

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена
на заседании ШМК
учителей - предметников
Протокол №1
от 28 августа 2024г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

Утверждена
Приказом директора № 133-од
от 29 августа 2024 г.
_____ Е.В.Соснина

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79»;
- учебным планом ОУ

Рабочие программы
по информатике
для 7-9^{-х} классов

Составитель: учитель - А.Д. Зорина

Рецензент:
заместитель директора по УВР
_____ *О.В.Сидорова*

Ижевск

Пояснительная записка Информатика, 7-9 класс

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Информатика» в 7-9 классах разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79 »;
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов
- в соответствии с учебным планом ОУ

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Цель изучения предмета «Информатика» ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Задачи:

- дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах;
- развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
- повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений;
- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами; - обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися с интеллектуальными нарушениями практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения,

развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

В результате изучения курса Информатика у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе слепых, слабовидящих относятся:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений (лупа), режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия (укрупненный шрифт - при необходимости);

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи, аудиофайлов как средств компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет входит в образовательную область «Математика».

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
7 класс	1	34	34
8 класс	1	34	34
9 класс	1	34	34

Содержание учебного предмета «Информатика», VII-IX классы

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах Word и Power Point. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

7 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Информация.
- 2) Устройство ПК.
- 3) Графический редактор Point.
- 4) Текстовый редактор Word
- 5) Программа Power Point.
- 6) Интернет.

8 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Устройство компьютера.
- 2) Работа с файлами.
- 3) Текстовый редактор Word
- 4) Интернет.
- 5) Программа Power Point.

9 класс

В программе предусмотрены следующие виды разделов:

- 1) Устройство ПК.
- 2) Работа с файлами в ПК.
- 3) Текстовые редакторы.
- 4) Обработка фотографий рисунков в графическом редакторе
- 5) Программа Power Point.
- 6) Сеть Интернет.

7 класс

Информация.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Передача информации. Обработка информации.

Устройство ПК

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Знакомство с персональным компьютером и его компонентами. Техника безопасности при работе с персональным компьютером. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства персонального компьютера. Назначение каждого из устройств. Подключение внешних устройств (мышь, Flash-память, клавиатура, монитор).

Программное обеспечение. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов.

Дополнительные устройства персонального компьютера: принтер, звуковые колонки. Их назначение.

Графический редактор «Paint»

Графический редактор «Paint» Интерфейс графического редактора Paint. Запуск программы «Paint». Знакомство с элементами окна программы. Набор инструментов рисования. Создание изображения. Сохранение и печать графического файла.

Текстовый редактор.

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Компьютерное представление текстовой информации. Форматирование текста: размер и начертание шрифта. Редактирование текста. Форматирование текста. Сохранение документа, способы сохранения документа. Печать документа.

Программа Microsoft Power Point.

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Что такое Microsoft PowerPoint. Слайд. Создание шаблона презентации. Режимы просмотра слайдов. Ввод и редактирование текста. Вставка, удаление, перемещение текста и слайдов. Форматирование слайдов и презентаций. Изменение фона слайда. Форматирование текста слайдов. Вставка в слайд рисунков, графических и текстовых объектов.

Интернет.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет.

8 класс

Устройство компьютера.

Рабочий стол Windows. Вид рабочего стола, знакомство с элементами рабочего стола Windows. Меню Пуск. Стандартные приложения Windows. Структура меню Пуск, перемещение по меню, запуск программы из меню Пуск

Клавиатура. Назначение групп клавиш. Клавиши «Enter», «Shift», «Delete», «Backspace».

Основные приемы работы с мышью: перемещение, выделение, выполнение действий с помощью нажатия левой и правой кнопки мыши.

Работа с файлами.

Файловая структура Windows Знакомство с окнами Windows (на примере папки «Мой компьютер»), основные элементы окна: сворачивание, разворачивание, закрытие, изменение размера, прокрутка. Файлы и папки. Имена файлов и папок. Создание новых файлов и папок. Практикум Сохранение на внешних носителях файлов и папок. Копирование и удаление файлов и папок. Создание, именованье, сохранение, перенос и удаление папок и файлов.

Текстовый редактор Word. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Создание таблицы в текстовом документе.

Интернет.

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы). Создание почтового ящика. Работа с почтовыми сообщениями.

Редактор фотографий и изображений.

