

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Школа №79 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Рассмотрена  
на заседании ШМК  
учителей классов для детей  
с умеренной и тяжелой  
умственной отсталостью.  
Протокол № 1  
От 29 августа 2024 г

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.



Утверждена  
Приказом директора № 133-од  
от 29 августа 2024 г.


Соснина Е.В.

- Составлена в соответствии с:
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа № 79»
  - Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р. Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН ССР, М, 1984г.
  - Программой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-9 классов коррекционно – образовательной школы VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ № 185 от 02. 07. 99г.)
  - Программой по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6 – 9 классы, авторы А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова, Москва, Аркти, 2011г.
  - В соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

### **Рабочая программа**

по предметам: «Развитие речи», «Чтение», «Письмо», «Математика (счет)»,  
«Человек», «Человек и общество», «Хозяйственно-бытовой труд»,  
«Ремесло», «Социально-бытовая ориентировка (СБО)»  
по факультативным курсам: «Моя безопасность», «Культура общения»  
для 12 У класса.

Составитель: З.А. Виноградова

Рецензент:  О.В. Куркакова  
руководитель ШМК учителей  
классов для детей с умеренной и  
тяжелой умственной отсталостью:

Ижевск

## Пояснительная записка РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Рабочая программа учебного курса по предмету «Развитие речи» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- И в соответствии с учебным планом ОУ.

Речь обучающихся с умеренной умственной отсталостью исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре данные обучающиеся ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Для их устной речи характерен резкий аграмматизм, т. е. ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций. В их высказываниях часто отсутствуют склонения, спряжения и служебные части речи. Имея в запасе небольшое число слов, обучающиеся с умеренной интеллектуальной недостаточностью часто повторяют их или вторят чужим словам, от этого высказывания получаются с однообразными, повторными оборотами. Для того чтобы помочь обучающимся преодолеть имеющиеся проблемы необходимы специальные систематические занятия по развитию устной речи.

Уроки по данному предмету имеют интегративный характер и рассматриваются как коррекционные. Их **целью** является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся.

Основными **задачами**, решаемыми на уроках развития речи, являются следующие:

- научить правильно употреблять и произносить слова;
- выражать словами свои желания и мысли;
- передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом;
- уметь отвечать на вопросы.

Для достижения в работе положительных результатов по обучению детей данной категории каждый урок развития речи должен основываться на трех «У»: удивление, успех, удача. Учителю необходимо всячески стараться, чтобы дети научились оформлять словесно свои желания и действия.

В структуру урока включается проведение ежедневных разговорных десяти минуток. На них обучающиеся рассказывают о своих наблюдениях в связи с трудом, самообслуживанием, о просмотренных телепередачах, о том, как ехали в школу и т. д. Задача учителя-дефектолога состоит в создании речевого «климата» внутри класса в связи с различными видами деятельности: коллективные игры, коллективный труд.

Уроки развития устной речи в 12 классе строятся на основе работы с иллюстративным материалом. Каждый ученик получает задания той сложности, которое он бы мог выполнить на уроке сам, пытаясь следовать рекомендациям и дозированной помощи учителя. Ученик пытается составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемых действий, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Для этого используется картинный план или план в виде вопросов (5-9 пунктов). Картинный план помогает точно передать содержание рассказа, употребив необходимые формы знакомых слов. Вопросительный план, как более легкий для составления ответа, используется тогда, когда описание предмета или явления

представляет для учащихся определенную сложность. Учет типологических особенностей детей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

В программе 12 класса предусмотрено проведение 34 урока по 1 часу в неделю в каждой четверти.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Структура курса в 12 У классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
1	1	8
2	1	8
3	1	9
4	1	9
За год		34

### Обучающиеся могут овладеть умениями:

- подбора предложений к картинкам;
- составлении рассказа по серии картинок;
- постановки картинок в нужной последовательности;
- делении рассказа на части;
- подбора слов-действий, признаков к картинке;
- составлении вопросов к картинкам;
- работы с деформированным текстом.

### Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Предметные результаты

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

### Учебно-методическое обеспечение

#### Развитие речи

##### Программа:

«Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Под редакцией А.Р.Маллера. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

##### Дополнительная литература для учителя

- Дидакт. материал: Сюжеты для развития логического и образного мышления. Часть 1.
- Дидакт. материал: Сюжеты для развития логического и образного мышления. Часть 2.
- Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1983.
- Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателя детского сада. В.И.Логина, А.И.Максанов, М.И.Попова и др. Под ред Ф.А.Сохина -М.: Просвещение, 1984.

##### Дополнительная литература для ученика

- Гарина Г. Тетрадь для рисования. - Серия «Рабочая тетрадь дошкольника» - Знакомство с окружающим миром. Ч.1. -Киров, 2006.

##### Учебные пособия

Наборы слов, предметные карточки с изображениями людей, овощей, фруктов (фотографии, иллюстрации).

##### Методические пособия

Сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

##### Оборудование

ноутбуку

**Календарно - тематическое планирование**  
**Развитие речи, 12 класс 34 урока.**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата проведения
Составление рассказов по серии сюжетных картинок	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление рассказа «Богатый урожай осенью» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Ответы на вопросы.	Урожай	Серия картинок	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление рассказа «Одни дома» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Составление рассказа.	Общание, виноват	Серия картинок	
	3. Составление рассказа «Зайка и морковка» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинку в нужной последовательности.	Составление плана рассказа.	Зайка, морковка	Серия картинок	
	4. Составление рассказа «Лебеди» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинку в нужной последовательности.	Составление рассказа.	Лебеди трубят	Серия картинок	
	5. Составление рассказа «Петух и мылота» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов - действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Обмолотил колосок	Серия картинок	
	6. Составление рассказа «Как мы общаемся» по серии	Подбор слов - действий к картинке	Определение последовательности.	Почта, письмо, инженер	Серия картинок	

сюжетных картинок	Подбор предложений к картинкам.	Ответы на вопросы.	Живой уголок	Серия картинок
Составление рассказа «Живой уголок» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Семья, обязанности	Серия картинок
Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картинок. Обобщающий урок.	Составление рассказа по серии картинок.	Определение последовательности	Пушистый, Серебристый снег	Серия картинок
Составление рассказа «Общая горка» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – действующих к картинке	Составление рассказа.	Солью	Серия картинок
Составление рассказа «Как солнышко ботинки нашло» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – действующих к картинке	Ответы на вопросы.	Сушило лужи и Нашло ботинок	Серия картинок
Составление рассказа «Откуда хлеб пришел» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов – признаков к картинке.	Составление рассказа.	Пшеничное поле	Серия картинок
Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии картинок.	Определение последовательности.	Панкеры, Моряки, летчики, Пограничники, Сапёры	Серия картинок
Составление рассказа «Защитники» по серии сюжетных картинок.	Составление рассказа по серии картинок.	Определение последовательности.	Липкий, мокрый, Поладный, Послушный	Серия картинок
Составление рассказа «Мамин день» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Составление рассказа.	Международный День	Серия картинок
«Новый год» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Грибы, Снежок	Серия картинок
Составление рассказа	Подбор слов-признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Улыбающийся,	Серия картинок

«Неудачная охота» по серии сюжетных картинок	картинке.			пушистый, мягкий	
17. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление рассказа «Как помочь птицам зимой» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Ответы на вопросы.		Кормушка, сова, сорока, воробей, синица	Серия картинок
18. Составление рассказа «Мальчик и еж» по серии сюжетных картинок.	Составить рассказ по серии картинок.	Определение последовательности.		Подзорная труба	Серия картинок
19. Составление рассказа «Как щенок нашел друзей» по серии сюжетных картинок.	Составление вопросов к картинкам.	Определение последовательности.		Бездомный щенок	Серия картинок
20. Составление рассказа «Снеговик» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Составление плана рассказа.		Выюга, сугроб, прозрачный, блестящий	Серия картинок
21. Составление рассказа «Девочка и мороженное» по серии сюжетных картинок.	Поставить картинки в нужной последовательности.	Составление рассказа.		Хорошие дела	Серия картинок
22. Составление рассказа «На болоте» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Определение последовательности.		Болото, цапля	Серия картинок
23. Составление рассказа «Пирамидка» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Ответы на вопросы.		Пирамидка, колечки, стержень	Серия картинок
24. Составление рассказа «На рыбалке» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Ответы на вопросы.		Рыбки, удочка	Серия картинок
25. Составление рассказа «Синичка» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Составление рассказа.		Форточка, хлебные крошки	Серия картинок

17. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Составление рассказа «Как помочь птицам зимой» по серии сюжетных картинок.

26. Составление рассказа «Весна - красна» по серии сюжетных картинок	Подбор слов-признаков к картинке.	Ответы на вопросы.	Весна	Серия картинок
27. Составление рассказа «Просто старушка» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Составление рассказа.	Скользко, поскользнулась	Серия картинок
28. Составление рассказа «Огород» по серии сюжетных картинок.	Подбор слов-действий к картинке.	Ответы на вопросы.	Рассада, урожай	Серия картинок
29. Итоговый урок.	Подбор слов-признаков к картинке.	Самостоятельная работа	Пугало	Серия картинок, индивидуальные карточки
30. Составление рассказа «Ворона» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Составление рассказа.	Гнездо, птенцы	Серия картинок
31. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картинок.	Подбор предложений к картинкам.	Составление рассказа.	Раненый, санитарная собака, бинт, санитар	Серия картинок
32. Составление рассказа «Ворона и горох» по серии сюжетных картинок.	Составить рассказ по серии картинок.	Определение последовательность.	Мешок, заплатка, ростки	Серия картинок
33. Составление рассказа «Ворона и горох» по серии сюжетных картинок.	Составить рассказ по серии картинок.	Определение последовательность.	Мешок, заплатка, ростки	Серия картинок
34. Инструктаж по безопасности в летний период. Повторение.	Составление вопросов к картинкам.	Ответы на вопросы.		Серия картинок



## Пояснительная записка.

### ЧТЕНИЕ

Рабочая программа учебного курса по предмету «Чтение» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов.
- и в соответствии с учебным планом ОУ.

**Цель** уроков чтения - совершенствование техники чтения и понимания содержания небольших по объему художественных произведений. На уроках чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами.

#### **Задачи:**

- формирование навыков отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- понимание слов и выражений, употребляемых в тексте;
- пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя
- разучивание коротких стихотворений, чтение их перед классом.

При проведении уроков учителю необходимо соблюдать следующие методические требования:

- создание таких условий обучения, которые бы способствовали формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учетом их психофизических особенностей).
- поэтапное предъявление учебного материала.
- многократное повторение учебного материала, который учащиеся должны усвоить с опорой на наглядность.
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется учебная деятельность.
- обеспечение положительной мотивации (интерес к тому, что происходит на уроке, значимость содержания изучаемого учебного материала, его актуальность для обучаемых).

В качестве оборудования на уроках чтения используются разнообразные предметы, игрушки, иллюстративный материал различного рода, раздаточный и демонстрационный материал, учебник Чтение 6 класс. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2016г.

Следует обратить внимание на формирование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом.

Данная программа рассчитана на проведение 68 уроков по 2 часа в неделю в каждой четверти.

*Обучающиеся могут овладеть умениями:*

- ❖ Правильно и четко произносить звуки и буквы.
- ❖ Читать целыми словами без искажения звукового состава слова.
- ❖ Читать незнакомый текст и пересказывать прочитанное по вопросам.
- ❖ Умение рассказывать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения.
- ❖ Определять смысл прочитанного и пытаться его пояснить.
- ❖ Составлять предложения и рассказы по картинам и по серии сюжетных картин.

*Обучающиеся получают знания о:*

- ❖ Должны знать наизусть 4 стихотворения.

### ЧТЕНИЕ

Структура курса в 12 классе:

Четверть	Количество часов в неделю	Всего уроков
1	2	16
2	2	15
3	2	19
4	2	18
за год		68

### Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Предметные результаты

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- выразительное чтение наизусть 5 коротких стихотворений.
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.

## Учебно – методическое обеспечение

### **Программа:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой, «Просвещение», 2010 г

### **Учебник:**

- ❖ Авторы – составители И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, Издательство Москва «Просвещение» 11

### **Дополнительная литература для учащихся:**

- Детская периодическая литература из школьной библиотеки.
- Внеклассное чтение 6 класс. Учебное пособие.

### **Дополнительная литература для учителя:**

- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб.пособие для студентов дефектол. Фак. Пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1994.
- ❖ Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, Москва, Просвещение, 1992.
- ❖ Энциклопедия для детей «Русская литература», том 9, издательский центр «Аванга+», 1999
- ❖ Ресурсы ЕКЦОР
- ❖ Ресурсы электронной энциклопедии КиМ
- ❖ Ресурсы электронных библиотек
- ❖ Ресурсы Интернет для аудио и видео - информации

### **Учебные пособия:**

- наборы букв,
- фотографии, иллюстрации;
- раздаточный материал

### **Оборудование:**

- компьютер;
- записывающие и воспроизводящие устройства.

**Календарно-тематическое планирование**  
**Чтение, 12 класс 68 уроков.**

Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания на тему, на урок	Виды контроля за уровнем усвоения знаний	Словарная работа	Учебно-методическое обеспечение	Дата
Люблю природу русскую	1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. По В. Пескову «Отечество».	Читать осознанно, понимать природу нашего края. с. 3, ответы а вопросы.	Выразительное чтение.	<i>Родина, корни.</i>	Учебник, иллюстрации	
	2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. М. Ножкин «Россия».	Сравнение содержания текста с другим произведением с. 4, вопросы	Выразительное чтение	<i>Чужеземным мудрецам.</i>	Учебник, иллюстрации	
	3. М. Пришвин «Моя Родина».	Читать осознанно, с. 5-6. Ответы на вопросы.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы		Учебник.	
	4. В. Бианки «Сентябрь».	Читать осознанно, уметь описать время года осень. с. 6-7, вопросы.	Выразительное чтение, пересказ по плану, рисунок.	<i>Хмурень, реву, воздух туснеет.</i>	Учебник, рисунок.	
	5. И. Бунин «Лес, точно терем расписной».	Выразительное чтение. Работать над интонацией, уметь сравнивать.	Выразительное чтение.	<i>Лес, точно терем расписной.</i>	Учебник, иллюстрации.	

		с. 8, ответы на вопросы.	Пересказ рассказа.				
6. Ю. Качаев «Грабитель».		Читать выразительно, отвечать на вопросы по тексту. с. 9-11, вопросы	Пересказ	Шлюпка	Учебник, иллюстрации		
7. Б. Жидков «Белый домик» I часть.		Читать осознанно, Пересказ по плану, с. 11-13, ответить на вопросы.	Пересказ	Шлюпка	Учебник, иллюстрации.		
8. Б. Жидков «Белый домик» II часть.		Выразительное чтение. Отвечать на вопросы. Работа по иллюстрации. с. 14-15, ответить на вопросы	Пересказ рассказа.	Шлюпка.	Учебник, иллюстрация.		
9. К. Паустовский «Заячья лапа». I часть.		Выразительное чтение. Осознанно читать, отвечать на вопросы с. 23-25, вопросы	Выборочное чтение, ответы на вопросы	Ветеринар	Учебник, картинка.		
10. К. Паустовский «Заячья лапа». II часть.		Читать осознанно, с. 25-27, ответить на вопросы.	Уметь находить отрывок по обзацам.		Учебник, иллюстрация.		
11. К. Паустовский «Заячья лапа». III часть.		Читать осознанно, беседа по содержанию. с. 27-29, ответить на вопросы.	Выразительно читать, пересказ.	Трещ пламени.	Учебник, иллюстрация.		
12. И. Тургенев «Осенний день в березовой роще».		Выразительное чтение. Беседа о прочитанном. Уметь	Выразительное чтение, ответы на вопросы.	Заволжская соль рыльцами, белыми	Учебник, картинка к рассказу		

		описывать погоду с. 30, ответить на вопросы.			облаками.		
	13. В. Бианки «Октябрь».	Читать осознанно, отвечать на вопросы, дать характеристику осеннему месяцу Октябрь. с. 35-36.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.	<i>Листопад, грядки, мушкет.</i>	Учебник. Картинки осени, плакат.		
	14. С. Михалков «Будь человеком».	Читать осознанно, отвечать на вопросы, выделять главное с. 37-38, вопросы	Выразительное чтение. Ответы на вопросы.	<i>Тел, Эгоист.</i>	Учебник		
	15. Б. Заходер «Петя мечтает».	Читать выразительно стихотворение. Уметь выделять качества человека. с. 38-39, вопросы	Ответы на вопросы, читать выразительно		Учебник. Картинки.		
	16. По Д. Биссету «Слон и муравей».	Читать осознанно, отвечать на вопросы, выделять главное с. 39-41.	Выразительное чтение,	<i>Чудаки.</i>	Учебник, иллюстрации.		
	17. По Д. Биссету «Кузнечик Денди».	Осознанное чтение, беседа по содержанию с. 41-43, по ролям чтение.	Чтение по ролям	<i>Большие прыжки, маленькие прыжки.</i>	Учебник, иллюстрации.		
<b>Вечный свет полвига.</b>	18. Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую».	Тест, прочитать вопросы, выбрать правильный вариант ответа.	Самостоятельная работа		Раздаточный материал.		
	19. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Читать выразительно, выделять главную	Читать выразительно, чтение по ролям	<i>Милостынька, каляка, перекожая,</i>	Учебник		

		мысль с. 64-66, по ролям				руф, маковка		
20. Ф. Глинка «Москва».		Осознанное чтение, чтение по ролям. с. 52-53.		Чтение по ролям		Злые дела, добрые дела, князь.	Учебник, пособия	
21. В. Бианки «Ноябрь».		Осознанное чтение, беседа о прочитанном Выборочное чтение с. 55, пересказ		Пересказ своими словами		Зябь.	Учебник, картинки.	
22. По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».		Читать выразительно, выделять главную мысль. с. 55-57, пересказ		Пересказ по частям		Возок, Обозы, фокус, Гвардия	Иллюстрации, учебник	
23. По С. Алексееву «Медаль».		Читать осознанно. с. 60-62, ответить на вопросы.		Выразительное чтение. Читать по ролям.		Честность, Геройство.	Учебник	
24. По С. Алексееву «Грипенья».		Выразительное чтение. Отвечать на вопросы с. 62-64.		Выразительное чтение		Адъютант.	Учебники	
25. По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь».		Чтение рассказа, беседа по содержанию. Пересказ по плану. с. 65. Ответить на вопросы с. 66.		Озаглавливать части текста, пересказывать по составленному плану.		Герб, Капитан.	Учебник	
26. По Е. Холмогоровой «Боевое крещение».		Чтение выразительно, беседа по содержанию с. 66, вопросы		Читать выразительно, выделять главную мысль.		Маневр.	Учебник	

	27. По Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона».	Выразительное чтение, беседа по содержанию с. 67-68, вопросы	Читая выразительно, выделять главную мысль, пересказ	<i>Штурм.</i>	Учебник	
	28. По Е. Холмогоровой «В дни спокойные».	Формирование нравственных ценностей личности с. 69-70, пересказ	Высказывая отношение к поступкам действующих лиц, пересказ		Учебник, иллюстрация.	
	29. Обобщающий урок по теме «Вечный свет подвига».	Тест. Выбрать правильный вариант ответа.	Самостоятельная работа		Иллюстрации, учебник, раздаточный материал.	
<b>Спешите делать добро</b>	30. Д. Гальперина «Здравствуйте!». I часть.	Читая выразительно, беседа по содержанию с. 79, пересказ	Читая выразительно, пересказ	<i>Культурный.</i>	Учебник, иллюстрация.	
	31. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Д. Гальперина «Здравствуйте!». II часть.	Читая выразительно, беседа по содержанию с. 79-80.	Ответы на вопросы		Учебник, картинки.	
	32. В. Бианки «Декабрь».	Осознанное чтение. Беседа по тексту. Описывать первый зимний месяц. С. 81. Вопросы.	Читая осознанно, Ответы на вопросы.	<i>Декабрь год кончается, а зиму начинают. Студень.</i>	Учебник, картинки.	
	33. Е. Благинина «Новогодние загадки».	Читая, отгадать загадки. Ответить на вопросы. С. 82.	Отгадать загадки, ответить на вопросы.		Учебник, картинки.	
	34. А. Никитин «Встреча зимой».	Читая выразительно.	<i>Выучить наизусть</i>		Учебник	



	Выучить наизусть четверостишие	Выучить четверостишие наизусть. С. 82-83.	четверостишие			
35. А. Дорохов «Теплый снег».	Чтение текста, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 84. Ответить на вопросы.	Чтение текста, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 84. Ответить на вопросы.	Читать осознанно, отвечать на вопросы. Устно нарисовать рисунок.	<i>Озябший</i>	Учебник.	
36. А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя».	Читать выразительно стихотворение. с. 85. Ответить на вопросы.	Читать выразительно стихотворение. с. 85. Ответить на вопросы.	Выразительно читать, ответить на вопросы.	<i>Волшебница – зима, блестя мороз.</i>	Учебник, картинки.	
37. В. Бланки «Январь».	Выразительное, осознанное чтение. Ответить на вопросы. Учиться понимать народные приметы. С. 90	Выразительное, осознанное чтение. Ответить на вопросы. Учиться понимать народные приметы. С. 90	Осознанное, выразительное чтение	<i>Холодной кровью.</i>	Учебник.	
38. И. Никитин «Весело сияет месяц над селом».	Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 105	Чтение стихотворения, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 105	Осознанное чтение. Устное рисование. Выразительное чтение	<i>Божий храм.</i>	Иллюстрации, учебник	
39. И. Суриков «Белый снег пушистый». Выучить наизусть четверостишие	Читать выразительно стихотворение. С. 106. <i>Выучить наизусть четверостишие</i>	Читать выразительно стихотворение. С. 106. <i>Выучить наизусть четверостишие</i>	Рассказать наизусть стихотворение.	<i>Пелена</i>	Иллюстрации, учебник.	
40. А. Чехов «Ванька» I часть.	Чтение рассказа, беседа по содержанию. с. 101-102, вопросы	Чтение рассказа, беседа по содержанию. с. 101-102, вопросы	Осознанно читать, выбирать слова, выразительное чтение	<i>Балагурит.</i>	Иллюстрации, учебник	

		Чтение рассказа, беседа по содержанию. с. 102-103,	Выразительно читать.	Судорожно.	Иллюстрации
41. А. Чехов «Ванька» II часть.					
42 А. Чехов «Ванька» III часть.		Чтение рассказа, беседа по содержанию. С. 104-105. Ответить на вопросы.	Осознанно читать, выбирать слова, выборочное чтение, рисунки	<i>Темный образ, Зауренная, Колодка, Сидельцы.</i>	Учебник, иллюстрация.
43. В. Бианки «Февраль».		Чтение текста, беседа по содержанию. с. 117-118	Выразительно читать, отвечать на вопросы. Знать поговорки о зиме.		Учебник.
44. Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро».		Тест. Выбрать правильный вариант ответа.	Самостоятельная работа.		Раздаточный материал, учебник.
<b>Писатели мира детям</b>		45. С. Смирнов «Первые приметы».			
		46. В. Бианки «Март».	Осознанно читать, выбирать слова, выборочное чтение, рисунки	<i>Крестотал</i>	Учебник, картинки.
		Чтение, беседа по содержанию. Пересказ по составленному плану. с. 149, пересказ	Осознанно читать, выделять главное, составлять план с помощью учителя, пересказывать по плану.	<i>Весна прилетела на солнечных крыльях.</i>	Учебник
		47. Загадки о весне.	Отгадывание загадок		Учебник.
		48. По В. Пескову «Весна идет».	Читая осознанно, выделять главную мысль, отвечать	<i>Ратуша.</i>	Учебник, иллюстрация.

	49 М. Пришвин «Жаркий час».	Чтение рассказа осознанно, С. 152-153. Ответить на вопросы.	на вопросы. Читать осознанно, ответить на вопросы.	Учебник.	
	50. Г. Скребицкий «Весенняя песня». I часть.	Чтение рассказа, уметь выделить главную мысль. С. 153-154.	Самостоятельно читать.	Учебник.	
	51. Г. Скребицкий «Весенняя песня». II часть.	Чтение рассказа, уметь выделить главную мысль. С. 155-156.	Самостоятельно читать.	Учебник.	
	52. Г. Скребицкий «Весенняя песня». III часть.	Чтение рассказа, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 157-158, пересказ	Осознанно читать, пересказывать кратко.	Опоры к пересказу	
	53. В. Жуковский «Жаворонок». <i>Выучить четверостишие наизусть.</i>	Выразительно читать стихотворение. Выучить наизусть четверостишие. С. 158	<i>Выучить четверостишие наизусть.</i>	Учебник. <i>Жаворонок эстонский.</i>	
<b>Весело всем</b>	54. А. Твардовский «Как после мартовских метелей».	Читать выразительно стихотворение. Уметь выделить главную мысль стихотворения. С. 161	Выразительное чтение стихотворения.	Учебник.	
	55. А. Плещеев «И вот шатер свой голубой».	Чтение текста, беседа по	Выразительное чтение. Ответы на	Учебник.	

