

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена  
на заседании ШМК  
службы сопровождения  
Протокол № 1  
от 29 августа 2023г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023 г.

Утверждена  
Приказом директора № 136-од  
от 30 августа 2023 г.

\_\_\_\_\_ Е.В. Соснина

Составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2020-2030 годы ГКОУ УР «Школа № 79»;

- АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) на 2020-2031 годы ГКОУ УР «Школа № 79».

## **Рабочая программа**

по коррекционному курсу

«Сенсорное развитие»

для 1 доп., 1У, 2У, 3У, 4У, 5У, 6В, 6У, 8У классов

на 2023 – 2024 учебный год

Составители:

*Е. А. Иванова*

*М.Г. Мадьярова*

*А.И. Новосёлова*

Рецензент:

*руководитель ШМК*

*службы сопровождения*

\_\_\_\_\_ *О. В. Мальцева*

**Ижевск, 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 1 доп. - 8 классов разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ УР «Школа № 79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) на 2020-2031 годы ГКОУ УР «Школа № 79».
- Программы (специальных) коррекционных образовательных учреждений 8 вида, под редакцией И.М. Бгажноковой – М., «Просвещение», 2011.
- Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова – М.: Просвещение, 2009.
- В соответствии с учебным планом ОУ.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации ребёнка-инвалида и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

### Цели и задачи коррекционного курса «Сенсорное развитие»

**Целью** обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

### Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Содержание программы включает в себя следующие разделы: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу также включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои

ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Данная программа также адресована обучающимся с РАС. Во время занятий у обучающихся происходит расширение опыта социальных контактов и продуктивного взаимодействия, гармонизация эмоциональных состояний и реакций.

Программа предусматривает индивидуальную форму проведения занятий во вторую половину дня, 2-3 раза в неделю, по 20 минут. Занятия проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом учебного плана обучающихся.

### Место коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 доп.	2	33	68
1 доп. (вариант 8.4.)	2	33	68
1	2	33	68
2	3	34	102
3	3	34	102
4	3	34	102
4 (вариант 8.4.)	2	34	68
5	2	34	68
5 (вариант 8.4.)	1	34	34
6	2	34	68
6 (вариант 8.4.)	1	34	34
8	2	34	68

### Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

#### Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

#### Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

#### Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по

температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

### **Восприятие запаха.**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (апельсин, хвоя, кофе и др.)

### **Восприятие вкуса.**

Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) и соотнесение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

## **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

### **Личностные результаты:**

- **Формирование персональной идентичности:**
  - определяет состояние своего здоровья;
  - определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
  - определяет свою возрастную группу (ребенок);
  - проявляет уважение к людям старшего возраста.
- **Формирование социально–эмоциональной составляющей**
  - понимает эмоциональные состояния других людей;
  - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
  - проявляет собственные чувства;
  - умеет устанавливать и поддерживать контакты;
  - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
  - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно–ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- **Компоненты социально–познавательной сферы**
  - стремится помогать окружающим;
  - выражает сочувствие и радость.
- **Навыки адаптации**
  - сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
  - сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- **Освоение доступных социальных ролей**
  - осознает себя в ситуативных социальных ролях
- **Развитие мотивов учебной деятельности:**
  - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);
- **Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:**
  - осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
  - осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
  - не мусорит на улице, в помещении;
  - бережно относится к растениям.

### **Предметные результаты:**

#### **«Зрительное восприятие»**

#### **Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека**

*Ожидаемый результат:*

фиксирует взгляд на лице человека.

#### **Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)**

*Ожидаемый результат:*

фиксирует взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).

**Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)**

*Ожидаемый результат:*

фиксирует взгляд на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).

**Формирование умения проследивать взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)**

*Ожидаемый результат:*

проследивает взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).

**Формирование умения проследивать взглядом за движущимся удаленным объектом**

*Ожидаемый результат:*

проследивает взглядом за движущимся удаленным объектом.

**Формирование умения узнавать (различать) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)**

*Ожидаемый результат:*

знает (различает) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

#### **«Слуховое восприятие»**

**Формирование умения локализовать неподвижный источник звука, расположенный на уровне уха (плеча, талии)**

*Ожидаемый результат:*

локализует неподвижный источник звука, расположенный на уровне уха (плеча, талии).

**Формирование умения проследивать за близко расположенным перемещающимся источником звука**

*Ожидаемый результат:*

проследивание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

**Формирование умения локализовать неподвижный удаленный источник звука**

*Ожидаемый результат:*

локализует неподвижный удаленный источник звука.

**Формирование умения соотносить звук с его источником**

*Ожидаемый результат:*

соотносит звук с его источником.

**Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты**

*Ожидаемый результат:*

находит одинаковые по звучанию объекты.

#### **«Кинестетическое восприятие»**

**Формирование умения адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека**

*Ожидаемый результат:*

адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.

**Формирование умения реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).**

*Ожидаемый результат:*

реагирует на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

**Формирование умения реагировать на вибрацию, исходящую от объектов**

*Ожидаемый результат:*

реагирует на вибрацию, исходящую от объектов.

**Формирование умения реагировать на давление на поверхность тела**

*Ожидаемый результат:*

реагирует на давление на поверхность тела.

**Формирование умения реагировать на горизонтальное (вертикальное) положение тела**

*Ожидаемый результат:*

реагирует на горизонтальное (вертикальное) положение тела.

**Формирование умения адекватно реагировать на положение частей тела**

*Ожидаемый результат:*

реагирует на положение частей тела.

**Формирование умения реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей**

*Ожидаемый результат:*

реагирует на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

**Формирование умения различать материалы (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)**

*Ожидаемый результат:*

различает материалы (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

#### **«Восприятие запаха»**

**Формирование умения реагировать на запахи.**

*Ожидаемый результат:*

реагирует на запахи.

**Формирование умения узнавать (различать) объекты по запаху (апельсин, хвоя, кофе и др.)**

*Ожидаемый результат:*

узнает (различает) объекты по запаху (апельсин, хвоя, кофе и др.).

#### **«Восприятие вкуса»**

**Формирование умения реагировать на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)**

*Ожидаемый результат:*

реагирует на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

**Формирование умения узнавать (различать) продукты по вкусу (шоколад, груша и др.)**

*Ожидаемый результат:*

узнает (различает) продукты по вкусу (шоколад, груша и др.).

**Формирование умения узнавать (различать) основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)**

*Ожидаемый результат:*

узнает (различает) основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

#### **Формирование базовых учебных действий**

**Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Формирование учебного поведения:**

1) *направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) *умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию;
- выполняет одноступенчатую инструкцию

3) *использование по назначению учебных материалов:*

- тетради;
- карандаши, ручки;
- игрушки, карточки, картинки и др.

4) *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука–в–руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога

#### **Формирование умения выполнять задание:**

1) *в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.

2) *от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;
- выполняет задания от начала до конца.

#### **Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **Диагностическая карта по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»**

<b>Параметры оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Результат</b>	
<b>1. Зрительное восприятие</b>		На начало уч. года	На конец уч. года
<b>Проба 1. Фиксация взгляда на лице человека</b>			
Фиксация взгляда на лице человека	фиксирует взгляд на лице педагога		
<b>Проба 2. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете</b>			

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	фиксирует взгляд на неподвижном светящемся предмете		
<b>Проба 3. Фиксация взгляда на неподвижном предмете</b>			
Фиксация взгляда на неподвижном предмете	удерживает взгляд на неподвижном предмете		
<b>Проба 4. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом</b>			
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом	прослеживает взглядом за движущимся близко расположенным предметом		
<b>Проба 5. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом</b>			
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	прослеживает взглядом за движущимся удаленным объектом		
<b>Проба 6. Дифференциация предметов по цвету</b>			
Дифференциация предметов по цвету и	дифференцирует предметы по цвету		
<b>Проба 7. Различение цвета предметов</b>			
Различение цвета предметов	различает цвет предметов:		
	красный		
	синий		
	желтый		
	зеленый		
	черный белый		
<b>2. Слуховое восприятие</b>			
<b>Проба 1. Локализация неподвижного источника звука</b>			
Локализация неподвижного источника звука	локализует неподвижный источник звука		
<b>Проба 2. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука</b>			
Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником	прослеживает за близко расположенным перемещающимся источником		
<b>Проба 3. Локализация неподвижного удаленного источника звука</b>			
Локализация неподвижного удаленного источника звука	локализует неподвижный удаленный источник звука		
<b>Проба 4. Соотнесение звука с его источником</b>			
Соотнесение звука с его источником	соотносит звук с его источником		
<b>Проба 5. Нахождение одинаковых по звучанию объектов</b>			
Нахождение одинаковых по звучанию объектов	находит одинаковые по звучанию объекты		
<b>3. Кинестетическое восприятие</b>			
<b>Проба 1. Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека</b>			
Эмоционально-двигательная реакция	реакция на прикосновение к рукам		

