

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной  
отсталостью.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

Принята на заседании  
Педсовета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

Утверждена  
Приказом директора №133-од  
от «29» августа 2024г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- Учебным планом образовательного учреждения.

***Рабочая программа***

по предмету «Окружающий социальный мир»

для 1 (доп)-9 классов

Составители: Перешеина М.А.,  
Наговицина Н.Ф., Сектерева О.М.,  
Гавшина М.Н., Витвинова О.Л.,  
Чулкина Н.Е., Буткова С.А.,  
Белова А.М. Мадьярова Е.Ю.,  
Куркакова О.В.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Куркакова О.В.,  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной  
и тяжелой умственной  
отсталостью

**Ижевск**

## **Пояснительная записка.**

### **Окружающий социальный мир**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Окружающий социальный мир» в 1 доп классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Обучение обучающихся жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** учебного курса «Окружающий социальный мир» - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения; овладение обучающимися первоначальным опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социум; повышение общего и речевого развития учащихся.

**Основными задачами** программы являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Профессии», «Транспорт». В процессе обучения у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учащиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающиеся учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. учащиеся учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы их жизни и здоровью, в частности, учатся быть внимательными и осторожными на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающихся типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные

обучающимися в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающиеся учатся готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Обучающиеся учатся выходить в город (поселок), знакомятся с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдают за деятельностью окружающих людей, учатся вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Учебный курс «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования обучающихся с умственной отсталостью.

### **Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	1	33	33

### **Примерное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

#### **1 доп класс**

#### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: парта, бумага, цв. бумага, карандаши, краски, кисти пластилин, клей карандаш. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

#### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

#### ***Предметы быта***

Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды. Знание назначения предметов посуды.

#### ***Продукты питания***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус.

#### ***Профессии***

Узнавание (различение), назначение зданий службы помощи: парикмахерская. Узнавание (различение) профессий: парикмахер.

#### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

### **Возможные планируемые результаты изучения учебного курса**

#### ***Личностные результаты:***

#### ***1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»;***

*Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале);*

-Узнает свое имя, свою фамилию;

-Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»;

- Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии;
- Определяет свою половую принадлежность (мальчик, девочка);
- Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место);

## **2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;**

*Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия;*

- Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей;
- Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
- Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

## **3. формирование уважительного отношения к окружающим;**

*Сформированность коммуникативных навыков;*

- Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе;
- Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях;

## **4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;**

*Сформированность навыков адаптации;*

- Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.
- Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций.
- Проявляет терпение.
- Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе

## **5. освоение доступных социальных ролей обучающейся (пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;**

*Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям;*

- Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
- Наличие представлений о домашних обязанностях.
- Наличие представлений о школьных обязанностях.
- Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.
- Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.

## **6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;**

*Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.*

- Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться)
- Владеет использованием моющих средств.
- Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).
- Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.

### ***Предметные результаты***

#### ***Раздел «Школа»***

*Развитие межличностных и групповых отношений, представления об обязанностях и правах обучающегося.*

Формирование представления: о помещениях школы, о школьных принадлежностях

Формируемые понятия: парта, карандаши, краски, пластилин, кисти, цв.бумага, бумага.

**Раздел «Квартира, дом, двор».**

*Представления о мире, созданном руками человека.*

Формирование представления: о квартире (доме), назначении комнат.

Формируемые понятия: комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон).

Формирование представления о предметах мебели.

**Раздел «Предметы быта».**

*Представления о мире, созданном руками человека.*

Формируемые понятия: стол, стул, шкаф, диван.

Формирование представления о предметах посуды.

Формируемые понятия: тарелка, чашка, ложка.

**Раздел «Продукты питания».**

*Представления о мире, созданном руками человека.*

Формируемые понятия: вода, чай, сок, компот.

Формирование представления о напитках (внешний вид, вкус).

**Раздел «Профессии».**

*Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

Формирование первоначальных представлений о профессиях: парикмахер

Формирование представления о парикмахере (сюжетно-ролевая игра)

**Раздел «Транспорт».**

*Представления о мире, созданном руками человека.*

Формируемые понятия: самолет, вертолет.

Формирование представления о воздушном транспорте.

**Формирование базовых учебных действий в 1доп классе**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	- переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
• умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи»

	«посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов;	- бумаги - цветной бумаги - карандашей - клей карандаш - краски - пластилин - кисти
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

#### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>зпв</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>чпв</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>пи</b>
- по подражанию или по образцу	<b>по</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>со</b>
- полностью самостоятельно	<b>+</b>
<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа	Экскурсия
1.	Школа	8	0	0
2.	Квартира, дом, двор	4	0	0
3.	Предметы быта	9	0	0
4.	Продукты питания.	2	0	0
5.	Населенный пункт (город)	5	0	0
6.	Транспорт.	5	0	0
<b>Итого за год</b>		<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения.
Методические пособия	Альбом с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
Оборудование	Компьютер, записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, стеллажи для наглядных пособий.

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир»

#### 1 (доп) класс

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Школа</i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Я – ученик. Учитель.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) помещений школы: класс, коридор, столовая, туалет.	
3.	Узнавание (различение) помещений школы: кабинет врача, спортивный зал.	
4.	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене.	
5.	Узнавание (различение) зон класса.	
6.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш, пластилин.	
7.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	

8.	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	
<b>Квартира, дом.</b>		
9.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	
10.	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	
11.	Функциональное назначение помещений квартиры.	
<b>Предметы быта.</b>		
12.	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, шкаф, диван.	
13.	Назначение предметов мебели.	
14.	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, ложка.	
15.	Назначение предметов посуды.	
<b>Традиции, обычаи.</b>		
16.	Традиции и атрибуты празднования Нового года.	
<b>Продукты питания</b>		
17.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду.	
18.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) на вкус.	
19.	Узнавание упаковок с напитком.	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>		
20.	Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает).	
21.	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон, цветная бумага.)	
22.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, книга, коробка, газета и др.).	
23.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	
<b>Традиции, обычаи.</b>		
24.	Традиции и атрибуты празднования праздника «День защитника Отечества».	
25.	Традиции и атрибуты празднования праздника «8 Марта».	
<b>Город.</b>		
26.	Узнавание (различение), назначение службы помощи: больница.	
27.	Узнавание (различение) профессий: врач.	
28.	Врач-пациент. Игра «Больница».	
29.	Итоговый урок.	
<b>Транспорт.</b>		
30.	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	
31.	Различение наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	
32.	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	
33.	Инструктаж по безопасности в летний период. Назначение наземного транспорта.	



**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Окружающий социальный мир»  
1(доп) класс**

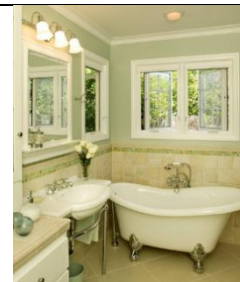
**Раздел «Школа»**

**Задание №1. Покажи среди других картинок пластилин.**



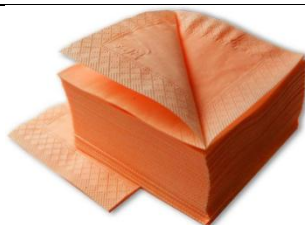
**Раздел «Дом, в котором я живу».**

**Задание №2. Покажи среди других картинок туалет.**



**Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»**

**Задание №3. Покажи среди других картинок салфетки.**



**Раздел «Профессии»**

**Задание №4. Покажи среди других картинок врача.**



**Условные обозначения для определения уровня  
выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ЗПВ</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ЧПВ</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ПИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ПО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СО</b>
- полностью самостоятельно	+

*Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>ПП</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>КП</b>
- самостоятельное использование	+

## **Пояснительная записка.**

### **Окружающий социальный мир**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Окружающий социальный мир» в 1 У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Обучение обучающихся жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** учебного курса «Окружающий социальный мир» - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения; овладение обучающимися первоначальным опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

**Основными задачами** программы являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Профессии», «Транспорт». В процессе обучения у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учащиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, обучающиеся учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. учащиеся учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы их жизни и здоровью, в частности, учатся быть внимательными и осторожными на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающихся типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные обучающимися в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающиеся учатся готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Обучающиеся учатся выходить в город (поселок), знакомятся с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдают за деятельностью окружающих людей, учатся вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Учебный курс «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования обучающихся с умственной отсталостью.

### Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	1	33	33

### Примерное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

#### 1 У класс

##### *Школа.*

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: парта, бумага, цв. бумага, карандаши, краски, кисти пластилин, клей карандаш. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

##### *Квартира, дом, двор.*

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

##### *Предметы быта*

Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды. Знание назначения предметов посуды.

##### *Продукты питания*

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус.

##### *Профессии*

Узнавание (различение), назначение зданий службы помощи: парикмахерская. Узнавание (различение) профессий: парикмахер.

##### *Транспорт.*

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

### Возможные планируемые результаты изучения учебного курса

#### *Личностные результаты:*

#### **2. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»;**

*Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале);*

-Узнает свое имя, свою фамилию;

-Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»;

- Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии;
- Определяет свою половую принадлежность (мальчик, девочка);
- Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место);

## **2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;**

*Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия;*

- Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей;
- Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
- Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

## **3. формирование уважительного отношения к окружающим;**

*Сформированность коммуникативных навыков;*

- Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе;
- Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях;

## **4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;**

*Сформированность навыков адаптации;*

- Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.
- Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций.
- Проявляет терпение.
- Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе

## **5. освоение доступных социальных ролей обучающейся (пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;**

*Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям;*

- Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
- Наличие представлений о домашних обязанностях.
- Наличие представлений о школьных обязанностях.
- Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.
- Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.

## **6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;**

*Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.*

- Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться)
- Владеет использованием моющих средств.
- Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).
- Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.

***Предметные результаты***

### **Раздел «Школа»**

Развитие межличностных и групповых отношений, представления об обязанностях и правах обучающегося.

Формирование представления: о помещениях школы, о школьных принадлежностях

Формируемые понятия: парта, карандаши, краски, пластилин, кисти, цв.бумага, бумага.

