

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК
учителей - предметников
Протокол №1
от 28 августа 2024 г.

Принята на заседании
Педсовета
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

Утверждена
Приказом директора № 133-од
от 29 августа 2024 г.
_____ Е.В.Соснина

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочими программами по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Мир истории. Авторы: И.М.Бгажнокова.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- учебным планом ОУ

**Рабочие программы
по истории Отечества
для 7^{-х} - 9^{-х} классов**

*Составитель:
учитель Л.В.Ганиева*

Рецензент:
руководитель ШМК
учителей- предметников
_____ А.Д. Зорина

Ижевск

История Отечества

7 - 9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «История Отечества» для 7-9 классов разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- Рабочей программы по предмету «Мир истории». ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Мир истории, История Отечества /И.М. Бгажнокова. – М., «Просвещение», 2021.

- в соответствии с учебным планом ОУ
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей родине, ее историческому прошлому.

Цели изучения предмета «История Отечества»: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- - овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- - формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- - формирование у учащихся представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- - формирование у учащихся представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- - усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- - формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- - воспитание гражданственности и толерантности;
- - коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

С 7 класса начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе по предмету «Мир истории», в

непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе обучения. Содержание программы реализуется на основе событийно-хронологических явлений в адаптивном варианте.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам.

Изучение истории предполагает использование разнообразных форм, методов и средств обучения. На уроках используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов учебной книги, детских журналов, книг и других источников.

Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей различных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогает «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе слепых, слабовидящих относятся:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений (лупа), режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия (укрупненный шрифт - при необходимости);

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных

действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активномиспользовании в образовательном процессе речи, аудиофайлов как средств компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки

Место учебного предмета «История Отечества» в учебном плане

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|---------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 7 класс | 2 | 34 | 68 |
| 8 класс | 2 | 34 | 68 |
| 9 класс | 2 | 34 | 68 |

Содержание учебного предмета «История Отечества»

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX -1 половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель-самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития.

Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и

умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти

(крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти

народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С.Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных.Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В.Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А.Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII - летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее -СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту индивидуальных

достижений обучающегося» и результаты всего класса "Журнал итоговых достижений обучающихся класса"

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
-

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

7 класс

Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;

- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племён отдельных личностей;
 - объединения племён;
 - возникновения государства;
 - крещения Руси;
 - распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3—5 имён);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX-XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - освободительных войн между государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- знать названия древних городов Руси (3—6 названий);
- знать основные события периодов:
 - IX в. — первое Древнерусское государство;
 - X в. — крещение Руси;
 - XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI—XIII вв. — расцвет культуры древней Руси;
 - XI—XV вв. — раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
 - XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

8 класс

Личностные результаты:

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответа, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;

- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение ключевых слов и понятий;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях: по каждой теме;
 - отмена крепостного права;
 - изменение деятельности судов;
 - доступ простых людей к участию в работе земских собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX века;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге и др.)

Достаточный уровень:

- устанавливать причины:
 - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
 - возникновения волнений и бунта стрельцов;
 - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
 - введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
 - создания новой столицы России;
 - деятельности Петра I по просвещению народа;
 - создания «Наказа» Екатерины II;
 - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо российского государства;
- описывать:
 - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
 - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоановны, Екатерины II;
 - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
 - период правления Петра I(1682-1725);
 - основание Санкт-Петербурга (1703);
 - период царствования Екатерины II (1762-1696);
- понимать значение отмены крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
 - об основных положительных моментах правления Александра II;
 - о введении судов «скорых, правых, милостливых, равных для всех»;
 - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
 - об устройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
 - об основных положительных явлениях правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
 - о поиске надежных союзников (Франции) против Германии, Австрии, Италии;
 - об укреплении армии и флота;
- знать имена 3-5 представителей культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX века:

- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железорудной и др.
- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
- война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;
- первая мировая война;
- Великая российская революция: февраль
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II членов его семьи
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

9 класс

Личностные результаты:

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значение новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- объяснять причины:
 - начала революции;
 - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - начала гражданской войны и интервенции;
 - введения нэпа;
- знать наиболее яркие события XX- XXI века, исторических персонажей;
- объяснять :
 - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
 - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.)
- ориентироваться в:
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
 - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и коммунистической партии на все сферы жизни человека;

- причинах холодной войны и гонки вооружений;
- положении СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начале «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н.С. Хрущева;
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных связей).

