

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена
на заседании ШМК
учителей - предметников
Протокол №1
от 29 августа 2022г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.

Утверждена
Приказом директора № 118-од
от 30 августа 2022 г.
_____ Е.В.Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79»;
 - Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- и в соответствии с учебным планом ОУ

Рабочая программа
по естествознанию
для 8-9^x классов
на 2022 – 2023 учебный год

Составители:
учитель Т.А.Шоркина

Рецензент:
руководитель ШМК
учителей- предметников
_____ А.Д. Зорина

Ижевск, 2022

Пояснительная записка Естествознание, 8 класс

Рабочая программа по естествознанию для обучающихся 8 класса составлена в соответствии:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- и в соответствии с учебным планом ОУ

В 8 классе коррекционной школы VIII вида изучается раздел «Животные». Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу. Особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими обучающимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за животными живого уголка» и др.).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Цель обучения предмету: Формирование представлений учащихся о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

- Сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о жизни животных);
- Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни животных;
- Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Естествознание»;
- Нравственно - экологическое воспитание обучающихся;
- Первоначальное ознакомление с некоторыми животными;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

На уроках будут применяться комплексно все методы обучения:

Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.

Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, ИКТ технологии. Экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, КВНы, праздники, игры и т.д.) На уроках биологии большое место отводится проведению экскурсий, практической работы, зарисовке в тетрадях.

Учебные занятия проводятся по расписанию 2 раза в неделю, 68 часов в год.

Структура и содержание учебного курса в 8 классе

Класс	В неделю	Год
8	2 ч	68ч

Тематическое планирование уроков биологии в 8 классе (68 ч)

№.№п/п	Название изучаемой темы	Всего часов
1.	Введение	2 ч
2	Беспозвоночные животные	10ч.
	Общее знакомство	1 ч.
	Дождевой червь	1ч.
	Насекомые	8ч.
3	Позвоночные животные	54 ч
	Общие признаки позвоночных животных	1ч.
	Рыбы	7ч.
	Земноводные	3ч.
	Пресмыкающиеся	5ч.
	Птицы	10ч
	Млекопитающие животные	27ч
	Дикие млекопитающие животные	13ч.
	Сельскохозяйственные животные.	10ч.
	Домашние питомцы	4ч.

Практическая работа. Экскурсии

Четверть	№ урока	Тема	Примерная дата
1 четверть	5 урок	Многообразие насекомых Зарисовка насекомых в тетрадах	
	12 урок	Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми	
2 четверть	23 урок	Польза земноводных и их охрана. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие)	
	26 урок	Змеи. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы	
	27 урок	Черепашки, крокодилы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы	
3 четверть	36 урок	Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе.	
	52 урок	Экскурсия в зоопарк.	

Основные требования к знаниям и умениям

Обучающиеся должны **знать**:

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;

- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
 - условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.
- Обучающиеся должны **уметь**:
- узнавать изученных животных;
 - устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
 - осуществлять уход за некоторыми животными.

Учебно-методическое обеспечение Естествознание, 8 класс:

Программа:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, под ред. И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2010 г;

Учебник:

Никишов А. И., Теремов А. В. Биология. Животные, 8 класс. - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ;

Дополнительная литература для учителя

1. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 352 с. Агеева И.Д.
2. Книга для чтения по зоологии: Для учащихся 6-7 класса. / Сост. С.А. Молис. - М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
3. Физиология животных А.Г. Хрипкина, Москва «Просвещение», 1980г.
4. Биология. Животные. Москва, «Интеллект- Центр», 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997
6. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М. РИК Русанова.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Никишов А. И., Теремов А. В. Биология. Животные, 8 класс. - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ;
2. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
3. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
4. «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
5. «500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005.

**Календарно-тематическое планирование
Естествознание, «Животные», 8 класс**

Последовательность	№ п/п	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата	
							8А	8Б
Введение (2 часа)	1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Многообразие животного мира	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособление их к условиям жизни.	Вводная беседа	Животные	Иллюстрации разнообразных животных		
	2	Первичный инструктаж по ОТ И ТБ. Значение животных и их охрана	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных	Устный опрос	Красная книга	Иллюстрации		
Беспозвоночные животные(10 часов)	3	Общие признаки беспозвоночных животных	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета. Многообразие беспозвоночных.	Устный опрос Устный опрос	Беспозвоночные животные	Иллюстрации Презентация.		
	4	Дождевой червь	Внешние вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения	Устный опрос	Дождевой червь	Презентация		
	5	Многообразие насекомых	Общие признаки, места обитания, питание насекомых Внешнее строение насекомых	Практическая работа.	Дыхальца	Иллюстрации		
	6	Бабочки	Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение	Устный опрос	Бабочка-капустница	Иллюстрации		
	7	Жуки.	Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение	Устный опрос	Майский жук	Иллюстрации		
	8	Комнатная муха	Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение	Устный опрос	Комнатная муха	Иллюстрации		
	9	Медоносная пчела.	Внешнее строение, образ жизни, питание,	Индивидуаль	Медоносная	Иллюстрация		

			дыхание, способ передвижения, размножение	ная работа по карточкам	пчел, соты, роение, пчеловодство	Презентация		
	10	Тутовый шелкопряд.	Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение.	Устный опрос	Тутовый шелкопряд	Иллюстрация Презентация		
	11	Муравьи. Тест.	Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение	Тест.	Муравьи.	Иллюстрации		
	12	Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми	Наблюдения за насекомыми	Экскурсия				
Позвоночные животные (54 часа) Рыбы 7 часов	13	Общие признаки позвоночных животных	Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника	Устный опрос	Позвоночные	Презентация Презентация, иллюстрации		
	14	Общие признаки рыб.	Внешнее строение, скелет. Среда обитания.	Устный опрос	Скелет, плавники, боковая линия.	Таблицы, иллюстрации, в аквариуме		
	15	Размножение рыб	Размножение рыб.	Устный опрос	Икринки, мальки	Презентация, иллюстрации		
	16	Речные рыбы	Речные рыбы (окунь, щука, карп)	Устный опрос	окунь, щука, карп	Презентация, иллюстрации		
	17	Морские рыбы	Морские рыбы (треска, сельдь)	Индивидуальная работа по карточкам	треска, сельдь. Стаи.	Презентация, иллюстрации		
	18	Рыбоводство.	Разведение рыбы.	Устный опрос				
	19	Рыболовство. Рациональное использование.	Рациональное использование и охрана рыб	Устный опрос	Презентация, иллюстрации			
	20	Домашний аквариум. Тест.	Ознакомить с некоторыми аквариумными	Устный	Презентация,			

			рыбами.	опрос Тест	иллюстрации			
Земноводные 3 часа	21	Общие признаки земноводных Лягушка.	Общие признаки земноводных, среда обитания. Места обитания, образ жизни лягушки Охрана земноводных	Устный опрос	Земноводные, лягушка	Презентация		
	22	Знакомство с многообразием земноводных	Знакомство с многообразием земноводных. Внутреннее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система лягушки	Устный опрос	Трехкамерное сердце	Иллюстрации		
	23	Польза земноводных и их охрана.	Польза земноводных и их охрана.	Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие)		Иллюстрации Презентация		
	24	Общие признаки пресмыкающихся	Общие признаки пресмыкающихся (передвижение-ползание по суше). Среда обитания. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.	Устный опрос	Пресмыкающиеся, уж, гадюка.	Таблицы Презентация		
	25	Ящерица	Места обитания, образ жизни, особенности питания	Устный опрос	Ящерица.	Иллюстрации		
Пресмыкающиеся 5 часов	26	Змеи.	Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.	Устный опрос Зарисовки в тетрадях.	Гадюка, уж	Презентация		
	27	Черепашки, крокодилы	Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.	Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы		Презентация		
	28	Сравнительная	Сравнительная характеристика	Самостоятел				

	характеристика пресмыкающихся и земноводных. Самостоятельная работа	пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).	бная работа				
29	Дикие птицы.	Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.	Устный опрос	Птицы. Слуховые отверстия. Маховые рулевые перья.	Презентация, таблицы, иллюстрации, чучело птицы		
30	Многообразие птиц.	Птицы перелетные и неперелетные. Среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания.	Устный опрос	(зимующие, оседлые)	Презентация,		
31	Птицы леса.	Большой пестрый дятел, большая синица	Устный опрос	Синички	Презентация, таблицы, иллюстрации		
32	Хищные птицы.	Характеристика птиц. Сова, орел	Индивидуальная работа по карточкам	Орел, сова	Презентация, таблицы		
33	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Водоплавающие птицы.	Характеристика птиц Утка-кряква, лебедь, пеликан.	Устный опрос	Утка-кряква, лебедь, пеликан.	Презентация		
34	Птицы, обитающие близ жилища человека	Голубь, воробей	Устный опрос		Презентация, Таблицы		
35	Особенности образа жизни каждой группы птиц.	Особенности образа жизни Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	Индивидуальная работа по карточкам		Презентация, таблицы, иллюстрации		
36	Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе.	Наблюдение за поведением птиц в природе	Экскурсия		Презентация, таблицы		
37	Домашние птицы	Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.	Устный опрос	Курица, гусь, утка, индюшка	Презентация, таблицы, иллюстрации		

