

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена
на заседании ШМК учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.

Утверждена
Приказом директора № 118-од
от 30 августа 2022 г.
Е.В.Соснина



Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), ГКОУ УР «Школа № 79».
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., Просвещение», 2011 г.
- учебным планом образовательного учреждения


Рабочая программа

по предмету «Чтение»
для 1-2 классов
(вариант 8.3)
на 2022-2023 учебный год

Составители:

*учителя начальных классов,
тьюторы: Е.А. Костенкова,
М.В. Романова, Т.В.
Чернышева, Д.А. Назарова,
Н.А. Ломаева, Е.Б. Борисова*

Рецензент:

Заместитель директора по УВР
 О.А. Жолобова

Чтение
1 класс (вариант 8.3)
Пояснительная записка

Рабочая программа для учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) по предмету «Чтение» составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГКОУ УР «Школа № 79».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажниковой, Москва «Просвещение», 2011 год.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации (или) абилитации детей – инвалидов.
- В соответствии с учебным планом ОУ.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1-м классе (первого года обучения) является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 классе (первого года обучения) изучение предмета «Чтение», призвано решить **следующие поставленные задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1-м классе (второго года обучения): формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.

В 1 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графики (звуки и буквы, гласные и согласные звуки);
- формирование навыка плавного послогового чтения;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень

предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму (русский язык). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного(основного) и послебукварного (заключительного), и реализуется в течение 2 лет обучения: в 1 (первого года обучения)и 1(второго года обучения)классах.

В добукварный период ведётся работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки.

В букварный период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Обучение грамоте в букварный период можно условно разделить на 4 этапа. 1-й этап - изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х - изучается в 1' (подготовительном первом) классе. Содержание программы обучения чтению в 1 классе включает продолжение изучения звуков и букв (2, 3, 4 этапы) и формирование у учащихся навыка послогового чтения. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными. Послебукварный (обобщающий) этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. Таким образом, программа первого класса плавный переход от «азбуки» к учебному предмету «чтение». Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой аналитикосинтетический принцип в его современной интерпретации.

Место предмета в учебном плане

Учебный план 1 класса (2 года обучения) изменён по решению ПМПК №11 – 2019 г.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 год обучения	3	33	99
2 год обучения	4	34	136

Содержание учебного предмета Обучение грамоте 1 класс (первый год обучения)

Подготовка к усвоению грамоты

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.

Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.

Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.

Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка.

Речевое развитие:

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Букварный период. Обучение грамоте.

1 этап

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.

1 класс (второй год обучения)

Букварный период

2 этап

Повторение пройденного в 1 (подготовительном) классе звуков и букв и изученных новых: н, ы, л, в, и.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) в сильной позиции. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов и вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Повторение пройденных звуков и букв, изученных новых: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.

3 этап.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение цвета буквы. Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах (с-з, х-к, р-л, п-б), слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, мыл-мил), а также с и-й (мой-мой). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из двух удвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение цвета буквы. Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах (с-з, х-к, р-л, п-б), слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, мыл-мил), а также с и-й (мой-мой). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из двух удвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух – трех слов.

4 этап.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Послебукварный период

На каждом уроке (с 27), кроме уроков изучения нового звука, буквы.

Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Отчетливое послоговое чтение коротких стихотворений, чистоговорок.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с рассматриванием иллюстраций к текстам.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты 1 класс (1 год обучения)

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руке несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

1 класс (2 год обучения)

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Все разделы программы

Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Все разделы программы
2.	Читать, писать	
3.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	

Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и пр.)	Все разделы программы

Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
2.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
3.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся на уроках «Чтение»

- Различение звуков окружающей действительности.
- Выполнение дыхательной и артикуляционной гимнастики.
- Выделение звуков, слогов в словах в процессе слогового анализа слова.
- Образование и чтение слогов различной структуры.
- Составление слов из разрезной азбуки
- Составление и чтение предложений с опорой на иллюстративный материал.
- Дополнение предложений по смыслу.
- Чтение рассказов по слогам.
- Выборочное чтение по заданию учителя.

- Соотнесение иллюстраций с содержанием текста.
- Ответы на вопросы по содержанию произведения.