Графический редактор — это программа создания, редактирования и просмотра графических изображений. Microsoft Picture Manager. (Фотографии) Панели инструментов графических редакторов. Создание, оптимизация, изменение и сохранение изображений, фотографий.

Программа Microsoft Power Point

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Создание шаблона презентации. Режимы просмотра слайдов. Ввод и редактирование текста. Вставка, удаление, перемещение текста и слайдов. Добавление в слайд изображений. Добавление в слайд звуковых эффектов, аудиофайлов. Изменение и добавление переходов. Добавление анимационных эффектов, настройка параметров анимации. Запуск презентации.

9 класс

Устройство компьютера.

Рабочий стол Windows. Вид рабочего стола, знакомство с элементами рабочего стола Windows . Меню Пуск. Стандартные приложения Windows., знакомство. Структура меню Пуск, перемещение по меню, запуск программы из меню Пуск

Клавиатура. Назначение «горячих» групп клавиш.

Основные приемы работы с мышью: перемещение, выделение, выполнение действий с помощью нажатия левой и правой кнопки мыши.

Текстовый редактор Word. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Создание таблицы в текстовом документе.

Интернет.

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Электронная коммерция.

Программа Microsoft Power Point

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Создание презентации. Ввод и редактирование текста. Вставка, удаление, перемещение текста и слайдов. Добавление в слайд изображений. Добавление в слайд звуковых эффектов, аудиофайлов. Изменение и добавление переходов. Добавление анимационных эффектов, настройка параметров анимации. Сохранение, запуск презентации.

Учебно-тематическое планирование

7 класс

Раздел	Количество часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
		теория	практика		
1. Информация	2	2			
2. Устройство ПК	3	1	2		
3. Графический редактор	3		3		
4. Текстовый редактор	11	1	9		1
5. Программа Power Point	9	1	7		1
6. Интернет	6	3	3		
Итого:	34	8	24		2

8 класс

Раздел	Количество часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
		теория	практика		
1. Устройство компьютера.	5	3	2		
2. Работа с файлами.	4	1	3		
3. Текстовый редактор Word	7	2	4		1
4. Интернет.	5	3	2		
5. Редактор фотографий и изображений	4	2	2		
6. Программа Power Point	9	2	6		1
Итого:	34	13	19		2

9 класс

Раздел	Количество часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
		теория	практика		
1. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	6	4	2		
2. Текстовый редактор Word	10	3	7		
3. Интернет.	7	4	3		
4. Программа Power Point	11	4	6		1
Итого:	34	13	19		1

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося» и результаты всего класса "Журнал итоговых достижений обучающихся класса"

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика"

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по основам компьютерной грамотности не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя

безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы,
- опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- технику безопасного поведения в компьютерном классе
- технику безопасности при работе за компьютером;
- устройство компьютера (базовая комплектация);
- понятие информации и действий с нею;
- устройства ввода, вывода и хранения информации (базисной комплектации);
- правила запуска и внешнего вида текстового редактора Word.
- правила запуска и внешнего вида графического редактора Paint, инструменты и правила работы с ними.
- правила запуска и внешнего вида программы Microsoft Power Point, инструменты и правила работы с ними.
- правила безопасного поведения в сети Интернет
- правила запуска браузеров и работы в них

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности.
- соблюдать технику безопасности;
- работать с информацией (передавать, обрабатывать и хранить);
- создавать, редактировать документы, создавать таблицы и форматировать текст в текстовом редакторе Word;
- запускать графический редактор Paint и работать с его инструментами при создании рисунка;
- работать программе PowerPoint
- работать с электронной почтой;

Так же включают освоенные обучающимися знания и умения по основам компьютерной грамотности, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений

Базовые учебные действия, VII-IX классы

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
<i>Личностные учебные действия</i>		
	Испытывать чувство гордости за свою страну	Все разделы программы
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	
	Активно включаться в общепользую социальную деятельность	
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	
<i>Коммуникативные учебные действия</i>		
	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Все разделы программы
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	
	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	
	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
<i>Регулятивные учебные действия</i>		
	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	Все разделы программы
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	

	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	
	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	
	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
<i>Познавательные учебные действия</i>		
	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Все разделы программы
	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.	