### **Раздел «Квартира, дом, двор».**

Представления о мире, созданном руками человека.

Формирование представления: о квартире (доме), назначении комнат.

Формируемые понятия: комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон).

Формирование представления о предметах мебели.

### **Раздел «Предметы быта».**

Представления о мире, созданном руками человека.

Формируемые понятия: стол, стул, шкаф, диван.

Формирование представления о предметах посуды.

Формируемые понятия: тарелка, чашка, ложка.

### **Раздел «Продукты питания».**

Представления о мире, созданном руками человека.

Формируемые понятия: вода, чай, сок, компот.

Формирование представления о напитках (внешний вид, вкус).

### **Раздел «Профессии».**

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Формирование первоначальных представлений о профессиях: парикмахер

Формирование представления о парикмахере (сюжетно-ролевая игра)

### **Раздел «Транспорт».**

Представления о мире, созданном руками человека.

Формируемые понятия: самолет, вертолет.

Формирование представления о воздушном транспорте.

### **Формирование базовых учебных действий в 1У классе**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	- переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
• умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай»

	«покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов;	- бумаги - цветной бумаги - карандашей - клей карандаш - краски - пластилин - кисти
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

#### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>зпв</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>чпв</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>пи</b>
- по подражанию или по образцу	<b>по</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>со</b>
- полностью самостоятельно	+

#### *Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	+

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа	Экскурсия
1.	Школа	8	0	0
2.	Квартира, дом, двор	4	0	0
3.	Предметы быта	9	0	0
4.	Продукты питания.	2	0	0
5.	Населенный пункт (город)	5	0	0
6.	Транспорт.	5	0	0
<b>Итого за год</b>		<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения.
Методические пособия	Альбом с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
Оборудование	Компьютер, записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, стеллажи для наглядных пособий.

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир»

#### 1У класс

№ п/п	Тема урока	Дата
<i><b>Школа</b></i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) помещений школы: класс, парта.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) помещений школы: столовая.	
3.	Узнавание (различение) помещений школы: туалет.	
4.	Узнавание (различение) помещений школы: класс, коридор, столовая, туалет.	
5.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: бумага, цветная бумага.	
6.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: клей карандаш.	



7.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: пластилин, карандаши.	
8.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: краски, кисти.	
<b>Квартира, дом, двор</b>		
9.	Узнавание (различение) частей дома (стена)	
10.	Узнавание (различение) частей дома (крыша).	
11.	Узнавание (различение) частей дома (окно, дверь).	
12.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь).	
<b>Предметы быта</b>		
13.	Узнавание (различение) предметов мебели: диван.	
14.	Узнавание (различение) предметов мебели: кровать.	
15.	Узнавание (различение) предметов мебели: стол.	
16.	Узнавание (различение) предметов мебели: стул.	
17.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) предметов мебели.	
18.	Узнавание (различение) предметов посуды: кружка.	
19.	Узнавание (различение) предметов посуды: стакан.	
20.	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка.	
21.	Узнавание (различение) предметов посуды: кружка, стакан, тарелка.	
<b>Продукты питания</b>		
22.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду.	
23.	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) на вкус.	
<b>Профессии</b>		
24.	Итоговый урок.	
25.	Узнавание (различение) профессий: парикмахер.	
26.	Узнавание (различение) профессий: парикмахер.	
27.	Правила поведения в парикмахерской. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	
28.	Правила поведения в парикмахерской. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	
<b>Транспорт.</b>		
29.	Узнавание (различение) воздушного транспорта: самолет.	
30.	Узнавание (различение) воздушного транспорта: вертолет.	
31.	Узнавание (различение) воздушного транспорта: самолет, вертолет.	
32.	Узнавание (различение) воздушного транспорта: самолет, вертолет.	
33.	Инструктаж по безопасности в летний период. Назначение воздушного транспорта.	

**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Окружающий социальный мир»  
1У класс.**

**Раздел «Школа»**

**Задание №1. Покажи среди других картинок цветные карандаши.**



**Раздел «Квартира, дом, двор».**

**Задание №2. Покажи среди других картинок окно.**



**Раздел «Предметы быта»**

**Задание №3. Покажи среди других картинок стол.**



**Раздел «Профессии»**

**Задание №4. Покажи среди других картинок парикмахера.**



## **Пояснительная записка.**

### **Окружающий социальный мир**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Окружающий социальный мир» во 2 У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Обучение жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учащиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, обучающиеся учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Учащиеся учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы их жизни и здоровью, в частности, учатся быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающихся типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные обучающимися в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где учащиеся учатся готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающиеся выходят в город (поселок), знакомятся с различными организациями,

предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учатся вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

### **Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
2 класс	2	34	68

### **Примерное содержание предмета**

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

#### ***Раздел «Квартира, дом, двор».***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)). Узнавание (различение) помещений квартиры (кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

#### ***Раздел «Школа».***

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: карандаш, краски, пластилин, цветные карандаши.

#### ***Раздел «Предметы быта».***

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка). Знание назначения предметов посуды.

#### ***Раздел «Традиции и обычаи».***

Знание традиций и атрибутов праздников.

#### ***Раздел «Продукты питания».***

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

#### ***Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».***

Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

#### ***Раздел «Транспорт».***

Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

#### ***Раздел «Населенный пункт (город)».***

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе. Узнавание (различение) профессий (повар). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

## **Возможные планируемые результаты изучения учебного курса**

### ***Личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Требования к личностным планируемым результатам**

Формирование персональной идентичности

*Физические характеристики персональной идентификации*

- Определяет состояние своего здоровья.

*Возрастная идентификация*

- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

• Формирование социально – эмоциональной составляющей

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;

-охотно участвует в совместной деятельности ((сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

• Компоненты социально – познавательной сферы

*Мотивационно – личностный блок*

- стремится помогать окружающим

*Познавательные ценности*

- проявляет отношение к действиям другого человека

### *Ценности преобразования*

- стремится помогать окружающим

### *Ценности переживания*

- осознает значимость другого человека

- выражает сочувствие и радость.

#### • Навыки адаптации

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### • Освоение доступных социальных ролей

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- ситуативных.

#### • Развитие мотивов учебной деятельности

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

#### • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

#### • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх

- уважительно относится к окружающим людям

- принимает и оказывает помощь.

### ***Предметные результаты***

#### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

• Интерес к объектам, созданным человеком.

• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар).

• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

#### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

• Умение находить друзей на основе личных симпатий.

• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося.

### **Формирование базовых учебных действий во 2 У классе**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)</li> <li>- организовывать рабочее место</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- передвигаться по школе,</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию:               <ul style="list-style-type: none"> <li>«возьми»</li> <li>«дай»</li> <li>«покажи»</li> <li>«посмотри на меня»</li> </ul> </li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги</li> <li>- тетрадей</li> <li>- карандашей</li> <li>- ручек</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять действия по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом «рука-в-руке»</li> </ul>

образцу и по подражанию	- подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

#### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>зпв</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>чпв</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>пи</b>
- по подражанию или по образцу	<b>по</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>со</b>
- полностью самостоятельно	<b>+</b>

#### *Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

#### Учебно-тематическое планирование, 2У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа	Экскурсия
1.	Школа.	23	0	1



2.	Квартира, дом, двор.	10	0	0
3.	Предметы быта.	6	0	0
4.	Продукты питания.	6	0	0
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	5	0	0
6.	Населенный пункт (город).	9	0	0
7.	Транспорт.	6	0	0
8.	Традиции и обычаи.	3	0	0
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
Оборудование	Компьютер.

**Календарно-тематическое планирование 2У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Школа.</i>		
1.	<b>Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.</b> Узнавание (различение) помещений образовательной организации: класс, коридор, столовая, туалет.	2.09
2.	<b>Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.</b> Узнавание (различение) помещений образовательной организации: класс, коридор, столовая, туалет.	4.09
3.	Назначение помещений образовательной организации (столовая).	9.09
4.	Нахождение помещений образовательной организации (столовая).	11.09
5.	Назначение помещений образовательной организации (актовый зал).	16.09

6.	Нахождение помещений образовательной организации (актовый зал).	18.09
7.	Назначение помещений образовательной организации (спортивный зал).	
8.	Нахождение помещений образовательной организации (спортивный зал).	
9.	Назначение помещений образовательной организации (кабинет врача).	
10.	Нахождение помещений образовательной организации (кабинет врача).	
11.	Нахождение помещений образовательной организации (библиотека).	
12.	Нахождение помещений образовательной организации (библиотека).	
13.	Профессии людей, работающих в образовательной организации (педагог-психолог).	
14.	Профессии людей, работающих в образовательной организации (учитель-логопед).	
15.	Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.	
16.	Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.	
17.	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене.	
18.	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене.	
19.	<b>Экскурсия.</b> Правила поведения на территории школы.	
20.	Узнавание школьных принадлежностей (клей карандаш, цветные карандаши).	
21.	Узнавание школьных принадлежностей (пластилин, краски).	
22.	Различение школьных принадлежностей.	
23.	Различение школьных принадлежностей.	
<b><i>Квартира, дом, двор.</i></b>		
24.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша).	
25.	Узнавание (различение) частей дома (окно, дверь).	
26.	Узнавание (различение) частей дома (потолок, пол).	
27.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	
28.	Узнавание типов домов (одноэтажный (многоэтажный)).	
29.	Различение типов домов (одноэтажный (многоэтажный)).	
30.	Различение типов домов (одноэтажный (многоэтажный)).	
31.	Узнавание помещений квартиры (кухня, ванная комната).	
32.	Различение помещений квартиры (кухня, ванная комната).	
33.	Функциональное назначение помещений квартиры.	
<b><i>Предметы быта.</i></b>		
34.	Узнавание предметов мебели (стол, стул, кровать, диван).	

