

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора № 133-од
от 29.08.2024 г.
_____ Соснина Е.В.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Компьютерная грамотность»

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Зорина Александра Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Ижевск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Компьютерная грамотность» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработано и адаптировано к новым условиям на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79 »

Направленность программы – социально-педагогическое

Актуальность программы. Программа способствует развитию технических навыков, познавательного интереса учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа имеет практическую направленность, так как получение учащимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства.

В последние годы информационные технологии развиваются всё интенсивнее, с ними мы встречаемся ежедневно. Компьютерная грамотность очень актуальна в настоящий момент и пользуется большой популярностью у обучающихся школы.

Новизна программы состоит в том, что в условиях практической деятельности, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), будут приобретать первые допрофессиональные навыки по работе с компьютером, программа разработана именно с учетом особенностей и возможностями данной категории детей. Программа обеспечивает поэтапное осуществление обучающего процесса, направляемого педагогом в форме практических занятий с максимально возможной самостоятельной деятельностью учеников в приобретении необходимых навыков.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в процессе ее реализации, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками работы с компьютером и информацией. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися с интеллектуальными нарушениями практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Отличительные особенности программы состоят в том, что именно деятельность по изучению информационных и коммуникационных технологий ведет к интересу работы с компьютером, которое обеспечит взаимодействие ученика и информационного потока. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо показать не только познавательную и эстетическую, но, прежде всего практическую значимость овладения навыками работы на компьютере.

Уровень сложности: базовый.

Адресат программы. Программа составлена с учётом особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые требуют более пристального внимания со стороны руководителя объединения. Особенностью обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является отсутствие умения планировать свою работу, ориентироваться в задании. Многие не имеют дома компьютера или ноутбука. Уровень работоспособности таких детей довольно низкий, мотивация, чаще всего отсутствует. Программа предусматривает различные виды деятельности с учётом современных требований.

Программа рассчитана для обучающихся с ОВЗ, возраст 10-17 лет.

Преимственность программы. Программа доп. образования «Компьютерная грамотность» тесно связана с уроками информатики в 5-9 классах. На занятиях кружка обучающиеся, помимо работы компьютером, знакомятся с навыками работы на Интренете, получают практическими навыки, которые не предусмотрены программой по информатике.

Объём программы 68 часов в год.

Срок освоения программы: 1 год.

Основные формы и методы организации учебного процесса

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1.Познавательное занятие	Передача информации.	Беседа, демонстрация на экране
2. Практическое занятие по отработке определенного умения.	Обучение. Выработка определенного навыка при работе с программным обеспечением Windows.	Упражнения, практическое закрепление
3.Самостоятельная деятельность детей	Отработка навыка	Упражнения. практическое закрепление
4. Итоговое занятие	Подведение итогов, выявление осознанности знаний, демонстрация выполненной работы	Индивидуальное или групповое занятие, практическая работа

Формы обучения: очная.

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 часу.

Цель программы: ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Задачи:

- дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах;
- развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
- повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений;
- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации)

Содержание программы

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Информация.
- 2) Устройство ПК.
- 3) Графический редактор Point.
- 4) Текстовый редактор Word
- 5) Программа Power Point.
- 6) Интернет.

Информация.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Передача информации. Обработка информации.

Устройство ПК

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Знакомство с персональным компьютером и его компонентами. Техника безопасности при работе с персональным компьютером. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства персонального компьютер. Назначение каждого из устройств. Подключение внешних устройств (мышь, Flash-память, клавиатура, монитор).

Программное обеспечение. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов.

Дополнительные устройства персонального компьютера: принтер, звуковые колонки. Их назначение.

Графический редактор «Paint»

Графический редактор «Paint» Интерфейс графического редактора Paint. Запуск программы «Paint». Знакомство с элементами окна программы. Набор инструментов рисования. Создание изображения. Сохранение и печать графического файла.

Текстовый редактор.

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Компьютерное представление текстовой информации. Форматирование текста: размер и начертание шрифта. Редактирование текста. Форматирование текста. Сохранение документа, способы сохранения документа. Печать документа.

Программа Microsoft Power Point.

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Что такое Microsoft PowerPoint. Слайд. Создание шаблона презентации. Режимы просмотра слайдов. Ввод и редактирование текста. Вставка, удаление, перемещение текста и слайдов. Форматирование слайдов и презентаций. Изменение фона слайда. Форматирование текста слайдов. Вставка в слайд рисунков, графических и текстовых объектов.

Интернет.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет.