	38	Контрольная работа		Тест				
Млекопитающие животные 27 часов	39	Общие сведения о млекопитающих.	Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных.	Устный опрос	Грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы.	Презентация, таблицы, иллюстрации		
	40	Грызуны	Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.	Устный опрос	Грызуны	Презентация, таблицы, иллюстрации		
	41	Зайцеобразные.	Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе		Заяц-русак, заяц-беляк			
	42	Хищные звери	Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.	Устный опрос	Хищные звери	Презентация, таблицы, иллюстрации		
	43	Псовые (собачьи): волк, лисица.	Внешний вид, отличительные особенности. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.	Устный опрос	Псовые (собачьи): волк, лисица.	Презентация, таблицы, иллюстрации		
	44	Медвежьи: медведи (бурый, белый)	Внешний вид, отличительные особенности. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.	Устный опрос	Бурый, белый	Презентация, иллюстрации		
	45	Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр	Сравнительные характеристики	Составление таблицы	Снежный барс, рысь, лев, тигр	Презентация, иллюстрации		
	46	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец	Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.	Фронтальный опрос.	Соболь, куница, норка, песец	Презентация, таблицы, иллюстрации		
47	Ластоногие: тюлень, морж	Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и	Устный опрос	Ластоногие: тюлень, морж.	Презентация, иллюстрации			

		развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.					
48	Китообразные: кит, дельфин	Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.	Устный опрос	Кит, дельфин	Презентация, иллюстрации		
49	Охрана морских млекопитающих. Тест.	Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).	Тест.	Красная книга, (нерпа, пятнистый тюлень и др.).			
50	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные	Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.	Устный опрос	Кабан, лось	Презентация, иллюстрации		
51	Приматы.	Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.	Устный опрос	Приматы.	Презентация, иллюстрации		
52	Экскурсия в зоопарк		Экскурсия				
53	Кролик	Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.	Устный опрос		Презентация, таблицы, иллюстрации		
54	Корова.	Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскормливание телят. Некоторые местные породы.	Устный опрос		Презентация, Таблицы		
Сельскохозяйственные	55	Современные фермы: содержание коров, телят.	Письменный опрос		Презентация, Таблицы		
	56	Овцы.	Устный опрос		Презентация, иллюстрации		
		Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых					

		растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус.					
57	Значение овец в экономике страны.	Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.	Индивидуальная работа по карточкам		Презентация, Таблицы		
58	Верблюды.	Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.	Устный опрос		Презентация, Таблицы		
59	Северные олени.	Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.	Устный опрос	Оленеводство	Презентация, таблицы, иллюстрации		
60	Свиньи.	Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.	Устный опрос	Свиноводческие фермы.	Презентация, таблицы, иллюстрации		
61	Лошади.	Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.	Устный опрос	Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.	Презентация, Таблицы		
62	Кошки.		Устный опрос				
63	Собаки.	Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход.	Устный опрос		Презентация, Таблицы		
Домашние питомцы 4 часа	64	Контрольная работа.	Тест.		Презентация, Таблицы		
	65	Санитарно-гигиенические требования к содержанию животных.	Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.	Устный опрос	Презентация, Таблицы		
	66	Животные в живом уголке	Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.	Устный опрос	Презентация, таблицы,		
	67	Что мы узнали о животных?			Презентация,		

					таблицы, иллюстрации		
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Что мы узнали о животных? Обобщение и повторение						

Контрольно измерительные материалы

Сравнительная характеристика пресмыкающихся Земноводные и пресмыкающиеся.

1. Вставь пропущенные слова.

К земноводным относятся _____. Они могут жить _____. У них _____ кожа. Самки откладывают _____. Пресмыкающиеся обитают _____. К ним относятся _____. Большая часть пресмыкающихся откладывают _____. Снаружи тело покрыто _____. Кожа у пресмыкающихся _____.

Слова для справок: лягушки, жабы, тритоны; в воде и на суше; голая и влажная; икринки; на суше и в воде; ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи; яйца; роговой чешуёй; сухая.

2. Подчеркните одной чертой сведения о ящерице.

- живет в воде и на суше;
- живёт на суше;
- тело вытянутое, стройное;
- тело приплюснутое, неуклюжее;
- передние и задние конечности одинаковые;
- передвигаются по земле прыжками;
- передвигаются шагами;
- кожа сухая, покрыта роговой чешуёй;
- кожа влажная, голая, покрыта слоем слизи;
- дышит легкими и кожей;
- дышит только легкими;
- размножение и развитие происходит на суше;
- размножение и развитие происходит в воде.

3. Прочитайте названия животных. Кто лишний в каждом ряду. Подчеркните.

- а) прыткая ящерица, уж, лягушка;
- б) гадюка, прыткая ящерица, речной окунь;
- в) уж, гадюка, прыткая ящерица.

4. Сравните между собой ужа и гадюку.

Название животного	Признаки сходства	Признаки отличия
1. Уж	_____	_____
2. Гадюка	_____	_____

5. Распредели правильно животных. Соедини их стрелкой.

Земноводные

Пресмыкающиеся

Крокодил, лягушка, ящерица, змея, жаба, черепаха, рыба.

Насекомые.

Выберите правильный ответ.

1. Насекомые – это...

- А- позвоночные животные
- Б- беспозвоночные животные

2. Укажи группу, в которой перечислены только насекомые.

- А- пчелы, бабочки, комары
- Б- мухи, черви, муравьи
- В- жуки, осы, лягушки

3. Подчеркните одной чертой сведения о дождевом черве.

- тело состоит из внешне одинаковых члеников;
- тело состоит из головы, груди и брюшка;
- имеются ноги;
- ног нет;
- кожа голая, тонкая;
- кожа защищена твердым покровом;
- питаются перегноем, опавшими листьями;
- питаются зелёными листьями растений;
- имеются глаза;
- органов зрения нет;
- наносят вред растениям;
- приносят пользу, рыхлят почву.

Сравните между собой развитие майского жука и бабочки-капустницы

Вопросы для сравнения	Майский жук	Бабочка-капустница
1. Куда откладывают яйца взрослые насекомые		
2. Кто выходит из отложенных яиц.		
3. Где живут личинки		
4. Чем питаются личинки		
5. Где происходит превращение личинок в куколок		
6. Когда из куколок появляются взрослые насекомые		

Для справок: в почве; на листьях растений; личинки-гусеницы; белые личинки; в почве 3-4 года; живут открыто на листьях; листьями; корнями растений; в почве; на стволах растений, на заборах; весной с наступлением тепла.

5. Бабочка тутового шелкопряда живет...

А- живет до откладки яиц

Б –живет долго

6 Заполните таблицу «Насекомые»

Вредители растений	Санитары природы	Домашние животные

Для справок: пчела, муравьи, яблонная плодоярка, тутовый шелкопряд, бабочка-капустница, майский жук.

Рыбы.

Выберите правильные ответы.

1. Рыбы – это...

- А- позвоночные животные
- Б- беспозвоночные животные

2. Рыбы дышат при помощи:

- А- Легких
- Б- Жабр
- В- Кожи

3. Тело рыб покрыто:

- А - Кожей
- Б- Чешуей
- В- Перьями

4. Рыбы передвигаются при помощи:

- А- Ног
- Б- Плавников
- В- Крыльев

5. Рыбы откладывают:

- А- Яйца
- Б- Икру
- В- Живых мальков

7. Проведи стрелки:

Речной окунь

Треска

Щука

Сельдь океаническая

Карп

Речные рыбы

Морские рыбы

8. Сравните речного окуня и щуку.

Вопросы для сравнения	Речной окунь	Щука
1. Где обитает?		
2. Какая форма тела		
3. Чем питается?		
4. Где выметывают икру?		

5. Какое значение имеет в природе?		
------------------------------------	--	--

Слова для справок: в озерах и реках с чистой водой; в озерах прудах со стоячей водой; обтекаемая форма; длинное похожее на бревно; мелкими рыбёшками; рыбами лягушками утками; на водные растения; на мелководье; питание.

9. Подчеркните название лишнего животного

А- речной окунь, щука, карп

Б- треска, океаническая сельдь, речной окунь;

В- карп, океаническая сельдь, щука.

10. Вставьте пропущенные слова.

Карп относится к _____ рыбам. Диким предком карпа является _____ . Человек разводит карпа в водоемах _____ . Известно несколько _____ домашнего карпа. В прудах разводят _____ карпов. Карп высоко ценится _____ .

Слова для справок: одомашненным; сазан; со стоячей водой; пород; чешуйчатых, зеркальных и голых; нежным питательным мясом.

11. Как называется отрасль народного хозяйства, которая занимается добычей рыбы

А- рыбоводство

Б- рыболовство

В- птицеводство

Млекопитающие.

1. Допишите текст.

К млекопитающим относятся, _____ и другие.

Живут _____. Тело большинства млекопитающих

покрыто _____. Волосяной покров у зверей

регулярно _____. Все млекопитающие своих детёнышей вскармливают.

Слова для справок: мыши, белки, бобры, лоси, слоны; на суше, в воде; шерстью; меняется; молоком.

2. Подчеркните кто лишний в каждом ряду.

- мышь, заяц, белка;

- кролик, заяц, белка;

- бобр, мышь, кролик

3. Составьте таблицу

Названия животных	Сходство	Различия
1. Заяц-русак.		
2. Кролик		

4. Допишите.

Млекопитающих, которые полностью или частично питаются другими млекопитающими или птицами, называют _____ зверями.

Перечислите некоторых хищных зверей. _____

5. Заполните таблицу.