на прикосновения человека	реакция на прикосновение к ногам		
	реакция на прикосновение к голове		
<b>Проба 2. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости</b>			
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости	реакция на соприкосновение с теплой водой		
	реакция на соприкосновение с холодной водой		
	реакция на соприкосновение с крупой		
	реакция на соприкосновение с клейстером		
	реакция на соприкосновение с гладкой фактурой материала		
	реакция на соприкосновение с шероховатой фактурой материала		
<b>Проба 3. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов</b>			
Реакция на вибрацию, исходящую от объектов	реакция на вибрацию		
<b>Проба 4. Реакция на давление на поверхность тела</b>			
Реакция на давление на поверхность тела	реакция на давление на поверхность тел		
<b>Проба 5. Реакция на положение тела</b>			
Реакция на положение тела	реакция на вертикальное положение тела		
<b>Проба 6. Реакция на изменение положения тела</b>			
Реакция на изменение положения тела	реакция на изменение положения тела		
<b>Проба 7. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей</b>			
Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	реакция на соприкосновение тела с мягким матрасом		
	реакция на соприкосновение тела с твердой кушеткой		
	реакция на соприкосновение тела с поверхностью шарикового бассейна		
	реакция на соприкосновение тела с поверхностью воды		
<b>Проба 9. Различение температуры, фактуры поверхности, влажности, вязкости материалов</b>			
Различение температуры, фактуры поверхности, влажности, вязкости материалов	определяет температуру воды:		
	теплая		
	холодная		
	определяет фактуру поверхности сенсорной дощечки:		
	гладкая		
	шероховатая		
определяет вязкость материала:			
сыпучая крупа			

	жидкий клейстер		
	определяет влажность тряпки:		
	сухая		
	мокрая		
<b>4. Восприятие вкуса и запаха</b>			
<b>Проба 1. Реакция на запах</b>			
Реакция на запах	реакция на запах апельсина		
	реакция на запах кофе		
	реакция на запах хвои		
<b>Проба 2. Узнавание объектов по запаху</b>			
Узнавание объектов по запаху	узнает объекты по запаху		
<b>Проба 3. Реакция на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам</b>			
Реакция на вкус продуктов, различных по вкусовым качествам	реакция на вкус сладкого		
	реакция на вкус кислого		
	реакция на вкус соленого		
	реакция на вкус горького		
<b>Проба 4. Узнавание продуктов по вкусу</b>			
Узнавание продуктов по вкусу	узнает продукты по вкусу		
<b>Проба 5. Различение вкусовых качеств продуктов</b>			
Различение вкусовых качеств продуктов	определяет вкусовое качество продукта		

#### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>		
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> – действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).		–
<b>2. Активное участие.</b> – действие выполняется ребёнком:		
– со значительной помощью взрослого		<b>зпв</b>
– с частичной помощью взрослого		<b>чпв</b>
– по последовательной инструкции (изображения или вербально)		<b>пи</b>
– по подражанию или по образцу		<b>по</b>
– самостоятельно с ошибками		<b>со</b>
– полностью самостоятельно		<b>+</b>

#### *Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	–
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
– использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
– использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
– самостоятельное использование	<b>+</b>

#### Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся

Выполнение упражнений, игровых действий с использованием дидактических игр по развитию:

- зрительного, слухового, кинестетического восприятия,
- восприятия вкуса и запаха,
- работа с сенсорными эталонами,
- классифицирование и обобщение предметов по форме, цвету и величине.

### Учебно-тематическое планирование в 1 доп., 1 классах

№ п/п	Раздел	В том числе			Экскурсии	Контроль
		Количество часов	Теория	Практика		
1	Диагностическое обследование	4	0	0	0	4
2	Зрительное восприятие	38	0	0	0	0
3	Слуховое восприятие	10	0	0	0	0
4	Кинестетическое восприятие	12	0	0	0	0
5	Восприятие вкуса	2	0	0	0	0
6	Восприятие запаха	2	0	0	0	0
Итого за год		68	0	0	0	4

### Учебно-тематическое планирование в 1 доп.(вариант 8.4)

№ п/п	Раздел	В том числе			Экскурсии	Контроль
		Количество часов	Теория	Практика		
1	Диагностическое обследование	4	0	0	0	4
2	Зрительное восприятие	38	0	0	0	0
3	Слуховое восприятие	10	0	0	0	0
4	Кинестетическое восприятие	12	0	0	0	0
5	Восприятие вкуса	2	0	0	0	0
6	Восприятие запаха	2	0	0	0	0
Итого за год		68	0	0	0	4

### Учебно-тематическое планирование во 2-4 классах

№ п/п	Раздел	В том числе			Экскурсии	Контроль
		Количество часов	Теория	Практика		
1	Диагностическое обследование	6	0	0	0	6
2	Зрительное восприятие	54	0	0	0	0
3	Слуховое восприятие	14	0	0	0	0
4	Кинестетическое восприятие	20	0	0	0	0
5	Восприятие вкуса	4	0	0	0	0
6	Восприятие	4	0	0	0	0

	запаха					
Итого за год		102	0	0	0	6

#### Учебно-тематическое планирование в 4 классе (вариант 8.4)

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			Теория	Практика		
1	Диагностическое обследование	4	0	0	0	4
2	Зрительное восприятие	36	0	0	0	0
3	Слуховое восприятие	10	0	0	0	0
4	Кинестетическое восприятие	14	0	0	0	0
5	Восприятие вкуса	2	0	0	0	0
6	Восприятие запаха	2	0	0	0	0
Итого за год		68	0	0	0	4

#### Учебно-тематическое планирование в 5-6 классах

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			Теория	Практика		
1	Диагностическое обследование	6	0	4	0	6
2	Зрительное восприятие	20	0	10	0	0
3	Слуховое восприятие	12	0	6	0	0
4	Кинестетическое восприятие	20	0	10	0	0
5	Восприятие вкуса	6	0	2	0	0
6	Восприятие запаха	4	0	2	0	0
Итого за год		68	0	34	0	6

#### Учебно-тематическое планирование в 5-6 классах (вариант 8.4)

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			Теория	Практика		
1	Диагностическое обследование	4	0	4	0	4
2	Зрительное восприятие	10	0	10	0	0
3	Слуховое восприятие	6	0	6	0	0
4	Кинестетическое восприятие	10	0	10	0	0
5	Восприятие вкуса	2	0	2	0	0

6	Восприятие запаха	2	0	2	0	0
<b>Итого за год</b>		34	0	34	0	4

### Учебно-тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Раздел	В том числе			Экскурсии	Контроль
		Количество часов	Теория	Практика		
1	Диагностическое обследование	6	0	4	0	4
2	Зрительное восприятие	26	0	10	0	0
3	Слуховое восприятие	8	0	6	0	0
4	Кинестетическое восприятие	22	0	10	0	0
5	Восприятие вкуса	2	0	2	0	0
6	Восприятие запаха	2	0	2	0	0
<b>Итого за год</b>		68	0	34	0	6

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебная программа по коррекционно-развивающей области	<ul style="list-style-type: none"> <li>• АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2020-2030 годы ГКОУ УР «Школа № 79»;</li> <li>• АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) на 2020-2031 годы ГКОУ УР «Школа № 79».</li> </ul>
Учебные пособия	<p>Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;</p> <p>игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;</p> <p>оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью;</p> <p>разнообразный арсенал техники арттерапии;</p> <p>Различные дидактические, настольные игры</p>
Методические пособия	<p>Программы (специальных) коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Под. редакцией И.М. Бгажноковой - М., «Просвещение», 2011.</p> <p>Айзенберг Б.И., Кузнецова Л.В. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития // Психотерапия в дефектологии: Книга для учителя / сост. Н.П. Вайзман. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Гаврилова Т.П., Соколова О.В., Сулова А.В. Развивающие игры для детей с нарушениями интеллекта: Программно-методические материалы. – Пермь: Пермский государственный педагогический университет. Центр развития образования г.Перми, 2001 – 72 с.</p> <p>Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Авторская программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Нижний Новгород, 2005.</p>