Учебный план первого года обучения

№ занятия	Тема урока	всего часов	теория	практика	формы организации занятий	формы контроля
	Информация	4	2	2		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Основные требования при работе в компьютерном классе. Тест.	2	1			
2.	Требования при работе в компьютерном классе. Тест			1		Тест
3.	Первичный инструктаж по От и ТБ. Информация. Информационные процессы.	2	1			

4.	Прием и передача информации. Обработка информации			1		
	Устройство ПК, ноутбука	6	2	4		
5.	Устройство ПК, ноутбука	2	1			
6.	Устройство ПК, ноутбука			1		
7.	Устройства ввода и вывода информации	2	1			
8.	Устройства ввода и вывода информации			1		
9.	Клавиатура. Основные блоки клавиш.	2		1		
10.	Приемы работы на клавиатуре.			1		
	Графический редактор	6	2	4		
11.	Графический редактор Paint. Интрефейс программы.	2	1			
12.	Графический редактор Paint. Интрефейс программы			1		
13.	Работа в графическом редакторе. Создание графических изображений	2	1			
14.	Работа в графическом редакторе. Создание графических изображений из геометрических фигур.			1		
15.	Работа в графическом редакторе. Создание рисунка из стандартных фигур.	2		1		
16.	Работа в графическом редакторе. Создание рисунка цветка из стандартных фигур.			1		
	Текстовый редактор	20	2	18		
17.	Назначение и основные понятия текстового редактора.		1			
18.	Практика работы в текстовом редакторе Блокнот			1		
19.	Работа в текстовом процессоре Word		1			
20.	Набор заданного текста в текстовом процессоре Word			1		
21.	Работа в текстовом процессоре Word. Вкладка- главная - шрифт			1		
22.	Работа в текстовом процессоре Word. Вкладка- главная - абзац			1		
23.	Приемы редактирования текстов. Внесение изменений в текст			1		
24.	Приемы редактирования текстов. Работа со шрифтом.			1		
25.	Приемы редактирования текстов. Работа со шрифтом.			1		
26.	Приемы редактирования текстов. Работа со шрифтом.			1		
27.	Работа в текстовом процессоре Word. Вкладка- вставка - иллюстрации			1		
28.	Работа в текстовом процессоре Word.			1		

	Вкладка- вставка - иллюстрации					
29.	Работа в текстовом процессоре Word. Вкладка- вставка -иллюстрации			1		
30.	Работа в текстовом процессоре Word. Вкладка- вставка - иллюстрации			1		
31.	Работа в текстовом процессоре Word. Вкладка- вставка –текстовое поле			1		
32.	Работа в текстовом процессоре Word. Вкладка- вставка –текстовое поле			1		
33.	Работа в текстовом процессоре Word. Вкладка- вставка –текстовое поле			1		
34.	Работа в текстовом процессоре Word. Вкладка- вставка –текстовое поле			1		
35.	Сохранение документа на внешнем носителе.			1		
36.	Подготовка документа к печати. Печать.			1		Печать
	Программа Power Point	24	4	20		
37.	Компьютерные презентации		1			
38.	Знакомство с интерфейсом Power Point		1			
39.	Создание компьютерных презентаций в Power Point . Создание слайдов, сохранение.			1		
40.	Создание компьютерных презентаций в Power Point . Создание слайдов через макеты.			1		
41.	Работа в Power Point. Вкладка – Главная – шрифт.			1		
42.	Работа в Power Point. Вкладка – Главная – шрифт.			1		
43.	Работа в Power Point. Вкладка –Дизайн.		1			
44.	Работа в Power Point. Вкладка –Дизайн. Подбор дизайна.			1		
45.	Работа в Power Point. Вкладка – Вставка - рисунок			1		
46.	Работа в Power Point. Вкладка – Вставка - рисунок			1		
47.	Работа в Power Point. Вкладка – Вставка – рисунок. Редактирование рисунка.			1		
48.	Работа в Power Point. Вкладка – Вставка – рисунок. Редактирование рисунка.			1		
49.	Работа в Power Point. Вкладка – Вставка – текст- WordArt.			1		
50.	Работа в Power Point. Вкладка – Вставка – текст- WordArt.			1		
51.	Работа в Power Point. Вкладка – Вставка – звук.			1		

52.	Работа в Power Point. Вкладка – Вставка – звук.			1		
53.	Работа в Power Point. Вкладка – Вставка – звук.			1		
54.	Создание компьютерной презентации по теме «Школьные годы»		1			
55.	Создание компьютерной презентации по теме «Школьные годы»			1		
56.	Создание компьютерной презентации по теме «Школьные годы»			1		
57.	Создание компьютерной презентации по теме «Школьные годы»			1		
58.	Создание компьютерной презентации по теме «Школьные годы»			1		
59.	Создание компьютерной презентации по теме «Школьные годы»			1		
60.	Демонстрация			1		Показ
	Интернет	8	4	4		
61.	Интернет и его роль в жизни человека		1			
62.	Информационные угрозы. Программные средства защиты информации		1			
63.	Браузеры. Поиск информации в интернете. Работа с информацией, полученной через интернет		1			
64.	Поиск информации в интернете. Обработка информации.			1		
65.	Образовательные сайты. Работа на образовательных сайтах.			1		
66.	Почтовые сервисы. Регистрация на почтовом сервере.			1		
67.	Правила сетевого этикета		1			
68.	Обобщающий урок			1		Участие
	Итого за год	68	16	52		

Календарный учебный график.

