

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной  
отсталостью.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании  
Педсовета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

Утверждена  
Приказом директора №133-од  
от «29» августа 2024г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

***Рабочая программа***

по предмету «Человек»

для 1 (доп)-7 классов

Составители: Перешеина М.А.,  
Наговицина Н.Ф., Сектерева О.М.,  
Гавшина М.Н., Витвинова О.Л.,  
Чулкина Н.Е., Буткова С.А.,  
Белова А.М. Мадьярова Е.Ю.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Куркакова О.В.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной  
и тяжелой умственной  
отсталостью

**Ижевск**

## **Пояснительная записка.**

### **Человек**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Человек» в 1 доп классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

#### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

**Цель учебного предмета «Человек»** - формирование представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

#### **Основные задачи реализации содержания предмета:**

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение обучающихся к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающихся происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающихся являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающиеся учатся понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающиеся учатся удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающиеся их освоят, они учатся соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения, с 1 (доп.) по 8 год обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Учебный курс «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования обучающихся с умственной отсталостью.

### **Место учебного предмета «Человек» в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	3	33	99

### **Примерное содержание учебного предмета «Человек»**

#### **1доп класс**

#### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела: голова, руки, ноги. Знание назначения частей тела. Режим дня (дом, школа), правила поведения дома, в школе, на улице.

#### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

#### ***Гигиена тела.***

Соблюдение последовательности действий при умывании лица, рук. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

#### ***Туалет***

Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

#### ***Прием пищи.***

Узнавание (различение) предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан). Использование графического изображения предметов для приема пищи. Питье через соломинку, питье из кружки. Наливание жидкости в кружку. Использование салфетки во время приема пищи.

#### ***Обращение с одеждой и обувью (Одевание и раздевание).***

Узнавание (различение) предметов одежды: (куртка, шуба), юбка, (брюки, колготки, носки), (шапка, шарф, варежки). Узнавание (различение) предметов обуви: (сапоги, ботинки, кроссовки).

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

### **Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Человек»**

#### **1доп класс**

#### ***Личностные результаты:***

#### ***1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»;***

*Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале);*

- Узнает свое имя, свою фамилию;
- Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»;
- Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии;
- Определяет свою половую принадлежность (мальчик, девочка);
- Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место);

#### ***2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;***

*Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия;*

- Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей;
- Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
- Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

#### ***3. формирование уважительного отношения к окружающим;***

*Сформированность коммуникативных навыков;*

- Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе;
- Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях;

#### ***4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;***

*Сформированность навыков адаптации;*

- Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.
- Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций.

-Проявляет терпение.

-Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе

**5.освоение доступных социальных ролей обучающейся (пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;**

*Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям;*

-Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.

-Наличие представлений о домашних обязанностях.

-Наличие представлений о школьных обязанностях.

-Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.

-Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.

**6.формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;**

*Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.*

-Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться)

-Владеет использованием моющих средств.

-Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

-Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.

### ***Предметные результаты***

#### **Раздел «Представления о себе».**

*Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.*

Формируемые понятия: мальчик, девочка

Формирование представления: о частях тела (ноги, руки, голова);

Формируемые понятия: ноги, руки, голова.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей тела (ноги, руки, голова).

#### **Раздел «Семья».**

*Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Формирование представления о семье.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) членов семьи по внешнему виду.

Формируемые понятия: семья, родители, брат, сестра, бабушка, дедушка.

Формируемые понятия: взрослые, дети.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) взрослых и детей.

#### **Раздел «Гигиена тела».**

*Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

Формирование умения мыть руки, лицо.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица, намыливание рук мылом, вытирание рук, лица бумажным полотенцем.

Формируемые понятия: мыло, полотенце.

#### **Раздел «Туалет».**

*Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.

Ожидаемый результат: сообщение о желании сходить в туалет.

Формирование умения сидеть на унитазе и справлять нужду.

Ожидаемый результат: сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.

Формирование умения пользоваться туалетной бумагой.

Ожидаемый результат: пользование туалетной бумагой.

Формирование умения соблюдать последовательность действий в туалете.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук, вытирание рук полотенцем.

### **Раздел «Обращение с одеждой и обувью (Одевание и раздевание)».**

*Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

Формирование представления о предметах одежды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов одежды (куртка, шуба),

юбка, (колготки, брюки, носки), (шапка, шарф, варежки).

Формирование последовательности действий при одевании и раздевании одежды;

Формирование представления о предметах обуви.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов обуви (ботинки, кроссовки, сапоги).

Формирование последовательности действий при обувании и снятии обуви;

### **Раздел «Прием пищи».**

*Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

Формирование умения пить из кружки;

Ожидаемый результат: питье из кружки;

Формирование умения пользоваться ложкой, тарелкой;

Формирование умения наливать жидкость в кружку.

Ожидаемый результат: наливание жидкости в кружку.

### **Формирование базовых учебных действий в 1 доп классе**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего	- переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

взрослого, на задание);	- фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
• умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов;	- бумаги - цветной бумаги - карандашей - красок - кисти - клей карандаш - пластилин
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

#### **Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ЗПВ</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ЧПВ</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ПИ</b>

- по подражанию или по образцу	<b>по</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>со</b>
- полностью самостоятельно	<b>+</b>

*Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	<b>-</b>
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	<b>?</b>
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

**Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа
1.	Представления о себе.	12	0
2.	Семья.	26	0
3.	Гигиена тела.	7	1
4.	Туалет.	4	0
5.	Обращение с одеждой и обувью (Одевание и раздевание).	43	0
6.	Прием пищи.	7	1
<b>Итого за год</b>		<b>99</b>	<b>2</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение  
учебного предмета «Человек»**

Учебная программа по предмету	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Специально оборудованный санузел; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью, головными уборами; посуда.
Методические пособия	Семейный альбом, изображения контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания.
Цифровые образовательные ресурсы	Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения.
Оборудование	Компьютер, записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, стеллажи для наглядных пособий.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Человек»**

**1 (доп) класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Представления о себе.</b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Давайте познакомимся! Соотнесение себя с именем.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Давайте познакомимся! Соотнесение фотографий с графическим изображением имени ученика.	
3.	Реагирование на собственное имя.	
4.	Называние собственного имени.	
5.	Называние своего имени и фамилии.	
6.	Идентификация себя как мальчика (девочки).	
7.	Узнавание частей тела: голова, туловище, руки, ноги.	
8.	Различение частей тела: голова, туловище, руки, ноги.	
9.	Узнавание частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	
10.	Различение частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	
11.	Узнавание частей тела: лицо (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы, уши).	
12.	Различение частей тела: лицо (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы, уши).	
13.	Узнавание части руки: локоть, ладонь пальцы.	
14.	Различение части руки: локоть, ладонь пальцы.	
15.	Узнавание части ноги: колено, ступня, пальцы, пятка.	
16.	Различение части ноги: колено, ступня, пальцы, пятка.	
17.	Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	
<b>Гигиена тела.</b>		
18.	Предметы гигиены: мыло, полотенце, бумажное полотенце, туалетная бумага.	
19.	Соблюдение последовательности действий при мытье рук.	
20.	Мытье рук с мылом. <b>Практическая работа.</b>	
21.	Соблюдение последовательности действий при вытирании рук.	
22.	Вытирание рук бумажным полотенцем. <b>Практическая работа.</b>	
23.	Предметы гигиены: зубная паста, зубная щетка.	
24.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов щеткой, полоскания полости рта водой.	
25.	Чистка зубов щеткой. <b>Практическая работа.</b>	
26.	Расчесывание волос расческой. <b>Практическая работа.</b>	
<b>Туалет.</b>		
27.	Сообщение о желании сходить в туалет.	
28.	Соблюдение последовательности действий при посещении туалета.	
<b>Прием пищи.</b>		
29.	Узнавание предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан).	
30.	Различение предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан).	
31.	Использование графического изображения предметов для приема пищи.	
32.	Сообщение о желании пить.	
33.	Питье через соломинку. <b>Практическая работа.</b>	
34.	Питье из стакана.	
35.	Наливание жидкости в стакан.	
36.	Сообщение о желании есть.	
37.	Еда руками.	
38.	Еда ложкой.	
39.	Соблюдение последовательности действий при приеме пищи с помощью	

	ложки.	
40.	Использование салфетки во время приема пищи.	
41.	Соблюдение последовательности действий при использовании салфетки во время приема пищи.	
42.	Соблюдение последовательности действий при использовании салфетки во время приема пищи.	
43.	Закрепление навыка мыть руки перед едой.	
44.	Закрепление навыка мыть руки перед едой.	
45.	Закрепление правил приема пищи.	
46.	Закрепление знаний и умений о чистоте фруктов и овощей.	
<b><i>Обращение с одеждой и обувью.</i></b>		
47.	Узнавание предметов одежды: пальто, куртка, шуба, плащ.	
48.	Различение предметов одежды: пальто, куртка, шуба, плащ.	
49.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
50.	Узнавание предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки.	
51.	Различение предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки.	
52.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
53.	Узнавание предметов одежды: свитер, джемпер, кофта.	
54.	Различение предметов одежды: свитер, джемпер, кофта.	
55.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
56.	Узнавание предметов одежды: рубашка, блузка, футболка, майка, трусы.	
57.	Различение предметов одежды: рубашка, блузка, футболка, майка, трусы.	
58.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
59.	Узнавание предметов одежды: юбка, платье.	
60.	Различение предметов одежды: юбка, платье.	
61.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
62.	Узнавание предметов одежды: брюки, джинсы, шорты, носки, колготки.	
63.	Различение предметов одежды: брюки, джинсы, шорты, носки, колготки.	
64.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
65.	Узнавание предметов одежды для мальчиков.	
66.	Различение предметов одежды для мальчиков.	
67.	Узнавание предметов одежды для девочек.	
68.	Различение предметов одежды для девочек.	
69.	Узнавание головных уборов: шапка, кепка, панамы, платок.	
70.	Различение головных уборов: шапка, кепка, панамы, платок.	
71.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
72.	Знание назначения головных уборов.	
73.	Соблюдение последовательности действий при одевании.	
74.	Соблюдение последовательности действий при одевании.	
75.	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	
76.	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	
77.	Узнавание предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки.	
78.	Различение предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки.	
79.	Использование графического изображения для обозначения предметов	

