

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена  
на заседании ШМК  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от 29 августа 2022 г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2022 г.

Утверждена  
Приказом директора № 118-од  
от 30 августа 2022 г.

Е.В.Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79».
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., Просвещение», 2011 г.
- учебным планом образовательного учреждения

**Рабочая программа**  
по предмету «Чтение»  
для 1- 4 классов  
на 2022-2023 учебный год

Составители:

*учителя начальных классов*

*Е.А. Костенкова, Е.Е. Васильева  
Л.П. Рублева, А.П. Новикова,  
М.В. Арламенкова, Н.А. Ломаева,  
Н.А. Вахрушева*

Рецензент

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Жолобова

**Ижевск, 2022**

## **ЧТЕНИЕ**

### **1-4 классы (вариант 1)**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Чтение» для 1- 4 классов разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 год.
- В соответствии с учебным планом ОУ.
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей -инвалидов.

#### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой стороны, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается аналитико – синтетическая деятельность, формируются коммуникативно – речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

Это определяет основные **цели** обучения чтению:

- Воспитание интереса к чтению и формированию положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоционально волевой сферы и личности младших школьников с легкими нарушениями интеллекта.
- Формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко – слоговой структуре слов без искажения этой структуры с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.
- Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно – познавательных текстов.
- Овладение практико – ориентированными навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

При работе с умственно отсталыми детьми обучение грамоте является важнейшим разделом русского языка. Оно протекает параллельно с формированием речевого слуха, коррекцией звуковой стороны речи и сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Таким образом создаётся основа для развития школьных поведенческих навыков, позволяющая ребёнку с умственной отсталостью в дальнейшем успешно проявлять себя в качестве ученика.

Обучение грамоте в школе VIII вида рассчитано на 5 четвертей и осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Усвоение

звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков.

Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

Содержание уроков чтения во 2-4 классах представлено следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений», «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение». Первые три раздела («Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений», «Жанровое разнообразие») определяют тематику жанры произведений, которые доступны младшим школьникам с нарушением интеллекта по объему, содержанию и языковому оформлению.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделяться формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 класс	3	33	99
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136

### Содержание учебного предмета «Чтение»

#### 1 класс

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Идёт работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе

ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

### **Обучение грамоте. Добукварный период**

#### Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различие звуков окружающей действительности, узнавание их, определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), его направления («Укажи, где пищит мышка»), силы («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных («Кто как голос подает»), узнавание животных по голосам.

Дифференциация неречевых звуков: сходных звуков игрушек, музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми: у-у-у - «воет волк»; ш-ш-ш - «шипит гусь», р-р-р - «рычит собака», с-с-с - «свистит свисток».

#### Слово

Практическое знакомство со словом («Назови предмет», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно – графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке. «Запись» слов условно - графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: «Раз-два-три – без ошибок повтори: дом – дым, удочка – уточка, бабушка - бабочка» и др.

Выделение слова на слух из ряда предложенных (2-3), его фиксация картинкой и схемой и последующее «чтение».

#### Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (сначала из 2 слов, затем из 3) по картинке, запись их условно - графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно - графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка. У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

#### Слог (часть слова).

Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация в игре оппозиционных слогов: ма-на, са-за, да – та и др.

#### Звук.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Игровые дыхательные упражнения «Покатай ватный шарик по парте», «Раз Егорка, Два Егорка...» (обучающиеся произносят скороговорку «На горе на пригорке стоят 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка...» и по указанию педагога делают вдох). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш и т.д. с учетом произносительных навыков учащихся.

Развитие умения слышать часто слышаемый звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков а,у,м,о,н,с в началеслова при акцентированном

произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным знаком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на реальные предметы или на картинки.

Развитие зрительного и пространственного восприятия

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение длинных и коротких полосок. Составление вместе с учителем или по заданному образцу из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Последовательное знакомство с геометрическими фигурами «квадрат, круг, треугольник». Составление по образцу комбинаций из разных геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т.д.). Практическое усвоение указателей пространственного расположения вверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка – три треугольника, дом – треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы и их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей с речевым сопровождением (сначала действие называет педагог, потом, по мере освоения упражнения, это могут делать и обучающиеся). Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, собирание пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине.

**Обучение грамоте. Букварный период**

1 этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии. Формирование умения правильно отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или по заданию учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука а» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Различение гласных и согласных звуков по мере их изучения; наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды при произнесении звука. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение в словах слогов, состоящих из одной гласной (а-у, у-а). закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых (ма, му, ха, хи) двубуквенных слогов. Сравнение открытых и закрытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: М- Н, С-Ш; ма-на, са- ша.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-хо и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из одного трехбуквенного слога: мох, сом, сын и др.

Чтение предложений из 1-2 слов и предметной картинки.

Чтение предложений из 3 слов с последующим устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2 этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (на основе наблюдений за собой в зеркале), звонкий или глухой (на основе дрожания своей

гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах (с-з, х-к, р-л, п-б, и др.; са – за, ша-жа, коза-коза ит.д); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил и т.д.); а также с и-й (мой-мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и др. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратами).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори.»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы и вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из двух строчек). Разучивание их с голоса учителя.

## 2 класс

### Обучение грамоте. Букварный период

#### 3 этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, ЯЯ, Юю, Ёё, Чч, ФФ, Цц, Ээ, Щщ,ъ. Четкое и правильное артикулированное звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их на схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах ф-в, с-ц, ч-ш и др.: ма-мя, му-мю, су-чу, ша-ща, цвет-свет, плач-плащ и т.д.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале и конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно (при выполнении задания «Как сердятся гуси?» и т.д.).

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстрационным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

#### **Правильность чтения**

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

#### **Беглость чтения**

Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

#### **Осознанность чтения**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по

толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

### **Выразительность чтения**

Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

## **3 класс**

### **Содержание чтения (круг чтения)**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

### **Примерная тематика произведений**

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

### **Жанровое разнообразие**

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

### **Навык чтения**

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

### **Правильность чтения**

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

### **Беглость чтения**

Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

### **Осознанность чтения**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

**Выразительность чтения.** Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

## **4 класс**

**Содержание чтения (круг чтения)**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

**Примерная тематика произведений:** Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, животным, друг другу, о жизни детей, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

**Навык чтения**

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизации разнообразных диалогов).