Месяц		сентябрь				октябрь				к	ноябрь				декабрь				к
№ недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
год обучени я	даты	02	09	16	23	30	07	14	21	28.10	05	11	18	25	02	09	16	23	30.12 08.01
		06	13	20	27	04	11	18	25	04.11	08	15	22	29	06	13	20	27	
первый	кол-во часов в неделю	ко	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	

	январь			февраль				март		к	апрель				май				
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
09	13	20	27	03	10	17	25	03	11	17.03	31	07	14	21	28	05	12	19	26
10	17	24	31	07	14	21	28	07	14	23.03	04	11	18	25	30	08	16	23	30
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2

КО- комплектование группы

У- учебные занятия,

В - праздничные дни и выходные дни – 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.

Планируемые результаты освоения программы.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося» и результаты всего класса "Журнал итоговых достижений обучающихся класса"

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по основам компьютерной грамотности не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы,
- опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- технику безопасного поведения в компьютерном классе
- технику безопасности при работе за компьютером;
- устройство компьютера (базовая комплектация);
- понятие информации и действий с нею;
- устройства ввода, вывода и хранения информации (базисной

- комплектации);
- правила запуска и внешнего вида текстового редактора Word.
- правила запуска и внешнего вида графического редактора Paint, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида программы Microsoft Power Point, инструменты и правила работы с ними.
- правила безопасного поведения в сети Интернет
- правила запуска браузеров и работы в них.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности.
- соблюдать технику безопасности;
- работать с информацией (передавать, обрабатывать и хранить);
- создавать, редактировать документы, создавать таблицы и форматировать текст в текстовом редакторе Word;
- запускать графический редактор Paint и работать с его инструментами при создании рисунка;
- работать в программе PowerPoint
- работать с электронной почтой;

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс, ноутбуки
- Интерактивная доска.
- Проектор
- Принтер
- Сканер

Информационное обеспечение:

- Компакт-диск «Мир информатики. 1-2 год обучения», продукция компании «Кирилл и Мефодий»
- Компакт-диск «Мир информатики. 3-4 год обучения», продукция компании «Кирилл и Мефодий»
- Видеоурок №1. Правила работы и безопасного поведения в кабинете информатики
- Видеоуроки по темам курса на сайте Видеоурок

Формы контроля

Освоение программного материала учащимися осуществляется в виде опросов, тестов, наблюдения за выполнением практических заданий, участие в выставках учащимися.

- Презентация портфолио «Школьные годы»

Оценочные материалы

Критерии оценки уровня освоения программы:

1. Критерии оценки уровня освоения программы:

Высокий уровень: полное освоение содержания образования - обучающиеся, владеющие основами работы с ПК

Средний уровень: освоение программы, но при выполнении практических заданий допускает незначительные ошибки.

Низкий уровень: не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в теоретических знаниях предмета и при выполнении практических заданий.

2. Из 6 предложенных вопросов теста, опроса:

6 правильных ответов – высокий уровень;

4-5 правильных ответов – средний уровень;

3 и меньше правильных ответов – низкий уровень.

Тест № 1 Презентация - тест «Техника безопасности в кабинете информатики»

Примерный перечень вопросов, ответ выбрать из предложенных в презентации вариантов

1. В кабинете информатики нельзя трогать ...

2. Что означает этот условный знак?

3. В кабинете информатики без разрешения учителя нельзя:

4. Если на уроке не открылась программа, в которой нужно работать, то

5. Если на уроке вам нездоровиться, то нужно:

6. Если на уроке произошло возгорание, то нужно:

Критерии оценки презентации

1. Титульный слайд с фотографией автора

2. Использование стандартного дизайна слайда

3. Оптимальный и приемлемый размер и цвет шрифта

4. Качественный видеоряд (фотографии)

5. Качественный звук.

6. Количество слайдов – 5-8

Список литературы.

1. Фрост Л. Цифровая фотография , М.: АРТ-РОДНИК, 2003
2. Синтия Л. Барон, Дэниел Пек Цифровая фотография для начинающих, М., 2003
3. Л Д. Курский, Я. Д. Фельдман, Иллюстрированное пособие по обучению ФОТОСЪЕМКЕ, М., Высшая школа, 1991
4. Б.В.Пальчевский, Фотография, курс для начинающих, Минск, Полымя, 1982
5. Мир информатики: Базовое учебное пособие для первого года обучения / Под ред. А.В. Могилева. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003, 80 с.
6. Могилев А.В., Булгакова Н.Н. Методические рекомендации к учебному комплексу “Мир информатики”. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005, 144 с.
7. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика («Информатика в играх и задачах»). – М.: Баласс, Школьный дом, 2010. – 64 с.
8. Горячев А.В. Информатика и ИКТ. (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2010. – 80 с
9. Информатика в играх и задачах. 2 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс. Экспресс. – 1998. – 96 с.
10. Информатика в играх и задачах. 3 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс. Экспресс. – 1998. – 96 с.
11. Мир информатики: Учебник для первого года обучения в начальной школе. / Под ред. А.В. Могилева. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003, 80 с.
12. Учебное видео (фильмы, видео-уроки, презентации)