Названия зверей	Где встречаются в природе?	Чем питаются?	Где устраивают своё жилище?
Лисица			
Соболь			
Европейская норка			

Слова для справок: вблизи деревень, курами, яйцами, мышами, зайцами, в глубоких норах; в равнинной горной тайге, мелкими грызунами, кедровыми орехами, ягодами, в гнёздах, в дуплах, в пустотах между камнями; около пресных водоёмов, мелкими грызунами, рыбой, лягушками, водными насекомыми, вблизи воды, гнездо в кочке или обрывистых берегах.

6. Найди правильный ответ

1. Моржи, тюлени – это

А- китообразные

Б- ластоногие

В- пушные

2. Лося, олени, коровы, козы –это

А- домашние животные

Б- непарнокопытные животные

В- парнокопытные животные

7. Подчеркните кто лишний в каждом ряду.

1)- горный козёл, осёл, дикий кабан

2)- лошадь, зебра, лось

3)- тюлень, кит, морж

Допишите текст:

1) Лишний _____, потому что он относится к _____,

а _____ и _____ к _____.

2) Лишний _____, потому что он относится к _____,

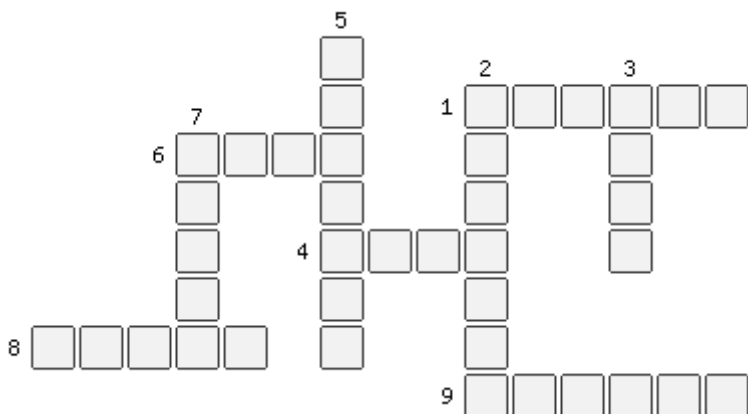
а _____ и _____ к _____.

3) Лишний _____, потому что он относится к _____,

а _____ и _____ к _____.

Слова для справок: парнокопытные, непарнокопытные, китообразные, ластоногие.

8. Кроссворд «Млекопитающие».



1. Зайцеобразное животное, обитающее в норах.
2. Китообразное животное.
3. Самое крупное парнокопытное животное наших лесов.
4. Хитрый и хищный зверь, нападающий на домашних животных.
5. Самая крупная человекообразная обезьяна.
6. Крупный грызун, делающий плотины.
7. Пушной грызун, приспособившийся к жизни на деревьях.
8. Дикая предок домашней свиньи.
9. Ластоногое животное.

Сельскохозяйственные животные.

Найди правильный ответ.

1. Что даёт животноводство людям?

- А.- мясо, шерсть, пух, молоко
- Б – фрукты, овощи, злаковые культуры
- В – хлопок, лён, кормовые травы

2. Домашние сельскохозяйственные животные – это....

- А. – земноводные, птицы
- Б. – млекопитающие, птицы
- В.- пресмыкающиеся, насекомые

3. Для корма домашних животных заготавливают

- А – картофель, зерно, траву
- Б – арбузы, дыню. Тыкву
- В – василёк, подснежник, гиацинт

4. Какие отрасли животноводства особенно развиты в нашей республике

- А – рыбоводство
- Б – овцеводство
- В – свиноводство и разведение крупного рогатого скота (молоко)

5. Сравните овцу с коровой и составьте таблицу.



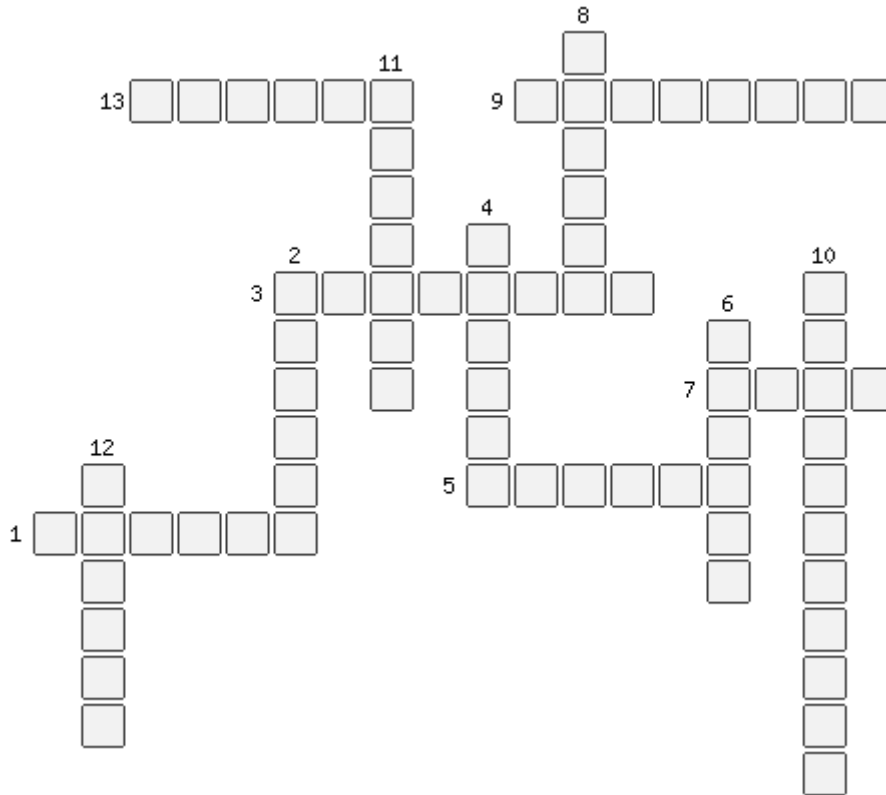
Названия животных	Сходство	Различия
Овца		
Корова		

6. Допишите текст. Домашняя свинья

Человек одомашнил свинью ради получения _____. Дикая свинья понравилась человеку тем, что она _____ к корму, _____ растёт, свиноматки приносят по _____ поросят.

Слова для справок: мяса, неприхотлива, быстро, десять.

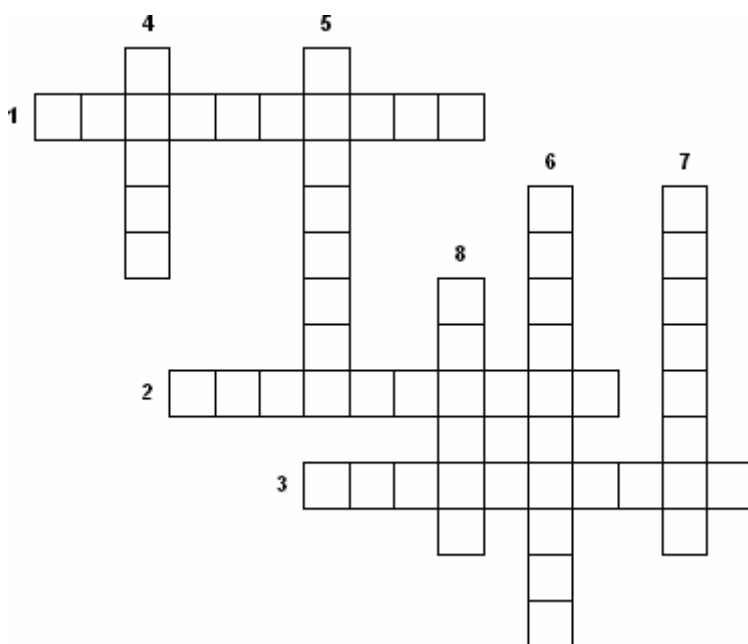
7. Кроссворд «Сельскохозяйственные животные».



1. Детёныши коров.
2. Крупное парнокопытное животное.
3. Место, где содержат коров.
4. Парнокопытное нежвачное животное.
5. Детёныши у овец.
6. Непарнокопытное домашнее животное.
7. Среднее по величине парнокопытное животное.
8. Люди, ухаживающие за лошадьми.
9. Породы коров.
10. Разведение овец.
11. Специальные помещения для овец.
12. Что нужно для изготовления валенок?
13. Что получают от молочной коровы?

Что узнали о животных?

1. Кроссворд «Воздействие человека на природу. Охрана и рациональное использование животного мира»



1. Заповедник, имеющий строго охраняемые участки, зоны посещения туристами, зоны отдыха и хозяйственного освоения территории.
2. Корова, исчезнувшая (как вид) в результате охоты человека за 27 лет.
3. Выведение пород животных методом отбора для различных нужд человеку.
4. Религиозное почитаемое животное в Египте.
5. Изъятие человеком из природной среды путём отлова добычи.
6. Территория, на которую кроме охраны и учёных, строго воспрещен.
7. Временно охраняемые территории для сохранения отдельных видов.
8. Религиозное почитание и неприкосновенность этого животного в Индии.

Слова для справок: биосферный, Стеллерова, разведение, кошка, промысел, заповедник, заказник, корова.

2. Дополните предложение.

Животные, которые питаются растениями, называются _____

Животные, которые питаются другими животными, называются _____ .

Животные, которые питаются растениями и другими животными, называются _____ .

Составьте таблицу

Названия животных	Растительоядные	Плотоядные	Всеядные
Щука			
Корова			
Волк			
Орёл			
Заяц			
Тигр			
Медведь			
Ящерица			
Сова			
Черепаша			
Лось			

3. Подчеркните одной чертой сведения о дождевом черве.

