

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 01 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора № 133-од
от 29.08.2024 г.
_____ Соснина Е.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Цветоводы»

возраст обучающихся 10-17 лет
срок реализации программы 1 год

Составитель:
Абросимова В.В.
Программа проверена
Заместитель директора по ВР
_____ *С.И.Петрова*

Ижевск

Пояснительная записка

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Цветоводы» разработано и адаптировано к новым условиям на основании базисного учебного плана, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 кл.; под редакцией В.В.Воронковой. М.: Гуманитарный издательский Центр ВЛАДОС, 2011г. сб. 2.

Направленность программы – социальное

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. В настоящее время остро встает проблема самоопределения подростков после окончания школы. Неблагоприятная обстановка в плане трудоустройства детей с ОВЗ способствовали появлению и внедрению в практику программы по допрофессиональной подготовке учеников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) их обучения, воспитания и социализации.

В связи со сложностью трудоустройства выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возникла необходимость составления программы.

Новизна программы состоит в том, что в условиях практической деятельности, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), будут приобретать первые допрофессиональные навыки по выращиванию и уходу за комнатными растениями, программа разработана именно с учетом особенностей и возможностями данной категории детей. Программа обеспечивает поэтапное осуществление обучающего процесса, направляемого педагогом в форме практических занятий с максимально возможной самостоятельной деятельностью учеников в приобретении необходимых трудовых навыков.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в процессе ее реализации, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками работы «младшего обслуживающего персонала».

Отличительные особенности программы состоят в том, что именно трудовая деятельность по растениеводству может стать связующим звеном, которое обеспечит взаимодействие ребенка с миром природы и предметным миром. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо показать не только познавательную и эстетическую, но, прежде всего практическую ценность природы

Уровень сложности: базовый.

Адресат программы. Программа составлена с учётом особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые требуют более пристального внимания со стороны руководителя объединения. Особенностью обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является отсутствие умения планировать свою работу, ориентироваться в задании. Многие не умеют пользоваться инструментами. Уровень работоспособности таких детей довольно низкий, мотивация, чаще всего отсутствует. Программа предусматривает различные виды деятельности с учётом современных требований.

Программа рассчитана для обучающихся с ОВЗ, возраст 10-17 лет.

Преимственность программы. Программа доп. образования тесно связана с уроками профильного труда (Подготовка младшего обслуживающего персонала). На занятиях кружка обучающиеся, помимо работы с на участке, знакомятся с новыми комнатными растениями, способами их размножения и практическими занятиями, которые не предусмотрены программой по профильному труду.

Объём программы 68 часов в год.

Срок освоения программы: 1 год.

Основные формы и методы организации учебного процесса

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1.Познавательное занятие	Передача информации.	Беседа, рассказ,
2. Практическое занятие по отработке определенного умения.	Обучение. Вырабатывать умение обращаться с предметами, инструментом, материалами. Научить применять теорию в практике, учить трудовой деятельности.	Упражнения
3.Самостоятельная деятельность детей	Поиск решения проблемы самостоятельно	Упражнения
4. Итоговое занятие	Подведение итогов, выявление осознанности знаний, повышение ответственности за результат своего труда	Индивидуальное или групповое занятие, собеседование, опросник

Планируемая на занятиях практическая работа не является жестко регламентированной. Учащиеся реализовывают свои творческие замыслы, готовят горшечные растения к высадке, оформляют из композиции к своим семейным торжествам и к любимым праздникам. Это позволяет повысить уровень знаний и интереса учащихся.

Формы обучения: очная.

Режим занятий 2 раза в неделю по 1 часу.

Цель программы: сформировать умения и навыки работы с растениями, пригодными в работе «младшего обслуживающего персонала».

Основными **задачами** преподавания растениеводства являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных элементах природы: вода, воздух, почва, а также о строении и жизни растений;
- 2) формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осенние, зимние и весенние явления в жизни растений);
- 3) формирование практических умений по выращиванию растений и уходу за ними:
 - обучение обращению с садово-огородным инвентарем;
 - обучение умению выполнять работу с почвой, с семенами, по посадке растений, по уходу за растениями;
 - обучение умению соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ.
 - изготовление сувениров из горшечных растений
- 4) развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.
- 5) воспитывать устойчивый интерес к природе, трудолюбие, аккуратность в работе

Содержание программы «Цветоводы» 1 года обучения

Раздел 1. Цветы-краски природы

Что мы знаем о цветах (рисование любимого цветка). Цветы в нашей жизни (просмотр слайдов, загадки). Аппликация «Мой любимый цветок». Коллективное панно «Цветочная поляна». Цветочные узоры.

