

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.

Принята  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2022 г.

Утверждена  
Приказом директора № 118-од  
от 30 августа 2022 г.



Е.В.Соснина

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), ГКОУ УР «Школа № 79».
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., Просвещение», 2011 г.
- учебным планом образовательного учреждения

## **Рабочая программа**

по предмету «Русский язык»

для 1-2 классов

(вариант 8.3)

на 2022-2023 учебный год

Составители:

*учителя начальных классов,  
тьюторы: Е.А. Костенкова,  
М.В. Романова, Т.В.  
Чернышева, Д.А. Назарова,  
Н.А. Ломаева, Е.Б. Борисова*

Рецензент:

Заместитель директора по УВР

 О.А. Жолобова

# Русский язык

## 1 класс (вариант 8.3)

### Пояснительная записка

Рабочая программа для учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) по предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГКОУ УР «Школа № 79».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 год.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации (или) абилитации детей – инвалидов.
- В соответствии с учебным планом ОУ.

### Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». **Целью изучения** учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1 классе (первого года обучения) является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 классе (первого года обучения) изучение предмета «Русский язык», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В 1 классе (второго года обучения) изучение предмета «Русский язык», призвано решить **следующие задачи:**

**Цель:** формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

1 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование правильного навыка письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

## Общая характеристика учебного предмета

На уроках русского языка в 1 классе (первого года обучения) ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ.

В 1 классе (1- 2 года обучения) учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с буквами. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

## Место предмета в учебном плане

Учебный план 1 класса (2 года обучения) изменён по решению ПМПК №11 – 2019 г.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 год обучения	3	33	99
2 год обучения	4	34	136

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 1 класс (первый год обучения)

#### *Добукварный период*

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.

Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.

Развитие слухового внимания

Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.

Дифференциация неречевых звуков.

Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

#### **Слово**

Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.

Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

## ***Предложение***

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.

Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».

### ***Часть слова (слог)***

Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.

## ***Звук***

Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

### ***Развитие моторных умений***

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.

Развитие умения держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предьявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.

### ***Букварный период***

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

## ***1 класс (второй год обучения)***

### ***Букварный период***

#### ***Формирование элементарных навыков чтения и письма.***

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из удвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

#### ***Речевое развитие.***

##### ***Звуки и буквы.***

Развитие мелкой моторики пальцев рук, координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

### **Графика.**

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен, фамилий, отчеств людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные. Слог. Алфавит.

### **Слово.**

Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

### **Имена собственные.**

Большая буква в именах, кличках животных.

### **Предлог.**

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

### **Предложение.**

Составление предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.

### **Развитие речи.**

Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### *Личностные результаты*

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена  
на заседании ШМК учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.

Принята  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2022 г.

Утверждена  
Приказом директора № 118-од  
от 30 августа 2022 г.



Е.В.Соснина

Составлена в соответствии с:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), ГКОУ УР «Школа № 79».
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., Просвещение», 2011 г.
- учебным планом образовательного учреждения

## Рабочая программа

по предмету «Речевая практика»  
для 1-2 классов  
(вариант 8.3)  
на 2022-2023 учебный год

Составители:

*учителя начальных классов,  
тьюторы: Е.А. Костенкова,  
М.В. Романова, Т.В.  
Чернышева, Д.А. Назарова,  
Н.А. Ломаева, Е.Б. Борисова*

Рецензент:

Заместитель директора по УВР

*О.А. Жолобова*

## **Предметные результаты 1 класс (1 год обучения)**

### Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руке несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

### Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

## **1 класс (2 год обучения)**

### Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

### Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа

## Формирование базовых учебных действий

### Личностные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Все разделы программы

### Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Все разделы программы
2.	Читать, писать	
3.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	

### Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и пр.)	Все разделы программы

### Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
2.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
3.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	

## Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка

### *Звуки и буквы*

- Определение соотношения звуков и соответствующих ему букв.
- Характеристика функций букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге.
- Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова.
- Соотнесение звуков с соответствующими буквами.
- Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет.
- Образование из усвоенных звуков и букв слогов и слов.
- Дифференциация букв близких по акустико-артикуляционным признакам.
- Интонационное выделение звука в словах.
- Группировка слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).
- Подбор слов с заданными звуками, с заданным количеством слогов.
- Характеристика артикуляционным признакам.
- Объяснение функций букв Ъ и Ь.
- Фонематический анализ слова.