**Учебно - тематическое планирование
1 класс (1 год обучения)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Добукварный период	52	52	0	0	0
2.	Букварный период • 1 этап ОГ	47	46	0	0	1
	Итого за год	99	98	0	0	1

1 класс (2 год обучения)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Букварный период • 2 этап ОГ • 3 этап ОГ • 4 этап ОГ	87 40 9	86 39 97	0 0 0	0 0 0	1 1 1
	Итого за год	136	133	0	0	3

Учебно- методическое и материально– техническое обеспечение образовательной деятельности предмета «Чтение»

Учебная программа по предмету	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГКОУ УР «Школа № 79».
Учебник	А.К. Аксенова Букварь (части 1,2) Москва «Просвещение», 2016 г.
Учебные пособия	Слоговые таблицы. Предметные и сюжетные иллюстрации. Серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание). Дидактический материал (портреты писателей, иллюстрации (репродукции) к изучаемым произведениям, комплект сюжетных картинок). Демонстрационные таблицы.
Методические пособия	Лалаева Р. И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников». СПб, 1998 Методические рекомендации «Обучение грамоте. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» / Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. – М. "Просвещение", 2016 Программы (специальных) коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой - М., «Просвещение», 2011. Формирование навыка беглого чтения у умственно отсталых учащихся// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004, № 1. Комплекта примерных рабочих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с расстройствами аутистического спектра.
Цифровые	Нестандартные уроки urok.1sept.ru ; «Методическая копилка»

образовательные ресурсы	учителя, воспитателя, родителя; «обучение грамоте и ИКТ»; PEDSOVET.SU»; Современный Учительский портал»; ЦГМИ "Идея»
Оборудование	Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экранно-звуковые пособия. Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы

**Календарно-тематическое планирование
1 класс (первый год обучения)**

п/п	Тема урока	
Добукварный период		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	
3.	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	
4.	Дифференциация неречевых звуков. Речевые звуки. Кто как голос подает?	
5.	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	
6.	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	
7.	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	
8.	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	
9.	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.	
10.	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	
11.	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	
12.	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	
13.	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	
14.	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	
15.	Различение предмета и слова, его называющего.	
16.	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	
17.	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	
18.	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	
19.	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	
20.	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	
21.	Повторение изученного за I четверть.	
22.	Повторение изученного за I четверть.	
23.	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	
24.	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением.	
25.	Фиксация предложений условно-графической схемой.	
26.	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	
27.	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	
28.	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	
29.	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	
30.	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	
31.	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	

32.	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	
33.	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	
34.	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	
35.	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	
36.	Деление предложений на слова.	
37.	Деление предложений на слова.	
38.	Деление двусложных слов на части.	
39.	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	
40.	Дифференциация односложных и двусложных слов.	
41.	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	
42.	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	
43.	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	
44.	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	
45.	Повторение материала, изученного за II четверть.	
46.	Повторение материала, изученного за I полугодие.	
47.	Выделение первого согласного звука в слове.	
48.	Выделение первого согласного звука в слове.	
49.	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	
50.	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	
51.	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	
52.	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	
Букварный период		
53.	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	
54.	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	
55.	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	
56.	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	
57.	Образование и чтение слов а-у, у-а.	
58.	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	
59.	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	
60.	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	
61.	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	
62.	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	
63.	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	
64.	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	
65.	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	
66.	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.	
67.	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.	
68.	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	
69.	Образование и чтение закрытых слогов с изученными буквами.	
70.	Образование и чтение закрытых слогов с изученными буквами.	

71.	Образование и чтение открытых слогов с изученными буквами.	
72.	Образование и чтение слогов с изученными буквами.	
73.	Повторение материала, изученного за III четверть.	
74.	Повторение материала, изученного за III четверть.	
75.	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	
76.	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	
77.	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	
78.	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	
79.	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	
80.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой с .	
81.	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	
82.	Составление и чтение слов из 2 слогов.	
83.	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	
84.	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	
85.	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	
86.	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).	
87.	Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	
88.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой Х .	
89.	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).	
90.	Составление и чтение слов из 2 слогов с изученными буквами.	
91.	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	
92.	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	
93.	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	
94.	Составление слов из заданных слогов без опоры на картинку.	
95.	Составление слов из заданных слогов без опоры на картинку.	
96.	Повторение материала, изученного за 4 четверть.	
97.	Повторение материала, изученного за II полугодие.	
98.	Повторение материала, изученного за год.	
99.	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение материала, изученного за год	

1 класс(второй год обучения)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
Букварный период 2 этап ОГ		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х.	