	<p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М., 2005.</p> <p>Худенко Е.Д, и др. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей инвалидов. – М., 2007.</p>
Цифровые и образовательные ресурсы	Презентации, видеоролики по изучаемым темам.
Оборудование	<p>Оборудование сенсорной комнаты</p> <p>Дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,</li> <li>- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,</li> <li>- сенсорные панели,</li> <li>- мячи,</li> <li>- массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, ленты, веревки),</li> <li>- мозайки (крупные и мелкие),</li> <li>- игры «Лото»,</li> <li>- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,</li> <li>- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,</li> <li>- звучащие музыкальные инструменты и др.</li> </ul> <p>Ноутбук</p> <p>Раздаточный материал</p>

**Календарно-тематическое планирование, 1 доп. класс**

<b>№ П/п</b>	<b>№ ур. в четв</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>
1	1	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностическое обследование.	
2	2	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностическое обследование.	
3	3	Фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете.	
4	4	Фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете.	
5	5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа, слева от ребенка (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз).	
6	6	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа, слева от ребенка (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз).	
7	7	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом и движущимся удаленным объектом.	
8	8	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом и движущимся удаленным объектом.	
9	9	Соотнесение зрительного образа со словом. Нахождение одинаковых предметов.	
10	10	Соотнесение зрительного образа со словом. Нахождение одинаковых предметов.	
11	11	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	
12	12	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	
13	13	Работа с крупным пазлом.	
14	14	Работа с крупным пазлом.	
15	15	Развитие зрительного восприятия. Рамки-вкладыши.	
16	16	Развитие зрительного восприятия. Рамки-вкладыши.	
17	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	
18	2	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	
19	3	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	
20	4	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	
21	5	Соотнесение звука с его источником.	
22	6	Соотнесение звука с его источником.	
23	7	Различение звуков, издаваемых животными.	
24	8	Различение звуков, издаваемых животными.	
25	9	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела, формирование чувства равновесия.	
26	10	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела, формирование чувства равновесия.	
27	11	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции.	
28	12	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции.	
29	13	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Шнуровка.	
30	14	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Шнуровка.	
31	15	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игры с прищепками и мелкими предметами.	

32	16	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игры с прищепками и мелкими предметами.	
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Надевание колец на стержень. Пирамидка.	
34	2	Надевание колец на стержень. Пирамидка.	
35	3	Работа с пластилином. Отщипывание.	
36	4	Работа с пластилином. Отщипывание.	
37	5	Работа с пластилином. Раскатывание.	
38	6	Работа с пластилином. Раскатывание.	
39	7	Различение и обозначение основных цветов.	
40	8	Различение и обозначение основных цветов.	
41	9	Соотнесение и группировка предметов по основным цветам.	
42	10	Соотнесение и группировка предметов по основным цветам.	
43	11	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	
44	12	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	
45	13	Группировка предметов и их изображений по форме.	
46	14	Группировка предметов и их изображений по форме.	
47	15	Конструирование изображений предметов из геометрических фигур.	
48	16	Конструирование изображений предметов из геометрических фигур.	
49	17	Различение предметов по величине (большой - маленький).	
50	18	Различение предметов по величине (большой - маленький).	
51	19	Определение на ощупь величины предмета.	
52	20	Определение на ощупь величины предмета.	
53	1	Составление сериационных рядов по цвету, форме или величине.	
54	2	Составление сериационных рядов по цвету, форме или величине.	
55	3	Формирование адекватной реакции на прикосновения человека и соприкосновение с различными материалами.	
56	4	Формирование адекватной реакции на прикосновения человека и соприкосновение с различными материалами.	
57	5	Формирование адекватной реакции на положение тела (вертикальное, горизонтальное).	
58	6	Формирование адекватной реакции на положение тела (вертикальное, горизонтальное).	
59	7	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый).	
60	8	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый).	
61	9	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый).	
62	10	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый).	
63	11	Различение и группировка объектов по запаху.	
64	12	Различение и группировка объектов по запаху.	
65	13	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	
66	14	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	
67	15	Повторное диагностическое обследование.	
68	16	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Повторное диагностическое обследование.	

**Календарно-тематическое планирование, 1 доп. класс (вариант 8.4)**

<b>№ П/п</b>	<b>№ ур. в четв</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>
1	1	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностическое обследование.	
2	2	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностическое обследование.	
3	3	Фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете.	
4	4	Фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете.	
5	5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа, слева от ребенка (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз).	
6	6	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа, слева от ребенка (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз).	
7	7	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом и движущимся удаленным объектом.	
8	8	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом и движущимся удаленным объектом.	
9	9	Соотнесение зрительного образа со словом. Нахождение одинаковых предметов.	
10	10	Соотнесение зрительного образа со словом. Нахождение одинаковых предметов.	
11	11	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	
12	12	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	
13	13	Работа с крупным пазлом.	
14	14	Работа с крупным пазлом.	
15	15	Развитие зрительного восприятия. Рамки-вкладыши.	
16	16	Развитие зрительного восприятия. Рамки-вкладыши.	
17	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	
18	2	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	
19	3	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	
20	4	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	
21	5	Соотнесение звука с его источником.	
22	6	Соотнесение звука с его источником.	
23	7	Различение звуков, издаваемых животными.	
24	8	Различение звуков, издаваемых животными.	
25	9	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела, формирование чувства равновесия.	
26	10	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела, формирование чувства равновесия.	
27	11	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции.	
28	12	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции.	
29	13	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Шнуровка.	
30	14	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Шнуровка.	
31	15	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игры с прищепками и мелкими предметами.	

32	16	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игры с прищепками и мелкими предметами.	
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Надевание колец на стержень. Пирамидка.	
34	2	Надевание колец на стержень. Пирамидка.	
35	3	Работа с пластилином. Отщипывание.	
36	4	Работа с пластилином. Отщипывание.	
37	5	Работа с пластилином. Раскатывание.	
38	6	Работа с пластилином. Раскатывание.	
39	7	Различение и обозначение основных цветов.	
40	8	Различение и обозначение основных цветов.	
41	9	Соотнесение и группировка предметов по основным цветам.	
42	10	Соотнесение и группировка предметов по основным цветам.	
43	11	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	
44	12	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	
45	13	Группировка предметов и их изображений по форме.	
46	14	Группировка предметов и их изображений по форме.	
47	15	Конструирование изображений предметов из геометрических фигур.	
48	16	Конструирование изображений предметов из геометрических фигур.	
49	17	Различение предметов по величине (большой - маленький).	
50	18	Различение предметов по величине (большой - маленький).	
51	19	Определение на ощупь величины предмета.	
52	20	Определение на ощупь величины предмета.	
53	1	Составление сериационных рядов по цвету, форме или величине.	
54	2	Составление сериационных рядов по цвету, форме или величине.	
55	3	Формирование адекватной реакции на прикосновения человека и соприкосновение с различными материалами.	
56	4	Формирование адекватной реакции на прикосновения человека и соприкосновение с различными материалами.	
57	5	Формирование адекватной реакции на положение тела (вертикальное, горизонтальное).	
58	6	Формирование адекватной реакции на положение тела (вертикальное, горизонтальное).	
59	7	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый).	
60	8	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый).	
61	9	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый).	
62	10	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый).	
63	11	Различение и группировка объектов по запаху.	
64	12	Различение и группировка объектов по запаху.	
65	13	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	
66	14	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	
67	15	Повторное диагностическое обследование.	
68	16	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Повторное диагностическое обследование.	

**Календарно-тематическое планирование, 1У класс**

<b>№ П/п</b>	<b>№ ур. в четв</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>
1	1	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностическое обследование.	
2	2	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностическое обследование.	
3	3	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа, слева от ребенка: на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз.	
4	4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа, слева от ребенка: на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз.	
5	5	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом и движущимся удаленным объектом.	
6	6	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом и движущимся удаленным объектом.	
7	7	Различение и обозначение основных цветов.	
8	8	Различение и обозначение основных цветов.	
9	9	Группировка предметов по цветам.	
10	10	Группировка предметов по цветам.	
11	11	Развитие зрительной памяти. Пальчиковая гимнастика.	
12	12	Развитие зрительной памяти. Пальчиковая гимнастика.	
13	13	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	
14	14	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	
15	15	Нахождение отличительных признаков двух предметов.	
16	16	Нахождение отличительных признаков двух предметов.	
17	1	Работа с крупным пазлом.	
18	2	Работа с крупным пазлом.	
19	3	Развитие зрительного восприятия. Рамки-вкладыши.	
20	4	Развитие зрительного восприятия. Рамки-вкладыши.	
21	5	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	
22	6	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	
23	7	Соотнесение звука с его источником.	
24	8	Соотнесение звука с его источником.	
25	9	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	
26	10	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	
27	11	Выделение и различение звуков окружающей среды.	
28	12	Выделение и различение звуков окружающей среды.	
29	13	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции.	
30	14	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции.	
31	15	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	
32	16	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игры со шнуровкой, с мелкими предметами.	
34	2	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игры со шнуровкой, с мелкими предметами.	
35	3	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	