**Правильность чтения**

Чтение без искажения их звуко - слогового состава слов и правильной постановки ударения. Орфоэпическое чтение двусложных и трехсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко – слоговой структуре (со стечением более трех согласных).

**Беглость чтения**

Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

**Осознанность чтения**

Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

**Выразительность чтения**

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Работа с текстом**

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значений с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрациям и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно – логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа.



Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по заглавию.

### **Внеклассное чтение**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т.д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчет о прочитанной книге.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

- положительное отношение к школе и урокам русского языка;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- наличие представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение ориентироваться в Букваре (на страницах и в условных обозначениях);
- умение понимать знаки, символы, схемы, приведенные в Букваре, в прописях, учебных пособиях, учебных материалах, в том числе в электронном приложении к Букварю (с помощью учителя);
- умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его;
- умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- умение принимать участие в диалоге;
- умение принимать участие в работе парами и группами;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение применять на практике правила вежливого поведения.

#### **Предметные результаты**

##### **Добукварный период:**

##### **Минимальный уровень:**

- знать правила поведения обучающихся в школе;
- знать правила обращения с букварем;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;

- иметь практическое представление о таких понятиях, как предложение, слово;
- выделять звуки а, у, о в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

***Достаточный уровень:***

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения обучающихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учебы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с Букварем;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практическое представление о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения из двух-трех слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки а, у, о в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- выполнять несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образы букв, а затем элементы букв.

**Букварный период**

***Минимальный***

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;

***Достаточный***

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

**2 класс**

**Личностные результаты**

- Элементарные представления о дисциплинарном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- Представления о смысле учения в школе;
- Способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- Способность вступать в коммуникацию;
- Элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.
- Элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности, выполнение общепринятых правил и др.).

### Предметные результаты

#### *Минимальный уровень:*

- Воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

#### *Достаточный уровень:*

- Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двух сложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

### 3 класс

#### Личностные результаты

- Проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отраженных в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам деятельности.

### Предметные результаты

#### *Минимальный уровень:*

- Правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

#### *Достаточный уровень:*

- Правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

### 4 класс

**Личностные результаты**

- Эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальное представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отраженных в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

**Предметные результаты****Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

- чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
- чтение текста про себя с выполнением задания учителя;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 – 8 стихотворений.

**Формирование базовых учебных действий****1 класс****Личностные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Все разделы программы

**Познавательные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Все разделы программы
2.	Читать.	
3.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	

**Регулятивные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание
-------	--------------------------	------------

		<b>(разделы программы)</b>
1.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и пр.)	Все разделы программы

### Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
2.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
3.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	

### 2 класс

#### Личностные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Все разделы программы
2.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
3.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	

#### Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Все разделы программы
2.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
3.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
4.	Читать.	
5.	Писать.	
6.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	

#### Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности

2.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Коммуникативные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности
2.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
3.	Обращаться за помощью и принимать помощь.	
4.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	

**3 класс****Личностные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Все разделы программы
2.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	
3.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
4.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	

**Познавательные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Устанавливать видо- родовые отношения предметов.	Все разделы программы
2.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
3.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
4.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	

**Регулятивные учебные действия**

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	Все разделы программы

	работать в общем темпе.	
2.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	

### Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
2.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	

### 4 класс

#### Личностные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Все разделы программы
2.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
3.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	
4.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	

#### Познавательные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Все разделы программы
2.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
3.	Устанавливать родо – видовые отношения предметов.	
4.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	

#### Регулятивные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных	Все разделы программы

	критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
2.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	

### Коммуникативные учебные действия

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
1.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Формируются в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.
2.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
3.	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	

### Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся на уроках «Чтение»

#### Добукварный период (1 класс)

- Наблюдение за звуками окружающей действительности.
- Выделение звуков в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.
- Дифференциация сходных по звучанию слогов, слов.
- Составление рассказа по сюжетной картинке.
- Воспроизведение сюжета знакомой сказки.
- Заучивание наизусть.

#### Букварный период (1 класс – 1 четверть 2 класса)

- Выделение звуков, слогов в словах в процессе слогового анализа слова.
- Образование и чтение слогов различной структуры.
- Составление слов из разрезной азбуки
- Составление и чтение предложений с опорой на иллюстративный материал.
- Дополнение предложений по смыслу.
- Чтение рассказов по слогам.
- Выборочное чтение по заданию учителя.
- Соотнесение иллюстраций с содержанием текста.
- Ответы на вопросы по содержанию произведения.

#### Послебукварный период (2-4 классы)

- Чтение произведений.
- Объяснение смысла названия рассказа.
- Объяснение значения слов с опорой на личный опыт.
- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Выборочное чтение для ответа на вопрос.
- Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения.
- Определение характера главного героя рассказа по его поступку.
- Установление причинно-следственных отношений между поступками героя.
- Прогнозирование возможных правильных поступков героев произведений.
- Нравственная оценка поступков героя рассказа.
- Составление рассуждений на основе содержания прочитанного и личного опыта.



- Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией.
- Пересказ текста по заданию учителя.
- Составление рассказа по картинке.
- Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем.
- Заучивание стихотворения наизусть.

## Учебно - тематическое планирование

## 1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Добукварный период	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2.	Букварный период	<b>74</b>	<b>69</b>	<b>5</b>	0	0
	• 1 этап ОГ	30	27	3	0	0
	• 2 этап ОГ	45	42	2	0	1
<b>Итого за год</b>		<b>99</b>	<b>93</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

## 2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Букварный период • 3 этап обучения грамоте	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2.	Осень пришла - в школу пора!	15	13	1	0	1
3.	Почитаем-поиграем!	5	4	0	0	1
4.	В гостях у сказки.	11	9	1	0	1
5.	Животные рядом с нами.	13	12	0	0	1
6.	Ой, ты зимушка-зима!	15	12	2	0	1
7.	Что такое хорошо и что такое плохо.	14	13	0	0	1
8.	Весна идет!	15	12	2	0	1
9.	Чудесное рядом.	9	8	0	0	1
10.	Лето красное.	7	4	2	0	1
<b>Итого за год</b>		<b>136</b>	<b>119</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>9</b>

