

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена  
на заседании ШМК  
учителей - предметников  
Протокол №1  
от 28 августа 2024г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.




Утверждена  
Приказом директора № 133-од  
от 29 августа 2024 г.  
Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Рабочими программами (специальных) коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой - М., «Просвещение», 2011
- Методическими рекомендациями «Природоведение 5-6 классы». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина М – М, Просвещение, 2018- 1 -г
- в соответствии с учебным планом ОУ

## **Рабочая программа по природоведению для 5 - 6<sup>-х</sup> классов**

*Составители:  
учитель – Т.А.Шоркина*

Рецензент:  
руководитель ШМК  
учителей- предметников  
  
А.Д.Зорина.

**Ижевск**



## Природоведение

### Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Природоведение» в 5-6 классах разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Рабочих программ (специальных) коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой - М., «Просвещение», 2011
- Методических рекомендаций «Природоведение 5-6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина М – М, Просвещение, 2018 - 2 -г
- с учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов
- в соответствии с учебным планом ОУ

### Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Курс "Природоведение" ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам;
- знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

### Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и коррегируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

**К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе слепых, слабовидящих относятся:**

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений (лупа), режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия (укрупненный шрифт - при необходимости);

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи, аудиофайлов как средств компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

**В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:**

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки

## Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68

На изучение предмета «Природоведение» в 5-6 классах отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели)

### Содержание учебного предмета Природоведение

Примерная АООП по курсу «Природоведение» для 5-6 классов состоит из 6 разделов.

Вселенная

Наш – дом – Земля.

Есть на земле страна Россия

Растительный мир Земли.

Животный мир Земли.

Человек.

#### 5 класс

При изучении раздела «**Вселенная**» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом – Земля**» изучаются оболочки Земли. Содержание понятий *атмосфера, литосфера, гидросфера* подлежит изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «**Воздух**», «**Полезные ископаемые**», «**Вода**», «**Почва**» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоёмы (ручьи, реки, озёра, пруды, болота, моря и океаны).

На уроке можно использовать глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условия цвета суши и воды – зелёный, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» предлагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, её городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы: ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов.

#### 6 класс

При изучении разделов «**Растительный мир Земли**» и «**Животный мир Земли**» у учащихся 6 класса углубляются с систематизируются знания, приобретенные ранее в младших

классах, приводятся простейшие классификаций растений и животных. Педагогу нужно обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого на необходимость охраны растительного и животного мира. Следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира. Поэтому раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Уделить внимание пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе обучения материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система- планета Земля – оболочки Земля (атмосфера (изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек) Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растения, животных и человека.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла.

Для этого программой предусмотрены экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираясь на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендации. Экскурсии проводить по всем разделам, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий) так и содержанием учебного материала (значительная часть изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступна непосредственному наблюдению учащихся).

В том случае, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы) В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к освоению в дальнейшем биологического и географического материала. Данной программой предусматривается введение пассивный словарь понятий.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение»**

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Планируемые результаты**

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося» и результаты всего класса "Журнал итоговых достижений обучающихся класса".

### **Планируемые предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

### ***Достаточный уровень:***

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **5 класс**

#### ***Минимальный уровень:***

#### **Вселенная.**

• Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире.

• Называние изученных небесных тел – Солнце, планеты, планета Земля. Солнечная система – и их основных признаков.

• Называние первого космонавта Ю.А. Гагарина, первой женщины - космонавта В.В. Терешковой;

• Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, называние их. Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных времен года и их основных признаков (1-2).

#### **Наш – дом – Земля.**

• Называние планеты Земля и её основных оболочек – вода, суша, воздух.

• Знать значение воздуха для растений, животных и человека.

• Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек.

• Узнавание термометра чтение записанной температуры, понимание положительных и отрицательных температур.

• Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях, называние ветра, урагана; иметь представление об использовании силы ветра человеком.

• Называние газов, входящих в состав воздуха и их свойств, в состав кислорода (углекислый газ, азот), отнесение их к газам, входящим в состав воздуха.

• Иметь представление о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты.

• Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях, отнесение полезных ископаемых к группам используемых в строительстве (песок, глина, мел, мрамор,



гранит), горючих полезных ископаемых (торф, каменный уголь, нефть, природный газ), для получения металла (черные, цветные металлы), благородные металлы.