Учебник Плещеев А. И. Стихотворения. М.: Просвещение, 1989. С. 152-161.

		содержанию с. 162-163, выразительно	вопросы.			
56. В. Бианки «Апрель».		Чтение рассказа, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 187-188, составить план	Читать выразительно, пересказ	<i>Хохлатка</i>	Учебник, Картины, раздаточный материал.	
57. По В. Астафьеву «Злодейка».		Осознанное чтение рассказа. С. 170-171. Ответы на вопросы.	Отвечать на вопросы учителя. Чтение.	<i>Браконьерские.</i>	Учебник.	
58. По В. Астафьеву «Злодейка».		Ответы на вопросы по прочитанному произведению с. 172-173.	Отвечать на вопросы учителя. Чтение рассказа.		Учебник.	
59. Д. Хармс «Заяц и еж».		Осознанное чтение. Ответы на вопросы. С. 183-185.	Пересказ.	Трава-муравушка	Учебник	
60. Итоговый урок по теме «Весело всем».		Тест. Выбрать правильный вариант ответа.	Самостоятельная работа.		Учебник, раздаточный материал.	
61. И. Крылов «Зеркало и обезьяна».		Чтение басни. Беседа по содержанию. с. 186, ответы на вопросы.	Чтение басни. Понимать смысл прочитанного.		Учебник.	
<b>На пороге лета</b>		Выразительно читать стихотворение С. 186, ответить на вопросы	Осознанно читать, выделять главное, характеризовать героев Пересказ	<i>Ладное, резные, кружа, канюха</i>	Учебник	

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

|  |   |   |  |                    |  |
|--|---|---|--|--------------------|--|
| 63. В. Бианки «Май».   | Самостоятельное чтение, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 204-205, пересказ    | Уметь описывать время года. Понимать, объяснять выражения.                              | <i>Месяц май-пой, да гуляй.</i>  | Учебник, картинки  |  |
| 64. М. Дудин «Наши песни спеты на войне».                        | Выразительное чтение, беседа по содержанию. Ответы на вопросы с. 205.                   | Чтение стихотворения спокойным, строгим голосом.  | <i>Седина отсчитывает даты, сквозит тревогою уют, высохла кровавая роса.</i> | Учебник, карточки. |  |
| 65. К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».                  | Читать осознанно, с. 213-214, пересказ.   | Самостоятельно читать, пересказ.  | <i>Композитор.</i>   | Учебник.           |  |
| 66. К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».                  | Читать осознанно, с. 215-216, пересказ.   | Самостоятельно читать, пересказ.  |  | Учебник.           |  |
| 67. К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».                  | Чтение текста, его пересказ. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы. С. 217-218.       | Осознанно читать. Беседа по тексту. Ответы на вопросы. Составление небольшого рассказа. |  | Учебник            |  |
| 68. Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок. | Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию. Зарисовка в тетради мухомора. | Выразительно читать.  |  | Иллюстрации        |  |

Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету: «ЧТЕНИЕ»

12. У класс

Тесты. Выбери правильный вариант ответ

1 четверть.

Тема: «Люблю природу русскую»

1 вариант.

1. Кто автор рассказа «Сентябрь»?

- А) Паустовский К.
- Б) Пушкин А.
- В) Бунин В.

2. Кто написал рассказ «Заячья лапа»?

- А) Толстой Л.
- Б) Паустовский К.
- В) Носов Е.

3. Что случилось с лапами зайца в рассказе «Заячья лапа» К. Паустовского?

- А) оборезал
- Б) порезал
- В) повалил в калган

2 вариант

1. Выбери выражения, которые описывают осень. Поставь «+»

- А) Похолодало
- Б) Краснеет земляника
- В) Кончились беззаботные дни
- Г) Цвеют кустарники
- Д) Длинные дни
- Е) Длинные ночи

2. Выбери по порядку три осенних месяца \_\_\_\_\_

1 вариант.

1. По какой причине герой рассказа С. Алексеева «Медаль» солдат Кузьма Шаповал не принял участие в первом бое?

- а) заболел, б) струсил и просидел в кустах

2. Назови фамилию героя рассказа Холмогоровой «Серебряный лебедь»:

- а) герой войны 1812 года П. Раевский б) герой войны 1812 года Д. Давыдов

3. Кому из русских полководцев принадлежит салют «Героем не рождался, героем станешься»?

- а) русскому полководцу А. Суворову, в) русскому полководцу М. Кутузову

2 четверть.

Тесты по теме: «Вечный свет подвига»

2 вариант.

1. Учреждение, где призывают солдат на службу в армию

- А) Школа
- Б) Клуб
- В) Военкомат

2. Какого числа отмечают праздник «День Защитников Отечества»

- А) 8 марта
- Б) 13 февраля
- В) 23 февраля

**3 четверть.**  
**Тесты по теме: «Спешите делать добро»**

1 вариант.

Гальперина «Здравствуй!»

1. Выберите правильный вариант ответа: первым при встрече здоровается:

- а) мужчина с женщиной
- б) ученик с учителем
- в) мальчик с девочкой
- г) учитель с учеником

2. О чем мечтал Вильям?

- а) о том, чтобы девушка забрала его;
- б) о новых сапогах;
- в) о погодиной ёлке.

8. Кем служил его дед?

- а) сапожником;
- б) псарем;
- в) сторожем.

2 вариант.

1. Как звали маль-чика из рассказа А. Чехова?

- А) Федя
- Б) Васька
- В) Коля

3. Сделайте вывод о том, чего не следует делать в школе и на уроках.

- А) Болтовать на уроке и отвлекать одноклассников
- Б) Внимательно слушать учителя на уроке.
- В) Отвечать на вопросы и писать в тетради

**4 четверть.**  
**Тема: На пороге лета.**

1 вариант.

Какое событие вве Россияне отмечают 9 мая?

- А) Новый год
- Б) Международной женский день.
- В) День Победы

2. Что такое басня? Выберите правильный ответ.

- А) рассказ о животных;
- Б) приключительный рассказ;
- В) весёлое повествование.

3. Какими качествами наделяется леса в русских народных сказках?

- А) Умом
- Б) Добротой
- В) Хитростью

2 вариант.

1. Под диктовку учителя с помощью кассы букв собрать словосочетание «Майт тетрадь».

- 2. Внимательно прослушать текст, рассмотреть картинку «Май»,
- 3. Определить последовательность картинок;
- 4. В тексте найти и обвести слово «Май».
- 4. Прочитать одно предложение из текста;

## Пояснительная записка. ПИСЬМО

Рабочая программа учебного курса по предмету «Письмо» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79».
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Обучение грамоте учащихся с умеренной умственной отсталостью ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей данной категории.

Целью обучения письму в 12 классе является: научить более способных обучающихся писать самостоятельно на слух, буквы, слоги, слова и короткие предложения, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку.

Обучается в данном классе 3 человека. Два человека справляются с программным материалом, а один ученик с трудом усваивает программные требования, так как:

- Не готов к усвоению программы в заданном темпе;
- В названии слов по предъявленным натуральным предметам, по предметным картинкам;
- В составлении коротких предложений из 2 или трех слов, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- Отсутствует внимание, что приводит к допущению большого количества ошибок в устной речи и отражается на письме;
- Психофизическое состояние учащегося не позволяет выполнять большой объем работы на уроке;
- Снижение памяти не позволяет запомнить верного очертания буквы и затрудняет воспроизведение на письме или ее прочтение

В качестве оборудования на уроках чтения и письма используются разнообразные предметы, игрушки, иллюстративный материал различного рода, раздаточный и демонстрационный материал, учебник Русского языка за 2 класс.

Обучение элементарной грамоте носит сугубо практический характер.

Во время проведения уроков выявляется уровень развития каждого ученика. Учёт типологических особенностей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

Основной задачей обучения письму в 12 классе является подготовка детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающей действительности, общаться с людьми, приобрести простейшие трудовые навыки.



Программа десятого обучения предполагает дальнейшую работу по изучению звуков и букв, над понятиями: «предложение», «слово», «слог». Под руководством учителя учащиеся продолжают упражняться:

- в названии слов по предъявленным натуральным предметам, по предметным картинкам;
- в составлении предложений из 2-3 слов, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- в делении слов на слоги и составление слов из слогов, записи слогов, слов, и предложений;

При проведении уроков подготовительного периода учителю необходимо соблюдать следующие методические требования:

- положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям их психофизических особенностей;
- поэтапное предъявление учебного материала;
- многократное повторение учебного материала, который учащиеся должны усвоить с опорой на наглядность;

Учащиеся продолжают учиться составлять и читать из букв разрезной азбуки слова из двух усвоенных слогов, предложения из двух слов, трехбуквенные слова, состоящие из одного слога. Одновременно на уроках письма дети учатся списывать с печатного текста, писать под диктовку затрудняются и в конце предложения ставить точку.

В качестве оборудования на уроках чтения и письма используются разнообразные предметы, игрушки, иллюстративный материал различного рода, раздаточный и демонстрационный материал.

Обучение элементарной грамоте носит сугубо практический характер.

Во время проведения уроков выявляется уровень развития каждого ученика. Учёт типологических особенностей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

Для проверки ЗУН учащихся в конце каждой четверти спланировано списывание текстов. Содержание текстов предполагает учет индивидуальных особенностей всех обучающихся. Тексты для итоговых контрольных утверждены на методическом объединении школы.

По результатам контрольных работ проводится работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Для работы учащиеся имеют одну тетрадь для классных и тетрадь для контрольных работ. С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья. Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых проверочных работ.

Программой предусмотрено проведение 102 урока (3 часа в неделю).

### *Обучающиеся овладевают умениями:*

- Писать рукописные строчные и прописные буквы.
- Переводить печатный текст в письменный.
- Списывать с классной доски, печатных карточек, учебника прочитанных и разобранных слогов, слов.
- Различать слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?
- Писать слова с пропущенной буквой.
- Определять гласные и согласные звуки, буквы.
- правилах оформления письменных работ в тетради (откуда надо писать, направление написания, пропуск строк после работы, запись даты, ...);
- выделении звонких и глухих, шипящих и свистящих согласных звуков,
- различении слов, отвечающих на вопросы КТО? ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?
- большой букве в именах, фамилиях людей, кличках животных.

### *Обучающиеся получают знания о:*

- О правилах оформления письменных работ в тетради (откуда надо писать, направление написания, в конце предложения ставить точку).

### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и ошепринятых правилах;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Предметные результаты**

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различие по звонкости – глухости, твердости, мягкости;
- списывание целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 – 5 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной обработки).

Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки

## ПИСЬМО

Структура курса в 12 классе:

| Четверть | Количество часов в неделю | Всего уроков | Количество практических занятий |
|----------|---------------------------|--------------|---------------------------------|
| 1        | 3                         | 24           | 1                               |
| 2        | 3                         | 24           | 2                               |
| 3        | 3                         | 28           | 2                               |
| 4        | 3                         | 26           | 2                               |
| За год   |                           | 102          | 7                               |

### *Учебно-методическое обеспечение*

#### **Программа:**

«Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.

#### **Учебник:**

- В.В.Воронкова. Русский язык. 2 класс: учеб. Для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.-127с.: ил.

#### **Дополнительная литература для учащихся**

- Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. «Состав слова» - М.: «Просвещение», 2005г.

#### **Дополнительная литература для учителя**

- Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. пособие для студентов дефектол. Фак. Пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1994.
- А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук-Мастер, 1993. – 191с.
- Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983 64с., илл.
- Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. В.И.Логинова, А.И.Максаков, М.И.Попова и др.; Под ред. Ф.А.Сохина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984. – 223с., илл.
- Е.В.Юрова. 250 упражнений для развития устной речи. Начальное обучение. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АТС», 2000. – 256

**Календарно-тематическое планирование  
Письмо 12 класс, 102 урока.**

| Последовательность тем в предмете | Последовательность уроков в теме                                      | Минимальный объём содержания на тему, на урок   | Виды контроля за уровнем усвоения знаний | Словарная работа            | Учебно-методическое обеспечение              | Дата |
|-----------------------------------|---|---|--|-----------------------------|--|------|
|                                   |   |   |  |                             |  |      |
| <b>Повторение</b>                 | 1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Гласные и согласные. Их различение. | Умение писать строчные и прописные буквы по образцу. Знать гласные и согласные звуки. С. 14 | Самостоятельное письмо.                  | Строчные и прописные буквы. | Рабочая тетрадь, учебник, наглядное пособие. |      |
|                                   | 2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Безударные гласные в словах.      | Умение писать слова с безударной гласной. С. 40   | Самостоятельное письмо.                  | Слова с безударной гласной. | Тетрадь, учебник.                            |      |
|                                   | 3. Звуки гласные и согласные.   | Сравнение пар слов, определение отличий в звуках. Замена букв в словах.                     | Беседа по теме.                          |                             | Опорная схема                                |      |
|                                   | 4. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов.                    | Составление и запись ответов по вопросам. Упржнения в письме предложений.                   | Коллективный опрос. С. 6, упр. 6.        |                             |  |      |
|                                   | 5. Составление предложений по картинкам.                              | Составление предложений по картинкам на школьную тему.                                      | Индивидуальная работа                    |                             | Сюжетные картинки                            |      |
|                                   | 6. Работа с деформированным предложением.                             | Распространение предложений по картинке и вопросам с  | Фронтальный опрос. С. 11, упр. 21.       | Овощи                       | Схемы предложения                            |      |

|  | Звук и буквы   | использованием слов в нужной форме. |  |                     |   |  |
|--|--|-------------------------------------|--|---------------------|---|--|
| 7. Порядок слов в русской азбуке. Алфавит.             | Знакомство с алфавитом. Письмо слов в алфавитном порядке.                            | Фронтальный опрос. С.26, упр.1(3).  |  |                     | Таблица с алфавитом                       |  |
| 8. Гласные звуки.                                      | Сравнение пар слов, определение гласных звуков.                                      | Фронтальный опрос. С.23, упр.14.    |  |                     | Опорная схема                             |  |
| 9. Согласные звуки.                                    | Сравнение пар слов, определение согласных звуков.                                    | Фронтальный опрос.                  |  |                     | Опорная схема                             |  |
| 10. Самостоятельное списывание. Гласные звуки и буквы. | Проверка ЗУН. Нахождение гласных звуков в словах и выделение их букв красным цветом. | Индивидуальная работа С.35, упр.3.  |  |                     | Таблица «Гласные звуки и буквы».          |  |
| 11. Слова со звуками И, Й.                             | Дописывание предложения, словом по смыслу.   | Фронтальный опрос.                  |  |                     | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |  |
| 12. Гласная буква Е, в начале слова или слога.         | Запись слов с опорой на схемы.   | Фронтальный опрос.                  |  | Гласный звук, буква | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |  |
| 13. Гласная буква Е, в начале слова или слога.         | Запись слов с опорой на схемы.   | Фронтальный опрос.                  |  | Гласный звук, буква | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |  |
| 14. Гласная буква Е, в начале слова или слога.         | Запись слов с опорой на схемы.   | Фронтальный опрос.                  |  | Гласный звук, буква | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |  |

|  |   |                                    |   |   |
|--|---|------------------------------------|---|---|
| 15. Гласная буква Ё, в начале слова или слога.                 | Запись слов с опорой на схемы.  | Фронтальный опрос.                 | Гласный звук, буква                         | ПК, схема предложения, слова, касса букв.       |
| 16. Буква Ю в начале слова или слога.                          | Запись слов с опорой на схемы.  | Фронтальный опрос.                 | Гласный звук, буква                         | ПК, схема предложения, слова, касса букв.       |
| 17. Буква Ю в начале слова или слога.                          | Запись слов с опорой на схемы.  | Фронтальный опрос.                 | Гласный звук, буква                         | ПК, схема предложения, слова, касса букв.       |
| 18. Буква Я в начале слова или слога.                          | Запись слов с опорой на схемы.  | Фронтальный опрос.                 | Гласный звук, буква                         | ПК, схема предложения, слова, касса букв.       |
| 19. Непроверяемые гласные и согласные в словах.                | Писать слова с проверяемыми гласными и согласными. С. 22                          | Коллективная работа.               | Слова с проверяемыми гласными и согласными. | Учебник, карточки, рабочая тетрадь.             |
| 20. Подготовка к контрольному диктанту.                        | Упражнение в выделении ударения в словах.   | Фронтальный опрос.                 |   | Таблица «Гласные звуки и буквы».                |
| 21. Контрольная работа.  | Упражнение в выделении ударения в словах.   | Фронтальный опрос.                 |   | Таблица «Гласные звуки и буквы».                |
| 22. Работа над ошибками  | Упражнение в выделении ударения в словах.   | Фронтальный опрос. С. 30, упр. 3.  |   | Таблица «Гласные звуки и буквы».                |
| 23. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.                 | Умение писать слова. Находить в словах гласные, согласные, ударные гласные. С. 24 | Фронтальная работа                 | Звуки и буквы.                              | Раздаточный материал, рабочая тетрадь, учебник. |
| 24. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке                               | Коллективная работа. С. 29, упр. 5 |   | Индивидуальные карточки.                        |

## 2 четверть

|  |   |                                   |   |              |
|--|---|-----------------------------------|---|--------------|
| 25. Ударение в трёхсложных словах.                   | Упражнение в выделении ударения в словах.                         | Фронтальный опрос.                | Таблица «Гласные звуки и буквы».          |              |
| 26. Ударение в двусложных словах.                    | Подготовка к диктанту.  | Коллективная работа.              |   |              |
| 27. Выделение ударной гласной.                       | Упражнение в выделении ударных гласных в словах.                  | Фронтальный опрос.                | Таблица «Гласные звуки и буквы».          |              |
| 28. Гласные ударные и безударные.                    | Упражнение в выделении ударных и безударных гласных в словах.     | Фронтальный опрос.                | Таблица «Гласные звуки и буквы».          |              |
| 29. Деление слов на слоги.                           | Слогообразующая роль гласных. Упражнение в делении слов на слоги. | Фронтальный опрос. С. 62, упр. 6. | Опорная схема: «Перенос слов».            | Месяц        |
| 30. Слог. Деление слов на слоги.                     | Составление слов из слогов.                                       | Фронтальный опрос.                | ПК, схема предложения, слова, касса букв. | Слог         |
| 31. Слог. Деление слов на слоги.                     | Составление слов из слогов.                                       | Фронтальный опрос.                | ПК, схема предложения, слова, касса букв. | Слог         |
| 32. Составление слов из слогов с опорой на картинку. | Составление слов из слогов.                                       | Фронтальный опрос.                | ПК, схема предложения, слова, касса букв. | Слог         |
| 33. Составление слов из слогов с опорой на картинку. | Составление слов из слогов.                                       | Фронтальный опрос.                | ПК, схема предложения, слова, касса букв. | Слог         |
| 34. Слогообразующая роль гласных.                    | Запись слов по слогам.  | Фронтальный опрос.                | ПК, схема предложения, слова, касса букв. | Слоги, слова |
| 35. Слогообразующая роль гласных.                    | Запись слов по слогам.  | Фронтальный опрос.                | ПК, схема предложения, слова, касса букв. | Слоги, слова |

|                            |   |   |                         |                  |  |  |   |  |
|----------------------------|---|---|-------------------------|------------------|--|--|---|--|
|                            |   |   |                         |                  |  |  | слова, касса букв.                        |  |
|                            | 36. Подготовка к самостоятельной работе               | Закрепление изученного материала.                   | Индивидуальный опрос.   | Слог             |  |  | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |  |
|                            | 37. Самостоятельная работа.                           | Проверка знаний, умений и навыков.                  | Контрольная работа.     |                  |  |  | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |  |
|                            | 38. Работа над ошибками.                              | Обработка допущенных ошибок.                        | Индивидуальный опрос.   |                  |  |  | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |  |
| Состав слова. Предложение. | 39. Текст. Части текста. Красная строка.              | Списывание текста. Умение отступать красную строку. | Фронтальная работа      | Красная строка.  |  |  | Учебник, рабочая тетрадь.                 |  |
|                            | 40. Текст. Части текста. Красная строка.              | Списывание текста. Умение отступать красную строку. | Фронтальная работа      | Красная строка.  |  |  | Учебник, рабочая тетрадь.                 |  |
|                            | 41. Деловое письмо. Адрес. Адресат.                   | Уметь писать письмо. Оформление письма.             | Самостоятельное письмо. | Адрес, адресант. |  |  | Конверт, чистый лист, план письма.        |  |
|                            | 42. Деловое письмо. Адрес. Адресат.                   | Уметь писать письмо. Оформление письма.             | Самостоятельное письмо. | Адрес, адресант. |  |  | Конверт, чистый лист, план письма.        |  |
|                            | 43. Написание предложений из двух слов.               | Умение записывать предложения.                      | Коллективная работа     | Предложение.     |  |  | Схемы предложений, рабочая тетрадь.       |  |
|                            | 44. Составление и написание предложений из двух слов. | Умение составлять предложения.                      | Коллективная работа     | Предложение.     |  |  | Схемы предложений, рабочая тетрадь.       |  |
|                            | 45. Составление и написание предложений из трех слов. | Умение составлять предложения.                      | Коллективная работа     | Предложение.     |  |  | Схемы предложений, рабочая тетрадь.       |  |
|                            | 46. Составление и написание сложного предложения.     | Умение составлять предложения.                      | Коллективная работа     | Предложение.     |  |  | Схемы предложений, рабочая тетрадь.       |  |
|                            | 47. Составление и написание сложного предложения.     | Умение составлять предложения.                      | Коллективная работа     | Предложение.     |  |  | Схемы предложений, рабочая тетрадь.       |  |



|  |  |  |                     |               |  |   |  |
|--|--|--|---------------------|---------------|--|---|--|
|  |  | предложения.                                       |                     |               |  | рабочая тетрадь.                          |  |
| 48. Повторение.                                      |  | Повторение ЗУН за II четверть.                     | Коллективная работа |               |  | Индивидуальные карточки.                  |  |
| <b>3 четверть (30 уроков).</b>                       |  |  |                     |               |  |   |  |
| <b>Части речи.</b><br><br><b>Имя существительное</b> | 49. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Предмет и его название. | Дописывание предложения, словом по смыслу.         | Фронтальный опрос.  |               |  | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |  |
|  | 50. Предмет и его название.                                  | Замена нарисованных предметов их названиями.       | Фронтальный опрос.  | Слово-предмет |  | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |  |
|  | 51. Название предметов, отвечающих на вопрос что?            | Дописывание вопросов к названым предметам.         | Фронтальный опрос.  | Слово-предмет |  | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |  |
|  | 52. Название предметов, отвечающих на вопрос кто?            | Дописывание вопросов к названым предметам.         | Фронтальный опрос.  | Что это?      |  | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |  |
|  | 53. Название предметов, отвечающих на вопросы что? кто?      | Дописывание вопросов к названым предметам.         | Фронтальный опрос.  | Что это?      |  | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |  |
|  | 54. Постановка вопроса ЧТО? к слову и предмету.              | Дописывание вопросов к названым предметам.         | Фронтальный опрос.  | Что это?      |  | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |  |
|  | 55. Постановка вопроса КТО? к слову и предмету.              | Запись названий предмета и его частей по вопросам. | Фронтальный опрос.  | Что это?      |  | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |  |
|  | 56. Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО? ЧТО?       | Замена нарисованных предметов их названиями.       | Фронтальный опрос.  | Кто это?      |  | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |  |
|  | 57. Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО? ЧТО?       | Замена нарисованных предметов их названиями.       | Фронтальный опрос.  | Кто это?      |  | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |  |
|  | 58. Названия предметов,                                      | Замена нарисованных                                | Фронтальный         | Кто это?      |  | ПК, схема                                 |  |

