

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена
на заседании ШМК
учителей классов для детей
с умеренной и тяжелой
умственной отсталостью.
Протокол № 1
От 29 августа 2024 г

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

Утверждена
Приказом директора № 133-од
от 29 августа 2024 г.
_____ Соснина Е.В.

Составлена в соответствии с:

- – АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН ССР, М, 1984г.
- Программой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-9 классов коррекционно – образовательной школы VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ № 185 от 02. 07. 99г.)
- Программой по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6 – 9 классы, авторы А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова, Москва, Аркти, 2011г.
- В соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа

по предметам: «Развитие речи», «Чтение», «Письмо», «Математика (счет)»,
«Человек», «Человек и общество», «Хозяйственно-бытовой труд»,
«Ремесло», «Социально-бытовая ориентировка (СБО)»
по факультативным курсам: «Моя безопасность», «Культура общения»
для 12 У класса.

Составитель: З.А. Виноградова

Рецензент: _____ О.В. Куркакова
руководитель ШМК учителей
классов для детей с умеренной и
тяжелой умственной отсталостью:

Ижевск

Пояснительная записка РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Рабочая программа учебного курса по предмету «Развитие речи» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Речь обучающихся с умеренной умственной отсталостью исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре данные обучающиеся ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Для их устной речи характерен резкий аграмматизм, т. е. ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В их высказываниях часто отсутствуют склонения, спряжения и служебные части речи. Имея в запасе небольшое число слов, обучающиеся с умеренной интеллектуальной недостаточностью часто повторяют их или вторят чужим словам, от этого высказывания получаются с однообразными, повторными оборотами. Для того чтобы помочь обучающимся преодолеть имеющиеся проблемы необходимы специальные систематические занятия по развитию устной речи.

Уроки по данному предмету имеют интегративный характер и рассматриваются как коррекционные. Их **целью** является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся.

Основными **задачами**, решаемыми на уроках развития речи, являются следующие:

- научить правильно употреблять и произносить слова;
- выражать словами свои желания и мысли;
- передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом;
- уметь отвечать на вопросы.

Для достижения в работе положительных результатов по обучению детей данной категории каждый урок развития речи должен основываться на трех «У»: удивление, успех, удача. Учителю необходимо всячески стараться, чтобы дети научились оформлять словесно свои желания и действия.

В структуру урока включается проведение ежедневных разговорных десяти минуток. На них обучающиеся рассказывают о своих наблюдениях в связи с трудом, самообслуживанием, о просмотренных телепередачах, о том, как ехали в школу и т. д. Задача учителя-дефектолога состоит в создании речевого «климата» внутри класса в связи с различными видами деятельности: коллективные игры, коллективный труд.

Уроки развития устной речи в 12 классе строятся на основе работы с иллюстративным материалом. Каждый ученик получает задания той сложности, которое он бы мог выполнить на уроке сам, пытаясь следовать рекомендациям и дозированной помощи учителя. Ученик пытается составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемых действий, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Для этого используется картинный план или план в виде вопросов (5-9 пунктов). Картинный план помогает точно передать содержание рассказа, употребив необходимые формы знакомых слов. Вопросительный план, как более легкий для составления ответа, используется тогда, когда описание предмета или явления

представляет для учащихся определенную сложность. Учет типологических особенностей детей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

В программе 12 класса предусмотрено проведение 34 урока по 1 часу в неделю в каждой четверти.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Структура курса в 12 У классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
1	1	8
2	1	8
3	1	9
4	1	9
За год		34

Обучающиеся могут овладеть умениями:

- подбора предложений к картинкам;
- составлении рассказа по серии картинок;
- постановки картинок в нужной последовательности;
- делении рассказа на части;
- подбора слов-действий, признаков к картинке;
- составлении вопросов к картинкам;
- работы с деформированным текстом.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Учебно-методическое обеспечение

Развитие речи

Программа:

«Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Под редакцией А.Р.Маллера. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

Дополнительная литература для учителя

- Дидакт. материал: Сюжеты для развития логического и образного мышления. Часть 1.
- Дидакт. материал: Сюжеты для развития логического и образного мышления. Часть 2.
- Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1983.
- Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателя детского сада. В.И.Логинова, А.И.Максанов, М.И.Попова и др. Под ред Ф.А.Сохина.-М.: Просвещение, 1984.

Дополнительная литература для ученика

- Гарина Г. Тетрадь для рисования. - Серия «Рабочая тетрадь дошкольника»- Знакомство с окружающим миром. Ч.1.-Киров, 2006.

Учебные пособия

Наборы слов, предметные карточки с изображениями людей, овощей, фруктов (фотографии, иллюстрации).

Методические пособия

Сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Оборудование

ноутбуку

**Календарно - тематическое планирование
Развитие речи, 12 класс 34 урока.**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата проведения
Составление рассказов по серии сюжетных картинок	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление рассказа «Богатый урожай осенью» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Ответы на вопросы.	Урожай	Серия картинок	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление рассказа «Одни дома» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Составление рассказа.	Обещание, виноват	Серия картинок	
	3. Составление рассказа «Зайка и морковка» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Составление плана рассказа.	Зайка, морковка	Серия картинок	
	4. Составление рассказа «Лебеди» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Составление рассказа.	Лебеди трубят	Серия картинок	
	5. Составление рассказа «Петух и мышата» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Обмолотил колосок	Серия картинок	
	6. Составление рассказа «Как мы общаемся» по серии	Подбор слов – действий к картинке	Определение последовательности.	Почта, письмо, инженер	Серия картинок	

	сюжетных картинок.					
	7. Составление рассказа «Живой уголок» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Ответы на вопросы.	Живой уголок	Серия картинок	
	8. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картинок. Обобщающий урок.	Подбор слов – признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Семья, обязанности	Серия картинок	
	9. Составление рассказа «Общая горка» по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии картинок.	Определение последовательности	Пушистый, серебристый снег	Серия картинок	
	10. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – действий к картинке	Составление рассказа.	Солнышко осушило лужи и нашло ботинок	Серия картинок	
	11. Составление рассказа «Откуда хлеб пришел» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Пшеничное поле	Серия картинок	
	12. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии картинок..	Составление рассказа.	Танкисты, моряки, летчики, пограничники, санитары	Серия картинок	
	13. Составление рассказа «Зяц и снеговик» по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии картинок.	Определение последовательности.	Липкий, мокрый, покладистый, послушный	Серия картинок	
	14. Составление рассказа «Мамин день» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Составление рассказа.	Международный женский день	Серия картинок	
	15. «Новый год » по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Гирлянда, стремянка	Серия картинок	
	16. Составление рассказа	Подбор слов-признаков к	Ответы на вопросы.	Усатый,	Серия картинок	

	«Неудачная охота» по серии сюжетных картинок	картинке.		пушистый, мягкий		
	17. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление рассказа «Как помочь птицам зимой» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Ответы на вопросы.	Кормушка, сова, сорока, воробей, синица	Серия картинок	
	18. Составление рассказа «Мальчик и еж» по серии сюжетных картинок.	Составить рассказ по серии картинок.	Определение последовательности.	Подзорная труба	Серия картинок	
	19. Составление рассказа «Как щенок нашел друзей» по серии сюжетных картинок.	Составление вопросов к картинкам.	Определение последовательности.	Бездомный щенок	Серия картинок	
	20. Составление рассказа «Снеговик» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Составление плана рассказа.	Вьюга, сугроб, прозрачный, блестящий	Серия картинок	
	21. Составление рассказа «Девочка и мороженное» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Составление рассказа.	Хорошие дела	Серия картинок	
	22. Составление рассказа «На болоте» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Определение последовательности.	Болото, цапля	Серия картинок	
	23. Составление рассказа «Пирамидка» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Ответы на вопросы.	Пирамидка, колечки, стержень	Серия картинок	
	24. Составление рассказа «На рыбалке» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Рыбки, удочка	Серия картинок	
	25. Составление рассказа «Синичка» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке..	Составление рассказа.	Форточка, хлебные крошки	Серия картинок	

26. Составление рассказа «Весна - красна» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Весна	Серия картинок	
27. Составление рассказа «Просто старушка» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Составление рассказа.	Скользко, поскользнулась	Серия картинок	
28. Составление рассказа «Огород» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Рассада, урожай	Серия картинок	
29. Итоговый урок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Самостоятельная работа	Пугало	Серия картинок, индивидуальные карточки	
30. Составление рассказа «Вороны» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Составление рассказа.	Гнездо, птенцы	Серия картинок	
31. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Составление рассказа.	Раненый, санитарная собака, бинт, санитар	Серия картинок	
32. Составление рассказа «Ворона и горох» по серии сюжетных картинок.	Составить рассказ по серии картинок.	Определение последовательность.	Мешок, заплатка, ростки	Серия картинок	
33. Составление рассказа «Ворона и горох» по серии сюжетных картинок.	Составить рассказ по серии картинок.	Определение последовательность.	Мешок, заплатка, ростки	Серия картинок	
34. Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение..	Составление вопросов к картинкам.	Ответы на вопросы.		Серия картинок	

Оценочные материалы (КИМы)
предмету: «Развитие речи»
12 У класс.

1 Четверть.
1 вариант.

Задание.

Составление рассказа «Как мы общаемся» по серии сюжетных картинок.
Подбор предложений к картинкам. Ответы на вопросы.

2 вариант.

Задание.

Составление рассказа «Заяц и морковь» по серии сюжетных картинок.
Подбор предложений к картинкам. Ответы на вопросы.

2 Четверть.
1 вариант.

Задание.

Составление рассказа «Новый год» по серии сюжетных картинок.
Подбор слов-признаков к картинке.
Ответы на вопросы.

2 вариант.

Задание.

Составление рассказа «Скоро новый год» по серии сюжетных картинок.
Подбор слов-признаков к картинке.
Ответы на вопросы.

3 Четверть.
1 вариант.

Задание.

Составление рассказа «Весна - красна» по серии сюжетных картинок.
Подбор слов-признаков к картинке.
Ответы на вопросы.

2 вариант.

Задание.

Составление рассказа «Признаки весны» по серии сюжетных картинок.
Подбор слов-признаков к картинке.
Ответы на вопросы.

4 Четверть.
1 вариант.

Задание.

Составление рассказа «Ворона и горох» по серии сюжетных картинок.
Подбор слов-действий к картинке.
Ответы на вопросы.

2 вариант.

Задание.

Составление рассказа «Огород» по серии сюжетных картинок.
Подбор слов-действий к картинке.
Ответы на вопросы.

Пояснительная записка.

ЧТЕНИЕ

Рабочая программа учебного курса по предмету «Чтение» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- и в соответствии с учебным планом ОУ.

Цель уроков чтения - совершенствование техники чтения и понимания содержания небольших по объему художественных произведений. На уроках чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами.

Задачи:

- формирование навыков отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- понимание слов и выражений, употребляемых в тексте;
- пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя
- разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.

При проведении уроков учителю необходимо соблюдать следующие методические требования:

-создание таких условий обучения, которые бы способствовали формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учетом их психофизических особенностей).

-поэтапное предъявление учебного материала.

-многократное повторение учебного материала, который учащиеся должны усвоить с опорой на наглядность.

-формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется учебная деятельность.

-обеспечение положительной мотивации (интерес к тому, что происходит на уроке, значимость содержания изучаемого учебного материала, его актуальность для обучаемых).

В качестве оборудования на уроках чтения используются разнообразные предметы, игрушки, иллюстративный материал различного рода, раздаточный и демонстрационный материал, учебник Чтение 6 класс. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.- М., «Просвещение», 2016г.

Следует обратить внимание на формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом.

Данная программа рассчитана на проведение 68 уроков по 2 часа в неделю в каждой четверти.

Обучающиеся могут овладеть умениями:

- ❖ Правильно и четко произносить звуки и буквы.
- ❖ Читать целыми словами без искажения звукового состава слова.
- ❖ Читать незнакомый текст и пересказывать прочитанное по вопросам.
- ❖ Умение рассказывать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения.
- ❖ Определять смысл прочитанного и пытаться его пояснить.
- ❖ Составлять предложения и рассказы по картинам и по серии сюжетных картин.

Обучающиеся получают знания о:

- ❖ Должны знать наизусть 4 стихотворения.

ЧТЕНИЕ

Структура курса в 12 классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
1	2	16
2	2	15
3	2	19
4	2	18
За год		68

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- участие в обсуждение темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- выразительное чтение наизусть 5 коротких стихотворений.
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.

Учебно – методическое обеспечение

Программа:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой, «Просвещение», 2010 г

Учебник:

- ❖ Авторы – составители И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, Издательство Москва «Просвещение» 11

Дополнительная литература для учащихся:

- Детская периодическая литература из школьной библиотеки.
- Внеклассное чтение 6 класс. Учебное пособие.

Дополнительная литература для учителя:

- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб.пособие для студентов дефектол. Фак. Пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1994.
- ❖ Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, Москва, Просвещение, 1992.
- ❖ Энциклопедия для детей «Русская литература», том 9, издательский центр «Аванта+», 1999
- ❖ Ресурсы ЕКЦОР
- ❖ Ресурсы электронной энциклопедии КиМ
- ❖ Ресурсы электронных библиотек
- ❖ Ресурсы Интернет для аудио и видео - информации

Учебные пособия:

- наборы букв;
- фотографии, иллюстрации;
- раздаточный материал

Оборудование:

- компьютер;
- записывающие и воспроизводящие устройства.

Календарно-тематическое планирование
Чтение , 12 класс 68 уроков.

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
Люблю природу русскую	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. По В. Пескову «Отечество».	Читать осознанно, понимать природу нашего края. с. 3, ответы а вопросы.	Выразительное чтение.	<i>Родина, корни.</i>	Учебник, иллюстрации	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. М. Ножкин «Россия».	Сравнение содержания текста с другим произведением с. 4, вопросы	Выразительное чтение	<i>Чужеземным мудрецам.</i>	Учебник, иллюстрации	
	3. М. Пришвин «Моя Родина».	Читать осознанно, с. 5-6. Ответы на вопросы.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.		Учебник.	
	4. В. Бианки «Сентябрь».	Читать осознанно, уметь описать время года осень. с. 6-7, вопросы.	Выразительное чтение, пересказ по плану, рисунок.	<i>Хмурень, ревун, воздух пустеет.</i>	Учебник, рисунок.	
	5. И. Бунин «Лес, точно терем расписной».	Выразительное чтение. Работать над интонацией, уметь сравнивать.	Выразительное чтение.	<i>Лес, точно терем расписной.</i>	Учебник, иллюстрации.	

		с. 8, ответы на вопросы.				
	6. Ю. Качаев «Грабитель».	Читать выразительно, отвечать на вопросы по тексту. с. 9-11, вопросы	Пересказ рассказа.	<i>Пучка</i>	Учебник, иллюстрации	
	7.Б. Жидков «Белый домик» I часть.	Читать осознанно, Пересказ по плану, с. 11-13, ответить на вопросы.	Пересказ	<i>Шлюпка.</i>	<i>Учебник, иллюстрации.</i>	
	8. Б. Жидков «Белый домик» II часть.	Выразительное чтение. Отвечать на вопросы. Работа по иллюстрации. с. 14-15, ответить на вопросы	Пересказ рассказа.	<i>Шлюпка.</i>	Учебник, иллюстрация.	
	9. К. Паустовский «Заячьи лапы». I часть.	Выразительное чтение. Осознанно читать, отвечать на вопросы с. 23-25, вопросы	Выборочное чтение, ответы на вопросы	<i>Ветеринар</i>	Учебник, картинки.	
	10. К. Паустовский «Заячьи лапы». II часть.	Читать осознано, с. 25-27, ответить на вопросы.	Уметь находить отрывок по обзацам.		Учебник, иллюстрации.	
	11 К. Паустовский «Заячьи лапы». III часть.	Читать осознано, беседа по содержанию. с. 27-29, ответить на вопросы.	Выразительно читать, пересказ.	<i>Треск пламени.</i>	Учебник, иллюстрации.	
	12. И. Тургенев «Осенний день в березовой роще».	Выразительное чтение. Беседа о прочитанном. Уметь	Выразительное чтение, ответы на вопросы.	<i>Заволакивалось рыхлыми, белыми</i>	Учебник, картинки к рассказу	

		описывать погоду с. 30, ответить на вопросы.		<i>облаками.</i>		
	13. В. Бианки «Октябрь».	Читать осознанно, отвечать на вопросы, дать характеристику осеннему месяцу Октябрь. с. 35-36.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.	<i>Листопад, грязник, мутит.</i>	Учебник. Картинки осени, плакат.	
	14. С. Михалков «Будь человеком».	Читать осознанно, отвечать на вопросы, выделять главное с. 37-38, вопросы	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.	<i>Тлел, Эгоист.</i>	Учебник	
	15. Б. Заходер «Петя мечтает».	Читать выразительно стихотворение. Уметь выделять качества человека. с. 38-39, вопросы	Ответы на вопросы, читать выразительно		Учебник. Картинки.	
	16. По Д. Биссету «Слон и муравей».	Читать осознанно, отвечать на вопросы, выделять главное с. 39-41.	Выразительное чтение,	<i>Чудаки.</i>	Учебник, иллюстрации.	
	17. По Д. Биссету «Кузнечик Денди».	Осознанное чтение, беседа по содержанию с. 41-43, по ролям чтение.	Чтение по ролям	<i>Большие прыжки, маленькие прыжки.</i>	Учебник, иллюстрации.	
Вечный свет подвига.	18. Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую».	Тест, прочитать вопросы, выбрать правильный вариант ответа.	Самостоятельная работа		Раздаточный материал.	
	19 Былина. «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Читать выразительно, выделять главную	Читать выразительно, чтение по ролям	<i>Милостынька, калика перехожая,</i>	Учебник	

		мысль. с.64-66, по ролям		<i>пуд, маковка</i>		
	20. Ф. Глинка «Москва».	Осознанное чтение, чтение по ролям. с.52-53,	Чтение по ролям	<i>Злые дела, добрые дела, князь.</i>	Учебник, пособия	
	21. В. Бианки «Ноябрь».	Осознанное чтение, беседа о прочитанном Выборочное чтение с. 55, пересказ	Пересказ своими словами	<i>Зябь.</i>	Учебник, картинки.	
	22. По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».	Читать выразительно, выделять главную мысль. с. 55-57, пересказ	Пересказ по частям	<i>Возок, Обозы, Фокус, Гвардия</i>	Иллюстрации, учебник	
	23. По С. Алексееву «Медаль».	Читать осознанно. с. 60-62, ответить на вопросы.	Выразительное чтение. Читать по ролям.	<i>Честность, Геройство.</i>	Учебник	
	24. По С. Алексееву «Гришенька».	Выразительное чтение. Отвечать на вопросы с. 62-64.	Выразительное чтение	<i>Адъютант.</i>	Учебники	
	25. По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь».	Чтение рассказа, беседа по содержанию. Пересказ по плану. с. 65. Ответить на вопросы с. 66.	Озаглавливать части текста, пересказывать по составленному плану.	<i>Герб, Камин.</i>	Учебник	
	26. По Е. Холмогоровой «Боевое крещение».	Чтение выразительно, беседа по содержанию с. 66, вопросы	Читать выразительно, выделять главную мысль.	<i>Маневр.</i>	Учебник	

	27. По Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона».	Выразительное чтение, беседа по содержанию с. 67-68, вопросы	Читать выразительно, выделять главную мысль, пересказ	<i>Штурм.</i>	Учебник	
	28. По Е. Холмогоровой «В дни спокойные».	Формирование нравственных ценностей личности с. 69-70, пересказ	Высказывать отношение к поступкам действующих лиц, пересказ		Учебник, иллюстрация.	
	29. Обобщающий урок по теме. «Вечный свет подвига».	Тест. Выбрать правильный вариант ответа.	Самостоятельная работа		Иллюстрации, учебник, раздаточный материал.	
Спешите делать добро	30. Д. Гальперина «Здравствуйте!». I часть.	Читать выразительно, беседа по содержанию с. 79, пересказ	Читать выразительно, пересказ	<i>Культурный.</i>	Учебник, иллюстрации.	
	31. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Д. Гальперина «Здравствуйте!». II часть.	Читать выразительно, беседа по содержанию. С.79-80.	Ответы на вопросы		Учебник, картинки.	
	32. В. Бианки «Декабрь».	Осознанное чтение. Беседа по тексту. Описывать первый зимний месяц. С. 81. Вопросы.	Читать осознанно, Ответы на вопросы.	<i>Декабрь год кончает, а зиму начинает. Студень.</i>	Учебник, картинки.	
	33. Е. Благинина «Новогодние загадки».	Читать, отгадать загадки. Ответить на вопросы. С. 82.	Отгадать загадки, ответить на вопросы.		Учебник, картинки.	
	34 А. Никитин «Встреча зимы».	Читать выразительно.	<i>Выучить наизусть</i>		Учебник	

	<i>Выучить наизусть четверостишие</i>	Выучить четверостишие наизусть. С. 82-83.	<i>четверостишие</i>			
	35. А. Дорохов «Теплый снег».	Чтение текста, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 84. Ответить на вопросы.	Читать осознанно, отвечать на вопросы. Устно нарисовать рисунок.	<i>Озябший</i>	Учебник.	
	36. А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя».	Читать выразительно стихотворение. с. 85. Ответить на вопросы.	Выразительно читать, ответить на вопросы.	<i>Волшебница – зима, блеснул мороз.</i>	Учебник, картинки.	
	37. В. Бианки «Январь».	Выразительное, осознанное чтение. Отвечать на вопросы. Учиться понимать народные приметы. С.90	Осознанное, выразительное чтение	<i>Холодной кровью.</i>	Учебник.	
	38. И. Никитин «Весело сияет месяц над селом».	Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 105	Осознанное чтение. Устное рисование. Выразительное чтение	<i>Божий храм.</i>	Иллюстрации, учебник	
	39. И. Суриков «Белый снег пушистый». <i>Выучить наизусть четверостишие</i>	Читать выразительно стихотворение. С. 106. <i>Выучить наизусть четверостишие</i>	Рассказать наизусть стихотворение.	<i>Пелена</i>	Иллюстрации, учебник.	
	40. А. Чехов «Ванька» I часть.	Чтение рассказа, беседа по содержанию. с.101-102, вопросы	Осознанно читать, выбирать слова, выразительное чтение	<i>Балагурит.</i>	Иллюстрации, учебник	

	41. А. Чехов «Ванька» II часть.	Чтение рассказа, беседа по содержанию. с.102- 103,	Выразительно читать.	<i>Судорожно.</i>	Иллюстрации	
	42 А. Чехов «Ванька» III часть.	Чтение рассказа, беседа по содержанию. С. 104- 105. Ответить на вопросы.	Осознанно читать, выбирать слова, выборочное чтение, рисунки	<i>Темный образ, Заутренняя, Колодка, Сидельцы.</i>	Учебник, иллюстрация.	
	43. В. Бианки «Февраль».	Чтение текста, беседа по содержанию. с. 117- 118	Выразительно читать, отвечать на вопросы. Знать поговорки о зиме.		Учебник.	
	44. Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро».	Тест. Выбрать правильный вариант ответа.	Самостоятельная работа.		Раздаточный материал, учебник.	
Писатели мира детям	45. С. Смирнов «Первые приметы».	Чтение стихотворения, беседа по содержанию. с. 148, ответы на вопросы.	Осознанно читать, выбирать слова, выборочное чтение, рисунки	<i>Краснотал</i>	Учебник, картинки.	
	46. В. Бианки «Март».	Чтение, беседа по содержанию. Пересказ по составленному плану. с. 149, пересказ	Осознанно читать, выделять главное, составлять план с помощью учителя, пересказывать по плану.	<i>Весна прилетела на солнечных крыльях.</i>	Учебник.	
	47. Загадки о весне.	Чтение, отгадывание загадок. С. 150.	Отгадывание загадок		Учебник.	
	48. По В. Пескову «Весна идет».	Чтение, беседа по содержанию. с. 150-151.	Читать осознанно, выделять главную мысль, отвечать	<i>Ратуша.</i>	Учебник, иллюстрации	

			на вопросы.			
	49 М. Пришвин «Жаркий час».	Чтение рассказа осознанно. С. 152-153. Ответить на вопросы.	Читать осознанно, ответить на вопросы.		Учебник.	
	50. Г. Скребицкий «Весенняя песня». I часть.	Чтение рассказа, уметь выделить главную мысль. С. 153-154.	Самостоятельно читать.		Учебник.	
	51. Г.Скребицкий «Весенняя песня». II часть.	Чтение рассказа, умение выделить главную мысль. С. 155-156.	Самостоятельно читать.		Учебник.	
	52. Г.Скребицкий «Весенняя песня». III часть.	Чтение рассказа, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 157-158, пересказ	Осознанно читать, пересказывать кратко.		Опоры к пересказу	
	53. В. Жуковский «Жаворонок». <i>Выучить четверостишие наизусть.</i>	Выразительное читать стихотворение. Выучить наизусть четверостишие. С. 158	<i>Выучить четверостишие наизусть.</i>	<i>Жаворонок звонкий.</i>	Учебник.	
Весело всем	54. А. Твардовский «Как после мартовских метелей».	Читать выразительно стихотворение. Уметь выделить главную мысль стихотворения. С. 161	Выразительное чтение стихотворения.		Учебник.	
	55. А. Плещеев «И вот шатер свой голубой».	Чтение текста, беседа по	Выразительное чтение. Ответы на		Учебник.	