	обуви.	
80.	Соблюдение последовательности действий при обувании обуви.	
81.	Соблюдение последовательности действий при обувании обуви.	
82.	Соблюдение последовательности действий при снятии обуви.	
83.	Итоговый урок.	
<b>Семья</b>		
84.	Узнавание членов семьи: папа, мама.	
85.	Различение членов семьи: папа, мама.	
86.	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	
87.	Называние имен членов семьи.	
88.	Узнавание членов семьи: бабушка, дедушка.	
89.	Различение членов семьи: бабушка, дедушка.	
90.	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	
91.	Называние имен членов семьи.	
92.	Узнавание членов семьи: сестра, брат.	
93.	Различение членов семьи: сестра, брат.	
94.	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	
95.	Называние имен членов семьи.	
96.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	
97.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	
98.	Использование графического изображения для обозначения детей и взрослых.	
99.	Инструктаж по безопасности в летний период. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	

**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Человек»  
1 (доп.) класс**

**Задание 1.** Посмотри на картинку и покажи на картинке: руки; ноги; шею; рот; глаза.

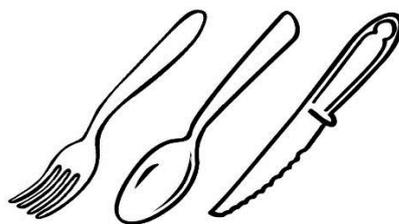
Тема: **ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА**  
1. Нарисуй человечка (смотри образец).



**Задание 2.** Посмотри на картинку и покажи юбку, брюки.



**Задание 3.** Посмотри на картинку и раскрась ложку синим цветом.



**Задание 4.** Выполни практическое задание:

1. Возьми мыло.
2. Вымой руки.
3. Вытри руки полотенцем.

**Задание 5.** Выполни практическое задание

1. Расчеши волосы расческой.

**Условные обозначения для определения уровня  
выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>зпв</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>чпв</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>пи</b>
- по подражанию или по образцу	<b>по</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>со</b>
- полностью самостоятельно	+

*Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	+

## **Пояснительная записка.**

### **Человек**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Человек» в 1 У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

**Цель учебного предмета «Человек»** - формирование представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

### **Основные задачи реализации содержания предмета:**

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение обучающихся к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающихся происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающихся являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающиеся учатся понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающиеся учатся удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как обучающиеся их освоят, они учатся соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает по этапности в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения, с 1 (доп.) по 8 год обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Учебный курс «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования обучающихся с умственной отсталостью.

### **Место учебного предмета «Человек» в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	3	33	99

### **Примерное содержание учебного предмета «Человек»**

#### **1У класс**

##### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела: голова, руки, ноги. Знание назначения частей тела. Режим дня (дом, школа), правила поведения дома, в школе, на улице.

##### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

##### ***Гигиена тела.***

Соблюдение последовательности действий при умывании лица, рук. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

### **Туалет**

Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

### **Прием пищи.**

Узнавание (различение) предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан). Использование графического изображения предметов для приема пищи. Питье через соломинку, питье из кружки. Наливание жидкости в кружку. Использование салфетки во время приема пищи.

### **Обращение с одеждой и обувью (Одевание и раздевание).**

Узнавание (различение) предметов одежды: (куртка, шуба), юбка, (брюки, колготки, носки), (шапка, шарф, варежки). Узнавание (различение) предметов обуви: (сапоги, ботинки, кроссовки).

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

### **Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Человек»**

#### **1У класс**

#### **Личностные результаты:**

### **2. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»;**

*Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале);*

-Узнает свое имя, свою фамилию;

-Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»;

-Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии;

-Определяет свою половую принадлежность (мальчик, девочка);

- Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место);

### **2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;**

*Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия;*

-Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей;

-Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.

-Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

### **3. формирование уважительного отношения к окружающим;**

*Сформированность коммуникативных навыков;*

-Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе;

-Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях;

### **4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;**

*Сформированность навыков адаптации;*

-Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.

-Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций.

-Проявляет терпение.

-Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе

***5.освоение доступных социальных ролей обучающейся (пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;***

*Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям;*

-Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.

-Наличие представлений о домашних обязанностях.

-Наличие представлений о школьных обязанностях.

-Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.

-Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.

***6.формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;***

*Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.*

-Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться)

-Владеет использованием моющих средств.

-Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).

-Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.

### ***Предметные результаты***

#### **Раздел «Представления о себе».**

*Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.*

Формируемые понятия: мальчик, девочка

Формирование представления: о частях тела (ноги, руки, голова);

Формируемые понятия: ноги, руки, голова.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) частей тела (ноги, руки, голова).

#### **Раздел «Семья».**

*Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Формирование представления о семье.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) членов семьи по внешнему виду.

Формируемые понятия: семья, родители, брат, сестра, бабушка, дедушка.

Формируемые понятия: взрослые, дети.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) взрослых и детей.

#### **Раздел «Гигиена тела».**

*Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

Формирование умения мыть руки, лицо.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица, намыливание рук мылом, вытирание рук, лица бумажным полотенцем.

Формируемые понятия: мыло, полотенце.

#### **Раздел «Туалет».**

*Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.

Ожидаемый результат: сообщение о желании сходить в туалет.

Формирование умения сидеть на унитазе и справлять нужду.

Ожидаемый результат: сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды.

Формирование умения пользоваться туалетной бумагой.

Ожидаемый результат: пользование туалетной бумагой.

Формирование умения соблюдать последовательность действий в туалете.

Ожидаемый результат: соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук, вытирание рук полотенцем.

#### **Раздел «Обращение с одеждой и обувью (Одевание и раздевание)».**

*Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

Формирование представления о предметах одежды.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов одежды (куртка, шуба),

юбка, (колготки, брюки, носки), (шапка, шарф, варежки).

Формирование последовательности действий при одевании и раздевании одежды;

Формирование представления о предметах обуви.

Ожидаемый результат: узнавание (различение) предметов обуви (ботинки, кроссовки, сапоги).

Формирование последовательности действий при обувании и снятии обуви;

#### **Раздел «Прием пищи».**

*Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

Формирование умения пить из кружки;

Ожидаемый результат: питье из кружки;

Формирование умения пользоваться ложкой, тарелкой;

Формирование умения наливать жидкость в кружку.

Ожидаемый результат: наливание жидкости в кружку.

#### **Формирование базовых учебных действий в 1 У классе**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.

<p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию: «возьми»</li> <li>«дай»</li> <li>«покажи»</li> <li>«посмотри на меня»</li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги</li> <li>- цветной бумаги</li> <li>- карандашей</li> <li>- красок</li> <li>- кисти</li> <li>- клей карандаш</li> <li>- пластилин</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом «рука-в-руке»</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> </ul>
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> </ul>
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога</li> </ul>

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

#### **Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<p><b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).</p>	-
<p><b>2. Активное участие.</b></p>	

действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ЗПВ</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ЧПВ</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ПИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ПО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СО</b>
- полностью самостоятельно	<b>+</b>

*Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	<b>-</b>
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	<b>?</b>
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>ПП</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>КП</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

**Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа
1.	Представления о себе.	12	0
2.	Семья.	26	0
3.	Гигиена тела.	7	1
4.	Туалет.	4	0
5.	Обращение с одеждой и обувью (Одевание и раздевание).	43	0
6.	Прием пищи.	7	1
<b>Итого за год</b>		<b>99</b>	<b>2</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Человек»**

Учебная программа по предмету	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Специально оборудованный санузел; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью, головными уборами; посуда.
Методические пособия	Семейный альбом, изображения контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания.
Цифровые образовательные ресурсы	Видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения.
Оборудование	Компьютер, записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, стеллажи для наглядных пособий.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Человек»  
1У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<i><b>Представления о себе</b></i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Идентификация себя как мальчика (девочки).	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Идентификация себя как мальчика (девочки).	
3.	Узнавание(различение) частей тела: голова.	
4.	Узнавание(различение) частей тела: руки.	
5.	Узнавание(различение) частей тела: ноги.	
6.	Узнавание(различение) частей тела: голова, руки, ноги.	
7.	Узнавание(различение) частей тела: лицо (глаза, брови).	
8.	Узнавание(различение) частей тела: лицо (нос, рот, уши).	
9.	Использование графического изображения: режима дня (дом).	
10.	Использование графического изображения: режима дня (школа).	
11.	Использование графического изображения: правила поведения дома, на улице.	
12.	Использование графического изображения: правила поведения в школе.	
<i><b>Семья</b></i>		
13.	Узнавание (различение) членов семьи: папа (фото)	
14.	Узнавание (различение) членов семьи: мама (фото)	
15.	Узнавание (различение) членов семьи: папа, мама (фото).	
16.	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	
17.	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	
18.	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	
19.	Узнавание (различение) членов семьи: бабушка (фото).	
20.	Узнавание (различение) членов семьи: дедушка (фото).	
21.	Узнавание (различение) членов семьи: бабушка, дедушка (фото).	
22.	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	
23.	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	
24.	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	
25.	Узнавание (различение) членов семьи: сестра (фото).	
26.	Узнавание (различение) членов семьи: брат (фото).	
27.	Узнавание (различение) членов семьи: сестра, брат (фото).	
28.	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	
29.	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	