|                               | отвечающих на вопрос<br>КТО? ЧТО?                                      | предметов их названиями                         | опрос                 | предложения,<br>слова, касса букв.              |
|-------------------------------|--|---|-----------------------|---|
| <b>Глагол</b>                 | 59. Проверочная работа.  |   |                       |   |
|                               | 60. Названия предметов,<br>отвечающих на вопрос<br>ЧТО ДЕЛАЕТ?         | Замена нарисованных<br>предметов их названиями. | Фронтальный<br>опрос. | ПК, схема<br>предложения,<br>слова, касса букв. |
|                               | 61. Названия предметов,<br>отвечающих на вопрос<br>ЧТО ДЕЛАЕТ?         | Составление ответов по<br>вопросам текста.      | Фронтальный<br>опрос. | ПК, схема<br>предложения,<br>слова, касса букв. |
|                               | 62. Группировка картинок,<br>отвечающих на вопрос<br>ЧТО ДЕЛАЕТ?       | Составление ответов по<br>вопросам текста.      | Фронтальный<br>опрос. | ПК, схема<br>предложения,<br>слова, касса букв. |
|                               | 63. Названия предметов,<br>отвечающих на вопрос<br>ЧТО ДЕЛАЕТ?         | Составление ответов по<br>вопросам текста.      |                       |   |
|                               | 64. Группировка картинок,<br>отвечающих на вопрос<br>ЧТО ДЕЛАЕТ?       | Составление ответов по<br>вопросам текста.      | Фронтальный<br>опрос. | ПК, схема<br>предложения,<br>слова, касса букв. |
|                               | 65. Различай слова,<br>отвечающие на вопрос<br>КАКОЙ? КАКАЯ?<br>КАКИЕ? | Постановка вопросов к<br>названиям предметов.   | Фронтальный<br>опрос. | ПК, схема<br>предложения,<br>слова, касса букв. |
|                               | 66. Различай слова,<br>отвечающие на вопрос<br>КАКОЙ? КАКАЯ?<br>КАКИЕ? | Постановка вопросов к<br>названиям предметов.   | Фронтальный<br>опрос. | ПК, схема<br>предложения,<br>слова, касса букв. |
| <b>Имя<br/>прилагательное</b> | 67. Различай слова,<br>отвечающие на вопрос<br>КАКОЙ? КАКАЯ?<br>КАКИЕ? | Постановка вопросов к<br>названиям предметов.   | Фронтальный<br>опрос. | ПК, схема<br>предложения,<br>слова, касса букв. |
|                               | 68. Различай слова,<br>отвечающие на вопрос<br>КАКОЙ? КАКАЯ?<br>КАКИЕ? | Постановка вопросов к<br>названиям предметов.   | Фронтальный<br>опрос. | ПК, схема<br>предложения,<br>слова, касса букв. |

|   |  |   |                    |   |
|---|--|---|--------------------|---|
| 69. Различай слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ? | Постановка вопросов к названным предметам. | Фронтальный опрос.                                  | Кто это? Что это?  | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |
| 70. Различай слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ? | Постановка вопросов к названным предметам. | Фронтальный опрос.                                  | Кто это? Что это?  | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |
| 71. Различай слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ? | Постановка вопросов к названным предметам. | Фронтальный опрос.                                  | Кто это? Что это?  | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |
| 72. Различай слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ? | Постановка вопросов к названным предметам. | Фронтальный опрос.                                  | Кто это? Что это?  | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |
| 73. Подготовка к контрольной работе.                          | Закрепление изученного материала.          | Фронтальный опрос.                                  |                    | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |
| 73. Контрольная работа.                                       | Проверка знаний, умений и навыков.         | Контрольная работа.                                 |                    | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |
| 74. Работа над ошибками.                                      | Обработка допущенных ошибок.               | Индивидуальный опрос.                               |                    | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |
| 75. Закрепление изученного                                    | Закрепление изученного материала.          | Коллективная работа                                 |                    | Индивидуальные карточки.                  |
| 76. Повторение.   | Повторение ЗУН за III четверть.            | Коллективная работа                                 |                    | Индивидуальные карточки.                  |
| <b>4 четверть (22 урока).</b>                                 |  |   |                    |   |
| Части текста  | 77. Текст. Части текста. Красная строка.   | Списывание текста. Умение отступать красную строку. | Фронтальная работа | Красная строка. Учебник, рабочая тетрадь. |
|   | 78. Текст. Части текста. Красная строка.   | Списывание текста. Умение отступать красную строку. | Фронтальная работа | Красная строка. Учебник, рабочая тетрадь. |

|  |  |                         |                  |   |
|--|--|-------------------------|------------------|---|
| 79. Текст. Части текста. Красная строка.     | Списывание текста. Умение отступать красную строку.      | Фронтальная работа      | Красная строка.  | Учебник, рабочая тетрадь.                 |
| 80. Деловое письмо. Адрес. Адресат.          | Уметь писать письмо. Оформление письма.                  | Самостоятельное письмо. | Адрес, адресант. | Конверт, чистый лист, план письма.        |
| 81. Деловое письмо. Адрес. Адресат.          | Уметь писать письмо. Оформление письма.                  | Самостоятельное письмо. | Адрес, адресант. | Конверт, чистый лист, план письма.        |
| 82. Деловое письмо. Адрес. Адресат.          | Уметь писать письмо. Оформление письма.                  | Самостоятельное письмо. | Адрес, адресант. | Конверт, чистый лист, план письма.        |
| 83. Большая буква в именах людей.            | Расположение предложений по порядку следования рисунков. | Фронтальный опрос.      | Имя человека     | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |
| 84. Большая буква в именах людей.            | Расположение предложений по порядку следования рисунков. | Фронтальный опрос.      | Имя человека     | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |
| 85. Большая буква в именах людей.            | Расположение предложений по порядку следования рисунков. | Фронтальный опрос.      | Имя человека     | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |
| 86. Подготовка к контрольной работе.         | Закрепление изученного материала.                        | Фронтальный опрос.      |                  | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |
| 87. Списывание текста.                       | Проверка знаний, умений и навыков.                       | Контрольная работа.     |                  | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |
| 88. Работа над ошибками.                     | Обработка допущенных ошибок.                             | Индивидуальный опрос.   |                  | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |
| 89. Большая буква в именах и фамилиях людей. | Различение и запись фамилий мальчиков и девочек.         | Фронтальный опрос.      | Фамилия человека | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |
| 90. Большая буква в именах и фамилиях людей. | Различение и запись фамилий мальчиков и девочек.         | Фронтальный опрос.      | Фамилия человека | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |

|  |  |                        |                  |   |
|--|--|------------------------|------------------|---|
| 91. Большая буква в кличках животных.                | Подбор кличек животным.                  | Фронтальный опрос.     | Кличка животного | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |
| 92. Большая буква в кличках животных                 | Подбор кличек животным.                  | Фронтальный опрос.     | Кличка животного | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |
| 93. Написание своей фамилии                          | Постановка вопросов. Составление ответов | Фронтальный опрос.     | Фамилия человека | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |
| 94. Написание своей фамилии                          | Постановка вопросов. Составление ответов | Фронтальный опрос.     | Фамилия человека | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |
| 95. Написание своих ФИО                              | Постановка вопросов. Составление ответов | Фронтальный опрос.     | Фамилия человека | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |
| 96. Написание своих ФИО                              | Постановка вопросов. Составление ответов | Фронтальный опрос.     | Фамилия человека | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |
| 97. Написание своих ФИО                              | Постановка вопросов. Составление ответов | Фронтальный опрос.     | Фамилия человека | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |
| 98. Написание своих ФИО                              | Постановка вопросов. Составление ответов | Фронтальный опрос.     | Фамилия человека | ПК, схема предложения, слова, касса букв. |
| 99. Подпись для документов. Написание своей подписи. | Написание слова                          | Самостоятельная работа | Фамилия человека | Индивидуальные карточки.                  |
| 100. Подпись для документов. Написание.              | Написание подписи                        | Самостоятельная работа | Фамилия человека | Индивидуальные карточки.                  |
| 101. Подпись для документов. Написание               | Написание подписи                        | Самостоятельная работа | Фамилия человека | Индивидуальные карточки.                  |
| 102. Подпись для документов. Написание               | Написание подписи                        | Самостоятельная работа | Фамилия человека | Индивидуальные карточки.                  |

**Оценочные материалы (КИМы)**  
по предмету: «**ШСЬМО**»

12 У класс

**1 ЧЕТВЕРТЬ.**

1 вариант.

**Самостоятельное списывание.**

«**Осень в лесу**»

Наступила поздняя осень. Стоит ненастная погода. Всё чаще дует резкий осенний ветер. С синего неба посылает солнце прощальные лучи.

Как хорош лес осенью! Воздух свеж. Жёлтые, оранжевые, багровые листья тихо падают с чёрных деревьев и медленно опускаются на холодную землю. Тишину спящего леса не нарушает пение птиц, потому что они улетели на юг.

**Задание.**

- Спишите текст
- Обозначить гласные и согласные буквы в каждом предложении.

**2 вариант.**

Гроза.

Надвигалась туча. Налетел сильный, порывистый ветер. Загремел гром. На цветы, на кусты, на деревья хлынул дождь.

**Задание.**

- Спишите текст
- Обозначить гласные и согласные буквы в каждом предложении.

**2 ЧЕТВЕРТЬ.**

1 вариант

Кормушка.

Мы каждую зиму вешали у окна кормушку. Туда клали семечки подсолнуха, крошки хлеба. С утра до вечера порхали у окна птицы. Даже снегири прилетали из леса.

- Спишите текст
- Обозначить ударение в каждом слове.
- Обозначьте слова *кормушка*, *семечки*, *птицы*, *прилетели* по слогам.

**2 вариант.**

Кормушка.

Мы каждую зиму вешали у окна кормушку. Туда клали семечки подсолнуха, крошки хлеба. С утра до вечера порхали у окна птицы. Даже снегири прилетали из леса.

- Слышите текст
- Обозначить ударение в каждом слове.
- Обозначьте слово *кормушка* по слогам.

**3 ЧЕТВЕРТЬ.**

**1 вариант**

На полянке

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ежик.

- Слышите текст
- В первом предложении подчеркни глаголы
- Во втором предложении подчеркни имена существительные.

**2 вариант**

На полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки

- Слышите текст
- В первом предложении подчеркни глаголы
- Во втором предложении подчеркни имена существительные.

#### 4 ЧЕТВЕРТЬ.

##### 1 вариант

Весенняя гроза.

В этот день ничто не предвещало грозы. Яркие лучи солнца пригревали землю. Птицы, ошалевшие от тепла и солнца, таскали веточки. Муравьи деловито сновали по кочкам. Бабочки порхали с цветка на цветок, собирали нектар и лакомились пылью. Вдруг подул свежий ветер. На краю неба появилась грозная туча. Она быстро плыла по небосводу, разрастаясь прямо на глазах. Стало быстро темнеть. Вот туча подкралась к солнцу и в мгновение ока проглотила его, будто огромный, прожорливый зверь.

- Спишите текст
- В первом предложении подчеркни глаголы
- Во втором предложении подчеркни имена существительные.
- Найдите прилагательное в тексте, выпишите

##### 2 вариант

Весенняя гроза.

В этот день ничто не предвещало грозы. Яркие лучи солнца пригревали землю. Птицы, ошалевшие от тепла и солнца, таскали веточки. Муравьи деловито сновали по кочкам. Бабочки порхали с цветка на цветок, собирали нектар и лакомились пылью. Вдруг подул свежий ветер. На краю неба появилась грозная туча. Она быстро плыла по небосводу, разрастаясь прямо на глазах. Стало быстро темнеть. Вот туча подкралась к солнцу и в мгновение ока проглотила его, будто огромный, прожорливый зверь.

- Спишите текст
- В первом предложении подчеркни глаголы
- Во втором предложении подчеркни имена существительные.



## Пояснительная записка. МАТЕМАТИКА (СЧЕТ)

Рабочая программа учебного курса по предмету «Математика (счет)» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Рабочая программа учебного курса «Математика (счет)» составлена на основе «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей». Под редакцией А.Р.Маллера. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г и в соответствии с учебным планом ОУ.

**Основной целью** обучения математике (счету) учащихся с умеренной умственной отсталостью является подготовка детей к повседневной жизни, к посильному труду, то есть адаптация их к жизни в обществе.

### Основные задачи педагога:

- в доступной форме дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в обыденной жизни;
- повышать уровень общего развития детей с умеренной умственной отсталостью, корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память;
- воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.

Математика (счет), наряду с другими предметами, способствует решению названных задач. Обучение математике (счету) в седьмом классе для детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью должно быть тесно связано с жизнью, иметь предметно-практическую направленность.

У учащихся с умеренной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математике. У них не возникает подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет. Данная категория детей с большим трудом овладевает конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них недоступен.

Обучение счету важно осуществлять в игровой форме, так как задачи поставленные учителем, дети должны выполнять практически, с помощью разнообразного раздаточного и демонстрационного материала.

Во время проведения уроков выявляется уровень развития каждого ученика. Учет типологических особенностей детей позволяет наиболее полно осуществлять принцип индивидуального подхода.

Первая четверть учебного года отводится на повторение и закрепление материала шестого класса. Дети повторяют понятия: о величине, о количестве, о весе, пространственные представления. На уроках элементарного счета во II, III, IV четвертях учащиеся знакомятся с числами и цифрами до 100. Дети с умеренной умственной отсталостью отрабатывают навыки счета различных предметов, учатся называть и записывать числа в пределах 100, изучают прямой и обратный счет, решают примеры. Ученики знакомятся со счетами, сравнивают числа, стоящие рядом в числовом ряду.

В 12 классе они продолжают решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка, записывают действия задачи с наименованием, учатся составлять задачи по готовым примерам. Также дифференцируют временные понятия – неделя, знакомятся с линейкой и понятием линия, работают с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник.

В процессе изучения учебного материала, предложенного в данной рабочей программе, дети получают знания, которые они должны применять на практике.

Данная программа рассчитана на проведение 3-х учебных часов в неделю (102 часа в год). В течение учебных четвертей проводится проверка усвоения учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. Для этого организуется проведение самостоятельных работ. В конце каждой четверти проводится срез знаний в виде контрольных работ, где предусмотрены задания для всех учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями.

#### *Учащиеся овладевают умениями:*

- ❖ Считать в пределах 100.
- ❖ Образовывать число в пределах 100, знать прямой и обратный счет, решать примеры.
- ❖ Сравнивать числа по величине в пределах 100, работать со счетами
- ❖ Решать задачи с наименованием, с использованием изученных букв, на нахождение суммы и разности, уметь записывать слово «Задача».
- ❖ Уметь обводить по шаблону, штриховать прямоугольник.
- ❖ Уметь пользоваться линейкой: проводить прямую линию через одну, две точки.

#### *Учащиеся получают знания о:*

- ❖ Устная и письменная нумерации в пределах 100.
- ❖ Десятичный состав чисел.
- ❖ Названия основных составляющих задачи: условие, вопрос, решение, ответ.

#### *Личностные результаты:*

1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

#### *Предметные результаты*

##### *Достаточный уровень:*

- значение числового ряда 1 – 100 в прямом и обратном порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания.
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- решение примеров столбиком;
- выполнение письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени в их соотношениях;
- решение простых арифметических задач;
- узнавание, название, вычерчивание

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления.
- Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда от 1-100 в прямо порядке;
- выполнение устных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решение, составление иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- элементарные математические представления о форме, величине, количественные; (доцисловые), пространственные, временные представления.

#### МАТЕМАТИКА (СЧЕТ)

Структура курса в 12 классе:

| Четверть | Количество часов в неделю | Всего уроков. |
|----------|---------------------------|---------------|
| 1        | 3                         | 24            |
| 2        | 3                         | 23            |
| 3        | 3                         | 28            |
| 4        | 3                         | 27            |
| За год   |                           | 102           |

#### Учебно-методическое обеспечение

##### Программа

- ❖ Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель- НИИ АПН СССР, М., 1984 год.
- ❖ С.Е.Егорова, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика для малышей. Часть 1,2. Киров, 2004.

##### Учебник

- ❖ А.А.Хилько Учебник математики для 1 класса. М., Просвещение, 2000.

##### Дополнительная литература для учащихся

- ❖ С.Е.Егорова, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика для малышей. Часть 1,2. Киров, 2004.

##### Дополнительная литература для учителя

- ❖ А.А.Хилько. Дидактический материал по математике. – М., Просвещение, 1993.
- ❖ С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина. Серия «Папка дошкольника». Находим противоположности...Счет до двадцати. Киров, 2004.
- ❖ Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада. «Учитель» Воронеж, 2004.

**Календарно-тематическое планирование  
математика 11 класс, 102 урока.**

| Последовательность тем в предмете. | Последовательность уроков в теме  | Минимальный объем содержания на тему, на урок         | Виды Контроля за уровнем усвоения знаний | Словарная работа               | Учебно-методическое обеспечение | Дата |
|------------------------------------|---|---|--|--------------------------------|---------------------------------|------|
| <b>1 четверть (25 уроков).</b>     |   |   |  |                                |                                 |      |
| <b>Повторение 1 десятка</b>        | 1. Вводный инструктаж по ОТ. Повторение. Числа и цифры первого десятка. Состав чисел. | Умение выделять число и цифру.                        | Устный опрос.                            | Число, цифра                   | Касса цифр, счетный материал.   |      |
| <b>Повторение 2 десятка</b>        | 2. Первичный инструктаж по ОТ. Повторение. Нумерация в пределах 50.                   | Числа 1-20.   | Фронтальная работа.                      | Нумерация.                     | Числовой ряд.                   |      |
|                                    | 3. Числа однозначные, двузначные.   | Упражнение в определении однозначности, двузначности. |  | Однозначные, двузначные числа. | Таблица.                        |      |
|                                    | 4. Сравнение чисел в пределах 50.   | Сравнение чисел 1-20.                                 | Коллективная работа.                     | Сравнение чисел.               | Карточки.                       |      |
|                                    | 5. Решение примеров на сложение в пределах 50 без перехода через разряд.              | Примеры на сложение.                                  | Коллективная работа.                     | Сложение.                      | Карточки.                       |      |
|                                    | 6. Решение примеров на сложение в пределах 50 без перехода через разряд.              | Примеры на сложение.                                  | Коллективная работа.                     | Сложение.                      | Карточки.                       |      |

|     |  |                        |                        |               |           |
|-----|--|------------------------|------------------------|---------------|-----------|
| 7.  | Решение примеров на вычитание в пределах 50 без перехода через разряд. | Примеры на вычитание.  | Коллективная работа.   | Вычитание.    | Карточки. |
| 8.  | Решение примеров на вычитание в пределах 50 без перехода через разряд. | Примеры на вычитание.  | Коллективная работа.   | Вычитание.    | Карточки. |
| 9.  | <b>Самостоятельная работа.</b>   | Проверка ЗУН.          | Индивидуальная работа. |               | Тетрадь.  |
| 10. | Решение задач на нахождение суммы.                                     | Умение решать задачи.  | Коллективная работа.   | Задача.       | Карточки. |
| 11. | Решение задач на нахождение суммы.                                     | Умение решать задачи.  | Коллективная работа.   | Части задачи. | Карточки. |
| 12. | Решение задач на нахождение остатка.                                   | Умение решать задачи.  | Коллективная работа.   | Задача.       | Карточки. |
| 13. | Решение задач на нахождение остатка.                                   | Умение решать задачи.  | Коллективная работа.   | Части задачи. | Карточки. |
| 14. | Решение примеров на сложение в пределах 50 с переходом через разряд.   | Умение решать примеры. | Коллективная работа.   | Сложение.     | Карточки. |
| 15. | Решение примеров на сложение в пределах 50 с переходом через разряд.   | Умение решать примеры. | Коллективная работа.   | Сложение.     | Карточки. |
| 16. | Решение примеров на вычитание в пределах 50 с переходом через разряд.  | Умение решать примеры. | Коллективная работа.   | Вычитание.    | Карточки. |
| 17. | Решение примеров на вычитание в пределах 50 с переходом через разряд.  | Умение решать примеры. | Коллективная работа.   | Вычитание.    | Карточки. |
| 18. | Решение задач на увеличение числа на                                   | Умение решать задачи.  | Коллективная работа.   | Задача.       | Карточки. |

|  |  |   |                         |                |   |  |  |  |
|--|--|---|-------------------------|----------------|---|--|--|--|
|  | несколько единиц.  |   |                         |                |   |  |  |  |
|  | 19. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | Умение решать задачи.                               | Коллективная работа.    | Части задачи.  | Карточки.                               |  |  |  |
|  | 20. Подготовка к контрольной работе.                       | Закрепление, обобщение ЗУН                          | Коллективная работа.    |                | Карточки с примерами, счетный материал. |  |  |  |
|  | 21. Контрольная работа.                                    | Проверка ЗУН.                                       | Индивидуальная проверка |                | Контрольные задания.                    |  |  |  |
|  | 22. Работа над ошибками.                                   | Анализ допущенных ошибок.                           | Коллективная работа.    |                | Инд. карточки.                          |  |  |  |
|  | 23. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | Умение решать задачи.                               | Коллективная работа.    | Задача.        | Карточки.                               |  |  |  |
|  | 24. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника.     | Умение строить квадрат, прямоугольник, треугольник. | Фронтальная работа.     | Прямоугольник. | Линейка, карандаш.                      |  |  |  |

### 2 четверть (23 урока).

|            |  |  |                            |                      |                   |       |
|------------|--|--|----------------------------|----------------------|-------------------|-------|
| 5 десятков | 25. Нумерация в пределах 100.                        | Счёт в пределах 100, соседи числа 100. | Счёт единицами, десятками. | Нумерация.           | Таблица, линейка. | 6.11  |
|            | 26. Счёт прямой и обратной десятками в пределах 100. | Умение считать.                        | Фронтальная работа.        | Десяток.             | Числовой ряд.     | 7.11  |
|            | 27. Образование и запись чисел 1-100.                | Умение записать числа.                 | Фронтальная работа.        | Счёт десятками.      | Числовой ряд.     | 8.11  |
|            | 28. Образование и запись чисел 1-100.                | Умение записать числа.                 | Фронтальная работа.        | Счёт десятками.      | Числовой ряд.     | 13.11 |
|            | 29. Сравнение круглых десятков.                      | Умение сравнивать.                     | Коллективная работа.       | Сравнение десятками. | Числовой ряд.     | 14.11 |
|            | 30. Сравнение круглых десятков.                      | Умение сравнивать.                     | Коллективная работа.       | Сравнение десятками. | Числовой ряд.     | 15.11 |
|            | 31. Решение примеров на                              | Сложение круглых                       | Коллективная               | Сложение.            | Счётный материал. |       |

|     |   |                             |                         |                |  |                       |
|-----|---|-----------------------------|-------------------------|----------------|--|-----------------------|
|     | сложение круглых десятков.                                | десятков.                   | работа.                 |                |  |                       |
| 32. | Решение примеров на сложение круглых десятков.            | Сложение круглых десятков.  | Коллективная работа.    | Сложение.      |  | Счётный материал.     |
| 33. | Решение примеров на вычитание круглых десятков.           | Вычитание круглых десятков. | Коллективная работа.    | Вычитание.     |  | Счётный материал.     |
| 34. | Решение примеров на вычитание круглых десятков.           | Вычитание круглых десятков. | Коллективная работа.    | Вычитание.     |  | Счётный материал.     |
| 35. | <b>Самостоятельная работа.</b>                            | Проверка ЗУН.               | Индивидуальная работа.  |                |  | Счётный материал.     |
| 36. | Решение задач, имеющих понятие «дороже».                  | Умение решать задачи.       | Коллективная работа.    | Задача.        |  | Карточки.             |
| 37. | Решение задач, имеющих понятие «дороже».                  | Умение решать задачи.       | Коллективная работа.    | Задача.        |  | Карточки.             |
| 38. | Решение задач, имеющих понятие «дешевле».                 | Умение решать задачи.       | Коллективная работа.    | Части задачи.  |  | Карточки.             |
| 39. | Подготовка к контрольной работе.                          | Закрепление, обобщение ЗУН  | Коллективная работа.    |                |  | Карточки с примерами. |
| 40. | <b>Контрольная работа.</b>                                | Проверка ЗУН                | Индивидуальная проверка |                |  | Контрольные задания.  |
| 41. | Работа над ошибками.                                      | Анализ допущенных ошибок    | Коллективная работа.    |                |  | Инд. карточки.        |
| 42. | Решение задач, имеющих понятие «дешевле».                 | Умение решать задачи.       | Коллективная работа.    | Части задачи.  |  | Карточки.             |
| 43. | <i>Геометрический материал. Круг. Обводка по шаблону.</i> | Построение круга.           | Индивидуальная работа.  | Решение задач. |  | Линейка.              |

|                              |   |                            |                      |                  |                  |
|------------------------------|---|----------------------------|----------------------|------------------|------------------|
|                              | 44. Размен и замена денег символами бумажных денег.   | Умение разменивать деньги. | Коллективная работа. | Бумажные купюры. | Бумажные купюры. |
|                              | 45. Меры стоимости: 5руб., 50руб., 100 руб.   | Умение различать.          |                      | Монеты.          | Монеты.          |
|                              | 46. Меры стоимости: 5руб., 50руб., 100 руб.   | Умение различать.          |                      | Монеты.          | Монеты.          |
|                              | 47. Меры стоимости: 5руб., 50руб., 100 руб.   | Умение различать.          |                      | Монеты.          | Монеты.          |
| <b>3 четверть (31 урок).</b> |   |                            |                      |                  |                  |
| Повторение                   | 48. Повторный инструктаж по ОТ. Повторение пройденного материала                                  |                            |                      |                  |                  |
| Сотый десяток                | 49. Счёт прямой и обратный десятками в пределах 100.  | Умение считать десятками.  | Фронтальная работа.  | Счёт десятками.  | Числовой ряд.    |
|                              | 50. Сложение круглых десятков с однозначным числом. Решение примеров вида: 1) $30+14$ , $14+30$ . | Умение решать примеры.     | Коллективная работа. | Сложение.        | Калькулятор.     |
|                              | 51. Решение примеров вида: 1) $30+24$ , $34+30$ .   | Умение решать примеры.     | Коллективная работа. | Сложение.        | Калькулятор.     |
|                              | 52. Решение примеров вида: 1) $30+64$ , $28+30$ .   | Умение решать примеры.     | Коллективная работа. | Сложение.        | Калькулятор.     |
|                              | 53. Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. Решение примеров вида:    | Умение решать примеры.     | Коллективная работа. | Сложение.        | Калькулятор.     |