		содержанию. с. 162-163, выразительно	вопросы.			
	56. В. Бианки «Апрель».	Чтение рассказа, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 187-188, составить план	Читать выразительно, пересказ	<i>Хохлатка</i>	Учебник, Картины, раздаточный материал.	
	57. По В. Астафьеву «Злодейка».	Осознанное чтение рассказа. С. 170-171. Ответы на вопросы.	Отвечать на вопросы учителя. Чтение.	<i>Браконьерские.</i>	Учебник.	
	58. По В. Астафьеву «Злодейка».	Ответы на вопросы по прочитанному произведению с. 172-173.	Отвечать на вопросы учителя. Чтение рассказа.		Учебник.	
	59. Д. Хармс «Заяц и еж».	Осознанное чтение. Ответы на вопросы. С. 183-185.	Пересказ.	Трава-муравушка	Учебник	
	60. Итоговый урок по теме «Весело всем».	Тест. Выбрать правильный вариант ответа.	Самостоятельная работа.		Учебник, раздаточный материал.	
	61. И. Крылов «Зеркало и обезьяна».	Чтение басни. Беседа по содержанию. с. 186, ответы на вопросы.	Чтение басни. Понимать смысл прочитанного.		Учебник.	
На пороге лета	62. В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету».	Выразительно читать стихотворение. С. 186, ответить на вопросы.	Осознанно читать, выделять главное, характеризовать героев Пересказ	<i>Ладное, резные, круча, канонада</i>	Учебник	

	63. В. Бианки «Май».	Самостоятельное чтение, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 204-205, пересказ	Уметь описывать время года. Понимать, объяснять выражения.	<i>Месяц май-пой, да гуляй.</i>	Учебник, картинки	
	64. М. Дудин «Наши песни спеты на войне».	Выразительное чтение, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 205.	Чтение стихотворения спокойным, строгим голосом.	<i>Седина отсчитывает даты, сквозит тревогою уют, высохла кровавая роса.</i>	Учебник, карточки.	
	65. К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	Читать осознанно, с. 213-214, пересказ.	Самостоятельно читать, пересказ.	<i>Композитор.</i>	Учебник.	
	66. К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	Читать осознанно, с. 215-216, пересказ.	Самостоятельно читать, пересказ.		Учебник.	
	67. К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	Чтение текста, его пересказ. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы. С. 217-218.	Осознанно читать. Беседа по тексту. Ответы на вопросы. Составление небольшого рассказа.		Учебник	
	68 Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок.	Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию. Зарисовка в тетради мухомора.	Выразительно читать.		Иллюстрации	

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету: «ЧТЕНИЕ»
12 У класс
Тесты. Выбери правильный вариант ответ
1 четверть.
Тема: «Люблю природу русскую»

1 вариант.

1. Кто автор рассказа «Сентябрь»?

- А) Паустовский К.
- Б) Пушкин А.
- В) Бианки В.

2. Кто написал рассказ «Заячьи лапы»?

- А) Толстой Л.
- Б) Паустовский К.
- В) Носов Е.

3. Что случилось с лапами зайца в рассказе «Заячьи лапы» К. Паустовского?

- А) обгорели
- Б) порезал
- В) попали в капкан

2 вариант

1. Выбери выражения, которые описывают осень. Поставь «+»

- А) Похолодало
- Б) Краснеет земляника
- В) Кончились беззаботные дни
- Г) Цветут кустарники
- Д) Длинные дни
- Е) Длинные ночи

2. Выбери по порядку три осенних

месяца _____

2 четверть.
Тесты по теме: «Вечный свет подвига»

1 вариант.

1. По какой причине герой рассказа С. Алексеева «Медаль» солдат Кузьма Шапкин не принял участие в первом бою:

- а) заболел, б) струсил и просидел в кустах

2. Назови фамилию героя рассказа Холмогоровой «Серебряный лебедь»:

- а) герой войны 1812 года Н. Раевский б) герой войны 1812 года Д. Давыдов

3. Кому из русских полководцев принадлежат слова: «Героем не рождаются, героем становятся?»

- а) русскому полководцу А. Суворову, в) русскому полководцу М. Кутузову

2 вариант.

1. Учреждение, где призывают солдат на службу в армию

- А) Школа
- Б) Клуб
- В) Военкомат

2. Какого числа отмечают праздник «День Защитников Отечества»

- А) 8 марта
- Б) 13 февраля
- В) 23 февраля

3 четверть.
Тесты по теме: «Спешите делать добро»

1 вариант.

Гальперина «Здравствуйте»

1. Выбери правильный вариант ответа: первым при встрече здоровается:

- а) мужчина с женщиной
- б) ученик с учителем
- в) мальчик с девочкой
- г) учитель с учеником

2. О чём мечтал Ванька?

- а) о том, чтобы дедушка забрал его;
- б) о новых сапогах;
- в) о новогодней ёлке.

8. Кем служил его дед?

- а) сапожником;
- б) поваром;
- в) сторожем.

2 вариант.

1. Как звали мальчика из рассказа А. Чехова?

- А) Федя
- Б) Ванька
- В) Коля

3. Сделайте вывод о том, чего не следует делать в школе и на уроках.

- А) Баловаться на уроке и отвлекать одноклассников
- Б) Внимательно слушать учителя на уроке
- В) Отвечать на вопросы и писать в тетради

4 четверть.
Тема: На пороге лета.

1 вариант.

Какое событие все Россияне отмечают 9 мая?

- А) Новый год
- Б) Международный женский день.
- В) День победы

2. Что такое басня? Выбери правильный ответ.

- А) рассказ о животных;
- Б) нравоучительный рассказ;
- В) весёлое повествование.

3. Какими качествами наделяется лиса в русских народных сказках?

- А) Умом
- Б) Добротой
- В) Хитростью

2 вариант.

1. Под диктовку учителя с помощью кассы букв собрать словосочетание «Май тёплый».

2. Внимательно прослушать текст, рассмотреть картинки «Май»;

3. Определить последовательность картинок;

4. В тексте найти и обвести слово «Май».

4. Прочитать одно предложение из текста;

Пояснительная записка. ПИСЬМО

Рабочая программа учебного курса по предмету «Письмо» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79».
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Обучение грамоте учащихся с умеренной умственной отсталостью ведется по звуковому аналитико- синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей данной категории.

Целью обучения письму в 12 классе является: научить более способных обучающихся писать самостоятельно на слух, буквы, слоги, слова и короткие предложения, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку.

Обучается в данном классе 3 человека. Два человека справляются с программным материалом, а один ученик с трудом усваивает программные требования, так как:

- Не готов к усвоению программы в заданном темпе;
- В названии слов по предъявленным натуральным предметам, по предметным картинкам;
- В составлении коротких предложений из 2 или трех слов, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- Отсутствует внимание, что приводит к допущению большого количества ошибок в устной речи и отражается на письме;
- Психофизическое состояние учащегося не позволяет выполнять большой объем работы на уроке;
- Снижение памяти не позволяет запомнить верного очертания буквы и затрудняет воспроизведение на письме или ее прочтение

В качестве оборудования на уроках чтения и письма используются разнообразные предметы, игрушки, иллюстративный материал различного рода, раздаточный и демонстрационный материал, учебник Русского языка за 2 класс.

Обучение элементарной грамоте носит сугубо практический характер.

Во время проведения уроков выявляется уровень развития каждого ученика. Учёт типологических особенностей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

Основной задачей обучения письму в 12 классе является подготовка детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающей действительности, общаться с людьми, приобрести простейшие трудовые навыки.

Программа десятого обучения предполагает дальнейшую работу по изучению звуков и букв, над понятиями: «предложение», «слово», «слог». Под руководством учителя учащиеся продолжают упражняться:

- в названии слов по предъявленным натуральным предметам, по предметным картинкам;
- в составлении предложений из 2-3 слов, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- в делении слов на слоги и составление слов из слогов, записи слогов, слов, и предложений;

При проведении уроков подготовительного периода учителю необходимо соблюдать следующие методические требования:

- положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям их психофизических особенностей;
- поэтапное предъявление учебного материала;
- многократное повторение учебного материала, который учащиеся должны усвоить с опорой на наглядность;

Учащиеся продолжают учиться составлять и читать из букв разрезной азбуки слова из двух усвоенных слогов, предложения из двух слов, трехбуквенные слова, состоящие из одного слога. Одновременно на уроках письма дети учатся списывать с печатного текста, писать под диктовку затрудняются и в конце предложения ставить точку.

В качестве оборудования на уроках чтения и письма используются разнообразные предметы, игрушки, иллюстративный материал различного рода, раздаточный и демонстрационный материал.

Обучение элементарной грамоте носит сугубо практический характер.

Во время проведения уроков выявляется уровень развития каждого ученика. Учёт типологических особенностей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

Для проверки ЗУН учащихся в конце каждой четверти спланировано списывание текстов. Содержание текстов предполагает учет индивидуальных особенностей всех обучающихся. Тексты для итоговых контрольных утверждены на методическом объединении школы.

По результатам контрольных работ проводится работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Для работы учащиеся имеют одну тетрадь для классных и тетрадь для контрольных работ. С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья. Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых проверочных работ.

Программой предусмотрено проведение 102 урока (3 часа в неделю).

Обучающиеся овладевают умениями:

- Писать рукописные строчные и прописные буквы.
- Переводить печатный текст в письменный.
- Списывать с классной доски, печатных карточек, учебника прочитанных и разобранных слогов, слов.
- Различать слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?
- Писать слова с пропущенной буквой.
- Определять гласные и согласные звуки, буквы.
- правилах оформления письменных работ в тетради (откуда надо писать, направление написания, пропуск строк после работы, запись даты, ...);
- выделении звонких и глухих, шипящих и свистящих согласных звуках,
- различении слов, отвечающих на вопросы КТО? ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?
- большой букве в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Обучающиеся получают знания о:

- О правилах оформления письменных работ в тетради (откуда надо писать, направление написания, в конце предложения ставить точку).

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие смостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и оцепринятых правилах;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различие по звонкости – глухости, твердости, мягкости;
- списывание целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
 - запись под диктовку слов и коротких предложений (2 – 5 слова) с изученными орфограммами;
 - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной обработки).

Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки

ПИСЬМО

Структура курса в 12 классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков	Количество практических занятий
1	3	24	1
2	3	24	2
3	3	28	2
4	3	26	2
За год		102	7

Учебно-методическое обеспечение

Программа:

«Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.

Учебник:

- В.В.Воронкова. Русский язык. 2 класс: учеб. Для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.-127с.: ил.

Дополнительная литература для учащихся

- Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. «Состав слова» - М.: «Просвещение», 2005г.

Дополнительная литература для учителя

- Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. пособие для студентов дефектол. Фак. Пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1994.
- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук-Мастер, 1993. – 191с.
- Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983 64с., илл.
- Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. В.И.Логинова, А.И.Максаков, М.И.Попова и др.; Под ред. Ф.А.Сохина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984. – 223с., илл.
- Е.В.Юрова. 250 упражнений для развития устной речи. Начальное обучение. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АТС», 2000. – 256

Календарно-тематическое планирование
Письмо 12 класс, 102 урока.

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
1 четверть						
Повторение	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Гласные и согласные. Их различение.	Умение писать строчные и прописные буквы по образцу. Знать гласные и согласные звуки. С. 14	Самостоятельное письмо.	Строчные и прописные буквы.	Рабочая тетрадь, учебник, наглядное пособие.	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Безударные гласные в словах.	Умение писать слова с безударной гласной. С. 40	Самостоятельное письмо.	Слова с безударной гласной.	Тетрадь, учебник.	
	3. Звуки гласные и согласные.	Сравнение пар слов, определение отличий в звуках. Замена букв в словах.	Беседа по теме.		Опорная схема	
	4. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов.	Составление и запись ответов по вопросам. Упражнения в письме предложений.	Коллективный опрос. С.6, упр.6.			
	5. Составление предложений по картинкам.	Составление предложений по картинкам на школьную тему.	Индивидуальная работа		Сюжетные картинки	
	6. Работа с деформированным предложением.	Распространение предложений по картинке и вопросам с	Фронтальный опрос. С.11, упр.21.	Овощи	Схемы предложения	

		использованием слов в нужной форме.				
	7. Порядок слов в русской азбуке. Алфавит.	Знакомство с алфавитом. Письмо слов в алфавитном порядке.	Фронтальный опрос. С.26, упр.1(3).		Таблица с алфавитом	
Звук и буквы	8. Гласные звуки.	Сравнение пар слов, определение гласных звуков.	Фронтальный опрос. С.23, упр.14.		Опорная схема	
	9. Согласные звуки.	Сравнение пар слов, определение согласных звуков.	Фронтальный опрос.		Опорная схема	
	10. Самостоятельное списывание. Гласные звуки и буквы.	Проверка ЗУН. Нахождение гласных звуков в словах и выделение их букв красным цветом.	Индивидуальная работа С.35, упр.3.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
	11. Слова со звуками И, Й.	Дописывание предложения, словом по смыслу.	Фронтальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	12. Гласная буква Е, в начале слова или слога.	Запись слов с опорой на схемы.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	13. Гласная буква Е, в начале слова или слога.	Запись слов с опорой на схемы.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	14. Гласная буква Ё, в начале слова или слога.	Запись слов с опорой на схемы.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	

15.Гласная буква Ё, в начале слова или слога.	Запись слов с опорой на схемы.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
16.Буква Ю в начале слова или слога.	Запись слов с опорой на схемы.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
17.Буква Ю в начале слова или слога.	Запись слов с опорой на схемы.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
18.Буква Я в начале слова или слога.	Запись слов с опорой на схемы.	Фронтальный опрос.	Гласный звук, буква	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
19.Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Писать слова с непроверяемыми гласными и согласными. С. 22	Коллективная работа.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными.	Учебник, карточки, рабочая тетрадь.	
20. Подготовка к контрольному диктанту.	Упражнение в выделении ударения в словах.	Фронтальный опрос.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
21. Контрольная работа.	Упражнение в выделении ударения в словах.	Фронтальный опрос.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
22. Работа над ошибками	Упражнение в выделении ударения в словах.	Фронтальный опрос. С.50, упр.3.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
23.Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	Умение писать слова. Находить в словах гласные, согласные, ударные гласные. С. 24	Фронтальная работа	Звуки и буквы.	Раздаточный материал, рабочая тетрадь, учебник.	
24. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса.	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке	Коллективная работа. С.29, упр.5		Индивидуальные карточки.	

2 четверть

	25. Ударение в трёхсложных словах.	Упражнение в выделении ударения в словах.	Фронтальный опрос.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
	26. Ударение в двусложных словах.	Подготовка к диктанту.	Коллективная работа.			
	27. Выделение ударной гласной.	Упражнение в выделении ударных гласных в словах.	Фронтальный опрос.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
	28. Гласные ударные и безударные.	Упражнение в выделении ударных и безударных гласных в словах.	Фронтальный опрос.		Таблица «Гласные звуки и буквы».	
	29. Деление слов на слоги.	Слогообразующая роль гласных. Упражнение в делении слов на слоги.	Фронтальный опрос. С.62, упр.6.	Месяц	Опорная схема: «Перенос слов».	
	30.Слог. Деление слов на слоги.	Составление слов из слогов.	Фронтальный опрос.	Слог	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	31.Слог. Деление слов на слоги.	Составление слов из слогов.	Фронтальный опрос.	Слог	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	32.Составление слов из слогов с опорой на картинки.	Составление слов из слогов.	Фронтальный опрос.	Слог	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	33.Составление слов из слогов с опорой на картинки.	Составление слов из слогов.	Фронтальный опрос.	Слог	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	34.Слогообразующая роль гласных.	Запись слов по слогам.	Фронтальный опрос.	Слоги, слова	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	35. Слогообразующая роль гласных.	Запись слов по слогам.	Фронтальный опрос.	Слоги, слова	ПК, схема предложения,	

					слова, касса букв.	
	36. Подготовка к самостоятельной работе	Закрепление изученного материала.	Индивидуальный опрос.	Слог	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	37. Самостоятельная работа.	Проверка знаний, умений и навыков.	Контрольная работа.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	38. Работа над ошибками.	Отработка допущенных ошибок.	Индивидуальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
Состав слова. Предложение.	39.Текст. Части текста. Красная строка.	Списывание текста. Умение отступать красную строку.	Фронтальная работа	Красная строка.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	40.Текст. Части текста. Красная строка.	Списывание текста. Умение отступать красную строку.	Фронтальная работа	Красная строка.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	41. Деловое письмо. Адрес. Адресат.	Уметь писать письмо. Оформление письма.	Самостоятельное письмо.	Адрес, адресант.	Конверт, чистый лист, план письма.	
	42. Деловое письмо. Адрес. Адресат.	Уметь писать письмо. Оформление письма.	Самостоятельное письмо.	Адрес, адресант.	Конверт, чистый лист, план письма.	
	43.. Написание предложений из двух слов.	Умение записывать предложения.	Коллективная работа.	Предложение.	Схемы предложений, рабочая тетрадь.	
	44.Составление и написание предложений из двух слов.	Умение составлять предложения.	Коллективная работа.	Предложение.	Схемы предложений, рабочая тетрадь.	
	45.Составление и написание предложений из трех слов.	Умение составлять предложения.	Коллективная работа.	Предложение.	Схемы предложений, рабочая тетрадь.	
	46.Составление и написание сложного предложения.	Умение составлять предложения.	Коллективная работа.	Предложение.	Схемы предложений, рабочая тетрадь.	
47. Составление и написание сложного предложения.	Умение составлять предложения.	Коллективная работа.	Предложение.	Схемы предложений,		

		предложения.			рабочая тетрадь.	
	48.Повторение.	Повторение ЗУН за II четверть.	Коллективная работа		Индивидуальные карточки.	
3 четверть (30 уроков).						
Части речи.	49. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Предмет и его название.	Дописывание предложения, словом по смыслу.	Фронтальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
Имя существительное	50. Предмет и его название.	Замена нарисованных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Слово-предмет	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	51. Название предметов, отвечающих на вопрос что?	Дописывание вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Слово-предмет	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	52. Название предметов, отвечающих на вопрос кто?	Дописывание вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	53. Название предметов, отвечающих на вопросы что? кто?	Дописывание вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	54. Постановка вопроса ЧТО? к слову и предмету.	Дописывание вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	55. Постановка вопроса КТО? к слову и предмету.	Запись названий предмета и его частей по вопросам.	Фронтальный опрос.	Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	56. Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО? ЧТО?	Замена нарисованных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Кто это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	57. Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО? ЧТО?	Замена нарисованных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Кто это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	58. Названия предметов,	Замена нарисованных	Фронтальный	Кто это?	ПК, схема	

	отвечающих на вопрос КТО? ЧТО?	предметов их названиями.	опрос.		предложения, слова, касса букв.	
	59. Проверочная работа.					
Глагол	60. Названия предметов, отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	Замена нарисованных предметов их названиями.	Фронтальный опрос.	Кто это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	61. Названия предметов, отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	Составление ответов по вопросам текста.	Фронтальный опрос.	Кто это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	62. Группировка картинок, отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	Составление ответов по вопросам текста.	Фронтальный опрос.	Слова- предметы Кто? Что?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	63. Названия предметов, отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	Составление ответов по вопросам текста.				
	64. Группировка картинок, отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	Составление ответов по вопросам текста.	Фронтальный опрос.	Слова- предметы Кто? Что?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
Имя прилагательно е	65. Различай слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?	Постановка вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Кто это? Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	66. Различай слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?	Постановка вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Кто это? Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	67. Различай слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?	Постановка вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Кто это? Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	68. Различай слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?	Постановка вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Кто это? Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	

	69. Различай слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?	Постановка вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Кто это? Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	70. Различай слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?	Постановка вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Кто это? Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	71. Различай слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?	Постановка вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Кто это? Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	72. Различай слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?	Постановка вопросов к названиям предметов.	Фронтальный опрос.	Кто это? Что это?	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	73. Подготовка к контрольной работе.	Закрепление изученного материала.	Фронтальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	73.Контрольная работа.	Проверка знаний, умений и навыков.	Контрольная работа.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	74.Работа над ошибками.	Отработка допущенных ошибок.	Индивидуальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
	75. Закрепление изученного	Закрепление изученного материала.	Коллективная работа		Индивидуальные карточки.	
	76. Повторение.	Повторение ЗУН за III четверть.	Коллективная работа		Индивидуальные карточки.	
4 четверть(22урока).						
Части текста	77.Текст. Части текста. Красная строка.	Списывание текста. Умение отступать красную строку.	Фронтальная работа	Красная строка.	Учебник, рабочая тетрадь.	
	78.Текст. Части текста. Красная строка.	Списывание текста. Умение отступать красную строку.	Фронтальная работа	Красная строка.	Учебник, рабочая тетрадь.	

79.Текст. Части текста. Красная строка.	Списывание текста. Умение отступать красную строку.	Фронтальная работа	Красная строка.	Учебник, рабочая тетрадь.	
80. Деловое письмо. Адрес. Адресат.	Уметь писать письмо. Оформление письма.	Самостоятельное письмо.	Адрес, адресант.	Конверт, чистый лист, план письма.	
81. Деловое письмо. Адрес. Адресат.	Уметь писать письмо. Оформление письма.	Самостоятельное письмо.	Адрес, адресант.	Конверт, чистый лист, план письма.	
82. Деловое письмо. Адрес. Адресат.	Уметь писать письмо. Оформление письма.	Самостоятельное письмо.	Адрес, адресант.	Конверт, чистый лист, план письма.	
83.Большая буква в именах людей.	Расположение предложений по порядку следования рисунков.	Фронтальный опрос.	Имя человека	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
84.Большая буква в именах людей.	Расположение предложений по порядку следования рисунков.	Фронтальный опрос.	Имя человека	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
85.Большая буква в именах людей.	Расположение предложений по порядку следования рисунков.	Фронтальный опрос.	Имя человека	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
86.Подготовка к контрольной работе.	Закрепление изученного материала.	Фронтальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
87.Списывание текста.	Проверка знаний, умений и навыков.	Контрольная работа.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
88.Работа над ошибками.	Отработка допущенных ошибок.	Индивидуальный опрос.		ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
89.Большая буква в именах и фамилиях людей.	Различение и запись фамилий мальчиков и девочек.	Фронтальный опрос.	Фамилия человека	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
90.Большая буква в именах и фамилиях людей.	Различение и запись фамилий мальчиков и девочек.	Фронтальный опрос.	Фамилия человека	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	

91. Большая буква в кличках животных.	Подбор кличек животным.	Фронтальный опрос.	Кличка животного	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
92. Большая буква в кличках животных	Подбор кличек животным.	Фронтальный опрос.	Кличка животного	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
93. Написание своей фамилии	Постановка вопросов. Составление ответов	Фронтальный опрос.	Фамилия человека	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
94. Написание своей фамилии	Постановка вопросов. Составление ответов	Фронтальный опрос.	Фамилия человека	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
95. Написание своих ФИО	Постановка вопросов. Составление ответов	Фронтальный опрос.	Фамилия человека	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
96. Написание своих ФИО	Постановка вопросов. Составление ответов	Фронтальный опрос.	Фамилия человека	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
97. Написание своих ФИО	Постановка вопросов. Составление ответов	Фронтальный опрос.	Фамилия человека	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
98. Написание своих ФИО	Постановка вопросов. Составление ответов	Фронтальный опрос.	Фамилия человека	ПК, схема предложения, слова, касса букв.	
99. Подпись для документов. Написание своей подписи.	Написание слова	Самостоятельная работа	Фамилия человека	Индивидуальные карточки.	
100. Подпись для документов. Написание.	Написание подписи	Самостоятельная работа	Фамилия человека	Индивидуальные карточки.	
101. Подпись для документов. Написание	Написание подписи	Самостоятельная работа	Фамилия человека	Индивидуальные карточки.	
102. Подпись для документов. Написание	Написание подписи	Самостоятельная работа	Фамилия человека	Индивидуальные карточки.	