35.	Различение предметов мебели (стол, стул, кровать, диван).	
36.	Назначение предметов мебели (стол, стул, кровать, диван).	
37.	Узнавание предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка).	
38.	Различение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка).	
39.	Назначение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка).	
<b><i>Традиции и обычаи.</i></b>		
40.	Атрибуты празднования праздника «Новый год».	
<b><i>Продукты питания.</i></b>		
41.	Узнавание молочных продуктов (молоко, мороженое) по внешнему виду.	
42.	Различение молочных продуктов (молоко, мороженое) по внешнему виду.	
43.	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	
44.	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	
45.	Правила хранения молочных продуктов.	
46.	Правила хранения молочных продуктов.	
<b><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i></b>		
47.	<b>Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.</b> Предметы изготовленные человеком из дерева (стол, стул, кровать, деревянные игрушки)..	
48.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, стул, кровать, деревянные игрушки).	
49.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, стул, кровать, деревянные игрушки).	
50.	Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, топор).	
51.	Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, топор).	
<b><i>Традиции и обычаи.</i></b>		
52.	Атрибуты празднования праздника «День защитника Отечества».	
53.	Атрибуты празднования праздника «8 Марта».	
<b><i>Населенный пункт (город).</i></b>		
54.	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе.	
55.	Различение, назначение зданий: кафе.	
56.	Узнавание профессий: повар.	
57.	Различение профессий: повар.	
58.	Правила поведения в кафе.	
59.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе».	
60.	<b>Итоговый урок.</b>	

61.	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть).	
62.	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть).	
<i><b>Транспорт.</b></i>		
63.	Узнавание (различение) водного транспорта.	
64.	Узнавание (различение) водного транспорта.	
65.	Узнавание (различение) водного транспорта.	
66.	Назначение водного транспорта.	
67.	Назначение водного транспорта.	
68.	<b>Инструктаж по безопасности в летний период.</b> Назначение водного транспорта.	

**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Окружающий социальный мир»**

**Раздел «Предметы быта»**

**Задание №1. Покажи среди других картинок диван.**



**Раздел «Квартира, дом, двор».**

**Задание №2. Покажи среди других картинок балкон.**



**Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»**

**Задание №3. Покажи среди других картинок стол.**



**Раздел «Населенный пункт»**

**Задание №4. Покажи среди других картинок повара.**



## **Пояснительная записка. Окружающий социальный мир**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по предмету «Окружающий социальный мир» в 3У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Обучение жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учащиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, обучающиеся учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Учащиеся учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы их жизни и здоровью, в частности, учатся быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающихся типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные обучающимися в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях

по домоводству, где учащиеся учатся готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающиеся выходят в город, знакомятся с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдают за деятельностью окружающих людей, учатся вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

### **Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
3 класс	3	34	102

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)). Узнавание (различение) помещений квартиры (кухня, спальная). Знание функционального назначения помещений квартиры.

#### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, кефир, масло, творог, сметана) по внешнему виду. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

#### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) предметов мебели: кровать, диван, стол, стул, табурет. Назначение предметов мебели: кровать, диван, стол, стул, табурет. Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор). Знание назначения электроприборов (телевизор). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

#### ***Школа.***

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

#### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Свойства стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

#### ***Населённый пункт (город).***

Узнавание (различение), название зданий: кафе. Узнавание (различение) профессий (повар). Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «Зебра», светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией.

### ***Страна.***

Знание названия государства, в котором мы живём. Знание (узнавание) государственной символики (флаг).

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (День защитника Отечества, 8 марта).

## **Возможные планируемые результаты изучения учебного курса**

### ***Личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Требования к личностным планируемым результатам**

- Формирование персональной идентичности
  - Физические характеристики персональной идентификации*
    - Определяет состояние своего здоровья.
  - Возрастная идентификация*
    - Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Формирование социально – эмоциональной составляющей
  - «Чувства, желания, взгляды»*
    - понимает эмоциональные состояния других людей;
    - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);



- проявляет собственные чувства  
*«Социальные навыки»*
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- охотно участвует в совместной деятельности ((сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Компоненты социально – познавательной сферы
  - Мотивационно – личностный блок*
  - стремится помогать окружающим
  - Познавательные ценности*
  - проявляет отношение к действиям другого человека
  - Ценности преобразования*
  - стремится помогать окружающим
  - Ценности переживания*
  - осознает значимость другого человека
  - выражает сочувствие и радость.
- Навыки адаптации
  - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- Освоение доступных социальных ролей  
*Осознает себя в следующих социальных ролях:*
- ситуативных.
- Развитие мотивов учебной деятельности
  - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах  
*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
  - принимает участие в коллективных делах и играх
  - уважительно относится к окружающим людям
  - принимает и оказывает помощь.

### ***Предметные результаты***

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
- Интерес к объектам, созданным человеком.
  - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
  - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка.
  - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
  - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
  - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы

контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Формирование базовых учебных действий в 3 классе**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	- переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
• умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию

• использование по назначению учебных материалов;	- бумаги - карандашей
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	- выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

#### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ЗПВ</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ЧПВ</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ПИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ПО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СО</b>
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>ПП</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>КП</b>
- самостоятельное использование	+

**Учебно-тематическое планирование  
Окружающий социальный мир 3 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа	Экскурсия
1.	Школа.	17	0	1
2.	Страна.	3	0	0
3.	Квартира, дом, двор.	17	0	0
4.	Предметы быта.	26	0	0
5.	Традиции и обычаи.	2	0	0
6.	Продукты питания.	5	0	0
7.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	8	1	0
8.	Населённый пункт (город).	16	0	0
9.	Транспорт.	8	0	0
<b>Итого за год</b>		<b>102</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
Оборудование	Компьютер.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

№ п/п	Тема урока	Дата
<i>Школа.</i>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) помещений школы: класс, коридор.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) помещений	

	школы: столовая, туалет.	
3.	Назначение помещений образовательной организации.	
4.	Нахождение помещений образовательной организации.	
5.	Узнавание (различение) помещений школы: библиотека, спортивный зал.	
6.	Назначение помещений образовательной организации.	
7.	Нахождение помещений образовательной организации.	
8.	Узнавание (различение) помещений школы: класс, коридор, столовая, туалет, библиотека, спортивный зал.	
9.	Назначение помещений образовательной организации.	
10.	Нахождение помещений образовательной организации.	
11.	Распорядок школьного дня.	
12.	Профессий людей, работающих в школе.	
13.	Соотнесение работника профессиональной организации с его профессией.	
14.	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене.	
15.	<b>Экскурсия.</b> Правила поведения на территории школы.	
16.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	
17.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	
<b>Страна.</b>		
18.	Государство, в котором мы живём.	
19.	Узнавание государственной символики (флаг).	
20.	Узнавание государственной символики (флаг).	
<b>Квартира, дом, двор.</b>		
21.	Узнавание (различение) частей дома (стена).	
22.	Узнавание (различение) частей дома (крыша).	
23.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша).	
24.	Узнавание (различение) частей дома (окно).	
25.	Узнавание (различение) частей дома (дверь).	
26.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь).	
27.	Узнавание (различение) частей дома (потолок).	
28.	Узнавание (различение) частей дома (пол).	
29.	Узнавание (различение) частей дома (потолок, пол).	
30.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	
31.	Узнавание типов домов (одноэтажный (многоэтажный)).	
32.	Узнавание типов домов (одноэтажный (многоэтажный)).	
33.	Различение типов домов (одноэтажный (многоэтажный)).	
34.	Узнавание (различение) помещений квартиры (спальная комната).	
35.	Узнавание (различение) помещений квартиры (кухня).	
36.	Узнавание (различение) помещений квартиры (спальная комната, кухня).	
37.	Функциональное назначение помещений квартиры.	
<b>Предметы быта.</b>		

38.	Узнавание (различение) предметов мебели: стол.	
39.	Узнавание (различение) предметов мебели: стул.	
40.	Узнавание (различение) предметов мебели: диван.	
41.	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван.	
42.	Назначение предметов мебели: стол, стул, диван.	
43.	Узнавание (различение) предметов мебели: табурет.	
44.	Узнавание (различение) предметов мебели: табурет, стул.	
45.	Назначение предметов мебели: стул, табурет.	
46.	Узнавание (различение) предметов мебели: кровать.	
47.	Узнавание (различение) предметов мебели: кровать, диван.	
48.	Назначение предметов мебели: кровать, диван.	
49.	Назначение предметов мебели: кровать, стул, диван, стол, табурет.	
50.	Назначение предметов мебели.	
51.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание предметов посуды (тарелка, стакан).	
52.	Узнавание предметов посуды (кружка, ложка).	
53.	Узнавание предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка).	
54.	Узнавание предметов посуды (вилка).	
55.	Узнавание предметов посуды (нож).	
56.	Узнавание предметов посуды (вилка, нож).	
57.	Узнавание предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	
58.	Различение предметов посуды.	
59.	Назначение предметов посуды.	
60.	Узнавание электробытовых приборов (телевизор).	
61.	Различение электробытовых приборов (телевизор).	
62.	Назначение электробытовых приборов (телевизор).	
63.	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	
<b><i>Продукты питания.</i></b>		
64.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, кефир) по внешнему виду.	
65.	Узнавание (различение) молочных продуктов (масло) по внешнему виду.	
66.	Узнавание (различение) молочных продуктов (творог, сметана) по внешнему виду.	
67.	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, кефир, масло, творог, сметана) по внешнему виду.	
68.	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	
<b><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i></b>		
69.	<b>Практическая работа.</b> Свойства стекла (прозрачность, хрупкость).	
70.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).	
71.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза).	