- Называть полезные ископаемые, знать о необходимости охраны полезных ископаемых; иметь представление о полезных ископаемых, их значении для людей.

- Представление о воде в природе, о значении воды для растений, животных, человека, называть свойства воды; узнавать чистую и мутную воду.

- Узнавание ручьев и рек, озер, прудов, морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов, представление об использовании.

- Узнавание и называние форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях, фотографиях;

- Знать и называть назначение почвы; иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработке почвы для получения урожая.

### **Есть на земле страна Россия**

- Знать и называть название своей страны, знать и узнавать, что территорию России омывают теплые и холодные моря; есть различные формы поверхности (горы и равнины). Узнавать на иллюстрациях, фотографиях

- Узнавание и называние достопримечательностей городов Москвы, Санкт – Петербурга;

- Называние городов Золотого кольца;

- Называть основные объекты своей местности;

- Узнавание и называние изученных предметов, отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва);

- знание элементарных правил безопасного поведения в природе.

- Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

### **Достаточный уровень:**

#### **Вселенная.**

- Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

- Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- Называние изученных небесных тел – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2-3 другие планеты Солнечной системы – и их признаков; знать, что входит в состав Солнечной системы; иметь представления о современных полетах в космос и их значении;

- Знать, что Земля – часть Солнечной системы, знать форму Земли, и узнавать на фотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная), знать основные отличия Земли от других планет.

#### **Наш – дом – Земля.**

- Знать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умение использовать свойства воздуха в быту.

- Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности.

- Узнавание и называние полезных ископаемых, используемых в строительстве, представителей горючих полезных ископаемых, используемых для получения металлов; знать способы охраны полезных ископаемых.

- Узнавать и называть свойства воды после демонстрации опытов; выделять признаки чистой и мутной воды; уметь использовать полученные знания в жизни;

- выделение существенных признаков изученных форм поверхности суши; называние холмов и оврагов, известных из личного опыта.

• Узнавание и называние почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах; называть вещества входящие в состав почвы, и их значение. Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона.

### **Есть на Земле страна Россия.**

• Называть особенности климата и рельефа России; узнавать на карте России реки и сушу (по цвету).

• Узнавание и называние Москвы, Санкт – Петербурга и основных достопримечательностей.

• Узнавание и называние городов Золотого кольца (Ярославль, Владимир, Ростов) и их достопримечательностей.

• Называть представителей народов России, занятия городского и сельского населения.

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделение существенных признаков каждой группы; представление о взаимосвязях между неживой и живой природой; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе.

### **6 класс**

#### **Минимальный уровень:**

#### **Растительный мир Земли.**

• Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изучаемых предметов; представление о значении растений.

• Узнавание частей растений, деревьев, кустарников, трав; отнесение растений к изучаемой группе.

• Знать классификацию растений; узнавать и называть дикорастущие, культурные растения, называние 2-3 представителей.

• Узнавание лекарственных, комнатных растений; представление о значении этих растений; называние растений; выполнение действий по уходу за растениями.

• Узнавание растений различных районов нашей страны, нашей местности; узнавание растений Красной книги, называние изучаемых объектов.

#### **Животный мир Земли.**

• Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных

• Узнавание животных суши, водоемов, птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемов, птиц).

• Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов. Отнесение животных к разным группам.

• Узнавание домашних животных, называние их. Отнесение к разным группам (птицы, млекопитающие)

• Узнавание животных холодных районов, умеренного пояса, жарких районов Земли на фотографиях, иллюстрациях, называние изученных объектов, отнесение животных к различным группам.

• Узнавание животных Красной книги, животных своей местности.

#### **Человек.**

• Узнавание частей тела на иллюстрациях, фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека.

• Представление об организме, системах органов и их значении в организме.

- Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил ЗОЖ, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого).

- Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей.

- Знать медицинские учреждения своего города, знать правила, знать правила поведения в медицинских учреждениях.

### **Достаточный уровень:**

#### **Растительный мир Земли.**

- Выделение существенных признаков, объектов живой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой.

- Называние представителей растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков, представление о значении растений, их роли в окружающем мире.

- Узнавать и называть части растений и показывать их на натуральных объектах, картинах, схемах, знать функции частей растений и их значение для растения.

- Знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на основании признаков.

- Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки.

- Знать классификацию растений, признаки.

- Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), комнатные растения, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями.

- Узнавать и называть изученные растения (по 2-3 растения), выделять существенные признаки растений разных районов России, называть растения разных районов России.