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету: «ПИСЬМО»**

12 У класс

1 ЧЕТВЕРТЬ.

1 вариант.

Самостоятельное списывание.

«Осень в лесу»

Наступила поздняя осень. Стоит ненастная погода. Всё чаще дует резкий осенний ветер. С синего неба посылает солнце прощальные лучи.

Как хорош лес осенью! Воздух свеж. Жёлтые, оранжевые, багровые листья тихо падают с чёрных деревьев и медленно опускаются на холодную землю. Тишину спящего леса не нарушает пение птиц, потому что они улетели на юг.

Задание.

- Спишите текст
- Обозначить гласные и согласные буквы в каждом предложении.

2 вариант.

Гроза.

Надвигалась туча. Налетел сильный, порывистый ветер. Загремел гром. На цветы, на кусты, на деревья хлынул дождь.

Задание.

- Спишите текст
- Обозначить гласные и согласные буквы в каждом предложении.

2 ЧЕТВЕРТЬ.

1 вариант

Кормушка.

Мы каждую зиму вешали у окна кормушку. Туда клали семечки подсолнуха, крошки хлеба. С утра до вечера порхали у окна птицы. Даже снегири прилетали из леса.

- Спишите текст
- Обозначить ударение в каждом слове.
- Обозначьте слова *кормушка, семечки, птицы, прилетели* по слогам.

2 вариант.

Кормушка.

Мы каждую зиму вешали у окна кормушку. Туда клали семечки подсолнуха, крошки хлеба. С утра до вечера порхали у окна птицы. Даже снегири прилетали из леса.

- Спишите текст
- Обозначить ударение в каждом слове.
- Обозначьте слово *кормушка* по слогам.

3 ЧЕТВЕРТЬ.

1 вариант

На полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спальне. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ежик.

- Спишите текст
- В первом предложении подчеркни глаголы
- Во втором предложении подчеркни имена существительные.

2 вариант

На полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи
букашки

- Спишите текст
- В первом предложении подчеркни глаголы
- Во втором предложении подчеркни имена существительные.

4 ЧЕТВЕРТЬ.

1 вариант

Весенняя гроза.

В этот день ничто не предвещало грозы. Яркие лучи солнца пригревали землю. Птицы, ошалевшие от тепла и солнца, таскали веточки. Муравьи деловито сновали по кочкам. Бабочки порхали с цветка на цветок, собирали нектар и лакомились пыльцой. Вдруг подул свежий ветер. На краю неба появилась грозная туча. Она быстро плыла по небосводу, разрастаясь прямо на глазах. Стало быстро темнеть. Вот туча подкралась к солнцу и в мгновение ока проглотила его, будто огромный, прожорливый зверь.

- Спишите текст
- В первом предложении подчеркни глаголы
- Во втором предложении подчеркни имена существительные.
- Найдите прилагательное в тексте, выпишите

2 вариант

Весенняя гроза.

В этот день ничто не предвещало грозы. Яркие лучи солнца пригревали землю. Птицы, ошалевшие от тепла и солнца, таскали веточки. Муравьи деловито сновали по кочкам. Бабочки порхали с цветка на цветок, собирали нектар и лакомились пыльцой. Вдруг подул свежий ветер. На краю неба появилась грозная туча. Она быстро плыла по небосводу, разрастаясь прямо на глазах. Стало быстро темнеть. Вот туча подкралась к солнцу и в мгновение ока проглотила его, будто огромный, прожорливый зверь.

- Спишите текст
- В первом предложении подчеркни глаголы
- Во втором предложении подчеркни имена существительные.

Пояснительная записка. МАТЕМАТИКА (СЧЕТ)

Рабочая программа учебного курса по предмету «Математика (счет)» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Рабочая программа учебного курса «Математика (счет)» составлена на основе «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей». Под редакцией А.Р.Маллера. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г и в соответствии с учебным планом ОУ.

Основной целью обучения математике (счету) учащихся с умеренной умственной отсталостью является подготовка детей к повседневной жизни, к посильному труду, то есть адаптация их к жизни в обществе.

Основные задачи педагога:

- в доступной форме дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в обыденной жизни;
- повышать уровень общего развития детей с умеренной умственной отсталостью, корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память;
- воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.

Математика (счет), наряду с другими предметами, способствует решению названных задач. Обучение математике (счету) в седьмом классе для детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью должно быть тесно связано с жизнью, иметь предметно-практическую направленность.

У учащихся с умеренной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математике. У них не возникает подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Данная категория детей с большим трудом овладевает конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен.

Обучение счету важно осуществлять в игровой форме, так как задачи поставленные учителем, дети должны выполнять практически, с помощью разнообразного раздаточного и демонстрационного материала.

Во время проведения уроков выявляется уровень развития каждого ученика. Учет типологических особенностей детей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

Первая четверть учебного года отводится на повторение и закрепление материала шестого класса. Дети повторяют понятия: о величине, о количестве, о весе, пространственные представления. На уроках элементарного счета во II, III, IV четвертях учащиеся знакомятся с числами и цифрами до 100. Дети с умеренной умственной отсталостью отрабатывают навыки счета различных предметов, учатся называть и записывать числа в пределах 100, изучают прямой и обратный счет, решают примеры. Ученики знакомятся со счетами, сравнивают числа, стоящие рядом в числовом ряду.

В 12 классе они продолжают решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка, записывают действия задачи с наименованием, учатся составлять задачи по готовым примерам. Также дифференцируют временные понятия – неделя, знакомятся с линейкой и понятием линия, работают с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник.

В процессе изучения учебного материала, предложенного в данной рабочей программе, дети получают знания, которые они должны применять на практике.

Данная программа рассчитана на проведение 3-х учебных часов в неделю (102 часа в год) В течение учебных четвертей проводится проверка усвоения учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. Для этого организуется проведение самостоятельных работ. В конце каждой четверти проводится срез знаний в виде контрольных работ, где предусмотрены задания для всех учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Учащиеся овладевают умениями:

- ❖ Считать в пределах 100.
- ❖ Образовывать число в пределах 100, знать прямой и обратный счет, решать примеры.
- ❖ Сравнивать числа по величине в пределах 100, работать со счетами
- ❖ Решать задачи с наименованием, с использованием изученных букв, на нахождение суммы и разности, уметь записывать слово «Задача».
- ❖ Уметь обводить по шаблону, штриховать прямоугольник.
- ❖ Уметь пользоваться линейкой: проводить прямую линию через одну, две точки.

Учащиеся получают знания о:

- ❖ Устная и письменная нумерации в пределах 100.
- ❖ Десятичный состав чисел.
- ❖ Названия основных составляющих задачи: условие, вопрос, решение, ответ.

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- значение числового ряда 1 – 100 в прямом и обратном порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания.
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- решение примеров столбиком;
- выполнение письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени в их соотношения;
- решение простых арифметических задач;
- узнавание, название, вычерчивание

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления.
- Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда от 1-100 в прямо порядке;
- выполнение устных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решение, составление иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- элементарные математические представления о форме, величине, количественные; (дочисловые), пространственные, временные представления.

МАТЕМАТИКА (СЧЕТ)

Структура курса в 12 классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков.
1	3	24
2	3	23
3	3	28
4	3	27
За год		102

Учебно-методическое обеспечение

Программа

- ❖ .Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель- НИИ АПН СССР, М., 1984 год.
- ❖ С.Е.Егорова, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина.. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика для малышей. Часть 1,2. Киров, 2004.

Учебник

- ❖ А.А.Хилько Учебник математики для 1 класса. М., Просвещение, 2000.

Дополнительная литература для учащихся

- ❖ . С.Е.Егорова, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина.. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика для малышей. Часть 1,2. Киров, 2004.

Дополнительная литература для учителя

- ❖ . А.А.Хилько.. Дидактический материал по математике. – М., Просвещение,1993.
- ❖ С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина.. Серия «Папка дошкольника». Находим противоположности...Счет до двадцати. Киров, 2004.
- ❖ Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада. «Учитель» Воронеж, 2004.

**Календарно-тематическое планирование
математика 11 класс, 102 урока.**

Последовательность тем в предмете.	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Виды Контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
	1 четверть (25 уроков).					
<i>Повторение 1 десятка</i>	1. Вводный инструктаж по ОТ. Повторение. Числа и цифры первого десятка. Состав чисел.	Умение выделять число и цифру.	Устный опрос.	Число, цифра	Касса цифр, счетный материал.	
<i>Повторение 2 десятка</i>	2. Первичный инструктаж по ОТ. Повторение. Нумерация в пределах 50.	Числа 1- 20.	Фронтальная работа.	Нумерация.	Числовой ряд.	
	3. Числа однозначные, двузначные.	Упражнение в определении однозначности, двузначности.		Однозначные, двузначные числа.	Таблица.	
	4. Сравнение чисел в пределах 50.	Сравнение чисел 1-20.	Коллективная работа.	Сравнение чисел.	Карточки.	
	5. Решение примеров на сложение в пределах 50 без перехода через разряд.	Примеры на сложение.	Коллективная работа.	Сложение.	Карточки.	
	6. Решение примеров на сложение в пределах 50 без перехода через разряд.	Примеры на сложение.	Коллективная работа.	Сложение.	Карточки.	

	7. Решение примеров на вычитание в пределах 50 без перехода через разряд.	Примеры на вычитание.	Коллективная работа.	Вычитание.	Карточки.	
	8. Решение примеров на вычитание в пределах 50 без перехода через разряд.	Примеры на вычитание.	Коллективная работа.	Вычитание.	Карточки.	
	9. Самостоятельная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.		Тетрадь.	
	10. Решение задач на нахождение суммы.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Карточки.	
	11. Решение задач на нахождение суммы.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Части задачи.	Карточки.	
	12. Решение задач на нахождение остатка.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Карточки.	
	13. Решение задач на нахождение остатка.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Части задачи.	Карточки.	
	14. Решение примеров на сложение в пределах 50 с переходом через разряд.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение.	Карточки.	
	15. Решение примеров на сложение в пределах 50 с переходом через разряд.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение.	Карточки.	
	16. Решение примеров на вычитание в пределах 50 с переходом через разряд.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Вычитание.	Карточки.	
	17. Решение примеров на вычитание в пределах 50 с переходом через разряд.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Вычитание.	Карточки.	
	18. Решение задач на увеличение числа на	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Карточки.	

	несколько единиц.					
	19. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Части задачи.	Карточки.	
	20. Подготовка к контрольной работе.	Закрепление, обобщение ЗУН	Коллективная работа.		Карточки с примерами, счетный материал.	
	21. Контрольная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная проверка		Контрольные задания.	
	22. Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	Коллективная работа.		Инд. карточки.	
	23. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Карточки.	
	24. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника.	Умение строить квадрат, прямоугольник, треугольник.	Фронтальная работа.	Прямоугольник.	Линейка, карандаш.	

2 четверть (23 урока).

5 десятков	25. Нумерация в пределах 100.	Счёт в пределах 100, соседи числа 100.	Счёт единицами, десятками.	Нумерация.	Таблица, линейка.	6.11
	26. Счёт прямой и обратный десятками в пределах 100.	Умение считать.	Фронтальная работа.	Десяток.	Числовой ряд.	7.11
	27. Образование и запись чисел 1-100.	Умение записать числа.	Фронтальная работа.	Счёт десятками.	Числовой ряд.	8.11
	28. Образование и запись чисел 1-100.	Умение записать числа.	Фронтальная работа.	Счёт десятками.	Числовой ряд.	13.11
	29. Сравнение круглых десятков.	Умение сравнивать.	Коллективная работа.	Сравнение десятками.	Числовой ряд.	14.11
	30. Сравнение круглых десятков.	Умение сравнивать.	Коллективная работа.	Сравнение десятками.	Числовой ряд.	15.11
	31. Решение примеров на	Сложение круглых	Коллективная	Сложение.	Счётный материал.	

	сложение круглых десятков.	десятков.	работа.			
	32. Решение примеров на сложение круглых десятков.	Сложение круглых десятков.	Коллективная работа.	Сложение.	Счётный материал.	
	33. Решение примеров на вычитание круглых десятков.	Вычитание круглых десятков.	Коллективная работа.	Вычитание.	Счётный материал.	
	34. Решение примеров на вычитание круглых десятков.	Вычитание круглых десятков.	Коллективная работа.	Вычитание.	Счётный материал.	
	35. Самостоятельная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.		Счётный материал.	
	36. Решение задач, имеющих понятие «дороже».	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Карточки.	
	37. Решение задач, имеющих понятие «дороже».	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Карточки.	
	38. Решение задач, имеющих понятие «дешевле».	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Части задачи.	Карточки.	
	39. Подготовка к контрольной работе.	Закрепление, обобщение ЗУН	Коллективная работа.		Карточки с примерами.	
	40. Контрольная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная проверка		Контрольные задания.	
	41. Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	Коллективная работа.		Инд. карточки.	
	42. Решение задач, имеющих понятие «дешевле».	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Части задачи.	Карточки.	
	43. <i>Геометрический материал. Круг. Обводка по шаблону.</i>	Построение круга.	Индивидуальная работа.	Решение задач.	Линейка.	

	44. Размен и замена денег символами бумажных денег.	Умение разменивать деньги.	Коллективная работа.	Бумажные купюры.	Бумажные купюры.	
	45. Меры стоимости: 5руб., 50руб., 100 руб.	Умение различать.		Монеты.	Монеты.	
	46. Меры стоимости: 5руб., 50руб., 100 руб.	Умение различать.		Монеты.	Монеты.	
	47. Меры стоимости: 5руб., 50руб., 100 руб.	Умение различать.		Монеты.	Монеты.	
3 четверть (31 урок).						
Повторение	48. Повторный инструктаж по ОТ. Повторение пройденного материала					
Сотый десяток	49. Счёт прямой и обратный десятками в пределах 100.	Умение считать десятками.	Фронтальная работа.	Счёт десятками.	Числовой ряд.	
	50. Сложение круглых десятков с однозначным числом. Решение примеров вида: 1) $30+14$, $14+30$.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение.	Калькулятор.	
	51. Решение примеров вида: 1) $30+24$, $34+30$.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение.	Калькулятор.	
	52. Решение примеров вида: 1) $30+64$, $28+30$.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение.	Калькулятор.	
	53. Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. Решение примеров вида:	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение.	Калькулятор.	

	45+3, 3+45.					
	54. Решение примеров вида: 48+3, 3+55.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение.	Калькулятор.	
	55. Решение примеров вида: 46+3, 19+45.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Сложение.	Калькулятор.	
	56. Самостоятельная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.		Калькулятор.	
	57. <i>Единицы длины: метр. Работа с метром.</i>	Соотношение мер длины.	Коллективная работа.	Решение примеров.	Метровая линейка.	
	58. <i>Геометрический материал: линии прямые.</i>	Умение чертить прямые линии.	Индивидуальная работа.	Работа с линейкой.	Линейка.	
	59. Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Карточки.	
	60. Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Части задачи.	Карточки.	
	61. Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Решение примеров вида: 43-2.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Вычитание.	Калькулятор.	
	62. Решение примеров вида: 43-2.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Вычитание.	Калькулятор.	
	63. Решение примеров вида: 43-2.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Вычитание.	Калькулятор.	

	64. Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	Умение решать примеры.	Фронтальная работа.	Сложение.	Калькулятор.	
	65. Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	Умение решать примеры.	Фронтальная работа.	Сложение.	Калькулятор.	
	66. Решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Задача.	Калькулятор.	
	67. Решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Части задачи.	Калькулятор.	
	68. Самостоятельная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.			
	69. Меры ёмкости: литр.	Умение измерять.	Фронтальная работа.		Банки разной ёмкостью.	
	70. Подготовка к контрольной работе.	Закрепление, обобщение ЗУН	Коллективная работа.		Карточки с примерами.	
	71. Контрольная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная проверка		Контрольные задания.	
	72. Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	Коллективная работа.		Инд. карточки.	
	73. <i>Определение количества воды литровыми и пол-литровыми банками.</i>	Умение измерять.	Фронтальная работа.	Определение количества воды.	Банки.	
	74. Решение примеров.	Умение решать примеры.	Фронтальная работа.		Карточки.	

	75. Сложение круглого десятка с однозначным числом.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Решение примеров.	Калькулятор.	
4 четверть (25 уроков).						
	76. Сложение круглого десятка с однозначным числом.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Решение примеров.	Калькулятор.	
	77. Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Решение примеров.	Калькулятор.	
	78. Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Решение примеров.	Калькулятор.	
	79. Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Решение примеров.	Калькулятор.	
	80. Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Решение примеров вида: 63-2.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Решение примеров.	Калькулятор.	
	81. Решение примеров вида: 63-2.	Умение решать примеры.	Коллективная работа.	Решение примеров.	Калькулятор.	
	82. Самостоятельная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.			
	83. Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Калькулятор.	
	84. Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.	Умение решать задачи.	Коллективная работа.	Задача.	Калькулятор.	
	85. Меры времени: месяц- 28, 29, 30, 31 день.	Умение определять количество дней в месяце.	Фронтальная работа.	Время, месяц.	Календарик.	
	86. Меры времени: месяц- 28, 29, 30, 31 день.	Умение определять количество дней в	Фронтальная работа.	Время, месяц.	Календарик.	

		месяце.				
	87. Меры времени: месяц- 28, 29, 30, 31 день.	Умение определять количество дней в месяце.	Фронтальная работа.	Время, месяц.	Календарик.	
	88. Меры времени: месяц- 28, 29, 30, 31 день.	Умение определять количество дней в месяце.	Фронтальная работа.	Время, месяц.	Календарик.	
	89. Меры времени: месяц- 28, 29, 30, 31 день.	Умение определять количество дней в месяце.	Фронтальная работа.	Время, месяц.	Календарик.	
	90. Меры времени: месяц- 28, 29, 30, 31 день.	Умение определять количество дней в месяце.	Фронтальная работа.	Время, месяц.	Календарик.	
	91. Подготовка к контрольной работе.	Закрепление, обобщение ЗУН				
	92. Контрольная работа.	Проверка ЗУН.	Индивидуальная работа.			
	93. Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	Индивидуальная работа.			
	94. <i>Геометрический материал: линии прямые.</i>	Умение чертить прямые линии.	Индивидуальная работа.	Работа с линейкой.	Линейка.	
	95. Решение задач, имеющих понятие «старше».	Умение решать задачи.	Фронтальная работа.	Решение задач.	Карточки.	
	96. Решение задач, имеющих понятие «моложе».	Умение решать задачи.	Фронтальная работа.	Решение задач.	Карточки.	
Повторение	97. Решение задач.	Умение решать задачи.	Фронтальная работа.	Решение задач.	Карточки.	
	98. Решение задач.	Умение решать задачи.	Фронтальная работа.	Решение задач.	Карточки.	
	99. Повторение. Решение примеров без перехода через разряд.	Умение решать примеры.	Индивидуальная работа.		Карточки.	
	100. Повторение. Решение примеров без перехода через разряд.	Умение решать примеры.	Индивидуальная работа.		Карточки.	
	101. Повторение. Решение	Умение решать	Индивидуальная		Карточки.	

	примеров без перехода через разряд.	примеры.	работа.			
	102. Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговое занятие Повторение. Решение примеров без перехода через разряд.	Умение решать примеры.	Индивидуальная работа.		Карточки.	

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету: «МАТЕМАТИКА (СЧЕТ)»
12 У класс**

I четверть

1. Переписать числа с доски, найти круглые числа и обвести желтым карандашом.

38, 20, 44, 10, 21, 13, 49, 11, 15, 4, 19, 23, 16, 21

2. При помощи линейки, провести через восемь точек линии разными по цвету карандашами:

3. Решить примеры:

$$20-18= \quad 14+41=$$

$$35-13= \quad 1+39=$$

4. Сравнить числа:

$$50 * 14 \quad 15 * 31$$

$$39 * 18 \quad 45 * 46$$

5. Решить задачу:

В коробке лежало 50 шаров, из коробки взяли и надули для праздника 45 шариков. Сколько шаров осталось в коробке?

II четверть

1. Записать числа под диктовку, найти двузначные числа и обвести красным карандашом.

1, 12, 36, 11, 47, 15, 12, 46, 7, 9, 33, 14, 35, 25

2. При помощи линейки провести через точки пять линий синим карандашом:

3. Решить примеры:

$$35+17= \quad 26-15=$$

$$18+27= \quad 44-14=$$

4. Сравнить числа:

$$50 * 26 \quad 13 * 50$$

$$49 * 49 \quad 52 * 48$$

5. Решить задачу:

В корзине было 43 мандарина. Коля взял 3 мандаринки, Оля взяла 18 мандарин. Пришла мама и Коле с Олей раздала еще по 4 шт. Сколько мандарин осталось в корзине?

III четверть

1. Записать числа под диктовку, найти трехзначное число и обвести оранжевым карандашом, а двузначные голубым карандашом.

35, 58, 64, 10, 100, 23, 59, 11, 13, 34, 12, 72, 36, 83

2. С помощью линейки начерти один отрезок - 10 см.

3. Решить примеры:

$58-8=$ $55+17=$

$60-60=$ $21+72=$

4. Сравнить числа:

$100 * 98$ $99 * 99$

$60 * 50$ $62 * 73$

5. Решить задачу:

Ребята ходили в магазин и купили домой много шоколада. Маша выбрала себе 15 шоколадок «Snickers». Петя выбрал 20 шоколадок «Twix». А Катя по скромничала и выбрала 5 шт. «Bounty»
Сколько всего шоколадок принесли домой ребята?

IV четверть

1. Записать числа под диктовку, найти число 50 и обвести голубым карандашом.

99, 93, 39, 52, 58, 100, 96, 77, 47, 73, 94, 89, 50

2. С помощью линейки начерти отрезки - 5 см., 8 см., 11 см.

3. Решить примеры:

$46+54=$ $44-35=$

$78+12=$ $100-92=$

4. Сравнить числа:

$90 * 80$ $50 * 100$

$74 * 74$ $100 * 100$

5. Решить задачу:

В школьную библиотеку привезли 100 познавательных книг. Книги раздали по классам: 18 книг передали 2 классу, 15 книг передали 4 классу, 25 книг передали 5 классу, 25 книг передали 9 классу. Сколько книг осталось для 1 класса?

Пояснительная записка ЧЕЛОВЕК

Рабочая программа учебного курса по предмету «Человек» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79».
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Преподавание курса «Человек и общество» в СКОУ VIII вида носит характер морально-этической и правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентировочной составляющей содержания.

Цель учебного предмета «Человек» состоит в стимулировании познавательной деятельности учащихся к получению новых знаний о себе, об организме человека и охране своего собственного здоровья.

Задачи предмета:

- Дать представление о строении человеческого организма;
- Познакомить с результатами воздействия на здоровье человека вредных привычек;
- Научить основным правилам здорового образа жизни.

Для реализации поставленной цели и образовательных задач необходимо соблюдать принципы научности и доступности подачи учебных знаний на уроке.

В программном материале предусматривается сообщение об элементарных сведениях о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с организмом и теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека им сообщаются сведения о том, как надо правильно питаться, тренироваться, как уберечь себя от инфекционных заболеваний, какой вред здоровью наносят курение и употребление спиртных напитков. Внимание обучающихся обращается на значение физической культуры и спорта, закаливании организма и соблюдении правил здорового образа жизни.

Изучение построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а также дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Знания и умения, полученные на этих уроках, необходимо использовать на уроках чтения, математики, ИЗО, а также в повседневной жизни.

В учебном плане предусмотрено проведение 2 часов неделю. В учебном году 68 уроков.

В ходе работы кроме теоретических знаний обучающиеся получают и практические умения.

Обучающиеся получают знания о:

- организме человека;
- о вредных привычках (курении и алкоголизме)

Обучающиеся овладевают умениями:

- Оказать первую доврачебную помощь при травмах;
- выполнять физические упражнения;
- закалывать организм.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и оцепринятых правилах ;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

ЧЕЛОВЕК

Структура курса в 12 классе.