- тело состоит из внешне одинаковых члеников;
- тело состоит из головы, груди и брюшка;
- имеются ноги;
- ног нет;
- кожа голая, тонкая;
- кожа защищена твердым покровом;
- питаются перегноем, опавшими листьями;
- питаются зелёными листьями растений;
- имеются глаза;
- органов зрения нет;
- наносят вред растениям;
- приносят пользу, рыхлят почву.

4. Подчеркните одной чертой сведения о ящерице.

- живет в воде и на суше;
- живёт на суше;

- тело вытянутое, стройное;
- тело приплюснутое, неуклюжее;
- передние и задние конечности одинаковые;
- передвигаются по земле прыжками;
- передвигаются шагами;
- кожа сухая, покрыта роговой чешуёй;
- кожа влажная, голая, покрыта слоем слизи;
- дышит легкими и кожей;
- дышит только легкими;
- размножение и развитие происходит на суше;
- размножение и развитие происходит в воде.

5. Обведите кружком цифры, после которых дана характеристика хищных птиц:

1. Крылья длинные, остроконечные;
2. Крылья сильные, в основном округлые;
3. Клюв загнут крючком;
4. Клюв прямой или слегка загнут вниз;
5. На ногах когти - загнутые, большие;
6. На ногах тонкие коготки.

6. Как называется отрасль народного хозяйства, которая занимается добычей рыбы

- А-рыбоводство
- Б- рыболовство
- В- птицеводство

7. Как называется книга, куда занесены исчезающие виды животных?

- А- Зелёная книга
- Б- Красная книга
- В- Жёлтая книга

Пояснительная записка Естествознание, 9 класс

Рабочая программа по естествознанию для обучающихся 9 класса составлена в соответствии:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г. и в соответствии с учебным планом ОУ

Цель обучения предмету: Формирование представлений об анатомии, физиологии и гигиене организма человека.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

- Сообщение учащимся знаний о строении и жизнедеятельности организма человека;
- Развитие памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия, устной речи средствами предмета «Естествознание»;
- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека

Учитывая факт завершенности обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности». За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время. В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы. Кроме этого, используется дидактический материал: таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы, объемные плакаты. На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены тесты, проверочные и контрольные работы).

На уроках будут применяться комплексно все методы обучения:

Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.

Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности, муляжи, модели, ИКТ технологии. Практические занятия.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, КВНы, праздники, игры и т.д.)

Учебные занятия проводятся по расписанию 2 раза в неделю, 68 уроков в год.

Структура и содержание учебного курса в 9 классе

Класс	В неделю	Год
9	2 ч	68 ч

Тематическое планирование уроков естествознания в 9 классе (68 ч)

№№ п/п	Название изучаемой темы	Всего часов
1.	Введение.	1 ч
2.	Общее знакомство с организмом человека.	2ч
3.	Опора и движение Скелет. Мышцы	12 ч 6ч. 6ч.
4.	Кровообращение	11ч
5.	Дыхание.	6ч
6.	Питание и пищеварение.	8ч
7.	Выделение	3ч
8	Размножение и развитие	9ч.
9	Покровы тела	5ч
10	Нервная система	6ч
11.	Органы чувств	5 ч

Практические занятия

Четверть	№ урока п.п	Тема	Примерная дата
1 четверть	7 урок	Строение позвоночника Определение правильной осанки	
	8 урок	Кости верхних и нижних конечностей.	
	9 урок	Первая доврачебная помощь при травмах	
	11 урок	Основные группы мышц в теле человека. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц	
	12 урок	Работа мышц. Утомление мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.	
	13 урок	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке	
2 четверть	19урок	Работа сердца. Пульс. Кровяное давление.	
	22урок	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Измерение с помощью учителя кровяного давления	
	23 урок	Первая помощь при кровотечениях.	
	31 урок	Влияние никотина на органы дыхания.	
3 четверть	36 урок	Здоровые зубы — здоровое тело.	
	37 урок	Гигиена питания.	
	42 урок	Внешний вид почек, их расположение в организме человека.	

4 четверть	56 урок	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	
	60 урок	Гигиена умственного и физического труда. Режим дня.	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны **знать**:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны **уметь**:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Учебно-методическое обеспечение Естествознание, 9 класс:

Программа:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой . Издательство Москва «Просвещение» 2010 г.

Учебник:

Е.Н.Соломина, Т.В. Швырева Биология. Человек, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; Москва, изд. «Просвещение», 2014г.

Дополнительная литература для учителя:

- 1.Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.
 2. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001
 3. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999.
 - 4..Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2004.
 - 5.<http://bio.lseptember.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября».
- www.bio.nature.ru научные новости биологии.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Е.Н. Соломина, Т.В. Швырева Биология. Человек, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; Москва, изд. «Просвещение», 2014г.
2. Тарасов В.В. «Темы школьного курса. Иммунология. История открытий» - М.: Дрофа, 2005.
3. Энциклопедия «Я познаю мир»

**Календарно-тематическое планирование
Естествознание. «Человек», 9 класс**

Последовательность тем в предмете	№ п/п	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения	Словарная работа	Учебно методическое обеспечение	Дата	
							9А	9Б
Введение (1)	1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Роль и место человека в природе	Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.	Вводная беседа		Презентация		
	2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Краткие сведения о клетке и тканях.	Краткие сведения о строение клеток. Краткие сведения о химическом составе клетки. Краткие сведения о тканях человека	Устный опрос	Клетка Ткани человека	Таблицы, иллюстрации		
Общее знакомство с организмом человека (2 часа)	3	Основные системы органов человека.	Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.	Устный опрос	Органы системы органов	Торс человека Таблицы, иллюстрации		
	4	Значение скелета человека	Значение опорно-двигательной системы	Устный опрос		Скелет человека Таблицы, иллюстрации		
Опора и движение (12 ч)	5	Сустав, его строение. Связки и их значение.	Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей.	Устный опрос		Скелет человека Таблицы, иллюстрации		
	6	Череп.	Скелет головы. Мозговой отдел, строение. Черепной отдел, строение.	Устный опрос	Скелет головы Череп.	Скелет человека Таблицы иллюстрации		

7	Строение позвоночника.	Скелет туловища. Строение позвоночника. Отделы позвоночника.	Практическая работа. Определение правильной осанки	Позвонки, спинной мозг, ребра, грудная клетка.	Скелет человека Таблицы иллюстрации		
8	Кости верхних и нижних конечностей.	Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Практическая работа. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног).	Практическая работа.		Скелет человека Таблицы,		
9	Первая доврачебная помощь при травмах	Первая помощь при ушибах, растяжение связок, вывихах суставов	Практическая работа. Наложение шин, повязок.		Скелет человека Таблицы, иллюстрации		
10	Движение — важная особенность живых организмов	Двигательные реакции растений, движение животных и человека.	Устный опрос.	Мышцы	Презентация		
11	Основные группы мышц в теле человека	Основные группы мышц человеческого тела. Мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Практическая работа: Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц	Фронтальный опрос. Практическая работа	Мышцы головы, шеи, туловища, конечностей.	Скелет человека. Таблицы, иллюстрации		
12	Работа мышц. Утомление мышц	Практическая работа: Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.	Практическая работа	.	Таблицы, иллюстрации Презентация.		
13	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела. Практическая работа: Утомление мышц при удерживании груза	Устный опрос Практическая работа		Таблицы, иллюстрации презентация.		

			на вытянутой руке					
	14	Значение физического труда в формировании опорно-двигательной системы	Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы	Устный опрос		Устный опрос		
	15	Пластика и красота человеческого тела. Тест.		Тест				
	16	Значение крови и кровообращения.	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.	Устный опрос	Кровь, кровообращение, бактерии, иммунитет.	Таблицы, иллюстрации. Презентация		
	17	Состав крови.	Состав крови (клетки красные и белые)		Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.	Таблицы, иллюстрации		
	18	Органы кровообращения. Сосуды.	Органы кровообращения. Движение крови по сосудам.	Устный опрос.	Артерии, вены, капилляры, кровеносные сосуды.	Таблицы, иллюстрации		
Кровообращение. (11 часов)	19	Сердце. Пульс.	Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений	Практическая работа	Пульс, аорта, предсердие, желудочек.	Таблицы, иллюстрации		
	20	Большой и малый круги кровообращения.	Большой и малый круги кровообращения. Схема кровообращения человека.	Устный опрос	Артериальная кровь, венозная кровь.	Таблицы, иллюстрации		
	21	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение.	Устный опрос	Кровяное давление, гипертония, кардиолог.	Иллюстрации		
	22	Сердечно-сосудистые	Измерение с помощью учителя кровяного	Практическая				

		заболевания и их предупреждение.	давления	работа.				
	23	Первая помощь при кровотечениях.	Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении	Практическая работа.	Артериальное, венозное, капиллярное кровотечения.	Таблицы, иллюстрации, учебный фильм		
	24	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.	Устный опрос		Иллюстрации, презентации.		
	25	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	Устный опрос				
	26	Контрольная работа.		Тест.		Таблицы, иллюстрации,		
	27	Значение дыхания для растений, животных, человека.	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции	Устный опрос	Дыхание, легкие, диафрагма.	Таблицы, иллюстрации учебника.		
Дыхательная система (6 часов)	28	Органы дыхания человека.	Носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие	Устный опрос	Гортань, трахея, бронхи, легкие	Таблицы, иллюстрации учебника.		
	29	Газообмен в легких и тканях.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях	Устный опрос	Газообмен	Таблицы, иллюстрации		
	30	Гигиена дыхания.	ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкуле.	Фронтальный опрос	Выхлопные газы, токсические вещества.	Презентация.		
	31	Влияние никотина на органы дыхания.	Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и	Практическая работа.	Искусственное дыхание, кислородная	Таблицы, иллюстрации		