- Наблюдение различных способов обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).
- Объяснение функций гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.
- Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове.

### **Слово**

- Фиксация слова условно-графическим изображением.
- Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.
- Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.
- Четкое различие предмета и слова, его называющего.
- Группировка слов, сходных по значению и звучанию.
- Анализ текста: нахождение слов с заданной орфограммой.
- Объяснение правил написания слов.
- Классификация слов в соответствии с их значением.

### **Предложение**

- Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий.
- Фиксация предложения условно-графическим изображением.
- Определение предложений по его признакам.
- Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку.
- Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.
- Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».
- Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.
- Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

### **Развитие речи**

- Составление текста по серии сюжетных картинок.
- Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи.

## **Учебно-тематическое планирование** Русский язык 1 класс (первый год обучения)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Добукварный период	55	55	0	0	0
2.	Букварный период • 1 этап ОГ	44	43	0	0	1
	<b>Итого за год</b>	<b>99</b>	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

### 1 класс (второй год обучения)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Букварный период • <i>формирование элементарных навыков чтения</i> • <i>формирование элементарных навыков письма</i>	30	29	0	0	1

2.	Речевое развитие <ul style="list-style-type: none"> <li>• звуки и буквы</li> <li>• графика</li> <li>• слово</li> <li>• имена собственные</li> <li>• предлог</li> <li>• предложение</li> <li>• развитие речи</li> </ul>	106	106	0	0	0
<b>Итого за год</b>		<b>136</b>	<b>135</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности предмета «Русский язык»**

Учебная программа по предмету	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), ГКОУ УР «Школа № 79».
Учебник	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Москва, «Просвещение», 2017 год.
Учебные пособия	Таблицы, схемы-опоры, индивидуальные карточки, дидактические игры. Презентации к урокам. Карточки для индивидуальной работы.
Методические пособия	Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М, 1994. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб, 1997. Программы (специальных) коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Под.редакцией И.М. Бгажноковой - М., «Просвещение», 2011. Методические рекомендации «Русский язык 1–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы»/ Э.В.Якубовская, – М, Просвещение, 2017г Комплект примерных рабочих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с расстройствами аутистического спектра.
Цифровые образовательные ресурсы	Нестандартные уроки <a href="http://urok.1sept.ru">urok.1sept.ru</a> ; «Методическая копилка» учителя, воспитателя, родителя; «обучение грамоте и ИКТ»; PEDSOVET.SU"; Современный Учительский портал»; ЦГМИ "Идея»
Оборудование	Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экранно-звуковые пособия. Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы

**Календарно - тематическое планирование предмета «Русский язык»  
1 класс (1 год обучения)**

п/п	Тема урока	Дата проведения
<b>Добукварный период</b>		
1	Вводный инструктаж по От и ТБ. Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	
2	Первичный инструктаж по От и ТБ. Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	
3	Неречевые звуки.	
4	Дифференциация неречевых звуков.	
5	Речевые звуки. «Угадай чей голос?»	
6	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	
7	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	
8	Письмо прямых вертикальных линий.	
9	Письмо прямых горизонтальных линий.	
10	Письмо прямых наклонных линий.	
11	Письмо прямых наклонных линий.	
12	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка.	
13	Слово. Закрепление условно-графического изображения. Штриховка и обводка.	
14	«Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка.	
15	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу.	
16	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу.	
17	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно-графической схемы. Письмо палочек с закруглением вверху.	
18	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно-графической схемы. Письмо палочек с закруглением вверху.	
19	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использованием условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек.	
20	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.	
21	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.	
22	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.	
23	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.	
24	Предложение. Условно-графическое обозначение. Коррекция письма.	
25	Фиксация предложений условно-графической схемой.	
26	Повторение изученного за I четверть.	
27	Повторение изученного за I четверть.	
28	Фиксация предложений условно-графической схемой.	
29	Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.	
30	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	
31	Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов.	
32	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуовалов.	
33	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуовалов.	