36	4	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	
37	5	Работа с пластилином. Ощипывание и раскатывание.	
38	6	Работа с пластилином. Ощипывание и раскатывание.	
39	7	Формирование умения сортировать мелкие предметы.	
40	8	Формирование умения сортировать мелкие предметы.	
41	9	Конструирование по образцу из счетных палочек.	
42	10	Конструирование по образцу из счетных палочек.	
43	11	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	
44	12	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	
45	13	Группировка предметов и их изображений по форме.	
46	14	Группировка предметов и их изображений по форме.	
47	15	Конструирование изображений предметов из геометрических фигур.	
48	16	Конструирование изображений предметов из геометрических фигур.	
49	17	Различение предметов по величине (большой - маленький).	
50	18	Различение предметов по величине (большой - маленький).	
51	19	Определение на ощупь величины предмета.	
52	20	Определение на ощупь величины предмета.	
53	1	Составление сериационных рядов по цвету и величине.	
54	2	Составление сериационных рядов по цвету и величине.	
55	3	Формирование адекватной реакции на прикосновения человека и соприкосновение с различными материалами.	
56	4	Формирование адекватной реакции на прикосновения человека и соприкосновение с различными материалами.	
57	5	Формирование адекватной реакции на положение тела (вертикальное, горизонтальное).	
58	6	Формирование адекватной реакции на положение тела (вертикальное, горизонтальное).	
59	7	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый).	
60	8	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый).	
61	9	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый).	
62	10	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый).	
63	11	Различение и группировка объектов по запаху.	
64	12	Различение и группировка объектов по запаху.	
65	13	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	
66	14	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	
67	15	Повторное диагностическое обследование.	
68	16	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Повторное диагностическое обследование.	

**Календарно-тематическое планирование, 2У класс**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока в четв.</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>
1	1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностическое обследование	
2	2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностическое обследование	
3	3	Диагностическое обследование	
4	4	Диагностическое обследование	
5	5	Развитие крупной моторики.	
6	6	Развитие крупной моторики.	
7	7	Развитие точности движений.	
8	8	Развитие точности движений.	
9	9	Совершенствование точности мелких движений рук.	
10	10	Совершенствование точности мелких движений рук.	
11	11	Пальчиковые игры с речевым сопровождением.	
12	12	Пальчиковые игры с речевым сопровождением.	
13	13	Различение и обозначение основных цветов.	
14	14	Различение и обозначение основных цветов.	
15	15	Группировка предметов по цветам.	
16	16	Группировка предметов по цветам.	
17	17	Развитие зрительной памяти.	
18	18	Развитие зрительной памяти.	
19	19	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	
20	20	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	
21	21	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	
22	22	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	
23	23	Нахождение нелепиц на картинках. Узнавание зашумленных и наложенных изображений.	
24	24	Нахождение нелепиц на картинках. Узнавание зашумленных и наложенных изображений.	
25	1	Зрительная гимнастика. Игры на развитие зрительного восприятия.	
26	2	Зрительная гимнастика. Игры на развитие зрительного восприятия.	
27	3	Развитие зрительного восприятия. Рамки-вкладыши.	
28	4	Развитие зрительного восприятия. Рамки-вкладыши.	
29	5	Развитие зрительного восприятия. Работа с пазлами.	
30	6	Развитие зрительного восприятия. Работа с пазлами.	
31	7	Прослеживание за перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука.	
32	8	Прослеживание за перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука.	
33	9	Соотнесение звука с его источником.	
34	10	Соотнесение звука с его источником.	
35	11	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	
36	12	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	
37	13	Выделение и различение звуков окружающей среды.	

38	14	Выделение и различение звуков окружающей среды.	
39	15	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.	
40	16	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.	
41	17	Различение и сравнение предметов по температуре (холодный, теплый).	
42	18	Различение и сравнение предметов по температуре (холодный, теплый).	
43	19	Различение и сравнение предметов по фактуре (гладкий, шероховатый).	
44	20	Различение и сравнение предметов по фактуре (гладкий, шероховатый).	
45	21	Различение и сравнение предметов по вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	
46	22	Различение и сравнение предметов по вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	
47	23	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).	
48	24	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).	
49	1	Развитие тактильных ощущений. Работа с пластилином.	
50	2	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие тактильных ощущений. Работа с пластилином.	
51	3	Сочетание движений и поз различных частей тела.	
52	4	Сочетание движений и поз различных частей тела.	
53	5	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	
54	6	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	
55	7	Формирование умения сортировать мелкие предметы.	
56	8	Формирование умения сортировать мелкие предметы.	
57	9	Конструирование по образцу из счетных палочек.	
58	10	Конструирование по образцу из счетных палочек.	
59	11	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	
60	12	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	
61	13	Формирование сенсорных эталонов объемных геометрических фигур.	
62	14	Формирование сенсорных эталонов объемных геометрических фигур.	
63	15	Группировка предметов и их изображений по форме.	
64	16	Группировка предметов и их изображений по форме.	
65	17	Определение на ощупь формы предметов.	
66	18	Определение на ощупь формы предметов.	
67	19	Конструирование изображений предметов из геометрических фигур.	
68	20	Конструирование изображений предметов из геометрических фигур.	
69	21	Сравнение предметов по величине.	
70	22	Сравнение предметов по величине.	
71	23	Сравнение предметов по высоте.	
72	24	Сравнение предметов по высоте.	

73	25	Сравнение предметов по толщине.	
74	26	Сравнение предметов по толщине.	
75	27	Сравнение предметов по длине.	
76	28	Сравнение предметов по длине.	
77	1	Составление сериационных рядов по цвету и величине.	
78	2	Составление сериационных рядов по цвету и величине.	
79	3	Группировка предметов по двум признакам по инструкции.	
80	4	Группировка предметов по двум признакам по инструкции.	
81	5	Ориентировка на собственном теле.	
82	6	Ориентировка на собственном теле.	
83	7	Движение в заданном направлении в пространстве.	
84	8	Движение в заданном направлении в пространстве.	
85	9	Ориентировка на листе бумаги.	
86	10	Ориентировка на листе бумаги.	
87	11	Расположение предметов на листе бумаги.	
88	12	Расположение предметов на листе бумаги.	
89	13	Времена года и их признаки.	
90	14	Времена года и их признаки.	
91	15	Временные представления. Части суток.	
92	16	Временные представления. Части суток.	
93	17	Различение объектов по запаху. Развитие обоняния (пищевые запахи).	
94	18	Различение объектов по запаху. Развитие обоняния (пищевые запахи).	
95	19	Различение съедобных и несъедобных объектов.	
96	20	Различение съедобных и несъедобных объектов.	
97	21	Различие вкусовых качеств (горький, сладкий, кислый, соленый).	
98	22	Различие вкусовых качеств (горький, сладкий, кислый, соленый).	
99	23	Повторное диагностическое обследование	
100	24	Повторное диагностическое обследование	
101	25	Повторное диагностическое обследование	
102	26	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторное диагностическое обследование	

**Календарно-тематическое планирование, 3У класс**

<b>№ П/п</b>	<b>№ ур. в четв</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>
1	1	Первичный инструктаж по От и ТБ. Диагностическое обследование.	
2	2	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностическое обследование.	
3	3	Диагностическое обследование.	
4	4	Фиксация взгляда на лице человека, на светящихся и движущихся предметах.	
5	5	Фиксация взгляда на лице человека, на светящихся и движущихся предметах.	
6	6	Нахождение отличительных признаков двух предметов.	
7	7	Нахождение отличительных признаков двух предметов.	
8	8	Узнавание зашумленных и наложенных изображений.	
9	9	Узнавание зашумленных и наложенных изображений.	
10	10	Развитие зрительного восприятия. Рамки-вкладыши.	
11	11	Развитие зрительного восприятия. Рамки-вкладыши.	
12	12	Развитие зрительного восприятия. Работа с пазлами.	
13	13	Развитие зрительного восприятия. Работа с пазлами.	
14	14	Гимнастика для глаз. Развитие зрительного восприятия.	
15	15	Гимнастика для глаз. Развитие зрительного восприятия.	
16	16	Различение и обозначение основных цветов.	
17	17	Различение и обозначение основных цветов.	
18	18	Знакомство с черным и белом цветами.	
19	19	Знакомство с черным и белом цветами.	
20	20	Рисование основными цветами.	
21	21	Рисование основными цветами.	
22	22	Сортировка мелких предметов по цветам.	
23	23	Сортировка мелких предметов по цветам.	
24	24	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	
25	25	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	
26	26	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	
27	27	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	
28	1	Конструирование по образцу изображений из геометрических фигур.	
29	2	Конструирование по образцу изображений из геометрических фигур.	
30	3	Составление узора с соблюдением чередования по форме и цвету элементов.	
31	4	Составление узора с соблюдением чередования по форме и цвету элементов.	