72.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (стакан).	
73.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (оконное стекло).	
74.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (очки).	
75.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).	
76.	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	
<b>Традиции и обычаи.</b>		
77.	Атрибуты празднования праздника «День защитника Отечества».	
78.	Атрибуты празднования праздника «8 Марта».	
<b>Населённый пункт (город).</b>		
79.	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе.	
80.	Различение, назначение зданий: кафе.	
81.	Узнавание профессий: повар.	
82.	Различение профессий: повар.	
83.	Правила поведения в кафе.	
84.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе».	
85.	Итоговый урок.	
86.	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть).	
87.	Узнавание (различение) частей территории улицы (тротуар).	
88.	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	
89.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход»).	
90.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (разметка «Зебра»).	
91.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор).	
92.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «Зебра», светофор).	
93.	Правила перехода улицы.	
94.	Правила поведения на улице.	
<b>Транспорт.</b>		
95.	Узнавание (различение) водного транспорта.	
96.	Узнавание (различение) водного транспорта.	
97.	Назначение водного транспорта.	
98.	Узнавание (различение) космического аппарата.	
99.	Узнавание (различение) космического аппарата.	
100.	Назначение космического аппарата.	
101.	Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.	
102.	Инструктаж по безопасности в летний период. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.	

**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Окружающий социальный мир»**

**3 класс**

*Раздел «Населённый пункт (город)».*

**Задание №1.** Покажи среди других картинок дорожный знак «Пешеходный переход»



*Раздел «Квартира, дом, двор».*

**Задание №2.** Покажи среди других картинок спальную комнату.



*Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».*

**Задание №3.** Покажи среди других картинок предмет из стекла.



*Раздел «Предметы быта».*

**Задание №4.** Покажи среди других картинок телевизор.





## **Пояснительная записка.**

### **Окружающий социальный мир**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Окружающий социальный мир» в 4У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Обучение жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учащиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, обучающиеся учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. Учащиеся учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы их жизни и здоровью, в частности, учатся быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающихся типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные обучающимися в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где учащиеся учатся готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающиеся выходят в город (поселок), знакомятся с различными организациями,

предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учатся вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

### **Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
4 класс	2	34	68

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Школа.***

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.

#### ***Страна.***

Знание названия государства, в котором мы живём. Знание (узнавание) государственной символики (флаг).

#### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, кухня, ванная комната, санузел, балкон, спальная). Знание функционального назначения помещений квартиры.

#### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) предметов мебели: кровать, шкаф, диван, стол, табурет. Назначение предметов мебели: кровать, шкаф, диван, стол, табурет. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная). Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор). Знание назначения электроприборов (телевизор). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

#### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, кефир, масло, творог, сметана) по внешнему виду. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина). Знание правил хранения мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина).

#### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Свойства стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Свойства металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из металла.

#### ***Населённый пункт (город).***

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «Зебра», светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### ***Традиции и обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта).

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

## **Возможные планируемые результаты изучения учебного курса**

### ***Личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Требования к личностным планируемым результатам**

- Формирование персональной идентичности  
*Физические характеристики персональной идентификации*  
- Определяет состояние своего здоровья.  
*Возрастная идентификация*  
- Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Формирование социально – эмоциональной составляющей  
*«Чувства, желания, взгляды»*  
- понимает эмоциональные состояния других людей;  
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);  
- проявляет собственные чувства  
*«Социальные навыки»*  
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;  
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;  
- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;  
- охотно участвует в совместной деятельности ((сюжетно-ролевых играх, инсценировках,

хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

- Компоненты социально – познавательной сферы

*Мотивационно – личностный блок*

- стремится помогать окружающим

*Познавательные ценности*

- проявляет отношение к действиям другого человека

*Ценности преобразования*

- стремится помогать окружающим

*Ценности переживания*

- осознает значимость другого человека

- выражает сочувствие и радость.

- Навыки адаптации

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

- Освоение доступных социальных ролей

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- ситуативных.

- Развитие мотивов учебной деятельности

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх

- уважительно относится к окружающим людям

- принимает и оказывает помощь.

### ***Предметные результаты***

#### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка.

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

#### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Формирование базовых учебных действий в 4У классе**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)</li> <li>- организовывать рабочее место</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- передвигаться по школе,</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> <li>«возьми»</li> <li>«дай»</li> <li>«покажи»</li> <li>«посмотри на меня»</li> </ul> </li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги</li> <li>- карандашей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом «рука-в-руке»</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> </ul>

3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

#### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>зпв</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>чпв</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>пи</b>
- по подражанию или по образцу	<b>по</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>со</b>
- полностью самостоятельно	+

#### *Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	+

#### Учебно-тематическое планирование Окружающий социальный мир 4У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа	Экскурсия
10.	Школа.	8	0	1
11.	Страна.	2	0	0
12.	Квартира, дом, двор.	8	0	0
13.	Предметы быта.	12	0	0
14.	Традиции и обычаи.	6	0	0

15.	Продукты питания.	6	0	0
16.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	6	2	0
17.	Населённый пункт (город).	11	0	0
18.	Транспорт.	9	0	0
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
Оборудование	Компьютер.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Школа.</b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) помещений школы: класс, коридор, столовая, туалет, библиотека, спортивный зал.	04.09
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Распорядок школьного дня.	06.09
3.	Знание профессий людей, работающих в школе.	11.09
4.	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене.	13.09
5.	<b>Экскурсия.</b> Правила поведения на территории школы.	18.09
6.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	20.09
7.	Знание назначения школьных принадлежностей.	25.09
8.	Представление о себе как члене коллектива класса.	27.09
<b>Страна.</b>		
9.	Государство, в котором мы живём.	02.10
10.	Узнавание государственной символики (флаг).	04.10

<i>Квартира, дом, двор.</i>		
11.	Узнавание частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	09.10
12.	Различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	11.10
13.	Узнавание типов домов (одноэтажный, многоэтажный).	16.10
14.	Различение типов домов (одноэтажный, многоэтажный).	18.10
15.	Узнавание помещений квартиры (комната, кухня, ванная комната, санузел, балкон, спальная).	23.10
16.	Различение помещений квартиры (комната, кухня, ванная комната, санузел, балкон, спальная).	25.10
17.	Функциональное назначение помещений квартиры.	06.11
18.	Функциональное назначение помещений квартиры.	08.11
<i>Предметы быта.</i>		
19.	Узнавание предметов мебели.	13.11
20.	Различение предметов мебели.	15.11
21.	Назначение предметов мебели.	20.11
22.	Знание назначения предметов мебели.	22.11
23.	Различение видов мебели (кухонная, спальная).	27.11
24.	Различение видов мебели (кухонная, спальная).	29.11
25.	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор).	04.12
26.	Назначение электробытовых приборов (телевизор).	06.12
27.	Правила техники безопасности при пользовании электроприборами.	11.12
28.	Узнавание предметов посуды: кастрюля, сковорода.	13.12
29.	Узнавание предметов посуды: кастрюля, сковорода.	18.12
30.	Знание назначения предметов посуды.	20.12
<i>Традиции, обычаи.</i>		
31.	Представление о празднике «Новый год».	25.12
32.	Атрибуты празднования праздника «Новый год».	27.12
<i>Продукты питания.</i>		
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, кефир, масло, творог, сметана) по внешнему виду.	10.01
34.	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	
35.	Знание правил хранения молочных продуктов.	
36.	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина) по внешнему виду.	
37.	Узнавание упаковок с мясным продуктом: готового к употреблению (колбаса, ветчина).	
38.	Знание правил хранения мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина).	
<i>Предметы, изготовленные человеком.</i>		
39.	<b>Практическая работа.</b> Свойства стекла (прозрачность, хрупкость).	



40.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).	
41.	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	
42.	<b>Практическая работа.</b> Свойства металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде).	
43.	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).	
44.	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из металла.	
<b>Традиции и обычаи.</b>		
45.	Представление о празднике «День защитника Отечества».	
46.	Атрибуты празднования праздника «День защитника Отечества».	
47.	Представление о празднике «8 Марта».	
48.	Атрибуты празднования праздника «8 Марта».	
<b>Населённый пункт (город).</b>		
49.	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	
50.	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «Зебра», светофор).	
51.	Правила перехода улицы.	
52.	Правила поведения на улице.	
53.	Узнавание (различение), назначение зданий: магазин (супермаркет).	
54.	Узнавание (различение), назначение зданий: магазин (супермаркет).	
55.	Узнавание (различение) профессий: продавец.	
56.	Правила поведения в магазине (супермаркете).	
57.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	
58.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	
59.	Итоговый урок.	
<b>Транспорт.</b>		
60.	Дидактическая игра «Виды транспорта».	
61.	Узнавание (различение) общественного транспорта.	
62.	Узнавание (различение) общественного транспорта.	
63.	Назначение общественного транспорта.	
64.	Назначение общественного транспорта.	
65.	Правила поведения в общественном транспорте.	
66.	Правила поведения в общественном транспорте.	
67.	Знание места посадки и высадки из автобуса.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	

**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Окружающий социальный мир»**

**4 класс**

**Раздел «Населённый пункт (город)».**

**Задание №1.** Покажи среди других картинок дорожный знак «Пешеходный переход»



**Раздел «Квартира, дом, двор».**

**Задание №2.** Покажи среди других картинок кухню.



**Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».**

**Задание №3.** Обведи среди других картинок предмет из металла.



**Раздел «Предметы быта».**

**Задание №4.** Обведи среди других картинок телевизор.



## **Пояснительная записка.**

### **Окружающий социальный мир**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Окружающий социальный мир» в 5 У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Обучение жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Населенный пункт (город)", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учащиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, обучающиеся учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Учащиеся учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы их жизни и здоровью, в частности, учатся быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающихся типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные обучающимися в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где учащиеся учатся готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающиеся выходят в город (поселок), знакомятся с различными организациями,

предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учатся вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

### **Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5 класс	2	34	68

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

#### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме подъезд. Соблюдение правил пользования домофоном. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

#### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (утюг). Знание назначения электроприбора. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (диван, шкаф). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

#### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) молочных продуктов (кефир) по внешнему виду. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (ветчина), требующих обработки (приготовления) (сосиска). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

#### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

### ***Транспорт.***

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) видов общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

### ***Традиции и обычаи.***

Узнавание праздника День Победы, его истории.

