинок.	Складывание картинок	Складывание картинок	Сложить	Картинки			
	42. Складывание картинок.	Складывание картинок	Складывание картинок	Сложить	Картинки			
	43. Складывание картинок.	Складывание картинок	Складывание картинок	Сложить	Картинки			
	44. Посуда для приготовления пиши.	Знакомство с посудой для приготовления пиши	Знакомство с посудой для приготовления пиши	Посуда	Картинки, пушки			
	45. Раскрашивание картинок.	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Картинка	Картинки			
	46. Раскрашивание картинок.	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Картинка	Картинки			
	47. Посуда для приготовления пиши.	Знакомство с посудой для приготовления различных блюд	Знакомство с посудой для приготовления различных блюд	Кастроля, сковорода	Картинки, пушки			
	48. Посуда для приготовления пиши.	Знакомство с посудой для приготовления различных блюд	Знакомство с посудой для приготовления различных блюд	Кастроля, сковорода	Картинки, пушки			
	49. Раскрашивание картинок.	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Картинка	Картинки			
	50. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Раскрашивание картинок.	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Картинки	Картинки			

51. Предметы, используемые для чистки и нарезки продуктов.	Знакомство с предметами, используемые для чистки и нарезки продуктов	Знакомство с предметами, используемые для чистки и нарезки продуктов	Нож, дощечка, тёрка	Картинки, игрушки	
52. Предметы, используемые для чистки и нарезки продуктов.	Знакомство с предметами, используемые для чистки и нарезки продуктов	Знакомство с предметами, используемые для чистки и нарезки продуктов	Нож, дощечка, тёрка	Картинки, игрушки	
53. Правила ухода за посудой.	Знакомство с правилами ухода за посудой	Знакомство с правилами ухода за посудой	Посуда, мытьё	Картинки, игрушки	
54. Правила ухода за посудой.	Знакомство с правилами ухода за посудой	Знакомство с правилами ухода за посудой	Посуда, мытьё	Картинки, игрушки	
55. Средства для мытья посуды.	Знакомство со средствами для мытья посуды	Знакомство со средствами для мытья посуды	Губка, гель, чистящий порошок, щётка	Картинки	
56. Средства для мытья посуды.	Знакомство со средствами для мытья посуды	Знакомство со средствами для мытья посуды	Губка, гель, чистящий порошок, щётка	Картинки	
57. Мытьё посуды. Практическая работа.	Практическое занятие: мытьё посуды	Практическое занятие: мытьё посуды	Посуда, мытьё	Посуда, вода, ёмкость	
58. Мытьё посуды. Практическая работа.	Практическое занятие: мытьё посуды	Практическое занятие: мытьё посуды	Посуда, мытьё	Посуда, вода, ёмкость	
59. Мытьё посуды. Практическая работа.	Практическое занятие: мытьё посуды	Практическое занятие: мытьё посуды	Посуда, мытьё	Посуда, вода, ёмкость	
60. Работа с пиктограммами.	Работа с пиктограммами	Работа с пиктограммами	Посуда, мытьё	Пиктограммы	
61. Работа с пиктограммами.	Работа с пиктограммами	Работа с пиктограммами	Посуда, мытьё	Пиктограммы	
62. Игры на узнавание посуды.	Игры на узнавание посуды.	Игры на узнавание посуды	Посуда	Картинки, игрушки	
63. Игры на узнавание посуды.	Игры на узнавание посуды	Игры на узнавание посуды	Посуда	Картинки, игрушки	
64. Игры на узнавание посуды.	Игры на узнавание посуды	Игры на узнавание посуды	Посуда	Картинки, игрушки	
65. Игры на узнавание посуды.	Игры на узнавание посуды	Игры на узнавание посуды	Посуда	Картинки, игрушки	

Жилище.	66. Уют в доме.	Рассматривание иллюстраций, фото с различными интерьерами	Рассматривание иллюстраций, фото с различными интерьерами	Интерьер	Иллюстрации, фото	
	67. Уют в доме.	Рассматривание иллюстраций, фото с различными интерьерами	Рассматривание иллюстраций, фото с различными интерьерами	Интерьер	Иллюстрации, фото	
	68. Раскрашивание картинок.	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Картинка	Картинки	
	69. Раскрашивание картинок.	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Картинка	Картинки	
	70. Последовательность влажной уборки.	Последовательность влажной уборки на пиктограммах	Последовательность влажной уборки на пиктограммах		Пиктограммы	
	71. Последовательность влажной уборки.	Последовательность влажной уборки на пиктограммах	Последовательность влажной уборки на пиктограммах		Пиктограммы	
	72. Последовательность влажной уборки.	Последовательность влажной уборки на пиктограммах	Последовательность влажной уборки на пиктограммах		Пиктограммы	
	73. Средства для влажной уборки помещения.	Знакомство со средствами для влажной уборки помещения	Знакомство со средствами для влажной уборки помещения	Пыл, тряпка, вода	Тряпка, вода, ёмкость	
	74. Средства для влажной уборки помещения.	Знакомство со средствами для влажной уборки помещения	Знакомство со средствами для влажной уборки помещения	Пыл, тряпка, вода	Тряпка, вода, ёмкость	
	75. Вытирание пыли. Практическая работа.	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Пыл, тряпка, вода	Тряпка, вода, ёмкость	
	76. Вытирание пыли. Практическая работа.	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Пыл, тряпка, вода	Тряпка, вода, ёмкость	
	77. Вытирание пыли. Практическая работа.	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Практическое занятие: вытирание пыли с подоконников и шкафов	Пыл, тряпка, вода	Тряпка, вода, ёмкость	
	78. Обязанности дома членов семьи.	Знакомство с обязанностями членов семьи	Знакомство с обязанностями членов семьи	Обязанности	Пиктограммы	
	79. Обязанности дома членов семьи.	Знакомство с обязанностями членов семьи	Знакомство с обязанностями членов семьи	Обязанности	Пиктограммы	
	80. Сюжетно-ролевая игра «Собери семью».	Ролевые игры: «Собери семью»	Ролевые игры: «Собери семью»		Картинки	
	81. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	Ролевые игры: «Дочки - матери»	Ролевые игры: «Дочки - матери»		Картинки	