2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Чтение предложений с изученными буквами.	
3.	Звук и буква Н.	
4.	Составление и чтение слогов с буквой н.	
5.	Составление и чтение слов с буквой н.	
6.	Звук и буква ы.	
7.	Составление и чтение слогов и слов с буквой ы.	
8.	Чтение предложений.	
9.	Звук и буква Л.	
10.	Составление и чтение слогов с буквой л.	
11.	Чтение имен детей и слов с буквой л..	
12.	Чтение предложений с буквой л.	
13.	Звук и буква В.	
14.	Составление и чтение слогов с буквой в	
15.	Составление и чтение слов с буквой в.	
16.	Звук и буква И.	
17.	Составление и чтение слогов с буквой и.	
18.	Составление и чтение слогов с буквой и.	
19.	Чтение слов с буквой и.	
20.	Дифференциация звуков [ы], [и].	
21.	Дифференциация звуков [ы], [и].	
22.	Звук и буква Ш.	
23.	Составление и чтение слогов и слов с буквой ш.	
24.	Дифференциация звуков [с] и [ш].	
25.	Дифференциация звуков [с] и [ш].	
26.	Слог ши. Чтение слов со слогом ши	
27.	Повторение материала, изученного в I четверти.	
28.	Повторение материала, изученного в I четверти.	
29.	Звук и буква П.	
30.	Составление и чтение слогов и слов с буквой п.	
31.	Составление и чтение слогов и слов с буквой п.	
32.	Чтение текста «Мы».	
33.	Трехбуквенные слоги и слова с ними.	
34.	Трехбуквенные слоги и слова с ними.	
35.	Звук и буква Т.	
36.	Составление и чтение слогов с буквой т.	
37.	Чтение слов с буквой т.	
38.	Чтение слов с буквой т.	
39.	Чтение текста «Пастух».	
40.	Звук и буква К.	
41.	Составление и чтение слогов с буквой к	
42.	Составление и чтение слогов с буквой к	
43.	Чтение слов с буквой к.	
44.	Чтение текста «Мышка и Тишка»	
45.	Звук и буква З.	
46.	Составление и чтение открытых слогов с буквой з.	
47.	Составление и чтение открытых слогов с буквой з.	
48.	Чтение слов с буквой з	
49.	Дифференциация звуков [з], [с].	
50.	Чтение текста «Лиза и козлик».	
51.	Звук и буква Р.	
52.	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой р, и слов с	

	ними.	
53.	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой р, и слов с ними.	
54.	Составление и чтение слов с буквой р. Имена детей.	
55.	Чтение текста «Наши рисунки»	
56.	Дифференциация л-р. Чтение слов с буквами л-р и предложений с ними.	
57.	Дифференциация л-р. Чтение слов с буквами л-р и предложений с ними.	
58.	Повторение пройденных букв.	
59.	Повторение пройденных букв.	
60.	Повторение изученного за 1 полугодие	
61.	Звук и буква Й.	
62.	Чтение слов с буквой й.	
63.	Чтение слов с буквой й.	
64.	Дифференциация звуков [й], [и].	
65.	Дифференциация звуков [й], [и].	
66.	Звук и буква Ж.	
67.	Составление и чтение слогов жа, жо, жу и слов с ними.	
68.	Слог жи.	
69.	Дифференциация звуков [ж], [ш].	
70.	Слова с сочетанием жи-ши.	
71.	Слова с сочетанием жи-ши.	
72.	Звук и буква Б.	
73.	Составление и чтение открытых слогов с буквой б.	
74.	Составление и чтение открытых слогов с буквой б.	
75.	Дифференциация звуков [б], [п].	
76.	Чтение текста «Шалун Барсик».	
77.	Звук и буква Д.	
78.	Составление и чтение открытых слогов с буквой д.	
79.	Составление и чтение открытых слогов с буквой д.	
80.	Дифференциация звуков [д], [т].	
81.	Звук и буква Г.	
82.	Составление и чтение двух, трехбуквенных слогов с буквой г.	
83.	Составление и чтение двух, трехбуквенных слогов с буквой г.	
84.	Дифференциация звуков [г], [к].	
85.	Буква ь. Чтение слов с ь на конце слова.	
86.	Чтение слов с ь в середине слова.	
87.	Чтение слов с ь в середине слова.	
	Букварный период 3 этап ОГ	
88.	Чтение слов со стечением согласных.	
89.	Чтение слов со стечением согласных.	
90.	Буква Е.	
91.	Составление и чтение открытых слогов с буквой е.	
92.	Составление и чтение открытых слогов с буквой е.	
93.	Буква Я.	
94.	Составление и чтение открытых слогов с буквой я.	
95.	Составление и чтение открытых слогов с буквой я.	
96.	Дифференциация а-я.	
97.	Дифференциация а-я.	
98.	Буква Ю.	
99.	Чтение открытых слогов и слов с буквой ю.	
100.	Чтение открытых слогов и слов с буквой ю.	