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№ урока в году	Тема урока	Дата
	Информация	
1	Вводный инструктаж по ОТ, ТБ, ППБ Основные требования при работе в компьютерном классе.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Информация. Информационные процессы. Прием и передача информации. Обработка информации	
	Устройство ПК	
3	Устройство ПК	
4	Устройства ввода и вывода информации	
5	Практическая работа №1. Клавиатура. Основные блоки клавиш.	
	Графический редактор	
6	Практическая работа №2. Графический редактор Paint. Работа в графическом редакторе Paint	
7	Практическая работа №3. Работа в графическом редакторе. Создание графических изображений	
8	Практическая работа №4. Работа в графическом редакторе. Создание графических изображений	
	Текстовый редактор	
9	Назначение и основные понятия текстового редактора.	
10	Практическая работа №5. Работа в текстовом процессоре Word	
11	Практическая работа №6. Набор текста в текстовом процессоре Word	
12	Практическая работа №7. Приемы редактирования текстов. Внесение изменений в текст	
13	Практическая работа №8. Проверка орфографии	
14	Практическая работа №9. Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца)	
15	Практическая работа №9. Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца)	
16	Проверочная работа.	
17.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ Практическая работа №10. Режим вставки (символов, рисунков)	
18.	Практическая работа №11. Сохранение документа. Подготовка документа к печати. Печать	
19.	Практическая работа №12. Сохранение документа. Подготовка документа к печати. Печать	

	Программа Power Point	
20.	Компьютерные презентации	
21.	Практическая работа №13. Знакомство с интерфейсом Power Point	
22.	Практическая работа №14. Создание компьютерных презентаций в Power Point	
23.	Практическая работа №14. Создание компьютерных презентаций вMicrosoft Power Point	
24.	Практическая работа №14. Создание компьютерных презентаций вMicrosoft Power Point	
25.	Практическая работа №14. Создание компьютерных презентаций вMicrosoft Power Point	
26.	Практическая работа №14. Создание компьютерных презентаций вMicrosoft Power Point	
27.	Практическая работа №14. Создание компьютерных презентаций вMicrosoft Power Point	
28.	Проверочная работа.	
	Интернет	
29.	Интернет и его роль в жизни человека	
30.	Информационные угрозы. Программные средства защиты информации	
31.	Практическая работа №15. Браузеры. Поиск информации в интернете. Работа с информацией, полученной через интернет Инструктаж "Правила поведения в сети Интернет"	
32.	Практическая работа №16 Поиск информации в интернете. Образовательные сайты. Электронный дневник.	
33.	Практическая работа №17 Почтовые сервисы. Регистрация на почтовом сервере. Инструктаж «Правил сетевого этикета»	
34.	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок	
	Итого за год - 34 урока.	

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№ урока в году	Тема урока	Дата
	Устройство ПК	
1.	Вводный инструктаж по ОТ, ТБ, ППБ. Рабочий стол Windows. Вид рабочего стола, знакомство с элементами рабочего стола Windows.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Стандартные приложения Windows.	
3.	Структура меню Пуск.	
4.	Пр.р. Клавиатура. Назначение групп клавиш.	
5.	Пр.р. Основные приемы работы с мышью	
	Работа с файлами.	
6.	Знакомство с окнами Windows.	
7.	Пр.р. Файлы и папки. Имена файлов и папок, создание имен.	
8.	Пр.р. Сохранение на внешних носителях файлов и папок.	
9.	Практическое закрепление.	
	Текстовый редактор Word.	
10.	Назначение и основные понятия текстового редактора.	
11.	Пр.р. Работа в текстовом процессоре Word	
12.	Пр.р. Приемы редактирования текстов. Внесение изменений в текст	
13.	Пр.р. Создание и форматирование списков.	
14.	Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.	
15.	Пр.р. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.	
16.	Проверочная работа. Создание таблицы в текстовом документе.	
	Интернет.	
17.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Понятие об информационной безопасности.	
18.	Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им.	
19.	Безопасные стратегии поведения в Интернете.	
20.	Пр.р. Создание почтового ящика.	
21.	Пр.р. Работа с почтовыми сообщениями.	
	Редактор фотографий и изображений.	
22.	Назначение графических редакторов. Microsoft Picture Manager	
23.	Панели инструментов Microsoft Picture Manager	
24.	Пр.р. Создание, оптимизация, изменение и сохранение изображений, фотографий в редакторе.	
25.	Пр.р. Создание, оптимизация, изменение и сохранение изображений, фотографий в редакторе.	
	Программа Power Point	
26.	Понятие технологии мультимедиа и области ее применения.	
27.	Пр.р. Компьютерные презентации. Создание презентации в Power Point	

28.	Пр.р. Добавление в слайд изображений	
29.	Пр.р. Вставка аудиофайлов.	
30.	Проверочная работа.	
31.	Пр.р. Добавление анимационных эффектов, настройка параметров анимации	
32.	Пр.р. Добавление анимационных эффектов, настройка параметров анимации	
33.	Пр.р. Запуск презентации.	
34.	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок	
	Итого за год - 34 урока.	

Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№	Тема урока	Дата
	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	
1.	Вводный инструктаж по ОТ, ТБ, ППБ. Рабочий стол Windows. Рабочий стол, элементы рабочего стола Windows.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Стандартные приложения Windows.	
3.	Периферийное устройство - сканер.	
4.	Пр.р. . Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл.	
5.	Периферийное устройство - принтер.	
6.	Пр.р. Распечатка рисунка, небольшого текста.	
	Текстовый редактор Word.	
7.	Назначение и основные понятия текстового редактора.	
8.	Пр.р. Работа в текстовом процессоре Word	
9.	Пр.р. Приемы редактирования текстов. Внесение изменений в текст	
10.	Создание и форматирование таблиц, списков.	
11.	Пр.р. Создание и форматирование списков.	
12.	Пр.р. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.	
13.	Пр.р. Вставка в Word , картинки , фигуры.	
14.	Пр.р. Создание таблицы в текстовом документе.	
15.	Пр. р. Создание поздравительной открытки	
16.	Пр.р. Создание поздравительной открытки	
	Интернет. Коммуникационные технологии.	
17.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Понятие об информационной безопасности.	
18.	Безопасные стратегии поведения в Интернете.	
19.	Пр.р. Информационные ресурсы Интернета.	
20.	Пр.р. Работа с почтовыми сообщениями.	
21.	Звук и видео в Интернете.	
22.	Безопасное общение в Интернете.	
23.	Пр.р. Электронная коммерция в Интернете.	
	Программа Power Point	
24.	Понятие технологии мультимедиа и области ее применения.	
25.	Пр.р. Компьютерные презентации. Создание презентации в Power Point	
26.	Работа с текстом на слайде. Текстовые эффекты.	
27.	Пр.р. Работа с текстом на слайде. Текстовые эффекты.	
28.	Вставка изображений , аудиофайлов в слайд	
29.	Пр.р. Вставка изображений в слайд.	
30.	Пр.р. Вставка аудиофайлов.	
31.	Пр.р. Добавление анимационных эффектов, настройка параметров анимации	
32.	Пр.р. Добавление анимационных эффектов. Упорядочивание.	
33.	Проверочная работа. Создание презентации.	
34.	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок	
	Итого за год - 34 урока.	

Контрольно-измерительные материалы

7 класс

Проверочная работа за I полугодие

1. Напишите основные требования при работе в компьютерном классе.
2. Напишите название текстового редактора.
3. Что из перечисленного не входит в устройство персонального компьютера, зачеркните - монитор, клавиатура, телефон, наушники, мышь.

Практическая часть:

- 1) Запустить Компьютер.
- 2) Создать файл программы Microsoft Word, дать имя.
- 3) Запустить программу Microsoft Word.
- 4) Набрать заданный текст в программе Microsoft Word.
- 5) отправить документ на печать.
- 6) Сохранить файла в указанную папку.

Проверочная работа за II полугодие

1. Как называется программа для создания презентации?
2. По какой вкладке кликнуть, чтобы вставить рисунок в презентацию?
3. По какой вкладке кликнуть, чтобы начать работу с фоном презентации?
4. Что из перечисленного нельзя сделать в Power Point, зачеркните
 - Вставить рисунок
 - Поменять фон презентации
 - Обрезать фильм
 - Задать анимацию

Практическая часть:

- 1) Запустить Компьютер.
- 2) Создать файла программы Power Point, дать имя.
- 3) Запустить программы Power Point.
- 4) Создать презентации на 3 слайдов в программе Power Point.
- 5). В каждый слайд вставить текст и картинку
- 6) Создать фон презентации.
- 7) Сохранить файл в указанную папку.

Контрольно-измерительные материалы

8 класс

Проверочная работа за I полугодие

Тест.

1. Отметь графический образ Папки



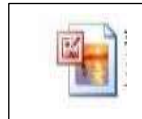
2. Какого шрифта нет в Word?
Полужирный, тонкий, курсив
3. На какой вкладке кликнуть, чтоб вставить таблицу в документ.

