

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК
учителей - предметников
Протокол №1
от 28 августа 2024г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
о29 августа 2024 г.

Утверждена
Приказом директора № 133-од
от 29 августа 2023 г.
_____ Е.В.Соснина

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- Рабочей программы по предмету «География». ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 6-9 классы. География /Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. – М., «Просвещение», 2021

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.

- в соответствии с учебным планом ОУ

**Рабочая программа
по географии
для 6- 9^{-х} классов**

Составители:

учителя – Л.В.Ганиева, Т.А.Шоркина

Рецензент:

Руководитель ШМК
учителей-предметников

_____ *А.Д.Зорина*

Ижевск

География

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «География» для 6 -9 классов разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы по предмету «География». ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 6-9 классы. География /Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. – М., «Просвещение», 2021.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
 - в соответствии с учебным планом ОУ
 - с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

География

География – учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественнонаучного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная **цель** обучения географии – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально -экономических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и её роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и применение элементарных практических умений и приёмов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр он учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятий.

Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в специальной коррекционной школ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии

нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и "Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов),
- 7 класс — «География России» (68 часов),
- 8 класс — «География материков и океанов» (68 часов),
- 9 класс — «География материков и океанов» (54 часа);
«Ваш край» (14 часов).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы осуществляется постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля.

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник

ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания уделено экологическим проблемам. Вскрываются причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны используются современные географические карты (физическая, политико-административная и карта природных зон России).

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в **9 классе**. При объяснении материала большое внимания уделяется страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках идет повторение и обобщение знаний учащихся о своей стране (государстве), полученных в 6 и 7 классах, и подготовка их к знакомству со своим краем.

Заканчивается курс географии региональным обзором. Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в родном регионе.

Выпускники специальных коррекционных учреждений должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. На уроках краеведческой тематики предусмотрено изучение социальных экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций способствуют воспитанию у обучающихся патриотических чувств и повышает интерес к изучаемому предмету.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе слепых, слабовидящих относятся:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений (лупа), режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия (укрупненный шрифт - при необходимости);

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи, аудиофайлов как средств компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

Содержание учебного предмета "География"

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля- планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося» и результаты всего класса "Журнал итоговых достижений обучающихся класса"

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

6 класс

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;
- название родного края, города, поселка.

Обучающиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Обучающиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте

7 класс

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- название своего государства, его столицы;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;
- правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте РФ;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся)

8 класс

Минимальный уровень:

обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;
- названия материков земного шара;

- знать на каком материке расположена Россия, в европейской и азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающихся (Удмуртской республике);
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара.

обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара.

Достаточный уровень

обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны и давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины.
- находить в периодической печати, в интернете сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания из «рабочей тетради для 8 класса».

9 класс

Минимальный уровень:

обучающиеся должны знать:

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень:

обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты.

обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания из «рабочей тетради по географии материков и океанов».

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
Личностные учебные действия		
1	Испытывать чувство гордости за свою страну.	Все разделы программы
2	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	
3	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	
4	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	
5	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	
Коммуникативные учебные действия		
1	Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Все разделы программы
2	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
3	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	

Регулятивные учебные действия		
1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.	Все разделы программы
2	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.	
3	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
4	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
5	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
Познавательные учебные действия		
1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Все разделы программы
2	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
3	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.	

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование разделов	Характеристика видов деятельности обучающихся
6 класс	
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. • Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, I рабочими тетрадями на печатной основе. • Знакомство с предметом – география. • Знакомство с правилами поведения во время грозы, сильных порывов ветра. • Знакомство с явлениями природы, суточным и годовым движением Земли. • Наблюдение за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений.
Ориентирование на местности	<ul style="list-style-type: none"> • Схематическая зарисовка компаса. • Зарисовка линии горизонта, основных и промежуточных сторон горизонта. • Умение ориентироваться на незнакомой местности по полуденной тени. • Умение пользоваться компасом, определять основные и промежуточные стороны горизонта. • Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. • Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).
Формы поверхности Земли	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с формами поверхности земного шара. • Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холми, горы, оврага, вулкана. • Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.
Вода на Земле	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. • Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. • Проведение опытов: <ul style="list-style-type: none"> а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. • Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
План и карта	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. • Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. • Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень). • Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). • Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. • Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень). • Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)