34	«Чтение» предложений по схеме. Письмо полуovalов.	
35	Деление предложений на слова. Письмо полуovalов.	
36	Деление предложений на слова. Письмо полуovalов	
37	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма.	
38	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма.	
39	Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	
40	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо ovalов и полуovalов.	
41	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	
42	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	
43	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой вверх.	
44	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой вверх.	
45	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверх.	
46	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверх.	
47	Выделение первого согласного звука в слове. Коррекция письма.	
48	Выделение первого согласного звука в слове.	
49	Выделение первого согласного звука в слове.	
50	Повторение материала, изученного за II четверть.	
51	Повторение материала, изученного за I полугодие	
52	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	
53	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	
54	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	
55	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	
<b>Букварный период</b>		
56	Звук и буква <b>А</b> . Письмо элементов буквы <b>а</b> .	
57	Звук и буква <b>А</b> . Письмо строчной и заглавной буквы <b>А</b> .	
58	Звук и буква <b>А</b> . Письмо строчной и заглавной буквы <b>А</b> .	
59	Звук и буква <b>У</b> . Письмо элементов буквы <b>у</b> .	
60	Звук и буква <b>У</b> . Письмо строчной и заглавной буквы <b>У</b> .	
61	Письмо слогов <b>ау, уа</b> .	
62	Звук и буква <b>М</b> . Письмо элементов буквы <b>м</b> .	
63	Звук и буква <b>М</b> . Письмо буквы <b>м</b> .	
64	Звук и буква <b>М</b> . Письмо буквы <b>м</b> .	
65	Письмо слогов <b>ам, ум</b> .	
66	Письмо слогов <b>ма, му</b> .	
67	Звук и буква <b>О</b> . Письмо буквы <b>о</b> .	
68	Звук и буква <b>О</b> . Письмо изученных букв и слогов с ними.	
69	Звук и буква <b>О</b> . Письмо изученных букв и слогов с ними.	
70	Письмо слогов <b>ам, ум, ом</b> .	
71	Письмо слогов <b>ам, ум, ом</b> .	
72	Письмо слогов <b>ма, му, мо</b> .	
73	Письмо слогов <b>ма, му, мо</b> .	
74	Звук и буква <b>С</b> . Письмо буквы <b>с</b> .	
75	Повторение материала, изученного за III четверть.	
76	Повторение материала, изученного за III четверть.	
77	Звук и буква <b>С</b> . Письмо буквы <b>с</b> .	

78	Письмо слогов с изученными буквами.	
79	Письмо слогов с изученными буквами.	
80	Письмо слогов <b>ас, ус, ос.</b>	
81	Письмо слогов <b>са, су, со.</b>	
82	Письмо слов из двух слогов ( <b>мама, муму, оса</b> ).	
83	Письмо слов из двух слогов с изученными буквами.	
84	Звук и буква <b>Х</b> . Письмо элементов буквы <b>х</b> .	
85	Звук и буква <b>Х</b> . Письмо элементов буквы <b>х</b> .	
86	Звук и буква <b>Х</b> . Письмо буквы <b>х</b> .	
87	Звук и буква <b>Х</b> . Письмо буквы <b>х</b> .	
88	Письмо слогов <b>ах, ух, ох.</b>	
89	Письмо слогов <b>ха, ху, хо.</b>	
90	Письмо слов их двух слогов ( <b>ухо, уха, муха</b> ).	
91	Письмо слов из двух слогов с изученными буквами.	
92	Письмо слов из двух слогов с изученными буквами.	
93	Коррекция письма.	
94	Коррекция письма.	
95	Повторение материала, изученного за 4 четверть.	
96	Повторение материала, изученного за II полугодие.	
97	Повторение материала, изученного за II полугодие.	
98	Повторение материала, изученного за год.	
99	Повторение материала, изученного за год.	