32	5	Обводка по трафарету геометрических фигур.	
33	6	Обводка по трафарету геометрических фигур.	
34	7	Различение и группировка предметов по величине.	
35	8	Различение и группировка предметов по величине.	
36	9	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок и геометрических фигур.	
37	10	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок и геометрических фигур.	
38	11	Сравнение предметов по высоте.	
39	12	Сравнение предметов по высоте.	
40	13	Сравнение предметов по толщине.	
41	14	Сравнение предметов по толщине.	
42	15	Сравнение предметов по длине.	
43	16	Сравнение предметов по длине.	
44	17	Группировка предметов по двум признакам по инструкции.	
45	18	Группировка предметов по двум признакам по инструкции.	
46	19	Временные представления. Времена года.	
47	20	Временные представления. Времена года.	
48	21	Временные представления. Части суток.	
49	22	Временные представления. Части суток.	
50	23	Ориентировка на листе бумаги.	
51	24	Ориентировка на листе бумаги.	
52	25	Расположение предметов на листе бумаги.	
53	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Расположение предметов на листе бумаги.	
54	2	Сравнение различных предметов по тяжести.	
55	3	Сравнение различных предметов по тяжести.	
56	4	Прослеживание за перемещающимся источником звука на разных расстояниях.	
57	5	Прослеживание за перемещающимся источником звука на разных расстояниях.	
58	6	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	
59	7	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	
60	8	Определение направления звука в пространстве.	
61	9	Определение направления звука в пространстве.	
62	10	Различение звуков по громкости и длительности.	
63	11	Различение звуков по громкости и длительности.	
64	12	Соотнесение звука с его источником.	
65	13	Соотнесение звука с его источником.	
66	14	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	
67	15	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	
68	16	Различение по звучанию знакомых музыкальных инструментов.	

69	17	Различение по звучанию знакомых музыкальных инструментов.	
70	18	Различение свойств материалов: холодный, горячий.	
71	19	Различение свойств материалов: холодный, горячий.	
72	20	Различение свойств материалов: гладкий, шероховатый	
73	21	Различение свойств материалов: гладкий, шероховатый	
74	22	Различение свойств материалов: мокрый, сухой.	
75	23	Различение свойств материалов: мокрый, сухой.	
76.	24	Различение свойств материалов: жидкий, густой.	
77	25	Различение свойств материалов: жидкий, густой.	
78	26	Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.	
79	27	Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.	
80	28	Развитие крупной моторики. Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	
81	29	Развитие крупной моторики. Выполнение действий и движений по инструкции педагога.	
82	30	Формирование чувства равновесия.	
83	1	Формирование чувства равновесия.	
84	2	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.	
85	3	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.	
86	4	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Сортировка мелких предметов.	
87	5	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Сортировка мелких предметов.	
88	6	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	
89	7	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	
90	8	Завязывание и развязывание узелков, шнуровка.	
91	9	Завязывание и развязывание узелков, шнуровка.	
92	10	Знакомство с различными запахами.	
93	11	Знакомство с различными запахами.	
94	12	Различение объектов по запаху.	
95	13	Различение объектов по запаху.	
96	14	Узнавание основных вкусовых качеств.	
97	15	Узнавание основных вкусовых качеств.	
98	16	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: горький, сладкий.	
99	17	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: горький, сладкий.	
100	18	Повторное диагностическое обследование.	
101	19	Повторное диагностическое обследование.	
102	20	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Повторное диагностическое обследование.	

**Календарно-тематическое планирование, 4У класс**

<b>№ П/п</b>	<b>№ ур. в четв.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>
1.	1	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностическое обследование.	
2.	2	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностическое обследование.	
3.	3	Развитие зрительного восприятия. Рамки-вкладыши.	
4.	4	Развитие зрительного восприятия. Рамки-вкладыши.	
5.	5	Развитие зрительного восприятия. Работа с пазлами.	
6.	6	Развитие зрительного восприятия. Работа с пазлами.	
7.	7	Нахождение отличительных признаков двух предметов.	
8.	8	Нахождение отличительных признаков двух предметов.	
9.	9	Узнавание предметов на зашумленных картинках.	
10.	10	Узнавание предметов на зашумленных картинках.	
11.	11	Зрительная гимнастика. Игры на развитие зрительного восприятия.	
12.	12	Зрительная гимнастика. Игры на развитие зрительного восприятия.	
13.	13	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	
14.	14	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	
15.	15	Движение в заданном направлении в пространстве.	
16.	16	Движение в заданном направлении в пространстве.	
17.	17	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на последнем месте)	
18.	18	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на последнем месте)	
19.	19	Ориентировка на листе бумаги.	
20.	20	Ориентировка на листе бумаги.	
21.	21	Расположение предметов на листе бумаги.	
22.	22	Расположение предметов на листе бумаги.	
23.	23	Сравнение предметов по величине.	
24.	24	Сравнение предметов по величине.	
25.	25	Различение и обозначение основных цветов. Раскрашивание по цветам.	
26.	26	Различение и обозначение основных цветов. Раскрашивание по цветам.	
27.	27	Узнавание и группировка основных цветов по словесному обозначению.	
28.	1	Узнавание и группировка основных цветов по словесному обозначению.	
29.	2	Закрепление знаний о цвете предметов. Конструирование из цветных кубиков.	
30.	3	Закрепление знаний о цвете предметов. Конструирование из цветных кубиков.	
31.	4	Составление сериационных рядов по цвету и величине.	

32	5	Составление сериационных рядов по цвету и величине.	
33	6	Группировка предметов по двум признакам по инструкции.	
34	7	Группировка предметов по двум признакам по инструкции.	
35	8	Развитие зрительной памяти.	
36	9	Развитие зрительной памяти.	
37	10	Различение свойств материалов: холодный, горячий.	
38	11	Различение свойств материалов: холодный, горячий.	
39	12	Различение свойств материалов: мокрый, сухой.	
40	13	Различение свойств материалов: мокрый, сухой.	
41	14	Различение свойств материалов: гладкий, шероховатый.	
42	15	Различение свойств материалов: гладкий, шероховатый.	
43	16	Различение свойств материалов: жидкий, густой.	
44	17	Различение свойств материалов: жидкий, густой.	
45	18	Соотнесение звука с его источником.	
46	19	Соотнесение звука с его источником.	
47	20	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	
48	21	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	
49	22	Различение по звучанию знакомых музыкальных инструментов.	
50	23	Различение по звучанию знакомых музыкальных инструментов.	
51	24	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	
52	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	
53	2	Различение звуков по громкости и длительности.	
54	3	Различение звуков по громкости и длительности.	
55	4	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	
56	5	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	
57	6	Группировка предметов, изображений по форме.	
58	7	Группировка предметов, изображений по форме.	
59	8	Конструирование по образцу изображений из геометрических фигур.	
60	9	Конструирование по образцу изображений из геометрических фигур.	
61	10	Определение на ощупь формы предметов.	
62	11	Определение на ощупь формы предметов.	
63	12	Группировка предметов и их изображений по форме.	
64	13	Группировка предметов и их изображений по форме.	
65	14	Составление на листе бумаги комбинаций из цветных полосок, плоскостных геометрических фигур.	
66	15	Составление на листе бумаги комбинаций из цветных полосок, плоскостных геометрических фигур.	
67	16	Группировка предметов по цвету, форме и величине по инструкции.	

68	17	Группировка предметов по цвету, форме и величине по инструкции.	
69	18	Развитие крупной моторики.	
70	19	Развитие крупной моторики.	
71	20	Развитие точности движений.	
72	21	Развитие точности движений.	
73	22	Совершенствование точности мелких движений рук.	
74	23	Совершенствование точности мелких движений рук.	
75	24	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Группировка мелких предметов по инструкции.	
76.	25	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Группировка мелких предметов по инструкции.	
77	26	Обводка предметов по контуру, штриховка в разных направлениях.	
78	27	Обводка предметов по контуру, штриховка в разных направлениях.	
79	28	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	
80	29	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	
81	30	Шнуровка по инструкции веревками различной длины.	
82	1	Шнуровка по инструкции веревками различной длины.	
83	2	Сравнение предметов по длине.	
84	3	Сравнение предметов по длине.	
85	4	Сравнение предметов по толщине.	
86	5	Сравнение предметов по толщине.	
87	6	Сравнение предметов по высоте.	
88	7	Сравнение предметов по высоте.	
89	8	Группировка предметов по двум признакам по инструкции.	
90	9	Группировка предметов по двум признакам по инструкции.	
91	10	Узнавание объектов по запаху.	
92	11	Узнавание объектов по запаху.	
93	12	Различение и группировка объектов по запаху.	
94	13	Различение и группировка объектов по запаху.	
95	14	Различение съедобных и несъедобных объектов.	
96	15	Различение съедобных и несъедобных объектов.	
97	16	Узнавание основных вкусовых качеств.	
98	17	Узнавание основных вкусовых качеств.	
99	18	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	
100	19	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	
101	20	Повторное диагностическое обследование.	
102	21	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Повторное диагностическое обследование.	