	<ul style="list-style-type: none"> Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)
Земной шар	<ul style="list-style-type: none"> Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Работа с контурами материков (картонными, ламинированными). Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности земном шаре. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса. Умение пользоваться глобусом, показывать на глобусе полюсы, линии экватора. Умение показывать на глобусе и карте заданные объекты.
Карта России	<ul style="list-style-type: none"> Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.
7 класс	
Особенности природы и хозяйства России	<ul style="list-style-type: none"> Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступления своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр учебных фильмов. Построение и заполнение таблиц. Показывают географические объекты на карте. Работают самостоятельно при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. Называют государства, которые граничат с Россией. Наносят на контурные карты изученные объекты и надписывают их названия. Описание географического положения объектов.
Природные зоны России	<ul style="list-style-type: none"> Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых. Вычерчивание схемы природных зон в горах и других схем,

	<p>помогающих понять причинно-следственные зависимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. • Показывают географические объекты на карте. • Работают самостоятельно при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.
--	--

8 класс

Наименование разделов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Мировой океан	<ul style="list-style-type: none"> • работать по учебнику, находить вывод; • находить и показывать по карте океаны; • работать по контурной карте; • узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; • сравнивать обитателей океанов.
Африка Австралия Антарктида Северная Америка Южная Америка Евразия	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой материков; • совершенствовать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради; • совершенствовать навыки самостоятельной работы Приложением к учебнику. • просмотр фильмов по изучаемой теме, • выполнять задания в контурной карте; • совершенствовать навыки работы с учебником: читать, находить ответы на вопросы, записывать вывод; • совершенствовать навыки самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий; • сравнивать природные зоны, животный и растительный мир материков; • заполнять таблицы, на классификацию растений, животных материков; • зарисовка деревьев, кустарников, трав, животных.

9 класс

Наименование разделов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Европа Азия Россия	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической и политической картой Евразии, Европы; • составлять описание географического положения государств, с опорой на политическую карту; • устанавливать причинно-следственные зависимости между географическим положением, климатом и развитием международного туризма; • развивать, совершенствовать навыки работы с картами Приложения к учебнику; • сравнивать природные условия стран, традиции населения, заполнять таблицы;

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки самостоятельной работы с учебником; • давать сравнительную характеристику экономического развития стран, используя опорные слова; • просмотр фильмов по изучаемой теме; • совершенствовать навыки работы в контурной карте; • составлять рассказ о достопримечательностях государств, используя иллюстрации; • находить информацию о государствах из интернета; • работать в малых группах при выполнении заданий; • записывать столицы государств; • наносить на контурную карту моря, по которым проходит граница России, названия пограничных государств.
Свой край	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки работы с физической карты России, картой Удмуртской Республики; • пользоваться краеведческими справочниками самостоятельно; • в тетрадях заполнять таблицы растительного и животного мира республики, записывать выводы, ответы на вопросы; • находить и использовать материалы в интернете для выполнения домашнего задания; • работать в малых группах при выполнении заданий;

Учебно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Введение	5	4		1	
2.	Ориентирование на местности	5	4		1	
3.	Формы поверхности Земли	4	4			
4.	Вода на Земле	10	10			
5.	План и карта	9	9			
6.	Земной шар	14	14			
7.	Карта России	21	17	3		1
Итого за год		68	62	3	2	1

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Особенности природы и хозяйства России.	12	12			
2.	Природные зоны России.	56	48	7		1
Итого за год		68	60	7	0	1

8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		экскурсии	контроль
			теория	практика		
1.	Введение	1	1			
2.	Мировой океан	5	5			
3	Африка	12	12			
4	Австралия	8	8			
5	Антарктида	6	6			
6	Северная Америка	9	9			
7	Южная Америка	12	12			
8	Евразия	13	12			1
9	Обобщающий урок	2	2			
	Итого	68	67			1

9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		экскурсии	контроль
			теория	практика		
1.	Политическая карта Евразии	1	1			
2.	Европа	24	24			
3	Азия	21	21			
4	Россия	5	5			
5	Обобщающий урок «География материков и океанов»	1				1
6	Свой край	15	15			
7	Обобщающий урок по курсу «География	1	1			
	Итого	68	67			1

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья».
Учебник	<ul style="list-style-type: none"> • География. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы : / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019. • География. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы : / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019. • География. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы : / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019.