|  |   |  |                              |                        |                    |                   |
|--|---|--|------------------------------|------------------------|--------------------|-------------------|
|  | 45+3, 3+45.   |  | Умение решать примеры.       | Коллективная работа.   | Сложение.          | Калькулятор.      |
|  | 54. Решение примеров вида:<br>48+3, 3+55.   |  | Умение решать примеры.       | Коллективная работа.   | Сложение.          | Калькулятор.      |
|  | 55. Решение примеров вида:<br>46+3, 19+45.  |  | Проверка ЗУН.                | Индивидуальная работа. |                    | Калькулятор.      |
|  | 56. <b>Самостоятельная работа.</b>  |  | Соотношение мер длины.       | Коллективная работа.   | Решение примеров.  | Метровая линейка. |
|  | 57. <i>Единицы длины: метр. Работа с метром.</i>  |  | Умение чертить прямые линии. | Индивидуальная работа. | Работа с линейкой. | Линейка.          |
|  | 58. <i>Геометрический материал: линии прямые.</i>   |  | Умение решать задачи.        | Коллективная работа.   | Задача.            | Карточки.         |
|  | 59. Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.                               |  | Умение решать задачи.        | Коллективная работа.   | Части задачи.      | Карточки.         |
|  | 60. Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.                               |  | Умение решать примеры.       | Коллективная работа.   | Вычитание.         | Калькулятор.      |
|  | 61. Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Решение примеров вида: 43-2. |  | Умение решать примеры.       | Коллективная работа.   | Вычитание.         | Калькулятор.      |
|  | 62. Решение примеров вида: 43-2.  |  | Умение решать примеры.       | Коллективная работа.   | Вычитание.         | Калькулятор.      |
|  | 63. Решение примеров вида: 43-2.  |  | Умение решать примеры.       | Коллективная работа.   | Вычитание.         | Калькулятор.      |

|   |                             |                          |                              |                        |
|---|-----------------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------|
| 64. Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. | Умение решать примеры.      | Фронтальная работа.      | Сложение.                    | Калькулятор.           |
| 65. Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. | Умение решать примеры.      | Фронтальная работа.      | Сложение.                    | Калькулятор.           |
| 66. Решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.             | Умение решать примеры.      | Коллективная работа.     | Задача.                      | Калькулятор.           |
| 67. Решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.             | Умение решать задачи.       | Коллективная работа.     | Части задачи.                | Калькулятор.           |
| 68. Самостоятельная работа.   | Проверка ЗУН.               | Индивидуальная работа.   |                              |                        |
| 69. Меры ёмкости: литр.   | Умение измерять.            | Фронтальная работа.      |                              | Банки разной ёмкостью. |
| 70. Подготовка к контрольной работе.                                    | Закрепление, обобщение ЗУН. | Коллективная работа.     |                              | Карточки примерами.    |
| 71. Контрольная работа.   | Проверка ЗУН.               | Индивидуальная проверка. |                              | Контрольные задания.   |
| 72. Работа над ошибками.  | Анализ допущенных ошибок.   | Коллективная работа.     |                              | Инд. карточки.         |
| 73. Определение количества воды литровыми и пол-литровыми банками.      | Умение измерять.            | Фронтальная работа.      | Определение количества воды. | Банки.                 |
| 74. Решение примеров.   | Умение решать примеры.      | Фронтальная работа.      |                              | Карточки.              |

| 75. Сложение круглого десятка с однозначным числом.  | Умение решать примеры.                      | Коллективная работа.   | Решение примеров. | Калькулятор. |
|--|---|------------------------|-------------------|--------------|
| <b>4 четверть (25 уроков).</b>   |   |                        |                   |              |
| 76. Сложение круглого десятка с однозначным числом.  | Умение решать примеры.                      | Коллективная работа.   | Решение примеров. | Калькулятор. |
| 77. Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.                                | Умение решать примеры.                      | Коллективная работа.   | Решение примеров. | Калькулятор. |
| 78. Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.                                | Умение решать примеры.                      | Коллективная работа.   | Решение примеров. | Калькулятор. |
| 79. Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.                                | Умение решать примеры.                      | Коллективная работа.   | Решение примеров. | Калькулятор. |
| 80. Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Решение примеров вида 63-2. | Умение решать примеры.                      | Коллективная работа.   | Решение примеров. | Калькулятор. |
| 81. Решение примеров вида: 63-2.   | Умение решать примеры.                      | Коллективная работа.   | Решение примеров. | Калькулятор. |
| 82. Самостоятельная работа.  | Проверка ЗУН.                               | Индивидуальная работа. |                   |              |
| 83. Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.                              | Умение решать задачи.                       | Коллективная работа.   | Задача.           | Калькулятор. |
| 84. Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.                              | Умение решать задачи.                       | Коллективная работа.   | Задача.           | Калькулятор. |
| 85. Меры времени: месяц- 28, 29, 30, 31 день.  | Умение определять количество дней в месяце. | Фронтальная работа.    | Время, месяц.     | Календарик.  |
| 86. Меры времени: месяц- 28, 29, 30, 31 день.  | Умение определять количество дней в         | Фронтальная работа.    | Время, месяц.     | Календарик.  |

|  | месяце.                                     | Фронтальная работа    | Время, месяц       | Календарик. |
|--|---|-----------------------|--------------------|-------------|
| 87. Меры времени: месяц- 28, 29, 30, 31 день.                | Умение определять количество дней в месяце. | Фронтальная работа    | Время, месяц       | Календарик. |
| 88. Меры времени: месяц- 28, 29, 30, 31 день.                | Умение определять количество дней в месяце. | Фронтальная работа    | Время, месяц       | Календарик. |
| 89. Меры времени: месяц- 28, 29, 30, 31 день.                | Умение определять количество дней в месяце. | Фронтальная работа    | Время, месяц       | Календарик. |
| 90. Меры времени: месяц- 28, 29, 30, 31 день.                | Умение определять количество дней в месяце. | Фронтальная работа    | Время, месяц       | Календарик. |
| 91. Подготовка к контрольной работе.                         | Закрепление, обобщение ЗУН                  |                       |                    |             |
| 92. Контрольная работа.                                      | Проверка ЗУН.                               | Индивидуальная работа |                    |             |
| 93. Работа над ошибками.                                     | Анализ допущенных ошибок.                   | Индивидуальная работа |                    |             |
| 94. <i>Геометрический материал: линии прямые.</i>            | Умение чертить прямые линии.                | Индивидуальная работа | Работа с линейкой. | Линейка.    |
| 95. Решение задач, имеющих понятие «старше».                 | Умение решать задачи.                       | Фронтальная работа    | Решение задач.     | Карточки.   |
| 96. Решение задач, имеющих понятие «моложе».                 | Умение решать задачи.                       | Фронтальная работа    | Решение задач.     | Карточки.   |
| <b>Повторение</b><br>97. Решение задач.                      | Умение решать задачи.                       | Фронтальная работа    | Решение задач.     | Карточки.   |
| 98. Решение задач.   | Умение решать задачи.                       | Фронтальная работа    | Решение задач.     | Карточки.   |
| 99. Повторение. Решение примеров без перехода через разряд.  | Умение решать примеры.                      | Индивидуальная работа |                    | Карточки.   |
| 100. Повторение. Решение примеров без перехода через разряд. | Умение решать примеры.                      | Индивидуальная работа |                    | Карточки.   |
| 101. Повторение. Решение                                     | Умение решать                               | Индивидуальная работа |                    | Карточки.   |

|      |  |                        |                        |           |  |
|------|--|------------------------|------------------------|-----------|--|
|      | примеров без перехода через разряд.  | примеры.               | работа.                |           |  |
| 102. | Инструктаж по безопасности в летний период<br>Итоговое занятие<br>Повторение. Решение<br>примеров без перехода через разряд. | Умение решать примеры. | Индивидуальная работа. | Карточки. |  |

Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету: «МАТЕМАТИКА (СЧЕТ)»  
12 У класс

I четверть

1. Переписать числа с доски, найти круглые числа и обвести желтым карандашом.  
38, 20, 44, 10, 21, 13, 49, 11, 15, 4, 19, 23, 16, 21
2. При помощи линейки, провести через восемь точек линии разными по цвету карандашами:
3. Решить примеры:  
 $20-18=$      $14+41=$   
 $35-13=$      $1+39=$
4. Сравнить числа:  
 $50 * 14$      $15 * 31$   
 $39 * 18$      $45 * 46$
5. Решить задачу:  
В коробке лежало 50 шаров, из коробки взяли и продали для праздника 45 шариков. Сколько шаров осталось в коробке?

II четверть

1. Записать числа под диктовку, найти двузначные числа и обвести красным карандашом.  
1, 12, 36, 11, 47, 15, 12, 46, 7, 9, 33, 14, 35, 25
2. При помощи линейки провести через точки пять линий разным карандашом.
3. Решить примеры:  
 $35+17=$      $26-15=$   
 $18+27=$      $44-14=$
4. Сравнить числа:  
 $50 * 26$      $13 * 50$   
 $49 * 49$      $52 * 48$
5. Решить задачу:  
В корзине было 43 мандарина. Коля взял 3 мандаринки, Оля взяла 18 мандарин. Принял мама и Костя 6 Олей, раздала еще по 4 шт. Сколько мандарин осталось в корзине?

### III четверть

1. Записать числа под диктовку, найти трехзначное число и обвести оранжевым карандашом, а двузначные голубым карандашом.

35, 58, 64, 10, 100, 23, 59, 11, 13, 34, 12, 72, 36, 83

2. С помощью линейки начерти один отрезок - 10 см.

3. Решить примеры:

$$58-8=$$

$$55+17=$$

$$60-60=$$

$$21+72=$$

$$99*99$$

$$60*50$$

$$62*73$$

5. Решить задачу:

Ребята ходили в магазин и купили домой много шоколада. Мама выбрала себе 15 шоколадок «Snickers», Петя выбрал 20 шоколадок «Twix», А Катя по средине и выбрала 5 шт «Wounty»  
Сколько всего шоколадок принесли домой ребята?

### IV четверть

1. Записать числа под диктовку, найти число 50 и обвести голубым карандашом.

99, 93, 39, 52, 58, 100, 96, 77, 47, 73, 94, 89, 50

2. С помощью линейки начерти отрезки - 5 см, 8 см, 11 см.

3. Решить примеры:

$$46+54=$$

$$44-35=$$

$$78+12=$$

$$100-92=$$

4. Сравнить числа:

$$90 * 80$$

$$50 * 100$$

$$74 * 74$$

$$100 * 100$$

5. Решить задачу:

В школьную библиотеку привезли 100 познавательных книг. Книги раздали по классам: 18 книг передали 2 классу, 15 книг передали 4 классу, 25 книг передали 5 классу, 25 книг передали 9 классу. Сколько книг осталось для 1 класса?

## Пояснительная записка ЧЕЛОВЕК

Рабочая программа учебного курса по предмету «Человек» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79».
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Преподавание курса «Человек и общество» в СКОУ VIII вида носит характер морально-этической и правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентировочной составляющей содержания.

Цель учебного предмета «Человек» состоит в стимулировании познавательной деятельности учащихся к получению новых знаний о себе, об организме человека и охране своего собственного здоровья.

Задачи предмета:

- Дать представление о строении человеческого организма;
- Познакомить с результатами воздействия на здоровье человека вредных привычек;
- Научить основным правилам здорового образа жизни.

Для реализации поставленной цели и образовательных задач необходимо соблюдать принципы научности и доступности подачи учебных знаний на уроке.

В программном материале предусматривается сообщение об элементарных сведениях о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с организмом и теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека им сообщаются сведения о том, как надо правильно питаться, тренироваться, как уберечь себя от инфекционных заболеваний, какой вред здоровью наносят курение и употребление спиртных напитков. Внимание обучающихся обращается на значение физической культуры и спорта, закаливания организма и соблюдении правил здорового образа жизни.

Изучение построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а также дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Знания и умения, полученные на этих уроках, необходимо использовать на уроках чтения, математики, ИЗО, а также в повседневной жизни.

В учебном плане предусмотрено проведение 2 часов неделю. В учебном году 68 уроков.

В ходе работы кроме теоретических знаний обучающиеся получают и практические умения.

*Обучающиеся получают знания о:*

- организме человека;
- о вредных привычках (курении и алкоголизме)

*Обучающиеся овладевают умениями:*

- Оказать первую доврачебную помощь при травмах;
- выполнять физические упражнения;
- закаливать организм.



### Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей ( обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и оцепринятых правилах ;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Предметные результаты

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

### ЧЕЛОВЕК

#### Структура курса в 12 классе.

| Четверть | Количество часов в неделю | Всего уроков |
|----------|---------------------------|--------------|
| I        | 2                         | 16           |
| II       | 2                         | 16           |
| III      | 2                         | 19           |
| IV       | 2                         | 17           |
| За год   |                           | 68           |

*Программа:*

- «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

*Учебник:*

- Мир и человек: Человек: учеб. для 4 кл. четырехлет. нач. шк. / А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан. – 5-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2005. – 141 с.: ил.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1\Н.Ф.Виноградова. – 4-е изд., -160с.:ил. (Начальная школа XXI века).

*Дополнительная литература для учащихся*

- Диптан Н.В. Основы здоровья. 2 класс: Рабочая тетрадь. – Харьков: Веста: Издательство «Ранок», 2006. – 64 с.: ил.
- Диптан Н.В. Основы здоровья. 3 класс: Рабочая тетрадь. – Харьков: Веста: Издательство «ЦРанок», 2006. – 64 с.: ил.

*Дополнительная литература для учителя*

- Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П. Естествознание: 3.: Проб'учеб. – М.: Просвещение, 1993. – 158 с.: ил.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 1-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 2-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 3-го класса. Москва, 2000.

Календарно – тематическое планирование,  
Человек 12 класс, 68 уроков.

| Последовательность тем в предмете | Последовательность уроков в теме.                                | Минимальный объем содержания на тему, на урок.   | Виды контроля за уровнем усвоения знаний. | Словарная работа.                  | Учебно-методическое обеспечение.        | Дата                        |
|-----------------------------------|--|--|---|------------------------------------|---|-----------------------------|
|                                   | 1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Представление о себе. Мое имя. | Представление о человеке.  | Работа по учебнику                        | Социальный мир.                    | Мир и человек, 4кл, с. 5-8              |                             |
|                                   | 2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Мальчик и девочка.           |  | Работа по учебнику Презентация            | Социальный мир. Окружение.         | Мир и человек, 4кл,                     |                             |
|                                   | 3. Части тела.   | Части тела: голова, руки, ноги, туловище. Из каких частей состоит тело человека? Что умеют делать части твоего тела?   | Рабочая тетрадь Презентация               | Части тела                         | Основы здоровья 2кл, с.3 Презентация    |                             |
|                                   | 4. Лицо человека.  | Зрение. Слух. Равновесие.  | Работа по учебнику Презентация            | Зрение, слух, равновесие, обоняние | Мир и человек, 4кл, с.43-50 Презентация |                             |
|                                   | 5. Нос-орган обоняния  | Обоняние. Вкус. Осязание. Глаз – орган зрения, Ухо- орган слуха.   |   |                                    |   |                             |
|                                   | 6. Глаз-орган зрения   | Орган равновесия расположен во внутреннем ухе. Орган обоняния – нос. Орган осязания – кожа.                            |   |                                    |   |                             |
|                                   | 7. Ухо-орган слуха   |  |   |                                    |   |                             |
|                                   | 8. Кожа-осязание.  | Кожа – наша природная одежда. Она растет и обновляется. Кожа защищает, предохраняет. Ногти – роговые образования кожи. |   |                                    |   | Мир и человек, 4кл, с.15-17 |
|                                   | 9. Твое тело.  | Построение тела.   | Презентация                               |                                    |   |                             |
|                                   | 10. Человек и его сходство с животными.                          | Сравнение частей тела человека с обезьяной, кошкой. Период детства   | Работа по учебнику                        | Работа по учебнику                 | Период детства                          | Мир и человек, 4кл, с.12-13 |

|  |   |   |                                    |                             |
|--|---|---|------------------------------------|-----------------------------|
| 11. Почему человек устроен так, а не иначе?                    | Отличие древнего человека и животных. Главное отличие - разум. У человека есть речь.  | Работа по учебнику                          | Разум, речь                        | Мир и человек, 4кл, с.14    |
| 12. Режим дня.   | Беседа по режиму дня учащихся.  | Беседа, опора на жизненный опыт Презентация | Режим дня                          | Иллюстрации Презентация     |
| 13. Составление режима дня. Практическая работа.               | Составление режима дня учащихся.  | Практическая работа                         |                                    | Основы здоровья, 2кл, с.7   |
| 14. Обработка раны. Практическая работа.                       | Умение обработать рану.   | Практическая работа                         | Пограничник, кожа, ногти           | Памятка, с.16               |
| 15. Как человек двигается?                                     | Опорно-двигательная система.  | Работа по учебнику                          | Скелет человека                    | Мир человека, 4кл, с.19-21  |
| 16. Как человек двигается?                                     |   |   |                                    |                             |
| 17. Что делать, если товарищ получил травму?                   | Умение правильно падать, смотри под ноги, не прыгай   | Работа по учебнику                          | Сустав, мышца                      | Мир человека, 4кл, с.22     |
| 18. Путешествие пищи.  | Путешествие бутерброда. Зубы, язык, глотка,   | Работа по учебнику Презентация              | Глотка, пищевод, желудок, кишечник | Мир человека, 4кл, с.23-25  |
| 19. Путешествие пищи.  |   |   |                                    | Презентация                 |
| 20. Обобщающий урок.   | Закрепление ЗУН   |   |                                    |                             |
| 21. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов. | В органах пищеварения происходит переваривание пищи (превращение сложных питательных веществ в очень простые и растворимые соединения, которые легко всасываются в кровь). Белки, жиры, углеводы. | Работа по учебнику                          | Пищеварение, переваривание         | Мир и человек, 4кл, с.27-28 |
| 22. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов. |   |   |                                    |                             |
| 23. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов. |   |   |                                    |                             |
| 24. Усвоение питательных веществ и выделение ненужных отходов. |   |   |                                    |                             |

|  |  |                                |  |   |
|--|--|--------------------------------|--|---|
| 25. Здоровье и питание.                              | Продукты полезные для организма.   | Рабочая тетрадь Презентация    | Разнообразное питание                          | Основы здоровья, 3кл, с.6-8 Презентация |
| 26. Здоровье и питание.                              |  |                                |  |   |
| 27. Пищевые отравления.                              | Признаки пищевого отравления   | Беседа                         | Отравление                                     |   |
| 28. Пищевые отравления.                              |  |                                |  |   |
| 29. Как избежать отравлений?                         | Где безопаснее покупать продукты? Сроки хранения некоторых продуктов.  | Рабочая тетрадь                | Срок хранения                                  | Основы здоровья, 3кл, с.10-11           |
| 30. Как и зачем мы дышим?                            | Органы дыхания: носовая полость, гортань, трахея, грудная клетка, бронхи, легкие, диафрагма. Как избежать болезней?  | Работа по учебнику Презентация | Диафрагма, бронхи, легкие                      | Мир и человек, 4кл, с.29-33 Презентация |
| 31. Как и зачем мы дышим?                            |  |                                |  |   |
| 32. Как и зачем мы дышим?                            |  |                                |  |   |
| 33. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обобщающий урок | Закрепление ЗУН  |                                |  |   |
| 34. Главный транспорт внутри организма.              | Кровь, насыщенная кислородом, идет от легких к сердцу, а сердце накачивает кровь во все органы.                      | Работа по учебнику             | Пульс, давление                                | Мир и человек, 4кл, с.34-36             |
| 35. Главный транспорт внутри организма.              |  |                                |  |   |
| 36. Главный транспорт внутри организма.              |  |                                |  |   |
| 37. Что такое кровь?                                 | Кровь – жидкая среда организма. Кровь: плазма, красные и белые кровяные клетки. Кровь защищает организм от бактерий. | Работа по учебнику Презентация | Кровь, плазма, красные и белые кровяные клетки | Мир и человек, 4кл, с.37 Презентация    |
| 38. Как управляется наш организм?                    | Наш мозг – центр управления организмом. Нервная система.   | Работа по учебнику             | Нервы, спинной и головной мозг                 | Мир и человек, 4кл.                     |

| Физкультура и здоровье.  | Чтобы быть здоровым, нужно много двигаться.       | Рабочая тетрадь             | Движение          | Основы здоровья, 2кл, с.13-15           |
|--|---|-----------------------------|-------------------|---|
| 50. Закаливание организма.   | Как нужно закаляться?                             | Рабочая тетрадь Презентация | Закаливание       | Основы здоровья, 2кл, с.15-16           |
| 51. Закаливание организма.   | Выполнение упражнений для гибкости суставов       | Практическая работа         | Суставы           | Презентация                             |
| 52. Закаливание организма.   | Выполнение упражнений для определения силы.       | Практическая работа         | Сила              | Естествознание, 3кл, с.134-135          |
| 53. Упражнения для определения гибкости суставов. Практическая работа. | Выполнение упражнений для быстроты движений.      | Практическая работа         | Быстрота движений | Естествознание, 3кл, с.136              |
| 54. Упражнения для определения силы. Практическая работа.              | Выполнение упражнений для прыгучести.             | Практическая работа         | Прыгучесть        | Естествознание, 3кл, с.137              |
| 55. Упражнения для проверки быстроты движений. Практическая работа.    | Выполнение упражнений для выносливости.           | Практическая работа         | Выносливость      | Естествознание, 3кл, с.137-141          |
| 56. Упражнения для определения прыгучести. Практическая работа.        | Выполнение упражнений для правильной осанки.      | Практическая работа         | Осанка            | Естествознание, 3кл, с.142-143          |
| 57. Упражнения для определения выносливости.                           | Пассивное курение: учусь делать правильный выбор. | Рабочая тетрадь             | Пассивное курение | Полезные привычки, 1кл, с.45-52, урок 8 |
| 58. Упражнения для правильной осанки. Практическая работа.             |   |                             |                   |   |
| 59. Пассивное курение: учусь делать правильный выбор.                  |   |                             |                   |   |

|  |   |                 |   |   |
|--|---|-----------------|---|---|
| 60. Курение.   | На какие органы влияет табачный дым? Чем опасно курение?  | Рабочая тетрадь | Никотин, смолы, угарный газ, прищипывание | Полезные привычки, 3 кл, с.37-47, урок 7, 8 |
| 61. Курение  |   |                 |   |   |
| 62. Правда об алкоголе. Действие алкоголя на человека.               | Что такое алкоголь? Причиной чего он может стать?   | Рабочая тетрадь | Алкоголь                                  | Полезные привычки, 2 кл, с.29-32, урок 8    |
| 63. Правда об алкоголе. Действие алкоголя на человека                |   |                 |   |   |
| 64. И снова алкоголь.  | Обсуждение комикса из рабочей тетради. Ответы на вопросы  | Рабочая тетрадь | Комикс                                    | Полезные привычки, 4 кл, с.25-38, урок 7    |
| 65. Алкоголь в компании.   | Обсуждение комикса. Ответы на вопросы. Мотивы, по которым подростки употребляли алкоголь. Инструкции по закаливанию | Рабочая тетрадь | Мотивы                                    | Полезные привычки 4 кл, с.39-46, урок 8     |
| 66. Закаливание  |   |                 |   |   |
| 67. Безопасный отдых.  | Правила поведения на воде, в лесу, дома, на улице. Закрепление ЗУН  | Рабочая тетрадь |   |   |
| 68. Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок. ПДД |   |                 |   |   |

Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету: «ЧЕЛОВЕК»  
12 У класс

ТЕМА: «Части тела».

1. Рассмотреть картинку, показать части тела (голова, тело, руки, ноги).
2. Собрать картинку из разрезных частей.

ТЕМА: «Пищеварение».

1. Рассмотреть картинку по наглядному материалу выбрать полезные и вредные продукты.
2. Раскрасить овощи и фрукты.

ТЕМА: «Здоровый образ жизни».

1. Рассмотреть картинки, разложить в правильном порядке, «Режим дня».
2. Рассмотреть картинки, обвести на рисунке вредные привычки.