	<b>82.</b> Выбор одежды. Практические действия.	Практические действия. Выбор одежды.	Выбор одежды для посещения театра			
	<b>83.</b> Выбор одежды. Практические действия.	Практические действия. Выбор одежды.	Выбор одежды для посещения театра			
Культура поведения.	<b>84.</b> «Чтение произведений К. Чуковского».	«Чтение произведений К. Чуковского.»	Расматривание иллюстраций к произведениям			Картинки
	<b>85.</b> «Чтение произведений А. Барто».	«Чтение произведений А. Барто.»	Расматривание иллюстраций к произведениям			Картинки
	<b>86.</b> Навыки правильного поведения в школе.	Воспитание понимания правильного поведения в школе	Воспитание понимания правильного поведения в школе			Картинки
	<b>87.</b> Навыки правильного поведения в школе.	Формирование навыков вежливого отношения к взрослым	Формирование навыков вежливого отношения к взрослым			Картинки
	<b>88.</b> Сюжетно-ролевая игра «В столовой».	Ролевые игры: «В столовой»	Ролевые игры: «В столовой»	Столовая, повар		Картинки
Транспорт.	<b>89.</b> Правильное поведение в транспорте.	Обучение правильному поведению в транспорте	Обучение правильному поведению в транспорте	Правила билет, кондуктор		Картинки
	<b>90.</b> Оплата проезда. Сюжетно-ролевая игра.	Практическое занятие: игра «Поездка в трамвае»	Практическое занятие: игра «Поездка в трамвае»	Транспорт		Картинки
	<b>91.</b> Обводка по трафаретам.	Обводка по трафаретам «Транспорт»	Обводка по трафаретам «Транспорт»	Транспорт		Трафареты
	<b>92.</b> Обводка по трафаретам.	Обводка по трафаретам «Транспорт»	Обводка по трафаретам «Транспорт»	Транспорт		Трафареты
	<b>93.</b> Сюжетно-ролевая игра «Покупка билета в транспорте».	Ролевая игра «Покупка билета в транспорте»	Ролевая игра «Покупка билета в транспорте»	Правила, билет, кондуктор.		Картинки
	<b>94.</b> Сюжетно-ролевая игра «Вошла старушка».	Ролевая игра: «Вошла старушка»	Ролевая игра: «Вошла старушка»	Уступить место		Картинки
	<b>95.</b> Раскрашивание картинок.	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Картинки		Картинки
	<b>96.</b> Раскрашивание картинок.	Раскрашивание картинок	Раскрашивание картинок	Картинки		Картинки
	<b>97.</b> Работа с пиктограммами.	Работа с пиктограммами	Работа с пиктограммами	Транспорт		Пиктограммы
Торговля.	<b>98.</b> Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Ролевые игры: «Магазин»	Ролевые игры: «Магазин»	Магазин		Картинки

	99. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Ролевые игры: «Магазин».	Ролевые игры: «Магазин	Магазин	Картинки	
	100. Покупка товара. Игра - практическое занятие.	Практическое занятие: экскурсия в магазин	Практическое занятие: экскурсия в магазин	Практическое занятие: экскурсия в магазин	Картинки	
	101. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	Ролевые игры: «Дочки - матери»	Ролевые игры: «Дочки - матери»	Дочки - матери	Картинки	
	102. Инструктаж по безопасности в летний период. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	Ролевые игры: «Дочки - матери»	Ролевые игры: «Дочки - матери»	Дочки - матери	Картинки	

## Пояснительная записка Ручной труд

Индивидуальная рабочая программа учебного курса «Ручной труд» для обучающегося 12 У класса, составлена на основе:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»,

- Программы образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью.  
Составитель - Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова, СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации ребенка-инвалида;

- И в соответствии с учебным планом ОУ.

**Основная цель уроков** – сенсорное развитие учащихся, формирование и обогащение их сенсорного опыта. Знакомясь с предметами и объектами труда, дети учатся разным способам их обследования.

**Задачи:**

- формирование элементарных трудовых навыков
- воспитывать бережное отношение к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);

- воспитание положительного отношения учащихся к труду, желание заниматься им.

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;

На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объёмные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения учащихся к труду, желание заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчёркивать значимость труда на доступном восприятию учащихся уровне. Это возможно только учитывая индивидуальные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с тяжёлой умственной отсталостью.

На уроках ручного труда учащиеся учат:

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;

- подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т.п.;

- учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;

- применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;

- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);

- изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т.п.;

- приёмам работы с бумагой, картоном, природными материалами и т.п.

Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требований к условиям труда.

Важное значение приобретает социальный характер уроков:

- формирование способов мотивации к труду;

- выработка установок на выполнение трудовых действий с учётом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Ручной труд благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы и т.д. Учитель постоянно должен держать в поле внимания позу ученика, побуждая его не сутулиться, не склоняться низко над столом, над поделкой и материалами, сидеть свободно, не напрягаясь и т.п.

В ходе уроков формируется и совершенствуется восприятие учащихся путём активного использования всех органов чувств. Учитель побуждает учащихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи. На уроках поддерживаются и поощряются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для ручного труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимися совместно с учителем, по образцу, по словесной инструкции учителя и самостоятельно. Владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности – важный этап в подготовке к практическим действиям с ними.

Уроки направлены на обучение детей доступным приёмам труда, развитие их творческих способностей, формирование умения работать в коллективе.

В процессе занятий концентрируется внимание, развивается память; создаются благоприятные возможности на становления умения и навыки, приобретённые во время обучения, в практическую деятельность вне урока.

«Ручной труд» успешно интегрируется с предметами «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «ОБЖ», «Адаптивная физкультура».

Программа рассчитана на 340 часов в год (10 часов в неделю).

#### Структура курса:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
I	10	84
II	10	78
III	10	104
IV	10	74
<b>Всего за год</b>		<b>340</b>

#### Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### Учебно-методическое обеспечение

##### Программа

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.



#### **Дополнительная литература для учащихся**

- Серия книг: Баряева Л.Б., Логнинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.

#### **Дополнительная литература для учителя**

- Шипицына Л. М Развитие навыков общения у детей с умеренной умственной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Татаринцева А. Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда.- СПб.: Речь, 2007.
- Баряева Л. Б. театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками. – СПб.: КАРО, 2009.
- Липакова В. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
- Лебедева И. Н. Развитие связанной речи дошкольник
- ов. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009
- Пак Чжэ Ву. Пальцетерапия. – М.: Су Джок Академия, 2001.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Баряева Л. Б. Сенсорная комната-волшебный мир здоровья. – СПб.: ХОК