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
I	2	16
II	2	16
III	2	19
IV	2	17
За год		68

Учебно-методическое обеспечение

Программа:

- «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

Учебник:

- Мир и человек: Человек: учеб. для 4 кл. четырехлет. нач. шк. / А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан. – 5-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2005. – 141 с.: ил.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1\Н.Ф.Виноградова. – 4-е изд., -160с.:ил. (Начальная школа XXI века).

Дополнительная литература для учащихся

- Диптан Н.В. Основы здоровья. 2 класс: Рабочая тетрадь. – Харьков: Веста: Издательство «Ранок», 2006. – 64 с.: ил.
- Диптан Н.В. Основы здоровья. 3 класс: Рабочая тетрадь. – Харьков: Веста: Издательство «ЦРанок», 2006. – 64 с.: ил.

Дополнительная литература для учителя

- Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П. Естествознание: 3.: Проб.учеб. – М.: Просвещение, 1993. – 158 с.: ил.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 1-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 2-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 3-го класса. Москва, 2000.

**Календарно – тематическое планирование,
Человек 12 класс, 68 уроков.**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объем содержания на тему, на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний.	Словарная работа.	Учебно-методическое обеспечение.	Дата
	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Представление о себе. Мое имя.	Представление о человеке.	Работа по учебнику	Социальный мир.	Мир и человек, 4кл, с.5-8	
	2.Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Мальчик и девочка.		Работа по учебнику Презентация	Социальный мир. Окружение.	Мир и человек, 4кл,	
	3.Части тела.	Части тела: голова, руки, ноги, туловище. Из каких частей состоит тело человека? Что умеют делать части твоего тела?	Рабочая тетрадь Презентация	Части тела	Основы здоровья 2кл, с.3 Презентация	
	4.Лицо человека.	Зрение. Слух. Равновесие. Обоняние. Вкус. Осязание. Глаз – орган зрения. Ухо- орган слуха. Орган равновесия расположен во внутреннем ухе. Орган обоняния – нос. Орган осязания – кожа.	Работа по учебнику Презентация	Зрение, слух, равновесие, обоняние вкус, осязание.	Мир и человек, 4кл, с.43-50 Презентация	
	5.Нос-орган обоняния					
	6.Глаз-орган зрения					
	7.Ухо-орган слуха					
	8.Кожа-осязание.	Кожа – наша природная одежда. Она растет и обновляется. Кожа защищает, предохраняет. Ногти – роговые образования кожи.			Мир и человек, 4кл, с.15-17	
	9. Твое тело.	Построение тела.	Презентация			
	10. Человек и его сходство с животными.	Сравнение частей тела человека с обезьяной, кошкой. Период детства	Работа по учебнику	Период детства	Мир и человек, 4кл, с.12-13	

11. Почему человек устроен так, а не иначе?	Отличие древнего человека и животных. Главное отличие - разум. У человека есть речь.	Работа по учебнику	Разум, речь	Мир и человек. 4кл, с.14	
12. Режим дня.	Беседа по режиму дня учащихся.	Беседа, опора на жизненный опыт Презентация	Режим дня	Иллюстрации Презентация	
13. Составление режима дня. Практическая работа.	Составление режима дня учащихся.	Практическая работа		Основы здоровья, 2кл, с.7	
14. Обработка раны. Практическая работа.	Умение обработать рану.	Практическая работа	Пограничник, кожа, ногти	Памятка, с.16	
15. Как человек двигается?	Опорно-двигательная система.	Работа по учебнику	Скелет человека	Мир человека, 4кл, с.19-21	
16. Как человек двигается?					
17. Что делать, если товарищ получил травму?	Умение правильно падать, смотри под ноги, не прыгай	Работа по учебнику	Сустав, мышца	Мир человека, 4кл, с.22	
18. Путешествие пищи.	Путешествие бутерброда. Зубы, язык, глотка,	Работа по учебнику Презентация	Глотка, пищевод, желудок, кишечник	Мир человека, 4кл, с.23-25 Презентация	
19. Путешествие пищи.					
20.Обобщающий урок.	Закрепление ЗУН				
21. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.	В органах пищеварения происходит переваривание пищи (превращение сложных питательных веществ в очень простые и растворимые соединения, которые легко всасываются в кровь). Белки, жиры, углеводы.	Работа по учебнику	Пищеварение, переваривание	Мир и человек, 4кл, с.27-28	
22. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.					
23. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.					
24. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов.					

	25. Здоровье и питание.	Продукты полезные для Организма.	Рабочая тетрадь Презентация	Разнообразное питание	Основы здоровья, 3кл, с.6-8 Презентация	
	26. Здоровье и питание.					
	27. Пищевые отравления.	Признаки пищевого отравления	Беседа	Отравление		
	28. Пищевые отравления.					
	29. Как избежать отравлений?	Где безопаснее покупать продукты? Сроки хранения некоторых продуктов.	Рабочая тетрадь	Срок хранения	Основы здоровья, 3кл, с.10-11	
	30. Как и зачем мы дышим?	Органы дыхания: носовая полость, гортань, трахея, грудная клетка, бронхи, легкие, диафрагма. Как избежать болезни?	Работа по учебнику Презентация	Диафрагма, бронхи, легкие	Мир и человек, 4кл, с.29-33 Презентация	
	31. Как и зачем мы дышим?					
	32. Как и зачем мы дышим?					
	33. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обобщающий урок	Закрепление ЗУН				
	34. Главный транспорт внутри организма.	Кровь, насыщенная кислородом, идёт от лёгких к сердцу, а сердце накачивает кровь во все органы.	Работа по учебнику	Пульс, давление	Мир и человек, 4кл, с.34-36	
	35. Главный транспорт внутри организма.					
	36. Главный транспорт внутри организма.					
	37. Что такое кровь?	Кровь – жидкая среда организма. Кровь: плазма, красные и белые кровяные клетки. Кровь защищает организм от бактерий.	Работа по учебнику Презентация	Кровь, плазма, красные и белые кровяные клетки	Мир и человек, 4кл, с.37 Презентация	
	38. Как управляется наш организм?	Наш мозг – центр управления организмом. Нервная система:	Работа по учебнику	Нервы, спинной и головной мозг	Мир и человек, 4кл,	

39. Как управляется наш организм?	мозг и нервы. Мозг: головной и спинной.			с.38-41	
40. Гормоны – помощники нервной системы.	Работой каждого органа и их слаженными действиями управляет нервная система, а гормоны влияют на общее состояние организма.	Работа по учебнику	Гормоны	Мир и человек, 4кл, с.41-42	
41. Родители и дети.	Ребёнок 9 месяцев растёт и развивается в организме своей матери.	Работа по учебнику Презентация	Пуповина	Мир и человек, 4кл, с.51-54 Презентация	
42. Организм побеждает болезни.	В здоровом организме человека поддерживается порядок. Но стоит какому-нибудь органу нарушить нормальный ритм работы, как мы чувствуем болезнь.	Работа по учебнику	Микробы, бактерии, вирусы, иммунитет	Мир и человек, 4кл, с.55-58	
43. Организм побеждает болезни.					
44. Укрепление здоровья.	Что ты делаешь для укрепления своего здоровья.	Рабочая тетрадь	Иммунитет	Основы здоровья, 2кл, с.2	
45. Болезни современного человека.	ОРЗ, грипп, аллергия. Признаки, первая помощь, лечение.	Групповая работа Работа по учебнику	ОРЗ, грипп, аллергия	Мир и человек, 4кл, с. 59-61	
46. Болезни современного человека.					
47. Если кто-то заболел гриппом.	Признаки гриппа. Что делать, если ты заболел гриппом.	Рабочая тетрадь	Грипп	Основы здоровья, 3кл, с.15	
48. Здоровье и болезни. Обобщающий урок.	Признаки болезни. К кому обратиться? Закрепление ЗУН	Рабочая тетрадь	Здоровье	Основы здоровья, 2кл, с.4-5	
49. Физкультура и закаливание.	Для чего человеку нужно заниматься физкультурой? «В здоровом теле – здоровый дух».	Работа по учебнику	Физкультура	Естествознание, 3кл, с.92-95	

50. Физкультура и здоровье.	Чтобы быть здоровым, нужно много двигаться.	Рабочая тетрадь	Движение	Основы здоровья, 2кл, с.13-15	
51. Закаливание организма.	Как нужно закаляться?	Рабочая тетрадь Презентация	Закаливание	Основы здоровья, 2кл, с.15-16 Презентация	
52. Закаливание организма.					
53. Упражнения для определения гибкости суставов. Практическая работа.	Выполнение упражнений для гибкости суставов	Практическая работа	Суставы	Естествознание, 3кл, с.134-135	
54. Упражнения для определения силы. Практическая работа.	Выполнение упражнений для определения силы.	Практическая работа	Сила	Естествознание, 3 кл, с.135-136	
55. Упражнения для проверки быстроты движений. Практическая работа.	Выполнение упражнений для быстроты движений.	Практическая работа	Быстрота движений	Естествознание, 3кл, с.136	
56. Упражнения для определения прыгучести. Практическая работа.	Выполнение упражнений для прыгучести.	Практическая работа	Прыгучесть	Естествознание, 3кл, с.137	
57. Упражнения для определения выносливости.	Выполнение упражнений для выносливости.	Практическая работа	Выносливость	Естествознание, 3кл, с.137-141	
58. Упражнения для правильной осанки. Практическая работа.	Выполнение упражнений для правильной осанки.	Практическая работа	Осанка	Естествознание, 3кл, с.142-143	
59. Пассивное курение: учусь делать правильный выбор.	Пассивное курение – это вдыхание некурящими дыма чужих сигарет и дыма, выдыхаемого курильщика.	Рабочая тетрадь	Пассивное курение	Полезные привычки, 1кл, с.45-52, урок 8	

60. Курение.	На какие органы влияет табачный дым? Чем опасно курение?	Рабочая тетрадь	Никотин, смолы, угарный газ, привыкание	Полезные привычки, 3кл, с.37-47, урок 7, 8	
61. Курение					
62. Правда об алкоголе. Действие алкоголя на человека.	Что такое алкоголь? Причиной чего он может стать?	Рабочая тетрадь	Алкоголь	Полезные привычки, 2кл, с.29-32, урок 8	
63. Правда об алкоголе. Действие алкоголя на человека					
64. И снова алкоголь.	Обсуждение комикса из рабочей тетради. Ответы на вопросы	Рабочая тетрадь	Комикс	Полезные привычки, 4кл, с.25-38, урок 7	
65. Алкоголь в компании.	Обсуждение комикса. Ответы на вопросы. Мотивы, по которым подростки употребляли алкоголь.	Рабочая тетрадь	Мотивы	Полезные привычки 4кл, с. 39-46, урок 8	
66. Закаливание.	Инструкции по закаливанию	Рабочая тетрадь			
67. Безопасный отдых.	Правила поведения на воде, в лесу, дома, на улице.	Рабочая тетрадь			
68. Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок. ПДД.	Закрепление ЗУН				

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету: «ЧЕЛОВЕК»
12 У класс

ТЕМА: «Части тела».

1. Рассмотреть картинку, показать части тела (голова, тело, руки, ноги).
2. Собрать картинку из разрезных частей.

ТЕМА: «Пищеварение».

1. Рассмотреть картинки по наглядному материалу выбрать полезные и вредные продукты.
2. Раскрасить овощи и фрукты.

ТЕМА: «Здоровый образ жизни».

1. Рассмотреть картинки, разложить в правильном порядке, «Режим дня».
2. Рассмотреть картинки, обвести на рисунке вредные привычки.

Пояснительная записка ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Рабочая программа учебного курса по предмету «Человек и общество» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Цель: данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей, учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Задачи:

- формировать понятия социального поведения и общения с окружающими;
- отрабатывать умения ориентировки в окружающей действительности;
- приобщать к соблюдению общепринятых норм поведения;
- учить владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- закреплять несложные навыки самообслуживания, личной гигиены, простейшие навыки.

Одним из основных методов работы обучающимися при изучении материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание и память школьников.

Дисциплина «Человек и общество» является средством формирования обществоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний. В процессе обучения у обучающихся уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных её элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды. Содержание и методика проведения уроков позволяет сформировать первоначальные сведения о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года. Этот принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в ходе учебного процесса, а также дополнять их новыми сведениями.

Количество учебных часов по темам определяется учителем самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка и группы обучающихся. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений за живыми объектами и отношениями между ними; практических действий, позволяющих узнать и определить реальные особенности и свойства объектов. Ведущими методами обучения являются: беседа, наблюдение, ролевая игра, экскурсия.

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся 12 У класса больше времени следует уделить на отработку практических навыков в домашних обязанностях. Следует закреплять правила ориентировки в пространстве, т.к. ученики не самостоятельны в передвижениях по городу, в транспорте. Знания и умения данного предмета необходимо реализовывать на уроках чтения, письма, математики, СБО, трудового обучения и в повседневной жизни. В учебном плане предусмотрено проведение 2 часов в неделю. В учебном году 68 уроков.

Обучающиеся получают знания о:

- семье, обязанностях в семье;
- государстве;
- общении человека с другими людьми;
- поведении в общественных местах

Обучающиеся овладевают умениями:

- определять родство;
- подписывать конверт
- называть столицу РФ, Удмуртии;
- пользоваться общественным транспортом;
- посещать места отдыха и культурных развлечений.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах ;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- 4) Накопления положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.
- 6) Представления о стране проживания Россия.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
Структура курса в 12 классе.

Четверть	Количество уроков в неделю	Всего уроков
I	2	16
II	2	16
III	2	20
IV	2	16
За год		68

Учебно-методическое обеспечение

Программа:

- «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Под редакцией А.Р.Маллера. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

Учебник:

- Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 4ч. Ч.2 / О.Т.Поглазова. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.: ил.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1\Н.Ф.Виноградова. – 4-е изд., -160с.:ил. (Начальная школа XXI века).

Дополнительная литература для учащихся

- Окружающий мир: учебник – тетрадь для учащихся 2 кл. общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч.2 / О.Т. Поглазова. – 8-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. – 80с.: ил.
- Поглазова О.Т. Учебник-тетрадь № 1 для 3 класса четырехлетней начальной школы. Смоленск, Издательство «Ассоциация XXI век», 2005. – 64 с.
- Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 4ч. Ч.2 / О.Т.Поглазова. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.: ил.

Дополнительная литература для учителя

- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 1-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 2-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 3-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 4-го класса. Москва, 2000.

**Календарно - тематическое планирование
Человек и общество 12 класс, 68 уроков.**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объем содержания на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение.	Дата
1. Семья	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Семья.	Семья – это малая группа людей, основанная на браке мужчины и женщины. Факторы определяющие взаимоотношения супругов	Беседа, опора на жизненный опыт обучающихся	Брак, семья.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10-11 класс Смирнов А.Т. М. Просвещение 2003г	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Создание семьи.	Необходимые качества для создания семьи: умение общаться с противоположным полом; определенные навыки ведения домашнего хозяйства; подготовка к воспитанию детей	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Брак, семья.		
	3. Функции семьи.	Репродуктивная – рождение и воспитание детей, обеспечение смены поколений.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Репродуктивная		
	4. Функции семьи.	Воспитательная Экономическая	Беседа Ответы на вопросы	Репродуктивная		
	5. Досуг семьи.	В основе – общность интересов: выходные дни, отпуск, семейные праздники	Беседа Ответы на вопросы	Досуг		
	6. Досуг семьи.		Составление рассказа	Досуг		
	7. Семейный портрет.	Взаимоотношения в семье «отцов и детей»	Беседа Ответы на вопросы	Портрет		
	8. Семейный портрет.		Фронтальный опрос	Портрет		
	9. Дела семейные.	Кто сейчас глава семьи. Мужчина в семье. Женщина в семье. Распределение обязанностей. Последите за собой, пожалуйста	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Мужчина, Женщина		
	10. Дела семейные.		Фронтальный опрос	Мужчина, Женщина		

		(общение в семье).				
	11. Мы и наши соседи.	Соседи живут в соседней квартире, доме. Разный образ жизни, досуг, материальное обеспечение. Конфликты – водопровод, шум. Общие дела – субботники. Культура общения с соседями. Дети – соседи	Беседа	Сосед, конфликт		
	12. Мы и наши соседи.		Беседа Ответы на вопросы	Сосед, конфликт		
	13. Основы семейного права в РФ.	История возникновения семейно-брачных отношений.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Семья, отношения		
	14. Основы семейного права в РФ.	Семейный кодекс, условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов	Беседа Ответы на вопросы	Семейный кодекс		
	15. Потребности семьи.	Потребность – это осознанная необходимость иметь что-либо.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Потребность	Технология 8 класс	
	16. Потребности семьи.	Чтобы удовлетворить свои потребности человек должен трудиться. Материальные и духовные потребности	Беседа Ответы на вопросы	Материальные и духовные потребности	Симоненко В.Д. М 2008 г Основы медицинских знаний и	
	17. Обобщающий урок по теме: « Семья».	Ответы на вопросы	Беседа Ответы на вопросы	Семья, отношения	здорового образа жизни 10-11 класс Смирнов А.Т. М. Просвещение 2003г	
2. Моя Родина	18. Моя Родина.	Родным краем мы называем место, где прошло наше детство	Работа по учебнику, ответы на вопросы	Родной край	Окружающий мир, 2кл, 2ч, с.1415 Презентация.	
	19. Моя Родина.	Домашний адрес. Заполнение конверта	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Конверт		
	20. Наше государство.	Российская Федерация. Россия отделена морскими и сухопутными границами. Площадь. Рельеф местности. Границы Их охраняет армия. Многонациональное	Работа с учебником, презентация	Государство, флаг, гимн, герб	Окружающий мир, 2кл, 2ч, с.16-19	
	21. Наше государство.		Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Государство, флаг, гимн, герб	Презентация.	

	государство. Полезные ископаемые. Природные богатства. Знаменитые люди.				
22. Российские города.	Москва	Беседа. Составление рассказа по вопросам учителя.	Города	Презентация.	
23. Российские города.	Санкт-Петербург		Города	Презентация.	
24. Российские города – герои.	Адесса, Брест, Севастополь, Волгоград, Курск, Смоленск и др.		Города	Презентация.	
25. Российские города – герои.	Российские города- «жемчужины» России – Суздаль, Тула, Ярославль, Кострома, Вологда и др.	Фронтальный опрос	«Жемчужины»	Презентация.	
26. Культура моей страны.	Культура – это книги, картины, музыка, танцы, а также традиции, созданные людьми на протяжении столетий.	Работа по рабочей тетради	Культура, традиции	Полезные привычки, 1кл, с.6-12,урок 2	
27. Народные традиции. Праздники. Обычаи.	Русский народ бережно чтит традиции, созданные предками в течении веков. В бытовых занятиях и праздничных торжествах, в важных жизненных событиях прослеживается отпечаток обычаев. Порядок действий.стихи и песни, атрибуты, поговорки, кухня - каждая традиция и праздник, созданные народом, имеют свои особенности. Традиции, в которых смешались язычество и христианство, домашний уют и воинские подвиги, великодушные и жизнерадостность, сопровождали русских людей от рождения до заката жизни. Душа русского народа запечатлена в этих обычаях.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Традиции Обычаи	Презентация.	

	28. Моя малая Родина.	Символ, Герб, Флаг, Столица,	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Герб Флаг	Презентация.	
	29. Удмуртия.	Площадь, границы, рельеф, народности	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Удмуртия, народности	Презентация. Карта Удмуртии	
	30. Обобщающий урок по теме: «Моя Родина»	Выступления обучающихся	Фронтальный опрос	Удмуртия	Презентация. Карта Удмуртии	
	31. Города Удмуртии.	Ижевск, Глазов, Сарапул, Можга, Воткинск, Камбарка.	Индивидуальный опрос	Города	Презентация. Карта Удмуртии	
	32. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Города Удмуртии.	Месторасположение, достопримечательности	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Города	Презентация.	
	33. Промышленность Удмуртии.	Основные отрасли промышленности Удмуртии – машиностроение, металлообработка, черная металлургия, деревообрабатывающая промышленность, энергетика. Земледелие, животноводство, сельское хозяйство	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Промышленность, металлообработка, металлург	Презентация.	
	34. Достопримечательности Удмуртии.	Заповедники, озера, леса, реки, санаторий, театры, цирк, зоопарк, парки, скверы	Беседа	Заповедник	Презентация.	
	35. Знаменитые люди Удмуртии.	Герои ВОВ, спортсмены, писатели, композиторы, артисты	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Герои	Презентация.	
	36. Улицы в Ижевске в честь героев.	Татьяны Барамзиной, Сабурова, Вадима Сивкого, Владимира Краева, Ильфата Закирова, Леваневского, Гастелло, Зои Космодемьянкой.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Улицы	Презентация.	
	37. Традиции и обычаи удмуртского народа.	Национальный праздник – гербер. Особенностью культуры Удмуртии являются бытовые	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Гербер	Презентация.	

		заклинания, заговоры, обрядовая поэзия, обрядовые мелодии и другие виды религиозных и мистических процессов. Удмуртия славится своей шелковой и шерстяной вышивкой, тканями орнаментами, аппликациями и коврами.				
	38. Удмуртская кухня.	Удмуртская кухня богата пирогами с разнообразной начинкой - с кашей, мясом, рыбой, картофелем, калиной, малиной, даже клубникой. Молочные продукты. Квас. Пресные лепешки, блины.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Табани, зырет	Презентация.	
	39. Экскурсия в город.	Экскурсия по городу. ПДД	Беседа			
	40. Экскурсия в город.		Беседа			
	41. Обобщающий урок по теме Моя Родина.	Выступления учащихся	Фронтальный опрос	Удмуртия	Презентация.	
3. Учушь взаимодействовать	42. Учимся ладить с родителями.	Родители – люди с которыми ты общаешься чаще всего. Согласие и несогласие с родителями.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Родители	Иллюстрации	
	43. Учимся ладить с родителями.	Ссоры, конфликты, способы разрешения конфликтных ситуаций	Фронтальный опрос	Конфликт	Иллюстрации	
	44. Учушь зарабатывать деньги.	Наша жизнь трудна и многие зарабатывают на все сами, не редко пробуя себя в разных ролях.	Беседа	Зарабатывать деньги	Иллюстрации	
	45. Все работы хороши.	Газеты, компьютер, продукты, автомойка и др.	Беседа	Профессии	Иллюстрации	
	46. Как добиться авторитета среди одноклассников.	Ровные и мирные отношения с одноклассниками Улыбка – готовность вступить в разговор Не хвастайся.	Беседа	Авторитет	Иллюстрации	

	Помогай одноклассникам Решение конфликтных ситуаций				
47. Как добиться успехов в учебе.	Больше времени уделяй для подготовки. Тренируй память Знания нужны. Хорошие оценки - явление приятное	Индивидуальный опрос	Труд	Иллюстрации	
48. Как самому стать хорошим другом.	Учитываются личные качества друзей: общительность, мужественность, доброта, смелость, ум, общие интересы, круг общения, взаимопомощь, общие дела	Беседа, опора на опыт учащихся	Хороший друг	Иллюстрации	
49. Как самому стать хорошим другом.	Учитываются личные качества друзей: общительность, мужественность, доброта, смелость, ум, общие интересы, круг общения, взаимопомощь, общие дела	Беседа, опора на опыт учащихся	Хороший друг	Иллюстрации	
50. Как приобрести друзей.	Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты.	Беседа, опора на опыт учащихся	Человек добрый, внимательный, сплетник, обманщик и т.д.	Иллюстрации	
51. Как приобрести друзей.	Человек, на которого хотят походить все. Научиться разбираться в людях	Беседа, опора на опыт учащихся		Иллюстрации	
52. Мой друг мальчик (девочка).	Человек без друзей жить не может. С девочкой (мальчиком) можно обсудить проблемы, которые не очень удобно обсуждать с друзьями	Беседа, опора на опыт учащихся	Друг	Иллюстрации	
53. Учимся общаться.	Правила поведения и общения с девочками (мальчиками)	Беседа, опора на опыт учащихся	Друзья	Иллюстрации	
54. Сестры и братья, младшие и старшие.	Ответственно быть старшим, помогать младшим. Дружеские отношения со старшим братом	Беседа, опора на опыт учащихся	Дружеские отношения	Иллюстрации	
55. Отношения с родителями.	Поддержка любящих людей, ответственность за ребенка, конфликты между детьми и родителями	Беседа, опора на опыт учащихся	Любящие люди	Иллюстрации	
56. Обобщающий урок по теме: «Учусь взаимодействовать».	Выступления учащихся	Индивидуальный опрос	Дружеские отношения	Плакат, презентация.	