Минимальный уровень:

Аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

| № п/п | Базовые учебные действия | Содержание (разделы программы) |
|---|---|--------------------------------|
| Личностные учебные действия | | |
| 1 | Испытывать чувство гордости за свою страну. | Все разделы программы |
| 2 | Активно включаться в общепользную социальную деятельность. | |
| 3 | Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | |
| 4 | Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. | |
| 5 | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | |
| Коммуникативные учебные действия | | |
| 1 | Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, | Все разделы программы |

| | | |
|---------------------------------|---|-----------------------|
| | бытовых и др.). | |
| 2 | Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. | |
| 3 | Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| Регулятивные учебные действия | | |
| 1 | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления. | Все разделы программы |
| 2 | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач. | |
| 3 | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | |
| 4 | Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. | |
| 5 | Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | |
| Познавательные учебные действия | | |
| 1 | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. | Все разделы программы |
| 2 | Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. | |
| 3 | Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами. | |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе

осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся
7 класс**

| Наименование разделов | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|-------------------------------|---|
| Повторение | <ul style="list-style-type: none"> • Называние государства, столицы, символов. • Работа с лентой времени. • Классификация исторических источников (вещественные, письменные, устные). |
| Древняя Русь | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с исторической картой. • Работа с лентой времени. • Работа с учебником самостоятельно и под руководством учителя. • Описание событий по итогам чтения текстов. • Объяснение значения новых слов. • Сравнение родовой и соседской общины. • Установление причин и признаков возникновения государства. • Объяснение причин выбора христианской веры. • Нахождение на карте и называние 3-5 городов Руси. • Называние первого свода законов Ярослава Мудрого. • Определение сословия людей по описанию рода их занятий. • Называние даты основания Москвы. |
| Русь в борьбе с завоевателями | <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по плану. • Соотнесение даты с историческим событием. • Объяснение причин возникновения Монгольского государства. • Знание имен монгольских ханов периода нашествия на Русь. • Описание событий на реке Калке, рассказ о сопротивлении русских в Рязани, Козельске, Киеве. <ul style="list-style-type: none"> • Знание причин покорения Руси Золотой Ордой. • Называние имен русских князей - защитников Руси от монголов. • Умение находить на карте и называть города Северо-Восточной Руси. <ul style="list-style-type: none"> • Знание причин возвышения Москвы. • Описание событий Куликовской битвы и роли Сергия Радонежского. • Самостоятельная работа с лентой времени и историческими картами. |
| Единое Московское государство | <ul style="list-style-type: none"> • Описание исторического события по иллюстрации, плану, ленте времени, исторической карте. <ul style="list-style-type: none"> • Описание по плану и иллюстрациям личности Ивана Грозного. • Называние причин возникновения Смутного времени, появления самозванцев. • Называние имен исторических деятелей смутного времени • Самостоятельное установление прямых и обратных связей между датами и событиями. • Самостоятельное изложение контекста исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам. |