### 1 класс (второй год обучения)

№ ур. в году	Тема урока	Дата проведения
	<b>Букварный период.</b> <i>Формирование элементарных навыков чтения и письма.</i>	
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение изученных букв <b>а, о, у, м, с, х</b> . Письмо слогов, слов	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Письмо предложений с изученными буквами	
3	Письмо строчной буквы <b>н</b> и слогов с ней.	
4	Письмо слогов и слов с <b>н</b> .	
5	Письмо заглавной буквы <b>Н</b> . Письмо слогов и слов.	
6	Письмо слов с буквой <b>Н</b> .	
7	Письмо строчной буквы <b>ы</b> и слогов с ней.	
8	Письмо слов и предложений с буквой <b>ы</b> .	
9	Письмо слов и предложений с буквой <b>ы</b> .	
10	Письмо строчной буквы <b>л</b> и слогов с ней.	
11	Письмо строчной буквы <b>л</b> и слогов с ней.	
12	Письмо заглавной буквы <b>Л</b> и слогов с ней.	
13	Письмо слов с буквой <b>л</b> .	
14	Письмо предложений.	
15	Письмо предложений.	
16	Письмо строчной буквы <b>в</b> и слогов с ней.	
17	Письмо заглавной буквы <b>В</b> . Письмо слогов и слов.	
18	Письмо слов и предложений с буквой <b>н</b> .	
19	Письмо слов и предложений с буквой <b>н</b> .	

20	Письмо строчной буквы <b>и</b> и слогов с ней	
21	Письмо заглавной буквы <b>И</b> . Письмо слогов и слов с буквой <b>и</b> .	
22	Письмо слов и предложений с буквой <b>и</b> .	
23	Дифференциация звуков <b>ы-и</b> на письме в слогах, словах.	
24	Дифференциация звуков <b>ы-и</b> на письме в слогах, словах.	
25	Письмо строчной буквы <b>ш</b> и слогов с ней.	
26	Письмо заглавной буквы <b>Ш</b> . Письмо слогов и слов с буквой <b>ш</b> .	
27	Дифференциация звуков <b>с-ш</b> на письме в слогах, словах.	
28	Дифференциация звуков <b>с-ш</b> на письме в слогах, словах.	
29	Письмо слов с сочетанием <b>ши</b> .	
30	Письмо строчной буквы <b>п</b> и слогов с ней.	
	<b>Речевое развитие.</b>	
31	Письмо заглавной буквы <b>П</b> . Письмо слогов и слов.	
32	Письмо предложений.	
33	Письмо предложений.	
34	Письмо строчной буквы <b>т</b> и слогов с ней.	
35	Письмо заглавной буквы <b>Т</b> и слогов с ней	
36	Письмо слов с буквой <b>т</b> .	
37	Письмо предложений с буквой <b>т</b> .	
38	Письмо предложений с буквой <b>т</b> .	
39	Письмо строчной буквы <b>к</b> и слогов с ней.	
40	Письмо заглавной буквы <b>К</b> и слогов с ней.	
41	Письмо заглавной и строчной букв <b>Кк</b> и слогов с ней.	
42	Письмо слов с буквой <b>к</b> .	
43	Письмо предложений с буквой <b>к</b>	
44	Письмо строчной и заглавной буквы <b>Зз</b> .	
45	Письмо слогов с буквой <b>з</b> .	
46	Письмо слов с буквой <b>з</b>	
47	Дифференциация звуков <b>з-с</b> на письме в слогах, словах.	
48	Списывание с рукописного текста	
49	Списывание с печатного текста.	
50	Письмо строчной буквы <b>р</b> и слогов с ней.	
51	Письмо заглавной буквы <b>Р</b> и слогов с ней.	
52	Письмо заглавной и строчной букв <b>Рр</b> и слогов с ней.	
53	Письмо слов с буквой <b>р</b> . Правописание имён детей.	
54	Письмо слов с буквой <b>р</b> . Правописание имён детей.	
55	Дифференциация <b>л-р</b> на письме в слогах, словах.	
56	Дифференциация <b>л-р</b> на письме в слогах, словах.	
57	Правописание строчной буквы <b>й</b> и слогов с ней	
58	Правописание строчной буквы <b>й</b> и слогов с ней	
59	Правописание слогов и слов с буквой <b>й</b> .	
60	Дифференциация звуков <b>и-й</b> на письме в слогах, словах	
	<b>Букварный период. 2 этап ОГ</b>	
61	Письмо строчной буквы <b>ж</b> и слогов с ней.	
62	Письмо строчной буквы <b>ж</b> и слогов с ней.	
63	Письмо заглавной буквы <b>Ж</b> . Письмо слогов и слов.	
64	Письмо слогов и слов со строчной и заглавной буквами <b>Жж</b> . буквой.	
65	Правописание слов со слогом <b>жи</b> .	
66	Правописание слов со слогом <b>жи</b> .	
67	Дифференциация звуков <b>ж-ш</b> на письме в слогах и словах.	
68	Сочетание <b>жи-ши</b> .	
69	Сочетание <b>жи-ши</b> .	
70	Письмо строчной буквы <b>б</b> и слогов с ней.	