**Календарно – тематическое планирование  
по ручному труду  
12 класс, 3-40 уроков**

<b>Последовательность тем в предмете</b>	<b>Последовательность уроков в теме</b>	<b>Минимальный объем содержания на тему, на урок</b>	<b>Виды контроля за уровнем усвоения знаний</b>	<b>Словарная работа</b>	<b>Учебно – методическое обеспечение</b>	<b>Дата</b>
Упражнения для развития тонкой моторики.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Пронзвольные движения.	Пронзвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по образцу	Пронзвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по образцу	Руки, ноги, голова		
	2. Первый инструктаж по ОТ и ТБ. Пронзвольные движения.	Пронзвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по словесной инструкции	Пронзвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по словесной инструкции	Руки, ноги, голова		
	3. Пронзвольные движения.	Пронзвольные движения глаз, языка по образцу	Пронзвольные движения глаз, языка по образцу	Глаза, язык	Зеркало	
	4. Пронзвольные движения.	Пронзвольные движения глаз, языка по словесной инструкции	Пронзвольные движения глаз, языка по словесной инструкции	Глаза, язык	Зеркало	
	5. Согласование движения и дыхания.	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Дыхание		
	6. Согласование движения и дыхания.	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Дыхание		
	7. Развитие двигательной подражательности.	Упражнения на развитие двигательной подражательности	Упражнения на развитие двигательной подражательности	Дыхание		
	8. Узнавание предметов тактильно.	Упражнения на узнавание предметов тактильно	Упражнения на узнавание предметов тактильно		Предметы	
	9. Узнавание предметов на основе зрительного восприятия.	Упражнения на узнавание предметов на основе зрительного восприятия	Упражнения на узнавание предметов на основе зрительного восприятия		Предметы	
	10. Формирование пражиса позы.	Упражнения на формирование пражиса позы	Упражнения на формирование пражиса позы			
	11. Динамическая организация движений.	Динамическая организация движений при последовательном выполнении	Динамическая организация движений при последовательном выполнении			
	12. Упражнения для кистей рук.	Упражнения для кистей рук по образцу	Упражнения для кистей рук по образцу			08

13. Упражнения для кистей рук.	Упражнения для кистей рук по словесной инструкции	Упражнения для кистей рук по словесной инструкции	Кисть руки		
14. Игры с пальчиками.	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи мячиков	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи мячков	Пальчики, мячик	Мячики	
15. Игры с пальчиками.	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи шишек	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи шишек	Пальчики, шишки	Шишки	
16. Игры с пальчиками.	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи крул	Игры с пальчиками: самомассаж при помощи крул	Пальчики, крута	Круты	
17. Сбор природного материала.	Сбор природного материала	Сбор природного материала	Природный материал	Природный материал	
18. Сбор природного материала.	Сбор природного материала	Сбор природного материала	Природный материал	Природный материал	
19. Сбор природного материала.	Сбор природного материала	Сбор природного материала	Природный материал	Природный материал	
20. Сбор природного материала.	Сбор природного материала	Сбор природного материала	Природный материал	Природный материал	
21. Сбор природного материала.	Сбор природного материала	Сбор природного материала	Природный материал	Природный материал	
22. Сбор природного материала.	Сбор природного материала	Сбор природного материала	Природный материал	Природный материал	
23. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	шнуровка	Использование шнуровки.	
24. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	шнуровка	Использование шнуровки.	
25. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	шнуровка	Использование шнуровки.	
26. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	шнуровка	Использование шнуровки.	
27. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	шнуровка	Использование шнуровки.	
28. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	шнур	Использование шнуров	
29. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	шнур	Использование шнуров	
30. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания	Инд. работа	шнур	Использование	

		простейших узлов.								шнуров
		31. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа					шнур	использование шнуров
		32. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа					шнур	использование шнуров
		33. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов	Инд. работа					бант лента	Использование лент.
		34. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов.	Инд. работа					бант лента	Использование лент.
		35. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов.	Инд. работа					бант лента	Использование лент.
		36. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов.	Инд. работа					бант лента	Использование лент.
		37. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов.	Инд. работа					бант лента	Использование лент.
Упражнения с пластилиными материалами.		38. Подготовка к лепке.	Подготовка к лепке: игры с твердыми на ощупь игрушками из разных материалов	Подготовка к лепке: игры с твердыми на ощупь игрушками из разных материалов					Игра	Игрушки
		39. Лепка из пластилина.	Разминание, расплющивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа					пластилин	пластилин
		40. Лепка из пластилина.	Разминание, расплющивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа					пластилин	пластилин
		41. Лепка из пластилина.	Разминание, расплющивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа					пластилин	пластилин
		42. Лепка из пластилина.	Разминание, расплющивание, оттягивание пластилина двумя руками.	Инд. работа					пластилин	пластилин
		43. Лепка мышкы из пластилина и шишки.	Лепка мышкы из пластилина и шишки	Лепка мышкы из пластилина и шишки					мышка, шишка	Пластилин, шишка
		44. Обиыгрывание лепной игрушки.	Обиыгрывание лепной игрушки мышкы	Обиыгрывание лепной игрушки мышкы					мышка	Лепная игрушка мышка
		45. Лепка ёжкка из пластилина и шишки.	Лепка ёжкка из пластилина и шишки	Лепка ёжкка из пластилина и шишки					ёжкк, шишка	Пластилин, шишка
		46. Обиыгрывание лепной	Обиыгрывание лепной игрушки ёжкка	Обиыгрывание лепной игрушки					ёжкк	Лепная

	грушки.	ёжика	игрушка ёжик	
47. Выставка подделок из пластилина и природного материала.	Выставка подделок из пластилина и природного материала	Выставка подделок из пластилина и природного материала	Выставка	Подделки
48. Лепка цифры 1 из пластилина.	Лепка цифры 1 из пластилина	Лепка цифры 1 из пластилина	Цифра 1	Пластилин
49. Лепка цифры 1 из пластилина.	Лепка цифры 1 из пластилина	Лепка цифры 1 из пластилина	Цифра 1	Пластилин
50. Лепка цифры 2 из пластилина.	Лепка цифры 2 из пластилина	Лепка цифры 2 из пластилина	Цифра 2	Пластилин
51. Лепка цифры 2 из пластилина.	Лепка цифры 2 из пластилина	Лепка цифры 2 из пластилина	Цифра 2	Пластилин
52. Лепка цифры 3 из пластилина.	Лепка цифры 3 из пластилина	Лепка цифры 3 из пластилина	Цифра 3	Пластилин
53. Лепка цифры 3 из пластилина.	Лепка цифры 3 из пластилина	Лепка цифры 3 из пластилина	Цифра 3	Пластилин
54. Лепка цифры 4 из пластилина.	Лепка цифры 4 из пластилина	Лепка цифры 4 из пластилина	Цифра 4	Пластилин
55. Лепка цифры 4 из пластилина.	Лепка цифры 5 из пластилина	Лепка цифры 5 из пластилина	Цифра 5	Пластилин
56. Лепка цифры 5 из пластилина.	Лепка цифры 6 из пластилина	Лепка цифры 6 из пластилина	Цифра 6	Пластилин
57. Лепка цифры 5 из пластилина.	Лепка цифры 6 из пластилина	Лепка цифры 6 из пластилина	Цифра 6	Пластилин
58. Лепка снеговика из пластилина.	Лепка снеговика из пластилина	Лепка снеговика из пластилина	Снеговик	Пластилин
59. Лепка снеговика из пластилина.	Лепка снеговика из пластилина	Лепка снеговика из пластилина	Снеговик	Пластилин
60. Лепка зайчика из пластилина.	Лепка зайчика из пластилина	Лепка зайчика из пластилина	Зайчик	Пластилин
61. Лепка зайчика из пластилина.	Лепка зайчика из пластилина	Лепка зайчика из пластилина	Зайчик	Пластилин
62. Лепка яблока из пластилина приёмом размазывания.	Лепка яблока из пластилина приёмом размазывания	Лепка яблока из пластилина приёмом размазывания	Яблоко	Пластилин, заготовки
63. Лепка яблока из пластилина приёмом	Лепка яблока из пластилина приёмом размазывания	Лепка яблока из пластилина приёмом размазывания	Яблоко	Пластилин, заготовки