30.	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	
31.	Узнавание (различение) детей.	
32.	Узнавание (различение) взрослых.	
33.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	
34.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	
35.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	
36.	Использование графического изображения для обозначения детей и взрослых.	
37.	Использование графического изображения для обозначения детей и взрослых.	
<b><i>Гигиена тела.</i></b>		
38.	Предметы гигиены: мыло.	
39.	Предметы гигиены: полотенце.	
40.	Предметы гигиены: бумажное полотенце.	
41.	Предметы гигиены: туалетная бумага.	
42.	Предметы гигиены: мыло, полотенце, бумажное полотенце, туалетная бумага.	
43.	Соблюдение последовательности действий при мытье лица, рук и вытирании рук.	
44.	Мытье рук с мылом. <i>Практическая работа.</i>	
<b><i>Туалет.</i></b>		
45.	Сообщение о желании сходить в туалет.	
46.	Пользование туалетной бумагой.	
47.	Соблюдение последовательности действий при посещении туалета.	
48.	Соблюдение последовательности действий при посещении туалета.	
<b><i>Прием пищи</i></b>		
49.	Узнавание (различение) предметов для приема пищи (ложка).	
50.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) предметов для приема пищи (тарелка).	
51.	Узнавание (различение) предметов для приема пищи (стакан).	
52.	Узнавание (различение) предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан).	
53.	Использование графического изображения предметов для приема пищи.	
54.	Использование графического изображения предметов для приема пищи.	
55.	Наливание жидкости в стакан. <i>Практическая работа.</i>	
<b><i>Обращение с одеждой и обувью (Одевание и раздевание).</i></b>		
56.	Узнавание (различение) предметов одежды: шуба.	
57.	Узнавание (различение) предметов одежды: шуба.	
58.	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка.	
59.	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка.	
60.	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шуба.	
61.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
62.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	

63.	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка.	
64.	Узнавание (различение) предметов одежды: шарф.	
65.	Узнавание (различение) предметов одежды: варежки.	
66.	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф, варежки.	
67.	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф, варежки.	
68.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
69.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
70.	Узнавание (различение) предметов одежды: юбка.	
71.	Узнавание (различение) предметов одежды: юбка.	
72.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
73.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
74.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
75.	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки.	
76.	Узнавание (различение) предметов одежды: колготки.	
77.	Узнавание (различение) предметов одежды: носки.	
78.	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки, колготки, носки.	
79.	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки, носки, колготки.	
80.	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки, носки, колготки.	
81.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
82.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
83.	Соблюдение последовательности действий при одевании.	
84.	Соблюдение последовательности действий при одевании.	
85.	Итоговый урок.	
86.	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	
87.	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги.	
88.	Узнавание (различение) предметов обуви: ботинки.	
89.	Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки.	
90.	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки.	
91.	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки.	
92.	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки.	
93.	Использование графического изображения для обозначения предметов обуви.	
94.	Использование графического изображения для обозначения предметов обуви.	
95.	Соблюдение последовательности действий при обувании обуви.	
96.	Соблюдение последовательности действий при обувании обуви.	
97.	Соблюдение последовательности действий при снятии обуви.	
98.	Соблюдение последовательности действий при снятии обуви.	
99.	Инструктаж по безопасности в летний период времени. Соблюдение последовательности действий при снятии обуви.	

Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Человек»  
1У класс

**Задание 1**



**Задание 2**



**Задание 3**

Посмотри на картинку и раскрась ложку синим цветом, а вилку обведи в круг.



**Задание 4** Выполни практическое задание

1. Возьми мыло.

2. Вымой руки.

3. Вытри руки полотенцем.

## **Пояснительная записка.**

### **Человек**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Человек» во 2У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

**Цель учебного предмета «Человек»** - формирование представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

### **Основные задачи реализации содержания предмета:**

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение обучающихся к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающихся происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» учащиеся начинают понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающиеся учатся соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для учащихся являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающиеся учатся понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающиеся учатся удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как учащиеся их освоят, они учатся соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения обучающиеся учатся принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения, с 1 (доп.) по 8 год обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Учебный курс «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования учащихся с умственной отсталостью.

### Место учебного предмета «Человек» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
2 класс	3	34	102

### Примерное содержание учебного предмета «Человек»

#### ***Раздел «Представления о себе».***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище, руки, ноги. Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

#### ***Раздел «Гигиена тела».***

Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук, нанесение крема.

Расчесывание волос.

### ***Раздел «Семья».***

Узнавание (различение) членов семьи (мама, папа, бабушка дедушка).  
Узнавание (различение) детей и взрослых.

### ***Раздел «Обращение с одеждой и обувью (Одевание и раздевание)».***

Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, кепка, шарф, кофта, рубашка, платье, брюки. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки.

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

### ***Раздел «Прием пищи».***

Узнавание (различение) предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан).  
Использование графического изображения предметов для приема пищи. Наливание жидкости в кружку. Использование салфетки во время приема пищи.

## **Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Человек»**

### ***Личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## Требования к личностным планируемым результатам

1. Формирование персональной идентичности  
*Физические характеристики персональной идентификации*
  - Определяет состояние своего здоровья.*Возрастная идентификация*
  - Проявляет уважение к людям старшего возраста.
2. Формирование социально – эмоциональной составляющей  
*«Чувства, желания, взгляды»*
  - понимает эмоциональные состояния других людей;
  - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
  - проявляет собственные чувства.*«Социальные навыки»*
  - пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
  - охотно участвует в совместной деятельности ((сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
3. Компоненты социально – познавательной сферы  
*Мотивационно – личностный блок*
  - стремится помогать окружающим*Познавательные ценности*
  - проявляет отношение к действиям другого человека*Ценности преобразования*
  - стремится помогать окружающим*Ценности переживания*
  - выражает сочувствие и радость.
4. Навыки адаптации
  - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
5. Освоение доступных социальных ролей  
*Осознает себя в следующих социальных ролях:*
  - ситуативных.
6. Развитие мотивов учебной деятельности
  - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах  
*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*
  - осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
  - принимает участие в коллективных делах и играх
  - принимает помощь.

### Предметные результаты

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
  - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представление о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
  - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### Формирование базовых учебных действий во 2У классе

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)</li> <li>- организовывать рабочее место</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- передвигаться по школе,</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> <li>«возьми»</li> <li>«дай»</li> <li>«покажи»</li> <li>«посмотри на меня»</li> </ul> </li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги</li> <li>- тетрадей</li> <li>- карандашей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом «рука-в-руке»</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> </ul>

	- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

#### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ЗПВ</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ЧПВ</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ПИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ПО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СО</b>
- полностью самостоятельно	+

#### *Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>ПП</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>КП</b>
- самостоятельное использование	+

#### Учебно-тематическое планирование, 2У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа	Экскурсии
1.	Представления о себе.	15	0	0
2.	Гигиена тела.	13	5	2
3.	Прием пищи.	10	5	0
4.	Обращение с одеждой и обувью (Одевание и раздевание).	51	8	0
5.	Семья.	13	0	0
<b>Итого за год</b>		<b>102</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение  
учебного предмета «Человек»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.
Методические пособия	Семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания
Цифровые образовательные ресурсы	Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении
Оборудование	Компьютер.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Человек», 2У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Представления о себе.</i>		
1.	<b>Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.</b> Идентификация себя как мальчика (девочки).	
2.	<b>Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.</b> Идентификация себя как мальчика (девочки).	
3.	Узнавание частей тела: голова.	
4.	Узнавание частей тела: туловище.	
5.	Узнавание частей тела: руки.	
6.	Узнавание частей тела: ноги.	
7.	Различение частей тела: голова, туловище, руки, ноги.	
8.	Различение частей тела: голова, туловище, руки, ноги.	
9.	Назначение частей тела.	

10.	Назначение частей тела.	
11.	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	
12.	Узнавание (различение) частей тела: лицо (глаза, нос, рот, язык, зубы).	
13.	Узнавание (различение) частей тела: лицо (глаза, нос, рот, язык, зубы).	
14.	Узнавание (различение) частей тела: лицо (глаза, нос, рот, язык, зубы).	
15.	Назначение частей лица.	
<b><i>Гигиена тела.</i></b>		
16.	Предметы гигиены: мыло, полотенце, бумажное полотенце, туалетная бумага.	
17.	Предметы гигиены: мыло, полотенце, бумажное полотенце, туалетная бумага.	
18.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	
19.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	
20.	<b><i>Практическая работа.</i></b> Мытье рук с мылом.	
21.	<b><i>Практическая работа.</i></b> Мытье рук с мылом.	
22.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	
23.	<b><i>Практическая работа.</i></b> Мытье лица.	
24.	<b><i>Практическая работа.</i></b> Мытье лица.	
25.	<b><i>Экскурсия</i></b> в школьный стоматологический кабинет.	
26.	<b><i>Практическая работа.</i></b> Расчесывание волос расческой.	
27.	<b><i>Практическая работа.</i></b> Расчесывание волос расческой.	
28.	<b><i>Экскурсия</i></b> в парикмахерскую.	
<b><i>Прием пищи.</i></b>		
29.	Узнавание (различение) предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан).	
30.	Узнавание (различение) предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан).	
31.	Использование графического изображения предметов для приема пищи.	
32.	Использование графического изображения предметов для приема пищи.	
33.	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	
34.	<b><i>Практическая работа.</i></b> Еда ложкой.	
35.	<b><i>Практическая работа.</i></b> Еда ложкой.	
36.	<b><i>Практическая работа.</i></b> Наливание жидкости в стакан.	
37.	<b><i>Практическая работа.</i></b> Наливание жидкости в стакан.	
38.	<b><i>Практическая работа.</i></b> Использование салфетки во время приема пищи.	
<b><i>Обращение с одеждой и обувью (Одевание и раздевание).</i></b>		