## Пояснительная записка ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Рабочая программа учебного курса по предмету «Человек и общество» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Цель: данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей, учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Задачи:

- формировать понятия социального поведения и общения с окружающими;
- отрабатывать умения ориентировки в окружающей действительности;
- приобщать к соблюдению общепринятых норм поведения;
- учить владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- закреплять несложные навыки самообслуживания, личной гигиены, простейшие навыки.

Одним из основных методов работы обучающимися при изучении материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание и память школьников.

Дисциплина «Человек и общество» является средством формирования обществоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о системе социальных и общественных знаний. В процессе обучения у обучающихся уточняются имеющиеся представления о системе социальных и общественных связей, даются новые знания об основных её элементах. На основе наблюдений даются представления о взаимосвязи жизни человека и окружающей среды, о формах приспособлений человека к условиям микро и макросоциальной среды. Содержание и методика проведения уроков позволяет сформировать первоначальные сведения о способах общения и поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года. Этот принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в ходе учебного процесса, а также дополнять их новыми сведениями.

Количество учебных часов по темам определяется учителем самостоятельно, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка и группы обучающихся. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений за живыми объектами и отношениями между ними; практических действий, позволяющих узнать и определить реальные особенности и свойства объектов. Ведущими методами обучения являются: беседа, наблюдение, ролевая игра, экскурсия.

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся 12 У класса больше времени следует уделить на отработку практических навыков в домашних обязанностях. Следует закреплять правила ориентировки в пространстве, т.к. ученики не самостоятельны в передвижениях по городу, в транспорте. Знания и умения данного предмета необходимо реализовывать на уроках чтения, письма, математики, СБО, трудового обучения и в повседневной жизни. В учебном плане предусмотрено проведение 2 часов в неделю. В учебном году 68 уроков.

*Обучающиеся получают знания о:*

- семье, обязанностях в семье;
- государстве;
- общении человека с другими людьми;
- поведении в общественных местах

*Обучающиеся овладевают умениями:*

- определять родство;
- подписывать конверт
- называть столицу РФ, Удмуртии;
- пользоваться общественным транспортом;
- посещать места отдыха и культурных развлечений.

**Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей ( обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и ошепринятых правилах ;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- 4) Накопления положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.
- 6) Представления о стране проживания Россия.

**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**  
Структура курса в 12 классе.

| Четверть | Количество уроков в неделю | Всего уроков |
|----------|----------------------------|--------------|
| I        | 2                          | 16           |
| II       | 2                          | 16           |
| III      | 2                          | 20           |
| IV       | 2                          | 16           |
| За год   |                            | 68           |

*Учебно-методическое обеспечение*

*Программа:*

- «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Под редакцией А.Р.Маллера. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

*Учебник:*

- Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 4ч. Ч.2 / О.Т.Поглазова. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.: ил.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1/Н.Ф.Виноградова. – 4-е изд., -160с.:ил. (Начальная школа XXI века).

*Дополнительная литература для учащихся*

- Окружающий мир: учебник – тетрадь для учащихся 2 кл. общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч.2 / О.Т. Поглазова. – 8-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. – 80с.: ил.
- Поглазова О.Т. Учебник-тетрадь № 1 для 3 класса четырехлетней начальной школы. Смоленск, Издательство «Ассоциация XXI век», 2005. – 64 с.
- Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 4ч. Ч.2 / О.Т.Поглазова. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.: ил.

*Дополнительная литература для учителя*

- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 1-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 2-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 3-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 4-го класса. Москва, 2000.

**Календарно - тематическое планирование  
Человек и общество 12 класс, 68 уроков.**

| Последовательность тем и предмет | Последовательность уроков в теме.                   | Минимальный объем содержания на урок.  | Виды контроля за уровнем усвоения знаний    | Словарная работа    | Учебно-методическое обеспечение.                               | Дата |
|----------------------------------|---|--|---|---------------------|--|------|
| 1. Семья                         | 1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Семья.            | Семья – это малая группа людей, основанная на браке мужчины и женщины. Факторы определяющие взаимоотношения супругов   | Беседа, опора на жизненный опыт обучающихся | Брак, семья.        | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10-11 класс |      |
|                                  | 2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Создание семьи. | Необходимые качества для создания семьи: умение общаться с противоположным полом, определенные навыки ведения домашнего хозяйства, подготовка к воспитанию детей | Рассказ учителя.<br>Фронтальный опрос       | Брак, семья.        | Смирнов А.Г.<br>М. Просвещение<br>2003г                        |      |
|                                  | 3. Функции семьи.                                   | Репродуктивная – рождение и воспитание детей, обеспечение смены поколений.   | Рассказ учителя.<br>Фронтальный опрос       | Репродуктивная      |  |      |
|                                  | 4. Функции семьи.                                   | Воспитательная<br>Экономическая  | Беседа<br>Ответы на вопросы                 | Репродуктивная      |  |      |
|                                  | 5. Досуг семьи.                                     | В основе – общность интересов: выходные дни, отпуск, семейные праздники  | Беседа<br>Ответы на вопросы                 | Досуг               |  |      |
|                                  | 6. Досуг семьи.                                     |  | Составление рассказа.                       | Досуг               |  |      |
|                                  | 7. Семейный портрет.                                | Взаимоотношения в семье «отцов и детей»  | Беседа<br>Ответы на вопросы                 | Портрет             |  |      |
|                                  | 8. Семейный портрет.                                |  | Фронтальный опрос                           | Портрет             |  |      |
|                                  | 9. Дела семейные.                                   | Кто сейчас глава семьи. Мужчина в семье. Женщина в семье.<br>Распределение обязанностей.<br>Последите за собой, пожалуйста                                       | Рассказ учителя.<br>Фронтальный опрос       | Мужчина,<br>Женщина |  |      |
|                                  | 10. Дела семейные.                                  |  | Фронтальный опрос                           | Мужчина,<br>Женщина |  |      |

|   |  |                                       |                                     |  |                                    |                                      |
|---|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| 2. Моя Родина                           |  |                                       | Сосед, конфликт<br>Сосед, конфликт  |  |                                    |                                      |
| 11. Мы и наши соседи.                   | (общение в семье)<br>Соседи живут в соседней квартире, доме. Разный образ жизни, досуг, материальное обеспечение. Конфликты – водопровод, шум. Общие дела – субботники. Культура общения с соседями. Дети – соседи | Беседа                                | Сосед, конфликт                     |  |                                    |                                      |
| 12. Мы и наши соседи.                   | История возникновения семейно-брачных отношений.   | Беседа<br>Ответы на вопросы           | Сосед, конфликт                     |  |                                    |                                      |
| 13. Основы семейного права в РФ.        | История возникновения семейно-брачных отношений.   | Рассказ учителя.<br>Фронтальный опрос | Семья, отношения                    |  |                                    |                                      |
| 14. Основы семейного права в РФ.        | Семейный кодекс, условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов  | Беседа<br>Ответы на вопросы           | Семейный кодекс                     |  |                                    |                                      |
| 15. Потребности семьи.                  | Потребность – это осознанная необходимость иметь что-либо.   | Рассказ учителя.<br>Фронтальный опрос | Потребность                         | Технология 8 класс                                     |                                    |                                      |
| 16. Потребности семьи.                  | Чтобы удовлетворить свои потребности человек должен трудиться. Материальные и духовные потребности   | Беседа<br>Ответы на вопросы           | Материальные и духовные потребности | Симошенко В.Д. М 2008 г<br>Основы медицинских знаний и | Здорового образа жизни 10-11 класс | Смирнов А.Т.<br>М. Просвещение 2003г |
| 17. Обогащающий уроч по теме: « Семья». | Ответы на вопросы  | Беседа<br>Ответы на вопросы           | Семья, отношения                    |  |                                    |                                      |
| 18. Моя Родина.                         | Родным краем мы называем место, где прошло наше детство  | Работа по учебнику, ответы на вопросы | Родной край                         | Окружающий мир, 2 кл, 2ч, с.1415                       |                                    | Презентация.                         |
| 19. Моя Родина.                         | Домашний адрес. Заполнение конверта  | Рассказ учителя.<br>Фронтальный опрос | Конверт                             |  |                                    |                                      |
| 20. Наше государство.                   | Российская Федерация. Россия отделена морскими и сухопутными границами. Площадь. Рельеф местности. Границы Их охраняет армия. Многонациональное  | Работа с учебником, презентация       | Государство, флаг, гимн, герб       | Окружающий мир, 2 кл, 2ч, с.16-19                      |                                    | Презентация.                         |
| 21. Наше государство.                   |  | Рассказ учителя.<br>Фронтальный опрос | Государство, флаг, гимн, герб       |  |                                    |                                      |

|   |   |   |                    |  |  |
|---|---|---|--------------------|--|--|
|   | государство. Полезные ископаемые. Природные богатства. Знаменитые люди.   |   |                    |  |  |
| 22. Российские города.                    | Москва  | Беседа. Составление рассказа по вопросам учителя. | Города             | Презентация.                             |  |
| 23. Российские города.                    | Санкт-Петербург   |   | Города             | Презентация.                             |  |
| 24. Российские города – герои.            | Адесса, Брест, Севастополь, Волгоград, Курск, Смоленск и др.  |   | Города             | Презентация.                             |  |
| 25. Российские города – герои.            | Российские города- «жемчужины» России – Суздаль, Тула, Ярославль, Кострома, Вологда и др.   | Фронтальный опрос                                 | «Жемчужины»        | Презентация.                             |  |
| 26. Культура моей страны.                 | Культура – это книги, картины, музыка, танцы, а также традиции, созданные людьми на протяжении столетий   | Работа по рабочей тетради                         | Культура, традиции | Полезные привычки, 1 кл, с. 6-12, урок 2 |  |
| 27. Народные традиции. Праздники. Обычаи. | Русский народ бережно чтит традиции, созданные предками в течении веков. В бытовых занятиях и праздничных торжествах, в важных жизненных событиях прослеживается отпечаток обычая. Порядок действий. стихи и песни, атрибуты, поговорки, кухня - каждая традиция и праздник, созданные народом, имеют свои особенности. Традиции, в которых смешались язычество и христианство, домашний уют и воинские подвиги, великодушие и жизнерадостность, сопровождали русских людей от рождения до заката жизни. Душа русского народа запечатлена в этих обычаях. | Рассказ учителя. Фронтальный опрос                | Традиции<br>Обычаи | Презентация.                             |  |

|   |  |                                       |   |                                |
|---|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| 28. Моя малая Родина.                                 | Символ, Герб, Флаг, Столица,   | Рассказ учителя.<br>Фронтальный опрос | Герб<br>Флаг                                | Презентация.                   |
| 29. Удмуртия.   | Площадь, границы, рельеф, народности   | Рассказ учителя.<br>Фронтальный опрос | Удмуртия,<br>народности                     | Презентация.<br>Карта Удмуртии |
| 30. Обобщающий урок по теме: «Моя Родина»             | Выступления обучающихся  | Фронтальный опрос                     | Удмуртия                                    | Презентация.<br>Карта Удмуртии |
| 31. Города Удмуртии.                                  | Ижевск, Глазов, Сарапул, Можга, Воткинск, Камбарка   | Индивидуальный опрос                  | Города                                      | Презентация.<br>Карта Удмуртии |
| 32. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Города Удмуртии. | Месторасположение, достопримечательности   | Рассказ учителя.<br>Фронтальный опрос | Города                                      | Презентация.                   |
| 33. Промышленность Удмуртии.                          | Основные отрасли промышленности Удмуртии – машиностроение, металлообработка, черная металлургия, деревообрабатывающая промышленность, энергетика. Земледелие, животноводство, сельское хозяйство | Рассказ учителя.<br>Фронтальный опрос | Промышленность, металлообработка, металлург | Презентация.                   |
| 34. Достопримечательности Удмуртии.                   | Заповедники, озера, леса, реки, санаторий, театры, цирк, зоопарк, парки, скверы  | Беседа                                | Заповедник                                  | Презентация.                   |
| 35. Знаменитые люди Удмуртии.                         | Герои ВОВ, спортсмены, писатели, композиторы, артисты  | Рассказ учителя.<br>Фронтальный опрос | Герои                                       | Презентация.                   |
| 36. Улицы в Ижевске в честь героев.                   | Татьяны Барамзиной, Сабурова, Вадима Сивкого, Владимира Краева, Ильфата Закирова, Леваневского, Гастелло, Зои Космодемьянкой.  | Рассказ учителя.<br>Фронтальный опрос | Улицы                                       | Презентация.                   |
| 37. Традиции и обычаи удмуртского народа.             | Национальный праздник – гербер. Особенностью культуры Удмуртия являются бытовые  | Рассказ учителя.<br>Фронтальный опрос | Гербер                                      | Презентация.                   |

|   |   |  |                            |                     |  |
|---|---|--|----------------------------|---------------------|--|
|   | <p>заклинания, заговоры, обрядовая поэзия, обрядовые мелодии и другие виды религиозных и мистических процессов.</p> <p>Удмуртия славится своей шелковой и шерстяной вышивкой, ткаными элементами, аппликациями и коврами.</p> | <p>Рассказ учителя.</p> <p>Фронтальный опрос</p> | <p>Табачи, зырет</p>       | <p>Презентация</p>  |  |
| 38. Удмуртская кухня.                             | <p>Удмуртская кухня богата пирогами с разнообразной начинкой - с кашей, мясом, рыбой, картофелем, калиной, малиной, даже клубничкой. Молочные продукты. Квас. Пресные лепешки, блины.</p>                                     | <p>Беседа</p> <p>Беседа</p>                      |                            |                     |  |
| 39. Экскурсия в город.                            | <p>Экскурсия по городу. ПДД</p>   | <p>Беседа</p>                                    |                            |                     |  |
| 40. Экскурсия в город.                            |   | <p>Фронтальный опрос</p>                         | <p>Удмуртия</p>            | <p>Презентация.</p> |  |
| 41. Обобщающий урок по теме Моя Родина.           | <p>Выступления учащихся</p>   |  |                            |                     |  |
| 42. Учимся ладить с родителями.                   | <p>Родители – люди с которыми ты общаешься чаще всего. Согласие и несогласие с родителями.</p>  | <p>Рассказ учителя.</p> <p>Фронтальный опрос</p> | <p>Родители</p>            | <p>Иллюстрации</p>  |  |
| 43. Учимся ладить с родителями.                   | <p>Ссоры, конфликты, способы разрешения конфликтных ситуаций</p>  | <p>Фронтальный опрос</p>                         | <p>Конфликт</p>            | <p>Иллюстрации</p>  |  |
| 44. Учусь зарабатывать деньги.                    | <p>Наша жизнь трудна и многие зарабатываю на все сами, не редко пробуя себя в разных ролях.</p>   | <p>Беседа</p>                                    | <p>Зарабатывать деньги</p> | <p>Иллюстрации</p>  |  |
| 45. Все работы хороши.                            | <p>Газеты, компьютер, продукты, автомойка и др.</p>   | <p>Беседа</p>                                    | <p>Профессии</p>           | <p>Иллюстрации</p>  |  |
| 46. Как добиться авторитета среди одноклассников. | <p>Ровные и мирные отношения с одноклассниками</p> <p>Улыбка – готовность вступить в разговор</p> <p>Не хвастайся.</p>  | <p>Беседа</p>                                    | <p>Авторитет</p>           | <p>Иллюстрации</p>  |  |
| 3. Учусь взаимодействовать                        |   |  |                            |                     |  |



|   |  |                                |   |                      |  |
|---|--|--------------------------------|---|----------------------|--|
|   | Помогай одноклассникам<br>Решение конфликтных ситуаций   |                                |   |                      |  |
| 47. Как добиться успехов в учебе.                       | Больше времени уделяй для подготовки. Тренируй память. Знания нужны. Хорошие оценки - явление приятное   | Индивидуальный опрос           | Труд  | Иллюстрации          |  |
| 48. Как самому стать хорошим другом.                    | Учитываются личные качества друзей: общительность, мужественность, доброта, смелость, ум, общие интересы, круг общения, взаимопомощь, общие дела | Беседа, опора на опыт учащихся | Хороший друг  | Иллюстрации          |  |
| 49. Как самому стать хорошим другом.                    |  | Беседа, опора на опыт учащихся | Хороший друг  | Иллюстрации          |  |
| 50. Как приобрести друзей.                              | Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты.   | Беседа, опора на опыт учащихся | Человек добрый, внимательный, сплетник, обманщик и т.д. | Иллюстрации          |  |
| 51. Как приобрести друзей.                              | Человек, на которого хотят походить все.<br>Научиться разбираться в людях  | Беседа, опора на опыт учащихся | Друг  | Иллюстрации          |  |
| 52. Мой друг мальчик (девочка).                         | Человек без друзей жить не может.<br>С девочкой (мальчиком) можно обсудить проблемы, которые не очень удобно обсуждать с друзьями                | Беседа, опора на опыт учащихся | Друзья  | Иллюстрации          |  |
| 53. Учимся общаться.                                    | Правила поведения и общения с девочками (мальчиками)   | Беседа, опора на опыт учащихся | Дружеские отношения                                     | Иллюстрации          |  |
| 54. Сестры и братья, младшие и старшие.                 | Ответственно быть старшим, помогать младшим. Дружеские отношения со старшим братом   | Беседа, опора на опыт учащихся | Любящие люди  | Иллюстрации          |  |
| 55. Отношения с родителями.                             | Поддержка любящих людей, ответственность за ребенка, конфликты между детьми и родителями   | Беседа, опора на опыт учащихся | Дружеские отношения                                     | Иллюстрации          |  |
| 56. Обобщающий урок по теме: «Учусь взаимодействовать». | Выступления учащихся   | Индивидуальный опрос           | Дружеские отношения                                     | Плакат, презентация. |  |

|               |   |  |   |                                   |                      |
|---------------|---|--|---|-----------------------------------|----------------------|
| 4. Я в городе | 57. Правила поведения в общественных местах.                          | Общественные места: кино театр, развлекательный центр. ОТ, ПДД   | Беседа, ответы на вопросы                 | Праздник                          | Плакат, презентация. |
|               | 58. Как вести себя в магазине.  | Составить список покупок. Пройди в отдел нужной покупки. Правила поведения в магазине. Пользуйся корзиной. Проверь сдачу. Сохрани чек                      | Беседа                                    | Магазин, правила                  | Плакат, презентация  |
|               | 59. Экскурсия в магазин.  |  | Беседа, ответы на вопросы                 | Магазин                           |                      |
|               | 60. Экскурсия в магазин   |  | Беседа, ответы на вопросы                 | Магазин                           |                      |
|               | 61. Как вести себя в парке.   | Правила поведения в парке, сквере.   | Беседа                                    | Парки, правила                    | Плакат, презентация. |
|               | 62. Экскурсия в «Парк Космонавтов».                                   | Правила поведения в парке  | Беседа, ответы на вопросы                 | Парк Космонавтов                  |                      |
|               | 63. Экскурсия в «Парк Кирова».  | Правила поведения в парке  | Беседа, ответы на вопросы                 | Парк Кирова                       |                      |
|               | 64. Как вести себя на выставке, в музее.                              | Вести себя тихо. Не трогать экспонаты. Не перебивать экскурсовода. Не перелезать через ограждения. Не ложиться на витрины. Поблагодарить экскурсовода. ПДД | Беседа                                    | Музей, правила                    | Иллюстрации          |
|               | 65. Экскурсия в музей Спорта.   |  | Рассказ учителя. Фронтальный опрос        | Музей Спорта                      |                      |
|               | 66. Экскурсия в музей УМИИ  |  | Рассказ учителя. Фронтальный опрос        | Музей Изобразительных искусств    |                      |
|               | 67. Обещающий урок по теме «Я в городе».                              | Выступления обучающихся  | Составление рассказа по вопросам учителя. | Город                             | Иллюстрации          |
|               | 68. Инструктаж по безопасности в летний период «Безопасные каникулы». | ОТ, ПДД, пожарная безопасность   | Беседа                                    | Правила поведения в летний период | Иллюстрации          |

**Оценочные материалы (КИМы)**  
**по предмету: «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО».**  
**12 У класс**

ТЕМА: «Семья».

1. Рассмотреть картинку, на рисунке показать членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка)
2. Написать своё имя и фамилию.

ТЕМА: «Моя Родина».

1. Собрать картинку из разрезных частей.
2. Прочитать на карточках названия городов Удмуртии (Ижевск, Сарапул, Можга)
3. Написать название города, в котором ты проживаешь.

ТЕМА: «Учусь взаимодействовать».

1. Рассмотреть картинки, найди картинку «Я хороший друг».
2. Рассмотреть картинки, обвести на рисунке, как нельзя поступать с друзьями.

ТЕМА: «Я в городе».

1. Рассмотреть картинки о правилах поведения в городе, найди картинку «Я в театре», «Я в парке», «Я в музее», «Я в транспорте».
2. Рассмотреть картинки, обвести на рисунке, как нельзя вести себя в общественном месте.
3. На картинке раскрасить только те картинки, на которых дети поступают правильно.

## Пояснительная записка. ХОЗЯЙСТВЕННО - БЫТОВОЙ ТРУД

Учебная программа по хозяйственно-бытовому труду составлена в соответствии с:  
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»

- Программой по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы, авторы А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова, Москва, Аркти, 2011г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой, и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту. Уроки хозяйственно-бытового труда также являются средством активного познания окружающего мира.

Трудовое воспитание и обучение детей с умеренной умственной отсталостью в десятом классе продолжают формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение культурного поведения и элементарных трудовых поручений с помощью учителя. Воспитание и обучение детей данной категории должно происходить в так называемой «бытовой» деятельности: в сменяющихся процессах умывания, одевания и раздевания. Для ее организации необходимо создать условия, которые бы позволяли успешно формировать культурно-гигиенические и хозяйственно-бытовые навыки.

Цель занятий в 12 классе: сообщение знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции. Для этого урок должен быть оборудован необходимыми пособиями (пособия для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц, картины, таблицы, пиктограммы, алгоритмы последовательности работы, натуральные предметы для формирования культурно-гигиенических навыков). Участие ребенка во всех процессах, должно сопровождаться положительными эмоциями, игровыми действиями, стимулирующими интерес к формированию культурно-гигиенических навыков и хозяйственно-бытовых навыков.

Основными задачами по данному предмету являются:

- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культурного поведения;
- привитие детям навыков самостоятельности, изжитие тенденции к инфантильности.

Данные задачи решаются на основе выполнения детьми посильных заданий и упражнений. Программа строится по следующим основным разделам:

- Хозяйственные работы.
- Уборка помещений.
- Уход за обувью.
- Уход за одеждой.
- Уход за комнатными растениями.

Все виды выполняемых работ на данном уроке должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. В конце практических работ обучающиеся убирают личные предметы гигиены в специально отведенные для этого места хранения, что позволяет детям достаточно быстро запомнить их местонахождение. Этому также могут способствовать специальные символы (картинки, пиктограммы, схемы, алгоритмы работ), с которыми обучающиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

Формирование культурно-гигиенических навыков и привычек к самообслуживанию в рамках данного предмета происходит не изолированно, а в тесной связи с другими направлениями коррекционно-воспитательной работы. Успех овладения прочными навыками детьми с умеренной умственной отсталостью может быть обеспечен только в

том случае, если знания и умения, которые даются детям на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь.

В 12 классе предусмотрено проведение 68 уроков по 2 часа в неделю. В каждой учебной четверти кроме теоретических знаний проводятся практические занятия.

*Обучающиеся получают знания о:*

- о правилах ухода за одеждой и обувью, их хранении;
- о видах жилья и уборке жилых помещений;
- о видах работ на участке;
- о видах комнатных растений и ухода за ними.

*Обучающиеся овладевают умениями:*

- пользоваться утюгом;
- пользоваться и хранить моющие средства;
- стирать и сушить одежду (носки);
- ремонтировать белье по распороченному шву, пришивать пуговицу;
- подметать пол, удалять пыль в помещении;
- ухаживать за комнатными растениями.

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей ( обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах ;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Предметные результаты**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения ( обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

### **ХОЗЯЙСТВЕННО - БЫТОВОЙ ТРУД**

Структура курса в 12 классе.

| <b>Четверть</b>     | <b>Кол-во часов в неделю</b> | <b>Всего уроков</b> | <b>Практических занятий</b> |
|---------------------|------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| I                   | 2                            | 16                  | 8                           |
| II                  | 2                            | 16                  | 4                           |
| III                 | 2                            | 20                  | 5                           |
| IV                  | 2                            | 16                  | 13                          |
| <b>Всего за год</b> |                              | <b>68</b>           | <b>30</b>                   |

*Программа*

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984 год.
- А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.

*Учебник*

- А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова Тетрадь по обслуживающему труду в 8 классе

*Дополнительная литература для учащихся*

- Книги из библиотеки, детские журналы.