## 3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Здравствуй школа!	10	6	<b>2</b>	0	2
2.	Осень наступила...	13	7	1	0	5
3.	Учимся трудиться	14	9	2	0	3
4.	Ребятам о зверятах	14	10	2	0	2
5.	Чудесный мир сказок	10	7	2	0	1
6.	Зимушка-зима	20	14	1	0	5
7.	Так нельзя, а так можно	10	5	3	0	2
8.	Весна в окно стучится	19	13	3	0	3
9.	Веселые истории	8	4	3	0	1
10.	Родина любимая	9	7	1	0	1
11.	Здравствуй лето!	9	6	2	0	1

<b>Итого за год</b>	<b>136</b>	<b>88</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>26</b>
---------------------	------------	-----------	-----------	----------	-----------

**4 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Школьная жизнь	12	8	3	0	1
2.	Время листьям опадать	17	13	3	0	1
3.	Делу время – потехе час	7	5	1	0	1
4.	В мире животных	13	11	1	0	1
5.	Жизнь дана на добрые дела	9	7	1	0	1
6.	Зима наступила	24	21	2	0	1
7.	Веселые истории	8	7	0	0	1
8.	Полюбуйся, весна наступает...	14	10	3	0	1
9.	В мире волшебной сказки	10	7	2	0	1
10.	Родная земля	10	8	1	0	1
11.	Лето пришло	12	9	2	0	1
<b>Итого за год</b>		<b>136</b>	<b>106</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>11</b>

**Учебно- методическое и материально– техническое обеспечение образовательной деятельности предмета «Чтение»**

Учебная программа по предмету	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ УР «Школа № 79».
Учебник	А.К. Аксенова Букварь (части 1,2) Москва «Просвещение», 2016 г. С.Ю. Ильина Чтение 2-4 классы (части 1,2) Москва «Просвещение», 2017 г.
Учебные пособия	Слоговые таблицы. Предметные и сюжетные иллюстрации. Серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание). Дидактический материал (портреты писателей, иллюстрации (репродукции) к изучаемым произведениям, комплект сюжетных картинок). Демонстрационные таблицы.
Методические пособия	Лалаева Р. И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников». СПб, 1998 Методические рекомендации «Обучение грамоте. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» / Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. – М. "Просвещение", 2016 Методические рекомендации «Чтение. 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» / С. Ю. Ильина А. А. Богданова Т. М. Головкина- М. : Просвещение, 2017.

	Программы (специальных) коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой - М., «Просвещение», 2011. Формирование навыка беглого чтения у умственно отсталых учащихся// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004, № 1.
Цифровые образовательные ресурсы	
Оборудование	Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экранно-звуковые пособия. Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы

### Календарно-тематическое планирование предмета «Чтение»

#### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
<i>Добукварный период- (25ч)</i>		
1.	Беседа «Праздник школы».	
2.	Различение звуков окружающей действительности, узнавание их.	
3.	Беседа по картине «Волшебница-осень».	
4.	Рассказывание сказки «Куручка Ряба». Имитация голосов животных.	
5.	Дифференциация неречевых звуков.	
6.	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Рассказывание сказки «Колобок».	
7.	Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	
8.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Называние предметов, "запись" слов условно-графической схемой.	
9.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка». Называние предметов, "запись" слов условно-графической схемой.	
10.	Выделение слова из ряда предложенных, фиксация слова картинкой и схемой.	
11.	Составление предложений по картинке, запись их условно - графической схемой.	
12.	Составление предложений по картинке «Домашние животные и их детеныши», запись их условно - графической схемой.	
13.	Деление предложений на слова, фиксация их в условно - графической схеме.	
14.	Дифференциация сходных по звучанию предложений.	
15.	Беседа на тему: «Дежурство в классе».	
16.	Деление двусложных слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования».	
17.	Деление слов на слоги, «чтение» по слогам. Рассматривание иллюстраций «Овощи и фрукты».	
18.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня». <b>Заучивание наизусть.</b>	

19.	Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	
20.	Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	
21.	Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	
22.	Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	
23.	Подбор слов, начинающихся со звуков [а], [у], [о], [м] с опорой на картинки.	
24.	Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	
25.	Определение места звука [н] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	
<b>Букварный период 1 этап ОГ- (30 ч)</b>		
26.	Звук и буква «А». Соотнесение и различение звука и буквы.	
27.	Звук и буква «У». Соотнесение и различение звука и буквы.	
28.	Образование и чтение слогов "ау, уа". Звукобуквенный анализ.	
29.	Звук и буква «М». Соотнесение и различение звука и буквы.	
30.	Образование и чтение закрытых слогов «ам», «ум».	
31.	Образование и чтение открытых слогов «ма», «му».	
32.	Сравнение закрытых и открытых слогов «ам-ма, ум-му». <b>Разучивание чистоговорок.</b>	
33.	Звук и буква «О». Соотнесение и различение звука и буквы.	
34.	Образование и чтение слогов различной структуры.	
35.	Звук и буква «Х». Соотнесение и различение звука и буквы.	
36.	Образование и чтение слогов с буквой "х".	
37.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	
38.	Звук и буква «С». Соотнесение и различение звука и буквы.	
39.	Образование и чтение закрытых и открытых слогов с буквой «с». Звуко-буквенный анализ слогов.	
40.	Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога.	
41.	Звук и буква «Н». Соотнесение и различение звука и буквы.	
42.	Образование и чтение закрытых и открытых слогов с буквой «н».	
43.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	
44.	Чтение слов из двух усвоенных слогов. <b>Разучивание чистоговорок.</b>	
45.	Звук и буква «Ы». Соотнесение и различение звука и буквы. Образование и чтение слогов, слов с буквой "ы".	
46.	Чтение рассказа "Мы".	
47.	Звук и буква «Л». Соотнесение и различение звука и буквы. Образование и чтение закрытых и открытых слогов.	
48.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	
49.	Чтение рассказа "Муха".	
50.	Звук и буква «В». Соотнесение и различение звука и буквы. Образование и чтение слогов с буквой "в".	
51.	Составление и чтение слов со звуком и буквой «В».	
52.	Чтение слов и предложений с изученными слоговыми структурами. <b>Разучивание считалок.</b>	
53.	Звук и буква «И». Соотнесение и различение звука и буквы. Чтение слов с буквой "и".	