71	Правописание заглавной буквы <b>Б</b> . Письмо слогов и слов.	
72	Правописание заглавной и строчной букв <b>Бб</b> . Письмо слогов и слов.	
73	Дифференциация звуков <b>б-п</b> на письме в слогах и словах.	
74	Списывание с рукописного текста.	
75	Письмо строчной буквы <b>д</b> и слогов с ней.	
76	Письмо заглавной буквы <b>Д</b> . Письмо слов и предложений.	
77	Письмо заглавной буквы <b>Д</b> . Письмо слов и предложений.	
78	Дифференциация звуков <b>д-т</b> на письме в слогах и словах.	
79	Письмо строчной буквы <b>г</b> и слогов с ней.	
80	Письмо заглавной буквы <b>Г</b> . Слоги, слова с буквой <b>г</b>	
81	Письмо заглавной буквы <b>Г</b> . Слоги, слова с буквой <b>г</b>	
82	Дифференциация звуков <b>г-к</b> на письме в слогах, словах и предложениях.	
83	Написание <b>ь</b> в словах на конце слова.	
84	Написание <b>ь</b> в словах на конце слова.	
85	Написание <b>ь</b> в словах в середине слова.	
86	Написание <b>ь</b> в словах в середине слова.	
87	Письмо слов со стечением согласных.	
88	Письмо слов со стечением согласных.	
89	Письмо строчной буквы <b>е</b> и слогов с ней.	
90	Письмо заглавной буквы <b>Е</b> . Письмо слов и предложений	
91	Письмо заглавной буквы <b>Е</b> . Письмо слов и предложений	
92	Письмо строчной буквы <b>я</b> и слогов с ней	
93	Письмо заглавной буквы <b>Я</b> . Слова и предложения	
94	Письмо заглавной буквы <b>Я</b> . Слова и предложения	
95	Дифференциация <b>а-я</b> на письме в слогах и словах	
96	Дифференциация <b>а-я</b> на письме в слогах и словах	
97	Письмо строчной буквы <b>ю</b> и слогов с ней.	
98	Письмо заглавной буквы <b>Ю</b> . Слова и предложения	
99	Письмо заглавной буквы <b>Ю</b> . Слова и предложения	
100	Дифференциация <b>у-ю</b> на письме в слогах и словах.	
101	Письмо строчной буквы <b>ё</b> и слогов с ней.	
102	Письмо заглавной буквы <b>Ё</b> . Слова и предложения	
103	Письмо заглавной буквы <b>Ё</b> . Слова и предложения	
104	Дифференциация <b>о-ё</b> на письме в слогах, словах, предложениях.	
105	Письмо строчной буквы <b>ч</b> и слогов с ней	
106	Письмо заглавной буквы <b>Ч</b> . Правописание ча-чу	
107	Письмо заглавной буквы <b>Ч</b> . Правописание ча-чу	
108	Письмо предложений	
109	Письмо предложений	
110	Письмо строчной буквы <b>ф</b> и слогов с ней	
111	Письмо заглавной буквы <b>Ф</b> . Слова и предложения	
112	Письмо заглавной буквы <b>Ф</b> . Слова и предложения	
113	Дифференциация <b>в-ф</b> на письме в слогах, словах.	
114	Письмо строчной буквы <b>ц</b> и слогов с ней.	
115	Письмо заглавной буквы <b>Ц</b> . Слова и предложения.	
116	Письмо заглавной буквы <b>Ц</b> . Слова и предложения.	
117	Дифференциация <b>с-ц</b> на письме в словах, словах, предложениях.	
118	Письмо строчной буквы <b>э</b> и слогов с ней.	
119	Письмо заглавной буквы <b>Э</b> . Слова и предложения.	
120	Письмо заглавной буквы <b>Э</b> . Слова и предложения.	
121	Письмо строчной буквы <b>щ</b> и слогов с ней.	
122	Письмо заглавной буквы <b>Щ</b> . Слова и предложения.	
123	Письмо заглавной буквы <b>Щ</b> . Слова и предложения.	