Практическая часть:

1. Запустить компьютер.
2. Создать в своей папке документ Microsoft Word, дать имя.
3. Запустить программы Microsoft Word.
5. Набрать заданный текст в программе Microsoft Word.
6. Под текстом вставить таблицу 3X4
7. Оформить таблицу по указанному образцу.
8. Сохранить документ в указанной папке.

Проверочная работа за II полугодие

1. Отметь графический образ Презентации



2. Выбери верный ответ, подчеркни
Презентация состоит из: документов, слайдов, папок
3. Чтобы задать анимацию рисунку, по какой вкладке кликнуть?

Практическая часть:

1. Запустить Компьютер.
2. Создать файла программы Power Point, дать имя файлу
3. Запустить программу Power Point.
4. Создать в презентации Power Point 5 слайдов.
5. Вставить на каждом слайде изображение и текст по теме «В этом учебном году..»
6. Сохранить файла в указанную папку.

Контрольно-измерительные материалы

9 класс

Проверочная работа за II полугодие

Тест.

1. Отгадайте устройство по описанию

Устройство для прослушивания музыки и звука -

Многочлавишное устройство ввода информации –

Устройство для сбора хранения и ввода информации –

Устройство для вывода информации на бумагу -

Слова для справок – монитор, принтер, клавиатура, мышь, сканер, системный блок, наушники, диск, флешка, компьютер.

2. Выберите верные утверждения для программы Power Point

- В программу можно вставлять картинки
- В программе нельзя задать анимацию.
- В программу можно вставить звук.

3. Соберите алгоритм пуска программы Power Point Расставьте порядок запуска цифрами.

Кликнуть Power Point

Кликнуть Пуск

Кликнуть Microsoft Office

4. Красивая девочка Нина зарегистрировалась в соцсети. Какую информацию можно ей выложить в Интернет в открытый доступ?

- Домашний адрес
- Номера телефонов
- Свои интересы
- Место работы родителей

Практическая часть:

1. Запустить Компьютер.

4. Создать в своей папке файл программы Power Point, дать имя файлу «Школьные годы»

5. Запустить программу Power Point.

4. Создать презентацию на 3-5 слайдов в программе Power Point.

5. Вставить на каждом слайде изображение и текст по теме

6. Вставить на одном слайде аудиофайл

7. Сохранить файла в указанную папку.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Информатика: Учебник для 5 класса» под редакцией Л.Л.Босовой.
2. Макарова Н. В. Программа по информатике и ИКТ (системноинформационная концепция). - СПб.: Питер, 2013.
3. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
4. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 1. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
5. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 2. Начальный уровень. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
6. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей Информационная картина мира. / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб: Питер, 2013.
7. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей.
8. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Техническое и программное обеспечение информационных процессов. Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2013.
9. Учебник «Информатика» (« Информатика в играх и задачах») для 1 класса, часть 1 , под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
10. Учебник «Информатика» (« Информатика в играх и задачах») для 1 класса, часть 2 , под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
11. Учебник «Информатика» (« Информатика в играх и задачах») для 2 класса, часть 1 , под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.
12. Учебник «Информатика» (« Информатика в играх и задачах») для 2 класса, часть 2 , под редакцией А.В.Горячева, К.И. Гориной, Т.О.Волковой. ООО Баласс 2013.

Технические средства обучения

1. Ноутбуки;
2. Проектор - 1шт.
3. Принтер
4. Брошюратор
5. Ламинатор

Дидактический материал.

1. Таблица. Правила поведения в компьютерном классе.
2. Таблица. Правила работы за компьютером.
3. Иллюстрация. Строение компьютера.
4. Таблица: техника безопасного поведения в компьютерном классе.

Учет особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с РАС обуславливает необходимость использования специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся данных категорий; использование индивидуальной, адаптированной с учетом возможностей обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся, обучающихся с РАС;

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся, обучающихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала.

Материально-техническое обеспечение предметной области «Математика» учебных предметов *«Математика»*, *«Информатика»* включает:

– учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе;

– дидактический материал, в том числе, адаптированный с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

– демонстрационный материал, в том числе, адаптированный с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся:

– измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки;

– демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;

– видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики, информатики;

– настольные развивающие игры;

– электронные игры развивающего характера.

– технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; компьютеры; магнитная доска; оптические технические средства (индивидуальные средства оптической коррекции, карманные увеличители различной кратности).