- Называть растения, произрастающие в своей местности, отнесение растений различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные).

- Называние растений, включенных в Красную книгу России; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе.

#### **Животный мир Земли.**

- Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства).

- Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения.

- Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных.

- Узнавание и называние домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков домашних животных, называние домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора.

- Узнавание и называние холодных районов, умеренного пояса, жарких районов Земли на фотографиях, иллюстрациях, называние изученных объектов, отнесение животных к различным группам.

- Наличие представлений о взаимосвязях между внешним миром животных, их образом жизни и средой обитания.

- Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представление взаимосвязях

внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие: хищные и травоядные).

- Уznать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе.

- Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям.

#### **Человек.**

- Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств).

- Наличие представлений о взаимосвязях между органами человека, знание названий систем органов.

- Знание и соблюдение правил ЗОЖ, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

- Называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача. Знать медицинские учреждения своего города, знать правила, знать правила поведения в медицинских учреждениях.

### **Формирование базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.

- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
<i>Личностные учебные действия</i>		
1	Испытывать чувство гордости за свою страну Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Все разделы программы
2	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	

3	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	
4	Активно включаться в общепользую социальную деятельность	
5	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	
<i>Коммуникативные учебные действия</i>		
1	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Все разделы программы
2	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	
	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	
3	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
<i>Регулятивные учебные действия</i>		
1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	Все разделы программы
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	
2	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	
3	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	
4	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
<i>Познавательные учебные действия</i>		
1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Все разделы программы
2	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
3	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.	

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки,

которые исправляет по замечанию педагогического работника;  
5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся  
5 класс**

<b>Наименование разделов</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>
<b>Вселенная.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.</li> <li>• Узнают и называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> </ul>
<b>Наш – дом – Земля.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть свойства воды, воздуха и почвы;</li> <li>• Называть полезные ископаемые, их свойства, использование человеком;</li> <li>• Называть основные формы поверхности;</li> <li>• Называть виды водоемов;</li> <li>• Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы;</li> <li>• Зарисовка форм поверхности суши;</li> <li>• Составление таблицы «полезные ископаемые»;</li> <li>• Заполнение схемы «воды суши»;</li> <li>• Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».</li> </ul>
<b>Есть на Земле страна Россия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть столицу России, столицу Удмуртии;</li> <li>• Зарисовка государственного флага России;</li> <li>• Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов);</li> <li>• Изготовление альбома «Россия-наша – Родина»</li> <li>• Нахождение России на политической карте;</li> <li>• Составление рассказа о своем городе;</li> <li>• Изготовление альбома «Наш город»</li> </ul>

**6 класс**

<b>Наименование разделов</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>
<b>Растительный мир Земли</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарисовка деревьев, кустарников, трав;</li> <li>• Сезонные наблюдения за растениями;</li> <li>• Зарисовка растений в разные времена года;</li> <li>• Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по</li> </ul>

	<p>месту произрастания<sup>4</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уход за комнатными растениями;</li> <li>Экскурсия на школьный двор.</li> </ul>
<b>Животный мир Земли</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей;</li> <li>Выполнять упражнения в классификации животных (таблицы, игры);</li> <li>Наблюдать за животными сезонно;</li> <li>Составление правил для ухода за домашними животными;</li> <li>Составление рассказов о животных;</li> <li>Экскурсия в зоопарк.</li> </ul>
<b>Человек</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека;</li> <li>Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов;</li> <li>С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов;</li> <li>Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки;</li> <li>Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены;</li> <li>Составление распорядка дня;</li> <li>Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря); подсчет частоты пульса. Измерение температуры тела;</li> <li>Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка);</li> <li>Экскурсия в медицинский кабинет, аптеку.</li> </ul>

### Учебно-тематическое планирование 5 класс

№ ПМ	Раздел	Кол-во часов	В том числе		экскурсии	контроль
			теория	практика		
1.	Введение	2	2			0
2.	Вселенная	6	5	1		
3	Наш дом – Земля.	1			1	
4.	Воздух	9	6	1	1	1
5.	Полезные ископаемые	14	12	1	0	1
6.	Вода	14	12	1	0	1
7.	Поверхность суши. Почва	6	4	1	1	
8	Есть на Земле страна Россия	16	13	1	1	1
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 6 класс

№ ПП	Раздел	Кол-во часов	В том числе		экскурсии	контроль
			теория	практика		
1.	Введение	1	1			0
2.	Растительный мир Земли.	17	12	3	1	1
3.	Животный мир Земли.	34	28	3	1	2