8 класс

| Наименование разделов | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|--|--|
| <p>Российское государство в конце XVII – начале XVIII в.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • показывание на карте территории и границы России в XVII веке; • знание значения слов, обозначающих сословия российского общества XVII века; • объяснение причин возникновения разных сословий в России; • объяснение причины войны России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с Россией. • Знание даты рождения Петра I. • Описание занятий и интересов Петра I. • Описание деятельности Петра I по созданию армии и флота, по укреплению России, ее влияния на другие страны Европы. |
| <p>Российская империя после Петра I (1725 – 1801)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обозначение на ленте времени границы XVII-XVIII в, установление века по датам; • Объяснение причин частой смены правителей после правителей после смерти Петра I. • Умение рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. • Знание имен и заслуг великих деятелей России: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др. • Умение работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. • Составление характеристик исторических деятелей. • Называние причин и итогов Русско-турецкой войны. • Объяснение причин казацко-крестьянских восстаний. • Обобщение итогов деятельности Екатерины II. • Самостоятельное чтение и пересказ учебного текста. • Описание исторических событий с опорой на картины, иллюстрации. |
| <p>Российская империя в первой половине XIX в.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение значения новых слов и понятий. • Работа с картой, нахождение и называние мест морских и сухопутных сражений русских войск. • Объяснение причин ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества. • Оценивание мужества и героизма русской армии и ее полководцев. • Сравнение противоречивой политики Александра I. • Самостоятельное использование карт, схем, иллюстраций при описании сражений русской армии с армией Наполеона. • Описание личности Николая I. • Объяснение причин восстания декабристов. • Работа с картой, описание традиций и обычаев горцев, установление причин войны с горцами. • Называние имен исторических деятелей, писателей, поэтов участников войн на Кавказе. • Объяснение причин интереса России к Балканам, Черному морю. • Знание причин, хода, участников Крымской войны, имен героев российских полководцев. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Умение показывать на карте места морских сражений и обороны Севастополя. |
| Россия во второй половине XIX – начале XX в. | <ul style="list-style-type: none"> • Обозначать на ленте времени: конец XIX- начало ЧЧ века, конец правления Николая I, начало правления Александра II, • Объяснение и подтверждение примерами исторического значения отмены крепостного права. • Объяснение причин возникновения тайных революционных организаций. • Объяснение причин ужесточения законов по сохранению самодержавия. • Использование источников литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения. • Знание причин и итогов войны с Японией. • Называние причин усиления рабочего движения. • Составление характеристики Николая II и его окружения. • Знание причин, хода и итогов Февральской революции. • Знание имен выдающихся ученых, писателей, художников, артистов начала XX века. |

9 класс

| Наименование разделов | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|--|---|
| Великая российская революция и Гражданская война | <ul style="list-style-type: none"> • Знание причин, хода, участников революции 1917 г. • Объяснение общественных настроений разных слоев. • Умение характеризовать влияние различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917 г. • Объяснение целей и действий В.И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями. • Знание значений новых слов и понятий. • Работа с лентой времени. • Объяснение причин гражданской войны. • Знание имен исторических деятелей: сторонников Белого движения и руководителей РККА. • Составление рассказа о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью, о создании пролетарской культуры. • Знание имен деятелей культуры и героев Гражданской войны. • Умение работать с картой, объяснение значения новых слов и понятий. |
| Советское государство в 1920-1930 гг. | <ul style="list-style-type: none"> • Знание причин возникновения крестьянских бунтов и восстания в Кронштадте. • Умение находить в тексте причины противостояния стран Европы с большевистской Россией. • Составление самостоятельного рассказа об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа. • Обозначение на ленте времени года образования СССР. • Умение показывать на карте и называть республики в составе СССР. • Знание кратких биографических сведений о В.И. Ленине, И.В. |