	<ul style="list-style-type: none"> • География. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы : / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019.
Учебные пособия	Карты, атласы, рабочие тетради
Методические пособия	Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. География / Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная – М., «Просвещение», 2019.
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации. Фильмы
Оборудование	Телевизор, ноутбук, интерактивная панель

Учет особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с РАС обуславливает необходимость использования специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся данных категорий; использование индивидуальной, адаптированной с учетом возможностей обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся, обучающихся с РАС;

Материально-техническое обеспечение учебных предметов *«Мир природы и человека»*, *«Природоведение»*, *«Биология»*, *«География»* включает:

- учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- печатные пособия, в том числе, адаптированные с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с обучающимися;
- комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; таблицы (ориентирование на местности, богатством морей России, воды суши, животный мир материков и др.); портреты путешественников, мореплавателей и др.; таблицы (календарь наблюдений за погодой; климат России и др.); географические карты;
- технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; компьютер; магнитная доска; оптические технические средства (индивидуальные средства оптической коррекции, карманные увеличители различной кратности).
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;
- натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
Введение (5 ч)		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. География наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.	
3.	Явления природы.	
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения.	
5.	Экскурсия на пришкольный участок.	
Ориентирование на местности (5 ч)		
6.	Горизонт. Линия горизонта.	
7.	Стороны горизонта.	
8.	Компас и правила пользования им.	
9.	Ориентирование по местным признакам природы.	
10.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.	
Формы поверхности Земли (4 ч)		
11.	Формы поверхности Земли. Равнины, холмы.	
12.	Овраги, их образование.	
13.	Горы, землетрясения, извержения вулканов	
14.	Повторение по теме «Формы поверхности Земли».	
Вода на Земле (10 ч)		
15.	Вода в природе.	
16.	Родник и его образование.	
17.	Колодец, водопровод.	
18.	Части реки. Равнинные и горные реки.	
19.	Как люди используют реки.	
20.	Озера. Водохранилища. Пруды.	
21.	Болота, их осушение.	
22.	Океаны и моря.	
23.	Острова и полуострова.	
24.	Водоемы в нашей местности. Охрана водоемов от загрязнения.	
План и карта (9 ч)		
25.	Рисунок и план предмета.	
26.	План и масштаб.	
27.	План класса.	
28.	План школьного участка.	
29.	Условные знаки плана местности.	
30.	План и географическая карта.	
31.	Условные цвета географической карты.	
32.	Условные знаки географической карты.	
33.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	
Земной шар (14 ч)		
34.	Краткие сведения о земле, солнце, луне.	
35.	Планеты.	
36.	Земля-планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	
37.	Глобус – модель Земного шара.	
38.	Физическая карта полушарий.	

39.	Распределение воды и суши на Земле	
40.	Океаны на глобусе и карте полушарий	
41.	Материки на глобусе и карте полушарий.	
42.	Первые кругосветные путешествия.	
43.	Значение солнца для жизни на Земле. Значение в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	
44.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	
45.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.	
46.	Природа тропического пояса.	
47.	Природа умеренных и полярных поясов.	
Карта России (21 ч)		
48.	Положение России на глобусе, карте полушарий и физической карте.	
49.	Столица России – Москва.	
50.	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	
51.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	
52.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	
53.	Острова и полуострова России.	
54.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	
55.	Работа с контурными картами	
56.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	
57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	
58.	Работа с контурными картами	
59.	Годовая контрольная работа.	
60.	Реки: Волга с Окой и Камой.	
61.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	
62.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	
63.	Реки: Лена и Амур	
64.	Озера России: Ладожское, Онежское. Озеро Байкал.	
65.	Крупные города России.	
66.	Работа с контурными картами	
67.	Наш край на физической карте России.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период.	