39.	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка.	
40.	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка.	
41.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
42.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
43.	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф.	
44.	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф.	
45.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
46.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
47.	Узнавание (различение) предметов одежды: кофта.	
48.	Узнавание (различение) предметов одежды: кофта.	
49.	<b>Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.</b> Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
50.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
51.	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка.	
52.	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка.	
53.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
54.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
55.	Узнавание (различение) предметов одежды: платье.	
56.	Узнавание (различение) предметов одежды: платье.	
57.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
58.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
59.	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки.	
60.	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки.	
61.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
62.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
63.	Узнавание (различение) предметов одежды для мальчиков.	
64.	Узнавание (различение) предметов одежды для мальчиков.	
65.	Узнавание (различение) предметов одежды для девочек.	
66.	Узнавание (различение) предметов одежды для девочек.	
67.	Узнавание (различение) головных уборов: шапка, кепка.	
68.	Узнавание (различение) головных уборов: шапка, кепка.	
69.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
70.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
71.	Назначение головных уборов.	

72.	Назначение головных уборов.	
73.	Соблюдение последовательности действий при одевании предметов одежды.	
74.	Соблюдение последовательности действий при одевании.	
75.	<b>Практическая работа.</b> Соблюдение последовательности действий при одевании.	
76.	<b>Практическая работа.</b> Соблюдение последовательности действий при одевании предметов одежды.	
77.	Соблюдение последовательности действий при раздевании предметов одежды.	
78.	Соблюдение последовательности действий при раздевании предметов одежды.	
79.	<b>Практическая работа.</b> Соблюдение последовательности действий при раздевании.	
80.	<b>Практическая работа.</b> Соблюдение последовательности действий при раздевании.	
81.	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки.	
82.	Использование графического изображения для обозначения предметов обуви.	
83.	Соблюдение последовательности действий при обувании обуви.	
84.	<b>Практическая работа.</b> Соблюдение последовательности действий при обувании обуви.	
85.	<b>Практическая работа.</b> Соблюдение последовательности действий при обувании обуви.	
86.	Соблюдение последовательности действий при снятии обуви.	
87.	<b>Практическая работа.</b> Соблюдение последовательности действий при снятии обуви.	
88.	<b>Практическая работа.</b> Соблюдение последовательности действий при снятии обуви.	
89.	Узнавание (различение) членов семьи: папа, мама.	
<b>Семья.</b>		
90.	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	
91.	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	
92.	Узнавание (различение) членов семьи: бабушка, дедушка.	
93.	<b>Итоговый урок.</b>	
94.	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	
95.	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	
96.	Узнавание (различение) членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка).	
97.	Узнавание (различение) членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка).	
98.	Использование графического изображения для обозначения обучающихся и взрослых (мама, папа, бабушка, дедушка).	
99.	Использование графического изображения для обозначения обучающихся и взрослых (мама, папа, бабушка, дедушка).	
100.	Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.	

101.	Использование графического изображения для обозначения обучающихся и взрослых.	
102.	<b>Инструктаж по безопасности в летний период. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</b>	

**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Человек», 2 У класс**

**Задания 1.** Покажи членов семьи (мама, папа, бабушка) на картинке.



ПАПА



БАБУШКА



МАМА

**Задание 2.** Покажи на картинке сапоги, ботинки, кроссовки.



КРОССОВКИ



САПОГИ



БОТИНКИ

**Задание 3.** Посмотри на картинку и раскрась ложку синим цветом, а вилку обведи в круг.



**Задание 4.** Выполни практическое задание:

1. Возьми мыло.
2. Вымой руки.
3. Вытри руки полотенцем.

## **Пояснительная записка.**

### **Человек**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по предмету «Человек» в 3У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

**Цель учебного предмета «Человек»** - формирование представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

### **Основные задачи реализации содержания предмета:**

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение обучающихся к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающихся происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» учащиеся начинают понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающиеся учатся соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для учащихся являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающиеся учатся понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающиеся учатся удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как учащиеся их освоят, они учатся соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения обучающиеся учатся принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения, с 1 (доп.) по 8 год обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Учебный курс «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования учащихся с умственной отсталостью.

### **Место учебного предмета «Человек» в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
3 класс	3	34	102

### **Примерное содержание учебного предмета «Человек»**

#### **3 класс**

#### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши), туловище, руки (ладонь, пальцы), ноги (ступня, пальцы). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, рот, уши). Знание назначения частей лица.

#### ***Раздел «Гигиена тела».***

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос.

#### ***Раздел «Обращение с одеждой и обувью (Одевание и раздевание)».***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, свитер (кофта), рубашка (блузка, футболка), юбка (платье), брюки (джинсы, шорты). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли. Знание назначения видов обуви (спортивная). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, платок). Знание назначения головных уборов.

Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.

#### ***Раздел «Прием пищи».***

Наливание жидкости в кружку. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

#### ***Раздел «Семья».***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.

### **Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Человек»**

#### **3 класс**

##### ***Личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Требования к личностным планируемым результатам**

#### 1. Формирование персональной идентичности

*Физические характеристики персональной идентификации*

- Определяет состояние своего здоровья.

*Возрастная идентификация*

- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### 2. Формирование социально – эмоциональной составляющей

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- охотно участвует в совместной деятельности ((сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

#### 3. Компоненты социально – познавательной сферы

*Мотивационно – личностный блок*

- стремится помогать окружающим

*Познавательные ценности*

- проявляет отношение к действиям другого человека

*Ценности преобразования*

- стремится помогать окружающим

*Ценности переживания*

- осознает значимость другого человека
- выражает сочувствие и радость.

#### 4. Навыки адаптации

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### 5. Освоение доступных социальных ролей

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- ситуативных.

#### 6. Развитие мотивов учебной деятельности

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах  
*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*  
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  
- принимает участие в коллективных делах и играх  
- уважительно относится к окружающим людям  
- принимает и оказывает помощь.

### ***Предметные результаты***

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представление о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### ***Формирование базовых учебных действий в 3 классе***

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)</li> <li>- организовывать рабочее место</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- передвигаться по школе,</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
• умение выполнять	- понимает жестовую инструкцию

инструкции педагога	- понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов;	- бумаги - тетрадей - карандашей
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

**Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ЗПВ</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ЧПВ</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ПИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ПО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СО</b>
- полностью самостоятельно	+

*Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	+

**Учебно-тематическое планирование**

**Человек, 3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Практическая работа</b>
1.	Представления о себе.	15	0
2.	Гигиена тела.	13	5
3.	Прием пищи.	6	3
4.	Обращение с одеждой и обувью (Одевание и раздевание).	60	3
5.	Семья.	8	0
<b>Итого за год</b>		<b>102</b>	<b>11</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение  
учебного предмета «Человек»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Специально оборудованный санузел; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью, головными уборами; посуда.
Методические пособия	Семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания
Цифровые образовательные ресурсы	Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении
Оборудование	Компьютер.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Человек»**

**3 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<b><i>Представления о себе.</i></b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Идентификация себя как мальчика (девочки).	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Идентификация себя как мальчика (девочки).	
3.	Узнавание частей тела: голова, туловище, руки, ноги.	
4.	Различение частей тела: голова, туловище, руки, ноги.	
5.	Узнавание части руки: ладонь, пальцы.	
6.	Различение части руки: ладонь, пальцы.	
7.	Узнавание части ноги: ступня, пальцы.	
8.	Различение части ноги: ступня, пальцы.	
9.	Назначение частей тела.	
10.	Назначение частей тела.	
11.	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши).	
12.	Узнавание (различение) частей тела: лицо (глаза, брови, нос, рот, уши).	
13.	Узнавание (различение) частей тела: лицо (глаза, брови, нос, рот, уши).	
14.	Назначение частей лица.	
15.	Назначение частей лица.	
<b><i>Гигиена тела.</i></b>		
16.	Предметы гигиены: мыло, полотенце, бумажное полотенце, туалетная бумага.	
17.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	
18.	Нанесение крема на руки.	
19.	Мытье рук с мылом. <b>Практическая работа.</b>	
20.	Нанесение крема на руки. <b>Практическая работа.</b>	
21.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	
22.	Мытье лица. <b>Практическая работа.</b>	
23.	Предметы гигиены: зубная паста, зубная щетка.	
24.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов щеткой, полоскания полости рта водой.	
25.	Чистка зубов щеткой. <b>Практическая работа.</b>	
26.	Экскурсия в школьный стоматологический кабинет.	
27.	Расчесывание волос расческой. <b>Практическая работа.</b>	
28.	<b>Экскурсия</b> в парикмахерскую.	
<b><i>Прием пищи.</i></b>		
29.	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	
30.	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами,	