4. Я в городе	57. Правила поведения в общественных местах.	Общественные места: кино театр, развлекательный центр. ОТ, ПДД.	Беседа, ответы на вопросы	Праздник	Плакат, презентация.	
	58. Как вести себя в магазине.	Составить список покупок. Пройди в отдел нужной покупки. Правила поведения в магазине. Пользуйся корзиной. Проверь сдачу. Сохрани чек	Беседа	Магазин, правила	Плакат, презентация.	
	59. Экскурсия в магазин.		Беседа, ответы на вопросы	Магазин		
	60. Экскурсия в магазин		Беседа, ответы на вопросы	Магазин		
	61. Как вести себя в парке.	Правила поведения в парке, сквере.	Беседа	Парки, правила	Плакат, презентация.	
	62. Экскурсия в «Парк Космонавтов».	Правила поведения в парке	Беседа, ответы на вопросы	Парк Космонавтов		
	63. Экскурсия в «Парк Кирова».	Правила поведения в парке	Беседа, ответы на вопросы	Парк Кирова		
	64. Как вести себя на выставке, в музее.	Вести себя тихо. Не трогать экспонаты. Не перебивать экскурсовода. Не перелезть через ограждения. Не ложиться на витрины. Поблагодарить экскурсовода. ПДД	Беседа	Музеи, правила	Иллюстрации	
	65. Экскурсия в музей Спорта.		Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Музей Спорта		
	66. Экскурсия в музей УМИИ		Рассказ учителя. Фронтальный опрос	Музей Изобразительных искусств		
67. Обещающий урок по теме «Я в городе».	Выступления обучающихся	Составление рассказа по вопросам учителя.	Город	Иллюстрации		
68. Инструктаж по безопасности в летний период. «Безопасные каникулы».	ОТ, ПДД, пожарная безопасность	Беседа	Правила поведения в летний период.	Иллюстрации		

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету: «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО».
12 У класс**

ТЕМА: «Семья».

1. Рассмотреть картинку, на рисунке показать членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка).
2. Написать своё имя и фамилию.

ТЕМА: «Моя Родина».

1. Собрать картинку из разрезных частей.
2. Прочитать на карточках названия городов Удмуртии (Ижевск, Сарапул, Можга).
3. Написать название города, в котором ты проживаешь.

ТЕМА: «Учусь взаимодействовать».

1. Рассмотреть картинки, найди картинку «Я хороший друг».
2. Рассмотреть картинки, обведи на рисунке, как нельзя поступать с друзьями.

ТЕМА: «Я в городе».

1. Рассмотреть картинки о правилах поведения в городе, найти картинки «Я в театре», «Я в парке», «Я в музее», «Я в транспорте».
2. Рассмотреть картинки, обведи на рисунке, как нельзя вести себя в общественном месте.
3. На картинке раскрасить только те картинки, на которых дети поступают правильно.

Пояснительная записка. ХОЗЯЙСТВЕННО - БЫТОВОЙ ТРУД

Учебная программа по хозяйственно-бытовому труду составлена в соответствии с: АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»

- Программой по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы, авторы А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова, Москва, Аркти, 2011г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой, и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту. Уроки хозяйственно-бытового труда также являются средством активного познания окружающего мира.

Трудовое воспитание и обучение детей с умеренной умственной отсталостью в десятом классе продолжают формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение культурного поведения и элементарных трудовых поручений с помощью учителя. Воспитание и обучение детей данной категории должно происходить в так называемой «бытовой» деятельности: в сменяющихся процессах умывания, одевания и раздевания. Для ее организации необходимо создать условия, которые бы позволяли успешно формировать культурно-гигиенические и хозяйственно-бытовые навыки.

Цель занятий в 12 классе: сообщение знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции. Для этого урок должен быть оборудован необходимыми пособиями (пособия для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц, картины, таблицы, пиктограммы, алгоритмы последовательности работы, натуральные предметы для формирования культурно-гигиенических навыков). Участие ребенка во всех процессах, должно сопровождаться положительными эмоциями, игровыми действиями, стимулирующими интерес к формированию культурно-гигиенических навыков и хозяйственно-бытовых навыков.

Основными задачами по данному предмету являются:

- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культурного поведения;
- привитие детям навыков самостоятельности, изжитие тенденции к иждивенчеству.

Данные задачи решаются на основе выполнения детьми посильных заданий и упражнений.

Программа строится по следующим основным разделам:

- Хозяйственные работы.
- Уборка помещений.
- Уход за обувью.
- Уход за одеждой.
- Уход за комнатными растениями.

Все виды выполняемых работ на данном уроке должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. В конце практических работ обучающиеся убирают личные предметы гигиены в специально отведенные для этого места хранения, что позволяет детям достаточно быстро запомнить их местонахождение. Этому также могут способствовать специальные символы (картинки, пиктограммы, схемы, алгоритмы работ), с которыми обучающиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

Формирование культурно-гигиенических навыков и привычек к самообслуживанию в рамках данного предмета происходит не изолированно, а в тесной связи с другими направлениями коррекционно-воспитательной работы. Успех овладения прочными навыками детьми с умеренной умственной отсталостью может быть обеспечен только в

том случае, если знания и умения, которые даются детям на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.

В 12 классе предусмотрено проведение 68 уроков по 2 часа в неделю. В каждой учебной четверти кроме теоретических знаний проводятся практические занятия.

Обучающиеся получают знания о:

- о правилах ухода за одеждой и обувью, их хранении;
- о видах жилья и уборке жилых помещений;
- о видах работ на участке;
- о видах комнатных растений и ухода за ними.

Обучающиеся овладевают умениями:

- пользоваться утюгом;
- пользоваться и хранить моющие средства;
- стирать и сушить одежду (носки);
- ремонтировать белье по распорوشемуся шву, пришивать пуговицу;
- подметать пол, удалять пыль в помещении;
- ухаживать за комнатными растениями

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах ;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

ХОЗЯЙСТВЕННО - БЫТОВОЙ ТРУД

Структура курса в 12 классе.

Четверть	Кол-во часов в неделю	Всего уроков	Практических занятий
I	2	16	8
II	2	16	4
III	2	20	5
IV	2	16	13
Всего за год		68	30

Программа

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984 год.
- А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.

Учебник

- А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова Тетрадь по обслуживающему труду в 8 классе

Дополнительная литература для учащихся

- Книги из библиотеки, детские журналы.

Дополнительная литература для учителя

- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» НИИ дефектологии АПН СССР, 1984 года.
- М.Шипицына «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. -2-е изд. , переработанное и дополн. – СПб.: Речь, 2005.
- А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
- А.Р.Маллер. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей. М., 1990.
- Т.Ляхович «Как вести себя за столом: Этикет для всех в рассказах, стихах и картинках» - М., «ОНИКС-ЛИТ», 2015.

**Календарно-тематическое планирование.
Хозяйственно-бытовой труд, 12 класс 68 уроков.**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объём содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
Хозяйственные работы.	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Хозяйственный инвентарь, используемый осенью. Назначение, хранение.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке осенью. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Таблицы	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Техника безопасности при работе с инвентарем.	Техника безопасности при работе с инвентарем.	Фронтальный опрос	Хозяйственный инвентарь.	Иллюстрации	
	3. Спецодежда для работ в осеннее время.	Правильный подбор спецодежды для работ в осеннее время.	Беседа, ответы на вопросы	Спецодежда	Иллюстрации	
	4. Осенние работы. Уборка листьев с газонов. Практическая работа.	Правильный подбор рабочего инвентаря для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Газон.	Спецодежда, инвентарь.	
	5. Осенние работы. Уборка листьев с газонов. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Газон.	Спецодежда, инвентарь.	
	6. Осенние работы. Сбор и перенос листьев. Практическая работа.	Правильный подбор рабочего инвентаря для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Газон.	Спецодежда, инвентарь.	
	7. Осенние работы. Уборка листьев с газонов. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Газон.	Спецодежда, инвентарь.	
	8. Осенние работы. Сбор и перенос листьев. Практическая работа.	Правильный подбор рабочего инвентаря для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	

Уборка помещения	9. Виды учебных помещений в школе.	Виды помещений, их назначение.	Ответы на вопросы.	Ежедневная уборка	Иллюстрации	
	10. Строительные элементы помещения (окна, двери, стены).	Выделение строительных элементов.	Беседа, ответы на вопросы.	Элементы помещения.	Иллюстрации.	
	11. Моющие и чистящие средства, применяемые для оконных переплетов, стен.	Подбор моющих и чистящих средств для мытья.	Беседа, ответы на вопросы.	Моющие и чистящие средства.	Моющие и чистящие средства.	
	12. Мытье оконных переплетов, подоконников. Практическая работа.	Соблюдение правил мытья.	Практическая работа.	Оконные переплеты, подоконники.	Оконные переплеты, подоконники.	
	13. Мытье радиаторов. Практическая работа.	Соблюдение правил мытья.	Практическая работа.	Радиаторы.	Радиаторы в классе.	
	14. Мытье стены, покрытые краской. Практическая работа.	Соблюдение правил мытья.	Практическая работа.	Краска.	Стены в классе.	
	15. Уборка учебного помещения. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Помещение	Спецодежда, моющие средства, инвентарь.	
	16. Уборка учебного помещения. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Помещение	Спецодежда, моющие средства, инвентарь.	
	17. Уборка учебного помещения. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Помещение	Спецодежда, моющие средства, инвентарь.	
	Комнатные растения	18. Обобщающий урок по теме "Уборка учебных помещений".	Разнообразие комнатных растений, названия, назначение.	Беседа. Составление рассказа по плану.		Предметные картинки
19. Комнатные растения, правила ухода за комнатными растениями.		Умение выполнять уход за комнатными растениями по плану.	Беседа. Ответы на вопросы.	Пульверизатор	Операционный план, инвентарь.	
20. Виды работ по уходу за комнатными растениями.		Рыхлить почву, соблюдать правила безопасности при работе с	Практическая работа.	Рыхление, удобрение,	Спецодежда, инвентарь,	

		удобрениями.		подкормка	удобрения	
	21. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Умение подкармливать растения, удалять пыль с гладких листьев, мыть поддоны.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные	Комнатные растения. Поддоны.	
	22. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Умение подкармливать растения, удалять пыль с гладких листьев, мыть поддоны.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные	Комнатные растения. Поддоны.	
	23. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Правильно удалять сухие и поврежденные листья, подкармливать растения.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные	Комнатные растения. Поддоны.	
	24. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	Правильно удалять сухие и поврежденные листья, подкармливать растения.	Практическая работа.	Сухие, поврежденные	Комнатные растения.	
	25. Обобщающий урок по теме "Уход за комнатными растениями".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.		Операционный план, предметные картинки	
Уход за обувью	26. Ежедневный уход за обувью.	Правила ежедневного ухода за обувью.	Беседа, ответы на вопросы	Ежедневно	Предметные картинки, памятки	
	27. Виды материалов для изготовления обуви.	Материалы, из которого изготовлена обувь.	Беседа, ответы на вопросы.	Материал.	Предметные картинки	
	28. Гигиенический уход за обувью: правила и способы.	Правила ежедневного ухода за обувью.	Беседа, ответы на вопросы	Ежедневно	Предметные картинки, памятки	
	29. Чистка кожаной обуви. Практическая работа.	Технологически правильно выполнять этапы очистки обуви от пыли и грязи.	Практическая работа	Голенище, подошва, носок, пятка	Инвентарь, средства для чистки обуви.	
	30. Подготовка летней обуви к сезонному хранению.	Правила хранения летней обуви.	Беседа, ответы на вопросы.	Сезонное хранение.	Летняя обувь.	
	31. Обобщающий урок по теме "Уход за обувью".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.		Операционный план, предметные картинки	

Хозяйственные работы.	32. Хозяйственный инвентарь, используемый зимой.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке зимой. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Таблицы	
	33. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Назначение, хранение хозяйственного инвентаря.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Хозяйственный инвентарь, спецодежда	Спецодежда, инвентарь.	
	34. Техника безопасности при работе с инвентарем.	Техника безопасности при работе с инвентарем.	Фронтальный опрос	Хозяйственный инвентарь.	Иллюстрации	
	35. Спецодежда для работ в зимнее время.	Правильный подбор спецодежды для работ в зимнее время.	Беседа, ответы на вопросы	Спецодежда	Иллюстрации	
	36. Зимние работы. Уборка снега. Практическая работа.	Правильный подбор спецодежды для работ в осеннее время.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
	37. Обобщающий урок по теме "Хозяйственный инвентарь".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Подошва, голенище, кожаная обувь, крем	Операционный план, предметные картинки	
Уход за одеждой	38. Виды тканей.	Определение видов одежды, назначение.	Беседа. Ответы на вопросы.	Одежда	Предметные картинки	
	39. Виды стиральных машин.	Определение видов стиральных машин.	Беседа, опора на опыт обучающихся	Машина-автомат.	Иллюстрации.	
	40. Средства для стирки белья.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Фронтальный опрос, беседа	Спецодежда	Спецодежда	
	41. Утюг. Правила пользования утюгом.	Строение электроутюга: шнур, подошва, корпус, ручка, терморегулятор, сигнальная лампа.	Беседа. Ответы на вопросы.	Подошва, терморегулятор, корпус.	Утюг, предметные картинки	
	42. Приспособления для утюжки белья.	Гладильная доска, утюг, пульверизатор. Правила пользования утюгом.	Беседа. Ответы на вопросы.	Пульверизатор, гладильная доска	Утюг, гладильная доска, пульверизатор, памятка по ТБ	

	43. Виды мелкого ремонта.	Мелкий ремонт одежды: пришить пуговицу, прошить распоровшийся шов.	Беседа. Ответы на вопросы.	Ремонт одежды	Иллюстрации, таблицы.	
	44. Зашивание распоровшегося шва. Практическая работа.	Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.	
	45. Зашивание распоровшегося шва. Практическая работа.	Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.	
	46. Зашивание распоровшегося шва. Практическая работа.	Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.	
	47. Пришивание пуговиц. Практическая работа.	Умение пришивать пуговицы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.	
	48. Пришивание пуговиц. Практическая работа.	Умение пришивать пуговицы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.	
	49. Пришивание пуговиц. Практическая работа.	Умение пришивать пуговицы.	Практическая работа	Наперсток	Иллюстрации, таблицы.	
	50. Обобщающий урок по теме "Уход за одеждой".	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.		Операционный план, предметные картинки	
	51. Назначение, хранение хозяйственного инвентаря.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке весной. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Таблицы	
Хозяйственные работы	52. Назначение, хранение хозяйственного инвентаря.	Название хозяйственного инвентаря для работ на участке весной. Назначение и хранение инвентаря.	Беседа	Хозяйственно-бытовой труд.	Таблицы	
	53. Техника безопасности при работе с инвентарем.	Техника безопасности при работе с инвентарем.	Фронтальный опрос.	Хозяйственный инвентарь.	Иллюстрации	
	54. Спецодежда для работ в весеннее время.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Беседа, ответы на вопросы	Спецодежда	Иллюстрации	
	55. Весенние работы. Подготовка семян на рассаду. Практическая работа.	Правильная подготовка семян на рассаду.	Практическая работа.			
	56. Весенние работы. Посев семян на рассаду. Практическая работа.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	

57. Весенние работы. Уборка старой листвы с газона. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
58. Весенние работы. Сбор и перенос листвы. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
59. Весенние работы. Уборка старой листвы с газона. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
60. Весенние работы. Сбор и перенос листвы. Практическая работа.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
61. Весенние работы. Уборка старой листвы с газона. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
62. Весенние работы. Сбор и перенос листвы. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
63. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
64. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. Практическая работа.	Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
65. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа.	Приствольные круги.	Спецодежда, инвентарь.	
66. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	инвентарь	Спецодежда, инвентарь.	

	67. Обобщающий урок по теме "Хозяйственный инвентарь"	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Подошва, голенище, кожаная обувь, крем	Операционный план, предметные картинки	
Уборка помещения	68. Инструктаж по безопасности в летний период. Уборка учебного помещения. Практическая работа.	Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы.	Практическая работа	Спецодежда, инвентарь.	Спецодежда, инвентарь.	

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету: «ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД».
12 У класс

ТЕМА: «Труд человека осенью».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести спецодежду и садовый инвентарь, предназначенный для работы в саду.

ТЕМА: «Уборка помещений».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести спецодежду, хозяйственный инвентарь и принадлежности, предназначенные для работы в помещении.

ТЕМА: «Комнатные растения».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести спецодежду, инвентарь и принадлежности, предназначенные для ухода за комнатными растениями.

ТЕМА: «Уход за обувью».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести, принадлежности, предназначенные для ухода за обувью.

ТЕМА: «Труд человека зимой».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести спецодежду и хозяйственный инвентарь, предназначенный для работы в зимнее время.

ТЕМА: «Уход за одеждой».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести, принадлежности, предназначенные для ухода за одеждой.

ТЕМА: «Труд человека весной».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести спецодежду и хозяйственный инвентарь, предназначенный для работы в весеннее время.

Пояснительная записка РЕМЕСЛО

Рабочая программа учебного курса по предмету «Развитие речи» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ

Рабочая программа учебного курса «Ремесло» для учащихся с глубокой умственной отсталостью 12-го класса составлена на основе «Программы обучения умственно отсталых детей» под редакцией А.Р.Маллера. Составитель- НИИ АПН СССР, М., 1984г. и в соответствии с учебным планом ОУ.

На уроках ремесла, учащиеся приобретают навыки индивидуальной трудовой деятельности для обеспечения дальнейшей жизнедеятельности. Материал в программе распределён по годам обучения с учётом психофизических и возрастных возможностей и особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе обучения ремеслу осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к обучению в специальной группе профессионального училища.

На уроках ремесла, учащиеся получают представления о свойствах различных материалов, особенностях их применения; овладевают безопасными приёмами работы; учатся по возможности самостоятельно планировать и организовать свою практическую деятельность; у них формируются навыки выполнения отдельных трудовых действий операций. На ремесле так же запланирована коллективная работа, где ребята будут изготавливать полезные материалы для школы (самодельные настольные игры, реквизит для оформления зала, хода, сцены для мероприятий)

Рабочая программа составлена на основе государственной программы обучения глубоко умственно отсталых детей Министерства социального обеспечения РСФСР НИИ дефектологии АПН СССР, Москва 1984г.

Основной целью данной программы является создание условий по формированию элементарных общетрудовых умений и навыков, а так же работа по инструкции.

Задачи:

- воспитывать положительные личностные качества ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать товарищу, умение работать в коллективе);
- формирование организационных умений в труде (содержание рабочего места, безопасная работа с инструментами)
- обучать доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов;
- формирование навыков безопасной работы с инструментами;
- развивать познавательную активность (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсировать недоразвитие эмоционально-волевой сферы путём формирования

адекватной реакции на неудачи, преодоления трудностей, принятия помощи учителя и т. д.;

- корригировать недоразвитие моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.);
- воспитывать уважение к людям труда.

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда заключается:

- в максимальном использовании интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- во взаимосвязи трудовой деятельности с другими видами деятельности (математикой, рисованием, развитием речи);
- в многократном повторении и закреплении полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- в замедленности обучения;
- в подаче учебного материала малыми порциями;
- в руководстве над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;

Основные направления:

- Элементарные приемы работы с инструментами (ножницы, линейка, карандаш, иглолка с ниткой).
- Элементарные приемы работы с материалами (бумага различных видов, картон различных видов, пряжа, крупа, пластилин, нитки, ткань).

В 12 классе учащиеся продолжают осваивать приемы работы с бумагой и картоном, пластилином, нитками, текстильными и подручными материалами

Работа с бумагой и картоном, а также с текстильным материалом способствует развитию у детей с проблемами в развитии координированной деятельности различных анализаторов; корригирует мелкую моторику пальцев рук и общее физическое недоразвитие. Работа с бумагой, картоном, требует лишь незначительного мускульного напряжения, а потому доступна даже для более слабых детей. Для работы необходимо иметь бумагу разных видов: тонкую и толстую, цветную и белую. Картон также должен быть разных сортов, а также цветной; текстильные материалы, цветную пряжу, нитки и пластилин.

Работа с текстильным материалом. Детей знакомят с видами тканей, с способами их получения и применением в быту. Целью работы с текстильными материалами является создание условий для развития мелкой моторики, общеучебных умений и навыков, эстетического вкуса, цветоразличения, цветовосприятия. Детям предлагаются упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата. Знакомят с ручными стежками (игла вверх-вниз, шитье по проколам). Также предлагаются упражнения по пришиванию пуговиц. Дети изготавливают аппликации из бумаги, пластилина, пряжи, спичек, куклы-обереги, поделки из коробок и втулок от бумажных полотенец, изготавливают вазу из стеклбанки.

В связи с неустойчивостью внимания детей, их быстрой утомляемостью в процессе деятельности, каждая операция требует длительной отработки в ходе выполнения различных заданий.

На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие устной речи учащихся. Дети с умеренной умственной отсталостью учатся выполнять работу по инструкции, по алгоритму действий, схемам пиктограммам, оценивать свою работу.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год количество учебных часов – 10 часов в неделю, всего за год 340 уроков.

Обучающиеся получают знания о:

- видах бумаги и картона;
- способах работы с бумагой и картоном;
- приемами работы с пластилином;
- приемами работы с пряжей и нитками;
- способах пришивания пуговиц;
- приемами изготовления реквизита для мероприятий, поделок из подручных материалов.

Обучающиеся овладевают умениями:

- пользоваться ножницами;
- обводить детали по шаблону;
- вдевать нить в иглу и завязывать узелок;
- пришивать пуговицы;
- выполнять простые аппликации из пряжи и пластилина по образцу.
- выполнять простые поделки из подручных материалов.

• Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

•

РЕМЕСЛО

Структура курса в 12 классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
I	10	82
II	10	76
III	10	96
IV	10	86
За год		340

Программа

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

Дополнительная литература для учителя

- Н.П.Павлова Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
- Л.М.Шипицына. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. И дополн. – СПб.: Речь, 2005.
- А.Р.Маллер. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей. М., 1990.
- А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/ Под ред. Л,А,Венгера. – м.,1978.
- Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. Изд. «Аким», 1996г.
- Кузнецов В.П. «Работа с бумагой и картоном на уроках труда в начальных классах» М., 1967
- Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд» 1 класс СПб Просвещение 2011
- Леонова О. «Рисуем нитью» СПб Литера 2005.
- Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. «Аппликация» - Ярославль: Академия развития, 2001.
- Обухова Л.А. Гаврилкина Н.И. Поурочные разработки технологии 1 класс М. Вако, 2010
- Павлова Н.П. «Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя» М. Просвещение, 1988
- Проснякова Т.Н. «Цветы» Самара, 2012
- Проснякова Т.Н. «Кошка» Самара, 2007
- Сорокина Ж. В. «Пластилиновые картинки».- СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
- Янушко Е. А. «Аппликация с детьми раннего возраста». Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Журнал «Веселый пластилин» №№ 1,3 2014
- Журнал «Мастерилка» №№ 2,5,9 2011
- Журнал «Мастер Самоделкин» №№ 6,8,9 2015, №№ 5,6 2016

**Календарно-тематическое планирование,
Ремесло 12 класс, 340 уроков.**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объем содержания на урок.	Виды контроля	Учебно-методическое обеспечение.	Словарь.	Дата.
Бумага и картон	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Свойства бумаги и картона.	Беседа о труде и профессиях. Понятие ремесло, ремесленник, мастерская. Виды ремесла. Поведение на уроках труда. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Аккуратное и бережное отношение к материалам и инструментам.	Беседа.	Плакаты по ТБ, иллюстрации.	Безопасность, труд, профессии, ремесло, ремесленник, мастерская	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Назначение бумаги и картона.	Виды бумаги и картона (писчая, обойная, альбомная, картон, оберточная, цветная, гофрированная, бархатная, упаковочная, крепированная). Свойства бумаги (сгибается, мнется, разрывается, режется, впитывает влагу).	Беседа.	Иллюстрации	Безопасность, труд, профессии, ремесло, ремесленник, мастерская	
	3. Виды работ из бумаги и картона. Изготовление шаблонов для оформления зала на Республиканский осенний бал	Разнообразие работ. Оформление игры	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.	
	4. Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление реквизита «ЛИСТЬЯ» для оформления зала на Республиканский осенний бал	Практическая работа. Оформление игры.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.	
	5. Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление реквизита «ЛИСТЬЯ» для оформления зала на Республиканский осенний бал	Практическая работа. Оформление игры.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.	
	6. Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление реквизита «ЛИСТЬЯ» для оформления зала на Республиканский осенний бал	Практическая работа. Оформление игры.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.	
	7. Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление реквизита «ЛИСТЬЯ» для оформления зала на Республиканский осенний бал	Практическая работа. Оформление игры.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага..	