*Дополнительная литература для учителя*

- «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» НИИ дефектологии АПН СССР, 1984 года.
- М.Шипицына «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. -2-е изд., переработанное и дополн. – СПб.: Речь, 2005.
- А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
- А.Р.Маллер. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей. М., 1990.
- Т.Ляхович «Как вести себя за столом. Этикет для всех в рассказах, стихах и картинках» - М., «ОНИКС-ЛИТ», 2015.

**Календарно-тематическое планирование.  
Хозяйственно-бытовой труд, 12 класс 68 уроков.**

| Последовательность тем в предмете | Последовательность уроков в теме  | Минимальный объем содержания на тему, на урок  | Виды контроля за уровнем усвоения знаний | Словарная работа           | Учебно-методическое обеспечение | Дата |
|-----------------------------------|---|--|--|----------------------------|---------------------------------|------|
| Хозяйственные работы              | 1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Хозяйственный инвентарь, используемый осенью. Назначение, хранение. | Название хозяйственного инвентаря для работ на участке осенью. Назначение и хранение инвентаря.  | Беседа                                   | Хозяйственно-бытовой труд. | Таблицы                         |      |
|                                   | 2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Техника безопасности при работе с инвентарем.                     | Техника безопасности при работе с инвентарем.  | Фронтальный опрос                        | Хозяйственный инвентарь.   | Иллюстрации                     |      |
|                                   | 3. Спецдежда для работ в осеннее время.   | Правильный подбор спецдежды для работ в осеннее время.   | Беседа, ответы на вопросы                | Спецдежда                  | Иллюстрации                     |      |
|                                   | 4. Осенние работы. Уборка листьев с газонов. <b>Практическая работа.</b>                              | Правильный подбор рабочего инвентаря для работ в осеннее время.                                  | Практическая работа.                     | Газон.                     | Спецдежда, инвентарь.           |      |
|                                   | 5. Осенние работы. Уборка листьев с газонов. <b>Практическая работа.</b>                              | Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы. | Практическая работа.                     | Газон.                     | Спецдежда, инвентарь.           |      |
|                                   | 6. Осенние работы. Сбор и перенос листьев. <b>Практическая работа.</b>                                | Правильный подбор рабочего инвентаря для работ в осеннее время.                                  | Практическая работа.                     | Газон.                     | Спецдежда, инвентарь.           |      |
|                                   | 7. Осенние работы. Уборка листьев с газонов. <b>Практическая работа.</b>                              | Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы. | Практическая работа.                     | Газон.                     | Спецдежда, инвентарь.           |      |
|                                   | 8. Осенние работы. Сбор и перенос листьев. <b>Практическая работа.</b>                                | Правильный подбор рабочего инвентаря для работ в осеннее время.                                  | Практическая работа.                     | Пристольные круги.         | Спецдежда, инвентарь.           |      |

| 9. Виды учебных помещений в школе.  | Виды помещений, их назначение.   | Ответы на вопросы                      | Ежедневная уборка               | Иллюстраций                             |
|---|--|--|---------------------------------|---|
| 10. Строительные элементы помещения (окна, двери, стены).                 | Выделение строительных элементов   | Беседа, ответы на вопросы.             | Элементы помещения.             | Иллюстрации.                            |
| 11. Моющие и чистящие средства, применяемые для оконных переплетов, стен. | Подбор моющих и чистящих средств для мытья.  | Беседа, ответы на вопросы.             | Моющие и чистящие средства.     | Моющие и чистящие средства.             |
| 12. Мытье оконных переплетов, подоконников. <b>Практическая работа.</b>   | Соблюдение правил мытья.   | Практическая работа.                   | Оконные переплеты, подоконники. | Оконные переплеты, подоконники.         |
| 13. Мытье радиаторов. <b>Практическая работа.</b>                         | Соблюдение правил мытья.   | Практическая работа.                   | Радиаторы.                      | Радиаторы в классе.                     |
| 14. Мытье стены, покрытые краской. <b>Практическая работа.</b>            | Соблюдение правил мытья.   | Практическая работа.                   | Краска.                         | Стены в классе.                         |
| 15. Уборка учебного помещения. <b>Практическая работа.</b>                | Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы. | Практическая работа                    | Помещение                       | Спецодежда, моющие средства, инвентарь. |
| 16. Уборка учебного помещения. <b>Практическая работа.</b>                | Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы. | Практическая работа                    | Помещение                       | Спецодежда, моющие средства, инвентарь. |
| 17. Уборка учебного помещения. <b>Практическая работа.</b>                | Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы. | Практическая работа                    | Помещение                       | Спецодежда, моющие средства, инвентарь. |
| 18. Обобщающий урок по теме "Уборка учебных помещений".                   | Разнообразие комнатных растений, названия, назначение.   | Беседа. Составление рассказа по плану. |                                 | Предметные картинки                     |
| 19. Комнатные растения, правила ухода за комнатными растениями.           | Умение выполнять уход за комнатными растениями по плану.   | Беседа. Ответы на вопросы.             | Пульверизатор                   | Операционный план, инвентарь            |
| 20. Виды работ по уходу за комнатными растениями.                         | Рыхлить почву, соблюдать правила безопасности при работе с растениями.                           | Практическая работа.                   | Рыхление, удобрение.            | Спецодежда, инвентарь.                  |

Уборка помещения

Комнатные растения



| удобрениями.  | удобрения   | подкормка                              | удобрения                              |
|---|---|--|--|
| 21. Уход за комнатными растениями.<br><b>Практическая работа.</b> | Уменьше подкармливать растения, удалять пыль с гладких листьев, мыть поддоны. | Практическая работа.                   | Сухие, поврежденные                    |
| 22. Уход за комнатными растениями.<br><b>Практическая работа.</b> | Уменьше подкармливать растения, удалять пыль с гладких листьев, мыть поддоны. | Практическая работа.                   | Сухие, поврежденные                    |
| 23. Уход за комнатными растениями.<br><b>Практическая работа.</b> | Правильно удалять сухие и поврежденные листья, подкармливать растения.        | Практическая работа.                   | Сухие, поврежденные                    |
| 24. Уход за комнатными растениями.<br><b>Практическая работа.</b> | Правильно удалять сухие и поврежденные листья, подкармливать растения.        | Практическая работа.                   | Сухие, поврежденные                    |
| 25. Обобщающий урок по теме "Уход за комнатными растениями".      | Закрепление ЗУН   | Беседа. Составление рассказа по плану. | Операционный план, предметные картинки |
| 26. Ежедневный уход за обувью.                                    | Правила ежедневного ухода за обувью.  | Беседа, ответы на вопросы              | Ежедневно                              |
| 27. Виды материалов для изготовления обуви.                       | Материалы, из которого изготовлена обувь.                                     | Беседа, ответы на вопросы.             | Материал.                              |
| 28. Гигиенический уход за обувью: правила и способы.              | Правила ежедневного ухода за обувью.  | Беседа, ответы на вопросы              | Ежедневно                              |
| 29. Чистка кожаной обуви.<br><b>Практическая работа.</b>          | Технологически правильно выполнять этапы очистки обуви от пыли и грязи.       | Практическая работа                    | Голенище, подошва, носок, пятка        |
| 30. Подготовка летней обуви к сезонному хранению.                 | -Правила хранения летней обуви.   | Беседа, ответы на вопросы.             | Сезонное хранение.                     |
| 31. Обобщающий урок по теме "Уход за обувью".                     | Закрепление ЗУН   | Беседа. Составление рассказа по плану. | Операционный план, предметные картинки |

|   |   |   |                            |  |
|---|---|---|----------------------------|--|
| 43. Виды мелкого ремонта.   | Мелкий ремонт одежды: пришить пуговицу, прошить распорившийся шов.                              | Беседа. Ответы на вопросы.                | Ремонт одежды              | Иллюстрации, таблицы                   |
| 44. Зашивание распорившегося шва.<br><b>Практическая работа.</b>              | Умение выполнять ручные швы.  | Практическая работа                       | Наперсток                  | Иллюстрации, таблицы                   |
| 45. Зашивание распорившегося шва.<br><b>Практическая работа.</b>              | Умение выполнять ручные швы.  | Практическая работа                       | Наперсток                  | Иллюстрация; таблицы                   |
| 46. Зашивание распорившегося шва.<br><b>Практическая работа.</b>              | Умение выполнять ручные швы.  | Практическая работа                       | Наперсток                  | Иллюстрация, таблицы                   |
| 47. Пришивание пуговиц.<br><b>Практическая работа.</b>                        | Умение пришивать пуговицы.  | Практическая работа                       | Наперсток                  | Иллюстрация, таблицы                   |
| 48. Пришивание пуговиц.<br><b>Практическая работа.</b>                        | Умение пришивать пуговицы.  | Практическая работа                       | Наперсток                  | Иллюстрация, таблицы                   |
| 49. Пришивание пуговиц.<br><b>Практическая работа.</b>                        | Умение пришивать пуговицы.  | Практическая работа                       | Наперсток                  | Иллюстрация, таблицы                   |
| 50. Обобщающий урок по теме "Уход за одеждой".                                | Закрепление ЗУН   | Беседа.<br>Составление рассказа по плану. |                            | Операционный план, предметные картинки |
| 51. Назначение, хранение хозяйственного инвентаря.                            | Название хозяйственного инвентаря для работ на участке весной. Назначение и хранение инвентаря. | Беседа                                    | Хозяйственно-бытовой труд. | Таблицы                                |
| 52. Назначение, хранение хозяйственного инвентаря.                            | Название хозяйственного инвентаря для работ на участке весной. Назначение и хранение инвентаря. | Беседа                                    | Хозяйственно-бытовой труд. | Таблицы                                |
| 53. Техника безопасности при работе с инвентарем.                             | Техника безопасности при работе с инвентарем.   | Фронтальный опрос.                        | Хозяйственный инвентарь.   | Иллюстрация                            |
| 54. Спецдежда для работ в весеннее время.                                     | Правильный подбор спецдежды для работ в весеннее время.   | Беседа, ответы на вопросы                 | Спецдежда                  | Иллюстрация                            |
| 55. Весенние работы. Подготовка семян на рассаду. <b>Практическая работа.</b> | Правильная подготовка семян на рассаду.   | Практическая работа.                      |                            |  |
| 56. Весенние работы. Посев семян на рассаду. <b>Практическая работа.</b>      | Правильный подбор спецдежды для работ в весеннее время.   | Практическая работа.                      | Пристольные круги.         | Спецдежда, инвентарь                   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 32. Хозяйственный инвентарь, используемый зимой.                                    | Название хозяйственного инвентаря для работ на участке зимой. Назначение и хранение инвентаря.   | Беседа                                 | Хозяйственно-бытовой труд.             | Таблицы  |
| 33. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Назначение, хранение хозяйственного инвентаря. | Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы. | Практическая работа                    | Хозяйственный инвентарь, спецодежда    | Спецодежда, инвентарь.                               |
| 34. Техника безопасности при работе с инвентарем.                                   | Техника безопасности при работе с инвентарем.  | Фронтальный опрос                      | Хозяйственный инвентарь.               | Иллюстрации  |
| 35. Спецодежда для работ в зимнее время.  | Правильный подбор спецодежды для работ в зимнее время.   | Беседа, ответы на вопросы              | Спецодежда                             | Иллюстрации  |
| 36. Зимние работы. Уборка снега. <b>Практическая работа.</b>                        | Правильный подбор спецодежды для работ в осеннее время.  | Практическая работа.                   | Пристольные круги.                     | Спецодежда, инвентарь.                               |
| 37. Обобщающий урок по теме "Хозяйственный инвентарь".                              | Закрепление ЗУН  | Беседа. Составление рассказа по плану. | Подолша, голенище, кожаная обувь, крем | Операционный план, предметные картинки               |
| 38. Виды тканей.  | Определение видов одежды, назначение.  | Беседа. Ответы на вопросы.             | Одежда                                 | Предметные картинки                                  |
| 39. Виды стиральных машин.  | Определение видов стиральных машин.  | Беседа, опора на опыт обучающихся      | Машина-автомат.                        | Иллюстрации.   |
| 40. Средства для стирки белья.  | Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.   | Фронтальный опрос, беседа              | Спецодежда                             | Спецодежда   |
| 41. Утюг. Правила пользования утюгом.   | Строение электроутюга: шнур, подошва, корпус, ручка, терморегулятор, сигнальная лампа.           | Беседа. Ответы на вопросы.             | Подошва, терморегулятор, корпус.       | Утюг, предметные картинки                            |
| 42. Приспособления для утюжки белья.  | Гладильная доска, утюг, пульверизатор. Правила пользования утюгом.                               | Беседа. Ответы на вопросы.             | Пульверизатор, гладильная доска        | Утюг, гладильная доска, пульверизатор, памятка по ТБ |

|   |  |                      |                     |                        |
|---|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| 57. Весенние работы. Уборка старой листвы с газона. <b>Практическая работа.</b> | Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы. | Практическая работа. | Приствольные круги. | Спецодежда, инвентарь. |
| 58. Весенние работы. Сбор и перенос листвы. <b>Практическая работа.</b>         | Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы. | Практическая работа. | Приствольные круги. | Спецодежда, инвентарь. |
| 59. Весенние работы. Уборка старой листвы с газона. <b>Практическая работа.</b> | Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы. | Практическая работа. | Приствольные круги. | Спецодежда, инвентарь. |
| 60. Весенние работы. Сбор и перенос листвы. <b>Практическая работа.</b>         | Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.   | Практическая работа. | Приствольные круги. | Спецодежда, инвентарь. |
| 61. Весенние работы. Уборка старой листвы с газона. <b>Практическая работа.</b> | Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы. | Практическая работа. | Приствольные круги. | Спецодежда, инвентарь. |
| 62. Весенние работы. Сбор и перенос листвы. <b>Практическая работа.</b>         | Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы. | Практическая работа. | Приствольные круги. | Спецодежда, инвентарь. |
| 63. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. <b>Практическая работа.</b> | Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы. | Практическая работа. | Приствольные круги. | Спецодежда, инвентарь. |
| 64. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. <b>Практическая работа.</b> | Правильный подбор спецодежды для работ в весеннее время.   | Практическая работа. | Приствольные круги. | Спецодежда, инвентарь. |
| 65. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. <b>Практическая работа.</b> | Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы. | Практическая работа. | Приствольные круги. | Спецодежда, инвентарь. |
| 66. Весенние работы. Сбор сухих и поломанных веток. <b>Практическая работа.</b> | Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы. | Практическая работа. | инвентарь           | Спецодежда, инвентарь. |

|                  |  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|--|
|                  | 67. Обобщающий урок по теме "Хозяйственный инвентарь"  | Закрепление ЗУН  | Беседа. Составление рассказа по плану. | Подолва, голенище, кожаная обувь, крем | Операционный план, предметные картинки |
| Уборка помещения | 68. Инструктаж по безопасности в летний период. Уборка учебного помещения. <b>Практическая работа.</b> | Технологически правильно держать инвентарь во время работы, соблюдать правила безопасной работы. | Практическая работа                    | Спецодежда, инвентарь.                 | Спецодежда, инвентарь                  |

Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету: «ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД»  
12 У класс

ТЕМА: «Труд человека осенью».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести спецодежду и садовый инвентарь, предназначенный для работы в саду.

ТЕМА: «Уборка помещений».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести спецодежду, хозяйственный инвентарь и принадлежности, предназначенные для работы в помещении.

ТЕМА: «Комнатные растения».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести спецодежду, инвентарь и принадлежности, предназначенные для ухода за комнатными растениями.

ТЕМА: «Уход за обувью».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести, принадлежности, предназначенные для ухода за обувью.

ТЕМА: «Труд человека зимой».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести спецодежду и хозяйственный инвентарь, предназначенный для работы в зимнее время.

ТЕМА: «Уход за одеждой».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести, принадлежности, предназначенные для ухода за одеждой.

ТЕМА: «Труд человека весной».

1. Рассмотреть картинки, на рисунке обвести спецодежду и хозяйственный инвентарь, предназначенный для работы в весеннее время.

## Пояснительная записка РЕМЕСЛО

Рабочая программа учебного курса по предмету «Развитие речи» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ

Рабочая программа учебного курса «Ремесло» для учащихся с глубокой умственной отсталостью 12-го класса составлена на основе «Программы обучения умственно отсталых детей» под редакцией А.Р.Маллера, Составитель- НИИ АПН СССР, М., 1984г. и в соответствии с учебным планом ОУ.

На уроках ремесла, учащиеся приобретают навыки индивидуальной трудовой деятельности для обеспечения дальнейшей жизнедеятельности. Материал в программе распределён по годам обучения с учётом психофизических и возрастных возможностей и особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе обучения ремеслу осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к обучению в специальной группе профессионального училища.

На уроках ремесла, учащиеся получают представления о свойствах различных материалов, особенностях их применения, овладевают безопасными приёмами работы; учатся по возможности самостоятельно планировать и организовать свою практическую деятельность; у них формируются навыки выполнения отдельных трудовых действий операций. На ремесле так же запланирована коллективная работа, где ребята будут изготавливать полезные материалы для школы ( самодельные настольные игры, реквизит для оформления зала, хода, сцены для мероприятий)

Рабочая программа составлена на основе государственной программы обучения глубоко умственно отсталых детей Министерства социального обеспечения РСФСР НИИ дефектологии АПН СССР, Москва 1984г.

Основной целью данной программы является создание условий по формированию элементарных общетрудовых умений и навыков, а так же работа по инструкции.

Задачи:

- воспитывать положительные личностные качества ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать товарищу, умение работать в коллективе);
- формирование организационных умений в труде (содержание рабочего места, безопасная работа с инструментами)
- обучать доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов;
- формирование навыков безопасной работы с инструментами;
- развивать познавательную активность (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсировать недоразвитие эмоционально-волевой сферы, путём формирования

адекватной реакции на неудачи, преодоления трудностей, принятия помощи учителя и т. д.;

- корригировать недоразвитие моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.);
- воспитывать уважение к людям труда.

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда заключается:

- в максимальном использовании интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- во взаимосвязи трудовой деятельности с другими видами деятельности (математикой, рисованием, развитием речи);
- в многократном повторении и закреплении полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- в замедленности обучения;
- в подаче учебного материала малыми порциями;
- в руководстве над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;

Основные направления:

- Элементарные приемы работы с инструментами (ножницы, линейка, карандаш, иглолка с ниткой).
- Элементарные приемы работы с материалами (бумага различных видов, картон различных видов, пряжа, крупа, пластилин, нитки, ткань).

В 12 классе учащиеся продолжают осваивать приемы работы с бумагой и картоном, пластилином, нитками, текстильными и подручными материалами

Работа с бумагой и картоном, а также с текстильным материалом способствует развитию у детей с проблемами в развитии координированной деятельности различных анализаторов; корригирует мелкую моторику пальцев рук и общее физическое недоразвитие. Работа с бумагой, картоном, требует лишь незначительного мускульного напряжения, а потому доступна даже для более слабых детей. Для работы необходимо иметь бумагу разных видов: тонкую и толстую, цветную и белую. Картон также должен быть разных сортов, а также цветной; текстильные материалы, цветную пряжу, нитки и пластилин.

Работа с текстильным материалом. Детей знакомят с видами тканей, с способами их получения и применением в быту. Целью работы с текстильными материалами является создание условий для развития мелкой моторики, общеучебных умений и навыков, эстетического вкуса, цветоразличения, цветовосприятия. Детям предлагаются упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата. Знакомят с ручными стежками (игла вверх-вниз, шитье по проколам). Также предлагаются упражнения по пришиванию пуговиц. Дети изготавливают аппликации из бумаги, пластилина, пряжи, спичек, куклы-обереги, поделки из коробок и втулок от бумажных полотенец, изготавливают вазу из стеклoбанки.

В связи с неустойчивостью внимания детей, их быстрой утомляемостью в процессе деятельности, каждая операция требует длительной отработки в ходе выполнения различных заданий.

На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие устной речи учащихся. Дети с умеренной умственной отсталостью учатся выполнять работу по инструкции, по алгоритму действий, схемам пиктограммам, оценивать свою работу.

Организация учебного процесса. В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год количество учебных часов – 10 часов в неделю, всего за год 340 уроков.



*Обучающиеся получают знания о:*

- видах бумаги и картона;
- способах работы с бумагой и картоном;
- приемами работы с пластилином;
- приемами работы с пряжей и нитками;
- способах пришивания пуговиц;
- приемами изготовления реквизита для мероприятий, поделок из подручных материалов.

*Обучающиеся овладевают умениями:*

- пользоваться ножницами;
- обводить детали по шаблону;
- вдевать нить в иглу и завязывать узелок;
- пришивать пуговицы;
- выполнять простые аппликации из пряжи и пластилина по образцу.
- выполнять простые поделки из подручных материалов.

**Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

## РЕМЕСЛО

Структура курса в 12 классе:

| Четверть | Количество часов в неделю | Всего уроков |
|----------|---------------------------|--------------|
| I        | 10                        | 82           |
| II       | 10                        | 76           |
| III      | 10                        | 96           |
| IV       | 10                        | 86           |
| За год   |                           | 340          |

*Программа*

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

*Дополнительная литература для учителя*

- Н.П.Павлова Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
- Л.М.Шипицына. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. И дополн. – СПб.: Речь, 2005.
- А.Р.Маллер. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей. М., 1990.
- А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/ Под ред. Л.А.Венгера. – м.,1978.
- Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. Изд. «Акимо», 1996г.
- Кузнецов В.П. «Работа с бумагой и картоном на уроках труда в начальных классах» М., 1967
- Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд» 1 класс СПб Просвещение 2011
- Леонова О. «Рисуем нитью» СПб Литера 2005.
- Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. «Аппликация» - Ярославль: Академия развития, 2001.
- Обухова Л.А. Гаврилкина Н.И. Поурочные разработки технологии 1 класс М. Вако, 2010
- Павлова Н.П. «Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя» М. Просвещение, 1988
- Проснякова Т.Н. «Цветы» Самара, 2012
- Проснякова Т.Н. «Кошка» Самара, 2007
- Сорокина Ж. В. «Пластилиновые картинки».- СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
- Янушко Е. А. «Аппликация с детьми раннего возраста». Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Журнал «Веселый пластилин» №№ 1,3 2014
- Журнал «Мастерилка» №№ 2,5,9 2011
- Журнал «Мастер Самоделкин» №№ 6,8,9 2015, №№ 5,6 2016

Календарно-тематическое планирование,  
Ремесло 12 класс, 340 уроков.