	опускание ложки в тарелку. <b>Практическая работа.</b>	
31.	Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	
32.	Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. <b>Практическая работа.</b>	
33.	Наливание жидкости в стакан. <b>Практическая работа.</b>	
34.	Использование салфетки во время приема пищи.	
<b>Обращение с одеждой и обувью (Одевание и раздевание).</b>		
35.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка.	
36.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка.	
37.	Назначение предметов одежды.	
38.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
39.	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф.	
40.	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф.	
41.	Назначение предметов одежды.	
42.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
43.	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, кофта.	
44.	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, кофта.	
45.	Назначение предметов одежды.	
46.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
47.	Снятие предмета одежды: свитер, кофта.	
48.	Снятие предмета одежды: свитер, кофта.	
49.	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка, блузка, футболка.	
50.	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка, блузка, футболка.	
51.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Назначение предметов одежды.	
52.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
53.	Снятие предмета одежды: рубашка, блузка.	
54.	Снятие предмета одежды: рубашка, блузка.	
55.	Снятие предмета одежды: футболка.	
56.	Узнавание (различение) предметов одежды: юбка, платье.	
57.	Назначение предметов одежды.	
58.	Снятие предмета одежды: юбка.	
59.	Снятие предмета одежды: платье.	
60.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
61.	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки, джинсы, шорты.	
62.	Назначение предметов одежды.	
63.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	

64.	Снятие предмета одежды: брюки.	
65.	Снятие предмета одежды: джинсы.	
66.	Узнавание (различение) предметов одежды для мальчиков.	
67.	Узнавание (различение) предметов одежды для мальчиков.	
68.	Узнавание (различение) предметов одежды для девочек.	
69.	Узнавание (различение) предметов одежды для девочек.	
70.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	
71.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	
72.	Выворачивание одежды.	
73.	<b>Практическая работа.</b> Выворачивание одежды.	
74.	Узнавание (различение) головных уборов: шапка, платок.	
75.	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	
76.	Назначение головных уборов.	
77.	Различение сезонных головных уборов.	
78.	Различение сезонных головных уборов.	
79.	Соблюдение последовательности действий при одевании.	
80.	Соблюдение последовательности действий при одевании.	
81.	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	
82.	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	
83.	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли.	
84.	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли.	
85.	Использование графического изображения для обозначения предметов обуви.	
86.	Итоговый урок.	
87.	Назначение видов обуви (спортивная).	
88.	Назначение видов обуви (спортивная).	
89.	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	
90.	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя).	
91.	Соблюдение последовательности действий при обувании обуви.	
92.	<b>Практическая работа.</b> Обувание обуви.	
93.	Соблюдение последовательности действий при снятии обуви.	
94.	<b>Практическая работа.</b> Снятии обуви.	
<b>Семья.</b>		
95.	Узнавание (различение) членов семьи: папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат.	
96.	Называние имен членов семьи.	
97.	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	
98.	Использование графического изображения для обозначения членов семьи.	
99.	Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.	
100.	Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.	

101.	Использование графического изображения для обозначения детей и взрослых.	
102.	Инструктаж по безопасности в летний период. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	

### Оценочные материалы (КИМы) по предмету «Человек»

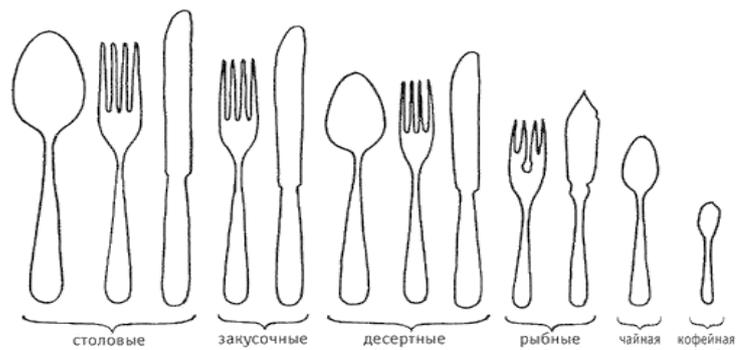
#### Задание 1

Соедини части тела с их названиями.

РУКА		НОГА
ШЕЯ		НОГА
ГОЛОВА		РУКА
ШЕЯ		НОГА
ГОЛОВА		РУКА
РУКА		НОГА

#### Задание 2

Раскрась все ложки синим цветом, а ножи – красным.



#### Задание 3

Закрась обувь коричневым цветом, одежду - красным, головные уборы - голубым.



#### ***Задание 4***

Выполни практическое задание

1. Умой лицо.

2. Вытри лицо полотенцем.

## **Пояснительная записка.**

### **Человек**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Человек» в 4У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

#### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

**Цель учебного предмета «Человек»** - формирование представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

#### **Основные задачи реализации содержания предмета:**

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение обучающихся к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающихся происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» учащиеся начинают понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающиеся учатся соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для учащихся являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающиеся учатся понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающиеся учатся удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как учащиеся их освоят, они учатся соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения обучающиеся учатся принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения, с 1 (доп.) по 8 год обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Учебный курс «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования учащихся с умственной отсталостью.

### **Место учебного предмета «Человек» в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
3 класс	3	34	102

### **Примерное содержание учебного предмета «Человек»**

#### **4У класс**

#### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

#### ***Раздел «Гигиена тела».***

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Расчесывание волос.

***Раздел «Обращение с одеждой и обувью (Одевание и раздевание)».***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов.

Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.

***Раздел «Прием пищи».***

Наливание жидкости в кружку. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

***Раздел «Семья».***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.

**Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Человек»**

**4У класс**

***Личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Требования к личностным планируемым результатам**

#### 9. Формирование персональной идентичности

*Физические характеристики персональной идентификации*

- Определяет состояние своего здоровья.

*Возрастная идентификация*

- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### 10. Формирование социально – эмоциональной составляющей

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;

-охотно участвует в совместной деятельности ((сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

#### 11. Компоненты социально – познавательной сферы

*Мотивационно – личностный блок*

- стремится помогать окружающим

*Познавательные ценности*

- проявляет отношение к действиям другого человека

*Ценности преобразования*

- стремится помогать окружающим

*Ценности переживания*

- осознает значимость другого человека

- выражает сочувствие и радость.

#### 12. Навыки адаптации

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### 13. Освоение доступных социальных ролей

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- ситуативных.

#### 14. Развитие мотивов учебной деятельности

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

#### 15. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

16. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- принимает участие в коллективных делах и играх
  - уважительно относится к окружающим людям
  - принимает и оказывает помощь.

**Предметные результаты**

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представление о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Формирование базовых учебных действий в 4У классе**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)</li> <li>- организовывать рабочее место</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- передвигаться по школе,</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию: «ВОЗЬМИ»</li> </ul>

	«дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов;	- бумаги - тетрадей - карандашей
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание:	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
• в течение определенного периода времени	
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

#### **Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ЗПВ</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ЧПВ</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ПИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ПО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СО</b>
- полностью самостоятельно	+

#### *Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	

- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

### Учебно-тематическое планирование

#### Человек 4У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа
6.	Представления о себе.	15	0
7.	Гигиена тела.	13	5
8.	Прием пищи.	6	3
9.	Обращение с одеждой и обувью (Одевание и раздевание).	60	3
10.	Семья.	8	0
<b>Итого за год</b>		<b>102</b>	<b>11</b>

### Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Человек»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Специально оборудованный санузел; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью, головными уборами; посуда.
Методические пособия	Семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания
Цифровые образовательные ресурсы	Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении
Оборудование	Компьютер.

### Календарно-тематическое планирование

#### учебного предмета «Человек»

#### 4У класс

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Представления о себе.</i>		

1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Идентификация себя как мальчика (девочки).	02.09
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Идентификация себя как мальчика (девочки).	03.09
3	Узнавание (различение) частей тела: голова, туловище, руки, ноги.	06.09
4	Узнавание (различение) частей тела: голова, туловище, руки, ноги.	09.09
5	Узнавание (различение) частей тела: голова, туловище, руки, ноги.	10.09
6	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	13.09
7	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	16.09
8	Узнавание (различение) частей тела: лицо (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы, уши).	17.09
9	Узнавание (различение) частей тела: лицо (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы, уши).	20.09
10	Узнавание (различение) частей тела: лицо (глаза).	23.09
11	Назначения частей лица (глаза).	24.09
12	Глаза – орган зрения.	27.09
13	Узнавание (различение) частей тела: лицо (нос).	30.09
14	Назначения частей лица (нос).	01.10
15	Нос – орган обоняния.	04.10
16	Узнавание (различение) частей тела: лицо (язык).	07.10
17	Назначения частей лица (язык).	08.10
18	Язык – орган вкуса.	11.10
19	Узнавание (различение) частей тела: лицо (уши).	14.10
20	Назначения частей лица (уши).	15.10
21	Уши – орган слуха.	18.10
<b><i>Гигиена тела.</i></b>		
22	Предметы гигиены: мыло, полотенце, бумажное полотенце, туалетная бумага.	21.10
23	Предметы гигиены: мыло, полотенце, бумажное полотенце, туалетная бумага.	22.10
24	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	25.10
25	Нанесение крема на руки.	05.11
26	Мытье рук с мылом. <b>Практическая работа.</b>	08.11
27	Выдавливание из тюбика и нанесение крема на руки. <b>Практическая работа.</b>	11.11
28	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	12.11
29	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног	15.11
30	Мытье ног. <b>Практическая работа.</b>	18.11
31	Расчесывание волос расческой. <b>Практическая работа.</b>	19.11
32	Экскурсия в парикмахерскую.	22.11
<b><i>Прием пищи.</i></b>		
33	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	25.11
34	Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в	26.11

	тарелку.	
35	Наливание жидкости в стакан. <b>Практическая работа.</b>	29.11
36	Использование салфетки во время приема пищи.	02.12
<b><i>Обращение с одеждой и обувью (Одевание и раздевание).</i></b>		
37	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шуба, плащ.	03.12
38	Назначение предметов одежды.	06.12
39	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав (воротник, манжеты).	09.12
40	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	10.12
41	Знание назначения деталей предметов одежды.	13.12
42	Узнавание (различение) предметов одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки.	16.12
43	Назначение предметов одежды.	17.12
44	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, кофта.	20.12
45	Назначение предметов одежды.	23.12
46	Использование графического изображения для обозначения предметов одежды.	24.12
47	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав (воротник, манжеты).	27.12
48	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	10.01
49	Знание назначения деталей предметов одежды.	13.01
50	Снятие предмета одежды: свитер, кофта.	14.01
51	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка, блузка, футболка, майка, трусы.	17.01
52	Назначение предметов одежды.	
53	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав (воротник, манжеты).	
54	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	
55	Знание назначения деталей предметов одежды.	
56	Снятие предмета одежды: рубашка, блузка.	
57	Снятие предмета одежды: футболка.	
58	Узнавание (различение) предметов одежды: юбка, платье.	
59	Назначение предметов одежды.	
60	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав (воротник, манжеты).	
61	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	
62	Знание назначения деталей предметов одежды.	
63	Снятие предмета одежды: юбка.	
64	Снятие предмета одежды: платье.	
65	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки, джинсы, шорты, носки, колготки.	
66	Назначение предметов одежды.	