**Календарно-тематическое планирование, 4У класс (вариант 8.4.)**

<b>№ П/п</b>	<b>№ ур. в четв.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>
1	1	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностическое обследование.	
2	2	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностическое обследование.	
3	3	Развитие зрительного восприятия. Рамки-вкладыши.	
4	4	Развитие зрительного восприятия. Рамки-вкладыши.	
5	5	Развитие зрительного восприятия. Работа с пазлами.	
6	6	Развитие зрительного восприятия. Работа с пазлами.	
7	7	Узнавание предметов на зашумленных картинках.	
8	8	Узнавание предметов на зашумленных картинках.	
9	9	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	
10	10	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	
11	11	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на последнем месте и т.п.)	
12	12	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на последнем месте и т.п.)	
13	13	Ориентировка на листе бумаги.	
14	14	Ориентировка на листе бумаги.	
15	15	Расположение предметов на листе бумаги.	
16	16	Расположение предметов на листе бумаги.	
17	1	Сравнение и группировка предметов по величине.	
18	2	Сравнение и группировка предметов по величине.	
19	3	Различение и обозначение основных цветов. Раскрашивание по цветам.	
20	4	Различение и обозначение основных цветов. Раскрашивание по цветам.	
21	5	Узнавание и группировка основных цветов по словесному обозначению.	
22	6	Узнавание и группировка основных цветов по словесному обозначению.	
23	7	Закрепление знаний о цвете предметов. Конструирование из цветных кубиков.	
24	8	Закрепление знаний о цвете предметов. Конструирование из цветных кубиков.	
25	9	Различение свойств материалов: холодный, горячий.	
26	10	Различение свойств материалов: холодный, горячий.	
27	11	Различение свойств материалов: мокрый, сухой.	
28	12	Различение свойств материалов: мокрый, сухой.	
29	13	Различение свойств материалов: гладкий, шероховатый.	
30	14	Различение свойств материалов: гладкий, шероховатый.	
31	15	Различение свойств материалов: жидкий, густой.	
32	16	Различение свойств материалов: жидкий, густой.	
33	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение звука с его источником.	
34	2	Соотнесение звука с его источником.	
35	3	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	
36	4	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей	

		среды.	
37	5	Различение по звучанию знакомых музыкальных инструментов.	
38	6	Различение по звучанию знакомых музыкальных инструментов.	
39	7	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	
40	8	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	
41	9	Различение звуков по громкости и длительности.	
42	10	Различение звуков по громкости и длительности.	
43	11	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	
44	12	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур.	
45	13	Группировка предметов, изображений по форме.	
46	14	Группировка предметов, изображений по форме.	
47	15	Конструирование по образцу изображений из геометрических фигур.	
48	16	Конструирование по образцу изображений из геометрических фигур.	
49	17	Составление на листе бумаги комбинаций из цветных полосок, плоскостных геометрических фигур.	
50	18	Составление на листе бумаги комбинаций из цветных полосок, плоскостных геометрических фигур.	
51	19	Группировка предметов по цвету, форме и величине по инструкции.	
52	20	Группировка предметов по цвету, форме и величине по инструкции.	
53	1	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Группировка мелких предметов по инструкции.	
54	2	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Группировка мелких предметов по инструкции.	
55	3	Обводка предметов по контуру, штриховка в разных направлениях.	
56	4	Обводка предметов по контуру, штриховка в разных направлениях.	
57	5	Шнуровка по инструкции веревками различной длины.	
58	6	Шнуровка по инструкции веревками различной длины.	
59	7	Сравнение предметов по длине.	
60	8	Сравнение предметов по длине.	
61	9	Сравнение предметов по толщине.	
62	10	Сравнение предметов по толщине.	
63	11	Различение и группировка объектов по запаху.	
64	12	Различение и группировка объектов по запаху.	
65	13	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	
66	14	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	
67	15	Повторное диагностическое обследование.	
68	16	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Повторное диагностическое обследование.	

**Календарно-тематическое планирование, 5У класс**

<b>№ П/п</b>	<b>№ ур. в четв.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>
<b>1 четверть</b>			
1.	1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ Диагностическое обследование	
2.	2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ Диагностическое обследование.	
3.	3	Диагностическое обследование.	
<b>I. Зрительное восприятие – 20 часов</b>			
4.	4	Фиксация взгляда на лице человека	
5	5	Фиксация взгляда на лице человека	
6	6	Фиксация взгляда на неподвижном предмете.	
7	7	Фиксация взгляда на неподвижном предмете.	
8	8	Прослеживание взглядом за близко и далеко расположенным предметом	
9	9	Прослеживание взглядом за близко и далеко расположенным предметом	
10	10	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4х предметов	
11.	11	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4х предметов	
12.	12	Совершенствование умения рассматривать контурные знакомые сюжетные изображения и соотносить их с цветными	
13.	13	Совершенствование умения рассматривать контурные знакомые сюжетные изображения и соотносить их с цветными	
14.	14	Совершенствование представлений о форме предметов (круг, квадрат, треугольник овал).	
15.	15	Совершенствование представлений о форме предметов (круг, квадрат, треугольник овал).	
16	16	Соотнесение объёмных и плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, овал)	
<b>2 четверть</b>			
17.	1	Совершенствование знаний об основных цветах– красный, желтый, синий, зеленый в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур по образцу	
18.	2	Совершенствование знаний об основных цветах– красный, желтый, синий, зеленый в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур по образцу	
19	3	Совершенствование умения ориентироваться на внешние признаки предметов: цвет, форма, величина;	
20	4	Совершенствование умения ориентироваться на внешние признаки предметов: цвет, форма, величина;	
21	5	Совершенствование целостного восприятия предметного изображения	
22.	6	Совершенствование целостного восприятия предметного изображения	

23.	7	Чередование четырех основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый) при раскладывании в аппликации и конструировании	
<b>II. Слуховое восприятие – 12 часов</b>			
24.	8	Локализация неподвижного источника звука	
25.	9	Локализация неподвижного источника звука	
26.	10	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	
27.	11	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	
28.	12	Соотнесение звука с его источником.	
29.	13	Соотнесение звука с его источником.	
30.	14	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	
31.	15	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	
32.	16	Подражание голосам животных	
<b>3 четверть</b>			
33.	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Подражание голосам животных	
34.	2	Дифференцирование бытовых шумов и звуков, природных явлений	
35.	3	Дифференцирование бытовых шумов и звуков, природных явлений	
<b>III. Кинестетическое восприятие – 20 часов</b>			
36.	4	Формирование положительной реакции на прикосновения человека.	
37.	5	Формирование положительной реакции на прикосновения человека.	
38.	6	Совершенствование умения определять на ощупь форму предмета	
39.	7	Совершенствование умения определять на ощупь форму предмета	
40.	8	Совершенствование умения определять на ощупь величину и толщину предмета	
41.	9	Совершенствование умения определять на ощупь величину и толщину предмета	
42.	10	Уточнение знаний о различных свойствах материалов: железо – холодное, тяжелое; дерево – теплое, легкое; пластмасса – мягкая, теплая	
43.	11	Уточнение знаний о различных свойствах материалов: железо – холодное, тяжелое; дерево – теплое, легкое; пластмасса – мягкая, теплая	
44.	12	Совершенствование представлений о свойствах материалов (жидкий, густой, мягкий, твердый)	
45.	13	Совершенствование представлений о свойствах материалов (жидкий, густой, мягкий, твердый)	
46.	14	Совершенствование представлений о свойствах материалов (гладкий, пушистый, колючий, шероховатый)	
47.	15	Совершенствование представлений о свойствах материалов (гладкий, пушистый, колючий, шероховатый)	
48.	16	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	