	теста.		Размазывание	Тесто, мять	Соленого теста.	
	77. Лепка из соленого теста.	Лепка объемных форм. Размазывание	Лепка объемных форм. Размазывание	Давить тесто, мять	Использование соленого теста.	
	78. Лепка из соленого теста.	Лепка объемных форм. Размазывание	Лепка объемных форм. Размазывание	Давить тесто, мять	Использование соленого теста.	
	79. Лепка из соленого теста.	Лепка объемных форм. Размазывание	Лепка объемных форм. Размазывание	Давить тесто, мять	Использование соленого теста.	
	80. Лепка из соленого теста.	Лепка объемных форм. Размазывание	Лепка объемных форм. Размазывание	Давить тесто, мять	Использование соленого теста.	
Упражнения со строительными материалами.	81. Складывание разрезных картинок по образцу.	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Овощи»	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Овощи»	Игрушки, овощи	Разрезные картинки	
	82. Складывание разрезных картинок по образцу.	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Фрукты»	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Фрукты»	Фрукты	Разрезные картинки	
	83. Складывание разрезных картинок по образцу.	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Фрукты»	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Фрукты»	Фрукты	Разрезные картинки	
	84. Складывание разрезных картинок по образцу.	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Животные»	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Животные»	Животные	Разрезные картинки	
	85. Складывание разрезных картинок по образцу.	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Животные»	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Животные»	Животные	Разрезные картинки	
	86. Складывание разрезных картинок по образцу.	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Игрушки»	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Игрушки»	Игрушки	Разрезные картинки	
	87. Складывание разрезных картинок по образцу.	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Игрушки»	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Игрушки»	Игрушки	Разрезные картинки	
	88. Конструирование из палочек.	Конструирование из палочек	Конструирование из палочек	Палочки	Палочки	
	89. Конструирование из палочек.	Конструирование из палочек	Конструирование из палочек	Палочки	Палочки	
	90. Конструктивные игры с фигурами: «Забор из кирпичиков и кубиков».	Конструктивные игры с фигурами: «Забор из кирпичиков и кубиков».	Конструктивные игры с фигурами: «Забор из кирпичиков и кубиков».	Забор, кирпичики, кубики	Конструктивные игры	
	91. Конструктивные игры	Конструктивные игры с фигурами:	Конструктивные игры с фигурами:	Забор.	Конструктивны	

	с фигурами.	«Забор из кирпичиков и кубиков»	«Забор из кирпичиков и кубиков»	кирпичик, кубики	е игры	
	92. Конструктивные игры с фигурами.	Конструктивные игры с фигурами: «Сделаю как у меня»	Конструктивные игры с фигурами: «Сделаю как у меня»	Как у меня	Конструктивные игры	
	93. Конструктивные игры с фигурами.	Конструктивные игры с фигурами: «Сделаю как у меня»	Конструктивные игры с фигурами: «Сделаю как у меня»	Как у меня	Конструктивные игры	
	94. Конструктивные игры с фигурами.	Конструктивные игры с фигурами: «Скамейка для зайчика»	Конструктивные игры с фигурами: «Скамейка для зайчика»	Скамейка для зайчика	Конструктивные игры	
	95. Конструктивные игры с фигурами.	Конструктивные игры с фигурами: «Скамейка для зайчика»	Конструктивные игры с фигурами: «Скамейка для зайчика»	Скамейка для зайчика	Конструктивные игры	
	96. Конструктивные игры с фигурами.	Конструктивные игры с фигурами: «Спрячь куклу в дом»	Конструктивные игры с фигурами: «Спрячь куклу в дом»	Кукла, дом	Конструктивные игры	
	97. Конструктивные игры с фигурами.	Конструктивные игры с фигурами: «Спрячь куклу в дом»	Конструктивные игры с фигурами: «Спрячь куклу в дом»	Кукла, дом	Конструктивные игры	
	98. Постройки из строительного материала.	Воспронзведение комбинаций из деталей строительного набора.	Инд. работа	кубик, кирпичик, крыша.	Использование строительного материала.	
	99. Постройки из строительного материала.	Воспронзведение комбинаций из деталей строительного набора.	Инд. работа	кубик, кирпичик, крыша.	Использование строительного материала.	
	100. Постройки из строительного материала.	Воспронзведение комбинаций из деталей строительного набора.	Инд. работа	кубик, кирпичик, крыша.	Использование строительного материала.	
	101. Конструирование с отверткой.	Обучение манипуляциям с отверткой совместно с учителем.	Инд. работа	отвертка	Использование отвертки.	
	102. Конструирование с отверткой.	Обучение манипуляциям с отверткой совместно с учителем.	Инд. работа	отвертка	Использование отвертки.	
	103. Конструирование с отверткой.	Обучение манипуляциям с отверткой совместно с учителем.	Инд. работа	отвертка	Использование отвертки.	
Упражнения с бумагой, тканью, прищипками и бросовыми материалами	104. Выполнение надрезков ножницами: «Зеленая трава».	Выполнение надрезков ножницами: «Зеленая трава»	Выполнение надрезков ножницами: «Зеленая трава»	Зеленая трава	Бумага, ножницы	
	105. Выполнение надрезков	Выполнение надрезков ножницами:	Выполнение надрезков ножницами:	Зеленая трава	Бумага.	