| | |
|---|--|
| | <p>Сталине, Л.Д. Троцком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение роли личности В.И. Ленина в истории СССР. • Знание причин укрепления власти И.В. Сталина после смерти Ленина. • Умение ориентироваться в направлениях индустриализации. • Объяснение и приведение примеров трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов. • Сравнение индустриализации и коллективизации. • Составление рассказа-описания к иллюстрациям в учебнике. • Умение показывать на карте стройки первых пятилеток. • Знание имен писателей (Горький, Фадеев, Шолохов). • Знание действий правительства СССР в укреплении международных связей со странами Европы. • Объяснение причин возникновения фашизма. • Умение показывать на карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе и на Дальнем Востоке. • Объяснение значения новых слов и понятий. |
| СССР в годы Великой Отечественной войны | <ul style="list-style-type: none"> • Умение отмечать на ленте времени дату начала Второй мировой войны. • Составление рассказа о действиях правительства СССР по укреплению западных границ. • Знание причин неготовности Красной Армии к войне с Германией. • Сравнение подготовки армии СССР и Германии накануне войны. • Обозначение на ленте времени даты начала Великой Отечественной войны. • Умение показывать на карте основные сражения Великой Отечественной войны. • Составление рассказа об обороне и защите Москвы. • Составление рассказа об условиях жизни и работы людей на предприятиях. • Знание хода военных действий Сталинградской битвы и ее итогов, имен защитников и военачальников битвы. • Оценивание преступления фашистов и подвига защитников Отечества. • Объяснение значения открытия второго фронта. • Знание даты взятия Берлина, имен советских бойцов, водрузивших знамя Победы над Рейхстагом. • Знание 3-5 имен выдающихся советских полководцев (Жуков, Рокоссовский, Баграмян и др.) • Знание итогов войны, даты Великого Парада Победы, умение описывать это событие. • Знание даты празднования Дня Победы, объяснение значение движения «Бессмертный полк». |
| Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение объяснять и приводить примеры усиления авторитета СССР в мире после окончания войны. • Знание причин противостояния социалистической и капиталистической систем. • Называние и показывание на карте стран СЭВ и НАТО. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Описание трудностей послевоенного восстановления страны. • Объяснение причин усиления культа личности Сталина. • Умение приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей к началу 1950-х годов. • Умение анализировать и делать выводы о хозяйственно-экономической деятельности Н.С. Хрущева. • Знание об успехах СССР в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, о качестве жизни в конце 1950-х начале 1960-х годов. • Знание основных направлений развития СССР в период правления Л.И. Брежнева. • Знание причин ухудшения общественного настроения и жизни людей в «эпоху застоя» • Умение приводить примеры достижений СССР в спорте, культуре. • Представление о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ. • Понимание значения политики гласности и перестройки в процессах окончания холодной войны. • Знание причин распада СССР и смены политической системы. • Знание и умение объяснять причины ухудшения жизни людей и в условиях рыночных реформ. • Знание даты образования Российской Федерации, ее государственные символы. • Понимание значения проводимых реформ. • Умение самостоятельно выполнять все виды заданий учебника. • Умение объяснять значение понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности. |
|--|--|

**Учебно-тематическое планирование
7 класс**

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | В том числе | | Экскурсии | Контроль |
|---------------------|-------------------------------|--------------|-------------|----------|-----------|----------|
| | | | теория | практика | | |
| 1 | Повторение | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 1. | Древняя Русь | 35 | 35 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Русь в борьбе с завоевателями | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Единое Московское государство | 16 | 15 | 0 | 0 | 1 |
| Итого за год | | 68 | 67 | 0 | 0 | 1 |

8 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | В том числе | | Экскурсии | Контроль |
|---------------------|---|--------------|-------------|----------|-----------|----------|
| | | | теория | практика | | |
| 1 | Российское государство в конце XVII – начале XVIII в. | 19 | 19 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Российская империя после Петра I (1725 – 1801) | 13 | 13 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Российская империя в первой половине XIX в. | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Россия во второй половине XIX – начале XX в. | 14 | 13 | 0 | 0 | 1 |
| Итого за год | | 68 | 67 | 0 | 0 | 1 |

9 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | В том числе | | Экскурсии | Контроль |
|---------------------|---|--------------|-------------|----------|-----------|----------|
| | | | теория | практика | | |
| 1 | Великая российская революция и Гражданская война | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Советское государство в 1920-1930 гг. | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | СССР в годы Великой Отечественной войны | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в. | 18 | 17 | 0 | 0 | 1 |
| Итого за год | | 68 | 67 | 0 | 0 | 1 |