49.	17	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	
50.	18	Выполнение движений и поз по показу, инструкции.	
<b>4 четверть</b>			
51.	1	Выполнение движений и поз по показу, инструкции.	
52.	2	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку, обозначение словом.	
53.	3	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку, обозначение словом.	
54.	4	Составление сериационных рядов по величине из 4 – 5 предметов.	
55.	5	Составление сериационных рядов по величине из 4 – 5 предметов.	
<b>IV. Восприятие запаха – 4 часа</b>			
56.	6	Совершенствование представлений о запахах (апельсин, кофе, хвоя)	
57.	7	Совершенствование представлений о запахах (апельсин, кофе, хвоя)	
58.	8	Формирование умений различать запахи и соотносить их с предметным изображением	
59.	9	Формирование умений различать запахи и соотносить их с предметным изображением	
<b>V. Восприятие вкуса – 6 часов</b>			
60.	10	Совершенствование представлений о вкусовых качествах продуктов.	
61.	11	Совершенствование представлений о вкусовых качествах продуктов.	
62.	12	Формирование умений различать продукты по их вкусовым характеристикам: сладкий, горький. Соотносить с картинкой.	
63.	13	Формирование умений различать продукты по их вкусовым характеристикам: сладкий, горький. Соотносить с картинкой.	
64.	14	Формирование умений различать продукты по их вкусовым характеристикам: кислый, соленый Соотносить с картинкой.	
65.	15	Формирование умений различать продукты по их вкусовым характеристикам: кислый, соленый. Соотносить с картинкой.	
66.	16	Повторное диагностическое обследование.	
67.	17	Повторное диагностическое обследование.	
68.	18	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Повторное диагностическое обследование.	

**Календарно-тематическое планирование, 5У класс (вариант 8.4.)**

№ П/п	№ ур. в четв.	Тема урока	Дата
<b>1 четверть</b>			
1.	1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ Диагностическое обследование	
2.	2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ Диагностическое обследование.	
<b>I. Зрительное восприятие – 10 часов</b>			
3.	3	Фиксация взгляда на лице человека	
4.	4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете.	
5.	5	Прослеживание взглядом за близко и далеко расположенным предметом	
6.	6	Нахождение отличительных и общих признаков 2-3х предметов	
7.	7	Совершенствование умения рассматривать контурные знакомые сюжетные изображения и соотносить их с цветными	
8.	8	Совершенствование представлений о форме предметов (круг, квадрат, треугольник овал).	
<b>2 четверть</b>			
9.	1	Соотнесение объёмных и плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, овал)	
10.	2	Совершенствование знаний об основных цветах – красный, желтый, синий, зеленый.	
11.	3	Совершенствование умения ориентироваться на внешние признаки предметов: цвет, форма, величина;	
12.	4	Совершенствование целостного восприятия предметного изображения	
<b>II. Слуховое восприятие – 6 часов</b>			
13.	5	Локализация неподвижного источника звука	
14.	6	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	
15.	7	Соотнесение звука с его источником.	
16.	8	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	
<b>3 четверть</b>			
17.	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ Подражание голосам животных	
18.	2	Дифференцирование бытовых шумов и звуков, природных явлений	
<b>III. Кинестетическое восприятие – 10 часов</b>			
19.	3	Формирование положительной реакции на прикосновения человека.	
20.	4	Совершенствование умения определять на ощупь форму предмета	
21.	5	Совершенствование умения определять на ощупь величину и толщину предмета	
22.	6	Уточнение знаний о различных свойствах материалов: железо – холодное, тяжелое; дерево – теплое, легкое; пластмасса – мягкая, теплая	

23.	7	Совершенствование представлений о свойствах материалов (жидкий, густой, мягкий, твердый)	
24.	8	Совершенствование представлений о свойствах материалов (гладкий, пушистый, колючий, шероховатый)	
25.	9	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	
<b>4 четверть</b>			
26.	1	Выполнение движений и поз по показу, инструкции.	
27.	2	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку, обозначение словом.	
28.	3	Составление сериационных рядов по величине из 2 – 3 предметов.	
<b>IV. Восприятие запаха – 2 часа</b>			
29.	4	Совершенствование представлений о запахах (апельсин, кофе, хвоя)	
30.	5	Формирование умений различать запахи и соотносить их с предметным изображением	
<b>V. Восприятие вкуса – 2 часа</b>			
31.	6	Совершенствование представлений о вкусовых качествах продуктов.	
32.	7	Формирование умений различать продукты по их вкусовым характеристикам: сладкий, кислый, соленый, горький. Соотносить с картинкой.	
33.	8	Повторное диагностическое обследование.	
34.	9	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Повторное диагностическое обследование.	

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

<b>№ П/п</b>	<b>№ ур. в четв.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата 6 В класс</b>	<b>Дата 6 У класс</b>
<b>4 четверть</b>				
1.	1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ Диагностическое обследование		
2.	2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ Диагностическое обследование.		
3.	3	Диагностическое обследование.		
<b>I. Зрительное восприятие – 20 часов</b>				
4.	4	Фиксация взгляда на лице человека		
5	5	Фиксация взгляда на лице человека		
6	6	Фиксация взгляда на неподвижном предмете.		
7	7	Фиксация взгляда на неподвижном предмете.		
8	8	Прослеживание взглядом за близко и далеко расположенным предметом		
9	9	Прослеживание взглядом за близко и далеко расположенным предметом		
10	10	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4х предметов		
11.	11	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4х предметов		
12.	12	Совершенствование умения рассматривать контурные знакомые сюжетные изображения и соотносить их с цветными		
13.	13	Совершенствование умения рассматривать контурные знакомые сюжетные изображения и соотносить их с цветными		
14.	14	Совершенствование представлений о форме предметов (круг, квадрат, треугольник овал).		
15.	15	Совершенствование представлений о форме предметов (круг, квадрат, треугольник овал).		
16	16	Соотнесение объёмных и плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, овал)		
<b>2 четверть</b>				
17.	1	Совершенствование знаний об основных цветах – красный, желтый, синий, зеленый в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур по образцу		
18.	2	Совершенствование знаний об основных цветах – красный, желтый, синий, зеленый в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур по образцу		
19	3	Совершенствование умения ориентироваться на внешние признаки предметов: цвет, форма, величина;		
20	4	Совершенствование умения ориентироваться на внешние признаки предметов: цвет, форма, величина;		
21	5	Совершенствование целостного восприятия предметного изображения		
22.	6	Совершенствование целостного восприятия предметного изображения		

23.	7	Чередование четырех основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый) при раскладывании в аппликации и конструировании		
<b>II. Слуховое восприятие – 12 часов</b>				
24.	8	Локализация неподвижного источника звука		
25.	9	Локализация неподвижного источника звука		
26.	10	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.		
27.	11	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.		
28.	12	Соотнесение звука с его источником.		
29.	13	Соотнесение звука с его источником.		
30.	14	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
31.	15	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
32.	16	Подражание голосам животных		
<b>3 четверть</b>				
33.	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ Подражание голосам животных		
34.	2	Дифференцирование бытовых шумов и звуков, природных явлений		
35.	3	Дифференцирование бытовых шумов и звуков, природных явлений		
<b>III. Кинестетическое восприятие – 20 часов</b>				
36.	4	Формирование положительной реакции на прикосновения человека.		
37.	5	Формирование положительной реакции на прикосновения человека.		
38.	6	Совершенствование умения определять на ощупь форму предмета		
39.	7	Совершенствование умения определять на ощупь форму предмета		
40.	8	Совершенствование умения определять на ощупь величину и толщину предмета		
41.	9	Совершенствование умения определять на ощупь величину и толщину предмета		
42.	10	Уточнение знаний о различных свойствах материалов: железо – холодное, тяжелое; дерево – теплое, легкое; пластмасса – мягкая, теплая		
43.	11	Уточнение знаний о различных свойствах материалов: железо – холодное, тяжелое; дерево – теплое, легкое; пластмасса – мягкая, теплая		
44.	12	Совершенствование представлений о свойствах материалов (жидкий, густой, мягкий, твердый)		
45.	13	Совершенствование представлений о свойствах материалов (жидкий, густой, мягкий, твердый)		
46.	14	Совершенствование представлений о свойствах материалов (гладкий, пушистый, колючий, шероховатый)		
47.	15	Совершенствование представлений о свойствах материалов (гладкий, пушистый, колючий, шероховатый)		

48.	16	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях		
49.	17	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях		
50.	18	Выполнение движений и поз по показу, инструкции.		
<b>4 четверть</b>				
51.	1	Выполнение движений и поз по показу, инструкции.		
52.	2	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку, обозначение словом.		
53.	3	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку, обозначение словом.		
54.	4	Составление сериационных рядов по величине из 5-6 предметов.		
55.	5	Составление сериационных рядов по величине из 5-6 предметов.		
<b>IV. Восприятие запаха – 4 часа</b>				
56.	6	Совершенствование представлений о запахах (апельсин, кофе, хвоя)		
57.	7	Совершенствование представлений о запахах (апельсин, кофе, хвоя)		
58.	8	Формирование умений различать запахи и соотносить их с предметным изображением		
59.	9	Формирование умений различать запахи и соотносить их с предметным изображением		
<b>V. Восприятие вкуса – 6 часов</b>				
60.	10	Совершенствование представлений о вкусовых качествах продуктов.		
61.	11	Совершенствование представлений о вкусовых качествах продуктов.		
62.	12	Формирование умений различать продукты по их вкусовым характеристикам: сладкий, горький. Соотносить с картинкой.		
63.	13	Формирование умений различать продукты по их вкусовым характеристикам: сладкий, горький. Соотносить с картинкой.		
64.	14	Формирование умений различать продукты по их вкусовым характеристикам: кислый, соленый. Соотносить с картинкой.		
65.	15	Формирование умений различать продукты по их вкусовым характеристикам: кислый, соленый. Соотносить с картинкой.		
66.	16	Повторное диагностическое обследование.		
67.	17	Повторное диагностическое обследование.		
68.	18	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Повторное диагностическое обследование.		

