

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.

Принята  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2022 г.

Утверждена  
Приказом директора № 118-од  
от 30 августа 2022 г.

Е.В.Соснина



Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), ГКОУ УР «Школа № 79».
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., Просвещение», 2011 г.
- учебным планом образовательного учреждения

## **Рабочая программа**

по предмету «Математика»

для 1-2 классов

(вариант 8.3)

на 2022-2023 учебный год

Составители:

*учителя начальных классов,  
тьюторы: Е.А. Костенкова,  
М.В. Романова, Т.В.  
Чернышева, Д.А. Назарова,  
Н.А. Ломаева, Е.Б. Борисова*

Рецензент:

Заместитель директора по УВР

*О.А. Жолобова*

# Математика

## 1 класс (вариант 8.3)

### Пояснительная записка

Рабочая программа для учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) по предмету «Математика» составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГКОУ УР «Школа № 79».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 год.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации (или) абилитации детей – инвалидов.
- В соответствии с учебным планом ОУ.

### Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся (воспитанников) с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Общая характеристика учебного предмета.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений. Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в первом классе для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)– его доступность и практическая значимость.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

В основе организации процесса обучения математике школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС) и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы. В целях реализации деятельностного подхода при изучении математики процесс обучения строится на основе широкого использования предметно – практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования, а также технологий деятельностного типа.

Содержание учебного материала по математике ориентировано на разноуровневое овладение обучающимися предметными результатами освоения АООП: достаточный и минимальный.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план 1 класса (2 года обучения) изменён по решению ПМПК №11 – 2019 г.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 год обучения	3	33	99
2 год обучения	3	34	102

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

Содержание обучения математике для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в рабочей программе разделами «Пропедевтика», «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

За период обучения, обучающиеся познакомятся:

#### ***1 класс (первый год обучения)***

##### ***Пропедевтика***

Сравнение предметов по величине, размеру. Определение положения предметов в пространстве.

Определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами

##### ***Единицы измерения и их соотношения***

Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), единицы измерения, объема и соотношение между ними.

##### ***Нумерация***

Отрезок числового ряда 1 – 5. Образование, чтение и запись чисел 1 – 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел 1-5.

Отрезок числового ряда 1 – 5. Образование, чтение и запись чисел в пределах 5.

Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5. Место числа в числовом ряду.

Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5, установление соотношения больше, меньше, равно.

##### ***Арифметические действия***

Сложение и вычитание в пределах 5. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.

Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

*Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.

*Геометрический материал*

Точка, построение точки. Знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Вычерчивание по шаблону, по заданным вершинам (точкам).

*Пропедевтика*

Сравнение предметов по величине, размеру. Определение положения предметов в пространстве.

Определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами

*Единицы измерения и их соотношения*

Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), единицы измерения, объема и соотношение между ними.

*Нумерация*

Отрезок числового ряда 1 – 5. Образование, чтение и запись чисел 1 – 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел 1-5.

Отрезок числового ряда 1 – 5. Образование, чтение и запись чисел в пределах 5.

Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5. Место числа в числовом ряду.

Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5, установление соотношения больше, меньше, равно.

*Арифметические действия*

Сложение и вычитание в пределах 5. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.

Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

*Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.

*Геометрический материал*

Точка, построение точки. Знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Вычерчивание по шаблону, по заданным вершинам (точкам).

### **1 класс (второй год обучения)**

*Нумерация*

Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка. Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет. Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.

*Арифметические действия*

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

#### *Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.

#### *Геометрический материал*

Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

#### **Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

#### **Предметные результаты**

##### **1 класс (1 год обучения)**

##### ***Минимальный уровень:***

- Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- установление и называние порядка следования предметов;
- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.
- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;
- сравнивать числа в пределах 5 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 5;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске.

### ***Достаточный уровень:***

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2;
- сравнивать числа в пределах 5;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 5;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действие;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске.
- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;

## **1 класс (2 год обучения)**

### ***Достаточный уровень:***

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20 –
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

### ***Минимальный уровень***

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

**Формирование базовых учебных действий**  
**Личностные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Все разделы программы

**Коммуникативные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
2.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
3.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	

**Регулятивные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и пр.)	Все разделы программы

**Познавательные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Все разделы программы
2.	Выполнять арифметические действия	
3.	Читать.	
4.	Писать.	
5.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	

**Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся на уроках математики**

**Нумерация**

- Прямой и обратный счет, определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа.
- Счет по 2, 3, 5 на наглядном материале и по числовому ряду.
- Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой.
- Определение и установление последовательности чисел в натуральном ряду чисел.
- Счет десятками без называния чисел.
- Сравнение чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.**

- Определение соотношений мер величин (длины).
- Чтение и запись чисел, полученных при измерении.
- Сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной, двумя мерами.
- Различение рубля и копейки; определение достоинства монет.
- Сравнение мер времени.