| Последовательность тем в предмете | Последовательность уроков в теме  | Минимальный объем содержания на урок   | Виды контроля                       | Учебно-методическое обеспечение        | Словарь   | Дата |
|-----------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|---|------|
| Бумага и картон                   |   |  |                                     |  |   |      |
| 1. Бумага и картон                | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Свойства бумаги и картона.   | Беседа о труде и профессиях. Понятие ремесла, ремесленник, мастерская. Виды ремесла. Поведение на уроках труда. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Аккуратное и бережное отношение к материалам и инструментам. | Беседа.                             | Папки по ТБ, иллюстрации.              | Безопасность, труд, профессии, ремесло, ремесленник, мастерская |      |
| 2.                                | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Назначение бумаги и картона.   | Виды бумаги и картона (линейная, альбомная, картон, оберточная, цветная, гофрированная, бархатная, упаковочная, крапчатая).  | Беседа.                             | Иллюстрации                            | Безопасность, труд, профессии, ремесло, ремесленник, мастерская |      |
| 3.                                | Виды работ из бумаги и картона. Изготовление плакатов для оформления зала на Республиканский осенний бал                    | Разнообразие работ. Оформление игры  | Рассказ учителя. Фронтальный опрос. | Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка | Картон, цветная бумага  |      |
| 4.                                | Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление режиссуры «ЛИСТЬЯ» для оформления зала на Республиканский осенний бал | Практическая работа. Оформление игры.  | Рассказ учителя. Фронтальный опрос. | Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка | Картон, цветная бумага  |      |
| 5.                                | Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление режиссуры «ЛИСТЬЯ» для оформления зала на Республиканский осенний бал | Практическая работа. Оформление игры.  | Рассказ учителя. Фронтальный опрос. | Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка | Картон, цветная бумага  |      |
| 6.                                | Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление режиссуры «ЛИСТЬЯ» для оформления зала на Республиканский осенний бал | Практическая работа. Оформление игры.  | Рассказ учителя. Фронтальный опрос. | Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка | Картон, цветная бумага  |      |
| 7.                                | Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление режиссуры «ЛИСТЬЯ» для оформления зала на Республиканский осенний бал | Практическая работа. Оформление игры.  | Рассказ учителя. Фронтальный опрос. | Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка | Картон, цветная бумага  |      |

|  |   |   |                                     |  |                                |
|--|---|---|-------------------------------------|--|--------------------------------|
|  | 8. Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление рекламита «ЛИСТЬЯ» для оформления зала на Республиканский осенний бал  | Практическая работа. Оформление игры.   | Рассказ учителя. Фронтальный опрос. | Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка               | Картон, цветная бумага.        |
|  | 9. Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление рекламита «ЛВАСТЬЯ» для оформления зала на Республиканский осенний бал | Практическая работа. Оформление игры.   | Рассказ учителя. Фронтальный опрос. | Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка               | Картон, цветная бумага.        |
|  | 10. Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление рекламита «ЛЕСТЬЯ» для оформления зала на Республиканский осенний бал | Практическая работа. Оформление игры.   | Рассказ учителя. Фронтальный опрос. | Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка               | Картон, цветная бумага.        |
|  | 11. Практическая работа из бумаги и картона. Изготовление рекламита «ЛЕСТЬЯ» для оформления зала на Республиканский осенний бал | Практическая работа. Оформление игры.   | Рассказ учителя. Фронтальный опрос. | Образцы бумаги, клей, ножницы, линейка               | Картон, цветная бумага.        |
| Аппликация из геометрических фигур     | 12. Как вырезать квадрат и прямоугольник.   | Вырезание квадрата из прямоугольного листа бумаги путем сгибания противоположных углов. Вырезание квадрата при помощи 2-х прямоугольных листов. Из квадрата получить прямоугольник путем сгибания пополам.  | Рассказ учителя                     | Образцы бумаги, клей, ножницы                        | Квадрат, Прямоугольник         |
|  | 13. Как вырезать квадрат и прямоугольник.   | Подготовка к аппликации   | Рассказ учителя                     | Образцы бумаги, клей, ножницы                        | Квадрат, Прямоугольник         |
|  | 14. Как вырезать треугольник.   | Из квадрата и прямоугольника получить треугольник путем сгибания по диагонали.  | Рассказ учителя                     | Образцы бумаги, клей, ножницы                        | Треугольник                    |
|  | 15. Как вырезать треугольник.   | Подготовка к аппликации   | Рассказ учителя                     | Образцы бумаги, клей, ножницы                        | Треугольник                    |
|  | 16. Аппликация из геометрических фигур  | Геометрические фигуры -квадрат, прямоугольник, треугольник и быту. Беседа об аппликации, из геометрических фигур, рассматривание образцов. Нарезать и вырезать геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник. Составить и оформить аппликацию по образцу. | Рассказ учителя                     | Иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш | Моделирование, конструирование |
|  | 17. Работа. Практическая работа.  | Импровизированная работа. Аппликация по желанию   | Рассказ учителя                     | Иллюстрации, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш | Моделирование, конструирование |
|  | 18. Работа. Практическая работа.  |   |                                     |  |                                |
|  | 19. Работа. Практическая работа.  |   |                                     |  |                                |
|  | 20. Работа. Практическая работа.  |   |                                     |  |                                |
|  | 21. Работа. Практическая работа.  |   |                                     |  |                                |
|  | 22. Работа. Практическая работа.  |   |                                     |  |                                |
|  | 23. Работа. Практическая работа.  |   |                                     |  |                                |
|  | 24. Работа. Практическая работа.  |   |                                     |  |                                |
|  | 25. Работа. Практическая работа.  |   |                                     |  |                                |
| 26. Работа. Практическая работа.       |   |   |                                     |  |                                |
| 27. Работа. Практическая работа.       |   |   |                                     |  |                                |
| 28. Как вырезать круг, полукруг, овал. |   | Геометрические фигуры –круг, полукруг, овал.  | Беседа                              | Бумага, циркуль.                                     | Моделирование                  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| полусовит   | <p>Беседа об аппликации, из геометрических фигур, рассматривание образов. Нанести и маркетировать геометрические фигуры – круг и полукруг разных размеров. Геометрические фигуры – овал, полукруг в быту. Беседа об аппликации, из геометрических фигур, рассматривание образов. Стр. 80-2 кл. Проснякова, Журнал Мастерица № 8 2005</p> | <p>карандаш, ластик, ножницы, иллюстрация</p>              | <p>д, конструирование</p>               |
| 29. Аппликация из геометрических фигур круг, полукруг, овал, полусовит. | <p>Рассказ учителя</p>   | <p>Бумага, циркуль, карандаш, линейка, ножницы</p>         | <p>Планно</p>                           |
| 30. Напольная игра из геометрических фигур. Практическая работа.        | <p>Рассказ учителя</p>   | <p>Бумага, циркуль, карандаш, линейка, ножницы</p>         | <p>Планно</p>                           |
| 31. Напольная игра из геометрических фигур. Практическая работа.        | <p>Рассказ учителя</p>   | <p>Бумага, циркуль, карандаш, линейка, ножницы</p>         | <p>Планно</p>                           |
| 32. Напольная игра из геометрических фигур. Практическая работа.        | <p>Рассказ учителя</p>   | <p>Бумага, циркуль, карандаш, линейка, ножницы</p>         | <p>Планно</p>                           |
| 33. Напольная игра из геометрических фигур. Практическая работа.        | <p>Рассказ учителя</p>   | <p>Бумага, циркуль, карандаш, линейка, ножницы</p>         | <p>Планно</p>                           |
| 34. Напольная игра из геометрических фигур. Практическая работа.        | <p>Рассказ учителя</p>   | <p>Бумага, циркуль, карандаш, линейка, ножницы</p>         | <p>Планно</p>                           |
| 35. Напольная игра из геометрических фигур. Практическая работа.        | <p>Рассказ учителя</p>   | <p>Бумага, циркуль, карандаш, линейка, ножницы</p>         | <p>Планно</p>                           |
| 36. Напольная игра из геометрических фигур. Практическая работа.        | <p>Рассказ учителя</p>   | <p>Бумага, циркуль, карандаш, линейка, ножницы</p>         | <p>Планно</p>                           |
| 37. Напольная игра из геометрических фигур. Практическая работа.        | <p>Рассказ учителя</p>   | <p>Бумага, циркуль, карандаш, линейка, ножницы</p>         | <p>Планно</p>                           |
| 38. Аппликация по шаблонам. Игра « Домик »                              | <p>Комбинированная аппликация из геометрических фигур. Беседа о насекомых.</p>   | <p>Иллюстрация, образцы, цветная бумага, ножницы, клей</p> | <p>Планно</p>                           |
| 39. Игра « Домик »  | <p>Рассказ учителя</p>   | <p>Иллюстрация, образцы, цветная бумага, ножницы, клей</p> | <p>Планно</p>                           |
| 40. Практическая работа.  | <p>Иллюстрация, образцы, цветная бумага, ножницы, клей</p>   | <p>Иллюстрация, образцы, цветная бумага, ножницы, клей</p> | <p>Планно</p>                           |
| 41. Игра « Домик »  | <p>Иллюстрация, образцы, цветная бумага, ножницы, клей</p>   | <p>Иллюстрация, образцы, цветная бумага, ножницы, клей</p> | <p>Планно</p>                           |
| 42. Игра « Домик »  | <p>Иллюстрация, образцы, цветная бумага, ножницы, клей</p>   | <p>Иллюстрация, образцы, цветная бумага, ножницы, клей</p> | <p>Планно</p>                           |
| 43. Практическая работа.  | <p>Иллюстрация, образцы, цветная бумага, ножницы, клей</p>   | <p>Иллюстрация, образцы, цветная бумага, ножницы, клей</p> | <p>Планно</p>                           |
| 44. Игра « Домик »  | <p>Иллюстрация, образцы, цветная бумага, ножницы, клей</p>   | <p>Иллюстрация, образцы, цветная бумага, ножницы, клей</p> | <p>Планно</p>                           |
| 45. Гофрирование бумаги по отмеченным линиям.                           | <p>Беседа</p>  | <p>Иллюстрация, образцы, цветная бумага, ножницы, клей</p> | <p>Гофрирование Гофрирование бумага</p> |

|  |  |                     |   |                               |  |
|--|--|---------------------|---|-------------------------------|--|
| 46. Гофрирование бумаги на глаз.                       | Гофрирование – это складывание бумаги «гармошкой» на глаз и по линейным линиям. Выполнение упражнений.                   | Рискиз учителя      | Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей | Гофра                         |  |
| 47. Вязание гофрирование.                              |  | Практическая работа |   |                               |  |
| 48. Изготовление объемных ЦВЕТОВ                       | Комбинированная аппликация, гофрирование, скручивание бумаги. Беседа о разнообразии цветов. Изготовление объемных цветов | Рискиз учителя      | Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей |                               |  |
| 49. Практическая работа.                               |  | Практическая работа |   |                               |  |
| 50. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 51. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 52. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 53. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 54. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 55. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 56. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 57. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 58. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 59. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 60. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 61. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 62. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 63. Симметричное вырезание из бумаги по шаблонам.      | Беседа о разнообразии цветов форм, рассматривание образцов, способы вырезания  | Беседа              | Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей | Симметричное вырезание<br>Лес |  |
| 64. Изготовление мелких цветов                         | Иллюстрированная работа. Аппликация по желанию   |                     |   |                               |  |
| 65. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 66. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 67. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 68. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 69. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 70. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 71. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 72. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 73. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 74. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 75. Изготовление выколотой удмуртской лезвья           | Ватман вдоль листа, поперек, по диагонали, по кругу.   | Беседа              | Иллюстрации   |                               |  |
| 76. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 77. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 78. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |
| 79. Практическое повторение.                           |  | Контроль качества   | Иллюстрации, образцы, цветная бумага, ножницы, клей |                               |  |
| 80. Практическое повторение.                           |  |                     |   |                               |  |
| 81. Оформление декора из жатой бумаги. Декор «Зимунка» | Рассматривание образца. Наклеивание контура по шаблону. Изготовление работы по образцу из жатых салфеток                 | Беседа              | Иллюстрации   | Веточки дерева                |  |
| 82. Зимунка. Практическая работа.                      |  | Практическая работа | Гуашь, белая, красная, растительный                 |                               |  |
| 83. Практическая работа.                               |  |                     |   |                               |  |

|                                     |  |  |                               |   |                            |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------|---|----------------------------|--|--|--|
|                                     | 84. Практическая работа.<br>85. Практическая работа.<br>86. Практическая работа.   |  |                               |   |                            |  |  |  |
| Органи                              | 87. Изготовление новогоднего режигата для школы из разного вида бумаги.<br>Оформительская стойка для степле « Замине дерево»<br>88. Оформительская стойка для степле « Замине дерево»<br>Практическая работа.<br>89. Практическая работа.<br>90. Практическая работа.<br>91. Практическая работа.<br>92. Практическая работа.<br>93. Практическая работа.<br>94. Практическая работа.<br>95. Практическая работа.<br>96. Практическая работа.<br>97. Практическая работа.  | Беседа о разнообразных способах оформления праздника.<br>Оформление работы.  | Беседа<br>Практическая работа | Иллюстрации, образцы, ножницы, клей, краски |                            |  |  |  |
| Пластикот и глина                   | 98. Глина и пластилин.<br>99. Свойства пластилина. Приемы лепки на основе шара<br>100. Лепка друзей. Практическая работа.<br>101. Лепка друзей. Практическая работа.<br>102. Лепка друзей. Практическая работа<br>103. Лепка друзей. Практическая работа.<br>104. Лепка друзей. Практическая работа.<br>105. Лепка друзей. Практическая работа.<br>106. Приемы лепки на основе жгутика. Домик деревенский.<br>107. Домик деревенский. Практическая работа.<br>108. Домик деревенский. Практическая работа<br>109. Домик деревенский. Практическая работа | Соблюдение ППБ. Аккуратное бережное отношение к материалу, инструментам. Поведение на уроке. Глина – строительный материал (капител- дома, театры, соборы и т.д.). Глиняная посуда, игрушки. Пластилин – материал для ручного труда<br>Приемы изготовления пластилина. Цветовая гамма. Качество (по твердости) – мягкий, твердый, средний. Основные правила работы с пластилином.<br>Основные правила работы с пластилином.<br>Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы. Лепка предметов на основе шара. Скатывание шара, раскатывание в лепешку. Оформление лица.<br>Раскатывание пластилина в жгутик, выкатывание жгутиков по ранее нанесенному контуру сканека. Последовательность выкатывания жгутиков<br>Аппликация из пластилина<br>Панкка стр. 11 | Беседа                        | Панкка по ППБ                               | Безопасность, охрана труда |  |  |  |
| Аппликация из пластилина на картоне | 110. Выды аппликаций из пластилина   | Беседа о видах аппликаций, Приемы лепки шара, конуса, колбаски, раскатывание в лепешку.<br>Оформление работы.  | Беседа<br>Фронтальная         | Инструменты и приспособления для работы с   | Шар<br>Конус               |  |  |  |

|  | Журнал Весаелья пластмассы № 1   | вопрос              | пластиком – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрация   | Беседа<br>Практическая работа | Инструменты и приспособления для работы с пластиком – доска, бузга | Беседа<br>Практическая работа |  |
|--|--|---------------------|---|-------------------------------|--|-------------------------------|--|
| 111. Пластина. Бюбюча                        | Объемная аппликация.   | Беседа              | Инструменты и приспособления для работы с пластиком – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрация | Беседа                        | Беседа   |                               |  |
| 112. Пластина. Бюбюча. Практическая работа.  | Беседа о разнообразии форм цветов. Беседа о розах, формах листьев, листьях, где растут. Рассмотрение образца. Изготовление работы по образцу                   | Практическая работа | Инструменты и приспособления для работы с пластиком – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрация | Беседа                        | Беседа   | Беседа                        |  |
| 113. Пластина. Бюбюча. Практическая работа.  |  |                     |   |                               |  |                               |  |
| 114. Пластина. Бюбюча. Практическая работа.  |  |                     |   |                               |  |                               |  |
| 115. Пластина. Бюбюча. Практическая работа.  |  |                     |   |                               |  |                               |  |
| 116. Пластина. Бюбюча. Практическая работа.  |  |                     |   |                               |  |                               |  |
| 117. Аппликация. Колобок.                    | Плоская аппликация.  | Беседа              | Инструменты и приспособления для работы с пластиком – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрация | Беседа                        | Беседа   | Беседа                        |  |
| 118. Колобок. Практическая работа.           |  |                     |   |                               |  |                               |  |
| 119. Колобок. Практическая работа.           | Чтение сказки Колобок. Рассмотрение иллюстраций. Изготовление работы по образцу  | Практическая работа | Инструменты и приспособления для работы с пластиком – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрация | Беседа                        | Беседа   | Беседа                        |  |
| 120. Колобок. Практическая работа.           |  |                     |   |                               |  |                               |  |
| 121. Колобок. Практическая работа.           |  |                     |   |                               |  |                               |  |
| 122. Колобок. Практическая работа.           |  |                     |   |                               |  |                               |  |
| 123. Колобок. Практическая работа.           |  |                     |   |                               |  |                               |  |
| 124. Колобок. Практическая работа.           |  |                     |   |                               |  |                               |  |
| 125. Аппликация. Лесовик.                    | Плоская аппликация.  | Беседа              | Инструменты и приспособления для работы с пластиком – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрация | Беседа                        | Беседа   | Беседа                        |  |
| 126. Лесовик. Практическая работа.           |  |                     |   |                               |  |                               |  |
| 127. Лесовик. Практическая работа.           | Беседа о сказочных обитателях леса – лесовик, леший, баба-яга. Рассмотрение иллюстраций. Изготовление работы по образцу.                                       | Практическая работа | Инструменты и приспособления для работы с пластиком – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрация | Беседа                        | Беседа   | Беседа                        |  |
| 128. Лесовик. Практическая работа.           |  |                     |   |                               |  |                               |  |
| 129. Лесовик. Практическая работа.           |  |                     |   |                               |  |                               |  |
| 130. Лесовик. Практическая работа.           |  |                     |   |                               |  |                               |  |
| 131. Лесовик. Практическая работа.           |  |                     |   |                               |  |                               |  |
| 132. Лесовик. Практическая работа.           |  |                     |   |                               |  |                               |  |
| 133. Лесовик. Практическая работа.           |  |                     |   |                               |  |                               |  |
| 134. Лесовик. Практическая работа.           |  |                     |   |                               |  |                               |  |
| 135. Новогодняя елочка. Практическая работа. | Основная тема работы с пластиком. Свойства пластика. Инструменты и приспособления для работы. Размещение листьев и развязывание по контуру. Оформление работы. | Беседа              | Инструменты и приспособления для работы с пластиком – доска, емкость с водой, салфетка, иллюстрация | Беседа                        | Беседа   | Беседа                        |  |
| 136. Новогодняя елочка. Практическая работа. |  |                     |   |                               |  |                               |  |
| 137. Новогодняя елочка. Практическая работа. |  |                     |   |                               |  |                               |  |
| 138. Новогодняя елочка. Практическая работа. |  |                     |   |                               |  |                               |  |
| 139. Новогодняя елочка. Практическая работа. |  |                     |   |                               |  |                               |  |
| 140. Новогодняя елочка. Практическая работа. |  |                     |   |                               |  |                               |  |
| 141. Новогодняя елочка. Практическая работа. |  |                     |   |                               |  |                               |  |
| Мастерская Деда Мороза                       |  |                     |   |                               |  |                               |  |





|   |  |                               |  |   |  |
|---|--|-------------------------------|--|---|--|
| 168. Сувенир «Ёлочка». Практическая работа.                                       | Загадки о снежинке. Беседа о разнообразии оформленных снежинок. Разнообразные способы изготовления снежинок.   | Беседа<br>Практическая работа | Бумага, карандаш, линейка, ножницы, клей.                |   |  |
| 169. Снежинка из бумажных полос. Практическая работа.                             |  |                               |  |   |  |
| 170. Снежинка из бумажных полос. Практическая работа.                             |  |                               |  |   |  |
| 171. Снежинка из бумажных полос. Практическая работа.                             |  |                               |  |   |  |
| 172. Снежинка из бумажных полос. Практическая работа.                             |  |                               |  |   |  |
| 173. Творческая работа Символ 2023 года.  | Плоская аппликация. Символ года – слоник. Выбор способа аппликации по желанию учащихся.  | Беседа<br>Практическая работа | Картон<br>Перестынная<br>Цвета бумага<br>Клей<br>ножницы | Символ года   |  |
| 174. Творческая работа Символ 2023 года.  |  |                               |  |   |  |
| 175. Творческая работа Символ 2023 года.  |  |                               |  |   |  |
| 176. Творческая работа Символ 2023 года.  |  |                               |  |   |  |
| 177. Творческая работа Символ 2023 года.  |  |                               |  |   |  |
| 178. Творческая работа Символ 2023 года.  |  |                               |  |   |  |
| 179. Получение и применение ниток.  | Соблюдение ПТБ. Получение ниток: ш/б(свечечный), шелковые (шелкопряд), шерстяные (овца, руно). Цвет ниток – белые, черные, цветные. ПТБ при работе с нитками. Коллекция ниток  | Беседа                        | Плаката по ПТБ.<br>Образцы ниток.                        | Ш/б – (хлопчаточ), хлопчатобумажные.                  |  |
| 180. Свойства ниток.  | Беседа о назначении ниток. Рассмотрение образцов ниток. Свойства ниток: толщина, прочность на разрыв, мягкая, эластичность, резаные. Показываю: толстая, тонкая, короткая, длинная нитка. Утрачевания в отрезании, отрывании ниток, заглаживание узла. | Беседа<br>Устный опрос        | Нитки, ш/б, шелковые, шерстяные, ножницы, картон         | Прочность, мягкость, эластичность, заглаживание узла. |  |
| 181. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Способы наматывания ниток. Снеговик в лесу. | Способы наматывания ниток в клубок, бobbину, катушку, картошку. Рассмотрение образцов. Выкраивание деталей для снеговика.  | Контроль качества             | Нитки, ш/б, шелковые, шерстяные, ножницы, картон         |   |  |
| 182. Снеговик в лесу. Практическая работа.  | Наматывание ниток по образцу. Оформление работы.   | Практическая работа           | Нитки, ш/б, шелковые, шерстяные, ножницы, картон         |   |  |
| 183. Снеговик в лесу. Практическая работа.  |  |                               |  |   |  |
| 184. Снеговик в лесу. Практическая работа.  |  |                               |  |   |  |
| 185. Снеговик в лесу. Практическая работа.  |  |                               |  |   |  |
| 186. Снеговик в лесу. Практическая работа.  |  |                               |  |   |  |
| 187. Снеговик в лесу. Практическая работа.  |  |                               |  |   |  |

|   |   |  |   |               |  |
|---|---|--|---|---------------|--|
| 188. Снеговик в лесу. Практическая работа.            |   |  |   |               |  |
| 189. Виды рабук с нитками и пряжей                    |   |  |   |               |  |
| 190. Витье шпурка. Узор. Гжели.                       |   |  |   |               |  |
| 191. Узор. Гжели. Практическая работа.                |   |  |   |               |  |
| 192. Узор. Гжели. Практическая работа.                |   |  |   |               |  |
| 193. Узор. Гжели. Практическая работа.                |   |  |   |               |  |
| 194. Узор. Гжели. Практическая работа.                |   |  |   |               |  |
| 195. Узор. Гжели. Практическая работа.                |   |  |   |               |  |
| 196. Узор. Гжели. Практическая работа.                |   |  |   |               |  |
| 197. Витье шпурка. Настольная игра «Волшебный шпурок» |   |  |   |               |  |
| 198. Изготовление настольной игры «Волшебный шпурок»  |   |  |   |               |  |
| 199. Практическая работа.                             |   |  |   |               |  |
| 200. Практическая работа.                             |   |  |   |               |  |
| 201. Практическая работа.                             |   |  |   |               |  |
| 202. Практическая работа.                             |   |  |   |               |  |
| 203. Практическая работа.                             |   |  |   |               |  |
| 204. Практическая работа.                             |   |  |   |               |  |
| 205. Практическая работа.                             |   |  |   |               |  |
| 206. Практическая работа.                             |   |  |   |               |  |
| 207. Браслет из гаяк и шпурков                        |   |  |   |               |  |
| 208. Браслет из гаяк и шпурков                        |   |  |   |               |  |
| 209. Браслет из гаяк и шпурков                        |   |  |   |               |  |
| 210. Браслет из гаяк и шпурков                        |   |  |   |               |  |
| 211. Браслет из гаяк и шпурков *                      |   |  |   |               |  |
| 212. Браслет из гаяк и шпурков                        |   |  |   |               |  |
| 213. Изготовление кукол из пучка ниток.               |   |  |   |               |  |
| Весенняя.   |   |  |   |               |  |
| 214. Весенняя. Практическая работа.                   |   |  |   |               |  |
| 215. Весенняя. Практическая работа.                   |   |  |   |               |  |
| 216. Весенняя. Практическая работа.                   |   |  |   |               |  |
| 217. Весенняя. Практическая работа.                   |   |  |   |               |  |
| Примеры работы с пряжей и нитками                     | Использование ниток: вязание, плетение, получение ткани. Витье шпурка из ниток – скручивание ниток и заглаживание узла. Рассматривание образца. Изготовление пачки из шпурка «Узор Гжели» по инструкции. Оформление работы                                    | Фронтальный опрос. Практическая работа | Иллюстрации Цветные нитки Пряжа Бархатная бумага Клей | Г жели        |  |
|   | Использование ниток: вязание, плетение, получение ткани. Витье шпурка из ниток – скручивание ниток и заглаживание узла. Рассматривание образца. Изготовление аппликации из шпурка «Чудо-нитки» по инструкции. Оформление работы                               | Фронтальный опрос. Практическая работа | Иллюстрации Цветные нитки Пряжа Бархатная бумага Клей | Видео игрушки |  |
|   | Изготовление связки на основе класочки. Составить эскиз аппликации, вырезать детали эскиза по шаблону. Рассматривание образца. Изготовление работы по образцу.  | Фронтальный опрос. Практическая работа | Иллюстрации, цветная пряжа, клей, ножницы.            | Пряжа.        |  |
| Сувениры из пряжи и ниток                             | Беседа о разнообразии игрушек, сувениров, оберегов, и разнообразные материалы для их изготовления. Реализация кукол и сувениров из ниток и пряжи. Реализация связывания пучков, шнуров косичек. Рассматривание образца. Изготовление сувениров по инструкции. | Фронтальный опрос. Практическая работа | Нитки шерстяные бумага Ножницы                        | Пучок ниток.  |  |