	8. Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление реквизита «ЛИСТЬЯ» для оформления зала на Республиканский осенний бал	Практическая работа. Оформление игры.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага..	
	9. Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление реквизита «ЛИСТЬЯ» для оформления зала на Республиканский осенний бал	Практическая работа. Оформление игры.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.	
	10. Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление реквизита «ЛИСТЬЯ» для оформления зала на Республиканский осенний бал	Практическая работа. Оформление игры.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.	
	11. Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление реквизита «ЛИСТЬЯ» для оформления зала на Республиканский осенний бал	Практическая работа. Оформление игры.	Рассказ учителя. Фронтальный опрос.	Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка	Картон, цветная бумага.	
Аппликации из геометрических фигур	12. Как вырезать квадрат и прямоугольник.	Вырезание квадрата из прямоугольного листа бумаги путем сгибания противоположных углов. Вырезание квадрат при помощи 2-х прямоугольных листов. Из квадрата получить прямоугольник путем сгибания пополам.	Рассказ учителя	Образцы бумаги, клей, ножницы	Квадрат Прямоугольник	
	13. Как вырезать квадрат и прямоугольник.	Подготовка к аппликации	Рассказ учителя	Образцы бумаги, клей, ножницы	Квадрат Прямоугольник	
	14. Как вырезать треугольник.	Из квадрата и прямоугольника получить треугольники путем сгибания по диагонали.	Рассказ учителя	Образцы бумаги, клей, ножницы	Треугольник	
	15. Как вырезать треугольник.	Подготовка к аппликации	Рассказ учителя	Образцы бумаги, клей, ножницы	Треугольник	
	16. Аппликация из геометрических фигур. Работы.	Геометрические фигуры -квадрат, прямоугольник, треугольник в быту. Беседа об аппликации, из геометрических фигур, рассматривание образцов. Начертить и вырезать геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник. Составить и оформить аппликацию по образцу. Импровизированная работа. Аппликация по желанию	Рассказ учителя	Иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш	Моделирование, конструирование	
	17. Работы. Практическая работа.		Рассказ учителя Практическая работа	Иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш	Моделирование, конструирование	
	18. Работы. Практическая работа.					
	19. Работы. Практическая работа.					
	20. Работы. Практическая работа.					
	21. Работы. Практическая работа.					
	22. Работы. Практическая работа.					
	23. Работы. Практическая работа.					
24. Работы. Практическая работа.						
25. Работы. Практическая работа.						
26. Работы. Практическая работа.						
27. Работы. Практическая работа.						
28. Как вырезать круг, полукруг, овал,	Геометрические фигуры –круг, полукруг в быту.	Беседа	Бумага, циркуль,	Моделирование		

	полуoval.	Беседа об аппликации, из геометрических фигур, рассматривание образцов. Начертить и вырезать геометрические фигуры – круг и полукруг разных размеров. Геометрические фигуры – овал, полуoval в быту. Беседа об аппликации, из геометрических фигур, рассматривание образцов. Стр. 80 2 кл. Проснякова, Журнал Мастерилка № 8 2005		карандаш, линейка, ножны, иллюстрации.	е, конструирование	
	29. Аппликации из геометрических фигур круг, полукруг, овал, полуoval.	Рассматривание иллюстраций. Составить и оформить игру	Рассказ учителя Практическая работа	Бумага, циркуль, карандаш, линейка, ножны.	Панно	
	30. Напольная игра из геометрических фигур. Практическая работа.					
	31. Напольная игра из геометрических фигур. Практическая работа.					
	32. Напольная игра из геометрических фигур. Практическая работа.					
	33. Напольная игра из геометрических фигур. Практическая работа.					
	34. Напольная игра из геометрических фигур. Практическая работа.					
	35. Напольная игра из геометрических фигур. Практическая работа.					
	36. Напольная игра из геометрических фигур. Практическая работа.					
	37. Напольная игра из геометрических фигур. Практическая работа.					
	38. Аппликация по шаблону. Игра « Домино»	Комбинированная аппликация из геометрических фигур. Беседа о насекомых. Рассматривание иллюстраций. Нанесение контура бабочки коробочки по шаблону. Изготовление домино по образцу. Оформление работы	Рассказ учителя Практическая работа	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей		
	39. Игра « Домино» Практическая работа.					
	40. Игра « Домино» Практическая работа.					
	41. Игра « Домино» Практическая работа.					
	42. Игра « Домино» Практическая работа.					
	43. Игра « Домино» Практическая работа.					
	44. Игра « Домино» Практическая работа.					
Гофрирование	45. Гофрирование бумаги по намеченным линиям.	Гофрирование бумаги – процесс создания складок — (гофров) в листовых материалах путём гибки листа, через фиксированное расстояние. ГБ - интересный метод детского творчества.	Беседа	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей	Гофрирование Гофрирования бумага	

	46. Гофрирование бумаги на глаз.	Гофрирование – это складывание бумаги «гармошкой» на глаз и по намеченным линиям. Выполнение упражнений.	Рассказ учителя Практическая работа	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей	Гофра
	47. Веерное гофрирование.				
	48. Изготовление объемных ЦВЕТОВ	Комбинированная аппликация, гофрирование, скручивание бумаги. Беседа о разнообразии цветов. Изготовление объемных цветов	Рассказ учителя Практическая работа	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей	
	49. Практическая работа.				
	50. Практическая работа.				
	51. Практическая работа.				
	52. Практическая работа.				
	53. Практическая работа.				
	54. Практическая работа.				
	55. Практическая работа.				
	56. Практическая работа.				
	57. Практическая работа.				
	58. Практическая работа.				
	59. Практическая работа.				
60. Практическая работа.					
61. Практическая работа.					
62. Практическая работа.					
Симметричное вырезание	63. Симметричное вырезание из бумаги по шаблону.	Беседа о разнообразии цветов форм, рассматривание образцов, способы вырезания	Беседа	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей	Симметричное вырезание
	64. Изготовление маленьких цветов				
	65. Практическая работа.				
	66. Практическая работа.				
	67. Практическая работа.				
	68. Практическая работа.				
	69. Практическая работа.				
	70. Практическая работа.				
	71. Практическая работа.				
	72. Практическая работа.				
	73. Практическая работа.				
	74. Практическая работа.				
Рваная и мятая бумага	75. Изготовление пятиконечной удмурткой звезды	Ватман вдоль листа, поперек, по диагонали, по кругу.	Беседа	Иллюстрации	
	76. Практическая работа.				
	77. Практическая работа.				
	78. Практическая работа.				
	79. Практическое повторение.		Контроль качества	Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей	
	80. Практическое повторение.				
	81. Оформление декора из жатой бумаги. Декор «Зимушка»	Рассматривание образца. Нанесение контура по шаблону. Изготовление работы по образцу из мятых салфеток	Беседа Практическая работа	Иллюстрации Гуашь белая, краскараспылитель	Веточки дерева.
	82. Зимушка. Практическая работа.				
83. Практическая работа.					

	84. Практическая работа.					
	85. Практическая работа.					
	86. Практическая работа.					
Оригами	87. Изготовление новогоднего реквизита для школы из разного вида бумаги. Оформительская стойка для сцены « Зимнее дерево»	Беседа о разнообразных способах оформления праздника. Оформление работы.	Беседа Практическая работа	Иллюстрации, образцы, , ножницы, клей, краски		
	88. Оформительская стойка для сцены « Зимнее дерево» Практическая работа.					
	89. Практическая работа.					
	90. Практическая работа.					
	91. Практическая работа.					
	92. Практическая работа.					
	93. Практическая работа.					
	94. Практическая работа.					
	95. Практическая работа.					
	96. Практическая работа.					
97. Практическая работа.						
Пластелин и глина	98. Глина и пластилин.	Соблюдение ПТБ. Аккуратное бережное отношение к материалам, инструментам. Поведение на уроке. Глина – строительный материал (кирпич- дома, театры, соборы и т.д.). Глиняная посуда, игрушки. Пластилин – материал для ручного труда	Беседа	Плакаты по ПТБ	Безопасность, охрана труда	
	99. Свойства пластилина. Приемы лепки на основе шара.					
	100. Лица друзей. Практическая работа.					
	101. Лица друзей. Практическая работа.					
	102. Лица друзей. Практическая работа.					
	103. Лица друзей. Практическая работа.					
	104. Лица друзей. Практическая работа.					
	105. Лица друзей. Практическая работа.					
	106. Приемы лепки на основе жгутика. Домик деревенский.					
	107. Домик деревенский. Практическая работа.					
108. Домик деревенский. Практическая работа.						
109. Домик деревенский. Практическая работа.						
Аппликации из пластилина на картоне	110. Виды аппликаций из пластилина	Беседа о видах аппликации, Приемы лепки шара, конуса, колбаски, расплющивание в лепешку. Оформление работы.	Беседа Фронтальный	Инструменты и приспособления для работы с	Шар Конус	

		Журнал Веселый пластилин № 1	опрос	пластилином – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрации		
	111. Панно. Бабочка	Объемная аппликация. Беседа о разнообразии форм цветов. Беседа о розах, форме цветка, листьев, где растет. Рассматривание образца. Изготовление работы по образцу	Беседа Практическая работа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, бумага	Бабочка	
	112. Панно. Бабочка. Практическая работа.					
	113. Панно. Бабочка. Практическая работа.					
	114. Панно. Бабочка. Практическая работа.					
	115. Панно. Бабочка. Практическая работа.					
	116. Панно. Бабочка. Практическая работа..					
	117. Аппликация. Колобок.	Плоская аппликация. Чтение сказки Колобок. Рассматривание иллюстраций. Изготовление работы по образцу	Беседа Практическая работа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрации	Колобок	
	118. Колобок. Практическая работа.					
	119. Колобок. Практическая работа.					
	120. Колобок. Практическая работа.					
	121. Колобок. Практическая работа.					
	122. Колобок. Практическая работа.					
	123. Колобок. Практическая работа.					
	124. Колобок. Практическая работа.					
	125. Аппликация. Лесовик.	Плоская аппликация. Беседа о сказочных обитателях леса – лесовик, леший, баба-яга. Рассматривание иллюстраций. Изготовление работы по образцу.	Беседа Практическая работа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрации	Лесовик Леший	
	126. Лесовик. Практическая работа.					
	127. Лесовик. Практическая работа.					
	128. Лесовик. Практическая работа.					
	129. Лесовик. Практическая работа.					
	130. Лесовик. Практическая работа.					
	131. Лесовик. Практическая работа.					
	132. Лесовик. Практическая работа.					
	133. Лесовик. Практическая работа.					
	134. Лесовик. Практическая работа.					
Мастерская Деда Мороза	135. Новогодняя елочка. Практическая работа.	Основные правила работы с пластилином. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы. Разминание пластилина и размазывание по контуру. Оформление работы.	Беседа Практическая работа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрации	Елка, новогодние традиции.	
	136. Новогодняя елочка. Практическая работа.					
	137. Новогодняя елочка. Практическая работа.					
	138. Новогодняя елочка. Практическая работа.					
	139. Новогодняя елочка. Практическая работа.					
	140. Новогодняя елочка. Практическая работа.					
	141. Новогодняя елочка. Практическая работа.					

	142. Новогодняя елочка. Практическая работа.					
	143. Новогодняя елочка. Практическая работа.					
	144. Новогодняя елочка. Практическая работа.					
	145. Ёлочные украшения из подручных материалов.	Беседа о новом годе. Традиции нового года. Украшение. Поздравления. Открытки. Сувениры. Материалы для изготовления новогодних сувениров и игрушек. Способы изготовления новогодних сувениров. Подручные материалы для изготовления игрушек			Бисер Поедки Мишура	
	146. Валенок. Практическая работа.					
	147. Валенок. Практическая работа.					
	148. Валенок. Практическая работа.					
	149. Валенок. Практическая работа.					
	150. Валенок. Практическая работа.	Лаптева Необыкновенные елочные игрушки стр. 16				
	151. Практическое повторение.	Изготовление ёлочной игрушки- подвеска-снежинка	Контроль качества			
	152. Практическое повторение.					
	153. Ёлочная игрушка – коньки. Практическая работа.	Беседа о разнообразии ёлочных игрушек и способах их изготовления. Изготовление работы по образцу	Беседа Практическая работа	Инструменты и приспособления для работы с пластилином – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрации	Бисер Поедки Мишура	
	154. Ёлочная игрушка – коньки. Практическая работа.					
	155. Ёлочная игрушка – коньки. Практическая работа.					
	156. Ёлочная игрушка – коньки. Практическая работа.					
	157. Поздравительная открытка. Практическая работа.	Изготовление поздравительной открытки на тему «Новый год»	Беседа	Картон Фольга		
	158. Поздравительная открытка. Практическая работа.	Выбор способа изготовления открытки по желанию учащихся.	Практическая работа	Клей Ножницы Бисер Бусы	Бисер Поедки Мишура	
	159. Поздравительная открытка. Практическая работа.					
	160. Поздравительная открытка. Практическая работа.					
	161. Ёлочная игрушка. Подвеска. Практическая работа.	Разнообразие игрушек-подвесок. Изготовление игрушки из фетра, картона, фольги, пластилина. Рассматривание образца. Изготовление работы по образцу	Беседа Практическая работа	Фетр Картон Фольга Клей Ножницы	Фетр, фольга, бусы, пуговицы.	
	162. Ёлочная игрушка. Подвеска. Практическая работа.					
	163. Ёлочная игрушка. Подвеска. Практическая работа.					
	164. Ёлочная игрушка. Подвеска. Практическая работа.					
	165. Сувенир. Ёлочка. Практическая работа.	Беседа о разнообразии материалов и способах изготовления Новогодней ёлочки. Рассматривание образца. Изготовление работы по образцу	Беседа Практическая работа	Пластиковая посуда Коктейльные трубочки Клей Бусы	Сувенир	
	166. Сувенир. Ёлочка. Практическая работа.					
	167. Сувенир. Ёлочка. Практическая работа.					

	168. Сувенир. Ёлочка. Практическая работа.						
	169. Снежинка из бумажных полос. Практическая работа.	Загадки о снежинке. Беседа о разнообразии оформления снежинок. Разнообразные способы изготовления снежинок.	Беседа Практическая работа	Бумага, карандаш, линейка, ножницы, клей.			
	170. Снежинка из бумажных полос. Практическая работа.						
	171. Снежинка из бумажных полос. Практическая работа.						
	172. Снежинка из бумажных полос. Практическая работа.						
	173. Творческая работа Символ 2023 года.						
	174. Творческая работа Символ 2023 года.	Плоская аппликация. Символ года –свинья. Выбор способа аппликации по желанию учащихся. Нанесение контура Выполнение работы по образцу.	Беседа Практическая работа	Картон Пластелин Цветная бумага Клей ножницы	Символ года		
	175. Творческая работа Символ 2023 года.						
	176. Творческая работа Символ 2023 года.						
	177. Творческая работа Символ 2023 года.						
	178. Творческая работа Символ 2023 года.						
Пряжа и нитки	179. Получение и применение ниток.	Соблюдение ПТБ. Получение ниток: х/б(хлопчатник), шелковые (шелкопряд), шерстяные (овца, руно). Цвет ниток – белые, черные, цветные. ПТБ при работе с нитками. Коллекция ниток	Беседа	Плакаты по ПТБ. Образцы ниток.	Х/б – (хлопчатник), хлопчатобумажные.		
	180. Свойства ниток.	Беседа о назначении ниток. Рассматривание образцов ниток. Свойства ниток: толщина, прочность на разрыв, крутка, сопротивляемость резанию. Понятия: толстая, тонкая, короткая, длинная нитка. Упражнения в отрезании, отрывании ниток, завязывание узелка.	Беседа Устный опрос	Нитки, х/б, шелковые, шерстяные, ножницы, картон	Прочность, крутка, сопротивляемость, завязывание узелка		
	181. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ Способы наматывания ниток. Снеговик в лесу.	Способы наматывания ниток в клубок, бобину, катушку, картонку. Рассматривание образца. Выкраивание деталей для снеговика. Наматывание ниток по образцу. Оформление работы.	Контроль качества	Нитки, х/б, шелковые, шерстяные, ножницы, картон			
	182. Снеговик в лесу. Практическая работа.						
	183. Снеговик в лесу. Практическая работа.						
	184. Снеговик в лесу. Практическая работа.						
	185. Снеговик в лесу. Практическая работа.						
	186. Снеговик в лесу. Практическая работа.						
	187. Снеговик в лесу. Практическая работа.						

	188. Снеговик в лесу. Практическая работа.									
Приемы работы с пряжей и нитками	189. Виды работ с нитками и пряжей.	Использование ниток: шитье одежды, вышивания, вязание, плетение, получение ткани. Витье шнура из ниток – скручивание ниток и завязывание узелка. Рассматривание образца. Изготовление панно из шнура «Узоры Гжели» по инструкции. Оформление работы	Фронтальный опрос	Иллюстрации Цветные нитки Пряжа Бархатная бумага Клей	Гжель					
	190. Витье шнура. Узоры. Гжели.									
	191. Узоры. Гжели. Практическая работа.									
	192. Узоры. Гжели. Практическая работа.									
	193. Узоры. Гжели. Практическая работа.									
	194. Узоры. Гжели. Практическая работа.									
	195. Узоры. Гжели. Практическая работа.									
	196. Узоры. Гжели. Практическая работа.									
	197. Витье шнура. Настольная игра «Волшебный шнурок»					Использование ниток: шитье одежды, вышивания, вязание, плетение, получение ткани. Витье шнура из ниток – скручивание ниток и завязывание узелка. Рассматривание образца. Изготовление аппликации из шнура «Чудоптица» по инструкции. Оформление работы	Фронтальный опрос	Иллюстрации Цветные нитки Пряжа Бархатная бумага Клей	Видео игрушки	
	198. Изготовление настольной игры «Волшебный шнурок» Практическая работа.									
199. Практическая работа.										
200. Практическая работа.										
201. Практическая работа.										
202. Практическая работа.										
203. Практическая работа.										
204. Практическая работа.										
205. Практическая работа.										
206. Практическая работа.										
207. Браслет из гаек и шурупов Практическая работа.	Изготовление ежика на основе кисточки. Составить эскиз аппликации, вырезать детали ежика по шаблону. Рассматривание образца. Изготовление работы по образцу.	Фронтальный опрос Практическая работа	Иллюстрации, цветная пряжа, клей, ножницы.	Пряжа.						
208. Браслет из гаек и шурупов Практическая работа.										
209. Браслет из гаек и шурупов Практическая работа.										
210. Браслет из гаек и шурупов Практическая работа.										
211. Браслет из гаек и шурупов Практическая работа.										
212. Браслет из гаек и шурупов Практическая работа.										
Сувениры из пряжи и ниток	213. Изготовление куклы из пучка ниток. Веснянка.	Беседа о разнообразии игрушек, сувениров, оберегов, и разнообразие материалов для их изготовления. Разнообразие кукол и сувениров и ниток и пряжи. Разнообразие связывания пучков, плетения косичек. Рассматривание образцов. Изготовление сувениров по инструкции.	Фронтальный опрос. Практическая работа	Нитки шерстяные бумага Ножницы	Пучок ниток.					
	214. Веснянка. Практическая работа.									
	215. Веснянка. Практическая работа.									
	216. Веснянка. Практическая работа.									
	217. Веснянка. Практическая работа.									

	218. Веснянка. Практическая работа.	Оформление работы.				
	219. Оберёг для дома. Метелочка.	Беседа о разнообразии оберёгов и материалов для их изготовления. Рассмотрение образца. Распределение пучка пряжи на лучи и плетение косичек. Выполнение работы по инструкции. Оформление работы.	Практическая работа	Нитки, х/б, шелковые, шерстяные, ножницы, картон	Оберёг	
	220. Метелочка. Практическая работа.					
	221. Метелочка. Практическая работа.					
	222. Метелочка. Практическая работа.					
	223. Метелочка. Практическая работа.					
Шитьё по проколам.	224. Вышивание по проколам. Звезды.	ТБ при работе с иглой, ножницами, нитками. Изонить – изображение нитью – вид искусства. Изонить – способ переплетения нитей с целью получения ажурного изображения. Рассмотрение образца, нанесение контура по шаблону, обозначение точек, выполнение вышивки на картоне в определенной последовательности по инструкции. Оформление работы	Контроль качества Фронтальный опрос	Нитки Иголка Наперсток Линейка Ножницы	Изонить	
	225. Звезды. Практическая работа.					
	226. Звезды. Практическая работа.					
	227. Звезды. Практическая работа.					
	228. Звезды. Практическая работа.					
	229. Звезды. Практическая работа.					
	230. Звезды. Практическая работа.					
	231. Звезды. Практическая работа.					
	232. Звезды. Практическая работа.					
	233. Вышивка по проколам Кошка.					Рассмотрение образца, нанесение контура по шаблону, обозначение точек, выполнение вышивки на картоне в определенной последовательности по инструкции. Оформление работы
	234. Кошка. Практическая работа.					
	235. Кошка. Практическая работа.					
	236. Кошка. Практическая работа.					
	237. Кошка. Практическая работа.					
	238. Кошка. Практическая работа.					
	239. Кошка. Практическая работа.					
	240. Вышивка по проколам. Чертополох.	ТБ при работе с иглой, ножницами, нитками. Изонить – изображение нитью – вид искусства. Изонить – способ переплетения нитей с целью получения ажурного изображения. Рассмотрение образца, нанесение контура по шаблону, обозначение точек, выполнение вышивки на картоне в определенной последовательности по инструкции. Оформление работы. Рисуем нитью Леонова	Контроль качества Фронтальный опрос	Нитки Иголка Наперсток Линейка Ножницы	Чертополох.	
	241. Чертополох. Практическая работа.					
	242. Чертополох. Практическая работа.					
	243. Чертополох. Практическая работа.					
244. Чертополох. Практическая работа.						
245. Чертополох. Практическая работа.						
246. Чертополох. Практическая работа.						
247. Чертополох. Практическая работа.						
248. Чертополох. Практическая работа.						
249. Выполнение косого стежка.	Правила вдевания нитки в иголку. Завязывание узелка. Закрепление нитки в конце шитья. ПТБ иглой и ножницами. Назначение косого обметочного стежка. Выполнение косого обметочного стежка на картоне.	Рассказ учителя.	Иллюстрации стежка, нитки, игла, ножницы.	Косой обметочный стежок.		
250. Выполнение косого стежка.						
Работа с текстильными материалами.	251. Изготовление игольницы.	Назначение игольницы. Виды, формы, материалы для игольниц.	Рассказ учителя.	Иллюстрации игольниц, нитки, игла, ножницы.	Игольница.	
	252. Изготовление игольницы. Практическая работа.	Выкраивание деталей по шаблону. Соединение деталей косыми обметочными стежками. Набивание игольницы ватой, пришивание петельки.	Практическая работа.	Плакаты по ТБ, иллюстрации игольниц.	Вата, петелька.	
	253. Изготовление игольницы. Практическая работа.					