**Арифметические действия**

- Знакомство с компонентами сложения и вычитания; нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого на основе состава числа.

- Выполнение сложения и вычитания чисел (устные и письменные вычислительные приёмы).
- Составление и решение примеров на основе графических изображений.
- Знакомство с отношением больше на, меньше на; увеличение (уменьшение) числа на конкретном материале.
- Получение десятка путем присчитывания единиц.
- Раскладывание чисел второго десятка на разрядные единицы, разрядные слагаемые.
- Образование числа разными способами

#### Арифметические задачи

- Составление задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.
- Решение простых арифметических задач (вид изучаемых задач указан в программе по математике).

#### Геометрический материал

- Знакомство с понятием меры длины: сантиметр; измерение отрезков разной длины с помощью линейки.
- Построение фигур на плоскости;
- Различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).
- Распознавание, изображение, построение с помощью чертёжных инструментов.

#### Учебный план

##### 1 класс (первый год обучения)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Пропедевтика	39	39	0	0	0
2.	Нумерация	18	18	0	0	0
3.	Единицы измерения и их соотношение	11	4	7	0	0
4.	Арифметические действия	18	18	0	0	0
5.	Арифметические задачи	7	6	0	0	0
6.	Геометрический материал	6	0	6	0	0
<b>Итого за год</b>		<b>99</b>	<b>85</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

##### 1 класс (второй год обучения)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Пропедевтика	0	0	0	0	0
2.	Нумерация	45	45	0	0	0
3.	Единицы измерения и их соотношение	2	1	1	0	0
4.	Арифметические действия	39	38	0	0	1
5.	Арифметические задачи	7	7	0	0	0
6.	Геометрический материал	9	7	2	0	0
<b>Итого за год</b>		<b>102</b>	<b>98</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>



**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебная программа по предмету	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГКОУ УР «Школа № 79».
Учебник	Математика 1 класс для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М., «Просвещение», 2018
Учебные пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблицы, схемы-опоры.</li> <li>• Материал для устного счёта.</li> <li>• Геометрический материал: фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;</li> <li>• Линейка 1м, циркуль и угольник для доски</li> <li>• Индивидуальные карточки.</li> <li>• Дидактические, развивающие игры.</li> </ul>
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алышева Т.В. Математика Методические рекомендации 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М., «Просвещение», 2017г</li> <li>• -Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида. Владос., 2001.</li> <li>• Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2002</li> <li>• Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей/ Под ред. В.Г. Петровой. – М., 1986</li> <li>• Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы» М, 1990 г.</li> <li>• Перова М.Н. «Дидактические игры на уроках математики» М, Просвещение, 1996 г</li> <li>• Комплекта примерных рабочих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с расстройствами аутистического спектра.</li> </ul>
Цифровые образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентации.</li> <li>• <a href="https://roskonkursy.ru">https://roskonkursy.ru</a></li> <li>• <a href="https://uchi.ru/teachers/migration-new">https://uchi.ru/teachers/migration-new</a></li> <li>• <a href="https://solncesvet.ru">https://solncesvet.ru</a></li> <li>• <a href="mailto:mail@edumarathon.ru">mail@edumarathon.ru/</a></li> <li>• <a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a></li> <li>• <a href="mailto:info@mir-pedagoga.ru">info@mir-pedagoga.ru</a></li> <li>• <a href="mailto:info@infourok.ru">info@infourok.ru</a></li> <li>• <a href="mailto:admin@nashideto4ki.ru">admin@nashideto4ki.ru</a></li> <li>• Факультет коррекционной педагогики <a href="mailto:moi-sat@yandex.ru">moi-sat@yandex.ru</a></li> </ul>
Оборудование	Компьютер, колонки, бумбокс