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
Особенности природы и хозяйства России (12 ч)		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Географическое положение России на карте мира.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Европейская и Азиатская части России.	
3.	Административное деление России.	
4.	Разнообразие рельефа.	
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	
6.	Климат России.	
7.	Водные ресурсы России, их использование.	
8.	Население России. Народы России.	
9.	Промышленность - основы хозяйства, ее отрасли.	
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	
11.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	

12.	Повторение по теме «Особенности природы и хозяйства России»	
	Природные зоны России (56 ч)	
13.	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России	
14.	Зона арктических пустынь. Положение на карте.	
15.	Климат.	
16.	Растительный и животный мир.	
17.	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	
18.	Работа с контурной картой.	
19.	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	
20.	Климат. Водоемы тундры.	
21.	Растительный мир.	
22.	Животные тундры	
23.	Хозяйство. Население и его основное занятие.	
24.	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь.	
25.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	
26.	Повторение. Работа с контурной картой.	
27.	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	
28.	Климат.	
29.	Реки, озера, каналы.	
30.	Растительный мир. Хвойные леса.	
31.	Смешанные леса и лиственные леса.	
32.	Животный мир лесной зоны.	
33.	Пушные звери. Значение леса.	
34.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	
35.	Города Центральной России.	
36.	Особенности развития хозяйства Северо-западной России.	
37.	Города Северо-Западной России: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	
38.	Западная Сибирь.	
39.	Восточная Сибирь.	
40.	Дальний Восток.	
41.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	
42.	Повторение. Работа с контурной картой.	
43.	Повторение. Работа с контурной картой.	
44.	Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	
45.	Растительный мир и животный степей.	
46.	Хозяйство. Население и его основное занятие	
47.	Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	
48.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	
49.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	
50.	Охрана природы зоны степей.	
51.	Повторение. Работа с контурной картой.	
52.	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	
53.	Климат, реки.	
54.	Растительный мир.	
55.	Животный мир.	
56.	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь	
57.	Повторение. Работа с контурной картой	
58.	Годовая контрольная работа.	

59.	Зона субтропиков. Положение на карте. Климат и природа субтропиков.	
60.	Население и его основные занятия. Города.	
61.	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	
62.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	
63.	Города и экологические проблемы Урала.	
64.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	
65.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	
66.	Повторение. Работа с контурной картой.	
67.	Повторение. Работа с контурной картой.	
68.	Обобщающий урок по курсу "Географии России".	

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
	Введение (1ч)	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Вводный урок. Материки и части света на глобусе и карте.	
	Мировой океан (5ч)	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Мировой океан. Атлантический океан.	
3	Северный Ледовитый океан.	
4	Тихий океан.	
5	Индийский океан.	
6	Современное изучение Мирового океана.	
	Материки и части света. Африка (12ч)	
7	Африка. Географическое положение.	
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	
10	Животный мир тропических лесов.	
11	Растительный мир саванн.	
12	Животный мир саванн.	
13	Растительный и животный мир пустынь.	
14	Население и государства Африки.	
15	Египет. Эфиопия.	
16	Танзания. Демократическая республика Конго.	
17	Нигерия. Южно-Африканская республика.	
18	Обобщающий урок по теме Африка.	
	Австралия (8ч)	
19	Австралия. Географическое положение.	
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	
21	Растительный мир Австралии.	
22	Животный мир Австралии.	
23	Население Австралии.	
24	Австралийский союз.	
25	Океания. Остров Новая Гвинея.	
26	Обобщающий урок по теме «Австралия».	
	Антарктида (6ч)	
27	Антарктида. Географическое положение.	
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	