4.	Человек	13	10	2		1
5.	Обобщение	3	1	1	1	0
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>52</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение предмета  
«Природоведение»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья». 2020 – 2021 год. Программы (специальных) коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой - М., «Просвещение», 2011.
Учебник	«Природоведение» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.М Лифанова, Е.Н Соломина М., «Просвещение», 2018.
Учебные пособия	Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума; видео фильмы и презентации по темам учебного предмета; учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетно – дидактических игр, оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов; оборудование для проведения предметно-практических упражнений; модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов, овощей натуральные объекты, учебные принадлежности, ноутбук; экранно-звуковые пособия, презентации, мультфильмы. Иллюстративный материал. Таблицы. М., «Просвещение», 2018
Методические пособия	Рабочие программы по учебным программам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1, 5-9 классы. Москва, Просвещение, 2019г.
Цифровые образовательные ресурсы	Презентации. Экранно-звуковые пособия, мультфильмы.
Оборудование	Проектор, ноутбук, интерактивная панель

Учет особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с РАС обуславливает необходимость использования специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся данных категорий; использование индивидуальной, адаптированной с учетом возможностей обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий,



облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся, обучающихся с РАС;

Материально-техническое обеспечение учебных предметов *«Мир природы и человека»*, *«Природоведение»*, *«Биология»*, *«География»* включает:

- учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- печатные пособия, в том числе, адаптированные с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с обучающимися;
- комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; таблицы (ориентирование на местности, богатством морей России, воды суши, животный мир материков и др.); портреты путешественников, мореплавателей и др.; таблицы (календарь наблюдений за погодой; климат России и др.); географические карты;
- технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; компьютер; магнитная доска; оптические технические средства (индивидуальные средства оптической коррекции, карманные увеличители различной кратности).
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;
- натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

**Календарно-тематическое планирование предмета «Природоведение»**

**5 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
	<b>Введение.</b>	
1	Вводный инструктаж по ОТ. и ТБ. Вводный урок. Что такое природоведение?	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Предметы и явления неживой и живой природы.	
	<b>Вселенная.</b>	
3	Небесные тела: планеты, звезд	
4	Солнечная система. Солнце	
5	Исследование космоса. Спутники. Космические ко	
6	Полеты в космос.	
7	Смена дня и ночи.	
8	Смена времени года. Сезонные изменения в природе.	
9	Экскурсия.	
	<b>Наш дом – земля. Воздух.</b>	
10	Планета Земля. Оболочки Земли.	
11	Воздух. Значение воздуха для жизни на земле.	
12	Свойства воздуха.	
13	Давление и движение воздуха.	
14	Температура воздуха. Термометр.	
15	Движение воздуха в природе. Ветер.	
16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	
17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	
18	Значение и охрана воздуха.	
19	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. Экскурсия.	
	<b>Полезные ископаемые</b>	
20	Виды полезных ископаемых. Их значение. Способы добычи.	
21	Гранит, известняк.	
22	Песок, глина.	
23	Горючие полезные ископаемые. Торф.	
24	Каменный уголь. Свойства.	
25	Добыча и использование каменного угля.	
26	Нефть. Внешний вид и свойства.	
27	Добыча и использование нефти.	
28	Природный газ. Свойства, добыча, использование.	
29	Черные металлы. Сталь. Чугун.	
30	Цветные металлы.	
31	Благородные металлы (драгоценные металлы).	
32	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые».	
33	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Охрана полезных ископаемых.	
	<b>Вода</b>	
34	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	
35	Свойства воды.	
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	
38	Три состояния воды. Температура и её измерение.	

39	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	
40	Свойства воды. Практическая работа. Опыты 1-6.	
41	Работа воды в природе.	
42	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	
43	Вода в природе.	
44	Воды суши: ручьи, реки.	
45	Озёра, болота, пруды.	
46	Моря, океаны.	
47	Охрана воды. Тест.	
	<b>Поверхность суши. Почва.</b>	
48	Равнины, холмы, овраги.	
49	Горы.	
50	Почва – верхний плодородный слой земли. Состав почвы.	
51	Разнообразие почв.	
52	Основное свойство почв – плодородие. Обработка почвы.	
53	Охрана почвы. Экскурсия.	
	<b>Есть на земле страна Россия.</b>	
54	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	
55	Моря и океаны, омывающие берега России.	
56	Горы и равнины на территории нашей страны.	
57	Реки и озера России.	
58	Контрольная работа.	
59	Москва – столица России.	
60	Санкт Петербург.	
61	Ярославль, Владимир. Города Золотого кольца.	
62	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	
63	Новосибирск, Владивосток.	
64	Население и народы России.	
65	Город Ижевск. Важнейшие географические объекты Удмуртской республики.	
66	Промышленность и сельское хозяйство Удмуртской республики.	
67	Достопримечательности города Ижевска, Удмуртской республики	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок. Экскурсия.	