54.	«И» - как отдельное слово. Чтение предложений с этим словом.	
55.	Упражнения в чтении усвоенных слоговых структур и слов, состоящих из этих слогов.	
<b>Букварный период 2 этап ОГ - (44 ч)</b>		
56.	Звук и буква «Ш». Соотнесение и различение звука и буквы. Образование и чтение закрытых и открытых слогов.	
57.	Чтение слов, предложений.	
58.	Дифференциация звуков и букв «с – ш», звукобуквенный анализ слогов и слов. <b>Разучивание чистоговорок.</b>	
59.	Чтение слов со слогом «ши». Чтение предложений.	
60.	Чтение предложений и текстов. Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур.	
61.	Звук и буква «П». Соотнесение и различение звука и буквы. Образование и чтение закрытых и открытых слогов.	
62.	Составление и чтение предложений.	
63.	Чтение рассказа "Мы на даче".	
64.	Звук и буква «Т». Соотнесение и различение звука и буквы. Образование и чтение закрытых и открытых слогов.	
65.	Чтение рассказа "Пастух".	
66.	Чтение предложений и текстов. Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур.	
67.	Звук и буква «К». Чтение слогов и слов с буквой "к".	
68.	Чтение рассказа «Вот так утки!».	
69.	Чтение рассказа «Лукошко».	
70.	Звук и буква «З». Чтение слогов и слов с буквой «З».	
71.	Дифференциация звуков и букв «з – с». <b>Разучивание чистоговорок.</b>	
72.	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв «з-с», слогов и слов.	
73.	Чтение рассказа «Сазан и сом».	
74.	Звук и буква «Р». Чтение слогов и слов с буквой «Р».	
75.	Чтение рассказа «Наши рисунки».	
76.	Дифференциация звуков и букв «р – л», сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов.	
77.	Звук и буква «Й». Чтение слогов и слов с буквой «Й».	
78.	Составление и чтение слов со звуком и буквой «Й». Чтение предложений с этими словами.	
79.	Дифференциация звуков и букв «и – й», сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов.	
80.	Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!».	
81.	Звук и буква «Ж». Чтение слогов и слов с буквой «Ж».	
82.	Дифференциация звуков и букв «ж – ш», сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов.	
83.	Обобщающий урок.	
84.	Сочетания «жи-ши». Чтение рассказа «Лиса и Журка».	
85.	Звук и буква «Б». Чтение слогов и слов с буквой «б».	
86.	Дифференциация звуков и букв «б – п». Чтение рассказа «Барабан».	
87.	Чтение рассказа «Шалун Барсик».	
88.	Звук и буква «Д». Чтение слогов и слов с буквой «д».	
89.	Чтение рассказа «Угадай, кому».	
90.	Дифференциация звуков и букв «д – т». Чтение рассказа «Мы рисовали».	
91.	Звук и буква «Г». Чтение слогов и слов с буквой «г».	

92.	Дифференциация звуков и букв «г – к». Чтение рассказа «Артисты».	
93.	Чтение рассказа «Дог».	
94.	Чтение рассказа «Артисты».	
95.	Буква «ь» как показатель мягкости согласных на конце слова.	
96.	Составление и чтение слов с «ь» в середине слова. Чтение предложений и текста.	
97.	Слова со стечением двух согласных в начале и на конце слова, их составление и чтение.	
98.	Слова со стечением двух согласных в начале и на конце слова, их составление и чтение.	
99.	Повторение пройденных букв за год. Инструктаж по безопасности в летний период.	

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
<b>Букварный период 3 этап ОГ</b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ. Повторение изученных звуков и букв. Образование и чтение усвоенных слоговых структур.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ. Звукобуквенный анализ слов. Упражнения в составлении и чтении слов.	
3.	Звук и буква «Е». Составление и чтение слов со звуком и буквой «Е» в начале слова и в конце после гласной.	
4.	Звук и буква «Е» как показатель мягкости согласных.	
5.	Чтение рассказа "Трудные примеры".	
6.	Звук и буква «Я». Составление и чтение слов со звуком и буквой «я» в начале слова и после гласной.	
7.	Буква «я» как показатель мягкости согласных.	
8.	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости-мягкости буквами «а-я».	
9.	Звук и буква «Ю». Составление и чтение слов со звуком и буквой «ю» в начале слова и после гласной.	
10.	Буква «Ю» как показатель мягкости согласных.	
11.	Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости-мягкости буквами «у-ю».	
12.	Звук и буква «Ё». Составление и чтение слов со звуком и буквой «Е» в начале слова и в конце после гласной.	
13.	Звук и буква «Ё» как показатель мягкости. Составление и чтение слов с буквами «о-ё» после согласных.	
14.	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости-мягкости буквами «о-ё».	
15.	Звук и буква «Ч». Чтение слогов и слов с буквой «ч».	
16.	Чтение рассказа "Красная Шапочка"	
17.	Различение на слух, в произношении и чтении слогов «ча-чу». Чтение и составление слов с этими слогами. Чтение предложений.	
18.	Звук и буква «Ф». Чтение слов, предложений с буквой «ф».	
19.	Чтение рассказа "Три поросенка"	
20.	Дифференциация звуков и букв «в-ф». Чтение загадок.	
21.	Чтение рассказа «Попугай Фомка».	
22.	Звук и буква «Ц». Чтение слов, предложений с буквой «ц».	
23.	Чтение рассказа "Ловкий заяц".	
24.	Дифференциация звуков и букв «с-ц». Чтение рассказа "Аленький цветочек".	
25.	Чтение рассказа "Моя Родина - Россия".	
26.	Звук и буква «Э». Составление и чтение слов со звуком и буквой «э».	
27.	Чтение рассказа "Что хорошо? Что плохо?".	
28.	Звук и буква «Щ». Выделение звука и знакомство с буквой. Слоги и слова с буквой «щ».	
29.	Различение на слух, в произношении и чтении слогов «ча-ща», «чу – шу». Чтение и составление слов, предложений с этими	