29	Разнообразие рельефа, климат.	
30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	
31	Современные исследования Антарктиды.	
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида».	
	Северная Америка (9ч)	
33	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Открытие Америки.	
34	Северная Америка. Географическое положение.	
35	Разнообразие рельефа, климат.	
36	Реки и озёра Северной Америки.	
37	Растительный и животный мир.	
38	Население и государства Северной Америки.	
39	Соединенные Штаты Америки.	
40	Канада.	
41	Мексика. Куба.	
42	Обобщающий урок по теме «Северная Америка».	
	Южная Америка (12ч)	
43	Южная Америка. Географическое положение.	
44	Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки.	
45	Реки и озёра Южной Америки.	
46	Растительность тропических лесов.	
47	Животные тропических лесов.	
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь.	
50	Население Южной Америки.	
51	Бразилия.	
52	Аргентина.	
53	Перу.	
54	Обобщающий урок по теме «Южная Америка».	
	Евразия (13ч)	
55	Евразия. Географическое положение.	
56	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	
57	Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	
60	Контрольная работа.	
61	Климат Евразии.	
62	Реки и озёра Европы.	
63	Реки и озёра Азии.	
64	Растительный и животный мир Европы.	
65	Растительный и животный мир Азии.	
66	Население Евразии.	
67	Культура и быт народов Евразии.	
	Обобщение (2ч)	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов».	

**Календарно-тематическое планирование
9класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
	Политическая карта Евразии (1ч)	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Политическая карта Евразии.	
	Европа (24ч)	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Западная Европа. Великобритания. Географическое положение, природа, экономика.	
3	Великобритания: население, культура и традиции.	
4	Франция. (Французская Республика). Географическое положение, природа, экономика.	
5	Франция. (Французская Республика): население, культура, обычаи и традиции.	
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	
8	Южная Европа. Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).	
9	Италия. (Итальянская Республика).	
10	Греция. (Греческая Республика).	
11	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия).	
12	Швеция (Королевство Швеция).	
13	Финляндия (Финляндская Республика).	
14	Восточная Европа. Польша (Республика Польша).	
15	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	
16	Венгрия (Венгерская Республика).	
17	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	
18	Сербия и Черногория.	
19	Эстония (Эстонская Республика).	
20	Латвия (Латвийская Республика).	
21	Литва (Литовская Республика).	
22	Республика Беларусь.	
23	Украина.	
24	Молдавия (Республика Молдова).	
25	Обобщающий урок «Европейские государства».	
	Азия (21ч)	
26	Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).	
27	Узбекистан (Республика Узбекистан).	
28	Туркменистан.	
29	Киргизия (Кыргызская республика).	
30	Таджикистан (Республика Таджикистан).	
31	Юго- Западная Азия. Грузия.	
32	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	
33	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Армения (Республика Армения).	
34	Турция (Турецкая Республика).	
35	Ирак (Республика Ирак).	
36	Иран (Исламская Республика Иран).	
37	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	
38	Южная Азия. Индия (Республика Индия).	

39	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика).	
40	Китай (Китайская Народная Республика): население, культура, обычаи и традиции.	
41	Монголия.	
42	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика. Республика Корея)	
43	Япония.	
44	Юго-Восточная Азия. Таиланд. Индонезия.	
45	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	
46	Обобщающий урок по теме «Государства Азии».	
	Россия (5ч)	
47	Россия. Границы России.	
48	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	
49	Административное деление России.	
50	Столица и города России.	
51	Обобщающий урок по теме «Россия».	
	Обобщение (1ч)	
52	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов».	
	Свой край (15ч)	
53	Свой край. История возникновения нашего края.	
54	Географическое положение. Границы. Рельеф.	
55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	
56	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов.	
57	Растительный мир нашего края. Охрана растительного мира. Красная книга.	
58	Животный мир нашей местности.	
59	Охрана животных. Красная книга.	
60	Контрольная работа.	
61	Население нашего края.	
62	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия.	
63	Сельское хозяйство нашего края.	
64	Транспорт.	
65	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	
66	Наш город – Ижевск.	
67	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	
	Обобщение (1ч)	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок по курсу «География».	