			т. п.).Болезни дыхательной системы и их предупреждение		подушка			
	32	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Тест.	Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.	Тест				
Питание и пищеварение (8 часов)	33	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Значение питания для человека.	Значение пищеварения. Пища растительная и животная.	Устный опрос	Питание, пищеварение	Таблицы, иллюстрации, презентация.		
	34	Состав пищи.	Белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Значение витаминов для организма, их содержание в продуктах питания.	Устный опрос	Белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины, авитаминоз	Таблицы, иллюстрации		
	35	Органы пищеварения.	Органы пищеварения. Ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.	Устный опрос	Пищевод, желудок.	Презентация.		
	36	Здоровые зубы — здоровое тело.	Строение и значение зубов, уход, лечение. Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Практическая работа: Обнаружение крахмала в хлебе, Действие слюны на крахмал	Практическая работа.	Слюнные железы, эмаль.	Таблицы, иллюстрации, учебный фильм		
	37	Гигиена питания	Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Практическая работа: Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения	Практическая работа.	Диетолог.	Таблицы, иллюстрации, учебный фильм		

		есть красиво.						
	38	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика..	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит)	Устный опрос	Аппендицит, дизентерия, холера, гастрит)	Таблицы, иллюстрации		
	39	Причины и признаки пищевых отравлений	Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.					
	40	Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Тест.	Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения	Тест		Презентация.		
	41	Органы образования и выделения мочи.	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).	Устный опрос		Таблицы, иллюстрации, учебный фильм		
	42	Внешний вид почек, их расположение в организме человека.	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Практическая работа. Зарисовка почки в разрезе.	Практическая работа.	Почки	Презентация. Муляж.		
	43	Предупреждение почечных заболеваний.	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита		Цистит.			
Разнообразие и развитие (9 часов)	44	Особенности мужского и женского организма		Устный опрос		Презентация		
	45	Культура межличностных отношений	Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).	Устный опрос	Брак, семья.	Презентация.		
	46	Биологическое значение размножения	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.	Устный опрос				

47	Система органов размножения человека	Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.	Устный опрос				
48	Оплодотворение. Беременность.	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.	Фронтальный опрос				
49	Рост и развитие ребенка.	Роды. Материнство. Уход за новорожденным.	Фронтальный опрос				
50	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности.	Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.	Работа по карточкам	Аборт.			
51	Пороки развития плода.	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.	Фронтальный опрос				
52	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.	Закрепление пройденного материала по разделу «Размножение и выделение».	Фронтальный опрос	Венерические заболевания. СПИД			
53	Кожа и её роль в жизни человека.	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма. Роль кожи в терморегуляции. Функции кожи в организме. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.	Устный опрос	Потовые, сальные железы, кожа, эпидермис	Таблицы, иллюстрации, учебный фильм		
54	Производные кожи: волосы, ногти.	Строение волос и ногтя. Гигиена волос и ногтей. Уход за волосами и ногтями.	Фронтальный опрос	Корень, стержень, грибковые поражения.	Презентация.		

55	Закаливание организма.	Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).	Фронтальный опрос	Закаливание, солнечные ванны, обтирание, обливание.	Презентация.		
56	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	Перегревание организма. Помощь. Практическая работа: Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи	Практическая работа	Перегревание, тепловой, солнечный удар.	Иллюстрации		
57	Кожные заболевания.	Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др. Гигиенические требования к одежде и обуви.	Устный опрос	Педикулез, чесотка, лишай, экзема	Иллюстрации.		
58	Гигиена кожи. Самостоятельная работа	Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика	Тест.				
59	Строение и значение нервной системы.	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).	Устный опрос	Спинной головной мозг, нервы.	Презентация.		
60	Гигиена умственного и физического труда. Режим дня.	Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха	Практическая работа	Режим дня	Таблицы, иллюстрации		
61	Сон и его значение	Сон. Профилактика нарушения сна	Фронтальный опрос	Сон, сновидение.	Таблицы, иллюстрации		
62	Вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.	Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребление спиртных напитков на нервную деятельность	Фронтальный опрос		Таблицы, иллюстрации		
63	Заболевания нервной системы. Контрольная работа.		Тест.				

Органы чувств (5 часов)	64	Значение органов чувств у животных и человека.	Значение органов чувств у животных и человека	Устный опрос	.	Иллюстрации, презентация.		
	65	Строение, функции и значение органов зрения человека.	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.	Устный опрос	Дальнозоркость, близорукость, окулист.	Таблицы, иллюстрации, презентация		
	66	Строение и значение органа слуха.	Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.	Устный опрос	Барабанная перепонка.	Иллюстрации, презентация		
	67	Органы осязания, обоняния, вкуса.	Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.	Фронтальный опрос	Глухота, ушная сера.	Таблицы, иллюстрации, презентация		
	68	Инструктаж по безопасности в летний период. Охрана всех органов чувств.		Устный опрос				

Контрольные работы.

Опора и движение.

1. Как называется система, которую составляют скелет и мышцы? Подчеркни нужное слово.
дыхательная, опорно-двигательная, пищеварительная.

2. Что такое скелет? Обведи нужную букву.

а- все кости человека составляют скелет;

б- это сильно исхудавший человек;

в- это позвоночник и рёбра.

3. Из каких частей состоит скелет человека? Обведи правильные ответы.

а- глаза;

б- череп;

в- позвоночник;

г-кости конечностей;

д- грудная клетка.

4. Какой орган расположен внутри черепа? Обведи нужную букву.

а- почки;

б- головной мозг;

в- селезёнка.

5. Каково значение скелета для человека? Обведи нужные буквы.

а-опора тела человека;

б-защищают внутренние органы человека;

в- обеспечивает движение человека;

г- вреден для человека, так как в костях бывают переломы.

6. Каковы свойства мышц? Обведи правильные ответы.

а- способны расслабляться;

б- читать книги;

в- сокращаться;

г- определять запахи.

7. От чего зависит осанка человека? Обведи нужную букву.

а- от скелета и мышц;

б- от связок и сухожилий;

в- от хрящей и костей.

8. Какое значение имеют мышцы для человека? Обведи нужную букву.

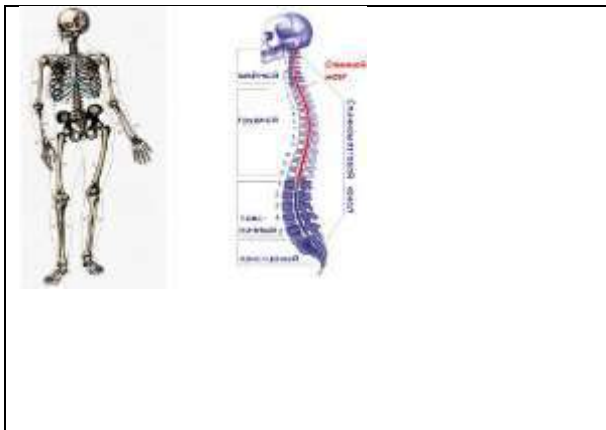
а- обеспечивают хорошие память и мышление;

б- защищают внутренние органы от повреждений;

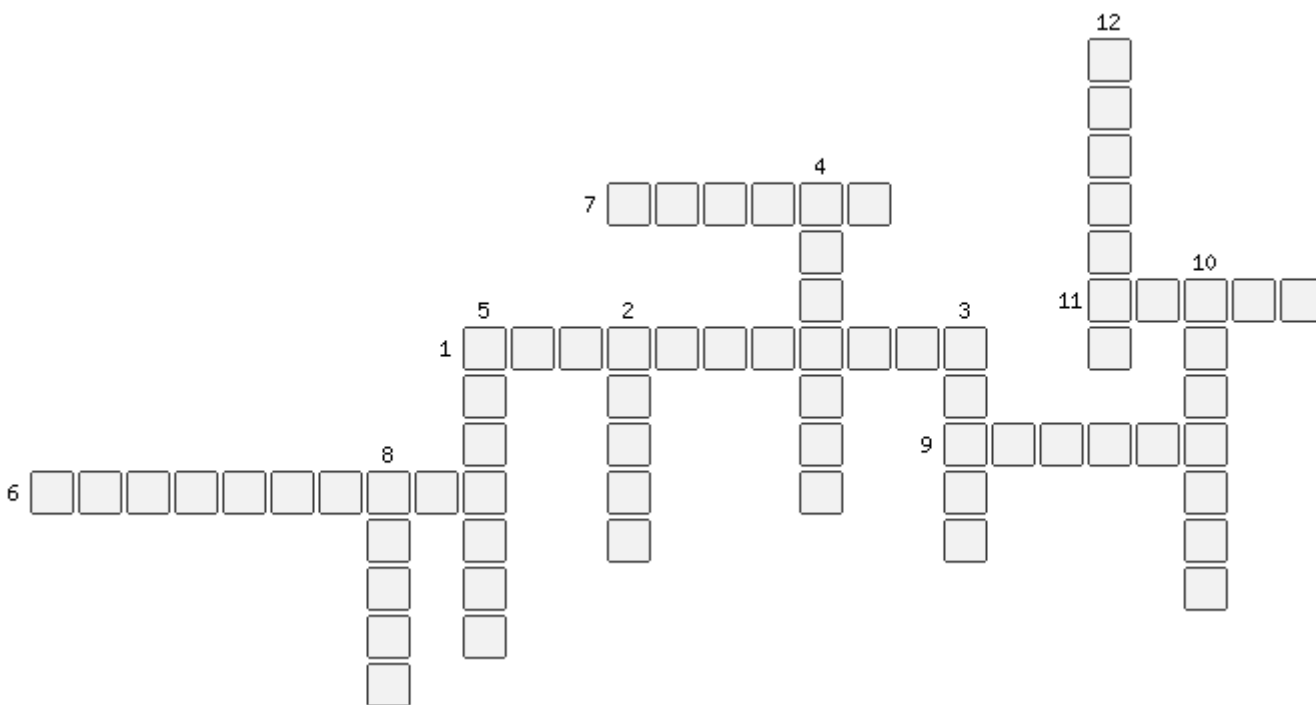
в- обеспечивают движение тела человека;

г- обеспечивают возможность выполнять физический труд, заниматься спортом.