67	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	
68	Знание назначения деталей предметов одежды.	
69	Снятие предмета одежды: брюки.	
70	Снятие предмета одежды: колготки.	
71	Узнавание (различение) предметов одежды для мальчиков.	
72	Узнавание (различение) предметов одежды для мальчиков.	
73	Узнавание (различение) предметов одежды для девочек.	
74	Узнавание (различение) предметов одежды для девочек.	
75	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	
76	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	
77	Выворачивание одежды.	
78	<b>Практическая работа.</b> Выворачивание одежды.	
79	Узнавание (различение) головных уборов: шапка, кепка, панамы, платок.	
80	Назначение головных уборов.	
81	Различение сезонных головных уборов.	
82	Различение сезонных головных уборов.	
83	Соблюдение последовательности действий при одевании и раздевании.	
84	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки.	
85	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	
86	Выбор обуви для прогулки в зависимости от погодных условий.	
87	Итоговый урок.	
88	Различение правого (левого) ботинка.	
89	Различение правого (левого) ботинка.	
90	Различение правого (левого) ботинка.	
91	Различение правого (левого) ботинка.	
92	Соблюдение последовательности действий при обувании обуви.	
93	<b>Практическая работа.</b> Обувание обуви.	
94	Соблюдение последовательности действий при снятии обуви.	
95	<b>Практическая работа.</b> Снятии обуви.	
<b>Семья.</b>		
96	Узнавание (различение) членов семьи: папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат. Называние имен членов семьи.	
97	Определение своей социальной роли в семье.	
98	Различение социальных ролей членов семьи.	
99	Различение социальных ролей членов семьи.	
100	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	
101	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	
102	Инструктаж по безопасности в летний период. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	

## Оценочные материалы (КИМы) по предмету «Человек»

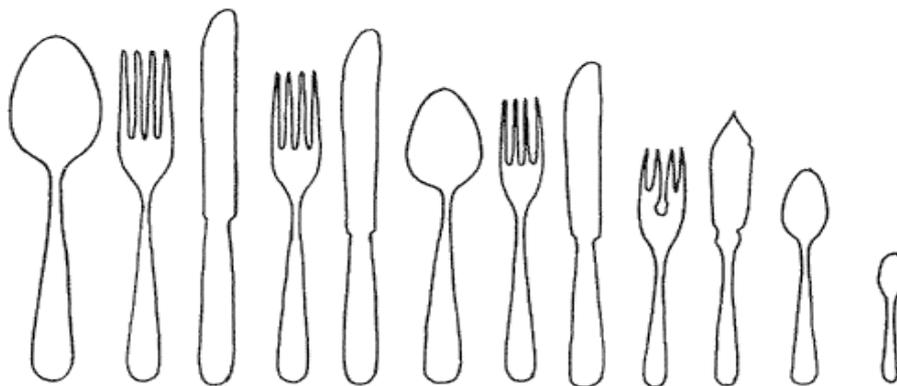
### Задания.

1. Соедини части тела с их названиями.



2. Раскрась все ложки синим цветом, а вилки

– красным.



3. Закрась обувь синим цветом, одежду – красным, головные уборы – желтым.



4. Выполни практическое задание.

Умой лицо.

Вытри лицо полотенцем.

## **Пояснительная записка.**

### **Человек**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Человек» в 5 У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

**Цель учебного предмета «Человек»** - формирование представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

### **Основные задачи реализации содержания предмета:**

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение обучающихся к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающихся происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» учащиеся начинают понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание (обращение с одеждой и обувью)», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел «Одевание и раздевание (обращение с одеждой и обувью)» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающиеся учатся соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для учащихся являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающиеся учатся понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающиеся учатся удерживать руки под струей воды, намывать руки. После того как учащиеся их освоят, они учатся соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения обучающиеся учатся принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения, с 1 (доп.) по 8 год обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Учебный курс «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования учащихся с умственной отсталостью.

### **Место учебного предмета «Человек» в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5 класс	2	34	68

### **Примерное содержание учебного предмета «Человек»**

#### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Сообщение о состоянии своего здоровья. Узнавание и называние своего имени и фамилии. Узнавание и называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Узнавание (различение) частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека.

#### ***Гигиена тела.***

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

#### ***Одевание и раздевание (обращение с одеждой и обувью).***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, рукав. Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Надевание предмета одежды. Обувание обуви.

#### ***Прием пищи.***

Питание. Режим питания. Правила здорового питания.

#### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Человек»**

#### ***Личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Требования к личностным планируемым результатам**

### *1. Формирование персональной идентичности*

Физические характеристики персональной идентификации

- Определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Этническая идентичность

- Имеет представления о своей этнической принадлежности;

Возрастная идентификация

- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

### *2. Формирование социально – эмоциональной составляющей*

«Уверенность в себе»

- Осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

«Социальные навыки»

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

### *3. Компоненты социально – познавательной сферы*

Мотивационно – личностный блок

- стремится помогать окружающим

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- осознает значимость другого человека
- выражает сочувствие и радость.

### *4. Навыки адаптации*

Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

### *5. Освоение доступных социальных ролей*

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- ситуативных.

### *6. Развитие мотивов учебной деятельности*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

### *7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении
- бережно относится к растениям.

### *8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*

- принимает участие в коллективных делах и играх
- уважительно относится к окружающим людям

**Предметные результаты:**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Формирование базовых учебных действий в 5 У классе**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)</li> <li>- организовывать рабочее место</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- передвигаться по школе,</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> </ul>

взрослого, на задание);	- фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
• умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов;	- бумаги - тетрадей - карандашей
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

#### **Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-

<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>зпв</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>чпв</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>пи</b>
- по подражанию или по образцу	<b>по</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>со</b>
- полностью самостоятельно	<b>+</b>

*Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	<b>-</b>
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	<b>?</b>
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

**Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представления о себе.	17
2.	Гигиена тела.	12
3.	Прием пищи.	6
4.	Одевание и раздевание (обращение с одеждой и обувью).	25
5.	Семья.	8
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение  
учебного предмета «Человек»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Специально оборудованный санузел; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью, головными уборами; посуда.
Методические пособия	Семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания
Цифровые образовательные ресурсы	Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении

Оборудование	Компьютер.
--------------	------------

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Человек»**

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Представление о себе</b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание своего имени и фамилии.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Идентификация себя как мальчика.	
3.	Узнавание своего возраста (даты рождения).	
4.	Сообщение о состоянии своего здоровья жестами.	
5.	Сообщение сведений о себе жестами.	
6.	Рассказ о себе по схеме или с помощью карточек.	
7.	Тело человека. Основные части тела.	
8.	Закрепление умения показывать части тела человека.	
9.	Наши ноги. Правая – левая нога.	
10.	Правая – левая нога.	
11.	Наши руки.	
12.	Правая- левая рука.	
13.	Названия пальцев рук.	
14.	Мытье рук перед едой и по необходимости.	
15.	Обучение правильному мытью рук.	
16.	Лицо человека (глаза, нос, рот, уши).	
17.	Игра- рисование «Лицо человека»	
<b>Гигиена тела.</b>		
18.	Гигиена лица.	
19.	Гигиена полости рта.	
20.	Гигиена уха.	
21.	Гигиена полости носа.	
22.	Гигиена глаз.	
23.	Предметы личной гигиены.	
24.	Практический урок. Правила личной гигиены.	
25.	Волосы. Расчесывание.	
26.	Длинные и короткие волосы. Правила ухода.	
27.	Правила мытья волос.	
28.	Умение причесываться.	
29.	Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».	
<b>Одевание и раздевание (обращение с одеждой и обувью).</b>		
30.	Одежда для мальчиков.	
31.	Одежда для девочек.	
32.	Одежда для зимы.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Одежда для лета.	
34.	Одежда для весны и осени.	
35.	Дидактическая игра «Одень куклу».	
36.	Школьная форма.	