Календарно–тематическое планирование

I класс (первый год обучения)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
<i>Пропедевтика</i>		
1	Вводный инструктаж по От и ТБ. Основные цвета. Различение предметов по цвету	
2	Первичный инструктаж по От и ТБ. Выделение из множества предметов заданного цвета.	
3	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	
4	Выделение предметов круглой формы из множества.	
5	Величина: большой – маленький.	
6	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	
7	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.	
8	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	
9	Выделение предметов квадратной формы из множества.	
10	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу.	
11	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	
12	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	
13	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	
14	Выделение предметов треугольной формы из множества.	
15	Различение предметов по величине: широкий – узкий.	
16	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	
17	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	
18	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	
19	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	
20	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	
21	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	
22	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	
23	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже	
24	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	
25	Сравнение серии предметов по величине.	
26	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после. Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	
27	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	
28	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	
29	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	
<i>Единицы измерения и их соотношение</i>		
30	Знакомство с понятием сутки.	
31	Сутки. Части суток	
32	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	

33	Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.	
34	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра	
35	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.	
36	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	
37	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.	
38	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.	
39	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче	
40	Сравнение серии предметов по массе.	
<i>Пропедевтика</i>		
41	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.	
42	Сравнение серии предметов по величине.	
43	Положение предметов в пространстве.	
44	Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу.	
45	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	
46	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	
47	Группировка предметов по заданному признаку.	
48	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	
49	Ориентировка в пространстве	
50	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	
<i>Нумерация</i>		
51	Число 1. Количество 1.	
52	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	
<i>Геометрический материал</i>		
53	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	
<i>Нумерация</i>		
54	Число 2. Количество 2.	
55	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге	
56	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	
57	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.	
58	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	
59	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=».	
60	Письмо изученных цифр в тетради.	
<i>Арифметические действия</i>		
61	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	
62	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	
<i>Геометрический материал</i>		
63	Геометрические тела. Шар.	

*Арифметические действия*

64	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «–».	
65	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	
<i>Нумерация</i>		
66	Число 3. Количество 3.	
67	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	
68	Счет в пределах 3.	
69	Письмо изученных цифр в тетради.	
70	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	
<i>Арифметические действия</i>		
71	Состав числа 3.	
72	Сложение в пределах 3.	
73	Вычитание в пределах 3.	
74	Счет и счетные операции в пределах 3.	
<i>Геометрический материал</i>		
75	Геометрические тела. Куб.	
<i>Арифметические задачи</i>		
76	Задача. Знакомство с понятием «задача».	
77	Решение задач на основе предметнопрактических действий.	
<i>Геометрический материал</i>		
78	Сравнение серии предметов по величине.	
79	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	
<i>Нумерация</i>		
80	Число 4. Количество 4. Цифра 4.	
81	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	
<i>Арифметические действия</i>		
82	Состав числа 4.	
83	Сложение и вычитание в пределах 4.	
<i>Арифметические задачи</i>		
84	Решение задач на основе предметнопрактических действий.	
<i>Геометрический материал</i>		
85	Геометрические тела. Брус.	
<i>Нумерация</i>		
86	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	
87	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	
<i>Арифметические действия</i>		
88	Состав числа 5.	
89	Состав числа 5.	
90	Сложение в пределах 5.	
91	Вычитание в пределах 5.	
<i>Арифметические задачи</i>		
92	Решение задач на основе предметнопрактических действий.	

93	Годовая контрольная работа.	
94	Работа над ошибками.	
95	Решение задач на основе предметнопрактических действий.	
<i>Арифметические действия</i>		
96	Счет и счетные операции в пределах 5.	
<i>Геометрический материал</i>		
97	Геометрические тела.	
<i>Арифметические действия</i>		
98	Счет и счетные операции в пределах 5.	
99	Инструктаж по безопасности в летний период. Счет и счетные операции в пределах 5.	

**1 класс (второй год обучения)**

№ ур. в году	№ ур. в четверг	Тема урока	Дата проведения
<i>Нумерация</i>			
1		Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Счет и счетные операции в пределах 5.	
2		Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Счет и счетные операции в пределах 5.	
3		Счет и счетные операции в пределах 5.	
<i>Геометрический материал.</i>			
4		Точка.	
5		Прямая линия.	
6		Кривая линия.	
7		Построение прямых линий с помощью линейки.	
8		Построение прямой через две точки.	
<i>Нумерация.</i>			
9		Число и цифра 6. Образование числа 6.	
10		Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	
11		Определение большего (меньшего) числа.	
12		Состав числа 6.	
<i>Арифметические действия.</i>			
13		Решение примеров на сложение.	
14		Решение примеров на вычитание.	
15		Решение простых арифметических задач.	
<i>Нумерация.</i>			
16		Число и цифра 7. Образование числа 7.	
17		Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	
18		Определение большего (меньшего) числа.	
19		Определение большего (меньшего) числа.	
20		Определение большего (меньшего) числа.	
21		Состав числа 7.	
<i>Арифметические действия.</i>			
22		Решение примеров на сложение.	
23		Решение примеров на вычитание	