**Тематическое планирование предмета «Природоведение», 6 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
	<b>Введение</b>	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Живая природа: растения, животные, человек.	
	<b>Растительный мир Земли.</b>	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ Разнообразие растительного мира.	
3	Среда обитания растения	
4	Строение растений.	
5	Деревья, кустарники, травы.	
6	Лиственные деревья.	
7	Хвойные деревья.	
8	Дикорастущие кустарники.	
9	Культурные кустарники.	
10	Травы.	
11	Декоративные растения.	
12	Лекарственные растения.	
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	
14	Растительный мир разных районов Земли.	
15	Растения нашей страны.	
16	<b>Экскурсия</b> «Растения своей местности».	
17	Обобщающий урок.	
18	Красная книга России и Удмуртской республики.	
	<b>Животный мир.</b>	
19	Разнообразие животного мира	
20	Среда обитания животных.	
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	
22	Насекомые.	
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	
24	Кузнечики, муравьи, пчелы.	
25	Рыбы.	
26	Морские и речные рыбы.	
27	Земноводные. Лягушки. Жабы.	
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	
29	Птицы.	
30	Ласточки, скворцы, снегирь, орлы.	
31	Лебеди, журавли, чайки.	
32	Птицы своего края. Охрана птиц.	
33	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Млекопитающие.	
34	Млекопитающие суши.	
35	Млекопитающие морей и океанов.	
36	Домашние животные в городе и в деревне.	
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	
38	Сельскохозяйственные животные: корова.	
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	
42	Аквариумные рыбки.	

43	Попугаи, канарейки.	
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	
45	Домашние кошки.	
46	Собаки.	
47	Животные холодных районов Земли.	
48	Животные умеренного пояса.	
49	Животные жарких районов Земли.	
50	Животный мир нашей страны.	
51	Самостоятельная работа. Охрана животных. Заповедника. Красная книга России.	
52	Животные Удмуртской Республики. Красная книга Республики.	
	<b>Человек</b>	
53	Как устроен наш организм.	
54	Как работает наш организм.	
55	Здоровый образ жизни человека.	
56	Осанка.	
57	Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств.	
58	Контрольная работа.	
59	Здоровое питание.	
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	
61	Оказание первой медицинской помощи	
62	Профилактика простудных заболеваний.	
63	Специализация врачей.	
64	Медицинские учреждения города Ижевска.	
65	Медицинские учреждения города Ижевска. Экскурсия в поликлинику.	
	<b>Обобщение</b>	
66	Неживая природа.	
67	Живая природа.	
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Живая природа	

**Контрольно-измерительные материалы  
Годовая контрольная работа, 5 класс.**

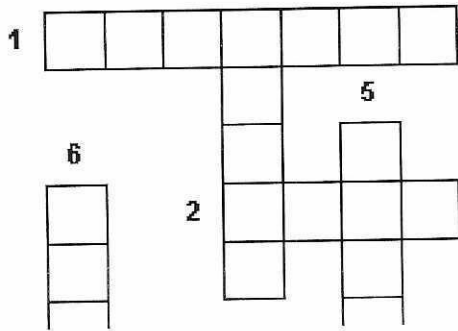
**1. Лёд и снег - это вода...**

- А. в твердом состоянии
- Б. в жидком состоянии
- В. в газообразном состоянии

**2. Под действием солнечных лучей происходит...**

- А. охлаждение
- Б. испарение
- В. выпадение осадков

**3. Кроссворд «Водоёмы»**



1. Хранилища воды на Земле, которая так необходима всему живому.
2. Естественный водоём планеты.
3. Искусственный водоём.
4. Естественный водоём.
5. Огромный естественный водоем на Земле.
6. Искусственный водоём.