Экскурсия: Цветы вокруг нас.

Раздел 2. Строение цветущего растения

Строение цветущего растения. Живи, цветок (что необходимо для жизни растений). Практическое определение части растения (корень, стебель, листья, цветок).

Раздел 3. Уход за растениями

Техника безопасности при уходе за растениями. Инструменты для ухода за растениями. Правила ухода за растениями. Правильный полив. Рыхление. Подкормки. Уход за листьями.

Раздел 4. Разнообразие комнатных растений

Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций).

Комнатные растения (просмотр слайдов). Какие цветы в нашей школе? Условия выращивания. Цветы и праздник.

Раздел 5. Школа цветовода

Практикум «Комнатные цветы». Способы размножения комнатных растений. Подготовка почвы к посадке. Отбор посадочного материала. Посадка. Уход за ростками.

Раздел 5. Цветочный дизайн.

Раздел 6. Уход за комнатными растениями в коридорах школы

Заготовка поливной воды для отстаивания.

Проверка влажности почвы в горшках и кадках.

Полив комнатных растений из лейки.

Особенность содержания программы такова, что практические работы раздела «Уход за комнатными растениями в коридорах школы» выполняются не все враз, а по 2 практические ежемесячно. За год 16 практических работ данного раздела.

Учебный план первого года обучения

№п/п	Название раздела, темы	Всего часов	теория	практика	Формы организации занятий	Формы контроля
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1			опрос
2.	Цветы-краски природы.	7	2	5		
2.1	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Что мы знаем о цветах	1	1		Беседа, ММП	Устный опрос
2.2.	Мой любимый цветок. Рисунок	1		1	Сам. работа	выставка
2.3	Цветы в нашей жизни.	1	1		Беседа, ММП	опрос
2.4	Коллективное панно «Цветочная поляна».	2		2	Прак. работа	выставка
2.5	Экскурсия «Цветы вокруг нас».	2		2	Экскурсия	опрос
3	Строение цветущего растения	6	4	2		

3.1	Строение цветка	1	1		Просмотр иллюстраций, плакатов	зарисовка
3.2	Строение цветущего растения	1	1		Просмотр иллюстраций, плакатов	зарисовка
3.3	Живи цветок (что необходимо для жизни растений).	1	1		Беседа, ММП	опрос
3.4	Части растения (корень, стебель, листья). Практическое определение	3	1	2	Практическое определение	Ответы на вопросы
4	Уход за растениями	10	4	6		
4.1	Техника безопасности при уходе за растениями.	1	1		Беседа, ММП	опрос
4.2	Инструменты для ухода за растениями	1	1		Просмотр иллюстраций, плакатов	зарисовка
4.3	Правила ухода за растениями	2	2		Беседа, ММП	опрос
4.4	Полив. Рыхление	2		2	Практическая работа	сам.работа
4.5	Подкормки.	2		2	Практическая работа	сам.работа
4.6	Уход за листьями.	2		2	Практическая работа	сам.работа
5	Разнообразие комнатных растений	10	8	2		
5.1	Эти удивительные растения (просмотр слайдов, иллюстраций).	1	1		Беседа, ММП	опрос
5.2	Комнатные растения	5	5		Беседа, ММП	опрос
5.3	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Какие цветы в нашей школе? Экскурсия.	1		1	Экскурсия	зарисовка
5.4	Условия выращивания	1	1		Просмотр иллюстраций	опрос
5.5	Цветы и праздник.	2	1	1	Практическое определение	Викторина
6	Школа цветовода	17	3	14		
6.1	Практикум «Комнатные цветы»	1		1	Проверочная работа	Тест
6.2	Способы размножения комнатных растений.	2	2		Беседа, ММП	опрос
6.3	Подготовка почвы к посадке.	3		3	Практическая работа	сам.работа
6.4	Отбор посадочного материала	3		3	Практическая работа	сам.работа