9. Определи и подпиши: нижние конечности, череп, верхние конечности, позвоночник.



10. Кроссворд «Опора и движение».



1. Главная опора всего тела.
2. Головка одной кости выходит из впадины другой кости -происходит.....
3. состоит из небольших косточек, которые образуют ладонь и пальцы.
4. Изогнутые длинные кости, каждая из которых соединяется с лопаткой, а другим – с верхней частью грудины.
5. Нарушение целостности кости.
6. Кости верхних конечностей, находящиеся между кистью и плечом.
7. Привычное для человека положение тела в покое и при движении.
8. Скелет головы.
9. Совокупность всех костей человека.
10. Подвижные соединения костей.
11. Основная часть скелета.
12. Плоские широкие треугольные кости.

Кровообращение .

1. Кровь относят к ткани:

- А- соединительная
- Б- нервная;
- В- эпителиальная;
- Г-мышечная

2. К клеткам крови не относят:

- А- эритроциты
- Б-лейкоциты
- В- тромбоциты
- Г- митохондрии

3. Какие форменные элементы крови имеют ядро:

- А- эритроциты
- Б- лейкоциты
- В- тромбоциты
- Г- лимфоциты

4. Кровь начинает движение по большому кругу из:

- А- правого желудочка
- Б- левого желудочка
- В- правого предсердия
- Г- левого предсердия

5. Гемоглобин находится в

- А- эритроцитах
- Б- лейкоцитах
- В- эритроцитах
- Г- плазме

6.Какая защитная реакция предохраняет организм от потери крови:

- А- фагоцитоз
- Б- иммунитет
- В- свёртывание
- Г- воспаление.

7. Самые тонкие сосуды:

- А-аорта
- Б- артерии
- В-вены
- Г-капилляры

8. Пониженное давление это:

- А- гипертония
- Б- гипотония
- В- инсульт
- Г- инфаркт

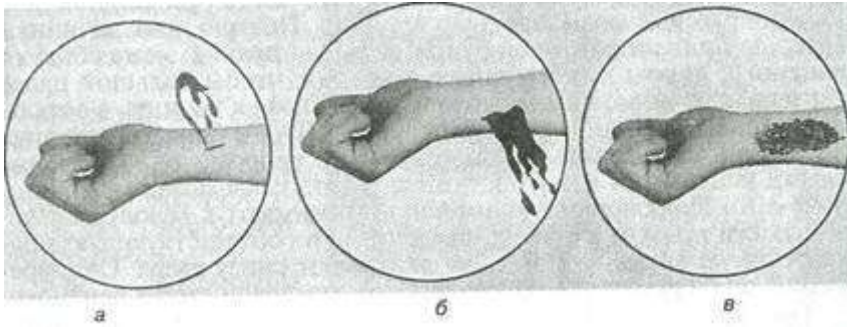
9. В каких органах очищается кровь:

- А- лёгкие
- Б- печень
- В- почки
- Г- селезёнка.

10. Каковы меры профилактики СПИДа:

- А- использование одноразовых шприцов;
- Б- использование презервативов;
- В- контроль за донорской кровью;
- Г- прививки;
- Д- правильный образ жизни.

11. Определите и подпишите виды кровотечений



12. Выберите правильный ответ и подчеркните его.

- Курение приводит:
1. К увеличению частоты сердечных сокращений.
 2. Не оказывает вредного влияния на организм.
 3. К сужению кровеносных сосудов.
 4. К нарушению газообмена в организме.

13. Как влияет алкоголь на сердце и сосуды. Подчеркните .

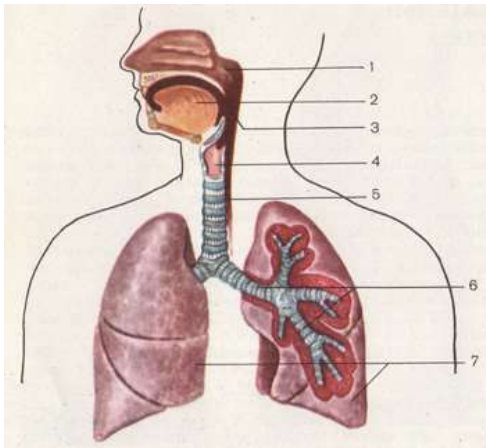
1. Не оказывает вредного влияния.
2. Разрушает красные клетки крови.
3. Стенки сосудов становятся тонкими и хрупкими.
4. Приводит к учащению, сокращений сердца.
5. Вызывает перерождение сердечной мышцы, замену её жировой тканью

Дыхательная система.

1. Органом дыхания не является:

- А- гортань
- Б- трахея
- В- пищевод
- Г- бронхи

2. Укажите, какие органы обозначены цифрами.



3. Воздух по дыхательным путям проходит в последовательности:

- А- носоглотка – носовая полость – трахея – гортань – легкие
- Б- носоглотка – гортань – трахея – легкие
- В- носовая полость – носоглотка - трахея – гортань – легкие
- Г- носовая полость – носоглотка – гортань - трахея –бронхи – легкие

4. Газообмен между наружным воздухом и воздухом альвеол у человека называется

- А- тканевым дыханием
- Б- легочным дыханием
- В- транспортом газов
- Г- обменом веществ

5. Возбудитель туберкулёза:

- А- сенная палочка
- Б- палочка Коха
- В- вирус гриппа
- Г- дизентерийная амёба

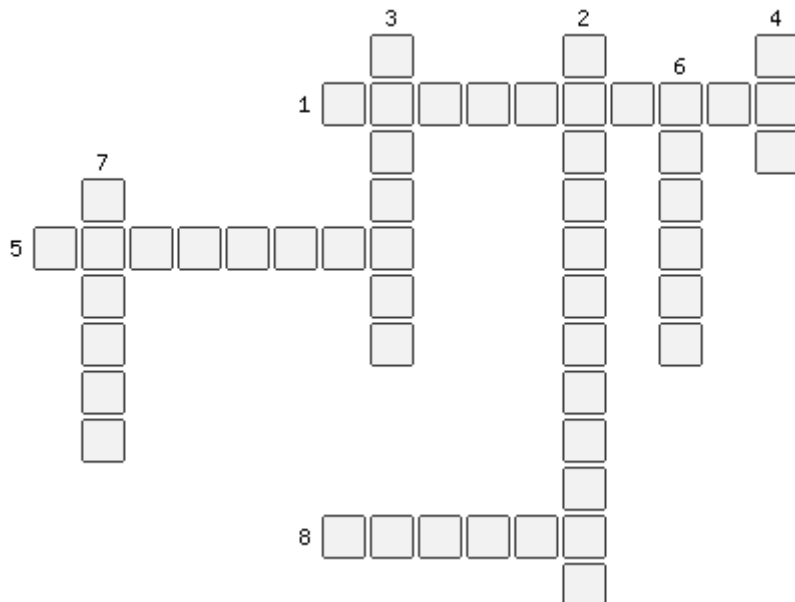
6. Звуки голоса образуются при прохождении воздуха через:

- А- трахею
- Б- бронхи
- В- голосовую щель между голосовыми связками
- Г- носовую полость

7. Какое влияние на органы дыхания оказывает курение? Обведите правильное утверждение.

1. Раздражает слизистые оболочки дыхательных путей.
2. Вызывает образование микроскопических ранок на стенках дыхательных путей.
3. Не оказывает вредного влияния на органы дыхания.
4. Увеличивает вероятность заболевания органов дыхания раком.

8. Кроссворд «Органы дыхания».



1. Часть верхних дыхательных путей, соединяющих носовую полость с глоткой.
2. Рентгеновское обследование лёгких.
3. Орган, в котором располагаются голосовые связки.
4. Болезнь лёгких, часто встречающаяся у курильщиков.
5. Лёгочный пузырь.
6. Орган, соединяющий гортань с бронхами.
7. Верхние дыхательные пути, пересекающиеся с органами пищеварения.
8. Дыхательные пути, ведущие в легкие.

Питание и пищеварение.

1. Подпишите названия органов пищеварения.



2. Выберите правильный ответ.