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|----------|---|------|
| | Введение (3 ч) | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Наша Родина - Россия | |
| 2. | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Что изучает история Отечества. Исторические памятники. | |
| 1. | Счет лет в истории. «Лента времени». | |
| | Древняя Русь (35 ч) | |
| 4. | Происхождение славян. | |
| 5. | Племена восточных славян. | |
| 6. | Славяне и соседние народы. | |
| 7. | Хазары и Византия. | |
| 8. | Облик славян и черты их характера. | |
| 9. | Земледелие – основное занятие славян. | |
| 10. | Торговый путь «из славян в греки». | |
| 11. | Организация жизни славян. | |
| 12. | Жилища и одежда славян. | |
| 13. | Семейные обычаи восточных славян. | |
| 14. | Языческие традиции восточных славян. | |
| 15. | Как возникло Древнерусское государство. | |
| 16. | « Повесть временных лет». | |
| 17. | Об Аскольде, Дире и их походах на Византию. | |
| 18. | Правление Олега в Древней Руси. | |
| 19. | Правление князя Игоря. | |
| 20. | Правление княгини Ольги. | |
| 21. | Правление князя Святослава. | |
| 22. | Сыновья князя Святослава. | |
| 23. | Князь Владимир Красное Солнышко. | |
| 24. | Крещение Руси. | |
| 25. | Укрепление русского государства. | |
| 26. | Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. | |
| 27. | Русская Правда Ярослава Мудрого. | |
| 28. | Русь после смерти Ярослава Мудрого. | |
| 29. | Князь Владимир Мономах. | |
| 30. | Распад Руси на отдельные княжества в XII в. | |
| 31. | Новгородская Республика. Господин Великий Новгород. | |
| 32. | Занятия и торговые пути новгородцев. | |
| 33. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Ростово-Суздальское княжество. Князь Юрий Долгорукий. | |
| 34. | История возникновения Москвы. | |
| 35. | Русская культура в XII-XIII веках. | |
| 36. | Русская культура в XII-XIII веках. | |
| 37. | Повторение по теме «Древняя Русь». | |
| 38. | Повторение по теме «Древняя Русь». | |
| | Русь в борьбе с завоевателями (14 ч) | |
| 39. | Образование монгольского государства. | |
| 40. | Нашествие монголов на Русь. | |
| 41. | Героическая борьба русских людей против монголов. | |
| 42. | Новгородский князь Александр Невский. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 43. | Ледовое побоище. | |
| 44. | Власть Золотой Орды над русскими князьями. | |
| 45. | Русские княжества в XIII–XIV в. | |
| 46. | Московский князь Иван Калита. | |
| 47. | Московский князь Дмитрий Иванович. | |
| 48. | Куликовская битва. | |
| 49. | Наследники Дмитрия Донского. | |
| 50. | Собирание Руси Иваном III. | |
| 51. | Освобождение Руси от Золотой Орды. | |
| 52. | Повторение по теме «Русь в борьбе с завоевателями». | |
| | Единое Московское государство (13 ч) | |
| 53. | Начало правления Ивана IV. | |
| 54. | Земский собор, реформы Избранной рады. | |
| 55. | Присоединение Поволжья к Российскому государству. | |
| 56. | Ливонская война. | |
| 57. | Опричнина. | |
| 58. | Покорение Сибири. | |
| 59. | Россия после Ивана Грозного. | |
| 60. | Годовая контрольная работа. | |
| 61. | Смутное время. | |
| 62. | Минин и Пожарский. | |
| 63. | Воцарение династии Романовых. | |
| 64. | Раскол в Русской православной церкви. | |
| 65. | Развитие России в XVII веке. | |
| 66. | Культура России в XVI–XVII веках. | |
| 67. | Повторение по теме «Единое Московское государство». | |
| 68. | Повторение и обобщение курса «Истории Отечества» 7 класса. Инструктаж по безопасности в летний период | |