Годовые контрольные работы

6 класс

1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:

- A. История
- B. Биология
- C. География

2. Ветер это:

- A. Движение воздуха в горизонтальном направлении
- B. Движение воздуха в вертикальном направлении

3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:

- A. Радуга
- B. Гром
- C. Молния

4. Обширные пространства ровной местности, это:

- A. Горы
- B. Плоскогорья
- C. Равнины

5. Назовите части оврага, это:

- A. Дно, склон, вершина
- B. Исток, приток, русло, устье

6. Обширные возвышения над окружающей местностью, это:

- A. Горы
- B. Низменности
- C. Равнины

7. Равнинные реки, это реки которые протекают:

- A. На равнинах
- B. В горах

8. Какое полезное ископаемое добывают на болотах:

- A. Известняк
- B. Природный газ
- C. Торф

9. Огромное пространство воды ограниченное материками:

- A. Озеро
- B. Река
- C. Океан

10. Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:

- A. Полуостров
- B. Остров

11. На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:

- A. План местности
- B. Географическая карта

12. Коричневым цветом на карте изображены:

- A. Моря
- B. Равнины
- C. Горы

13. Синим цветом на карте изображены:

- A. Моря
- B. Равнины
- C. Горы

14. В каком году человек впервые полетел в космос?

- А. 12 апреля 1961 года
- В. 30 мая 1963 года
- С. 25 сентября 1995 года

15.Первый космонавт:

- А. Алан Шепард (США)
- В. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)
- С. С. Алексей Леонов (СССР)

16.Самый большой по площади океан:

- А. Атлантический океан
- В. Индийский океан
- С. Тихий океан

17. Самый маленький и холодный океан:

- А. Тихий океан
- В. Атлантический океан
- С. Северный Ледовитый океан

18. Самый большой по площади материк:

- А. Евразия
- В. Австралия
- С. Африка

19. Самый жаркий материк:

- А. Евразия
- В. Австралия
- С. Африка

20.Самое большое государство на земном шаре:

- А. Россия
- В. Украина
- С. Белоруссия

7 класс

1.Какое самое большое государство в мире:

- А. Казахстан
- В. Китай
- С. Россия

2. На каком материке расположена Россия:

- А. Африка
- В. Северная Америка
- С. Евразия

3. Какой океан не омывает берега России:

- А. Индийский
- В. Северный Ледовитый
- С. Атлантический

4. Россия делится на две части света:

- А. Северную и южную
- В. Западную и восточную
- С. Европейскую и азиатскую

5. Граница между Европой и Азией проходит:

- А. По горам Алтая
- В. По Уральским горам

6.Какая природная зона находится на территории России?

- А. Саванн и редколесья
- В. Арктических пустынь

С. Влажных тропических лесов

7. Растения зоны арктических пустынь:

А. Мхи и лишайники

В. Дуб, берёза

С. Сосна, ель

8. Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:

А. Зона тайги

В. Зона пустынь

С. Зона тундры

9. Растительный мир зоны тундры:

А. Ель, сосна, лиственница, кедр

В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны

С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

10. Животный мир зоны тундры:

А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень

В. Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень

С. Сайгак, тушканчик, верблюды

11. Основные занятия населения тундры:

А. Земледелие

В. Охота, рыболовство

С. Животноводство

12. Эта зона расположена к югу от тундры:

А. Зона пустынь и полупустынь

В. Лесная зона

С. Степная зона

13. Каким цветом лесная зона обозначена на карте природных зон:

А. Сиреневым

В. Желтым

С. Зелёным

14. Растительный мир тайги:

А. Ель, сосна, лиственница, кедр

В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны

С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

15. Какие деревья произрастают в смешанном лесу?

А. Ель, сосна, лиственница, кедр

В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб

С. Дуб, берёза, осина, клён

16. Какие деревья произрастают в лиственном лесу?

А. Ель, сосна, лиственница, кедр

В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб

С. Дуб, берёза, осина, клён

17. Животный мир лесной зоны:

А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень

В. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень

С. Сайгак, тушканчик, верблюды

18. Каких зверей относят к пушным:

А. Волк, зубр, косуля

В. Белый медведь, лемминг

С. Нутрия, ондатра, норка

19. Основные занятия населения лесной зоны:

А. Земледелие, животноводство

В. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

20. Безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленные к засушливому климату:

- А. Тундра
- В. Пустыня
- С. Степь

21. Каким цветом зона степей обозначена на карте природных зон:

- А. Сиреневым
- В. Желтым
- С. Зелёным

22. Растительный мир степной зоны:

- А. Ель, сосна, берёза, кедр
- В. Степная осока, гусиный лук, ирисы, тюльпаны
- С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

23. Животный мир степной зоны:

- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
- В. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
- С. Хомяк, тушканчик, степной жаворонок

24. Основные занятия населения степной зоны:

- А. Земледелие, животноводство
- В. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

25. Обширные пространства земли с бедной растительностью, они бывают каменистыми, песчаными, глинистыми, солончаковыми, это:

- А. Степи
- В. Леса
- С. Пустыни

8 класс

1. Какой океан расположен на месте вопросительного знака на карте?