		<i>Арифметические задачи.</i>	
24		Решение простых арифметических задач	
		<i>Нумерация.</i>	
25		Счет и счетные операции в пределах 7.	
26		Число и цифра 8. Образование числа 8.	
27		Числовой ряд. Прямой и обратный счет	
28		Определение большего (меньшего) числа.	
29		Определение большего (меньшего) числа.	
30		Состав числа 8.	
		<i>Арифметические действия.</i>	
31		Решение примеров на сложение.	
32		Решение примеров на вычитание.	
		<i>Арифметические задачи.</i>	
33		Решение простых арифметических задач.	
		<i>Единицы измерения и их соотношения.</i>	
34		Меры стоимости. Рубль, копейка.	
35		Меры стоимости. Размен монет. <i>Практическая работа.</i>	
		<i>Геометрический материал.</i>	
36		Линия. Отрезок.	
37		Меры длины: сантиметр.	
38		Построение отрезков заданной длины. <i>Практическая работа.</i>	
39		Построение фигур по клеткам. <i>Практическая работа.</i>	
		<i>Нумерация.</i>	
40		Число и цифра 9. Образование числа 9.	
41		Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	
42		Определение большего (меньшего) числа.	
43		Определение большего (меньшего) числа.	
44		Состав числа 9.	
45		Состав числа 9.	
		<i>Арифметические действия.</i>	
46		Решение примеров на сложение.	
47		Решение примеров на вычитание.	
		<i>Арифметические задачи.</i>	
48		Решение простых арифметических задач	
		<i>Нумерация.</i>	
49		Счет и счетные операции в пределах 9.	
50		Число 10. Образование числа 10.	
51		Число 10. Понятие «десяток».	
52		Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	
53		Определение большего (меньшего) числа.	
54		Определение большего (меньшего) числа.	
55		Счет равными числовыми группами	
56		Счет равными числовыми группами	
57		Состав числа 10.	
		<i>Арифметические действия.</i>	
58		Решение примеров на сложение.	
59		Нахождение неизвестного слагаемого.	
60		Решение примеров на вычитание.	
61		Нахождение неизвестного уменьшаемого	

62	Нахождение неизвестного вычитаемого.
<i>Арифметические задачи.</i>	
63	Решение простых арифметических задач
64	Составление и решение примеров по рисунку.
<i>Арифметические действия.</i>	
65	Таблица сложения чисел в пределах 10.
66	Таблица вычитания чисел в пределах 10.
67	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.
68	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.
69	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.
70	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.
<i>Нумерация.</i>	
71	Число 10 или 1 десяток.
72	Второй десяток.
73	Число 11. Образование числа.
74	Число 11. Образование числа.
75	Число 11. Место числа в числовом ряду
<i>Арифметические задачи.</i>	
76	Решение простых арифметических задач.
<i>Арифметические действия.</i>	
77	Счет и счетные операции в пределах 10.
78	Число 12. Образование числа.
79	Число 12. Место числа в числовом ряду.
80	Число 13. Образование числа.
81	Число 13. Место числа в числовом ряду.
82	Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду.
83	Числа 11 – 14. Решение примеров на разрядный состав чисел
84	Число 15. Образование числа.
85	Число 15. Место числа в числовом ряду.
86	Разрядный состав чисел второго десятка
87	Разрядный состав чисел второго десятка
88	Число 16. Образование числа.
89	Число 16. Место числа в числовом ряду.
90	Число 17. Образование числа. Место числа в числовом ряду
91	Решение простых арифметических задач.
92	Годовая контрольная работа.
93	Работа над ошибками. Число 18. Образование числа. Место числа в числовом ряду.
94	Число 19. Образование числа. Место числа в числовом ряду.
<i>Арифметические задачи.</i>	
95	Решение простых арифметических задач.
<i>Нумерация.</i>	
96	Число 20. Образование числа.
97	Число 20. Место числа в числовом ряду.
98	Нумерация чисел в пределах 20.
99	Нумерация чисел в пределах 20.
100	Счет и счетные операции в пределах 20.