### ***Населенный пункт (город)***

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

## **Возможные планируемые результаты изучения учебного курса**

### ***Личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Требования к личностным планируемым результатам**

#### ***1. Формирование персональной идентичности***

- Физические характеристики персональной идентификации  
- Определяет состояние своего здоровья;

- Гендерная идентичность  
- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- Этническая идентичность  
- Имеет представления о своей этнической принадлежности;
- Возрастная идентификация  
- Проявляет уважение к людям старшего возраста.
2. *Формирование социально – эмоциональной составляющей*  
«Уверенность в себе»  
- Осознает, что может, а что ему пока не удастся;  
«Чувства, желания, взгляды»  
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);  
«Социальные навыки»  
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;  
- использует элементарные формы речевого этикета;  
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
3. *Компоненты социально – познавательной сферы*  
Мотивационно – личностный блок  
- стремится помогать окружающим  
Познавательные ценности  
- Проявляет отношение к действиям другого человека  
Ценности преобразования  
- стремится помогать окружающим  
Ценности переживания  
- осознает значимость другого человека  
- выражает сочувствие и радость.
4. *Навыки адаптации*  
Биологический уровень  
- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
5. *Освоение доступных социальных ролей*  
Осознает себя в следующих социальных ролях:  
- ситуативных.
6. *Развитие мотивов учебной деятельности*  
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)
7. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*  
Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь  
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.  
Ответственность за собственные вещи  
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.  
Экологическая ответственность  
- не мусорит на улице, в помещении  
- бережно относится к растениям.
8. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*  
- принимает участие в коллективных делах и играх  
- уважительно относится к окружающим людям

***Предметные результаты:***

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель физической культуры, учитель музыки, библиотекарь, вахтер).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося.

**Формирование базовых учебных действий в 5 У классе**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде	- входить и выходить из учебного помещения со звонком

<p>сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)</li> <li>- организовывать рабочее место</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- передвигаться по школе,</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
<p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня»</li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги</li> <li>- тетрадей</li> <li>- карандашей</li> <li>- ручек</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом «рука-в-руке»</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> </ul>
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• от начала до конца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> </ul>
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога</li> </ul>



Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>зпв</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>чпв</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>пи</b>
- по подражанию или по образцу	<b>по</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>со</b>
- полностью самостоятельно	+

### *Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	+

### Учебно-тематическое планирование

#### Окружающий социальный мир 5У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа/Экскурсия
1.	Школа.	15	0
2.	Квартира, дом, двор.	16	0
3.	Предметы быта.	14	0
4.	Продукты питания.	10	0
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	3	0
6.	Населенный пункт (город).	6	0
7.	Транспорт.	3	0
8.	Традиции и обычаи.	1	0
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>0</b>

### Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
-------------------------------	---

	тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
Оборудование	Компьютер.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»  
5У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Школа</b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Внешний вид: девочка, мальчик.	
3.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	
4.	Помещения школы: классы. Значение зон класса.	
5.	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	
6.	Узнавание (различение) помещений школы.	
7.	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	
8.	Правила поведения на уроке, перемене.	
9.	Школьные принадлежности.	
10.	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки.	
11.	Профессии работников школы: библиотекарь, вахтер.	
12.	Обобщающее занятие по теме: «Профессии работников школы».	
13.	Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	
14.	Распорядок школьного дня.	
15.	Обобщающий урок по разделу: «Школа».	
<b>Квартира, дом, двор.</b>		
16.	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	
17.	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	
18.	Виды жилых помещений.	
19.	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	

20.	Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в доме».	
21.	Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	
22.	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	
23.	Помещения квартиры: ванная комната. Функциональное назначение помещений.	
24.	Помещения квартиры: санузел. Функциональное назначение помещений.	
25.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода.	
26.	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.	
27.	Электроснабжение: розетка, свет, электричество.	
28.	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения.	
29.	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	
30.	Правила безопасности и поведения во дворе.	
31.	Обобщающий урок по разделу: «Квартира, дом, двор».	
<b>Населенный пункт (город).</b>		
32.	Город, в котором я живу – Ижевск.	
33.	Домашний адрес.	
34.	Сообщение своего домашнего адреса.	
35.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обобщающий урок по разделу: «Город».	
<b>Предметы быта.</b>		
36.	Столовая посуда. Узнавание (различение) предметов посуды.	
37.	Столовая посуда: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож.	
38.	Техника безопасности при использовании столовой посуды.	
39.	Предметы интерьера: светильник, зеркало.	
40.	Предметы интерьера: штора, скатерть, ваза.	
41.	Назначение предметов интерьера.	
42.	Часы: наручные.	
43.	Различение частей часов: стрелки, циферблат.	
44.	Электробытовые приборы: утюг.	
45.	Назначение электроприбора (утюг).	
46.	Техника безопасности при использовании утюга.	
47.	Предметы мебели: диван. Назначение предмета мебели.	
48.	Предметы мебели: шкаф Назначение предмета мебели.	
49.	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	
<b>Продукты питания.</b>		
50.	Молочные продукты. Узнавание молочных продуктов (кефир).	
51.	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	
52.	Правила хранения молочных продуктов.	
53.	Правила хранения молочных продуктов.	
54.	Мясные продукты. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к	

	употреблению (ветчина).	
55.	Мясные продукты. Узнавание (различение) мясных продуктов: сосиска требующих обработки (приготовления).	
56.	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	
57.	Знание правил хранения мясных продуктов.	
58.	Итоговый урок.	
59.	Обобщающий урок по теме: «Продукты питания»	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>		
60.	Стекло.	
61.	Свойства стекла.	
62.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла: ваза, стакан, очки.	
<b>Традиции и обычаи.</b>		
63.	Праздник День Победы. История праздника.	
<b>Населенный пункт (город).</b>		
64.	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	
65.	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	
<b>Транспорт.</b>		
66.	Общественный транспорта.	
67.	Профессии людей, работающих на транспорте.	
68.	Инструктаж по безопасному летнему отдыху. Правила поведения в общественном транспорте.	

**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Окружающий социальный мир»**

**5 класс**

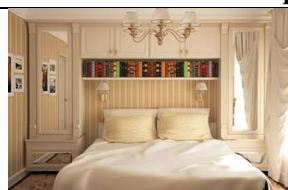
**Раздел «Школа»**

**Задание №1. Покажи среди картинок спортивный зал.**



**Раздел «Квартира, дом, двор».**

**Задание №2. Покажи среди картинок прихожую.**



**Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»**

**Задание №3. Покажи среди картинок стакан.**



**Раздел «Предметы быта»**

**Задание №4. Покажи среди других картинок утюг.**



## **Пояснительная записка.**

### **Окружающий социальный мир**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по предмету «Окружающий социальный мир» в 6У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Обучение жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с ТМНР и РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Цель обучения** учащихся с РАС – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учащиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, обучающиеся учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. Учащиеся учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы их жизни и здоровью, в частности, учатся быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающихся типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные обучающимися в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где учащиеся учатся готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что

занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающиеся выходят в город (поселок), знакомятся с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учатся вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

#### **Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
6 класс	2	34	68

#### **Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане**

##### **для обучающегося с РАС**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
7 год обучения	2	34	68

#### **Примерное содержание предмета**

##### **6У класс**

##### **Квартира, дом, двор**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Узнавание (различение) помещений квартиры (детская, гостиная, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух).

##### **Школа.**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка. Знание назначения школьных

принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцева, бархатная и др.). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

#### **Населенный пункт (город).**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, здания, парки). Узнавание (различение) назначение зданий: службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта). Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер и др.). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

#### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото). Знание названия столицы России. Знание названия городов России (Ижевск, Сарапул, Воткинск)

#### **Традиции и обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля, Пасха).

#### **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

#### **Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (ветчина). Знание правил хранения мясных продуктов.

#### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

### **Возможные планируемые результаты изучения учебного курса**

#### **6У класс**

##### **Личностные результаты:**

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной



деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4. Формирование уважительного отношения к окружающим;

5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;

6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Требования к личностным планируемым результатам**

#### **1. Формирование персональной идентичности**

Физические характеристики персональной идентификации

- Определяет состояние своего здоровья;

Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

#### **2. Формирование социально – эмоциональной составляющей**

«Уверенность в себе»

- Осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;

#### **3. Компоненты социально – познавательной сферы**

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- выражает сочувствие и радость.

#### 4. *Навыки адаптации*

Биологический уровень

- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### 5. *Освоение доступных социальных ролей*

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- ситуативных.

#### 6. *Развитие мотивов учебной деятельности*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

#### 7. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

-использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении

- бережно относится к растениям.

#### 8. *Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств*

- понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида.