2. Какой из крупнейших островов мира расположен возле берегов Африки?

- 1) Новая Земля
- 2) Огненная Земля
- 3) Мадагаскар

3. Как называется высочайшая гора Африки?

- 1) Килиманджаро
- 2) Меру
- 3) Кения

4. Укажите воды океанов, омывающих Австралию:

- 1) Атлантический, Индийский;
- 2) Тихий, Индийский;
- 3) Тихий, Атлантический.

5. Самое большое озеро Австралии:

- 1) Эйр-Норт;
- 2) Виктория;
- 3) Маракайбо;

6. Какие утверждения верны:

- 1) Антарктида не принадлежит ни одному государству
- 2) Антарктида – самый маленький по площади материк
- 3) Антарктида – самый высокий материк по средней абсолютной высоте
- 4) Антарктида – самый южный материк

1) все утверждения верны

2) А, В, Г

3) Б, В

7. Государство на северноматерика Северная Америка, омывающееся Северным Ледовитым, Атлантическим и Тихим океанами

- 1). Мексика
- 2). США
- 3). Канада

8. Исключите из списка, климатические пояса, в которых не лежит Южная Америка:

- 1) экваториальный, субэкваториальный;
- 2) тропический, умеренный;
- 3) субантарктический, антарктический.

9. Сколько океанов омывают Евразию?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4

10. Какая горная система находится НЕ в Евразии?

- 1) Гималаи
- 2) Алтай
- 3) Кордильеры

11. Выберите верные утверждения:

- 1) Евразия - самый большой массив суши.
- 2) Стокгольм - столица Швейцарии.
- 3) Полуостров Таймыр - самый северный полуостров материка.
- 4) Величайшая вершина материка — пик Победы.
- 5) Турция расположена в двух частях света.
- 6) Персидский залив - район добычи железной руды.
- 7) В Европе самые высокие горы — Альпы.

9 класс

1 Какое из этих государств островное?

- А. Великобритания
Б. Австрия
В Венгрия

2. Париж стоит на реке

- А. Сена Б. Темза В. Дунай

3 Город на воде

- А. Венеция Б. Неаполь В. Рим

4 Столица Белоруссии

А. Прага Б. Минск В. Будапешт

5. На территории какой страны находится космодром «Байконур»

А. Казахстан Б. Туркмения В. Киргизия

6 Найди соответствие. Соедини стрелками

Большое стадо овец	Чабан
Пастух, пасущий овец	Аул
Горное поселение на Кавказе, Средней Азии	Отара

7 Сколько материков на земном шаре

А. 4 Б. 5 В. 6

8. Назовите самое населённое государство мира

А. Азербайджан

Б. Китай

В. Афганистан

9. Укажите на каком полуострове расположен Вьетнам

А. Индокитай

Б. Индостан

В. Таймыр

10. Выберите из списка государство, которое не граничит с Монголией

А. Китай

Б. Россия

В. Япония

11 Удмуртия расположена на материке

А. Африка

Б. Евразия

В. Австралия

12. Какие цвета являются символическими для удмуртов

А. Красный, синий, зелёный

Б. Красный, чёрный, белый

В. Чёрный, синий, белый

13. Столица Удмуртии

А. Москва

Б. Ижевск

В. Санкт – Петербург

14. К какому федеральному округу относится Удмуртская республика

А. Центральный

Б. Уральский

В. Приволжский

15. К какому океану имеет выход Удмуртия

А. Индийский

Б. Атлантический

В. Не имеет выхода к океану

16. Кто является коренным народом Удмуртии

А. Татары

Б. Удмурты

В. Русские