С пищей человек получает

- А- белки и жиры
- Б- минеральные вещества и витамины
- В- жиры и углеводы
- Г- всё перечисленное верно

3. Отдел пищеварительной системы, где начинается переваривание крахмала, - это

- А- ротовая полость
- Б- желудок
- В- глотка
- Г- тонкий кишечник

4. У взрослого человека зубов

- А- 12
- Б- 24
- В- 32
- Г- 46

5. Допишите предложения «Изменения пищи в кишечнике»

Выделяют _____ и _____ кишечник. В тонком кишечнике происходит основное _____ пищи. Питательные вещества _____ в кровь через стенки кишечника. Непереваренные остатки пищи уплотняются в одном из отделов _____ кишечника и _____ из организма.

Слова для справок: тонкий; толстый; переваривание; всасываются; толстого; удаляются.

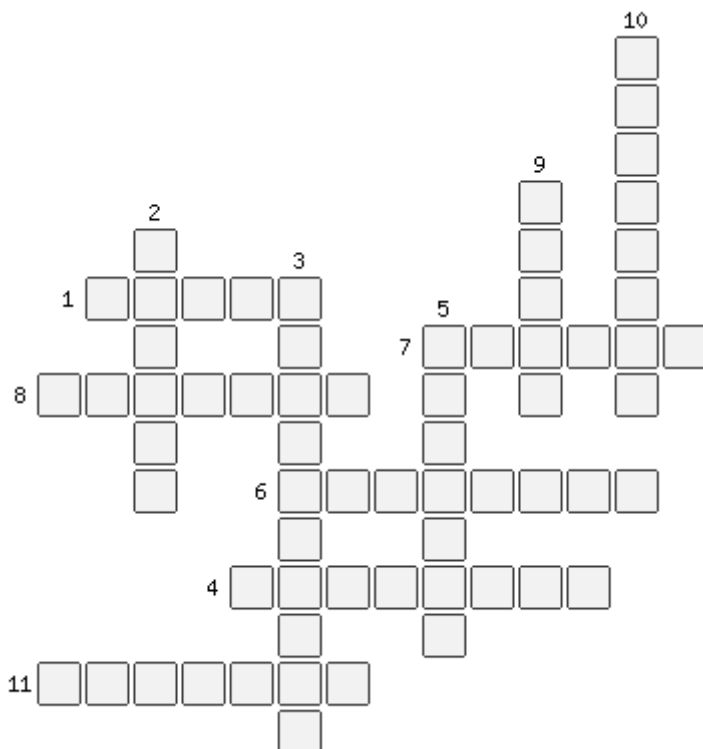
6. Заполните таблицу.

Названия продуктов	Продукты животного происхождения	Продукты растительного происхождения
Яблоко		
Мясо		
Ягоды		
Орехи		
Сливочное масло		
Творог		
Морковь		
Хлеб		
Рыба		
Сыр		
Колбаса		

7. Выделите питательные вещества одной чертой, пищевые продукты, двумя.

Мясо, хлеб, жиры, углеводы, молоко, сыр, белки, сметана.

8. Кроссворд «Пищеварение»



1. Увлажняет пищу....
2. Орган, в котором перекрещиваются пищеварительные и дыхательные пути.
3. Заболевание, являющееся следствием длительного неполноценного питания, в котором отсутствуют какие-либо витамины.
4. Специалист, который занимается изучением правильного питания, называется...
5. Отдел пищеварительного тракта, соединяющий ротовую полость с желудком.
6. Повышенная чувствительность к какому – либо веществу или группе веществ.
7. Самая крупная железа в организме, здесь вырабатывается желчь.
8. Получение организмом энергии и веществ, необходимых для его роста, развития и деятельности.
9. Непрерывно вырабатываемая печенью пищеварительная жидкость.
10. Вещества, которые образуются в организме человека и животных или поступают с пищей в небольших количествах. Необходимы для жизнедеятельности организма.
11. Орган пищеварительной системы, в котором происходит основная стадия пищеварения и перемешивания пищи.

Размножение и развитие.

1. Как называются органы полового размножения:

- А- дочерние органы
- Б- генеративные органы
- В- половые органы
- Г- вегетативные органы

2. Зигота это:

- А- мужская половая клетка
- Б- яйцеклетка
- В- оплодотворённая яйцеклетка
- Г- женская гамета

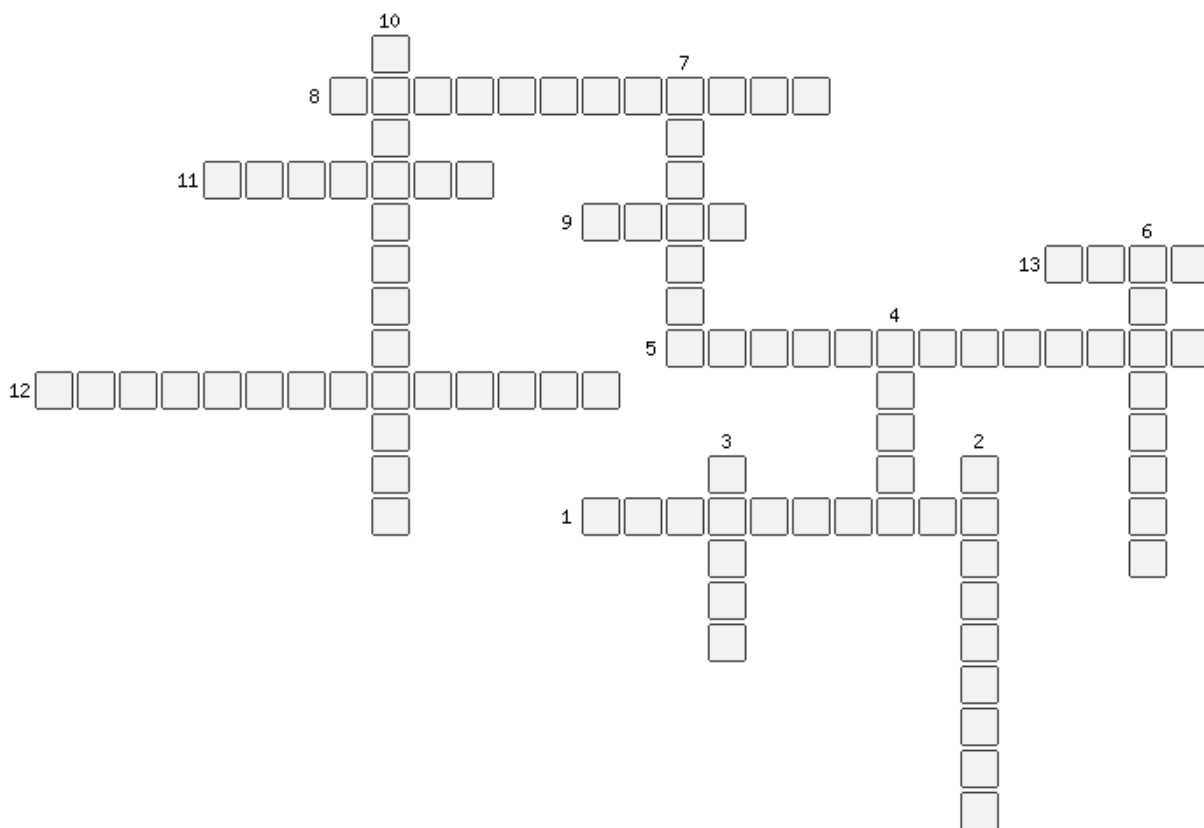
3 Процесс слияния половых клеток

- А- оплодотворение
- Б- гаметогенез
- В- овогенез
- Г- эмбриогенез

4. Орган женской половой системы млекопитающих, предназначенный для вынашивания плода, но не для оплодотворения.

- А- яйцеклетка
- Б- матка
- В- сперма
- Г- эндотерма

Кроссворд.



1. Женская половая клетка.
2. Врач, наблюдающий состояние женщины.
3. Группа проживающих рядом родственников.
4. Искусственное прерывание беременности.
- 5 Мужские половые клетки.
6. Врач, наблюдающий мужские половые органы.
7. Заболевание, передающееся половым путём.
8. Заболевания, передающиеся половым путём.
- 9 Синдром приобретенного [иммунодефицита](#), смертельно опасная болезнь, вызванная ВИЧ .
- 10 Особое состояние организма [женщины](#), при котором в её [репродуктивных органах](#) находится развивающийся [эмбрион](#) или [плод](#).
11. Наука о здоровье.
- 12 Самый первый этап зарождения новой жизни. Процесс слияния половых клеток
13. Семейный союз мужчины и женщины.

Покровы тела.

1. Подставь нужное слово.

Тело человека покрыто _____. Кожа _____ организм от _____ и болезнетворных бактерий. Она _____ о внешних воздействиях, с её помощью мы _____ холод, тепло, прикосновения. Кожа _____ постоянную температуру тела и _____ организм от перегрева. Через кожу _____ некоторые вредные и ненужные вещества.

Слова для справок: кожей; защищает; повреждений; предупреждает; воспринимаем; поддерживает; предохраняет; удаляются.

Кожа – это не просто покрытие тела человека, это _____
Подкожный жир сохраняет _____.

2. Выбери верный ответ.

Какая температура считается нормальной для человека?

- 1) 35,6°C;
- 2) 36,6°C;
- 3) 37,6°C.

Постоянная температура тела регулируется с помощью

Постоянная температура тела регулируется с помощью:

- 1) выделения пота;
- 2) выделения кожного сала;
- 3) кровеносных сосудов.