124	Письмо ща-щу в слогах и словах	
125	Письмо ща-щу в слогах и словах	
126	Правописание сочетаний чаща, чу-щу.	
127	Правописание сочетаний чаща, чу-щу.	
128	Письмо ь, слова и предложения с ь.	
129	Письмо ь, слова и предложения с ь.	
130	Дифференциация ь-ь.	
131	Дифференциация ь-ь.	
132	Повторение изученного.	
133	Повторение изученного.	
134	Повторение изученного.	
135	Повторение пройденных букв за год.	
136	Повторение пройденных букв за год. Инструктаж по безопасности в летний период.	

**Оценочные материалы (КИМы)  
1 класс (первый год обучения)**

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<b>IV четверть</b>	
Буквы а, у, о, м, с, х. Самостоятельное письмо слогов, слов с изученными буквами.	Буквы а, у, о, м, с, х. Письмо слогов, слов, с изученными буквами (с помощью).

**1 класс (второй год обучения)**

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<b>I четверть</b>	
Буквы н, ы, л, в, и, ш. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление предложений на письме.	Буквы н, ы, л, в, и, ш. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами (с помощью) Оформление предложений на письме (с помощью)
<b>II четверть</b>	
Буквы п, т, к, з, р. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (з-с)	Буквы п, т, к, з, р. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (з-с)
<b>III четверть</b>	



<p>Буквы й, ж, б, д, г ,ь, е, я. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (б-п, д-т ,г-к)</p>	<p>Буквы й, ж, б, д, г ,ь, е, я. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (б-п, д-т ,г-к)</p>
<p><b>IV четверть</b></p>	
<p>Буквы Ю,Ё,Ч,Ф,Ц,Э,Щ,Ъ. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста.</p>	<p>Буквы Ю,Ё,Ч,Ф,Ц,Э,Щ,Ъ. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста.</p>