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|----------|---|------|
| | Российское государство в конце XVII – начале XVIII в. (19 ч) | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Наше Отечество – Россия в XVII в. | |
| 2. | Первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Российское общество в XVII в. | |
| 3. | Отношения России с другими странами. | |
| 4. | Детство и юность Петра I. | |
| 5. | Правление Софьи. | |
| 6. | Воцарение Петра I. | |
| 7. | Строительство флота. Азовские походы. | |
| 8. | Великое посольство. | |
| 9. | Стрелецкий бунт. | |
| 10. | Начало Северной войны. | |
| 11. | Основание Петербурга. | |
| 12. | Продолжение Северной войны. | |
| 13. | Полтавская битва. | |
| 14. | Завершение Северной войны. | |
| 15. | Экономические реформы Петра I. | |
| 16. | Реформы государственного управления. | |
| 17. | Образование и культура при Петре I. | |
| 18. | Личность Петра I. | |
| 19. | Повторение по теме «Российское государство в конце XVII – начале XVIII в.» | |
| | Российская империя после Петра I (1725 – 1801) (13 ч) | |
| 20. | Императрица Екатерина I. | |
| 21. | Император Петр II. | |
| 22. | Императрица Анна Иоановна. | |
| 23. | Бироновщина. Наследники Анны Иоановны. | |
| 24. | Царствование Елизаветы Петровны. | |
| 25. | Войны России в период правления Елизаветы Петровны. | |
| 26. | Император Петр III. | |
| 27. | Начало царствования Екатерины II. | |
| 28. | Внешняя политика Екатерины II. | |
| 29. | Внутренняя политика Екатерины II. | |
| 30. | Восстание Емельяна Пугачева. | |
| 31. | Развитие образования при Екатерине II. | |
| 32. | Повторение по теме «Российская империя после Петра I (1725 – 1801) » | |
| | Российская империя в первой половине XIX в. (22 ч) | |
| 33. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX в. Наполеон Бонапарт. | |
| 34. | Великий князь Павел I. | |
| 35. | Участие России в антифранцузских союзах. | |
| 36. | Знаменитый полководец Александр Суворов. | |
| 37. | Правление Павла I. | |
| 38. | Император Александр I и его реформы. | |
| 39. | Аракчеевщина. | |
| 40. | Начало Отечественной войны 1812 г. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 41. | Бородинское сражение. | |
| 42. | Оставление Москвы. | |
| 43. | Народная война против армии Наполеона. | |
| 44. | Окончание Отечественной войны 1812 г. | |
| 45. | Заграничные походы русской армии. | |
| 46. | Россия после войны с Наполеоном. | |
| 47. | Император Николай I. | |
| 48. | Восстание декабристов | |
| 49. | Реформы Николая I. | |
| 50. | Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I. | |
| 51. | Начало Крымской войны. | |
| 52. | Оборона Севастополя. Окончание Крымской войны. | |
| 53. | Повторение по теме «Российская империя в первой половине XIX в.» | |
| | Россия во второй половине XIX – начале XX в (14 ч) | |
| 54. | Царь-освободитель Александр II. | |
| 55. | Отмена крепостного права. | |
| 56. | Реформы Александр II. | |
| 57. | Внешняя политика: Россия и Средняя Азия. | |
| 58. | Внешняя политика: русско-турецкая война. | |
| 59. | Революционные организации в России в конце XIX в. | |
| 60. | Годовая контрольная работа. | |
| 61. | Царь Александр III Миротворец. | |
| 62. | Отношения России с европейскими странами. | |
| 63. | Последний российский император Николай II. | |
| 64. | Русско-японская война. | |
| 65. | Революционные выступления 1905-1907 гг. | |
| 66. | Участие России в Первой мировой войне. | |
| 67. | Февральская революция 1917. Отречение Николай II. | |
| 68. | Повторение по теме «Россия в конце XIX – начале XX в». Инструктаж по безопасности в летний период. | |