	254. Изготовление игольницы. Практическая работа.					
	255. Прихватка.	Беседа об истории появления прихватки в обиходе. Назначение, ткани, виды прихваток. Оформление.	Беседа.	Иллюстрации, линейка, карандаш, ткань.	Прихватка.	
	256. Прихватка. Практическая работа.	Выкраивание деталей для прихватки. Основные и внутренние. Сметывание и соединение деталей прихватки косым обметочным стежком.	Индивидуальная работа.	Линейка, карандаш, ткань.	Прихватка.	
	257. Прихватка. Практическая работа.					
	258. Прихватка. Практическая работа.					
	259. Прихватка. Практическая работа.					
	260. Прихватка. Практическая работа.					
Виды работ с пуговицами	261. Приемы работы с пуговицами.	Беседа о пуговицах, история их появления, классификация пуговиц по назначению, материалам, способу крепления, мужские, детские, женские, ПТБ с иглой, ножницами, правила вдевания нитки, завязывание узелка, рассматривание образца, приемы пришивания пуговицы, закрепление нитки, оформление работы.	Беседа Фронтальный опрос Практическая работа	Образцы пуговиц Ткань, нитки, иглы, пуговицы, ножницы	Пуговицы	
	262. Пришивание пуговиц с отверстиями. Практическая работа.					
	263. Пришивание пуговиц «на ножке» Практическая работа.					
Аппликации из фетра и пуговиц	264. Чудо - дерево. Изготовление дидактической развивающейся игры для 1 классов школы. Практическая работа.	Беседа о разнообразии морских водорослей и морских обитателях. Составить эскиз аппликации. Рассматривание образца. Выполнение аппликации по образцу.	Беседа Фронтальный опрос Практическая работа	Иголка Нитки Фетр	Фетр	
	265. Чудо - дерево. Практическая работа.					
	266. Чудо - дерево. Практическая работа.					
	267. Чудо - дерево. Практическая работа.					
	268. Чудо - дерево. Практическая работа.					
	269. Творческая работа. Цветик-семицветик.	Рассматривание иллюстраций. ПТБ с иглой, ножницами. Выполнение аппликации по желанию учащихся ранее изученными способами.	Контроль качества	Иголка Нитки Фетр Пряжа Бисер Картон		
	270. Творческая работа. Цветик-семицветик.					
	271. Творческая работа. Цветик-семицветик.					
272. Творческая работа. Цветик-семицветик.						
273. Творческая работа. Цветик-семицветик.						
Сувениры и поделки из подручных материалов	274. Сувениры и поделки из бумаги и картона.	Беседа о назначении сувениров, поделок, подарков, их разнообразии: игрушки, сувениры, открытки, картины и т.д. Поделки из бумаги и картона, пластиковой тары, дисков, ватных палочек, трубочек для сока, текстильных материалов и др.	Беседа	Иллюстрации поделок	Сувениры, поделки, подручные материалы	
	275. Квиллинг из гофра-картона.	Квиллинг - Техника, позволяющая создавать объемные фигуры.			Квиллинг	
	276. Сказочный цветок. Практическая работа.	Изготовление бутонов для цветка из скрученных полосок гофра-картона. Рассматривание образца. Изготовление работы по образцу.	Практическая работа	Гофра-картон клей	Бутон.	
	277. Сказочный цветок. Практическая работа.					

278. Сказочный цветок. Практическая работа.					
279. Сказочный цветок. Практическая работа.					
280. Сказочный цветок. Практическая работа.					
281. Сказочный цветок. Практическая работа.					
282. Фоторамка для фотографирования в школу из коктейльных трубочек. Практическая работа.	Разнообразие оформления и материалов для декора фоторамки. Использование цветных коктейльных трубочек для фоторамки. Рассматривание иллюстраций. Изготовление работы по образцу.	Практическая работа	Коктейльные трубочки Клей	Коктейльные трубочки	
283. Фоторамка из коктейльных трубочек. Практическая работа.					
284. Фоторамка из коктейльных трубочек. Практическая работа.					
285. Фоторамка из коктейльных трубочек. Практическая работа.					
286. Фоторамка для фотографирования в фотозону для школы из спичек. Практическая работа.	Беседа о разнообразии материалов для аппликаций. Рассматривание иллюстраций. Нанесение эскиза аппликации. Рассматривание образца. Изготовление работы по образцу.	Практическая работа	Клей Картон Спички	Спички	
287. Практическая работа.					
288. Практическая работа.					
289. Практическая работа.					
290. Практическая работа.					
291. Практическая работа.					
292. Практическая работа.					
293. Практическая работа.					
294. Практическая работа.					
295. Панно, посвященное 9 Мая. Практическая работа.					Беседа о традициях праздника. Символы Победы. Рассматривание иллюстраций. Изготовление работы по образцу. Правила ТБ при работе с нитками, ножницами, клеем.
296. Панно, посвященное 9 Мая. Практическая работа.					
297. Панно, посвященное 9 Мая. Практическая работа.					
298. Панно, посвященное 9 Мая. Практическая работа.					
299. Панно, посвященное 9 Мая. Практическая работа.					
300. Панно, посвященное 9 Мая. Практическая работа.					
301. Панно, посвященное 9 Мая. Практическая работа.					
302. Панно, посвященное 9 Мая. Практическая работа.					
303. Панно, посвященное 9 Мая. Практическая работа.					

304. Панно, посвященное 9 Мая. Практическая работа.									
305. Шкатулка из картонной втулки. Практическая работа.	Беседа о разнообразии шкатулок. Их назначение. Рассмотрение иллюстраций. Выбор декоративных элементов для украшения. Изготовление работы по образцу	Практическая работа	Шкатулка, цветная пряжа, бусы, бисер, клей.	Бисер, шкатулка.					
306. Шкатулка. Практическая работа.									
307. Шкатулка. Практическая работа.									
308. Шкатулка. Практическая работа.									
309. Шкатулка. Практическая работа.									
310. Шкатулка. Практическая работа.									
311. Шкатулка. Практическая работа.									
312. Шкатулка. Практическая работа.									
313. Шкатулка. Практическая работа.									
314. Шкатулка. Практическая работа.									
315. Цветы из крепированной бумаги. Хризантемы.					Рассмотрение работ выполненных из крепированной бумаги. Изготовление лепестков путем скручивания бумаги. Рассмотрение образца. Изготовление работы по образцу.	Практическая работа	Крепированная бумага.	Крепированная бумага.	
316. Хризантемы. Практическая работа.									
317. Хризантемы. Практическая работа.									
318. Хризантемы. Практическая работа.									
319. Хризантемы. Практическая работа.									
320. Хризантемы. Практическая работа.									
321. Хризантемы. Практическая работа.									
322. Хризантемы. Практическая работа.									
323. Хризантемы. Практическая работа.									
324. Хризантемы. Практическая работа.									
325. Сувениры из текстильных материалов.	Беседа о куклах-оберегах. Рассмотрение иллюстраций, образца Изготовление кукол оберегов из пряжи и шелковой ткани в определенной последовательности и украшение лентами, тесьмой, кружевом, бисером. Изготовление кукол по инструкции Оформление работы Стр. 35 Славянские обережные куклы	Беседа Практическая работа	Пряжа Шелковая ткань Нитки Бисер Пуговицы	Оберег Бисер					
326. Кукла – скрутка. Неразлучники. Практическая работа.									
327. Кукла – скрутка. Неразлучники. Практическая работа.									
328. Кукла – скрутка. Неразлучники. Практическая работа.									
329. Кукла – скрутка. Неразлучники. Практическая работа.									
330. Кукла – скрутка. Неразлучники. Практическая работа.									
331. Кукла – скрутка. Неразлучники. Практическая работа.									
332. Кукла – скрутка. Неразлучники. Практическая работа.									
333. Развивающие игры для детей начальной школы из палочек от мороженого и фетра.					Беседа о видах птиц. Сова. Ее внешний вид, окраска, привычки. Рассмотрение образца. Выкраивание деталей совы из фетра по шаблону. Изготовление работы по образцу.	Практическая работа.	Фетр, палочки от мороженого.	Картинки развивающих игр	
334. Практическая работа.									
335. Практическая работа.									
336. Практическая работа.									
337. Практическая работа.									

	338. Практическая работа.					
	339. Практическая работа.					
	340. Инструктаж по безопасности в летний период. Практическая работа.					

**Оценочные материалы (КИМы)
по предмету: «РЕМЕСЛЮ».
12 У класс**

ТЕМА: «Бумага и картон».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (порвать бумагу, помять бумагу, согнуть бумагу, сделать надрезы на бумаге с помощью ножниц).

ТЕМА: «Пластилин и глина».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (вылепить шар, конус, колбаски, расплющить в лепешку).

ТЕМА: «Пряжа и нитки».

1. Рассмотреть картинки, выполнить работу по инструкции (скрутить нитку, завязать узелок, заплести косичку).

ТЕМА: «Шитье по проколам».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (нанести контур по шаблону, обозначить точку, вдеть нитку в иглокувыполнить стежки на картоне в определенной последовательности).

ТЕМА: «Работа с текстильным материалом».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (выкроить детали, соединить деталишвом «Вперед иголку»).

ТЕМА: «Работа с пуговицами».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (вдеть нитку, завязать узелок, пришить пуговицу, выполнить стежки швом «Вперед иголку»).

Пояснительная записка

СОЦИАЛЬНО БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Рабочая программа учебного курса по предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Одним из важнейших принципов обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью является принцип расширения социальных связей. Эти дети обнаруживают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, расширению социальных связей учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью, должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Однако непосредственно реализация данного принципа находит свое отражение в таком очень важном разделе программы, как «Социально-бытовая ориентировка». Учебный процесс ставит своей целью: «Сформировать у учащихся определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей».

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся данного класса, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.

Задачи уроков СБО:

- давать доступные знания и умения о бытовом труде;
- способствовать усвоению учениками норм поведения по инструкции, по опорным картинкам, схемам и т.д.;
- вырабатывать навыки общения с людьми;
- развивать художественный вкус учащихся;
- знакомить с разнообразием досуговой деятельности.

Программа 12 класса состоит из разделов: личная гигиена, питание, уход за одеждой и обувью, садовые работы, уход за комнатными растениями, уборка помещений. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На уроках широко практикуется демонстрация учебных ИКТ презентаций и различных наглядных средств обучения.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками развития речи, ремесла, хозяйственно-бытового труда и др. Домашнее задания, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсии или дома, приготовить к уроку материалы для практических работ.

Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни.

В 12 классе предусмотрено проведение 68 уроков по 2 часа в неделю.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и оцелпринятых правилах;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

- Представления о мире, созданном руками человека.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представления об обязанностях и правах обучающегося.
- Представление о стране проживания Россия.

СОЦИАЛЬНО БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Структура курса в 12 класса.

Четверть	Всего часов в неделю	Всего уроков
I	2	16
II	2	16
III	2	21
IV	2	15
За год		68

Учебно-методическое обеспечение

Программа

- А.Г.Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.

Дополнительная литература для ученика

- А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова. Рабочие тетради по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.

Дополнительная литература для учителя

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.
- Л.М.Шипицына «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. -2-е изд., переработанное и дополн. – СПб.: Речь, 2005.
- А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
- А.Р.Маллер. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей. М., 1990.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М., 1988.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми . // Дефектология, № 1.-1984.

**Календарно-тематическое планирование.
Социально-бытовая ориентировка, 12 класс 68 уроков.**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объём содержания на тему, на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний.	Словарная работа.	Учебно-методическое обеспечение.	Дата.
Личная гигиена	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Безопасность труда. Личная гигиена в течение дня.	Правила личной гигиены в течение дня.	Беседа. Ответы на вопросы. Составление предложений.	Личная гигиена.	6 класс – с.1, 2	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Гигиена рук в течение дня.	Как ухаживать за руками в течение дня. Гигиена рук.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий	Гигиена рук.	6 класс – с.3	
	3. Предметы и средства личной гигиены.	Предметы личной гигиены. Их назначение и использование.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Гигиена.	6 класс – с.4, 5	
	4. Уход за руками.	Гигиена рук в течение дня. Использование косметических средств для ухода за руками.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Расческа, зубная щетка, носовой платок.	6 класс – с.6	
	5. Гигиена рук. Нанесение крема. Практическая работа.	Умение наносить крем на руки.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Крем для рук.	Мыло, полотенце Крем для рук.	
	6. Правила ухода за кожей лица. Практическая работа.	Профилактика появления прыщей. Косметические дезинфицирующие средства.	Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий.	Крем для рук.	Косметические дезинфицирующие средства.	
Питание	7. Кухонная мебель и оборудование.	Кухня, уборка, холодильник, вытяжка, готовить, плита, мойка, мебель.	Беседа. Ответы на вопросы	Дезинфицирующие средства, вытяжка.	8 класс – с.6, 7	
	8. Бытовая плита.	Конфорка, рабочий стол,	Составление свода	Конфорка	8 класс – с.8, 9	

		панель управления, ручка включения, духовка, ящик	правило безопасности.	Оборудование. Бытовая плита.		
9. Холодильник.		Холодильная камера, продукты, морозильная камера, срок.	Составление правил по безопасности	Холодильник.	8 класс – с.10, 11	
10. Хранение продуктов.		Как правильно хранить продукты.	Составление свода правил правильного хранения продуктов.	Учебник.	8 класс – с.12	
11. Посуда и приборы.		Кухонная посуда, столовая посуда, чайный сервиз, столовые приборы.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Учебник.	8 класс – с.13	
12. Столовые приборы.		Ложка, вилка, нож – это столовые приборы.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Посуда и приборы	8 класс – с.14	
13. Салаты из сырых овощей (рецепты).		Овощи: помидоры, огурцы, капуста, морковь. Правила безопасной работы с ножом.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Столовые приборы	(8 класс – с. 15)	
14. Салаты из сырых овощей (рецепты).		Овощи: помидоры, огурцы, капуста, морковь. Правила безопасной работы с ножом.	Рассказ учителя, ответы на вопросы. Практическая работа.	Салат	Презентация. Спецодежда, кухонные принадлежности	
15. Салаты из вареных овощей (рецепты).		Овощи: картофель, свекла, морковь.	Рассказ учителя, ответы на вопросы. Практическая работа.	Ингредиенты		
16. Салаты из вареных овощей.		Овощи: картофель, свекла, морковь.	Рассказ учителя, ответы на вопросы. Практическая работа.	Продукты.	Презентация. Спецодежда, кухонные принадлежности	
17. Посуда для чая.		Умение выделять из посуды чашку, блюдце, чайную ложку, сахарницу.	Фронтальный опрос.	Чайный сервиз	Презентация. кухонные принадлежности	
18. Листовой чай для заваривания.		Виды чаев, умение пользоваться нужной посудой. Страна производитель.	Составление последовательности действий заваривания чая	Настояться	Презентация.	
19. Чай в пакетиках для заваривания.		Виды чаев, умение пользоваться нужной посудой. Страна	Практическая работа.	Листовой чай	Презентация.	

		производитель.				
	20. Зеленый и фруктовый чай для заваривания.	Виды чаев, умение пользоваться нужной посудой. Страна производитель.	Практическая работа.	Фрукты	Презентация.	
	21. Лапша быстрого приготовления.	Разновидность лапши быстрого приготовления, для заваривании. Страна производитель.	Практическая работа.	Вермишель быстрого приготовления.	Презентация.	
	22. Виды бутербродов.	Открытый бутерброд, закрытый бутерброд, канапе.	Рассказ учителя, ответы на вопросы.	Гамбургер, Бутерброд	Иллюстрации, ИКТ.	
	23. .Виды бутербродов.	Открытый бутерброд, закрытый бутерброд, канапе. ТБ при работе с ножом.	Практическая работа	Продукты.	Презентация.	
	24. Сервировка стола к ужину. Практическая работа.	Обработка умений по сервировке стола.	Практическая работа	Сервировка	Презентация.	
	25. Приспособления и средства для мытья посуды.	Знание приспособлений и средств для мытья посуды: порошок, гель.	Фронтальный опрос.	Моющее средство	Иллюстрации, ИКТ.	
	26. Порядок очередности мытья посуды.	Составление плана мытья посуды.	Составление рассказа о последовательности практических действий.	Очередность	Иллюстрации, ИКТ.	
	27. Мытье посуды. Практическая работа.	Этапы: очистить посуду, включить теплую воду, нанести средство, ополоснуть, поставить в сушку	Практическая работа	Этапы	Иллюстрации, ИКТ.	
	28. Обобщающий урок по теме «Питание».	Отработка умений в мытье посуды. Закрепление ЗУН	Составление рассказа о последовательности практических действий.	Сервировка, моющее средство	Иллюстрации, ИКТ.	
Одежда	29. Повседневный уход за одеждой.	Умение ухаживать за повседневной одеждой	Беседа, ответы на вопросы	Повседневный	Щётка обувная, одежная	
	30. Уход за одеждой.	Умение ухаживать за повседневной одеждой	Беседа, ответы на вопросы	Щётка одежная	Щётка	

31. Размещение одежды на стуле и в шкафу. Практическая работа.	Отработка умений по размещению одежды на стуле и в шкафу.	Практическая работа	Щётка одежная, размещение.	Иллюстрации ,ИКТ.	
32. Сухая и влажная чистка одежды.	Отработка умений по чистке одежды.	Беседа, ответы на вопросы	Щётка одежная.	Иллюстрации, ИКТ.	
33. Стирка белья.	Виды стирок: ручная, машинная.	Беседа, ответы на вопросы	Машина – автомат.	Иллюстрации, ИКТ.	
34. Приспособления и средства для стирки белья.	Мыло, стиральный порошок, тазик	Беседа, ответы на вопросы	Стиральный порошок.	Иллюстрации, ИКТ.	
35. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Приспособления для сушки белья.	Плечики, верёвка, сушилка, стол.	Беседа, ответы на вопросы	Сушилка.	Иллюстрации, ИКТ.	
36. Машинная стирка белья.	Общие правила эксплуатации стиральной машины	Беседа, ответы на вопросы	Дозатор.	(8 класс – с.28, 29).	
37. Определение видов ткани на образцах и в одежде.	Умение определить вид ткани на одежде	Беседа, ответы на вопросы	Х/б, шелк, шерсть.	Иллюстрации, ИКТ.	
38. Стирка мелких вещей. Практическая работа.	Отработка умений по стирке мелких вещей.	Практическая работа	Мелкие вещи.	Иллюстрации, ИКТ.	
39. Стирка мелких вещей. Практическая работа.	Отработка умений по стирке мелких вещей.	Практическая работа	Мелкие вещи.	Иллюстрации, ИКТ.	
40. Сушка вещей.	Отработка умений по сушке вещей.	Составление рассказа о последовательности практических действий.	Мелкие вещи.	Спецодежда	
41. Строение бытового электроутюга.	Шнур, вилка, подошва, ручка, корпус, водоналивное отверстие, сигнальная лампа ручка терморегулятора.	Беседа, ответы на вопросы.	Водоналивное отверстие, подошва, ручка терморегулятора.	8 класс – с.29	
42. Приспособления для утюжки белья.	Правила пользования утюгом	Беседа, ответы на вопросы.	Гладильная доска.	7 класс – с.20, 21	
43. Глажение.	Тонкое одеяло, гладильная доска, х/б ткань для утюжки одежды из шерсти, пульверизатор	Беседа, ответы на вопросы.	Пульверизатор.	8 класс – с.30	

44. Правила пользования утюгом с паром.	Поставить вертикально, включить вилку, поставить терморегулятор и т.д.	Беседа, ответы на вопросы.	Строение утюга.	8 класс – с.31	
45. Утюжка белья.	Отработка умений по утюжке белья.	Беседа, ответы на вопросы	Утюжка	Спецодежда, приспособления	
46. Утюжка белья. Практическая работа.	Отработка умений по утюжке белья.	Практическая работа	Строение утюга	Иллюстрации, ИКТ.	
47. Мелкий ремонт одежды.	Отработка умений выполнять мелкий ремонт	Беседа, ответы на вопросы.	Ремонт одежды	7 класс – с.22	
48. Виды ремонта одежды.	Зашивание распоровшегося шва, пришивание пуговицы пришивание вешалки. Ножницы передавай ...	Беседа, ответы на вопросы.	Пуговицы, нитки, ножницы.	8 класс – с.32	
49. Правила безопасной работы со швейными инструментами.	Ножницы должны лежать ... Иголку передавай ... Рабочее место ...	Беседа, ответы на вопросы.	Пуговицы, нитки, ножницы.	8 класс – с.33	
50. Обобщающий урок по теме «Одежда».	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Ремонт одежды	Иллюстрации, ИКТ.	
51. Зашивание распоровшегося шва. Практическая работа.	ТБ при работе со швейными инструментами	Практическая работа	Пуговицы, нитки, ножницы.	Спецодежда, инструменты	
52. Зашивание распоровшегося шва. Практическая работа.	Умение выполнять ручные швы.	Практическая работа	Пуговицы, нитки, ножницы.	Иллюстрации, ИКТ.	
53. Пришивание пуговиц с 2-мя отверстиями. Практическая работа.	ТБ при работе со швейными инструментами. Умение пришивать пуговицы 2-мя отверстиями.	Практическая работа	Пуговицы, нитки, ножницы.	Спецодежда, инструменты	
54. Пришивание пуговиц с 4-мя отверстиями. Практическая работа.	Умение пришивать пуговицы 4-мя отверстиями	Практическая работа	Пуговицы, нитки, ножницы.	Иллюстрации, ИКТ.	
55. Пришивание «вешалки» к верхней одежде. Практическая работа.	ТБ при работе со швейными инструментами. Умение пришивать «вешалки» к верхней одежде.	Практическая работа	Пуговицы, нитки, ножницы.	Спецодежда, инструменты	

	56. Пришивание «вешалки» к верхней одежде. Практическая работа.	ТБ при работе со швейными инструментами. Умение пришивать «вешалки» к верхней одежде.	Практическая работа	Пуговицы, нитки, ножницы.	Иллюстрации, ИКТ.	
Обувь	57. Виды обуви по назначению.	Повседневная, праздничная, спортивная, домашняя.	Беседа, ответы на вопросы.	Назначение	7 класс – с.24	
	58. Виды обуви по сезону.	Зима – зимняя, лето – летняя весна, осень – демисезонная.	Беседа, ответы на вопросы.	Демисезонная	7 класс – с.25	
	59. Виды материалов для изготовления обуви.	Материалы, из которого изготовлена обувь (кожа – кожаная, резина – резиновая, ткань)	Беседа, ответы на вопросы.	Материал	8 класс – с.34	
	60. Принадлежности по уходу за обувью.	Обувная щетка, крем для обуви, блеск для обуви бархотка, газета, электросушилка.	Беседа, ответы на вопросы.	Электросушилка, бархотка	7 класс – с.26	
	61. Средства и приспособления по уходу за обувью.	Подписать названия средств и приспособлений по уходу за обувью.	Беседа, ответы на вопросы.	Средства по уходу за обувью.	8 класс – с.35	
	62. Определение материала, из которого изготовлена обувь.	Отработка умений по определению материала, из которого изготовлена обувь.	Беседа, ответы на вопросы.	Кожзаменитель.	Спецодежда, обувь	
	63. Гигиенический уход за обувью: правила и способы.	Отработка умений по уходу за сменной обувью учащихся.	Практическая работа	Дезинфицирующие средства.	Спецодежда, принадлежности	
	64. Чистка кожаной обуви.	Гигиенический уход за обувью: правила и способы.	Беседа, ответы на вопросы.	Кожа.	7 класс – с.27	
	65. Чистка кожаной обуви. Практическая работа.	Технологически правильно выполнять этапы очистки обуви от пыли и грязи.	Практическая работа	Кожа.	Спецодежда,	
	66. Чистка обуви из искусственных материалов. Практическая работа.	Отработка умений по чистке обуви из искусственных материалов.	Практическая работа	Искусственные материалы.	Спецодежда,	

67. Обобщающий урок по теме «Обувь».	Закрепление ЗУН	Беседа. Составление рассказа по плану.	Средства по уходу за обувью. Дезинфицирующие средства.	Иллюстрации, ИКТ.	
68. Инструктаж по безопасности в летний период. Личная безопасность. ПДД, ПБ.	Обратить внимание детей на правила ПДД , ППБ в летнее время	Беседа, ответы на вопросы.	Правила безопасности по ПДД, ПБ.	Иллюстрации, ИКТ.	

Оценочные материалы (КИМы)
по предмету: «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА».
12 У класс

ТЕМА: «Личная гигиена».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести предметы и средства личной гигиены.

ТЕМА: «Питание».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обведи закрытый и открытый бутерброды.

2. Раскрасить кухонную мебель - желтым цветом, а кухонное оборудование - синим цветом.

ТЕМА: «Одежда».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке найти и обвести одежду по сезону (зимняя, осенняя, весенняя, летняя).

2. Рассмотреть картинки, на рисунке найти и обвести одежду по назначению (праздничная, домашняя, повседневная, спортивная).

3. Рассмотреть картинки, на рисунке найти и обвести принадлежности, предназначенные для ухода за одеждой.

ТЕМА: «Обувь».

1. Рассмотреть картинку, на рисунке найти и обвести обувь по сезону (зимняя, осенняя, весенняя, летняя).