37.	Правила опрятности.	
38.	Дидактическая игра «Оденемся в школу».	
39.	Спортивная форма.	
40.	Порядок переодевания на урок физкультуры.	
41.	Верхняя одежда.	
42.	Школьный гардероб.	
43.	Правила пользования гардеробом.	
44.	Практическое занятие. Умение самостоятельно одевать и снимать верхнюю одежду.	
45.	Практическое занятие. Умение самостоятельно расстегивать и застегивать верхнюю одежду.	
46.	Обувь. Чистка обуви, необходимые предметы (тряпка, щетка, крем, губка для обуви).	
47.	Обувь для лета.	
48.	Обувь для весны и осени.	
49.	Обувь для зимы.	
50.	Практическое занятие. Чистка обуви специальной губкой.	
51.	Умение застегнуть и расстегнуть обувь.	
52.	Шнуровка обычным способом.	
53.	Закрепление навыков шнуровки.	
54.	Дидактическая игра «Шнуровка».	
<b>Прием пищи</b>		
55.	Режим питания школьника.	
56.	Правила здорового питания.	
57.	Продукты полезные и вредные.	
58.	Итоговый урок.	
59.	Овощи и фрукты в нашем рационе. Витамины на столе.	
60.	Урок- закрепление «Что мы едим».	
<b>Семья.</b>		
61.	Узнавание своего имени и фамилии.	
62.	Идентификация себя как мальчика.	
63.	Узнавание и называние своего возраста (даты рождения).	
64.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	
65.	Сообщение сведений о себе.	
66.	Сообщение сведений о себе.	
67.	Узнавание мамы, папы, брата, сестры.	
68.	Инструктаж по безопасному летнему отдыху. Рассказ в картинках «Моя семья».	

**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Человек»**

**5 класс**

**Задание 1**

Дорисуй недостающие части лица:



### Задание 2

Одень мальчика и девочку. Соедини стрелками на картинке.



### Задание 3



### Задание 4

Практическая работа:

- а) рассказ о себе (называние своего имени и фамилии, идентификация себя как мальчика, девочки, называние своего возраста);
- б) рассказ о своей семье (сообщение имен мамы, папы, брата, сестры).

## **Пояснительная записка.**

### **Человек**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Человек» в 6 У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

**Цель учебного предмета «Человек»** - формирование представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

### **Основные задачи реализации содержания предмета:**

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение обучающихся к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» обучающийся начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о

своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающихся являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук учащиеся учатся удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как обучающиеся их освоят, они учатся соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения обучающийся учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Учебный курс «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью и РАС.

### **Место учебного предмета «Человек» в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
6 класс	1	34	34

### **Примерное содержание учебного предмета «Человек»**

#### **6 У класс**

##### ***Представления о себе.***

Я - человек. Моё имя и фамилия. Мои данные. Рассказ о себе. Возрастные изменения человека.

Части тела человека. Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека: сердце. Узнавание (различение) внутренних органов человека: легкие. Узнавание (различение) внутренних органов человека: печень. Назначение внутренних органов.

##### ***Гигиена тела.***

Предметы личной гигиены. Гигиена лица и тела. Использование косметических средств.

Мои руки. Нанесение крема. Мои ногти. Уход за ногтями. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Мои ноги. Уход за ногами. Мои волосы. Уход за волосами.

##### ***Обращение с одеждой и обувью (одевание и раздевание).***

Выбор одежды и обуви для прогулки в зависимости от погодных условий.

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны, верха (низа) одежды.

#### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье.

#### ***Туалет***

Туалет (мужской и женский). Правила поведения в туалете. Пользование средствами гигиены.

#### ***Прием пищи.***

Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи.

### **Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета «Человек»**

#### **6 У класс**

#### ***Личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств,

доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Требования к личностным планируемым результатам**

#### *1. Формирование персональной идентичности*

Физические характеристики персональной идентификации

- Определяет состояние своего здоровья;

Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

#### *2. Формирование социально – эмоциональной составляющей*

«Уверенность в себе»

- Осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;

#### *3. Компоненты социально – познавательной сферы*

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- выражает сочувствие и радость.

#### *4. Навыки адаптации*

Биологический уровень

- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### *5. Освоение доступных социальных ролей*

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- ситуативных.

#### *6. Развитие мотивов учебной деятельности*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

#### *7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

-использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении

- бережно относится к растениям.

#### *8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств*

- понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида.

#### *9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*

- принимает участие в коллективных делах и играх
- принимает и оказывает помощь

**Предметные результаты:**

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
  - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представление о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
  - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
  - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
  - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Формирование базовых учебных действий, 6 У класс**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)</li> <li>- организовывать рабочее место</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- передвигаться по школе,</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда на задание)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> <li>- выполняет двухступенчатую инструкцию</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тетрадей</li> <li>- ручек</li> <li>- ластика</li> <li>- линейки</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом «рука-в-руке»</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> </ul>
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в течение определенного периода времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>от начала до конца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> </ul>
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога</li> </ul>

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

#### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ЗПВ</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ЧПВ</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ПИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ПО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СО</b>
- полностью самостоятельно	<b>+</b>

#### *Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	

- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

**Учебно-тематическое планирование  
Человек 6 У класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представление о себе.	9
2.	Гигиена тела	8
3.	Обращение с одеждой и обувью (одевание и раздевание)	8
4.	Семья	5
5.	Прием пищи.	2
6.	Туалет.	2
<b>Итого за год</b>		<b>34</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение  
учебного предмета «Человек»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебные пособия	Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью, головными уборами; посуда.
Методические пособия	Семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания
Цифровые образовательные ресурсы	Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении
Оборудование	Компьютер.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Человек»  
6 У класс**

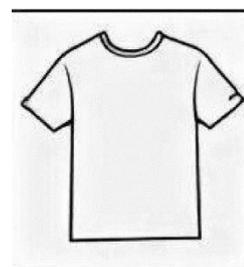
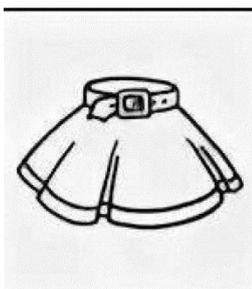
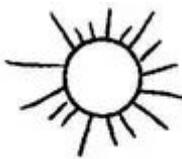
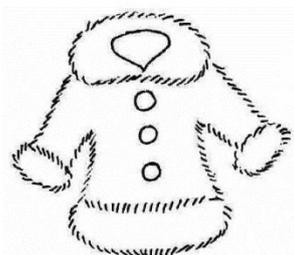
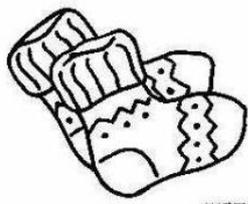
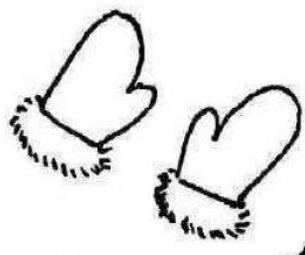
№ п/п	Тема урока	Дата
<b><i>Представление о себе.</i></b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Я - человек. Моё имя и фамилия.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Мои данные. Рассказ о себе.	
3.	Возрастные изменения человека.	
4.	Части тела человека.	
5.	Строение человека (скелет, мышцы, кожа).	
6.	Узнавание (различение) внутренних органов человека: сердце.	
7.	Узнавание (различение) внутренних органов человека: легкие.	
8.	Узнавание (различение) внутренних органов человека: печень.	
9.	Назначение внутренних органов.	
<b><i>Гигиена тела.</i></b>		
10.	Предметы личной гигиены.	
11.	Гигиена лица и тела. Использование косметических средств.	
12.	Мои руки. Нанесение крема.	
13.	Мои ногти. Уход за ногтями.	
14.	Подстригание ногтей ножницами.	
15.	Подпиливание ногтей пилочкой.	
16.	Мои ноги. Уход за ногами.	
17.	Мои волосы. Уход за волосами.	
<b><i>Обращение с одеждой и обувью (одевание и раздевание).</i></b>		
18.	Одежда. Выбор одежды в соответствии времени года.	
19.	Практическое занятие. Умение самостоятельно расстегивать и застегивать верхнюю одежду.	
20.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны, верха (низа) одежды.	
21.	Практическое занятие. Выворачивание одежды.	
22.	Контроль своего внешнего вида.	
23.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обувь. Выбор обуви в соответствии времени года.	
24.	Различение левого и правого ботинка.	
25.	Уход за обувью.	
<b><i>Семья.</i></b>		
26.	Узнавание (различение) членов семьи.	
27.	Определение своей социальной роли в семье.	
28.	Различение социальных ролей членов семьи.	
29.	Рассказ о своей семье.	
30.	Итоговый урок.	
<b><i>Прием пищи.</i></b>		
31.	Столовые приборы: нож, вилка.	
32.	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	
<b><i>Туалет.</i></b>		
33.	Туалет (мужской и женский).	
34.	Инструктаж по безопасности в летний период. Правила	

**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Человек»**

**6 класс**

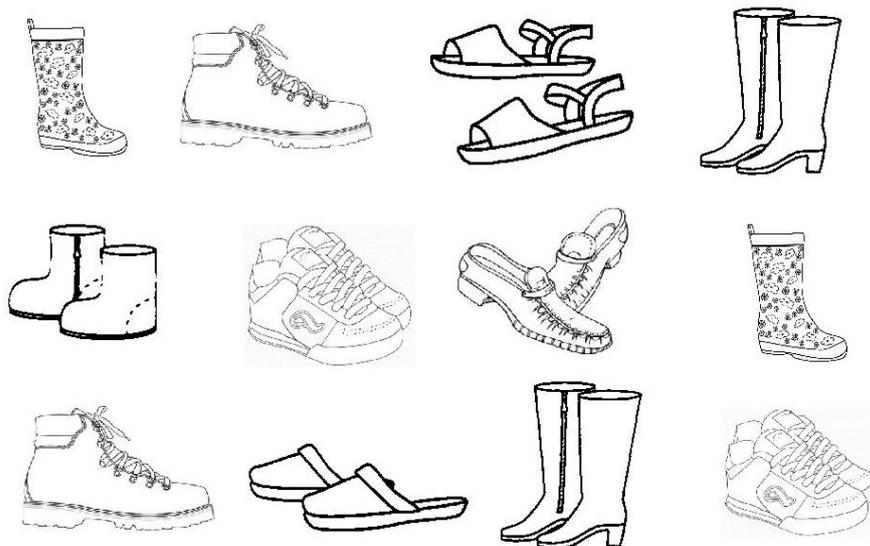
**Задание 1**

Соедини одежду в соответствии со временем года (зима, лето).