101.	Дифференциация у-ю.	
102.	Буква Ё.	
103.	Чтение открытых слогов и слов с буквой ё.	
104.	Чтение открытых слогов и слов с буквой ё.	
105.	Дифференциация о-ё.	
106.	Звук и буква Ч. Чтение слов с буквой ч.	
107.	Звук и буква Ч. Чтение слов с буквой ч.	
108.	Слоги ча, чу.	
109.	Чтение текста «Хитрая лисичка»	
110.	Звук и буква Ф.	
111.	Работа с текстом «Три поросенка» (адаптированный). Ответы на вопросы по содержанию услышанного.	
112.	Дифференциация звуков [в], [ф].	
113.	Звук и буква Ц.	
114.	Чтение открытых слогов и слов с буквой ц.	
115.	Чтение открытых слогов и слов с буквой ц.	
116.	Дифференциация с – ц.	
117.	Звук и буква Э.	
118.	Чтение текста.	
119.	Звук и буква Щ.	
120.	Чтение слов с буквой щ и предложений с ними.	
121.	Чтение слов с буквой щ и предложений с ними.	
122.	Слоги ша, шу.	
123.	Слоги ча-ща, чу-щу и слова с ними.	
124.	Слоги ча-ща, чу-щу и слова с ними.	
125.	Буква ъ.	
126.	Дифференциация ь и ъ.	
127.	Дифференциация ь и ъ.	
Букварный период 4 этап ОГ		
128	Повторение изученного за год.	
129	Повторение изученного за год.	
130	Повторение изученного за год.	
131	Повторение изученного за год.	
132	Повторение пройденных букв за год.	
133	Повторение пройденных букв за год.	
134	Повторение пройденных букв за год.	
135	Повторение пройденных букв за год.	
136	Повторение пройденных букв за год. Инструктаж по безопасности в летний период.	

**Оценочные материалы (КИМы) по предмету «Чтение»
1 класс (первый год обучения)**

Достаточный уровень	Минимальный уровень
4 четверть	
1. Чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов. 2. Чтение слов по слогам, условно – Графическая запись слов, соотнесение слов с картинкой.	1. Чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов 2. Складывание слов, названных педагогом из слогов (2-х), с опорой на картинку

1 класс (второй год обучения)

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть	
<p>2. Чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов.</p> <p>2. Чтение слов по слогам, условно – Графическая запись слов, соотнесение слов с картинкой.</p>	<p>1. Чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов</p> <p>2. Складывание слов, названных педагогом из слогов (2-х), с опорой на картинку</p>
2 четверть	
<p>1. Чтение закрытых трехбуквенных слогов;</p> <p>2. Чтение слов по слогам, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой;</p> <p>3. Чтение предложений, соотнесение их с картинкой.</p>	<p>1. Чтение закрытых трехбуквенных слогов</p> <p>2. Чтение слов по слогам, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой.</p>
3 четверть	
<p>1. Чтение оппозиционных слогов (с звонкими и глухими согласными) и слов с ними по слогам.</p> <p>2. Чтение слогов и слов с стечением согласных.</p> <p>3. Чтение текста из 2-3 предложений, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.</p>	<p>1. Чтение оппозиционных слогов (с звонкими и глухими согласными) и слов с ними по слогам.</p> <p>3. Чтение слогов и слов с стечением согласных.</p> <p>3. Чтение предложений из 2 слов, соотнесение их с картинкой.</p>
4 четверть	
<p>1. Чтение оппозиционных слогов (с мягкими и твердыми согласными) и слов с ними.</p> <p>2. Чтение по слогам слов с ь и ъ.</p> <p>3. Чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.</p>	<p>1. Чтение оппозиционных слогов (с мягкими и твердыми согласными) и слов с ними.</p> <p>2. Чтение слогов с ь и ъ.</p> <p>3. Чтение предложений из 2-3 слов, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.</p>