

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК
учителей - предметников
Протокол №1
от 28 августа 2024 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 29 августа 2024 г.

Утверждена
Приказом директора № 133-од
от 29 августа 2024 г.
_____ Е.В.Соснина

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочими программами по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Мир истории. Авторы: И.М.Бгажнокова.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- учебным планом ОУ

Рабочие программы
по предмету «Мир истории»
для 6^{-х} классов

Составитель:
учитель Л.В.Ганиева

Рецензент:
руководитель ШМК
учителей- предметников
_____ А.Д. Зорина

Ижевск

Пояснительная записка

Мир истории, 6 класс

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Мир истории» для 6 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы по предмету «Мир истории». ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Мир истории, История Отечества /И.М. Бгажнокова. – М., «Просвещение», 2021.
- в соответствии с учебным планом ОУ
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- ✓ формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- ✓ формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- ✓ формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- ✓ формирование умения работать с "лентой времени";
- ✓ формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- ✓ воспитание интереса к изучению истории.

Общая характеристика учебного предмета

Мир истории – это пропедевтический курс, который позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у учащихся представления о себе, о ближайшем социальном окружении, понять, как они разбираются в социальных и общественных явлениях. Введение пропедевтического курса связано с тем, что учащимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе. Для этого необходимо уточнение имеющихся у них знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, об ее источниках, о средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной сферах.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение базовыми учебными действиями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта

к жизни, социально-трудова́я и правова́я адаптация в обществе.

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе слепых, слабовидящих относятся:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений (лупа), режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для totally слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия (укрупненный шрифт - при необходимости);

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи, аудиофайлов как средств компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки

Место учебного предмета «Мир истории» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
6 класс	2	34	68

Содержание учебного предмета

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок,

село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные(фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира.

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека.

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка

металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.

Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося» и результаты всего класса "Журнал итоговых достижений обучающихся класса"

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
Личностные учебные действия		
1	Испытывать чувство гордости за свою страну.	Все разделы программы
2	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	

3	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	
4	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	
5	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	
Коммуникативные учебные действия		
1	Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Все разделы программы
2	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
3	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Регулятивные учебные действия		
1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.	Все разделы программы
2	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.	
3	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
4	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
5	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
Познавательные учебные действия		
1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Все разделы программы
2	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
3	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.	

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить

общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование разделов	Характеристика видов деятельности обучающихся
6 класс	
Представление о себе, об окружающих людях и пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • Называние собственного имени, отчества, фамилии. • Называние имени, отчества, фамилии ближайших родственников. • Заполнение анкет. • Рисование по теме «Моя семья». • Составление родословной. • Соотнесение числового ряд с возрастом человека. • Составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях. • Составление автобиографии и биографий членов семьи.
Отчий дом. Наша Родина — Россия	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование государственного флага. • Прослушивание Государственного гимна. • Раскрашивание государственного герба. • Называние государства, его столицы, символов. • Понимание значения новых слов. • Рисование по теме «Мой дом». • Объяснение смысла пословиц о доме.
Представления о времени в истории	<ul style="list-style-type: none"> • Изображение схем сменяемости времен года. • Составление календаря на неделю. • Изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия. • Ориентировка на «ленте времени». • Объяснение смысла пословиц о и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
Начальные представления об истории как о науке	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение значения новых понятий и лексики. • Классификация вещественных и невещественных памятников. • Чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам. • Ознакомление с историческими памятниками. • Рисование по теме «Исторические памятники»
История Древнего мира	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам. • Рассмотрение и анализ иллюстраций с изображениями различных исторических эпох.
История вещей. Занятия человека на Земле	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам. • Умение ориентироваться в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.) • Ознакомление с историческими памятниками.
Человек и общество	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам. • Объяснение новых понятий. • Использование связной устной и письменной речью. • Просмотр фильмов о культурных памятниках. • Участие в викторине «События прошлого»

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Представление о себе, об окружающих людях и пространстве	4	4	0	0	0
2.	Отчий дом. Наша Родина — Россия	8	8	0	0	0
3.	Представления о времени в истории	6	6	0	0	0
4.	Начальные представления об истории как о науке	6	5	0	1	0
5.	История Древнего мира	10	10	0	0	0
6.	История вещей. Занятия человека на Земле	21	21	0	0	0
7.	Человек и общество	13	12	0	0	1
Итого за год		68	66	0	1	1

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение предмета «Мир истории»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья». 2020 – 2021
Учебник	Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- М.: Просвещение, 2019.
Учебные пособия	Исторические карты, атласы.
Методические пособия	Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Мир истории. И.М. Бгажнокова. – М., «Просвещение», 2021.
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации. Фильмы
Оборудование	Телевизор, ноутбук

Учет особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с РАС обуславливает необходимость использования специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся данных категорий; использование индивидуальной, адаптированной с учетом возможностей обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся, обучающихся с РАС;

Материально-техническое обеспечение предметной области «Человек и общество», учебных предметов «*Мир истории*», «*История Отечества*» включает

– учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе;

– печатные пособия, в том числе, адаптированные с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с обучающимися;

– комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; настенные исторические карты, атласы, контурные карты; событийные, типологические картины, портреты, исторические пейзажи;

– технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; компьютер; магнитная доска; видеофильмы и презентации; оптические технические средства (индивидуальные средства оптической коррекции, карманные увеличители различной кратности).