	ножицами: «Желтая трава».	«Зеленая трава»	«Зеленая трава»			ножицы	
	106. Аппликация из листьев и семян.	Аппликация из листьев и семян	Аппликация из листьев и семян	Аппликация из листьев, семян	Листья, семена	Листья, семена	
	107. Аппликация из листьев и семян.	Аппликация из листьев и семян	Аппликация из листьев и семян	Аппликация из листьев, семян	Листья, семена	Листья, семена	
	108. Аппликация из бумаги «Осень».	Аппликация из бумаги «Осень»	Аппликация из бумаги «Осень»	Осень	Осень	Бумага, клей	
	109. Аппликация из бумаги «Осень».	Аппликация из бумаги «Осень»	Аппликация из бумаги «Осень»	Осень	Осень	Бумага, клей	
	110. Аппликация из ниток и ткани: «Осенние деревья».	Аппликация из ниток и ткани: «Осенние деревья»	Аппликация из ниток и ткани: «Осенние деревья»	Осень, деревья	Осень, деревья	Нитки, ткань	
	111. Аппликация из ниток и ткани: «Осенние деревья».	Аппликация из ниток и ткани: «Осенние деревья»	Аппликация из ниток и ткани: «Осенние деревья»	Осень, деревья	Осень, деревья	Нитки, ткань	
	112. Составление композиции «Птицы».	Составление композиции «Птицы»	Составление композиции «Птицы»	Птицы	Птицы	Листья, семена	
	113. Составление композиции «Птицы».	Составление композиции «Птицы»	Составление композиции «Птицы»	Птицы	Птицы	Листья, семена	
	114. Составление композиции «Бабочка на цветке».	Составление композиции «Бабочка на цветке»	Составление композиции «Бабочка на цветке»	Бабочка, цветок	Бабочка, цветок	Листья, семена	
	115. Составление композиции «Бабочка на цветке».	Составление композиции «Бабочка на цветке»	Составление композиции «Бабочка на цветке»	Бабочка, цветок	Бабочка, цветок	Листья, семена	
	116. Составление композиции «Аквариум».	Составление композиции «Аквариум»	Составление композиции «Аквариум»	Аквариум	Аквариум	Листья, семена	
	117. Составление композиции «Аквариум».	Составление композиции «Аквариум»	Составление композиции «Аквариум»	Аквариум	Аквариум	Листья, семена	
	118. Аппликация из ниток и ткани: «Божья коровка».	Аппликация из ниток и ткани: «Божья коровка»	Аппликация из ниток и ткани: «Божья коровка»	Божья коровка	Божья коровка	Нитки, ткань	
	119. Аппликация из ниток и	Аппликация из ниток и ткани: «Божья	Аппликация из ниток и ткани:	Божья коровка	Божья коровка	Нитки, ткань	

	ткань: «Божья коровка».	коровка»	«Божья коровка»	коровка		
	120. Аппликация из бумаги к Новомуднему празднику.	Аппликация из бумаги к Новомуднему празднику	Аппликация из бумаги к Новомуднему празднику	Новогодний праздник	Бумага, клей	
	121. Аппликация из бумаги к Новомуднему празднику.	Аппликация из бумаги к Новомуднему празднику	Аппликация из бумаги к Новомуднему празднику	Новогодний праздник	Бумага, клей	
	122. Аппликация из бумаги к Новомуднему празднику.	Аппликация из бумаги к Новомуднему празднику	Аппликация из бумаги к Новомуднему празднику	Новогодний праздник	Бумага, клей	
	123. Выпощение надрезов ножницами: «Ветка новогодней ёлки».	Выпощение надрезов ножницами: «Ветка новогодней ёлки»	Выпощение надрезов ножницами: «Ветка новогодней ёлки»	Новогодняя ёлка	Бумага, ножницы	
	124. Выпощение надрезов ножницами: «Ветка новогодней ёлки».	Выпощение надрезов ножницами: «Ветка новогодней ёлки»	Выпощение надрезов ножницами: «Ветка новогодней ёлки»	Новогодняя ёлка	Бумага, ножницы	
	125. Выпощение надрезов ножницами: «Ветка новогодней ёлки».	Выпощение надрезов ножницами: «Ветка новогодней ёлки»	Выпощение надрезов ножницами: «Ветка новогодней ёлки»	Новогодняя ёлка	Бумага, ножницы	
	126. Новогодние украшения для класса.	Склеивание колечек для новогодней цепочки	Склеивание колечек для новогодней цепочки	Новогодние украшения	Бумага, клей	
Упражнения для развития тонкой моторики	127. Произвольные движения.	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по образцу	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по образцу	Руки, ноги, голова		
	128. Произвольные движения.	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по образцу	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по образцу	Руки, ноги, голова		
	129. Произвольные движения.	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по словесной инструкции	Произвольные движения рук, ног, головы, пальцев и кистей рук по словесной инструкции	Руки, ноги, голова		
	130. Произвольные движения.	Произвольные движения глаз, языка по образцу	Произвольные движения глаз, языка по образцу	Глаза, язык	Зеркало	
	131. Произвольные движения.	Произвольные движения глаз, языка по словесной инструкции	Произвольные движения глаз, языка по словесной инструкции	Глаза, язык	Зеркало	
	132. Согласование движения и дыхания.	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания	Дыхание		
	133. Согласование движения	Тренировочные упражнения на	Тренировочные упражнения на	Дыхание		

	и дыхания.	согласование движения и дыхания	согласование движения и дыхания				
134.	Развитие двигательной подражательности.	Упражнения на развитие двигательной подражательности	Упражнения на развитие двигательной подражательности	Дыхание			
135.	Узнавание предметов тактильно.	Упражнения на узнавание предметов тактильно	Упражнения на узнавание предметов тактильно	Предметы			
136.	Узнавание предметов тактильно.	Упражнения на узнавание предметов тактильно	Упражнения на узнавание предметов тактильно	Предметы			
137.	Узнавание предметов тактильно.	Упражнения на узнавание предметов тактильно	Упражнения на узнавание предметов тактильно	Предметы			
138.	Узнавание предметов на основе зрительного восприятия.	Упражнения на узнавание предметов на основе зрительного восприятия	Упражнения на узнавание предметов на основе зрительного восприятия	Предметы			
139.	Узнавание предметов на основе зрительного восприятия.	Упражнения на узнавание предметов на основе зрительного восприятия	Упражнения на узнавание предметов на основе зрительного восприятия	Предметы			
140.	Узнавание предметов на основе зрительного восприятия.	Упражнения на узнавание предметов на основе зрительного восприятия	Упражнения на узнавание предметов на основе зрительного восприятия	Предметы			
141.	Формирование праксеа поэты.	Упражнения на формирование праксеа поэты	Упражнения на формирование праксеа поэты				
142.	Динамическая организация движений.	Динамическая организация движений при последовательном их выполнении	Динамическая организация движений при последовательном их выполнении				
143.	Упражнения для кистей рук.	Упражнения для кистей рук по образцу	Упражнения для кистей рук по образцу				
144.	Упражнения для кистей рук.	Упражнения для кистей рук по словесной инструкции	Упражнения для кистей рук по словесной инструкции	Кисть руки			
145.	Упражнения для кистей рук.	Упражнения для кистей рук по образцу	Упражнения для кистей рук по образцу				
146.	Упражнения для кистей рук.	Упражнения для кистей рук по словесной инструкции	Упражнения для кистей рук по словесной инструкции	Кисть руки			
147.	Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами.	Пуговица			
148.	Взаимодействие с	Упражнения на формирование	Инд. работа	Пуговица			



161. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами.	Инд. работа	горох	горох	
162. Взаимодействие с предметами.	Упражнения на формирование умений манипулировать мелкими предметами.	Инд. работа	горох	горох	
163. Игры с пальчиками.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Игры с пальчиками: самостояссия при помощи мячиков	Игры с пальчиками: самостояссия при помощи мячиков	Пальчики, мячики	Мячики	
164. Игры с пальчиками.	Игры с пальчиками: самостояссия при помощи мячиков	Игры с пальчиками: самостояссия при помощи мячиков	Пальчики, мячики	Мячики	
165. Игры с пальчиками.	Игры с пальчиками: самостояссия при помощи шишек	Игры с пальчиками: самостояссия при помощи шишек	Пальчики, шишки	Шишки	
166. Игры с пальчиками.	Игры с пальчиками: самостояссия при помощи шишек	Игры с пальчиками: самостояссия при помощи шишек	Пальчики, шишки	Шишки	
167. Игры с пальчиками.	Игры с пальчиками: самостояссия при помощи круп	Игры с пальчиками: самостояссия при помощи круп	Пальчики, крупа	Крупа	
168. Игры с пальчиками.	Игры с пальчиками: самостояссия при помощи круп	Игры с пальчиками: самостояссия при помощи круп	Пальчики, крупа	Крупа	
169. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	шнуровка	Использование шнуровки.	
170. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	шнуровка	Использование шнуровки.	
171. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	шнуровка	Использование шнуровки.	
172. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	шнуровка	Использование шнуровки.	
173. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	шнуровка	Использование шнуровки.	
174. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	шнуровка	Использование шнуровки.	
175. Шнуровка.	Обучение приемам работы со шнуровкой.	Инд. работа	шнуровка	Использование шнуровки.	
176. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	шнур	Шнур	

	177. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	шур	шур	
	178. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	шур	шур	
	179. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	шур	шур	
	180. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	шур	шур	
	181. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	шур	шур	
	182. Завязывание узлов.	Обучение приемам завязывания простейших узлов.	Инд. работа	шур	шур	
	183. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов.	Инд. работа	бант	бант	
	184. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов.	Инд. работа	бант	бант	
	185. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов.	Инд. работа	бант	бант	
	186. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов.	Инд. работа	бант	бант	
	187. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов.	Инд. работа	бант	бант	
	188. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов.	Инд. работа	бант	бант	
	189. Завязывание бантов.	Обучение приемам завязывания бантов.	Инд. работа	бант	бант	
Укрепление с помощью материала.	190. Лепка посуды из целого куска пластилина ленточным способом	Лепка посуды из целого куска пластилина ленточным способом	Лепка посуды из целого куска пластилина ленточным способом	Посуда	Пластилин	
	191. Лепка посуды из целого куска пластилина ленточным способом.	Лепка посуды из целого куска пластилина ленточным способом	Лепка посуды из целого куска пластилина ленточным способом	Посуда	Пластилин	
	192. Лепка из пластилина шифры 1.	Лепка из пластилина шифры 1	Лепка из пластилина шифры 1	1	Пластилин, образцы	
	193. Лепка из пластилина шифры 1.	Лепка из пластилина шифры 1	Лепка из пластилина шифры 1	1	Пластилин, образцы	
	194. Лепка из пластилина шифры 2.	Лепка из пластилина шифры 2	Лепка из пластилина шифры 2	2	Пластилин, образцы	

195. Лепка из пластилина шифры 2.	Лепка из пластилина шифры 2	Лепка из пластилина шифры 2	2	Пластилин, ооразец	
196. Лепка из пластилина шифры 3.	Лепка из пластилина шифры 3	Лепка из пластилина шифры 3	3	Пластилин, ооразец	
197. Лепка из пластилина шифры 3.	Лепка из пластилина шифры 3	Лепка из пластилина шифры 3	3	Пластилин, ооразец	
198. Лепка из пластилина шифры 4.	Лепка из пластилина шифры 4	Лепка из пластилина шифры 4	4	Пластилин, ооразец	
199. Лепка из пластилина шифры 4.	Лепка из пластилина шифры 5	Лепка из пластилина шифры 5	5	Пластилин, ооразец	
200. Лепка из пластилина шифры 5.	Лепка из пластилина шифры 6	Лепка из пластилина шифры 6	6	Пластилин, ооразец	
201. Лепка из пластилина шифры 5.	Лепка из пластилина шифры 6	Лепка из пластилина шифры 6	6	Пластилин, ооразец	
202. Лепка из пластилина ёжика.	Лепка из пластилина волка	Лепка из пластилина волка	Волк	Пластилин, ооразец	
203. Лепка из пластилина рыбки.	Лепка из пластилина рыбки	Лепка из пластилина рыбки	Рыбка	Пластилин, ооразец	
204. Лепка из пластилина птвички.	Лепка из пластилина птвички	Лепка из пластилина птвички	Птвичка	Пластилин, ооразец	
205. Размывание пластилина внутри контура шифры.	Размывание пластилина внутри контура шифры	Размывание пластилина внутри контура шифры	Цифра	Пластилин, трафарет	
206. Размывание пластилина внутри контура буквы А.	Размывание пластилина внутри контура буквы А	Размывание пластилина внутри контура буквы А	Буква А	Пластилин, трафарет	
207. Размывание пластилина внутри контура буквы О.	Размывание пластилина внутри контура буквы О	Размывание пластилина внутри контура буквы О	Буква О	Пластилин, трафарет	
208. Размывание пластилина внутри контура буквы У.	Размывание пластилина внутри контура буквы У	Размывание пластилина внутри контура буквы У	Буква У	Пластилин, трафарет	
209. Размывание пластилина внутри контура буквы И.	Размывание пластилина внутри контура буквы И	Размывание пластилина внутри контура буквы И	Буква И	Пластилин, трафарет	
210. Размывание пластилина внутри контура буквы Э.	Размывание пластилина внутри контура буквы Э	Размывание пластилина внутри контура буквы Э	Буква Э	Пластилин, трафарет	