#### 9. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*

- принимает участие в коллективных делах и играх

- принимает и оказывает помощь

### ***Предметные результаты***

#### 1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (продавец, космонавт).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

#### 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося.

### **Формирование базовых учебных действий, 6 У класс**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)</li> <li>- организовывать рабочее место</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- передвигаться по школе,</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> <li>«покажи»</li> <li>«посмотри на меня»</li> </ul> </li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги</li> <li>- цветной бумаги</li> <li>- тетрадей</li> <li>- альбомов для рисования</li> <li>- карандашей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом «рука-в-руке»</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> </ul>
3. Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.</li> </ul>

• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ЗПВ</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ЧПВ</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ПИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ПО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СО</b>
- полностью самостоятельно	<b>+</b>

### *Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>ПП</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>КП</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

### Учебно-тематическое планирование Окружающий социальный мир 6У класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа/Экскурсия
1.	Школа.	12	0
2.	Квартира, дом, двор.	10	0
3.	Предметы быта.	4	0
4.	Продукты питания.	5	0
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	8	0
6.	Город.	11	0
7.	Транспорт.	5	0

8.	Традиции, обычаи.	6	0
9.	Страна.	7	0
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>0</b>

**Учебно-тематическое планирование  
Окружающий социальный мир для обучающегося с РАС**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа/Экскурсия
1.	Школа.	15	0
2.	Квартира, дом, двор.	16	0
3.	Предметы быта.	14	0
4.	Продукты питания.	10	0
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	3	0
6.	Населенный пункт (город).	6	0
7.	Транспорт.	3	0
8.	Традиции и обычаи.	1	0
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>0</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д., в том числе адаптированные с учетом образовательных потребностей обучающихся с РАС.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал, в том числе адаптированные с учетом образовательных потребностей обучающихся с РАС.
Цифровые образовательные ресурсы	Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д., обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
Оборудование	Компьютер.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

**6У класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Школа</b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Помещения школы.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Нахождение помещений школы.	
3.	Узнавание (различение) участков школьной территории.	
4.	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>		
5.	Бумага. Свойства бумаги.	
6.	Виды бумаги по плотности.	
7.	Виды бумаги по фактуре.	
8.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги.	
<b>Населенный пункт (город)</b>		
9.	Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания, парки).	
10.	Элементы городской инфраструктуры (набережная, центральная площадь).	
11.	Назначение зданий (больница, поликлиника).	
12.	Назначение зданий (парикмахерская, почта).	
<b>Транспорт.</b>		
13.	Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый).	
14.	Назначение наземного транспорта.	
<b>Страна.</b>		
15.	Название государства, в котором мы живем.	
16.	Название столицы России: Москва.	
17.	Название городов России: Ижевск.	
18.	Название городов России: Сарапул.	
19.	Название городов России: Воткинск.	
<b>Школа.</b>		
20.	Зоны класса.	
21.	Назначение зон класса.	
22.	Распорядок школьного дня.	
<b>Квартира, дом, двор.</b>		
23.	Части дома (стена, крыша, окно).	
24.	Части дома (дверь, пол, потолок).	
25.	Места общего пользования в доме (подъезд).	
26.	Места общего пользования в доме (лестничная площадка, лифт).	
27.	Помещения квартиры (гостиная).	
28.	Функциональное назначение помещений квартиры (гостиная).	
29.	Помещения квартиры (туалет).	
30.	Функциональное назначение помещений квартиры (туалет).	
<b>Предметы быта.</b>		
31.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Электробытовые приборы (микроволновая печь, электрический чайник)	
32.	Назначение электробытовых приборов.	
33.	Правила безопасности при использовании электробытовых приборов.	
34.	Правила безопасности при использовании электробытовых приборов.	
<b>Традиции и обычаи.</b>		

35.	Традиции и атрибуты праздников. (Новый год).	
	<b>Продукты питания.</b>	
36.	Различение напитков (вода, чай, сок, какао, компот) по внешнему виду, на вкус).	
37.	Узнавание упаковок с напитками.	
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	
38.	Дерево. Свойства дерева (прочность, твердость).	
39.	Свойства дерева (плавает в воде, дает тепло, когда горит).	
40.	Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка).	
41.	Предметы, изготовленные из дерева (игрушки, двери).	
	<b>Населенный пункт (город)</b>	
42.	Различение магазинов (одежда, посуда).	
43.	Различение магазинов (цветы, продукты, мебель).	
44.	Профессия: продавец.	
45.	Особенности деятельности людей разных профессий.	
	<b>Традиции и обычаи.</b>	
46.	Традиции атрибуты праздников (23 февраля).	
	<b>Страна.</b>	
47.	Государственная символика (герб, гимн, флаг).	
48.	Узнавание президента РФ (на фото).	
	<b>Традиции и обычаи.</b>	
49.	Традиции атрибуты праздников (8 марта).	
	<b>Населенный пункт (город)</b>	
50.	Правила перехода улицы.	
51.	Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход»).	
52.	Технические средства организации дорожного движения: разметка «зебра», светофор	
	<b>Продукты питания.</b>	
53.	Различение молочных продуктов по внешнему виду, вкусу.	
54.	Узнавание упаковок с молочным продуктом	
55.	Правила хранения молочных продуктов.	
	<b>Школа.</b>	
56.	Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка.	
57.	Назначение школьных принадлежностей.	
58.	Итоговый урок.	
59.	Представление о себе как члене коллектива класса.	
60.	Знание положительных качеств человека.	
	<b>Транспорт.</b>	
61.	Космический транспорт.	
62.	Назначение космического транспорта.	
63.	Профессии людей, работающих на космическом транспорте: космонавт	
	<b>Традиции и обычаи.</b>	
64.	День Победы.	
65.	Пасха.	
66.	Традиции и атрибуты праздников: Пасха.	
	<b>Квартира, дом, двор.</b>	
67.	Сообщение своего домашнего адреса.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Узнавание на слух своего	

домашнего адреса.

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

**для обучающегося с РАС**

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Школа</b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Внешний вид: девочка, мальчик.	
3.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	
4.	Помещения школы: классы. Значение зон класса.	
5.	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	
6.	Узнавание (различение) помещений школы.	
7.	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	
8.	Правила поведения на уроке, перемене.	
9.	Школьные принадлежности.	
10.	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки.	
11.	Профессии работников школы: библиотекарь, вахтер.	
12.	Обобщающее занятие по теме: «Профессии работников школы».	
13.	Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	
14.	Распорядок школьного дня.	
15.	Обобщающий урок по разделу: «Школа».	
<b>Квартира, дом, двор.</b>		
16.	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	
17.	Типы домов: городской – дачный дом.	
18.	Типы домов: городской – дачный дом.	
19.	Типы домов: каменный – деревянный.	
20.	Типы домов: каменный – деревянный	
21.	Помещение квартир: комната (детская). Функциональное назначение комнат.	
22.	Помещение квартир: комната (детская). Функциональное назначение комнат.	
23.	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	
24.	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	
25.	Помещения квартиры: ванная комната. Функциональное назначение помещений.	
26.	Помещения квартиры: ванная комната. Функциональное назначение помещений.	
27.	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	
28.	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка,	



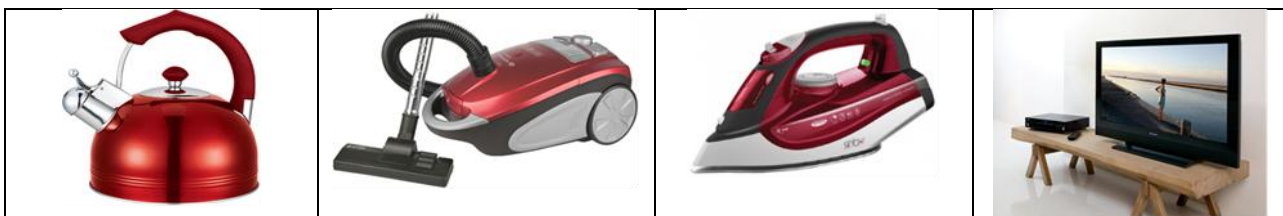
	спортивная площадка).	
29.	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	
30.	Правила безопасности и поведения во дворе.	
31.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обобщающий урок по разделу: «Квартира, дом, двор».	
<b>Населенный пункт (город).</b>		
32.	Город, в котором я живу – Ижевск.	
33.	Узнавание домашнего адреса.	
34.	Узнавание домашнего адреса.	
35.	Обобщающий урок по разделу: «Город».	
<b>Предметы быта.</b>		
36.	Столовая посуда. Узнавание (различение) предметов посуды.	
37.	Столовая посуда: тарелка, стакан, кружка.	
38.	Техника безопасности при использовании столовой посуды.	
39.	Предметы интерьера: светильник.	
40.	Предметы интерьера: зеркало.	
41.	Знание назначения предметов интерьера.	
42.	Электробытовые приборы: утюг.	
43.	Узнавание (различение) электробытовых приборов (утюг).	
44.	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	
45.	Назначение электроприбора (утюг).	
46.	Техника безопасности при использовании утюга.	
47.	Предметы мебели: диван. Назначение предмета мебели.	
48.	Предметы мебели: шкаф Назначение предмета мебели.	
49.	Различение видов мебели: кухонная, спальная, кабинетная.	
<b>Продукты питания.</b>		
50.	Молочные продукты. Узнавание молочных продуктов (кефир).	
51.	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	
52.	Правила хранения молочных продуктов.	
53.	Правила хранения молочных продуктов.	
54.	Мясные продукты. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (ветчина).	
55.	Мясные продукты. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (ветчина).	
56.	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	
57.	Знание правил хранения мясных продуктов.	
58.	Итоговый урок.	
59.	Обобщающий урок по теме: «Продукты питания»	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>		
60.	Стекло.	
61.	Свойства стекла.	
62.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла: ваза, стакан, очки.	
<b>Традиции и обычаи.</b>		

63.	Праздник День Победы. История праздника.	
<b>Населенный пункт (город).</b>		
64.	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	
65.	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	
<b>Транспорт.</b>		
66.	Общественный транспорта.	
67.	Профессии людей, работающих на транспорте.	
68.	Инструктаж по безопасному летнему отдыху. Правила поведения в общественном транспорте.	