	слогами.	
30.	Буква «ъ». Различение слов с «ъ» и без него. Чтение слов и предложений.	
31.	Чтение рассказа "Без терпенья нет ученья".	
32.	Различение слов с «ъ» и «ь». Чтение предложений и текста.	
<b>Послебукварный период</b> <b>Осень пришла- в школу пора</b>		
33.	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут».	
34.	Первый урок.	
35.	Мы рисуем.	
36.	Я Аким «Грибной лес».	
37.	По В. Дурову «Слон Бэби».	
38.	Б. Заходер «Птичья школа».	
39.	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	
40.	В парке.	
41.	М. Ивенсен «Падают, падают, листья». <b>Наизусть.</b>	
42.	По В. Корабельникову «Осенний лес».	
43.	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	
44.	<i>Внеклассное чтение "Стихи и рассказы об осени".</i>	
45.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	
46.	По А. Тумбасову «Серый вечер».	
47.	<i>Обобщающий урок по разделу «Осень пришла- в школу пора».</i>	
<b>Почитаем-поиграем!</b>		
48.	По А. Шibaеву «Одна буква».	
49.	К. Чуковский «Черепашка».	
50.	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах».	
51.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	
52.	<i>Обобщающий урок по разделу «Почитаем-поиграем!».</i>	
<b>В гостях у сказки</b>		
53.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	
54.	Русская народная сказка «Лиса и козел».	
55.	По Л. Толстому «Мышка вышла погулять».	
56.	<i>Внеклассное чтение «Моя любимая сказка».</i>	
57.	Литовская сказка «Волк и баран».	
58.	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	
59.	Литовская сказка «Рак и ворона».	
60.	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	
61.	Армянская сказка «Волк и ягненок».	
62.	Русская народная сказка «Умей обождать!».	
63.	<i>Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки».</i>	
<b>Животные рядом с нами</b>		
64.	Индийская сказка «Умная собака».	
65.	По Э. Шиму. «Я домой пришла!».	
66.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Русская народная присказка «Лошадка».	
67.	По Е. Чарушину «Кролики».	
68.	В.Лифшиц «Баран».	
69.	По Б. Житкову «Храбрый утенок».	
70.	По Э. Шиму «Всё умеют сами».	
71.	М. Бородицкая «Котенок».	



72.	По В. Сутееву «Три котенка».	
73.	По К. Ушинскому «Петушок с семьей».	
74.	Упрямые козлята.	
75.	В. Лифшиц «Пес».	
76.	<i>Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами».</i>	
<b>Ой, ты зимушка-Зима!</b>		
77.	Я. Аким «Первый снег».	
78.	По Э. Киселевой «Большой снег».	
79.	По Н.Калининой «Снежный колобок».	
80.	По Е. Шведеру «Воробышкин домик».	
81.	Г.Галина «Зимние картинки».	
82.	Е. Самойлова «Миша и Шура».	
83.	По Г. Юдину «Буратиный нос».	
84.	И. Токмакова «Живи, ёлочка!». <b>Наизусть.</b>	
85.	По В. Сутееву «Про ёлки».	
86.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	
87.	По М. Пляцковском «Ромашки в январе».	
88.	Русская народная сказка «Мороз и заяц».	
89.	<i>Внеклассное чтение «Рассказы о зиме».</i>	
90.	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	
91.	<i>Обобщающий урок по разделу «Ой, ты зимушка-Зима!».</i>	
<b>Что такое хорошо и что такое плохо</b>		
92.	По А. Митту «Коля заболел».	
93.	Д. Летнёва «Подружки рассорились».	
94.	По В. Голявкину «Вязальщик».	
95.	Г. Ладонщиков «Самокат».	
96.	По Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик».	
97.	По Е. Пермяку «Горопливый ножик».	
98.	По И. Бутмину «Трус».	
99.	По В. Голявкину «Как я под партой сидел».	
100.	Б. Заходер «Петя мечтает».	
101.	По В. Витка «Мед в кармане».	
102.	Узбекская сказка «Назло солнцу».	
103.	Л.Квитко «Лемеле хозяйничает».	
104.	По И. Туричину «Неряха».	
105.	<i>Обобщающий урок по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».</i>	
<b>Весна идет!</b>		
106.	Я Аким «Март». <b>Наизусть.</b>	
107.	В. Берестов «Праздник мам».	
108.	По В. Драгунскому «Подарок к празднику».	
109.	Бурятская сказка «Снег и заяц».	
110.	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	
111.	По М. Пришвину «Лягушонок».	
112.	Г. Ладонщиков «Весна».	
113.	По Е. Чарушину «Барсук».	
114.	<i>Внеклассное чтение. «Стихи и рассказы о весне».</i>	
115.	По С. Козлову «Ручей и камень».	
116.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	
117.	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок».	
118.	С. Косенко «Почему скворец веселый?». Э. Шим «Храбрый	

	птенец».	
119.	<i>Обобщающий урок по разделу «Весна идет!».</i>	
120.	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка».	
<b>Чудесное рядом</b>		
121.	По. Цыферову «Лосенок». О. Дриз«Игра».	
122.	По Г. Снегирёву «Осьминожек».	
123.	По С. Козлову «Друзья».	
124.	По С. Козлову «Необыкновенная весна».	
125.	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч».	
126.	По М. Пришвину «Золотой луг».	
127.	По В. Бианки «Неродной сын».	
128.	По В. Бианки «Небесный слон».	
129.	<i>Обобщающий урок по изученным темам за год.</i>	
<b>Лето красное</b>		
130.	Ярко солнце светит. <b>Наизусть.</b>	
131.	По И. Соколову-Микитову «Светляки».	
132.	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко».	
133.	С. Махотин «Поход». <b>Наизусть.</b>	
134.	По Е. Пермяку «Раки».	
135.	В. Викторов «В гости к лету». И. Мазнин «Отчего так много света?».	
136.	Инструктаж по безопасности в летний период. <i>Обобщающий урок по разделу "Лето красное".</i>	

### Контрольно- измерительный материал (КИМ) 2 класс

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
<b>Достаточный уровень</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Хитрая рыба</b></p> <p>Долго сидел я с удочкой на берегу. Не клюю-ют у меня пес-ка-ри. А дед под куст-ком сидит и уже ведёрко наловил. Сел и я в тени. Сра-зу пес-ка-ри клее-вать стали. О-ка-зы-ва-е-тся, на чистом месте тень от удочки видна. Вот и не шла к крюч-ку хитрая рыба.</p> <p>(По Э. Шиму) - 48 слов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем были заняты дед и внук?</li> <li>2. У кого рыба клевала лучше?</li> <li>3. Когда и у мальчика начала клевать рыба?</li> <li>4. Почему пескари не клевали, когда мальчик сидел на открытом месте?</li> <li>5. Объясни заголовок рассказа. Почему автор называет рыбу «хитрой»?</li> <li>6. Кого из героев рассказа можно назвать наблюдательным?</li> </ol> <p>Количество ответов – 7.</p>
<b>Минимальный уровень</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Правда всего дороже</b></p> <p>Маль-чик играл и раз-бил не-ча-ян-но до-ро-гу-ю чашку. Ни-кто не видал. Отец при-шёл и спро-сил:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что нечаянно сделал мальчик?</li> <li>2. Какое чувство испытывал мальчик в разговоре с отцом? Почему?</li> <li>3. Видел ли кто-нибудь, что мальчик</li> </ol>