**Календарно-тематическое планирование, 6У класс (вариант 8.4.)**

<b>№ П/п</b>	<b>№ ур. в четв.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>
<b>1 четверть</b>			
1.	1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ Диагностическое обследование	
2.	2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ Диагностическое обследование.	
<b>I. Зрительное восприятие – 10 часов</b>			
3.	3	Фиксация взгляда на лице человека	
4.	4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете.	
5.	5	Прослеживание взглядом за близко и далеко расположенным предметом	
6.	6	Нахождение отличительных и общих признаков 4 – 5 предметов	
7.	7	Совершенствование умения рассматривать контурные знакомые сюжетные изображения и соотносить их с цветными	
8.	8	Совершенствование представлений о форме предметов (круг, квадрат, треугольник овал, прямоугольник).	
<b>2 четверть</b>			
9.	1	Соотнесение объёмных и плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)	
10.	2	Совершенствование знаний об основных цветах – красный, желтый, синий, зеленый в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур по образцу	
11.	3	Совершенствование умения ориентироваться на внешние признаки предметов: цвет, форма, величина; чередовать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый) при раскладывании в аппликации и конструировании	
12.	4	Совершенствование целостного восприятия предметного изображения	
<b>II. Слуховое восприятие – 6 часов</b>			
13.	5	Локализация неподвижного источника звука	
14.	6	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	
15.	7	Соотнесение звука с его источником.	
16.	8	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	
<b>3 четверть</b>			
17.	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ Подражание голосам животных	
18.	2	Дифференцирование бытовых шумов и звуков, природных явлений	
<b>III. Кинестетическое восприятие – 10 часов</b>			
19.	3	Формирование положительной реакции на прикосновения человека.	
20.	4	Совершенствование умения определять на ощупь форму предмета	

21.	5	Совершенствование умения определять на ощупь величину и толщину предмета	
22.	6	Уточнение знаний о различных свойствах материалов: железо – холодное, тяжелое; дерево – теплое, легкое; пластмасса – мягкая, теплая	
23.	7	Совершенствование представлений о свойствах материалов (жидкий, густой, мягкий, твердый, сыпучий)	
24.	8	Совершенствование представлений о свойствах материалов (гладкий, пушистый, колючий, шероховатый)	
25.	9	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	
<b>4 четверть</b>			
26.	1	Выполнение движений и поз по показу, инструкции.	
27.	2	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку, обозначение словом.	
28.	3	Составление сериационных рядов по величине из 4 – 5 предметов.	
<b>IV. Восприятие запаха – 2 часа</b>			
29.	4	Совершенствование представлений о запахах (апельсин, кофе, хвоя)	
30.	5	Формирование умений различать запахи и соотносить их с предметным изображением	
<b>V. Восприятие вкуса – 2 часа</b>			
31.	6	Совершенствование представлений о вкусовых качествах продуктов.	
32.	7	Формирование умений различать продукты по их вкусовым характеристикам: сладкий, кислый, соленый, горький. Соотнести с картинкой.	
33.	8	Итоговое диагностическое обследование.	
34.	9	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Итоговое диагностическое обследование.	

### Календарно-тематическое планирование, 8У класс

№ п/п	№ урока в четв.	Тема занятия	Дата
1.	1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностическое обследование.	
2.	2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Диагностическое обследование.	
3.	3	Диагностическое обследование.	
4.	4	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	
5.	5	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	
6.	6	Совершенствование точности мелких движений рук.	
7.	7	Совершенствование точности мелких движений рук.	
8.	8	Дорисовывание симметричной половины изображения.	
9.	9	Дорисовывание симметричной половины изображения.	
10.	10	Штриховка в разных направлениях и рисование по образцу.	
11.	11	Штриховка в разных направлениях и рисование по образцу.	
12.	12	Графический диктант различной сложности.	
13.	13	Графический диктант различной сложности.	
14.	14	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко).	
15.	15	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко).	
16.	16	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	
17.	1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	
18.	2	Тренировка зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду предметов.	
19.	3	Тренировка зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду предметов.	
20.	4	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	
21.	5	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	
22.	6	Нахождение объектов одинаковых по звучанию (музыкальные инструменты, шумовые коробочки).	
23.	7	Нахождение объектов одинаковых по звучанию (музыкальные инструменты, шумовые коробочки).	
24.	8	Формирование чувства ритма. Запоминание цепочки простых слов и звуков.	
25.	9	Формирование чувства ритма. Запоминание цепочки простых слов и звуков.	
26.	10	Запоминание 4-5 предметов и воспроизведение их в исходной последовательности.	
27.	11	Запоминание 4-5 предметов и воспроизведение их в исходной последовательности.	

28.	12	Различение и называние основных цветов и их оттенков.	
29.	13	Различение и называние основных цветов и их оттенков.	
30.	14	Подбор оттенков цвета к основным оттенкам.	
31.	15	Подбор оттенков цвета к основным оттенкам.	
32.	1	Составление сериационных рядов по заданному признаку.	
33.	2	Составление сериационных рядов по заданному признаку.	
34.	3	Составление композиций из геометрических фигур. Конструирование по образцу.	
35.	4	Составление композиций из геометрических фигур. Конструирование по образцу.	
36.	5	Ориентировка в помещении и по словесной инструкции.	
37.	6	Ориентировка в помещении и по словесной инструкции.	
38.	7	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	
39.	8	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	
40.	9	Определение расположения предметов в пространстве. Вверху-внизу. Движение в заданном направлении в пространстве.	
41.	10	Определение расположения предметов в пространстве. Вверху-внизу. Движение в заданном направлении в пространстве.	
42.	11	Определение расположения предметов в пространстве. Справа-слева. Движение в заданном направлении в пространстве.	
43.	12	Определение расположения предметов в пространстве. Справа-слева. Движение в заданном направлении в пространстве.	
44.	13	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.	
45.	14	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.	
46.	15	Восприятие предметов по форме и размеру через тактильное взаимодействие с ними.	
47.	16	Восприятие предметов по форме и размеру через тактильное взаимодействие с ними.	
48.	17	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	
49.	18	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	
50.	19	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое, жидкое – твердое – сыпучее и т. д.), их словесное обозначение.	
51.	1	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое, жидкое – твердое – сыпучее и т. д.), их словесное обозначение.	
52.	2	Температура. Различение свойств материалов: холодный, теплый, горячий.	
53.	3	Температура. Различение свойств материалов: холодный, теплый, горячий.	
54.	4	Различение свойств материалов: мягкий, твердый, гладкий, пушистый, колючий, шероховатый.	
55.	5	Различение свойств материалов: мягкий, твердый, гладкий, пушистый, колючий, шероховатый.	

56.	6	Развитие осведомленности о различных запахах. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии).	
57.	7	Развитие осведомленности о различных запахах. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии).	
58.	8	Различение вкусовых качеств (горький, сладкий, кислый, соленый).	
59.	9	Различение вкусовых качеств (горький, сладкий, кислый, соленый).	
60.	10	Сутки. Части суток.	
61.	11	Сутки. Части суток.	
62.	12	Работа с календарем и моделью календарного года. Неделя. Дни недели.	
63.	13	Работа с календарем и моделью календарного года. Неделя. Дни недели.	
64.	14	Возраст людей.	
65.	15	Возраст людей.	
66.	16	Повторное диагностическое обследование.	
67.	17	Повторное диагностическое обследование.	
68.	18	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторное диагностическое обследование.	