2. Рассмотреть картинки, на рисунке найти и обвести обувь по назначению (праздничная, домашняя, повседневная, спортивная).

3. Рассмотреть картинки, на рисунке найти и обвести принадлежности, предназначенные для ухода за обувью.

Пояснительная записка. ФАКУЛЬТАТИВ «МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Рабочая программа по факультативному курсу «Моя безопасность» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-9 классов коррекционно – образовательной школы VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ №185 от 02. 07. 99г.).
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Цель курса: воспитать у учащихся потребность предвидеть жизненные ситуации, выработать навыки правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, обучать правильным действиям в различных сложных ситуациях и условиях жизни.

Задачи:

- Развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих;
- Приобретение учащимися начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- Стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений.

Программа по данному курсу составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся данной категории. В программе изложен материал, помогающий достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим для социальной адаптации. Также сохранен принцип коррекционной направленности обучения. Аномальное состояние детей затрудняет решение задач воспитания безопасного поведения на улице, поэтому и является особенно важным для сохранения жизни и здоровья, учащихся с нарушением интеллекта.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. В ней реализован поэтапный подход к формированию у детей чувства личной и коллективной безопасности. С первых дней обучения требуется формировать три основных правила безопасности жизнедеятельности:

- Предвидеть опасность.
- При необходимости действовать.
- По возможности избегать опасность.

Не говорящим детям с умеренной умственной отсталостью особенно трудно привить и закрепить первое правило – предвидеть. Добиться его выполнения можно только при изучении чрезвычайных ситуаций, знании правил дорожного движения, санитарно-гигиенических сведений, навыков общения с животными. Поэтому при изучении чрезвычайных ситуаций, правил дорожного движения и других тем требуется постоянный возврат к пройденному материалу, яркий иллюстрированный материал, таблицы, пиктограммы, схемы, примеры из жизни, разбор возможных ситуаций, много практической работы.

В учебной программе по ОБЖ для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида определен необходимый минимум знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Основным методом обучения является беседа и практические занятия. Учитель знакомит обучающихся с правилами дорожного движения, с санитарно-гигиеническими навыками, с правилами оказания первой помощи при травмах, как избегать опасности от огня, безопасности поведения в общественном транспорте, правилами здорового питания и образа жизни.

Знания и полезные советы при изучении курса «Моя безопасность» помогут расти детям здоровыми и крепкими, и дадут возможность адаптироваться в социальной среде.

Уроки по курсу «Моя безопасность» имеют связь с уроками развития речи, трудовым обучением, уроками СБО, а также с работой воспитателя при проведении отдельных экскурсий, внеклассных мероприятий, которые позволят закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как усвоили ученики по урокам курса «Моя безопасность». Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в различных сложных ситуациях.

Тематика и последовательность уроков по курсу «Моя безопасность» отражаются в журнале.

Домашние задания обычно не задаются, оценки не ставятся.

Программа обучения в классе рассчитана на 34 урока (1 час в неделю)

Обучающиеся получают знания о:

- причинах ПДД.
- сигналах регулировщика движения.
- группах дорожных знаков.
- основных линиях улиц.
- правилах поведения на железной дороге.

Обучающиеся овладевают умениями:

- Правильно вести себя на улице.
- Переходить по светофору.
- Читать и понимать дорожные знаки.
- Правильно обходить общественный транспорт.
- Быть осторожным во время гололеда.

ФАКУЛЬТАТИВ «МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Структура курса в 12 классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
I	1	8
II	1	8
III	1	9
IV	1	9
Всего за год		34

Программа

- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1 – 9 классов коррекционно – образовательной школы VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ №185 от 02.07.99г.)

Учебник

- Поляков В.В. – Основы безопасности и жизнедеятельности. 2-4 кл.: Учебник для общеобразоват. Учеб. Заведений. – 3-е изд. –М.: Дрофа; ДИК, 1998

Дополнительная литература для учащихся

- Г.Гаврина. Рабочая тетрадь «Знакомство с окружающим миром».
- Книги из библиотеки, детские журналы.

Дополнительная литература для учителя

- Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – 2-е изд., перераб. И дополн. СПб.: Речь, 2005
DVD диски обучающих программ № 17, 18, 34, материала Интернет

**Календарно-тематическое планирование.
Факультативный курс «Моя безопасность», 12 класс 34 урока.**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объём содержания на тему, на урок.	Виды контроля за уровнем усвоения знаний.	Словарная работа.	Учебно-методическое обеспечение.	Дата.
Правила дорожного движения	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Права и обязанности пешеходов и пассажиров.	Воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров.	Беседа, ответы на вопросы.	Интенсивное	Иллюстрации, комплект дорожных знаков	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Город. История появления светофора.	Светофор. Регулировщик движения. Правила перехода улиц	Сигналы регулирования движения. Как правильно переходить улицу по светофору.	Регулировщик	"Светофор, в\ф	
	3. Улицы, дорога и дорожные знаки.	. Интенсивное транспортное движение. Причины ДТП Навыки поведения на улице.	Причины ДТП Навыки поведения на улице.	Интенсивное		
	4. Правила безопасного перехода улиц и дорог.	Группы дорожных знаков. Предупреждение. Приоритет. Сервис. Значение знаков для перехода.	Изучаем: запрещающие, предписывающие, информационно-указательные знаки.	запрещающие	Комплект дорожных знаков.	
	5. Регулируемый и нерегулируемый перекресток.	Перекрестки и их виды. Основные линии улиц. Элементы дороги. Правостороннее движение.	Основные линии улиц. Виды перекрестков . Учиться переходить улицы с перекрестками.	Перекрёстки	Виды перекрестков (иллюстрации)	
	6. Правила поведения в общественном транспорте.	Места остановки общественного транспорта. Ожидание. Как обходить общественный транспорт.	Беседа, ответы на вопросы	Пешеход.	Комплект дорожных знаков	
	7. Правила движения группами. Экскурсия.	Обязанность пешеходов, правил перехода проезжей части.	Беседа, ответы на вопросы	Пешеход.	Комплект дорожных знаков	

	8. Обобщающий урок. Безопасные каникулы.	Повторяем ПДД и ППБ (пожары в быту)	Беседа, ответы на вопросы		в/ф «Неужели это я»	
	9. Причины ПДД.	Обязанность и правила	Учиться правильно обходить общественный транспорт.	Общественный транспорт	Иллюстрации	
	10. Основные линии улиц.	Обязанность пассажиров. Безопасность на остановке.	Беседа, ответы на вопросы	Ремень безопасности	Иллюстрации, комплект дорожных знаков	
Условия безопасного поведения.	11. Стихийные бедствия. Правила поведения на улице в гололед, ледоход.	Правила поведения в морозные дни Поведение зимой на скользкой дороге.	Беседа, ответы на вопросы	Ремень безопасности	Комплект дорожных знаков	
	12. Переохлаждение и обморожение в морозные дни.	Правила поведения в морозные дни	Рассказ учителя, беседа, ответы на вопросы		Видео	
	13. Стихийные бедствия. Ураган, лесные пожары.		Беседа, ответы на вопросы	Колющие и режущие предметы	Иллюстрации, видеофильм	
	14. Правила поведения при пожаре.	Лекарства. Бытовая химия. Водопровод. Аэрозольный баллончик.	Беседа, ответы на вопросы.	Аэрозольный баллончик.	Видео	
	15. Встреча с незнакомцем.		Моделирование ситуаций	Гололед. Снегопад.	Сюжетные картинки	
	16. Как вести себя при встрече с собакой. Безопасные каникулы	Повторяем ПДД и ППБ	Беседа, ответы на вопросы			
	17. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обобщение и повторение.		Как одеваться в морозные дни?	Обморожения	Иллюстрации	
	18. Первая медицинская помощь при заболеваниях.	Безопасность дома.	Беседа, ответы на вопросы	Безопасность	Сюжетные картинки	
	19. Раны.	Безопасность на природе.	Беседа, ответы на	Безопасность	Сюжетные	

			вопросы	.	картинки	
Основы медицинских знаний.	20. Что такое закаливание.	.	Беседа, ответы на вопросы			
	21. Уход за зубами.	Средства против простудных заболеваний, против заболеваний желудка и кишечника, заболеваний сердца. Антисептические материалы.		Йод, зеленка, перекись, бинты, пластырь.		
	22. Основы здорового образа жизни.	Режим дня. Правильное питание. Безопасность дома и на улице. Одежда по сезону.	Беседа, ответы на вопросы	Безопасность	Сюжетные картинки	
	23. Токсикомания.	Средства закаливания: обтирание, обливание, ножные ванны, купание, солнечные и воздушные ванны.	Беседа.	Обтирание, обливание, солнечные и тепловые удары	Иллюстрации.	
	24. Детский алкоголизм.	Назначение физкультуры. Физические упражнения в течение дня (утром, на перемене, вечером). Общеукрепляющие и специальные упражнения.	Беседа.	Осанка, комплекс упражнений.	Комплекс упражнений.	
	25. Обобщающий урок по теме: "Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей".	Поведение весной.	Моделирование ситуаций	Сосульки. Ледоход.	Сюжетные картинки	
	26. Группы дорожных знаков.	Повторяем правила ПДД, ППБ	Беседа, ответы на вопросы		Сюжетные картинки	
	27. Что такое экология.	Наука об отношениях растений и животных к окружающей среде	Беседа.	Экология	Учебник.	
Гражданская Оборона	28. Химические загрязнения..	Загрязнение окружающей среды. Охрана водоемов, почвы, воздуха, леса.	Беседа. Ответы на вопросы	Хлор. Аммиак.	Иллюстрации	
	29. Изготовление ватно-марлевых повязок. Практическая работа..				Сюжетные картинки	
	30. Выход из	Выход из помещения по сигналам ГО.	Практическая работа	Эвакуация	Иллюстрации,	

	помещения по сигналам. Практическая работа.				ватно-марлевый респиратор.	
31. Бомбоубежища.	Внутреннее строение бомбоубежища. Знакомство с ближайшим бомбоубежищем.	Рассказ учителя. Беседа.	Бомбоубежища.	Иллюстрации		
32. Осторожно – клещи! Осторожно- мыши!	Правила безопасности в лесу в весной. Профилактика клещевого энцефалита Профилактика мышинной лихорадки.	Беседа о правилах безопасного поведения в лесу.	Геморрагическая лихорадка. Клещ, энцефалит	Сюжетные картинки		
33. Целевая установка на лето ЗОЖ.	Повторяем правила ПДД и ППБ. Правила ПДД , ППБ.	Беседа. Ответы на вопросы		Сюжетные картинки, иллюстрации		
34. Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок по теме: "Гражданская оборона".	Повторяем правила ПДД и ППБ. Правила ПДД , ППБ.	Беседа. Ответы на вопросы		Сюжетные картинки, иллюстрации		

Пояснительная записка. ФАКУЛЬТАТИВ «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»

Рабочая программа по факультативному курсу «Культура общения» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

В настоящее время в России значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Разрабатываются новые организационные формы работы с ними, выявляются их потенциальные возможности к интеграции в общество. Об этом свидетельствует *Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии и Инструктивное письмо Министерства образования РФ (26.12.2006, №3)*. Согласно этому положению в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида по всей стране открыты классы для данной категории детей.

Дети с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью (*F1 F2/ Согласно Приказу М.З.Р.Ф. от 06.08.1999г. №311 об утверждении руководства «Модели диагностики лечения психических и поведенческих расстройств»*) сложный и весьма разнородный по степени выраженности интеллектуального дефекта контингент. В ходе обучения данной категории детей основными задачами являются: поиск путей их возможной социализации и привитие им норм социально-адекватного поведения, навыков самообслуживания, приучения к элементарным формам труда.

Социализация как процесс интеграции ребёнка в структуру общества предполагает не только и не столько создание щадящих условий, позволяющих ребёнку с отклонениями в развитии существовать, не приспособиваясь к общественным требованиям и не преодолевая своего дефекта, сколько подготовка ребёнка к самостоятельному решению возникающих перед ним реальных жизненных и социальных задач. Социализация требует не приспособления внешних условий к особенностям дефекта ребёнка, а изменения его способа существования в соответствии с социальными условиями.

При социализации лиц с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью трудноразрешимыми проблемами являются отсутствие навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированность потребности в таком общении, низкий уровень коммуникативных умений, в частности неумение понимать ситуацию общения, учитывать характеристики партнёра, выстраивать своё коммуникативное поведение, ориентируясь на них, оценивать результаты общения. Но самым главным сдерживающим фактором является несовершенство умений, связанных с использованием речи как ведущего средства общения, принятого в современном обществе.

Наличие выраженных трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия вызвало необходимость поиска путей формирования коммуникативной компетентности у данной категории учащихся школ VIII вида.

Цель факультатива «Культура общения»- повышение уровня коммуникативной компетентности. Данная цель определила комплекс задач:

- формирование умения понимать внешнюю ситуацию общения – выделять партнёра по общению, воспринимать его, реагировать на обращение, слушать и понимать обращённую речь;
- формирование умения самостоятельно вступать в контакт – проявлять коммуникативную инициативу, демонстрировать потребность в общении в ходе партнёрского взаимодействия в различных видах деятельности;
- формирование умения выстраивать общение, руководствуясь различными мотивами – способность выражать свои потребности и нужды, просить о помощи и т.д.

- формирование коммуникативной функции речи – умение использовать минимальные доступные вербальные средства общения (слова, простые фразы), позволяющие реализовать свой замысел во взаимодействии субъектов общения в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование умения использовать невербальные средства общения (жесты, мимика, пантомимика) при невозможности использования речевой формы общения;
- формирование умения оценивать результаты общения – понимать действия партнёра, замечать изменения в состоянии и настроении партнёра.

Дети с умеренной умственной отсталостью очень плохо распознают социальные раздражители (мимику, жесты, речевые сигналы), поэтому часто не понимают, что от них хотят окружающие. Они подчас неспособны вычленивать и расшифровать реакцию людей на своё поведение. В связи с этим им крайне сложно приспособиться как к взрослым, так, особенно, к сверстникам, что часто ведёт к конфликтным ситуациям внутри коллектива. В ходе ролевых игр и игр-драматизаций дети могут «вживаться» в те или иные состояния, и им легче понять, если партнёру по общению «грустно», «больно», «обидно», «неприятно» и т.п. Программа обучения рассчитана на 34 урока в год (1 ч в неделю).

ФАКУЛЬТАТИВ «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»

Структура курса в 12 классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
I	1	8
II	1	8
III	1	10
IV	1	8
Всего за год		34

Программа:

- «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Под редакцией А.Р.Маллера. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

Учебник:

- Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 4ч. Ч.2 / О.Т.Поглазова. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.: ил.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1\Н.Ф.Виноградова. – 4-е изд., -160с.:ил. (Начальная школа XXI века).

Дополнительная литература для учащихся

- Окружающий мир: учебник – тетрадь для учащихся 2 кл. общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч.2 / О.Т. Поглазова. – 8-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. – 80с.: ил.
- Поглазова О.Т. Учебник-тетрадь № 1 для 3 класса четырехлетней начальной школы. Смоленск, Издательство «Ассоциация XXI век», 2005. – 64 с.
- Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 4ч. Ч.2 / О.Т.Поглазова. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.: ил.

Дополнительная литература для учителя

- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 1-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 2-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 3-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 4-го класса. Москва, 2000.

**Календарно - тематическое планирование,
Факультатив КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ, 12 класс 34 уроков.**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме.	Минимальный объём содержания на тему, на урок.	Виды работ по усвоению материала.	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение.	Дата
Образ «Я»	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Я и моё тело.	Умение определить части своего тела, представление об организме человека в целом. Понятие о правильном внешнем виде.	Игра «Зеркало», отгадывание загадок, работа с фотографиями. Стих. «Девочка чумазая».	Организм	Большое зеркало, плакат «Моё тело», загадки, фотографии детей.	
	2. Люди разные.	Умение определить человека по половым признакам. Особенности поведения мальчиков и девочек.	Песня . «Из чего же сделаны- мальчики, ...» Игра «Одень Сашеньку, Машеньку. Рисование по трафаретам.	Мальчик, девочка	Запись песни, бумажные куклы с одеждой, трафареты.	
	3. Моё настроение. Мои страхи.	Умение оценить, передать своё настроение. Умение выражать эмоции и пытаться контролировать их.	Работа с «Наши чувства и эмоции», пиктограммами, игра «Обезьянки».	Настроение	Демонстрац. мат-л «Наши чувства и эмоции», зеркало, пиктограммы.	
	4. Моё настроение. Я злюсь. Мне приятно, неприятно.	Умение оценить, передать своё настроение. Умение выражать эмоции и пытаться контролировать их.	Работа с «Наши чувства и эмоции», пиктограммами,	Чувства, эмоции	Демонстрац. мат-л «Наши чувства и эмоции», зеркало, пиктограммы.	

	5. Я и школа.	Понимание себя в различных ситуациях «Я – ученик, одноклассник». Общение со сверстниками.	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Обыгрывание школьных ситуаций.	Одноклассник	Карточки с ситуациями.	
Общение	6. Давайте познакомимся. Мои одноклассники.	Умение представиться перед другими детьми. (Давайте познакомимся... Меня зовут ...)	Игра «Знакомство» по типу «Снежный ком». Фотографии детей класса в разные годы.		Фотографии, игрушка	
	7. Я хочу с тобой дружить. Я хочу с тобой играть.	Умение предложить другому поиграть. Передача хорошего настроения в мимике, голосе.	Настольные игры, мозаика, пазлы.	Настроение, мимика	Настольные игры, мозаика, пазлы.	
	8. Мой лучший друг.	Передача информации о своём друге. Чем с ним занимается?	Составление рассказа. Демонстрация фотографии друга. Составление портрета друга на коврике.	Лучший друг	Фотографии, схема рассказа. Волшебный коврик.	
	9. Обращение с просьбой, за помощью.	Умение попросить о необходимом. Умение обратиться за помощью.	Составление просьбы по схеме. Обращение за помощью с передачей эмоций в разных ситуациях.	Просьба, помощь	Пиктограммы, «Наши чувства и эмоции», Волшебный коврик.	
	10. Вежливый разговор по телефону.	Умение обратиться по телефону, позвать нужного человека, передать информации, попрощаться.	Составление разговора по схеме. Сюжетно-ролевая игра «Звонок другу».	Телефонный аппарат	Телефонные аппараты, зеркало, схема разговора.	
	11. Вызов экстренных служб по телефону.	Умение вызвать скорую помощь, пожарных, полицию, спасателей. Номера 01, 03, 02,	Сюжетно-ролевая игра «Вызов	Экстренные службы	Плакат телефонов	

		112.	экстренных служб». Составление разговора по схеме.		экстренных служб, телефоны, схема разговора.	
	12. Общение в транспорте, гостях, в магазине.	Обыгрывание речевых ситуаций в разных условиях: в транспорте, в гостях, в магазине	Сюжетно-ролевая игра с атрибутами. Составление разговора по схеме.	Транспорт	Иллюстрации, сюжетные картинки с ситуациями. Атрибуты.	
	13. Общение в театре, в поликлинике.	Обыгрывание речевых ситуаций в разных условиях: в театре, в поликлинике.	Сюжетно-ролевая игра с атрибутами. Составление разговора по схеме.	Поликлиника	Иллюстрации, сюжетные картинки с ситуациями. Атрибуты.	
	14. Разговор с незнакомым человеком.	Обыгрывание речевых и поведенческих ситуаций в случае опасности, угрозы, неизвестности.	Составление рассказа по демонстр. мат-лу «Как избежать неприятностей?» 2 часть. На дворе и на улице. 3 часть. Дома.	Угроза, неизвестность	«Как избежать неприятностей?» 2 часть. На дворе и на улице. 3 часть. Дома.	
	15. Разговор с другом. Разговор с учителем.	Умение удерживать эмоциональный контакт в разговоре, иерархию деловых отношений	Сюжетно-ролевая игра «Расскажи другу о ...» «Расскажи учителю о ...»	Деловые отношения	Сюжетные картинки.	
Межличностные отношения	16. Имена моих одноклассников. Этикет общения с ними.	Умение назвать или показать одноклассников по имени. Налаживание партнёрских отношений.	Игра «Угадай, чей голосок», составление предложений-обращений к товарищу.	Этикет	Колокольчик, иллюстрации.	
	17. Имена моих учителей.	Умение назвать или показать учителей по	Узнавание	Партнёрские	Фотографии	

	Этикет общения с ними.	имени, отчеству. Пояснить преподаваемый ими урок. Налаживание партнёрских отношений.	фотографий учителей. Составление предложений по вопросам учителя.	отношения	учителей. Атрибуты к учебным предметам.	
	18. Что такое хорошо, а что такое плохо?	Умение выделить характерные черты разных качеств поведения людей. Оценка ситуации.	Оценка моделей поведения в разных ситуациях по сюжетным картинкам.	Маяковский	<u>Игра-пазлы.</u> Что такое хорошо? Что такое плохо? Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	
	19. Как помочь другу в беде?	Умение планировать и самостоятельно выстраивать ситуацию общения по необходимости.	Определение эмоционального состояния друга и попытка выяснить причину. Анализ действий по ситуации.	Беда	Пиктограммы, схема ситуаций. Вежливые слова.	
	20. Постановка сказки «Заюшкина избушка»	Умение передать характер сказочного героя в интонации, мимике, поведении.	Игра-драматизация. Распределение ролей и обыгрывание ситуации.		Маски животных героев, иллюстрации к сказке.	
	21. Постановка сказки «Теремок».	Умение передать характер сказочного героя в интонации, мимике, поведении.	Игра-драматизация. Распределение ролей и обыгрывание ситуации.		Маски животных героев, иллюстрации к сказке.	

22. Я и моя семья.	Умение рассказать о членах семьи по фотографиям. Как зовут, где работает, чем занимается?	Составление рассказа с использованием фотографий, иллюстраций.	Фамилия	Фотографии членов семьи, Игра «Семья» (наши родные: как их называть).	
23. Я и моя семья.	Умение рассказать о членах семьи по фотографиям. Как зовут, где работает, чем занимается?	Составление рассказа с использованием фотографий, иллюстраций.	Фамилия	Фотографии членов семьи, Игра «Семья» (наши родные: как их называть).	
24. Семейный праздник.	Умение выделить тему праздника и пояснить её. Рассказать о подготовке и проведении.	Оформление фотовыставки. Составление рассказа о прошедшем празднике в семье с опорой на фото.	Семейный праздник	Фотографии, иллюстрации, атрибуты игр.	
25. День рождения друга.	Умение составить план подготовки к празднику. Выбор подарка другу	Разучивание игр-конкурсов для праздника. Рассказ сувенирах.	Подарок другу	Иллюстрации.	
26. В школьной столовой.	Умение правильно вести себя. Правила общения в столовой.	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Столовая	Атрибуты столовой, иллюстрации.	
27. В школьной библиотеке.	Умение правильно вести себя. Правила общения в библиотеке.	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Библиотека	Атрибуты библиотеки, иллюстрации.	
28. Как помириться с другом, если вы в ссоре?	Умение адекватно воспринимать партнёра по общению, видеть его эмоциональное состояние выстраивать своё поведение.	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Ссора	Иллюстрации.	

29. Как играть, чтобы не ссориться?	Умение адекватно воспринимать партнёра по общению, видеть его эмоциональное состояние выстраивать своё поведение. Соблюдение правил игры	Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.	Правила игры	Иллюстрации.	
30. Игры мальчиков и игры девочек	Умение выделить характерные черты игр. Понимание личных возможностей каждого играющего. Уважение к чужой игре.	Выявление игр для мальчиков и девочек. Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок.		Атрибуты разных игр, иллюстрации, настольные игры. Загадки.	
31. Подвижные игры на школьном дворе.	Умение выделить характерные черты игр. Понимание личных возможностей каждого играющего. Уважение к чужой игре.	Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок. Разучивание подвижных игр.		Атрибуты разных игр, иллюстрации. Загадки.	
32. Подвижные игры на школьном дворе.	Умение выделить характерные черты игр. Понимание личных возможностей каждого играющего. Уважение к чужой игре.	Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок. Разучивание подвижных игр.		Атрибуты разных игр, иллюстрации. Загадки.	
33. Мы вместе учимся и играем.	Умение налаживать партнёрские отношения в детском коллективе.	Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок. Беседа.		Загадки. Иллюстрации.	
34. Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговое занятие.	Закрепление ЗУН.	Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок. Беседа.		Загадки. Иллюстрации.	