<p>- Кто разбил? Мальчик затрясся от страха и сказал: - Я. Отец сказал: - Спасибо, что правду сказал. (Л. Толстой) – 20 слов</p>	<p>разбил чашку? 4. За что отец поблагодарил мальчика? 5. Правильно ли поступил мальчик? Почему? Мог ли он не рассказывать о том, что сделал?</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
<b>Здравствуй школа!</b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. М. Садовский «Сентябрь».	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. По В. Воскобойникову «Веселая улица».	
3.	В. Берестов «Первое сентября».	
4.	По В. Драгунскому «Завтра в школу».	
5.	По Э. Шиму «Пятерки».	
6.	В. Бирюков «Кто лучшим будет».	
7.	По В. Хомченко «Обида».	
8.	А. Аксенова «Наша учительница».	
9.	Школьные загадки.	
10.	<i>Обобщающий урок по разделу «Здравствуй школа!».</i>	
<b>Осень наступила...</b>		
11.	О. Высотская «Осень». <b>Наизусть.</b>	
12.	По Ю. Ковалю «Последний лист». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...».	
13.	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	
14.	В. Степанов «Воробей».	
15.	По А. Баркову «Лето на веревочке».	
16.	Е. Благинина «Улетают, улетели...». <b>Наизусть.</b>	
17.	По Л.Воронковой «За кормом для птиц».	
18.	Г. Ладонщиков «В октябре».	
19.	По Н.Сладкову «Страшный невидимка».	
20.	А. Плещеев «Осень наступила». <b>Наизусть.</b>	
21.	По Н.Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».	
22.	<i>Внеклассное чтение стихотворений на тему "Осень".</i>	
23.	<i>Обобщающий урок по разделу «Осень наступила...».</i>	
<b>Учимся трудиться</b>		
24.	Ю. Тувим «Все для всех».	
25.	По Д.Габе «Работа».	
26.	В. Орлов «Мои помощники».	
27.	По А.Потаповой «Бабушка и внучка».	
28.	Б.Заходер «Повара».	
29.	По М. Дружининой «Сюрприз».	
30.	О. Высотская «Маргаритка».	

31.	По В. Хомченко «Пуговица».	
32.	Г. Ладонщиков «Портниха». <b>Наизусть.</b>	
33.	Пуговица В.Осеева	
34.	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	
35.	По С.Баруздину «Как Алешке учиться надоело».	
36.	Дж.Родари «Чем пахнут ремесла».	
37.	<i>Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться».</i>	
<b>Ребятам о зверятах</b>		
38.	По Е. Чарушину «Лисята».	
39.	Е. Тараховская «Заяц».	
40.	По М.Пришвину «Еж».	
41.	По А.Баркову «Материнская забота».	
42.	По Г.Снегтреву «Белек».	
43.	В.Приходько «Пин и Гвин». <b>Наизусть.</b>	
44.	По Б.Жидкову «Галка».	
45.	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник».	
46.	По М.Тарловскому «Добрый волк».	
47.	По Н.Носову «Живая шляпа».	
48.	По Н.Павловой «Котята».	
49.	В. Берестов «Кошкин щенок».	
50.	<i>Внеклассное чтение сказок про лесных зверей.</i>	
51.	<i>Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах».</i>	
<b>Чудесный мир сказок</b>		
52.	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	
53.	Русская народная сказка «Храбрый баран».	
54.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	
55.	Украинская народная сказка «Овечка и волк».	
56.	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы».	
57.	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	
58.	Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	
59.	Абхазская народная сказка «Куцый хвост».	
60.	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».	
61.	<i>Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок».</i>	
<b>Зимушка-зима</b>		
62.	Русская народная сказка «Ой ты, зимушка-зима!» По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	
63.	М. Садовский «Декабрь». <b>Наизусть.</b>	
64.	По. Л. Воронковой «Как ёлку наряжали».	
65.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. С. Попов «В новогоднюю ночь».	
66.	По А.Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	
67.	По А.Потаповой «Такой вот герой».	
68.	С.Есенин «Зима».	
69.	С.Суворова «Подарок».	
70.	По В.Голявкину «У Ники новые лыжи».	
71.	И.Шевчук «С прогулки».	
72.	По М. Быковой «Неудачная находка».	
73.	И.Суриков «Детство». <b>Наизусть.</b>	
74.	По Е. Чарушину «Что за зверь?».	
75.	По Э.Шиму «Не стучать-все спят!».	
76.	В.Степанов «Зайка».	

77.	По Н.Сладкову «Еловая каша».	
78.	З.Александрова «Снежок». <b>Наизусть.</b>	
79.	По С. Баруздину «Коллективная печка».	
80.	<i>Внеклассное чтение стихотворений на тему "Зима".</i>	
81.	<i>Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима».</i>	
<b>Так нельзя, а так можно</b>		
82.	По А.Ягофаровой «Снегирь и синичка».	
83.	По В.Хомченко «Птица-синица».	
84.	Г.Ладонщиков «Дельный совет».	
85.	По Л. Тостому «Косточка».	
86.	По С.Георгиеву «Праздничный стол». В.Берестов «За игрой».	
87.	С.Баруздин «Бревно».	
88.	А.Седугин «Как Артемка котенка спас».	
89.	По В.Осеевой «Подвиг».	
90.	По В.Бирюкову «Лесные доктора».	
91.	<i>Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно».</i>	
<b>Весна в окно стучится</b>		
92.	Ф.Тютчев «Зима не даром злиться...». <b>Наизусть.</b>	
93.	По В. Бирюкову «Весенняя песня».	
94.	Украинская народная песня «Веснянка».	
95.	По Э. Шиму «Сосулька».	
96.	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко...».	
97.	С. Вербова «Мамин портрет» .	
98.	П. Синявский «Разноцветный подарок».	
99.	А. Седугин «Тихо-тихо».	
100.	Р. Сеф «Лицом к весне».	
101.	С. Вербова «Ледоход».	
102.	По Р. Фархади «Сон. Медвежонка».	
103.	Г. Ладонщикова «Медведь проснулся». <b>Наизусть.</b>	
104.	По Бианки «Заяц на дереве».	
105.	С. Погореловский «Наши гости».	
106.	По Г. Скребицкому «Скворушка». И. Белоусов «Весенняя гостья».	
107.	По К.Ушинскому «Пчелки на разведках».	
108.	По А.Баркову «Гюльпаны».	
109.	<i>Внеклассное чтение стихотворений на тему "Весна".</i>	
110.	<i>Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится».</i>	
<b>Веселые истории</b>		
111.	Р. Фархади «Перепутаница».	
112.	По Г. Остеру «Эхо».	
113.	А. Шибяев «Кто кем становится».	
114.	А. Усачев «Волшебный баран».	
115.	М.Пляцковский «Шишки».	
116.	По Ю. Степанову «Портрет».	
117.	М. Бородинская «Булочная песенка».	
118.	<i>Обобщающий урок по разделу «Веселые истории».</i>	
<b>Родина любимая</b>		
119.	А. Усачев «День Победы».	
120.	По К.Ушинскому «Наше Отечество».	
121.	По Т.Кудрявцевой «Флаг России».	
122.	М. Ильин «Главный город страны».	