Календарно-тематическое планирование предмета

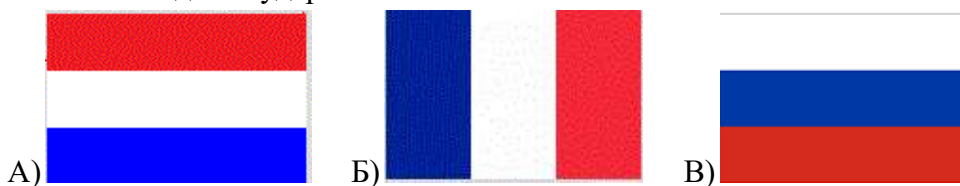
6 класс. Мир истории		
п/п	Тема урока	Дата
	Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас (4 ч)	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. История имени.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Отчество и фамилия человека.	
3.	Даты жизни. Понятие о биографии.	
4.	Семья. Поколения людей. Родословная.	
	Отчий дом. Наша Родина – Россия (8 ч)	
5.	Дом, в котором ты живешь. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.	
6.	Названия городов и улиц.	
7.	Россия – страна, в которой мы живем.	
8.	Как устроено государство.	
9.	Герб, флаг, гимн России.	
10.	Москва – столица России.	
11.	Удмуртия – наша малая Родина.	
12.	Мы жители планеты Земля.	
	Представления о времени в истории (6 ч)	
13.	Что такое время.	
14.	История календаря.	
15.	Русский земледельческий календарь.	
16.	Счет лет в истории. Историческое время.	
17.	Лента времени.	
18.	Лента времени.	
	Начальные представления об истории как о науке (6 ч)	
19.	Что такое история.	
20.	Какие науки помогают истории.	
21.	Как работают археологи.	
22.	Исторические памятники.	
23.	Исторический музей. Экскурсия	
24.	Историческая карта.	
	История Древнего мира (10 ч)	
25.	Земля и космос.	
26.	От кого произошел человек.	
27.	Человек умелый.	
28.	Следующие поколения людей каменного века.	
29.	Наступление ледников.	
30.	Человек – существо коллективное.	
31.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	
32.	Новые занятия людей: скотоводство.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Новые занятия людей: земледелие.	
34.	Возникновение древнейших цивилизаций.	
	История вещей. Занятия человека на Земле (21 ч)	
35.	Огонь в жизни древнего человека.	
36.	Огонь, глина, гончар.	
37.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	
38.	Огонь и энергия.	
39.	Вода, ее значение в жизни человека.	

40.	О разных плавательных средствах.	
41.	Вода и земледелие.	
42.	Вода как источник энергии.	
43.	Профессии людей, связанные с освоением водных ресурсов и энергии.	
44.	Какие дома строили древние люди.	
45.	История совершенствования жилища.	
46.	Как появилась мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	
47.	Способы добычи пищи древним человеком.	
48.	Как появились каша и хлеб.	
49.	Здоровое питание.	
50.	Посуда и ее назначение.	
51.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	
52.	Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.	
53.	История появления одежды.	
54.	Одежда и положение человека в обществе.	
55.	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	
	Человек и общество (13 ч)	
56.	Как люди понимали мир природы в древности.	
57.	Причины зарождения религии. Язычество.	
58.	Современные религии. Буддизм	
59.	Современные религии. Христианство.	
60.	Годовая контрольная работа	
61.	Современные религии. Ислам.	
62.	Что такое культура.	
63.	Искусство. Виды искусства. Народное творчество.	
64.	История возникновения письма.	
65.	Что такое наука.	
66.	Возникновение государства.	
67.	Что такое экономика.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Человечество стремится к миру.	

**Контрольно-измерительные материалы
Мир истории , 6 класс**

Годовая контрольная работа по предмету «Мир истории»

1. Напиши свою фамилию, имя, отчество.
2. Напиши свой адрес: страна, республика, город, улица, номер дома и квартиры.
3. Найди государственные символы России:



4. Запиши даты по порядку, определи век каждой даты: 2010,1242,1380,1147.
5. Подпиши название орудий труда первобытного человека:



6. К каждому слову из первого столбика подбери определение из второго столбика:

1. Гончар	А) Религия, основанная на учении Иисуса Христа.
2. Христианство	Б) Достижения человечества в развитии науки, производства, искусства, общества.
3. Кириллица	В) мастер по изготовлению посуды из глины.
4. Археология	Г) Славянская азбука.
5. Культура	Д) Наука, изучающая историю вещей найденных при раскопках.