**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Окружающий социальный мир»  
6 класс**

<b>Раздел «Школа»</b>			
<b>Задание №1. Покажи среди картинок кабинет музыки.</b>			
			
<b>Раздел «Дом, в котором я живу».</b>			
<b>Задание №2. Покажи среди картинок лифт.</b>			
			
<b>Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»</b>			
<b>Задание №3. Покажи среди картинок полку.</b>			
			

<b>Раздел «Предметы быта»</b>
<b>Задание №4. Покажи среди других картинок электрический чайник.</b>



**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Окружающий социальный мир»  
для обучающегося с РАС**

**Раздел «Школа»**

**Задание №1. Покажи среди картинок спортивный зал.**



**Раздел «Квартира, дом, двор».**

**Задание №2. Покажи среди картинок прихожую.**



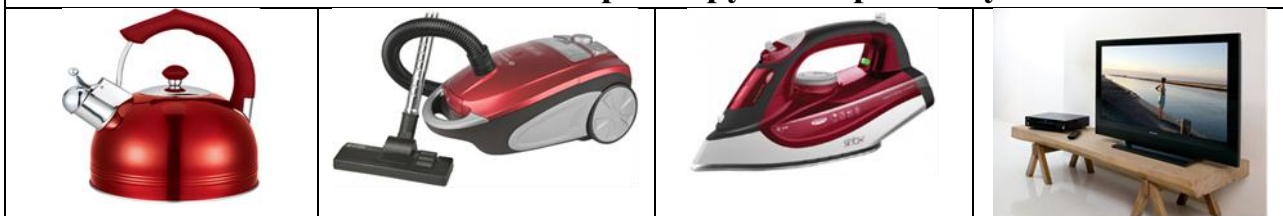
**Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»**

**Задание №3. Покажи среди картинок стакан.**



**Раздел «Предметы быта»**

**Задание №4. Покажи среди других картинок утюг.**



## **Пояснительная записка. Окружающий социальный мир**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по предмету «Окружающий социальный мир» в 7 классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- И в соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Обучение жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с ТМНР и РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** обучения - формирование у обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, РАС, представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учащиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, обучающиеся учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Учащиеся учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы их жизни и здоровью, в частности, учатся быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающихся типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий

социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные обучающимися в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где учащиеся учатся готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающиеся выходят в город (поселок), знакомятся с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учатся вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в **сложной** и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

### Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
7 класс	2	34	68

### Примерное содержание предмета 7 класс

#### Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

#### Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Знание свойств металла (притягивается магнитом, проводит тепло и электричество, при сильном нагревании расплавляется и т.д.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ножницы, дверные ручки, иглы, игрушки).

### **Населенный пункт (город).**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (набережная, центральная площадь). Службы быта. Узнавание (различение) назначения зданий: службы помощи (поликлиника, парикмахерская, почта). Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

### **Транспорт.**

Узнавание (различение) общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на специальном транспорте.

### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание названия столицы России Москва. Знание названия нашей республики – Удмуртия. Знание названия столицы нашего края - Ижевск.

### **Квартира, дом, двор**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) предметов интерьера (ваза, статуэтки и т.д.). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух).

### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

### **Традиции и обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля, Пасха).

### **Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков (сок, компот, молочные продукты) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) упаковок с различными крупами (по внешнему виду). Знание правил хранения круп.

**Возможные планируемые результаты изучения учебного курса**

**7 класс**

### ***Личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Требования к личностным планируемым результатам**

#### **8. *Формирование персональной идентичности***

Физические характеристики персональной идентификации

- Определяет состояние своего здоровья;

Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

#### **9. *Формирование социально – эмоциональной составляющей***

«Уверенность в себе»

- Осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе;

#### **10. *Компоненты социально – познавательной сферы***

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

Познавательные ценности



- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- выражает сочувствие и радость.

11. *Навыки адаптации*

Биологический уровень

- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

12. *Освоение доступных социальных ролей*

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- ситуативных.

13. *Развитие мотивов учебной деятельности*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

14. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

-использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении

- бережно относится к растениям.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств

- понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида.

10. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*

- принимает участие в коллективных делах и играх

- принимает и оказывает помощь

### ***Предметные результаты***

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (продавец, космонавт).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.



- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося.

### **Формирование базовых учебных действий, 7 класс**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)</li> <li>- организовывать рабочее место</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- передвигаться по школе,</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
• умение выполнять инструкции педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию: «покажи»</li> <li>«посмотри на меня»</li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
• использование по назначению учебных материалов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги</li> <li>- цветной бумаги</li> <li>- тетрадей</li> <li>- альбомов для рисования</li> <li>- карандашей</li> </ul>
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом «рука-в-руке»</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью</li> </ul>

	педагога
3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

#### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ЗПВ</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ЧПВ</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ПИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ПО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СО</b>
- полностью самостоятельно	+

#### *Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>ПП</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>КП</b>
- самостоятельное использование	+

#### Учебно-тематическое планирование Окружающий социальный мир 7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа/Экскурсия
1.	Школа.	12	0
2.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	8	0

3.	Населенный пункт (город).	11	0
4.	Транспорт.	5	0
5.	Страна.	7	0
6.	Квартира, дом, двор.	10	0
7.	Предметы быта.	4	0
8.	Традиции, обычаи.	6	0
9.	Продукты питания.	5	0
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>0</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Натуральные объекты, в том числе адаптированные с учетом образовательных потребностей, обучающихся с РАС, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
Методические пособия	Рабочие тетради, в том числе адаптированные с учетом образовательных потребностей, обучающихся с РАС: с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д., обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
Оборудование	Компьютер.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»**

**7 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Школа.</b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Школа, помещения школы: классы. Значение зон класса.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Нахождение своего класса.	
3.	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	
4.	Правила поведения на уроке, перемене.	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>		
5.	Бумага, ее свойства. Виды бумаги по плотности и фактуре.	
6.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги.	
7.	Дерево, свойства дерева.	
8.	Школьные принадлежности, изготовленные из дерева. Их назначение.	

	<b>Населенный пункт (город).</b>	
9.	Город. Элементы городской инфраструктуры (набережная, центральная площадь).	
10.	Службы быта.	
11.	Назначение зданий ( парикмахерская, поликлиника, почта) и др.	
12.	Различение магазинов (продукты, одежда, посуда, цветы, мебель) и др.	
	<b>Транспорт.</b>	
13.	Общественный транспорт.	
14.	Правила поведения в общественном транспорте.	
	<b>Страна.</b>	
15.	Страна, в которой я живу.	
16.	Столица нашей Родины - Москва.	
17.	Государственная символика: герб, флаг.	
18.	Государственная символика: гимн РФ.	
19.	Ижевск- город, в котором я живу.	
	<b>Школа.</b>	
20.	Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка.	
21.	Назначение школьных принадлежностей.	
22.	Представление о себе как члене коллектива класса.	
	<b>Квартира, дом, двор.</b>	
23.	Дом. Части дома.	
24.	Типы домов и помещения квартиры.	
25.	Предметы мебели, их назначение.	
26.	Помещения квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная) и др.	
27.	Правила поведения в местах общего пользования в доме.	
28.	Представления о квартире (доме) как о месте жительства.	
29.	Предметы интерьера: зеркало, ваза, статуэтки, их назначение.	
30.	Функциональное использование предметов интерьера.	
	<b>Предметы быта.</b>	
31.	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник.)	
32.	Назначение электробытовых приборов.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Правила безопасности при использовании электробытовых приборов.	
34.	Правила безопасности при использовании электробытовых приборов.	
	<b>Традиции и обычаи.</b>	
35.	Традиции и атрибуты праздников. (Новый год).	
	<b>Продукты питания.</b>	
36.	Узнавание упаковок с напитками.	
37.	Различение напитков (компот, соки, молочные продукты) по внешнему виду.	
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	
38.	Свойства металла (прочность, твердость).	
39.	Свойства металла (притягиваются магнитом, проводят тепло и электричество, при сильном нагревании расплавляются и т.д.).	
40.	Предметы, изготовленные из металла (ножницы, иглы).	
41.	Предметы, изготовленные из металла (игрушки, дверные ручки).	
	<b>Населенный пункт (город).</b>	
42.	Особенности деятельности людей разных профессий.	

43.	Профессия продавец.	
44.	Профессия врач.	
45.	Профессия повар.	
	<b>Традиции и обычаи.</b>	
46.	Традиции атрибуты праздников (День защитников Отечества).	
	<b>Страна.</b>	
47.	Удмуртия - родниковый край.	
48.	Ижевск-столица нашего края.	
	<b>Традиции и обычаи.</b>	
49.	Традиции атрибуты праздников (Международный женский день).	
	<b>Населенный пункт (город).</b>	
50.	Правила перехода улицы.	
51.	Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»)).	
52.	Технические средства организации дорожного движения: разметка «зебра», светофор	
	<b>Продукты питания.</b>	
53.	Узнавание упаковок с различными крупами.	
54.	Правила хранения круп.	
55.	Различение упаковок с крупами по внешнему виду.	
	<b>Школа.</b>	
56.	Правила поведения на уроках.	
57.	Знание положительных качеств человека.	
58.	Знание положительных качеств человека.	
59.	Итоговый урок.	
60.	Распорядок школьного дня.	
	<b>Транспорт.</b>	
61.	Специальный транспорт.	
62.	Профессий людей, работающих на специальном транспорте.	
63.	Правила поведения на дороге.	
	<b>Традиции и обычаи.</b>	
64.	Традиции и атрибуты праздника День Победы.	
65.	Масленица, история праздника.	
66.	Традиции и атрибуты праздников: Пасха.	
	<b>Квартира, дом, двор.</b>	
67.	Сообщение своего домашнего адреса.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Узнавание на слух своего домашнего адреса.	

**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Окружающий социальный мир»  
7 класс**

**Раздел «Школа»**

**Задание №1. Покажи среди картинок школьную столовую.**



**Раздел «Дом, в котором я живу».**

**Задание №2. Покажи среди картинок лифт.**



**Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»**

**Задание №3. Покажи среди картинок металлический предмет.**



**Раздел «Предметы быта»**

**Задание №4. Покажи среди других картинок микроволновую печь.**



## **Пояснительная записка. Окружающий социальный мир**

Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями по предмету «Окружающий социальный мир» в 9 У классе разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»;
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов;
- и в соответствии с учебным планом ОУ

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

**Цель** обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учащиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, обучающиеся учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Учащиеся учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы их жизни и здоровью, в частности, учатся быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающихся типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные обучающимися в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где учащиеся учатся готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающиеся выходят в город (поселок), знакомятся с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учатся вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-

развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

### **Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
9 класс	3	34	102

#### **Примерное содержание предмета**

##### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (лестничная площадка, балкон). Знание и соблюдение правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

##### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) морепродуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, коктейль из морепродуктов). Узнавание (различение) морепродуктов, требующих обработки (приготовления) (креветки, раки, мидии, гребешки, кальмары). (Правила хранения морепродуктов. Узнавание (различение) хлебобулочных изделий (из дрожжевого, слоеного и песочного теста). Правила хранения хлебобулочных изделий.

##### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (лампа, вентилятор). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная). Узнавание (различение) эмалированной посуды. Знание назначения эмалированной посуды. Узнавание (различение) предметов интерьера (кувшин, торшер). Узнавание (различение) часов (механические, электронные). Узнавание (различение) стрелок: минутная, секундная стрелка.

##### ***Школа.***

Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных и отрицательных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

##### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, ластик, игрушки).

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

##### ***Населенный пункт (город).***

Узнавание (различение), назначение зданий: аэропорт. Узнавание (различение) профессий людей, работающих в аэропорту.

##### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) подводного транспорта. Знание назначения подводного транспорта. Узнавание (различение) составных частей подводного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.

##### ***Страна.***



Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Храм Василия Блаженного, Большой театр) на фото, видео. Города России (Екатеринбург, Нижний-Новгород, Тула).

#### ***Традиции и обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Праздника Весны и Труда, День Победы, День славянской письменности и культуры). Знание символики и атрибутов различных религий.

#### **Возможные планируемые результаты изучения учебного курса**

##### ***Личностные результаты:***

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Требования к личностным планируемым результатам**

1. ***Формирование персональной идентичности***  
Физические характеристики персональной идентификации  
- Определяет состояние своего здоровья;  
Гендерная идентичность  
- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);  
Возрастная идентификация  
- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);  
- Проявляет уважение к людям старшего возраста.
2. ***Формирование социально – эмоциональной составляющей***  
«Уверенность в себе»  
- Осознает, что может, а что ему пока не удастся;  
«Чувства, желания, взгляды»  
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;
- «Социальные навыки»
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

3. *Компоненты социально – познавательной сферы*

Мотивационно – личностный блок

- стремится помогать окружающим

Познавательные ценности

- Проявляет отношение к действиям другого человека

Ценности преобразования

- стремится помогать окружающим

Ценности переживания

- выражает сочувствие и радость.

4. *Навыки адаптации*

Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

5. *Освоение доступных социальных ролей*

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых
- ситуативных.

6. *Развитие мотивов учебной деятельности*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)

7. *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах*

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице, в помещении
- бережно относится к растениям.

8. *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*

- уважительно относится к окружающим людям
- принимает и оказывает помощь.

***Предметные результаты:***

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель,

повар).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

*4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося.

**Формирование базовых учебных действий в 9 У классе**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	- переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора

<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня»</li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебных пособий</li> <li>- индивидуальных карточек с заданиями</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> </ul>
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• от начала до конца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</li> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</li> <li>- задание выполняет со значительной помощью педагога</li> </ul>
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога</li> </ul>

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

**Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения**

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ЗПВ</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>ЧПВ</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ПИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ПО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СО</b>
- полностью самостоятельно	+

*Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
-------------------------------------	---

<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	<b>?</b>
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

#### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Практическая работа/Экскурсия
1.	Квартира, дом, двор.	20	0
2.	Продукты питания.	11	0
3.	Предметы быта.	15	0
4.	Школа.	9	0
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	8	0
6.	Населенный пункт (город).	7	2
7.	Транспорт.	13	0
8.	Страна.	15	0
9.	Традиции, обычаи.	4	0
<b>Итого за год</b>		<b>102</b>	<b>2</b>

#### Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Школа №79»
Учебник	
Учебные пособия	Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
Методические пособия	Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы	Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д., обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
Оборудование	Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

#### Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир»

№ п/п	Тема урока	Дата
	<b>Квартира, дом, двор.</b>	

1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Дом и его части.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Сельский, дачный дом.	
3.	Узнавание (различение) типов домов: деревянные, панельные, газобетонные, каркасные.	
4.	Правила поведения в местах общего пользования в доме.	
5.	Узнавание и различение многоквартирных домов: панельные, кирпичные, монолитные.	
6.	Узнавание (различение) помещений квартиры и мест общего пользования в доме.	
7.	Соблюдение правил поведения на лестничных площадках.	
8.	Соблюдение правил безопасности при выходе на балкон (не бросать мусор и тд).	
9.	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	
10.	Вредные насекомые в доме, их опасность.	
11.	Чрезвычайные ситуации, как их предотвратить.	
12.	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации.	
13.	Узнавание и различение аудио и видеотехники, средства связи (планшет, диктофон и др).	
14.	Назначение технического устройства – кондиционера.	
15.	Представления о квартире (доме) как о месте жительства.	
16.	Сообщение своего домашнего адреса, узнавание на слух.	
17.	Узнавание своего домашнего адреса, написание.	
18.	Двор. Узнавание (различение) частей территории двора.	
19.	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	
20.	Удмуртия - родниковый край. Достопримечательности своего города.	
<b>Продукты питания.</b>		
21.	Узнавание (различение) морепродуктов, готовых к употреблению, по внешнему виду (коктейль из морепродуктов, крабовые палочки, креветки) на вкус.	
22.	Узнавание упаковок с морепродуктами, готовыми к употреблению.	
23.	Правила хранения морепродуктов, готовых к употреблению.	
24.	Узнавание (различение) морепродуктов, требующих обработки (приготовления): креветки, раки, мидии, гребешки, кальмары.	
25.	Способы обработки (приготовления) морепродуктов.	
26.	Правила хранения морепродуктов, требующих обработки (приготовления).	
27.	Узнавание (различение) хлебобулочных изделий из дрожжевого теста (булочки, плюшки, кексы).	
28.	Узнавание (различение) хлебобулочных изделий из слоеного теста (слойки, рогалики).	
29.	Узнавание (различение) хлебобулочных изделий из песочного теста (пирог, печенье).	
30.	Узнавание (различение) хлебобулочных изделий с начинками и без начинок.	
31.	Правила хранения хлебобулочных изделий.	
<b>Предметы быта.</b>		
32.	Электробытовые приборы (лампа).	
33.	Назначение электробытового прибора - лампы.	
34.	Правила безопасности при использовании лампой.	
35.	Электробытовые приборы (вентилятор).	
36.	Назначение электробытового прибора-вентилятора.	

37	Правила безопасности при использовании вентилятора.	
38	Различение видов мебели (гостиная, санузел).	
39	Назначения предметов посуды (эмалированная).	
40	Назначение эмалированной посуды.	
41	Узнавание (различение) предметов интерьера (кувшин, торшер).	
42	Назначение предметов интерьера.	
43	Узнавание и различение часов: механические.	
44	Узнавание и различение часов: электронные.	
45	Узнавание (различение) частей часов (минутная стрелка).	
46	Узнавание (различение) частей часов (секундная стрелка).	
<b>Школа.</b>		
47	Представление о себе как о члене коллектива класса.	
48	Одежда для школы. Уход за одеждой.	
49	Обувь для школы. Уход за обувью.	
50	Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.	
51	Узнавание (различение) участков школьной территории.	
52	Правила поведения на территории образовательной организации.	
53	Способы проявления дружеских отношений.	
54	Правила поведения на уроке.	
55	Правила поведения на перемене	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>		
56	Свойства резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).	
57	Узнавание предметов, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги).	
58	Узнавание предметов, изготовленные из резины (ластик, игрушки).	
59	Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).	
60	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора).	
61	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (покрывала, постельное белье, обивка мебели).	
62	Предметы в классе, изготовленные из ткани.	
63	Правила безопасности при обращении с инструментами, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	
<b>Населенный пункт (город).</b>		
64	Узнавание (различение) назначений зданий (аэропорт).	
65	Узнавание (различение) профессии людей, работающих в аэропорту.	
66	Правила поведения в аэропортах.	
67	Различение частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	
68	Соблюдение правил перехода улиц.	
69	Соблюдение правил поведения на улице.	
70	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.	
<b>Страна.</b>		
71	Государство, в котором мы живем.	
72	Узнавание (различение) государственной символики (герб, флаг, гимн).	
73	Узнавание государственной символики –герба.	
74	Узнавание государственной символики –флага.	
75	Узнавание государственной символики –гимна.	
76	Президент Российской Федерации.	
77	Узнавание Президента РФ по фото.	
78	Государственные праздники.	

79	Название столицы России.	
80	Узнавание (различение) основных достопримечательностей столицы (Храм Василия Блаженного, Большой театр и др) на фото, видео.	
81	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Храм Василия Блаженного, Большой театр и др) на фото, видео.	
82	Итоговый урок.	
83	Города России (Екатеринбург).	
84	Города России (Нижний-Новгород).	
85	Города России (Тула).	
<b>Транспорт.</b>		
86	Узнавание (различение) подводного транспорта.	
87	Назначение подводного транспорта.	
88	Назначение подводного транспорта.	
89	Узнавание (различение) составных частей подводного транспортного средства.	
90	Узнавание (различение) составных частей подводного транспортного средства.	
91	Профессии людей, работающих на подводном транспорте.	
92	Профессии людей, работающих на подводном транспорте.	
93	Соблюдение правил поведения в подводном транспорте.	
94	Узнавание (различение) космического аппарата.	
95	Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.	
96	Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.	
97	Профессии людей, работающих в космической отрасли.	
98	Профессии людей, работающих в космической отрасли.	
<b>Традиции и обычаи.</b>		
99	Традиции и атрибуты праздников (Праздник Весны и Труда).	
100	Традиции и атрибуты праздников (День Победы).	
101	Традиции и атрибуты праздников (День славянской письменности и культуры).	
102	Инструктаж по безопасности в летний период. Школьные традиции.	



**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету «Окружающий социальный мир»**

**Раздел «Школа»**

**Задание №1. Покажи среди картинок столовую.**



**Раздел «Квартира, дом, двор».**

**Задание №2. Покажи среди картинок спальню.**



**Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»**

**Задание №3. Покажи среди картинок предметы, изготовленные из резины.**



**Раздел «Предметы быта»**

**Задание №4. Покажи среди других картинок механические часы.**



**Раздел «Продукты питания»**

**Задание №5. Покажи среди картинок морепродукты**



**Раздел «Транспорт»**

**Задание №5. Покажи среди картинок подводный транспорт.**