123.	В. Степанов «Песня». <b>Наизусть.</b>	
124.	<i>Обобщающий урок по изученным темам за год.</i>	
125.	По С.Баруздину «Страшный клад».	
126.	По С.Алексееву «Тульские пряники».	
127.	Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине».	
<b>Здравствуй лето!</b>		
128.	А. Усачев «Что такое лето?».	
129.	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама».	
130.	М. Дружинина «Земляника».	
131.	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?».	
132.	По В. Бианки «Еж- спаситель».	
133.	Р. Фархади «Жарко».	
134.	По Э Шиму «Верное время».	
135.	Е. Савельева «Доскажи словечко». (Летние загадки)	
136.	Инструктаж по безопасности в летний период. <i>Обобщающий урок по разделу «Здравствуй лето!».</i>	

### Контрольно- измерительный материал (КИМ) 3 класс

**Цель работы:** проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

#### ***I вариант***

##### **Купание медвежат**

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с нею два весёлых медвежонка.

Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунает в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес.

Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойным, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

(124 слова) (По В. Бианки)

##### ***Вопросы и задания:***

1. Как вели себя медвежата?

#### ***II вариант***

Щенок и Змея

Обиделся Щенок на старых друзей и побежал новых искать. Вылезла изпод гнилого пенька Змея, свернулась кольцом и смотрит Щенку в глаза.

- Вот ты на меня смотришь и молчишь... А дома на меня все ворчат и гавкают! – сказал Щенок Змее. – Все меня учат, ругают: и Барбос, и Шарик, и даже Шавка. Надоело мне их слушать!..

Пока Щенок жаловался, Змея молчала.

- Пойдёшь ко мне в друзья? – спросил Щенок и спрыгнул с пенька, на котором сидел.

Развернулась Змея и ужалила Щенка.

Молча...

(83 слова)

(С. Михалков)

**Вопросы и задания:**

1. За что Щенок обиделся на старых друзей?
2. Почему он решил взять Змею в друзья?

**4 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
<b>Школьная жизнь</b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. По Н. Носову «Снова в школу»	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Э. Мошковская «Жил – был учитель».	
3.	Т. Пляцковский «Чему учат в школе». <b>Наизусть.</b>	
4.	По Ю. Ермолаеву «Поздравление».	
5.	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила».	
6.	По Е. Ильиной «Шум и Шумок».	
7.	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	
8.	По Л. Каминскому «Три желания Вити».	
9.	В. Берестов «Читалочка». <b>Наизусть.</b>	
10.	По М. Бартеневу «Зарубите на носу».	
11.	<i>Внеклассное чтение «Загадки».</i>	
12.	<i>Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь».</i>	
<b>Время листьям</b>		
13.	Н. Антонова «Желтой краской кто – то...» <b>опадать</b>	
14.	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка».	
15.	Е. Благина «Подарки осени».	
16.	Л. Воронкова «Лесные подарки».	
17.	А. Твардовский «Лес осенью». <b>Наизусть.</b>	
18.	По В. Путиловой «В осеннем лесу».	
19.	Н. Некрасов «Славная осень!»	
20.	По Э. Шиму «Отчего Осень грустна».	
21.	К. Бальмонт «Осень».	
22.	По Ю. Ковалю «Три сойки».	
23.	По Н. Сладкову «Холодная зимовка».	
24.	А Плещеев «Скучная картина!...». <b>Наизусть.</b>	
25.	По О. Иваненко «Сказки про маленького жучка».	
26.	По К. Ушинскому «Пчелы и мухи».	
27.	По Г. Граубину «Время листьям падать».	
28.	<i>Внеклассное чтение «Загадки».</i>	
29.	<i>Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать».</i>	
<b>Делу время – потехе час</b>		
30.	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...». <b>Наизусть.</b>	
31.	Чешская потешка «Сенокос».	
32.	По Л. Пантелееву «Карусели».	
33.	По Н. Носову «Прятки».	
34.	Считалки.	
35.	По М.Булатову «Жмурки».	