6.5	Перевалка комнатного растения.	1	1		Беседа, ММП	опрос
6.6	Подбор, промывка и просушка цветочного горшка	2		2	Практическая работа	Выполненная работа
6.7	Посадка.	3		3	Практическая работа	сам. работа
6.8	Уход за посадками.	2		2	Практическая работа	сам. работа
7	Уход за комнатными растениями в коридорах школы	16		16		
7.1	Заготовка поливной воды для отстаивания.	8		8	Практическая работа	рефлексия
7.2	Полив комнатных растений из лейки	8		8	Практическая работа	рефлексия
8	Инструктаж по безопасности в летний период. Заключительное занятие	1	1			опросник
	Итого	68	20	48		

Планируемые результаты реализации программы.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты обучения:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- интерес к изучаемому материалу, осознание своих возможностей;
- знание основных норм поведения;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств;
- возможность реализовать потенциал в собственной деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности.

Предметные результаты обучения:

Знать/понимать:

- правила ухода за комнатными и садовыми растениями;
- строение цветкового растения;
- несколько видов комнатных растений;
- способы ухода за комнатными растениями;
- роль комнатных растений в жизни человека.

Уметь:

- выполнять правильный полив, очистку листьев;
- выполнять правильную посадку и пересадку комнатных растений

Метапредметные результаты Учить вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, формулировать собственные мысли.

Личностные результаты Формировать положительное отношение к учению, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Предметные результаты Учить извлекать необходимую информацию из объяснений учителя, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы.

Условия для реализации программы.

Помещение класса для занятий соответствует санитарно-гигиеническим нормам. В коридорах и фойе школы большое количество и разнообразие комнатных растений, которые и будут служить объектами изучения и ухода.

Для проведения занятий необходимо иметь раздаточный материал с фотографиями комнатных цветов, книги о цветах; посадочный материал, семена, луковицы цветов, ящики для рассады.

При подготовке таких занятий учитель должен действовать по принципу сотрудничества; -ориентации на то, что личность ребёнка является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе;

-предъявление особого стиля отношений учителя и учеников: не командовать, а организовывать; не управлять, а соуправлять; не запрещать, а направлять, не ограничивать, а предлагать свободу выбора;

-ставка на самостоятельность детей,

-создание ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности.

Формы аттестации/контроля

1. Входной контроль (беседа).

2. Текущий контроль, определение степени усвоения обучающимися учебного материала, повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявление детей отстающих и опережающих обучение (педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа).

3. Итоговый контроль – определение результатов обучения. Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей (коллективная рефлексия, самоанализ).

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня творческого потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащегося.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые занятия, , игры, выставки по итогам обучения, демонстрация моделей, участие в конкурсах разного уровня, мониторинг. Мониторинг образовательного уровня обучающихся:

Низкий уровень.

Обучающийся проявляет интерес и желание смастерить поделку, но не соотносит воспринятое с личным опытом. При активном побуждении взрослого может владеть определёнными знаниями, умениями и навыками, но пользуется ими недостаточно осознанно и самостоятельно. Творчество не проявляет.

Средний уровень.

Обучающийся проявляет интерес и потребность в изготовлении различных видов поделок. Видит характерные признаки подобия и отличия, различает виды художественного труда – аппликация, конструирование, ручной труд и т.д. Может совместно с педагогом выполнить ту или иную работу. Проявляет инициативу и творчество. Использует в собственной деятельности знания, умения и навыки при работе с различными инструментами, для создания выразительного образа.

Высокий уровень.

Обучающийся обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с педагогом, испытывает удовольствие и радость от предстоящей работы. Видит и понимает, как разнообразные, уже имеющиеся знания, умения, навыки, может применять их для изготовления той или иной работы. Знает назначения различных инструментов и правила техники безопасности при работе с ним. Владеет ими. Проявляет инициативу и творчество в решении определённых задач, оказывает помощь сверстникам. Адекватно оценивает свои способности и возможности.