**4. Выделите цифры, после которых названы свойства воздуха.**

- 1- твердое тело;
- 2- газообразное тело;
- 3- жидкое тело;
- 4- не имеет постоянной формы;
- 5- имеет постоянную форму;
- 6- имеет серый цвет;
- 7- бесцветный;
- 8- имеет приятный запах;
- 9- не имеет запаха.

**5. Сравните свойства кислорода и углекислого газа.**

Свойства	Кислород	Углекислый газ
Поддерживает горение		
Необходим для дыхания		
Бесцветный газ		
Не имеет запаха		

**6. Слова перепутались. Запиши правильно.**

Звезда, к нам, Солнце, ближайшая.

---

Шар, это, Солнце-, раскаленный.

---

Без Солнца, на, жизнь, невозможна, Земле.

---

**7. Как называется планета, на которой мы живём?**

А- Марс

Б-Юпитер

В-Земля

**8. Допиши определение вставив пропущенное слово:**

1. Место, где залегают полезные ископаемые называют \_\_\_\_\_.

2. Полезные ископаемые, которые хорошо горят и при этом выделяют много тепла называют \_\_\_\_\_.

3. Полезные ископаемые, из которых получают металлы, называют \_\_\_\_\_.

**Слова для справок:** месторождениями, горючими, рудами.

**9. Выберите правильное определение почвы:**

А. верхний слой земли, где есть песок и глина;

Б. верхний слой земли, где есть песок и глина, вода и воздух;

В. верхний плодородный слой земли;

**10. Какая главная часть почвы?**

А. перегной;

Б. песок;

В. глина;

**11. Напиши свой адрес в этом мире.**

Я живу во вселенной.

На планете \_\_\_\_\_.

Моя страна \_\_\_\_\_.

Город \_\_\_\_\_.

Моя улица \_\_\_\_\_.

Мой дом \_\_\_\_\_.

**Контрольная работа в 6 классе.**

**1 Заполни таблицу, используя слова для справок.**

Дикорастущие	Культурные

**Слова для справок:** одуванчик, клубника, берёза, крапива, яблоня, подорожник, крыжовник, морковь, дуб, капуста.

**2. Части растения. Буквы перепутались. Поставь их в нужной последовательности.**

ТИСЛ

ТОКЦВЕ

РЕКОНЬ

ЛББЕСТЕ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Запиши обобщающее слово в каждой строке.**

Малина, смородина, шиповник - \_\_\_\_\_.

Сосна, берёза, дуб - \_\_\_\_\_.

Подорожник, укроп, крапива - \_\_\_\_\_.

**4. Подпиши в таблице названия групп животных, ориентируясь на их представителей.**

1	2	3	4	5	6
Жуки	Караси	Лягушки	Змеи	Воробьи	Волки

Бабочки Комары Муравьи Кузнечики Тараканы	Окуни Щуки Сомы	Жабы	Ужи Ящерицы Черепахи	Голуби Вороны Синицы Снегири	Олени Лисы Тигры Медведи
---	-----------------------	------	----------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_

**5. Допиши предложения.**

- У птиц тело покрыто \_\_\_\_\_.
- У зверей туловище покрыто \_\_\_\_\_.
- Тело рыб покрыто \_\_\_\_\_.
- Пресмыкающиеся имеют \_\_\_\_\_.

**6. Выдели «лишнее» слово в каждом ряду.**

- Муравей, пчела, ящерица, муха, комар.  
Щука, сом, карась, корова, сельдь.  
Лягушка, лошадь, жаба.  
Уж, гадюка, кобра, крот.  
Снегирь, курица, белка, воробей, голубь.  
Лиса, медведь, попугай, лошадь, кролик.

**7. Выпиши слова, которые подходят для рассказа.**

Заяц	Волк	Лиса	Медведь

**Слова для справок:** всеядный, нора, хищник, рыжая, травоядный, логово, рыщет, скачет, медвежонок, пушистая, зайчонок, грызет, длинноухий, хитрая, косолапый, волчонок, неуклюжий, злой, берлога, лисёнок, спячка.

**8. Напиши правила здорового образа жизни, о которых напоминают эти слова.**

- Молоко, фрукты, овощи. \_\_\_\_\_
- Зубная щетка, мыло, мочалка, вода. \_\_\_\_\_
- Футбол, лыжи, плавание. \_\_\_\_\_

**9. Ответь.**

- Осанка – это \_\_\_\_\_.
- Сколиоз – это \_\_\_\_\_.

Слова для справок: (спина прямая, искривление конечностей, искривление позвоночника).