### Задание 2

Раскрась зеленым цветом - летнюю обувь, синим цветом – зимнюю обувь, демисезонную-желтым цветом, красным цветом – домашнюю обувь.



### Задание 3

Выбери только средства и предметы личной гигиены.



## **Пояснительная записка.**

### **Человек**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по предмету «Человек» в 7 классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

**Цель учебного предмета «Человек»** - формирование у обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, РАС, представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

#### **Основные задачи реализации содержания предмета:**

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение обучающихся к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» обучающийся начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела

«Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающихся являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающийся учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук учащиеся учатся удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как обучающиеся их освоят, они учатся соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения обучающийся учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Учебный курс «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью и РАС.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в **сложной** и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

### Место учебного предмета «Человек» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
7 класс	1	34	34

### Примерное содержание учебного предмета «Человек»

#### 7 класс

#### *Представления о себе.*

Я - человек. Моё имя и фамилия. Мои данные. Рассказ о себе. Возрастные изменения человека.

Части тела человека. Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека: сердце. Узнавание (различение) внутренних органов человека: легкие. Узнавание (различение) внутренних органов человека: печень. Назначение внутренних органов.

### ***Гигиена тела.***

Предметы личной гигиены. Гигиена лица и тела. Использование косметических средств.

Мои руки. Нанесение крема. Мои ногти. Уход за ногтями. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Мои ноги. Уход за ногами. Мои волосы. Уход за волосами.

### ***Обращение с одеждой и обувью (одевание и раздевание).***

Выбор одежды и обуви для прогулки в зависимости от погодных условий.

Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны, верха (низа) одежды.

### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье.

### ***Туалет***

Туалет (мужской и женский). Правила поведения в туалете. Пользование средствами гигиены.

### ***Прием пищи.***

Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи.

## **Возможные планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **«Человек»**

#### **7 класс**

#### ***Личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

ситуаций;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Требования к личностным планируемым результатам**

#### **8. *Формирование персональной идентичности***

Физические характеристики персональной идентификации

- Определяет состояние своего здоровья;

Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

#### **9. *Формирование социально – эмоциональной составляющей***

«Уверенность в себе»

- Осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;

#### **10. *Компоненты социально – познавательной сферы***

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- выражает сочувствие и радость.

#### **11. *Навыки адаптации***

Биологический уровень

- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### **12. *Освоение доступных социальных ролей***

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- ситуативных.

#### **13. *Развитие мотивов учебной деятельности***

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

#### **14. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах***

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

-использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных

опасных ситуациях

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении
- бережно относится к растениям.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств

- понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида.

10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх
- принимает и оказывает помощь

### **Предметные результаты:**

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Формирование базовых учебных действий, 7 класс**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"><li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li><li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li><li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)</li><li>- организовывать рабочее место</li><li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li><li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li><li>- передвигаться по школе,</li></ul>

	- находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда на задание)	- фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
• умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет одноступенчатую инструкцию - выполняет двухступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов;	- тетрадей - ручек - ластика - линейки
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

#### **Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ЗПВ</b>

- с частичной помощью взрослого	<b>ЧПВ</b>
-по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ПИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ПО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СО</b>
- полностью самостоятельно	<b>+</b>

*Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	<b>-</b>
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	<b>?</b>
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>ПП</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>КП</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

**Учебно-тематическое планирование**

**Человек**

**7 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Представления о себе.	5
2.	Семья.	8
3.	Гигиена тела.	7
4.	Туалет.	4
5.	Обращение с одеждой и обувью (одевание и раздевание).	10
<b>Итого за год</b>		<b>34</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение  
учебного предмета «Человек»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебные пособия	Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью, головными уборами; посуда, в том числе адаптированные с учетом образовательных потребностей, обучающихся с РАС.
Методические пособия	Семейный альбом, рабочие тетради, в том числе адаптированные с учетом образовательных потребностей, обучающихся с РАС, с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания
Цифровые образовательные ресурсы	Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении
Оборудование	Компьютер.

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Человек»

7 класс

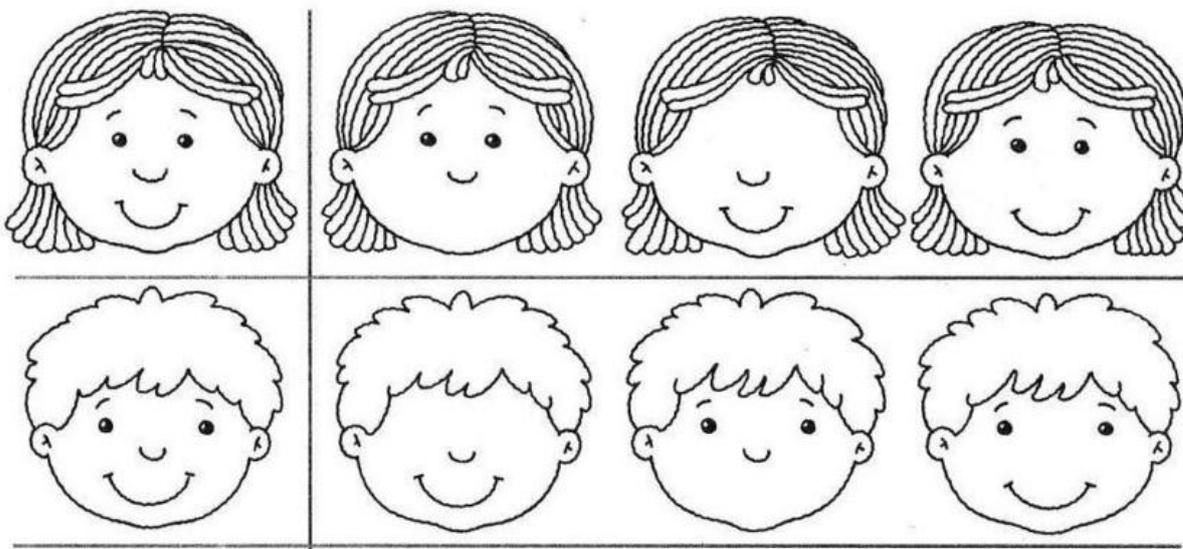
№ п/п	Тема урока	Дата
<b><i>Представление о себе.</i></b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Я – человек. Пол человека	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Представления о себе. Возраст и пол.	
<b><i>Семья.</i></b>		
3.	Семья. Члены семьи: мама, папа.	
4.	Мои родители, как зовут.	
5.	Члены семьи: брат, сестра.	
6.	Моя семья.	
7.	Семейные обязанности.	
8.	Беседа по сюжетной картине: «Семья».	
9.	Семья. Члены семьи: мама, папа.	
10.	Обобщающий урок: «Моя семья».	
<b><i>Представления о себе.</i></b>		
11.	Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги.	
12.	Части лица человека: глаза, нос, рот, брови.	
13.	Обобщающий урок: «Представление о себе».	
<b><i>Гигиена тела.</i></b>		
14.	Ванная комната.	
15.	Личная гигиена.	
16.	Предметы и средства личной гигиены. (полотенце, мыло, влажные салфетки).	
17.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Гигиена рук.	
18.	Алгоритм мытья рук.	
19.	Алгоритм ухода за руками (крем для рук).	
20.	Обобщающий урок: «Уход за руками».	
<b><i>Туалет.</i></b>		
21.	Туалет (мужской и женский туалет).	
22.	Правила поведения в туалете.	
23.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	
24.	Обобщающий урок по теме «Пользование туалетом».	
<b><i>Обращение с одеждой и обувью.</i></b>		
25.	Виды одежды: школьная (рубашка, брюки, сарафан, кофта).	
26.	Способы складывания школьной формы.	
27.	Виды одежды: спортивная (шорты, футболка, носки).	
28.	Способы складывания спортивной формы.	
29.	Итоговый урок.	
30.	Самостоятельное застегивание и расстегивание спортивной одежды.	
31.	Виды головных уборов по сезону.	
32.	Виды одежды и обуви по сезону: демисезонные, зимние.	
33.	Алгоритм обувания и снятия обуви после прогулки весной.	
34.	Инструктаж по безопасности в летний период. Алгоритм одевания и раздевания на прогулку: весной.	

**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Человек»**

7 класс

**Задание 1**

Дорисуй недостающие части лица:



**Задание 2**

В индивидуальных конвертах находятся картинки с изображением различных видов одежды, бытовой техники.

Задание:

выбрать зимнюю одежду.

**Задание 3**

- а) рассказ о себе (называние своего имени и фамилии, идентификация себя как мальчика, девочки, называние своего возраста);
- б) угадывание своего домашнего адреса на слух;
- в) рассказ о своей семье (сообщение имен мамы, папы, брата, сестры).

**Задание 4**

Практическая работа по гигиене тела:

- а) выбор средств и предметов личной гигиены из предложенных картинок (мыло, шампунь, зубная щетка, полотенце, расческа и др.);
- б) вымой руки, умой лицо, вытри лицо и руки полотенцем.