Календарно-тематическое планирование

9 класс

| № п/п | Тема урока | Дата |
|----------|--|------|
| | Великая российская революция и Гражданская война (18 ч) | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Великая российская революция: февраль. | |
| 2. | Первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Падение монархии. | |
| 3. | Основные политические партии в 1917 г. | |
| 4. | Программа большевиков. | |
| 5. | Неудачи Временного правительства. | |
| 6. | Поход Корнилова на Петроград. | |
| 7. | Захват власти большевиками. | |
| 8. | Второй съезд Советов. | |
| 9. | Новые органы власти. | |
| 10. | Брестский мир. | |
| 11. | Экономическая политика большевиков. | |
| 12. | Причины Гражданской войны 1918-1920 гг. | |
| 13. | Политика «военного коммунизма». | |
| 14. | Белая и Красная армии. | |
| 15. | Ход Гражданской войны. | |
| 16. | Окончание и итоги Гражданской войны. Эмиграция. | |
| 17. | Образование и культура в период Гражданской войны. | |
| 18. | Повторение по теме «Великая российская революция и Гражданская война» | |
| | Советское государство в 1920-1930 гг. (18 ч) | |
| 19. | Восстания крестьян после окончания Гражданской войны. | |
| 20. | Восстание в Кронштадте. | |
| 21. | Внешняя политика советского государства. | |
| 22. | Новая экономическая политика. | |
| 23. | Финансовая реформа. | |
| 24. | План электрификации (ГОЭЛРО). | |
| 25. | Роль В.И. Ленина и партии большевиков в жизни советской страны. | |
| 26. | Образование СССР. | |
| 27. | Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. | |
| 28. | Индустриализация. Первая пятилетка (1928-1932 гг.) | |
| 29. | Коллективизация. | |
| 30. | Вторая пятилетка (1933-1937). | |
| 31. | Сталинская Конституция. | |
| 32. | Советское общество в 1930-е гг. | |
| 33. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Образование и культура в 1930-е годы. | |
| 34. | Ситуация в мире в 1930-е годы. | |
| 35. | Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. | |
| 36. | Повторение по теме «Советское государство в 1920-1930 гг.» | |
| | СССР в годы Великой Отечественной войны (14 ч) | |
| 37. | Начало Второй мировой войны. | |
| 38. | Действия СССР в начале Второй мировой войны. | |
| 39. | Начало Великой Отечественной войны. | |
| 40. | Оборона Москвы. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 41. | Тыл в годы Великой Отечественной войны. | |
| 42. | Удмуртия в годы Великой Отечественной войны. | |
| 43. | Партизанское и подпольное движение в годы Великой Отечественной войны. | |
| 44. | Сталинградская битва. | |
| 45. | Курская битва. | |
| 46. | Тегеранская конференция. | |
| 47. | Освобождение территории СССР от фашистских оккупантов. | |
| 48. | Открытие второго фронта. Ялтинская Конференция. | |
| 49. | Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией. | |
| 50. | Повторение по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны». | |
| | Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в (18 ч) | |
| 51. | Обстановка в мире после окончания Второй мировой войны. | |
| 52. | Экономическое и политическое развитие СССР после войны. | |
| 53. | Наука 1945-1950-е года. | |
| 54. | Внутренняя и внешняя политика СССР в период «оттепели». | |
| 55. | Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н. С. Хрущева. | |
| 56. | Наука, образование, искусство в период «оттепели». | |
| 57. | Экономическое развитие СССР в середине 1960-х 1980-е годы. | |
| 58. | Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х 1980-е годы. | |
| 59. | Наука, образование, искусство в середине 1960-х 1980-е годы. | |
| 60. | Годовая контрольная работа.. | |
| 61. | Реформы М.С. Горбачева. | |
| 62. | Внешняя политика в годы перестройки. | |
| 63. | Распад СССР. | |
| 64. | Б.Н. Ельцин. Становление новой России. | |
| 65. | В.В. Путин. Экономическое и социальное развитие современной России. | |
| 66. | Государственное устройство современной России. | |
| 67. | Отношения России с другими странами в XXI в. | |
| 68. | Повторение по теме «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в». Инструктаж по безопасности в летний период. | |

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение
предмета «История Отечества»**

| | |
|----------------------------------|--|
| Учебная программа по предмету | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья». |
| Учебники | История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- М.: Просвещение, 2021. История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- М.: Просвещение, 2022. История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- М.: Просвещение, 2020. |
| Учебные пособия | Исторические карты, атласы. |
| Методические пособия | Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. История Отечества. И.М. Бгажнокова. – М., «Просвещение», 2021. |
| Цифровые образовательные ресурсы | Презентации. Фильмы |
| Оборудование | Телевизор, ноутбук, интерактивная панель |

Материально-техническое обеспечение предметной области «Человек и общество», учебных предметов *«Мир истории»*, *«История Отечества»* включает

– учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе;

– печатные пособия, в том числе, адаптированные с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с обучающимися;

– комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; настенные исторические карты, атласы, контурные карты; событийные, типологические картины, портреты, исторические пейзажи;

– технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; компьютер; магнитная доска; видеофильмы и презентации; оптические технические средства (индивидуальные средства оптической коррекции, карманные увеличители различной кратности).

Контрольно-измерительные материалы по истории Отечества

Годовая контрольная работа по истории Отечества , 7 класс

1. Определи по году век.

А) 1246 г. Б)1700 г. В)2012 г. Г) 1599 г.

2. Найди лишнее слово. Занятия восточных славян:

А) бортничество Б) земледелие В) рыболовство Г)охота Д)скотоводство Е)садоводство Ж) собирательство

3. О каком князе идет речь?

.... Любил читать церковные книги и собирал их. Так постепенно у него образовалась большая библиотека. Его библиотека стала первой русской библиотекой.

А) Ярослав Мудрый Б) Вещий Олег В) Владимир Красное Солнышко

4. Выберите причины распада Киевской Руси?