36.	<i>Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час».</i>	
<b>В мире животных</b>		
37.	По К. Ушинскому «Бодливая корова».	
38.	По В. Бирюкову «Упрямый котенок».	
39.	По В.Гаранжину «Пушок».	
40.	По Е. Чарушину «Томка».	
41.	По Б. Житкову «Охотник заболел».	
42.	По л. Матвеевой «Чук заболел».	
43.	Г. Снегирев «Хитрый бурундук».	
44.	По А. Баркову «Барсучья кладовая»,	
45.	По А. Дорохову «Гостья».	
46.	Г. Корольков «Игрушки лисят».	
47.	По Ю. Дмитриеву «Лиса».	
48.	<i>Внеклассное чтение «Загадки».</i>	
49.	<i>Обобщающий урок по разделу «В мире животных».</i>	
<b>Жизнь дана на добрые дела</b>		
50.	Г. Ладонщиков «Миша – мастер».	
51.	По Е. Пермяку «Пичугин мост».	
52.	В. Хомченко «Михаськин сад».	
53.	По С. Баруздину «Когда люди радуются».	
54.	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	
55.	Е. Благинина «Котенок».	
56.	В. Голявкин «Птичка».	
57.	<b>Внеклассное чтение</b> В. Осеева «Хорошее».	
58.	<i>Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела»</i>	
<b>Зима наступила</b>		
59.	По Л. Воронковой «Снег идет».	
60.	А. Слащев «Снегурочка» I часть.	
61.	А. Слащев «Снегурочка» II часть.	
62.	И. Суриков «Зима».	
63.	С Маршак «Декабрь». <b>Наизусть.</b>	
64.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. По В. Сутееву «Елка» I часть.	
65.	По В. Сутееву «Елка» II часть.	
66.	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество».	
67.	Р. Тимершин «Где лежало «спасибо?»».	
68.	По Н. Носову «На горке» I часть.	
69.	По Н. Носову «На горке» II часть.	
70.	Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и волк» I часть.	
71.	Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и волк» II часть.	
72.	А. Бродский «Как солнце с Морозом поссорились».	
73.	П. Головкин «Зимняя сказка».	
74.	Г. Скребницкий «Митины друзья» I часть.	
75.	Г. Скребницкий «Митины друзья» II часть.	
76.	В. Бирюков «Снежная шапка», Е. Благинина «Загадка», Е. Тараховская «Загадка».	
77.	По А. Тумбасову «В шубах и шапках», А. Рождественская «Загадка».	
78.	Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...».	
79.	По В. Бианки «Находчивый медведь».	
80.	По А. Спирина «Зимние приметы».	
81.	<i>Внеклассное чтение</i> <i>Рассказы о зиме.</i>	



82.	<i>Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».</i>	
<b>Веселые истории</b>		
83.	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	
84.	Г. Остер «Одни неприятности».	
85.	М. Пляцковский «Однажды утром».	
86.	В. Бирюков «Почему комары кусаются».	
87.	С. Маршак «Вот какой рассеянный».	
88.	По О. Кургузову «Две лишние коробки».	
89.	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?».	
90.	<i>Обобщающий урок по разделу «Веселые истории»</i>	
<b>Полюбуйся, весна наступает...</b>		
91.	В. Алферов «Март».	
92.	По М. Фроловой «Восьмое марта» I часть.	
93.	По М. Фроловой «Восьмое марта» II часть.	
94.	Е. Благинина «Забота».	
95.	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка».	
96.	По В. Бианки «Последняя льдина», «Загадки».	
97.	А. Плещеев «Весна». <b>Наизусть.</b>	
98.	По А. Баркову «Скворцы прилетели», «Загадка».	
99.	По Э. Шиму «Всеу свой срок».	
100.	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...». <b>Наизусть.</b>	
101.	По Ю. Ковалько «Весенний вечер».	
102.	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица».	
103.	<i>Внеклассное чтение Стихи и рассказы о весне.</i>	
104.	<i>Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...»</i>	
<b>В мире волшебной сказки</b>		
105.	Русская народная сказка «Хаврошечка» I часть.	
106.	Русская народная сказка «Хаврошечка» II часть.	
107.	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» I часть.	
108.	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» II часть.	
109.	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...». <b>Наизусть.</b>	
110.	По Ш. Перро «Подарки феи».	
111.	Братья Гримм «Горшочек каши».	
112.	По В. Порудоминскому «Наши сказки».	
113.	<i>Внеклассное чтение Русская народная сказка «По щучьему велению».</i>	
114.	<i>Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».</i>	
<b>Родная земля</b>		
115.	М. Ильин «Царь – колокол».	
116.	С. Васильева «Город на Неве».	
117.	Д. Павличенко «Где всего прекрасней на земле».	
118.	С. Вербова «Сочинение на тему».	
119.	По Л. Кассилю «Какое это слово?»	
120.	<i>Обобщающий урок по изученным темам за год.</i>	
121.	А. Усачев «Защита».	
122.	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	
123.	Т. Белозеров «День Победы». <b>Наизусть.</b>	
124.	По Б. Никольскому «Главное дело».	
<b>Лето пришло</b>		

125	С. Козлов «Ливень».	
126	Г. Граубин «Тучка». <b>Наизусть.</b>	
127	Н. Павлова «Хитрый одуванчик» I часть.	
128	Н. Павлова «Хитрый одуванчик» II часть.	
129	Е. Благинина «Одуванчик».	
130	По А. Дорохову «Встреча со змеей».	
131	А. Бродский «Летний снег».	
132	В. Голявкин «После зимы будет лето».	
133	О. Тарнопольская «Хозяюшка».	
134	По А. Спирина «Летние приметы».	
135	<i>Внеклассное чтение А. Толстой «Колокольчики мои».</i>	
136	Инструктаж по безопасности в летний период. <i>Обобщающий урок по разделу «Лето пришло».</i>	

### Контрольно- измерительный материал (КИМ) 4 класс

#### Как наказали медведя.

Раньше от хозяина-медведя никому у нас в тайге житья не было. Всех в страхе держал. Ревел на весь лес. Малые зверюшки дрожали и в норы забирались, большие звери бежали куда глаза глядят. Ходил медведь, не разбирая дороги, норы-гнезда ломал, птиц-зверей давил, никого не миловал.

Звери просили медведя уняться, но он и слушать не хотел.

- Кто в тайге хозяин?! – ревел он. – Захочу – всех передавлю!

Пришла осень. Зима впереди. Звери устали от хозяина, терпенья нет. И решили собрать сходку. Со всей огромной тайги пришли звери, со всех рек и озёр, со всех гор и долин.

- Будем судить медведя, - сказали они. – Хватит ему над нами измываться! Нет для него законов!

Судьёй выбрали лося. Все звери и зверьки, все птицы и птички – все по очереди высказывали свои обиды. И все увидели, как велика вина медведя.

Лось подумал и присудил: заточить медведя на полжизни.

Присудить- то присудили, а где его держать в заточении, кто будет охранять, кто будет кормить?

И тогда лось сказал:

- Пусть медведь полжизни спит. Отныне он будет каждый год проводить в спячке полгода. Пусть на всю нашу долгую зиму укладывается в берлогу, пусть спит с конца октября до конца апреля. И кормить его не надо, пусть лапу сосёт. Полгода будет лесной народ жить спокойно, без хозяина.

С тех пор медведь на зиму заваливается в берлогу. Всю зиму спит. Лапу сосёт. Да и летом он стал спокойным, смирным.

- За что судили медведя? Расскажи о его отношении к слабым.
- Какое решение приняли звери на сходке?
- Что в этой сказке, правда?
- Перескажите содержание сказки.
- Какие сказки о животных ты ещё знаешь?