Методическое обеспечение программы

№	Раздел программы, тема	Методические виды продукции: разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ	Дидактический и лекционный материал
	Вводное занятие. Техника безопасности.	Беседа «Правила техники безопасности»	Стенд по охране труда. Инструкции по ТБ в классах и коридорах школы.	Правила техники безопасности
1	Цветы-краски природы.	Экскурсия по школе	Пр. работа «Цветочная поляна» - панно	ММП «Цветы- дар природы»
2	Строение цветущего растения	Игра «Собери цветок»	Практическое определение растения»	ММП «Строение цветущего растения»
3	Уход за растениями	Беседа: Техника безопасности при уходе за растениями.	Практические работы	ММП «Уход за комнатными растениями»
4	Разнообразие комнатных растений	Беседа Разнообразие комнатных растений	Экскурсия по школе	Игры на определение комнатного растения
5	Школа цветовода	Беседа Способы размножения комнатных растений.	Рекомендации по проведению практических работ.	Технологические карты.
6	Уход за комнатными растениями в коридорах	ММП по теме	Рекомендации по проведению практических работ	Опоры, схемы, картинки.

	школы			
7	Заключительное занятие		Подведение итогов работы в учебном году	Опросник

Календарный учебный график.

Месяц		сентябрь				октябрь				к	ноябрь				декабрь				к
№ недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
год обучени я	даты	02 06	09 13	16 20	23 27	30 04	07 11	14 18	21 25	28.10 04.11	05 08	11 15	18 22	25 29	02 06	09 13	16 20	23 27	30.12 08.01
первый	кол-во часов в неделю	ко	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	

	январь				февраль				март		к	апрель				май			
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
09	13	20	27	03	10	17	25	03	11	17.03	31	07	14	21	28	05	12	19	26
10	17	24	31	07	14	21	28	07	14	23.03	04	11	18	25	30	08	16	23	30
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2

КО- комплектование группы

У- учебные занятия,

В - праздничные дни и выходные дни – 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.

Перечень учебно-методического обеспечения

Интернет-ресурсы

Тест - <https://konstruktortestov.ru/test-34637>

Каталог комнатных растений <https://rastenievod.com/category/komnatnye-rasteniya>

<https://roomflower.ru/alfavit>

Литература для детей

1. Харрис Т. Визуальная энциклопедия. Всё о цветущих растениях, прекрасных и загадочных
2. Березкина И. В. Зеленый оазис. Комнатные растения от А до Я
3. Тайная сила комнатных растений. Мазова Е.

Список литературы:

1. *Воронкова В.В.* (ред.) Программы специальных (коррекционных) ОУ VIII вида 5-9 классы – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
2. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001
3. Проект «Внедрение программ и учебно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (разработанных в рамках ФЦПРО в 2010 для детей с нарушением слуха, зрения, интеллекта) – М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2012
4. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида (новые учебные программы) / Под ред. А.М., Щербаковой. – М.: Изд-во «НЦ ЭНАС», 2001
5. *Щербакова А.М., Платонова Н.М.* «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида – М.: Владос, 2006
6. 1000+1 совет по уходу за комнатными растениями./ Авт. – сост. Е. Манжос. – М, 1999. – 432 с.
7. *Клинковская Н.И.; Пасечник В.В.* Комнатные растения в школе. – М. Просвещение, 1986. – 143 с.

Контрольно-измерительные материалы

Тест. Комнатные растения в загадках-картинках.

<https://konstruktortestov.ru/test-34637>

Викторина.

1. В какое время года пересаживают комнатные растения? (весной)
2. Где родина комнатных растений? (жаркие и теплые страны)
3. Комнатные цветы живые? Почему вы так думаете? (дышат, растут, размножаются)
4. Зачем нужны в квартире комнатные растения? (очищают воздух, выделяют кислород, для красоты)
5. Как мы ухаживаем за комнатными цветами?
6. Как надо правильно поливать комнатные растения? (воду лить по краю горшка)
7. Из чего состоит растение? (корень, стебель, листья, цветок)
8. Для чего нужен растению корень?
9. Что нужно для роста комнатных цветов? (свет, вода, тепло, воздух)
10. Как размножаются комнатные растения? (листочками, черенками, делением куста, луковичками, семенами). Какое растение пересаживаем с помощью листочков? (фиалка)

Опросник

Отметьте знаком «+» те вопросы, на которые ты знаешь правильный и точный ответ

1.

№	Знаешь ли ты?	Знаю Умею	Делаю с помощью педагога	Не знаю Не умею
1	Названия комнатных растений			
2	Знаешь ли ты правила безопасности при работе с садовым инвентарем?			
3	Знаешь ли ты части цветущего растения?			
4	Сможешь ли ты пересадить комнатное растение?			
5	Сможешь ли ты полить комнатное растение?			
6	Сможешь ли ты подобрать горшок для комнатного цветка.			