А) разделение княжеских уделов на более мелкие

Б) усобицы между князьями за киевский престол

В) постоянные набеги половцев

Г) уплата дани киевскому князю

5. Кто лишний и почему?

Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Владимир Мономах, Всеволод Большое Гнездо?

6. Какой город монголы прозвали «злой город»?

А)Киев Б) Владимир В) Козельск.

7. Каждой дате подберите событие:

| | |
|--------|------------------------|
| 1223 г | А) Ледовое побоище |
| 1240 г | Б) Стояние на Угре |
| 1242 г | В) Невская битва |
| 1380 г | Г) Битва на реке Калке |
| 1480 г | Д) Куликовская битва |

8. Подберите характеристику каждому историческому деятелю:

| | |
|---------------------|-------------------|
| 1) Андрей Рублев | А) путешественник |
| 2) Иван Федоров | Б) иконописец |
| 3) Афанасий Никитин | В) казачий атаман |
| 4) Ермак Тимофеевич | Г) книгопечатник |

9. Вставьте в тексте пропущенные слова:

Военные люди, которые получали от царя за свою службу деревни с населявшими их крестьянами - Люди, посвятившие свою жизнь служению богу -

Жили в деревнях и занимались земледельческим трудом - Жили в городах и занимались изготовлением различных изделий для продажи или обмена -

..... Занимались торговлей, имели собственные магазины, лавки -

Слова для справок: Дворяне, священники, крестьяне, купцы, ремесленники.

10. Как называется время в истории нашей страны, когда прекратился царский род Рюриковичей, и шла постоянная борьба за царский престол?

А) Смутное время Б) период раздробленности В) опричнина

11. Кому посвящены эти памятники?



A)



Б)

1. Во время какого события Николай II отрекся от престола?

А) Февральская революция 1917 года Б) Первая мировая война В) Первая русская революция

2. Выпишите слова, которые характеризуют жизнь и быт людей в годы Гражданской войны:

Благополучие, сытая жизнь, беспризорники, изобилие товаров, «черный» рынок, безработица.

3. Подберите определение каждому историческому понятию:

| | |
|---------------------|--|
| 1) Коллективизация | А) арест, заключение в тюрьму, ссылка без суда |
| 2) Индустриализация | Б) создание коллективных хозяйств в деревне |
| 3) Репрессии | В) развитие промышленности, создание крупного машинного производства |
| 4) Кулак | Г) план развития промышленности на 5 лет |
| 5) Пятилетка | Д) зажиточный крестьянин |

4. Выпиши битву, которой не было в ходе Великой Отечественной войны.

А) Сталинградская битва Б) блокада Ленинграда В) Курская дуга Г) Бородинское сражение Д) Битва за Москву Е) Берлинская операция

5. Выпишите слова, относящиеся к Великой Отечественной войне:

Коллективизация, революция, эвакуация, блокада, индустриализация, контрнаступление, нэпман, фашист, целина, капитуляция, пенициллин.

6. Кто возглавил страну в результате борьбы за власть после смерти И.В.Сталина?

А) Л.П.Берия Б) Г.М.Маленков В) Н.С.Хрущев

7. Установите последовательность в области освоения космоса (поставьте буквы в последовательности: что было сначала, что потом).

- а) полет Ю.А.Гагарина в космос
- б) запуск искусственного спутника земли
- в) полет первой женщины-космонавта
- г) полет собачек Белки и Стрелки
- д) открытие атомной энергии

8. Кто возглавлял советское государство в эпоху «застоя»

А) А.Н.Косыгин Б) Л.И.Брежнев В) М.С.Горбачев

9. Кто был избран первым президентом СССР?

А) Б.Н.Ельцин Б) М.С.Горбачев В) В.В.Путин

10. Вставь в текст пропущенные слова:

12 декабря 1993 года была принята новая России. Российское государство стало называться Глава государства - Законы принимает Исполнительную власть осуществляет Высшую судебную власть реализуют Форма государственного управления в России называется

Слова для справок: Государственная Дума; Верховный, Конституционный суды; президент; президентско-парламентская республика; Конституция; Российская Федерация; правительство.

11. Назовите государственные символы современной России:

А) флаг Б) скипетр и держава В) герб Г) гимн

12. Какому историческому событию посвящена фотография?