При ожоге кожи надо:

При ожоге кожи надо:

- 1) подставить поражённое место под горячую воду;
- 2) подставить поражённое место под холодную воду;
- 3) смазать жиром.

При обморожении надо:

При обморожении надо:

- 1) сильно растереть обмороженный участок;
- 2) растереть снегом;
- 3) протереть спиртом, слегка растереть мягкой тканью, смазать жиром.

3. Укажи верные высказывания.

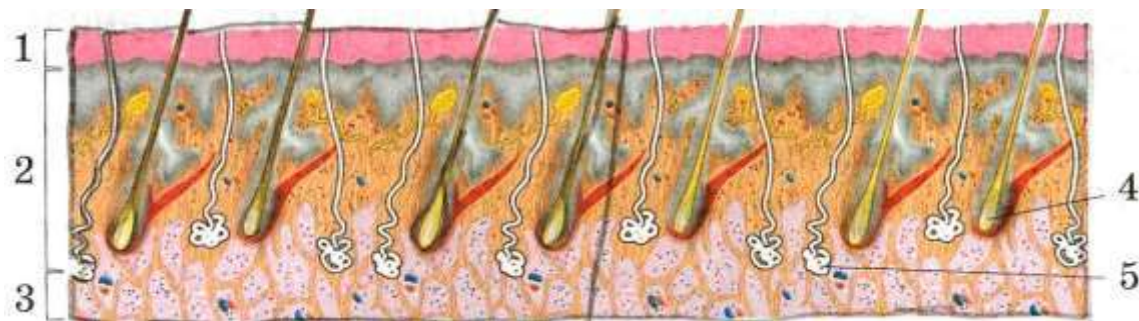
- 1) Кожа – самый обширный орган человека.
- 2) Цвет кожи и волос зависит от количества жира.
- 3) Если у вас рана, то вам надо обработать кожу йодом, а затем перебинтовать.
- 4) Способность человека чувствовать прикосновение, боль, тепло, холод называется обонянием.

4. Подпиши.

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____

называется обонянием.

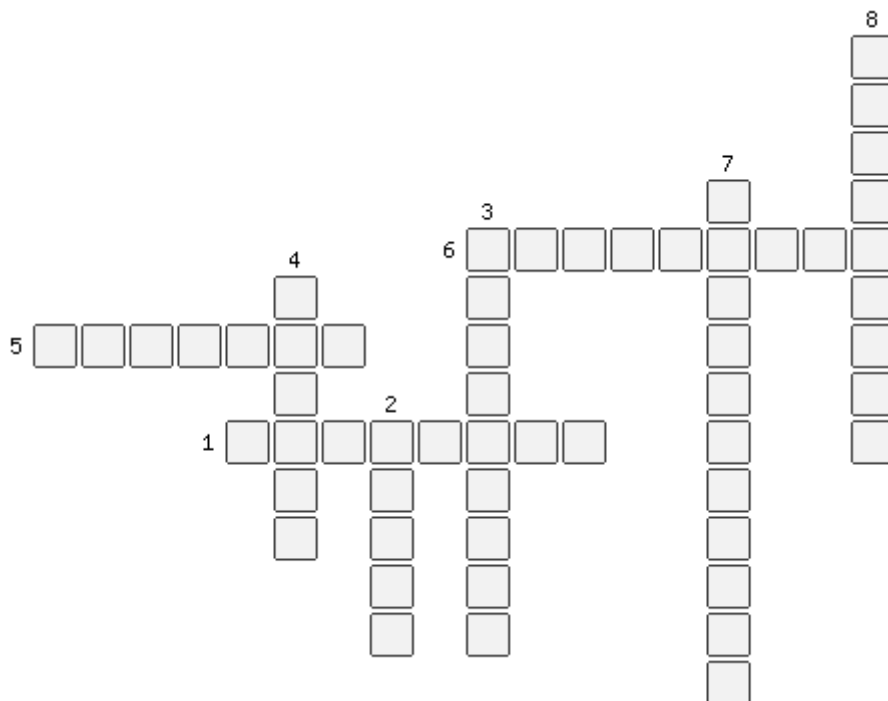


5. Подставь нужное слово.

Волосы и ногти- видоизмененный верхний слой _____. Волос состоит из _____ и _____. _____ находится над поверхностью кожи, а _____ лежит в толще кожи. _____ – роговые образования кожи. За волосами и ногтями нужно тщательно _____.

Слова для справок: кожи; корня: стержня; Стержень; корень; Ногти, ухаживать.

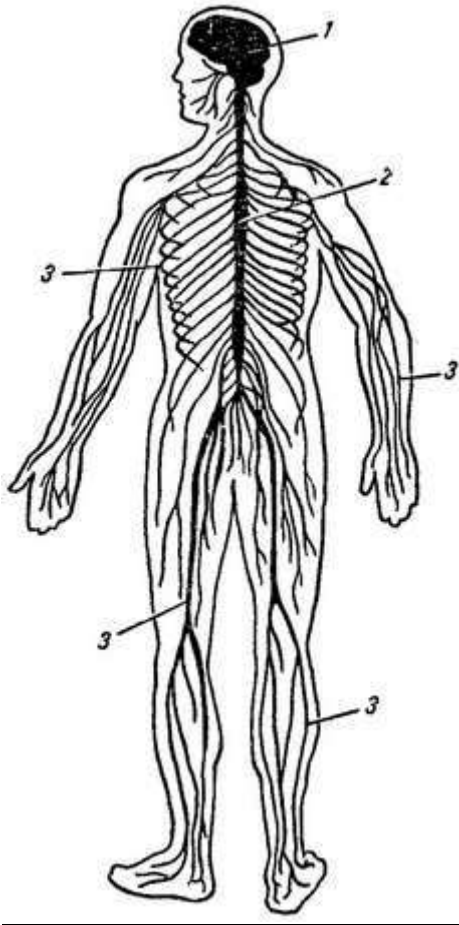
6. Кроссворд «Гигиена кожи»



1. удар, следствие перегрева организма. При жаре организм не в состоянии поддерживать нормальную температуру тела, невозможность адекватной терморегуляции приводит к серьёзным нарушениям.
2. Заболевание кожи, при которых основной элемент сыпи — мелкие зудящие узелки.
3. — разновидность водолечебной гигиенической и лечебно-профилактической процедуры.
4. Воспалительное заболевание кожи, характеризующееся разнообразной сыпью, чувством жжения, зудом.
5. Заразное кожное заболевание
6. К закаливанию организма относится влажное.....
7. Приспособление организма к жаре и холоду, к ветру и другим внешним воздействиям.

Нервная система.

1. Укажите, из чего состоит нервная система. Подпишите.

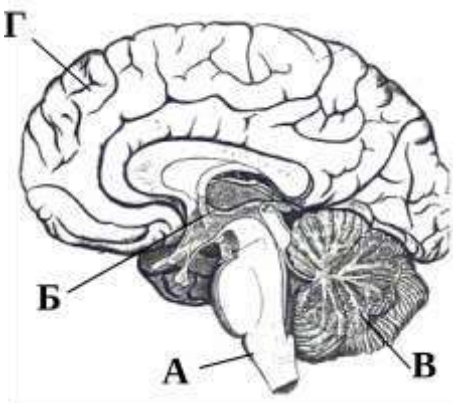


2. Дополните предложения.

_____ пронизывают весь организм человека и соединяет все органы с _____ и _____ мозгом. Основное свойство нервов – способность проводить _____.

Слова для справок: Нервы; головным; спинным; возбуждение.

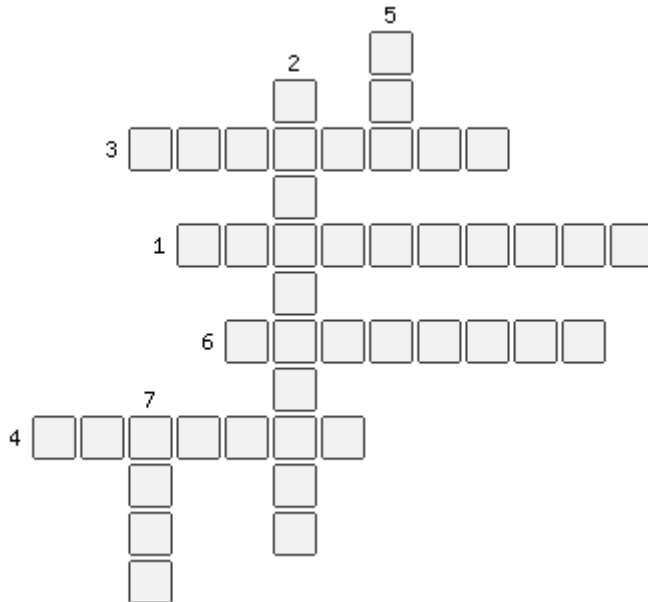
3. Стоение головного мозга. Подпишите.



4. Выберите правильные ответы: какого значение нервной системы.

1. Обеспечивает связь организма с внешней средой.
2. Защищает организм от повреждений.
3. Регулирует работу органов.
4. Обеспечивает организм питательными веществами, кислородом.
5. Согласует работу систем органов.
6. Является опорой тела.

5. Кроссворд



1. Образы, возникающие в сознании спящего человека.
2. Болезнь, возникающая в результате употребления алкоголя.
3. познавательный процесс.
4. Вредная привычка
5. Лучший отдых для нервной системы и всего организма.
6. Форма психики.
7. Способ общения