Упражнения со строгельными материалами.	211. Размывание пластилина внутри контура буквы Ы.	Размывание пластилина внутри контура буквы Ы	Размывание пластилина внутри контура буквы Ы	Буква Ы	Пластилин, трафарет	
	212. Конструктивные игры: «Гараж для автомобиля».	Конструктивные игры: «Гараж для автомобиля»	Конструктивные игры: «Гараж для автомобиля»	Гараж, автомобиль	Конструктивные игры	
	213. Конструктивные игры: «Гараж для автомобиля».	Конструктивные игры: «Гараж для автомобиля»	Конструктивные игры: «Гараж для автомобиля»	Гараж, автомобиль	Конструктивные игры	
	214. Конструктивные игры: «Мебель для куклы».	Конструктивные игры: «Мебель для куклы»	Конструктивные игры: «Мебель для куклы»	Мебель, кукла	Конструктивные игры	
	215. Конструктивные игры: «Мебель для куклы».	Конструктивные игры: «Мебель для куклы»	Конструктивные игры: «Мебель для куклы»	Мебель, кукла	Конструктивные игры	
	216. Конструктивные игры: «Дорожка для машины».	Конструктивные игры: «Дорожка для машины»	Конструктивные игры: «Дорожка для машины»	Дорожка, машина	Конструктивные игры	
	217. Конструктивные игры: «Дорожка для машины».	Конструктивные игры: «Дорожка для машины»	Конструктивные игры: «Дорожка для машины»	Дорожка, машина	Конструктивные игры	
	218. Игры со сборно-разборными игрушками.	Игры со сборно-разборными игрушками	Игры со сборно-разборными игрушками	Игрушки	Игры со сборно-разборными игрушками	
	219. Игры со сборно-разборными игрушками.	Игры со сборно-разборными игрушками	Игры со сборно-разборными игрушками	Игрушки	Игры со сборно-разборными игрушками	
	220. Игры со сборно-разборными игрушками.	Игры со сборно-разборными игрушками	Игры со сборно-разборными игрушками	Игрушки	Игры со сборно-разборными игрушками	
	221. Игры с разрезными картинками.	Игры с разрезными картинками со смысловыми разрезами	Игры с разрезными картинками со смысловыми разрезами	Игрушки	Игры с разрезными картинками со смысловыми разрезами	
	222. Игры с разрезными картинками.	Игры с разрезными картинками со смысловыми разрезами	Игры с разрезными картинками со смысловыми разрезами	Игрушки	Игры с разрезными картинками со смысловыми разрезами	



							картинками со смысловыми разрезами	
	223. Игры с разрезными картинками.	Игры с разрезными картинками со смысловыми разрезами	Игры с разрезными картинками со смысловыми разрезами	Игрушки	Игры с разрезными картинками со смысловыми разрезами			
	224. Игры с сюжетными картинками с вырубленными частями.	Игры с сюжетными картинками с вырубленными частями геометрической формы	Игры с сюжетными картинками с вырубленными частями геометрической формы	Игрушки	Игры с вырубленными частями геометрическо й формы			
	225. Игры с сюжетными картинками с вырубленными частями.	Игры с сюжетными картинками с вырубленными частями геометрической формы	Игры с сюжетными картинками с вырубленными частями геометрической формы	Игрушки	Игры с вырубленными частями геометрическо й формы			
	226. Игры на узнавание целого предмета по фрагментам.	Игры на узнавание целого предмета по фрагментам	Игры на узнавание целого предмета по фрагментам	Игры	Игры		Игры	
	227. Игры на узнавание целого предмета по фрагментам.	Игры на узнавание целого предмета по фрагментам	Игры на узнавание целого предмета по фрагментам	Игры	Игры		Игры	
	228. Складывание разрезных картинок по образцу.	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Овощи»	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Овощи»	Игрушки, овощи	Разрезные картинки			
	229. Складывание разрезных картинок по образцу.	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Овощи»	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Овощи»	Игрушки, овощи	Разрезные картинки			
	230. Складывание разрезных картинок по образцу.	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Овощи»	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Овощи»	Игрушки, овощи	Разрезные картинки			
	231. Складывание разрезных картинок по образцу.	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Фрукты»	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Фрукты»	Фрукты	Разрезные картинки			
	232. Складывание разрезных картинок по образцу.	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Фрукты»	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Фрукты»	Фрукты	Разрезные картинки			
	233. Складывание разрезных картинок по образцу.	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Фрукты»	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Фрукты»	Фрукты	Разрезные картинки			
	234. Складывание разрезных картинок по образцу.	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Животные»	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Животные»	Животные	Разрезные картинки			

	235. Складывание разрезных картинок по образцу.	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Животные».	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Животные».	Животные	Разрезные картинки	
	236. Складывание разрезных картинок по образцу.	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Животные».	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Животные».	Животные	Разрезные картинки	
	237. Складывание разрезных картинок по образцу.	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Игрушки».	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Игрушки».	Игрушки	Разрезные картинки	
	238. Складывание разрезных картинок по образцу.	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Игрушки».	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Игрушки».	Игрушки	Разрезные картинки	
	239. Складывание разрезных картинок по образцу.	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Игрушки».	Складывание разрезных картинок по образцу на тему: «Игрушки».	Игрушки	Разрезные картинки	
	240. Конструирование из палочек.	Конструирование из палочек	Конструирование из палочек	Палочки	Палочки	
	241. Конструирование из палочек.	Конструирование из палочек	Конструирование из палочек	Палочки	Палочки	
	242. Конструирование из палочек.	Конструирование из палочек	Конструирование из палочек	Палочки	Палочки	
	243. Конструирование из палочек.	Конструирование из палочек	Конструирование из палочек	Палочки	Палочки	
Уражение с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.	244. Рваная аппликация.	Знакомство учащихся с наиболее характерными свойствами бумаги	Инд. работа	Рвать бумага	Цветная бумага, картинки	
	245. Рваная аппликация.	Знакомство учащихся с наиболее характерными свойствами бумаги	Инд. работа	Рвать бумага	Цветная бумага, картинки	
	246. Рваная аппликация.	Знакомство учащихся с наиболее характерными свойствами бумаги	Инд. работа	Рвать бумага	Цветная бумага, картинки	
	247. Рваная аппликация.	Знакомство учащихся с наиболее характерными свойствами бумаги	Инд. работа	Рвать бумага	Цветная бумага, картинки	
	248. Рваная аппликация.	Знакомство учащихся с наиболее характерными свойствами бумаги	Инд. работа	Рвать бумага	Цветная бумага, картинки	
	249. Рваная аппликация.	Знакомство учащихся с наиболее характерными свойствами бумаги	Инд. работа	Рвать бумага	Цветная бумага, картинки	
	250. Изготовление черепашки.	Изготовление черепашки	Изготовление черепашки	Черепашка	Скорлупа	