101		Счет и счетные операции в пределах 20.	
102		Счет и счетные операции в пределах 20.	

**Оценочный материал (КИМы)**  
**I класс (первый год обучения)**  
**I четверть**

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Раскрась в заданном ритме. 2. Соедини одинаковые по форме предметы. 3. Соедини матрёшек от самой маленькой к самой большой. 4. Нарисуй ленту шире этой. Нарисуй лестницу ниже этой 5. Какие предметы похожи на эти геометрические фигуры? Дорисуй.	1. Раскрась в заданном ритме. 2. Соедини стрелками фигуру с похожим на не предметом. 3. Помоги Маше убрать игрушки. Большие положи в большую коробку, а маленькие в маленькую. 4. Раскрась самую широкую ленту. 5. Из каких фигур составлен домик? Раскрась фигуры и домик.

**II четверть**

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Разложи игрушки: машинки поставь на верхнюю полку, а мячи положи на нижнюю. 2. Что находится между яблоком и грушей? Раскрась. Что находится между грушей и апельсином? Раскрась. 3. Раскрась вазу, в которой много яблок синим цветом, а вазу, в которой лежит мало яблок – жёлтым. 4. На большой тарелке нарисуй несколько конфет, а на маленькой одну.	1. Что находится сверху? Раскрась. Что находится внизу? Обведи. 2. Какой фрукт лежит между яблоком и грушей? Раскрась. 3. У кого много шариков? Наклей ему на футболку звёздочку. 4. Раскрась тарелку, на которой одна конфет

**III четверть**

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Запиши числа от 1 до 3; от 3 до 1 2. Подчеркни большее число. обведи меньшее число 3 2 1 3 1 2 3. Реши примеры: 2 + 1 1 + 1 3 – 1 3 – 2 2 – 1 1 + 2 4. Раскрась предмет в правом верхнем и левом нижнем углу	1. Вставь пропущенные числа. 1, ..., 3 3, 2, ... 2. Реши примеры 2 + 1 1 + 1 3 – 1 2 – 1 3. Раскрась птиц, которые находятся справа от домика.

**IV четверть**

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Запиши числа от 3 до 5, от 5 до 2 2. Нарисуй столько кругов, сколько показывает число. 3. Разложи на два числа. 5 = ... + ... 4 = ... + ... 3 = ... + ... 5 = ... + ... 4. Реши примеры 1 + 1 2 + 1 5 – 2 2 – 2 4 – 3 5 – 1 5. Реши задачу. В гараже было 4 машины. 1 машина уехала. Сколько машин осталось?	1. Вставь пропущенные числа. 1 ... 3 ... 5 5 ... ... 2 ... 2. Раскрась столько квадратов, сколько показывает число 3. Дополни до заданного числа 4. Реши примеры 1 + 1 5 – 2 4 – 3 2 + 2



1 класс (второй год обучения)

I четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Запиши числа от 2 до 7; от 6 до 1</p> <p>2. Сосчитай предметы.</p> <p>3. Разложи на два числа.</p> <p><math>6 = \dots + \dots</math> <math>5 = \dots + \dots</math></p> <p><math>7 = \dots + \dots</math> <math>4 = \dots + \dots</math></p> <p>4. Реши примеры:</p> <p><math>5 + 2 =</math> <math>3 + 3 =</math> <math>5 - 1 =</math> <math>6 - 2 =</math></p> <p><math>7 - 4 =</math> <math>1 + 5 =</math> <math>4 + 3 =</math> <math>7 - 6 =</math></p> <p>5. Реши задачу.</p> <p>Костя нашёл 5 кленовых листьев и 2 берёзовых. Сколько всего листьев у Кости?</p> <p>6. Начерти прямую и кривую линии.</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа.</p> <p>1, ..., 3, ..., 5, 6, ..., 7, ..., ..., 4, ..., 2, ...</p> <p>2. Сосчитай предметы.</p> <p>3. Разложи на два числа до заданного числа</p> <p><math>6 = 3 + \dots</math> <math>5 = 1 + \dots</math></p> <p><math>7 = \dots + 5</math> <math>4 = \dots + 3</math></p> <p>4. Реши примеры:</p> <p><math>5 + 2 = 3 + 3 =</math> <math>5 - 1 =</math></p> <p><math>6 - 2 =</math> <math>7 - 4 =</math> <math>1 + 5 =</math></p> <p>5. Реши задачу (по готовому краткому условию)</p> <p>Костя нашёл 5 кленовых листьев и 2 берёзовых. Сколько всего листьев у Кости?</p> <p>6. Проведи прямую линию через данные точки.</p>

II четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Сосчитай предметы</p> <p>2. Сравни числа</p> <p>3. Реши примеры:</p> <p><math>6 + 2 =</math> <math>3 + 4 =</math> <math>9 - 1 =</math> <math>8 - 2 =</math></p> <p><math>5 - 4 =</math> <math>4 + 5 =</math> <math>6 + 3 =</math> <math>9 - 6 =</math></p> <p>4. Реши задачу.</p> <p>В автобусе было 5 пассажиров. На остановке вошли ещё 4 пассажира. Сколько пассажиров стало?</p> <p>5. Начерти отрезки длиной 7 см, 2 см, 5 см. Обведи самый длинный отрезок.</p> <p>6. Сосчитай, сколько монет в кошельке. Сколько рублей в кошельке?</p>	<p>1. Сосчитай предметы.</p> <p>2. Сравни числа.</p> <p>3. Реши примеры:</p> <p><math>6 + 2 =</math> <math>3 + 4 =</math> <math>9 - 1 =</math></p> <p><math>8 - 2 =</math> <math>5 - 4 =</math> <math>4 + 5 =</math></p> <p>4. Реши задачу (по готовому краткому условию)</p> <p>В автобусе было 5 пассажиров. На остановке вошли ещё 4 пассажира. Сколько пассажиров стало?</p> <p>5. Измерь данные отрезки.</p>

III четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Запиши соседей числа:</p> <p>..., 3, ...; ..., 5, ...; ..., 6, ...;</p> <p>..., 7, ...; ..., 9, ...</p> <p>2. Составь и реши примеры</p> <p>10 уменьшить на 7; 5 увеличить на 4;</p> <p>7 увеличить на 3; 9 уменьшить на 3;</p> <p>7 уменьшить на 7; 4 увеличить на 2.</p> <p>3. Вставь пропущенные числа</p> <p><math>9 - \dots = 2</math> <math>3 + \dots = 8</math> <math>\dots - 5 = 1</math></p> <p><math>3 - \dots = 2</math> <math>4 + \dots = 5</math> <math>\dots - 1 = 7</math></p> <p>4. Реши задачу</p> <p>Мама испекла 4 пирога с вишней, а с яблоками на 2 пирога больше. Сколько пирогов с яблоками испекла мама?</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа.</p> <p>1, ..., 3, ..., 5, 6, ..., 8, ..., 10, ..., 8, 7, ..., ..., 4, ..., 2, ...</p> <p>2. Составь и реши примеры</p> <p>10 уменьшить на 7; 5 увеличить на 4;</p> <p>7 увеличить на 3; 9 уменьшить на 3;</p> <p>7 уменьшить на 7; 4 увеличить на 2.</p> <p>3. Реши задачу (по готовому краткому условию)</p> <p>Мама испекла 4 пирога с вишней, а с яблоками на 2 пирога больше. Сколько пирогов с яблоками испекла мама?</p>

IV четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Запиши числа от 5 до 14, от 20 до 9.</p> <p>2. Разложи числа на разрядные единицы.</p> <p>16 – 1 дес. 6 ед.</p> <p>3. Собери числа из разрядных единиц</p> <p>1 дес. 2 ед. – 12</p> <p>4. Реши примеры</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа в числовой ряд.</p> <p>1 ... 3 ... 5 5 ... ... 2 ...</p> <p>2. Реши примеры</p> <p><math>1 + 1 =</math> <math>5 - 2 =</math></p> <p><math>4 - 3 =</math> <math>2 + 2 =</math></p>

$10 + 4 =$

$18 + 1 =$

$5 - 2 =$

$2 + 2 =$

$4 - 3 =$

$5 - 1 =$

5. Реши задачу

В гараже было 4 машины. 1 машина уехала.

Сколько машин осталось?

3. Собери числа из разрядных единиц

1 дес. 2 ед. – ....

4. Раскрась столько квадратов, сколько показывает число.