	251. Подготовка черепиц.	Подготовка черепиц	Подготовка черепиц	Черепица	ореха				
	252. Подготовка улитки.	Подготовка улитки	Подготовка улитки	Улитка	Скорлупа ореха				
	253. Подготовка улитки.	Подготовка улитки	Подготовка улитки	Улитка	Ракушка				
	254. Аппликация из бумаги: «Весна».	Аппликация из бумаги: «Весна»	Аппликация из бумаги: «Весна»	Весна	Бумага, клей				
	255. Аппликация из бумаги: «Весна».	Аппликация из бумаги: «Весна»	Аппликация из бумаги: «Весна»	Весна	Бумага, клей				
	256. Аппликация из бумаги: «Открытка к празднику».	Аппликация из бумаги: «Открытка к празднику»	Аппликация из бумаги: «Открытка к празднику»	Открытка	Бумага, клей				
	257. Аппликация из бумаги: «Открытка к празднику».	Аппликация из бумаги: «Открытка к празднику»	Аппликация из бумаги: «Открытка к празднику»	Открытка	Бумага, клей				
	258. Выполнение надрезов ножницами: «Солнце и тучи».	Выполнение надрезов ножницами: «Солнце и тучи»	Выполнение надрезов ножницами: «Солнце и тучи»	Солнце, туча	Бумага, ножницы				
	259. Выполнение надрезов ножницами: «Солнце и тучи».	Выполнение надрезов ножницами: «Солнце и тучи»	Выполнение надрезов ножницами: «Солнце и тучи»	Солнце, туча	Бумага, ножницы				
	260. Резание по намеченным линиям: «Божья коровка».	Резание по намеченным линиям: «Божья коровка»	Резание по намеченным линиям: «Божья коровка»	Божья коровка	Бумага, ножницы, клей				
	261. Резание по намеченным линиям: «Божья коровка».	Резание по намеченным линиям: «Божья коровка»	Резание по намеченным линиям: «Божья коровка»	Божья коровка	Бумага, ножницы, клей				
	262. Резание по намеченным линиям: «Бабочка».	Резание по намеченным линиям: «Бабочка»	Резание по намеченным линиям: «Бабочка»	Бабочка	Бумага, ножницы, клей				
	263. Резание по намеченным линиям: «Бабочка».	Резание по намеченным линиям: «Бабочка»	Резание по намеченным линиям: «Бабочка»	Бабочка	Бумага, ножницы, клей				
	264. Аппликация из ткани: «Птичка».	Аппликация из ткани: «Птичка»	Аппликация из ткани: «Птичка»	Птичка, ткань	Ткань, клей				
	265. Аппликация из ткани: «Птичка».	Аппликация из ткани: «Птичка»	Аппликация из ткани: «Птичка»	Птичка, ткань	Ткань, клей				
	266. Аппликация из ткани: «Птичка».	Аппликация из ткани: «Птичка»	Аппликация из ткани: «Птичка»	Птичка, ткань	Ткань, клей				
	267. Аппликация из ткани: «Зайчик».	Аппликация из ткани: «Зайчик»	Аппликация из ткани: «Зайчик»	Зайчик	Ткань, клей				



	«Аист».							
	283. Аппликация из геометрических фигур «Аист».	Аппликация из геометрических фигур «Аист»	Аппликация из геометрических фигур «Аист»	Аист	Геометрически е фигуры, клей			
	284. Отрезание полосок бумаги.	Отрезание полосок бумаги	Отрезание полосок бумаги	Полоски	Бумага, ножницы			
	285. Отрезание полосок бумаги.	Отрезание полосок бумаги	Отрезание полосок бумаги	Полоски	Бумага, ножницы			
	286. Закручивание полосок.	Закручивание полосок	Закручивание полосок	Закручивание , полоски	Бумага, ножницы			
	287. Закручивание полосок.	Закручивание полосок	Закручивание полосок	Закручивание , полоски	Бумага, ножницы			
	288. Закручивание полосок.	Закручивание полосок	Закручивание полосок	Закручивание , полоски	Бумага, ножницы			
	289. Закручивание полосок.	Закручивание полосок	Закручивание полосок	Закручивание , полоски	Бумага, ножницы			
	290. Объемная аппликация «Береза».	Объемная аппликация «Береза»	Объемная аппликация «Береза»	Закручивание полоски	Ножницы, цветная бумага			
	291. Объемная аппликация «Береза».	Объемная аппликация «Береза»	Объемная аппликация «Береза»	Закручивание , полоски	Ножницы, цветная бумага			
	292. Объемная аппликация «Черешках».	Объемная аппликация «Черешках»	Объемная аппликация «Черешках»	Закручивание , полоски	Ножницы, цветная бумага			
	293. Объемная аппликация «Черешках».	Объемная аппликация «Черешках»	Объемная аппликация «Черешках»	Закручивание , полоски	Ножницы, цветная бумага			
	294. Объемная аппликация «Снеговик».	Объемная аппликация «Снеговик»	Объемная аппликация «Снеговик»	Закручивание , полоски	Ножницы, цветная бумага			
	295. Объемная аппликация «Снеговик».	Объемная аппликация «Снеговик»	Объемная аппликация «Снеговик»	Закручивание , полоски	Ножницы, цветная бумага			
	296. «Рисование» солью «Медуза».	«Рисование» солью «Медуза»	«Рисование» солью «Медуза»	Медуза	Белый картон, кисть, клей ПВА, соль, гуашь.			
	297. «Рисование» солью «Медуза».	«Рисование» солью «Медуза»	«Рисование» солью «Медуза»	Медуза	Белый картон, кисть, клей ПВА, соль, гуашь.			
	298. «Рисование» солью	«Рисование солью «Дерево»	«Рисование солью «Дерево»	Дерево	Белый картон,			

«Дерево».						кисть, клей ПВА, соль, гуашь	
299. «Рисование» солью «Дерево».	«Рисование солью «Дерево»	«Рисование солью «Дерево»	Дерево	Белый картон, кисть, клей ПВА, соль, гуашь			
300. «Рисование» солью «Подснежник».	«Рисование солью «Подснежник»	«Рисование солью «Подснежник»	Подснежник	Белый картон, кисть, клей ПВА, соль, гуашь			
301. «Рисование» солью «Подснежник».	«Рисование солью «Подснежник»	«Рисование солью «Подснежник»	Подснежник	Белый картон, кисть, клей ПВА, соль, гуашь			
302. «Рисование» солью «Бабочка».	«Рисование солью «Бабочка»	«Рисование солью «Бабочка»	Бабочка	Белый картон, кисть, клей ПВА, соль, гуашь			
303. «Рисование» солью «Бабочка».	«Рисование солью «Бабочка»	«Рисование солью «Бабочка»	Бабочка	Белый картон, кисть, клей ПВА, соль, гуашь			
304. «Рисование» солью «Радуга».	«Рисование солью «Радуга»	«Рисование солью «Радуга»	Радуга	Белый картон, кисть, клей ПВА, соль, гуашь			
305. «Рисование» солью «Радуга».	«Рисование солью «Радуга»	«Рисование солью «Радуга»	Радуга	Белый картон, кисть, клей ПВА, соль, гуашь			
306. «Рисование» солью «Цветок».	«Рисование солью «Цветок»	«Рисование солью «Цветок»	Цветок	Белый картон, кисть, клей ПВА, соль, гуашь			
307. «Рисование» солью «Цветок».	«Рисование солью «Цветок»	«Рисование солью «Цветок»	Цветок	Белый картон, кисть, клей ПВА, соль, гуашь			









списочных коробок  
Транспорт.

Транспорт