|   |  |  |                          |  |
|---|--|--|--------------------------|--|
| 218. Веснина. Практическая работа.                | Оформление работы.   | Нитки, ш/б, шелковые, шерстяные, ножницы, картон | Оберг                    |  |
| 219. Оберг для дома. Метелочка.                   | Беседа о разнообразии обвергов и материалов для их изготовления. Рассматривание образца.   |  |                          |  |
| 220. Метелочка. Практическая работа               | Распределение пучка пряжи на лучи и плетение косичек. Выполнение работы по инструкции.   |  |                          |  |
| 221. Метелочка. Практическая работа               | Оформление работы.   |  |                          |  |
| 222. Метелочка. Практическая работа               |  |  |                          |  |
| 223. Метелочка. Практическая работа.              |  |  |                          |  |
| 224. Вышивание по проколам. Звезды.               | ТБ при работе с иголкой, ножницами, нитками.   | Нитки  | Иголки                   |  |
| 225. Звезды. Практическая работа                  | Изюмитель – изображение ниткой – вид искусства.  | Иголка   | Иголки                   |  |
| 226. Звезды. Практическая работа                  | Изюмитель – способ перенесения ниткой с целью получения ажурного изображения.  | Нитерсток  | Нитерсток                |  |
| 227. Звезды. Практическая работа                  | Рассматривание образца, нанесение контура по шаблону, обозначение точек, выполнение вышивки на картоне в определенной последовательности по инструкции. Оформление работы  | Линейка  | Линейка                  |  |
| 228. Звезды. Практическая работа.                 |  | Ножницы  | Ножницы                  |  |
| 229. Звезды. Практическая работа                  |  |  |                          |  |
| 230. Звезды. Практическая работа                  |  |  |                          |  |
| 231. Звезды. Практическая работа                  |  |  |                          |  |
| 232. Звезды. Практическая работа                  |  |  |                          |  |
| 233. Вышивка по проколам. Копка.                  | Рассматривание образца, нанесение контура по шаблону, обозначение точек, выполнение вышивки на картоне в определенной последовательности по инструкции. Оформление работы  | Нитки  | Иголки                   |  |
| 234. Копка. Практическая работа.                  |  | Нитерсток  | Нитерсток                |  |
| 235. Копка. Практическая работа.                  |  | Линейка  | Линейка                  |  |
| 236. Копка. Практическая работа.                  |  | Ножницы  | Ножницы                  |  |
| 237. Копка. Практическая работа                   |  |  |                          |  |
| 238. Копка. Практическая работа.                  |  |  |                          |  |
| 239. Копка. Практическая работа.                  |  |  |                          |  |
| 240. Вышивка по проколам. Чертополох.             | ТБ при работе с иголкой, ножницами, шпатель.   | Нитки  | Чертополох.              |  |
| 241. Чертополох. Практическая работа              | Изюмитель – изображение ниткой – вид искусства.  | Иголка   | Иголка                   |  |
| 242. Чертополох. Практическая работа              | Изюмитель – способ перенесения ниткой с целью получения ажурного изображения.  | Нитерсток  | Нитерсток                |  |
| 243. Чертополох. Практическая работа              | Рассматривание образца, нанесение контура по шаблону, обозначение точек, выполнение вышивки на картоне в определенной последовательности по инструкции. Оформление работы. | Линейка  | Линейка                  |  |
| 244. Чертополох. Практическая работа.             | Рисуем ниткой Лезвие   | Ножницы  | Ножницы                  |  |
| 245. Чертополох. Практическая работа              |  |  |                          |  |
| 246. Чертополох. Практическая работа.             |  |  |                          |  |
| 247. Чертополох. Практическая работа.             |  |  |                          |  |
| 248. Чертополох. Практическая работа.             |  |  |                          |  |
| 249. Вышивание косого стежка.                     | Правила вышивания ниткой в иголку. Вышивание узла. Закрепление нитки в конце шитья. ПТБ иголки и ножницами.  | Иллюстрации стежка, нитки, игла, ножницы         | Косой обметочный стежок. |  |
| 250. Вышивание косого стежка.                     | Назначение косого обметочного стежка по картону.   |  |                          |  |
| 251. Изготовление игольницы.                      | Назначение игольницы. Виды, формы, материалы для игольницы.  | Иллюстрации игольницы, нитки, игла, ножницы      | Игольница.               |  |
| 252. Изготовление игольницы. Практическая работа. | Вышивание деталей по шаблону. Соединение деталей косыми обметочными стежками.  | Плаватель по ТК, иллюстрации игольницы           | Виты, петелька.          |  |
| 253. Изготовление игольницы. Практическая работа. | Назначение игольницы, пришивание петельки.   |  |                          |  |

Работа с текстильными материалами

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 254. Изготовление поделок из бумаги. Практическая работа.  | Беседа об истории появления прикладки в обиходе. Назначение, ткани, виды прикладки. Оформление.  | Беседа.                                      | Иллюстрации, поделки, вышивки, аппликация.     | Прикладки.                             |
| 255. Прикладки.  |  |  |  |  |
| 256. Прикладки. Практическая работа.   | Выкраивание деталей для прикладки. Основание и внутреннее. Сметывание и соединение деталей прикладки косым обмётным стежком.   | Индикатор утюжка работа.                     | Ленка, вышивки, аппликация.                    | Прикладки.                             |
| 257. Прикладки. Практическая работа.   |  |  |  |  |
| 258. Прикладки. Практическая работа.   |  |  |  |  |
| 259. Прикладки. Практическая работа.   |  |  |  |  |
| 260. Прикладки. Практическая работа.   |  |  |  |  |
| 261. Прием работы с поделками.   | Беседа о поделках, истории их появления, классификация поделок по назначению, материалу, способу крепления, размеру, цвету, материалу.   | Беседа Фронтальный опрос Практическая работа | Образцы поделок, вышивки, аппликация, поделки. | Поделки.                               |
| 262. Пришивание пуговиц с отверстиями. Практическая работа.  | ПТБ с иглой, ножницами, ланка и ланка игла, завязывание узла, рассматривание образца, пришива пуговицы, закрепление иглы, оформление работы.   |  |  |  |
| 263. Пришивание пуговиц «на ложке» Практическая работа.  |  |  |  |  |
| 264. Чудо - дерево. Изготовление дидактической развивающейся игры для 1 класса школы. Практическая работа. | Беседа о разнообразии морских животных и морских обитателей. Составить жемчужинки. Рассматривание образца. Выполнение аппликации по образцу.   | Беседа Фронтальный опрос Практическая работа | Иголки Нитки Фетр                              | Фетр                                   |
| 265. Чудо - дерево. Практическая работа.   |  |  |  |  |
| 266. Чудо - дерево. Практическая работа.   |  |  |  |  |
| 267. Чудо - дерево. Практическая работа.   |  |  |  |  |
| 268. Чудо - дерево. Практическая работа.   |  |  |  |  |
| 269. Творческая работа. Цветик-семицветик.   | Рассматривание иллюстраций. ПТБ с иглой, ножницами. Выполнение аппликации по желанию учащегося ранее изученными способами.   | Контроль качества                            | Иголки Нитки Фетр Бисер Картон                 |  |
| 270. Творческая работа. Цветик-семицветик.   |  |  |  |  |
| 271. Творческая работа. Цветик-семицветик.   |  |  |  |  |
| 272. Творческая работа. Цветик-семицветик.   |  |  |  |  |
| 273. Творческая работа. Цветик-семицветик.   |  |  |  |  |
| 274. Сувениры и поделки из бумаги и картона.   | Беседа о назначении сувениров, поделок, подарков, их разнообразии: игрушки, сувениры, открытки, картины и т.д. Поделки из бумаги и картона, пластиковые тары, диски, вязаных плетений, трубочек для сока, текстильных материалов и др. | Беседа                                       | Иллюстрации поделок                            | Сувениры, поделки, подручные материалы |
| 275. Книжки из гофро-картона.  | Книжки - Техника, позволяющая создавать объемные фигуры.   |  |  | Книжки                                 |
| 276. Складной шесток. Практическая работа.   | Изготовление бумажных для шестка из скрученных полосок гофро-картона. Рассматривание образца.  | Практическая работа                          | Гофро-картон клей                              | Бумаж.                                 |
| 277. Складной шесток. Практическая работа.   | Изготовление работы по образцу.  |  |  |  |

|  |  |                     |  |  |  |
|--|--|---------------------|--|--|--|
| 278. Сквозной шток. Практическая работа.   |  |                     |  |  |  |
| 279. Сквозной шток. Практическая работа.   |  |                     |  |  |  |
| 280. Сквозной шток. Практическая работа.   |  |                     |  |  |  |
| 281. Сквозной шток. Практическая работа.   |  |                     |  |  |  |
| 282. Фотография для фотоаппарата в школу из коктейльных трубочек. Практическая работа. | Разнообразное оформление и интерпретации для декора фотоаппарата. Использование цветных коктейльных трубочек для фотоаппарата. Рассматривание иллюстраций. Изготовление работы по образцу. | Практическая работа | Коктейльные трубочки<br>Клей               | Коктейльные трубочки                     |  |
| 283. Фотография из коктейльных трубочек. Практическая работа.                          |  |                     |  |  |  |
| 284. Фотография из коктейльных трубочек. Практическая работа.                          |  |                     |  |  |  |
| 285. Фотография из коктейльных трубочек. Практическая работа.                          |  |                     |  |  |  |
| 286. Фотография для фотоаппарата в школу из свечей. Практическая работа.               | Беседа о разнообразии материалов для аппликаций. Рассматривание иллюстраций. Выяснение эскиза аппликаций. Рассматривание образца. Изготовление работы по образцу.                          | Практическая работа | Клей<br>Картон<br>Свечи                    | Свечи                                    |  |
| 287. Практическая работа.  |  |                     |  |  |  |
| 288. Практическая работа.  |  |                     |  |  |  |
| 289. Практическая работа.  |  |                     |  |  |  |
| 290. Практическая работа.  |  |                     |  |  |  |
| 291. Практическая работа.  |  |                     |  |  |  |
| 292. Практическая работа.  |  |                     |  |  |  |
| 293. Практическая работа.  |  |                     |  |  |  |
| 294. Практическая работа.  |  |                     |  |  |  |
| 295. Планно, посвященное 9 Мая. Практическая работа.                                   | Беседа о празднике Победы. Сьюзета Победы. Рассматривание иллюстраций. Изготовление работы по образцу. Праздник Победы с аппликацией, наклейками, клеем.                                   | Практическая работа | Нитки, гофрированный картон, ножницы, клей | Праздник, трафарет, гофрированный картон |  |
| 296. Планно, посвященное 9 Мая. Практическая работа.                                   |  |                     |  |  |  |
| 297. Планно, посвященное 9 Мая. Практическая работа.                                   |  |                     |  |  |  |
| 298. Планно, посвященное 9 Мая. Практическая работа.                                   |  |                     |  |  |  |
| 299. Планно, посвященное 9 Мая. Практическая работа.                                   |  |                     |  |  |  |
| 300. Планно, посвященное 9 Мая. Практическая работа.                                   |  |                     |  |  |  |
| 301. Планно, посвященное 9 Мая. Практическая работа.                                   |  |                     |  |  |  |
| 302. Планно, посвященное 9 Мая. Практическая работа.                                   |  |                     |  |  |  |
| 303. Планно, посвященное 9 Мая. Практическая работа.                                   |  |                     |  |  |  |

|  |                                      |   |                               |  |  |
|--|--------------------------------------|---|-------------------------------|--|--|
| 304. Память, посвященная 9 Мая.<br>Практическая работа   |                                      |   |                               |  |  |
| 305. Шкагулка из картонной кукушки.<br>Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 306. Шкагулка. Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 307. Шкагулка. Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 308. Шкагулка. Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 309. Шкагулка. Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 310. Шкагулка. Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 311. Шкагулка. Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 312. Шкагулка. Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 313. Шкагулка. Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 314. Шкагулка. Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 315. Цветы из крешированной бумаги.<br>Хризантемы.   |                                      |   |                               |  |  |
| 316. Хризантемы. Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 317. Хризантемы. Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 318. Хризантемы. Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 319. Хризантемы. Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 320. Хризантемы. Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 321. Хризантемы. Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 322. Хризантемы. Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 323. Хризантемы. Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 324. Хризантемы. Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 325. Сувениры из текстильных<br>материалов.  |                                      |   |                               |  |  |
| 326. Кукла - скрутка. Неразлучники.<br>Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 327. Кукла - скрутка. Неразлучники.<br>Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 328. Кукла - скрутка. Неразлучники.<br>Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 329. Кукла - скрутка. Неразлучники.<br>Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 330. Кукла - скрутка. Неразлучники.<br>Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 331. Кукла - скрутка. Неразлучники.<br>Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 332. Кукла - скрутка. Неразлучники.<br>Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 333. Развивающие игры для детей<br>начальной школы из палочек от<br>мороженого и фетра.  |                                      |   |                               |  |  |
| 334. Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 335. Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 336. Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| 337. Практическая работа.  |                                      |   |                               |  |  |
| Беседа о разнообразии пикапунков. Их название.<br>Рассматривание иллюстраций. Выбор<br>декоративных элементов для украшения.<br>Изготовление работы по образцу   | Практиче<br>ская<br>работа           | Шкагулка, привесная<br>ляляка, бусы, бисер,<br>клей.  | Бисер,<br>шкагулка.           |  |  |
| Рассматривание работ выполненных из<br>крешированной бумаги. Изготовление элементов<br>путем скручивания бумаги. Рассматривание<br>образца. Изготовление работы по образцу.  | Практиче<br>ская<br>работа           | Крешированная<br>бумага.                              | Крешированная<br>бумага.      |  |  |
| Беседа о куколках-оберегах. Рассматривание<br>иллюстраций, образца<br>Изготовление кукол оберегов из пряжи и<br>шелковой ткани в определенной<br>последовательности и украшение лентами,<br>тесьмой, кружевом, бисером. Изготовление кукол<br>по инструкции Оформленные работы | Беседа<br>Практиче<br>ская<br>работа | Пряжа<br>Шелковая ткань<br>Нитки<br>Бисер<br>Пуговицы | Оберог<br>Бисер               |  |  |
| Стр. 35 Славянские обережные куклы   |                                      |   |                               |  |  |
| Беседа о видах птиц. Сова. Ее внешний вид,<br>характер, привычки. Рассматривание образца.<br>Выкраивание деталей совы из фетра по шаблону.<br>Изготовление работы по образцу.  | Практиче<br>ская<br>работа.          | Фетр, палочки от<br>мороженого.                       | Картон<br>различных<br>цветов |  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | 338. Практическая работа.<br>339. Практическая работа.<br>340. Инструкция по безопасности в летний период. Практическая работа. |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

**Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету: «ТЕМЕСЛО»,  
12 У класс**

ТЕМА: «Бумага и картон».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (порвать бумагу, помять бумагу, согнуть бумагу, сделать надрезы на бумаге с помощью ножниц).

ТЕМА: «Пластлин и глина».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (вылепить шар, конус, колбаски, расплющить в лепешку).

ТЕМА: «Пряжа и нитки».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (скрутить нитку, завязать узелок, заплести косичку).

ТЕМА: «Шитье по проколам».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (нанести контур по шаблону, обозначить точку, вдеть нитку в иголку, выполнить стежки на картоне в определенной последовательности).

ТЕМА: «Работа с текстильным материалом».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (выкроить детали, соединить детали швом «Вперед иголку»).

ТЕМА: «Работа с пуговицами».

1. Рассмотреть картинку, выполнить работу по инструкции (вдеть нитку, завязать узелок, пришить пуговицу, выполнить стежки швом «Вперед иголку»).



## Пояснительная записка СОЦИАЛЬНО БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА.

Рабочая программа учебного курса по предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей инвалидов,
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Одним из важнейших принципов обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью является принцип расширения социальных связей. Эти дети обнаруживают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, расширению социальных связей учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью, должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Однако непосредственно реализация данного принципа находит свое отражение в таком очень важном разделе программы, как «Социально-бытовая ориентировка». Учебный процесс ставит своей целью: «Сформировать у учащихся определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей».

Рабочая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся данного класса, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.

Задачи уроков СБО:

- давать доступные знания и умения о бытовом труде;
- способствовать усвоению учениками норм поведения по инструкции, по опорным картинкам, схемам и т.д.;
- вырабатывать навыки общения с людьми;
- развивать художественный вкус учащихся;
- знакомить с разнообразием досуговой деятельности.

Программа 12 класса состоит из разделов: личная гигиена, питание, уход за одеждой и обувью, садовые работы, уход за комнатными растениями, уборка помещений. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На уроках широко практикуется демонстрация учебных ИКТ презентаций и различных наглядных средств обучения.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками развития речи, ремесла, хозяйственно-бытового труда и др. Домашнее задания, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсии или дома, приготовить к уроку материалы для практических работ.

Занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни.

В 12 классе предусмотрено проведение 68 уроков по 2 часа в неделю.

### Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и оцепринятых правилах;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Предметные результаты

- Представления о мире, созданном руками человека.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представления об обязанностях и правах обучающегося.
- Представление о стране проживания Россия.

## СОЦИАЛЬНО БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Структура курса в 12 класса.

| Четверть      | Всего часов в неделю | Всего уроков |
|---------------|----------------------|--------------|
| I             | 2                    | 16           |
| II            | 2                    | 16           |
| III           | 2                    | 21           |
| IV            | 2                    | 15           |
| <b>За год</b> |                      | <b>68</b>    |

*Программа*

- А.Г.Галле, Л.Л. Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.

*Дополнительная литература для ученика*

- А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова. Рабочие тетради по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.

*Дополнительная литература для учителя*

- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.
- Л.М.Шипицына «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. -2-е изд., переработанное и дополн. – СПб.: Речь, 2005.
- А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
- А.Р.Маллер. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых людей. М., 1990.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М., 1988.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми. // Дефектология, № 1.-1984.

**Календарно-тематическое планирование.  
Социально-бытовая ориентировка, 12 класс 68 уроков.**

| Последовательность тем в предмете | Последовательность уроков в теме.   | Минимальный объём содержания на тему, на урок.                                      | Виды контроля за уровнем усвоения знаний.                                | Словарная работа.                       | Учебно-методическое обеспечение.        | Дата. |
|-----------------------------------|---|---|--|---|---|-------|
| Последовательность тем в предмете | 1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Безопасность труда. Личная гигиена в течение дня. | Правила личной гигиены в течение дня.   | Беседа. Ответы на вопросы. Составление предложений.                      | Личная гигиена.                         | 6 класс – с.1, 2                        |       |
|                                   | 2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Гигиена рук в течение дня.                      | Как ухаживать за руками в течение дня. Гигиена рук.                                 | Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий  | Гигиена рук.                            | 6 класс – с.3                           |       |
|                                   | 3. Предметы и средства личной гигиены.  | Предметы личной гигиены. Их назначение и использование.                             | Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий. | Гигиена.                                | 6 класс – с.4, 5                        |       |
|                                   | 4. Уход за руками.  | Гигиена рук в течение дня. Использование косметических средств для ухода за руками. | Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий. | Расческа, зубная щетка, носовой платок. | 6 класс – с.6                           |       |
|                                   | 5. Гигиена рук. Нанесение крема. Практическая работа.                               | Умение наносить крем на руки.   | Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий. | Крем для рук.                           | Мыло, полотенце<br>Крем для рук.        |       |
|                                   | 6. Правила ухода за кожей лица. Практическая работа.                                | Профилактика появления прыщей. Косметические дезинфицирующие средства.              | Беседа. Составление рассказа о последовательности практических действий. | Крем для рук.                           | Косметические дезинфицирующие средства. |       |
|                                   | 7. Кухонная мебель и оборудование.  | Кухня, уборка, холодильник, вытяжка, готовить, плита, мойка, мебель.                | Беседа. Ответы на вопросы  | Дезинфицирующие средства, вытяжка.      | 8 класс – с.6, 7                        |       |
|                                   | 8. Бытовая плита.   | Конфорка, рабочий стол,   | Составление свода  | Конфорка                                | 8 класс – с.8, 9                        |       |

|   | панель управления, ручка включения, духовка, ящик                             | правило безопасности                                     | Оборудование.                 |  |
|---|---|--|-------------------------------|--|
| 9. Холодильник.                         | Холодильная камера, продукты, морозильная камера, срок.                       | Составление правил по безопасности                       | Бытовая плита.<br>Холодильник | 8 класс – с.10, 11                                     |
| 10. Хранение продуктов.                 | Как правильно хранить продукты.   | Составление свода правил правильного хранения продуктов. | Учебник.                      | 8 класс – с.12   |
| 11. Посуда и приборы.                   | Кухонная посуда, столовая посуда, чайный сервиз, столовые приборы.            | Рассказ учителя, ответы на вопросы.                      | Учебник.                      | 8 класс – с.13   |
| 12. Столовые приборы.                   | Ложка, вилка, нож – это столовые приборы.                                     | Рассказ учителя, ответы на вопросы.                      | Посуда и приборы              | 8 класс – с.14   |
| 13. Салаты из сырых овощей (рецепты).   | Овощи: помидоры, огурцы, капуста, морковь. Правила безопасной работы с ножом. | Рассказ учителя, ответы на вопросы.                      | Столовые приборы              | (8 класс – с. 15)                                      |
| 14. Салаты из сырых овощей (рецепты).   | Овощи: помидоры, огурцы, капуста, морковь. Правила безопасной работы с ножом. | Рассказ учителя, ответы на вопросы. Практическая работа. | Салат                         | Презентация.<br>Спецодежда,<br>кухонные принадлежности |
| 15. Салаты из вареных овощей (рецепты). | Овощи: картофель, свекла, морковь.  | Рассказ учителя, ответы на вопросы. Практическая работа. | Ингредиенты                   |  |
| 16. Салаты из вареных овощей            | Овощи: картофель, свекла, морковь.  | Рассказ учителя, ответы на вопросы. Практическая работа. | Продукты.                     | Презентация.<br>Спецодежда,<br>кухонные принадлежности |
| 17. Посуда для чая.                     | Умение выделять из посуды чашку, блюдце, чайную ложку, сахарницу.             | Фронтальный опрос.                                       | Чайный сервиз                 |  |
| 18. Листовой чай для заваривания.       | Виды чаев, умение пользоваться нужной посудой. Страна производитель.          | Составление последовательности действий заваривания чая  | Настояться                    | Презентация  |
| 19. Чай в пакетиках для заваривания.    | Виды чаев, умение пользоваться нужной посудой. Страна                         | Практическая работа.                                     | Листовой чай                  | Презентация.   |

|        |   |   |  |   |  |
|--------|---|---|--|---|--|
|        | <p>20. Зеленый и фруктовый чай для заваривания.</p> <p>21. Лапша быстрого приготовления.</p> <p>22. Виды бутербродов.</p> <p>23. Виды бутербродов.</p> <p>24. Сервировка стола к ужину. <b>Практическая работа.</b></p> | <p>производитель.</p> <p>Виды чаев, умение пользоваться нужной посудой. Страна производитель.</p> <p>Разновидность лапши быстрого приготовления, для заваривания. Страна производитель.</p> <p>Открытый бутерброд, закрытый бутерброд, канале.</p> <p>Открытый бутерброд, закрытый бутерброд, канале. ТБ при работе с ножом.</p> <p>Обработка умений по сервировке стола.</p> | <p>Практическая работа.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Рассказ учителя, ответы на вопросы.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> | <p>Фрукты</p> <p>Вермишель быстрого приготовления.</p> <p>Гамбургер, Бутерброд</p> <p>Продукты.</p> <p>Сервировка</p> | <p>Презентация.</p> <p>Презентация.</p> <p>Иллюстрации, ИКТ.</p> <p>Презентация.</p> <p>Презентация.</p> |
|        | <p>25. Приспособления и средства для мытья посуды.</p> <p>26. Порядок очередности мытья посуды.</p> <p>27. Мытье посуды. <b>Практическая работа.</b></p>  | <p>Знание приспособлений и средств для мытья посуды: порошок, гель.</p> <p>Составление плана мытья посуды.</p> <p>Этапы: очистить посуду, включить теплую воду, нанести средство, ополоснуть, поставить в сушилку</p>   | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Составление рассказа о последовательности практических действий.</p> <p>Практическая работа</p>                             | <p>Моющее средство</p> <p>Очередность</p> <p>Этапы</p>  | <p>Иллюстрации, ИКТ.</p> <p>Иллюстрации, ИКТ.</p> <p>Иллюстрации, ИКТ.</p>                               |
| Одежда | <p>28. Обобщающий урок по теме «Питание».</p> <p>29. Повседневный уход за одеждой.</p> <p>30. Уход за одеждой.</p>  | <p>Отработка умений в мытье посуды. Закрепление ЗУН</p> <p>Умение ухаживать за повседневной одеждой</p> <p>Умение ухаживать за повседневной одеждой</p>   | <p>Составление-рассказа о последовательности практических действий.</p> <p>Беседа, ответы на вопросы</p> <p>Беседа, ответы на вопросы</p>                | <p>Сервировка, моющее средство</p> <p>Повседневный</p> <p>Щетка одежная</p> <p>Щетка одежная</p>                      | <p>Иллюстрации, ИКТ.</p> <p>Иллюстрации, ИКТ.</p> <p>Щетка обувная, одежная</p> <p>Щетка</p>             |

|  |  |  |   |                       |
|--|--|--|---|-----------------------|
| 31. Размещение одежды на стуле и в шкафу.<br><b>Практическая работа.</b> | Обработка умений по размещению одежды на стуле и в шкафу.  | Практическая работа  | Щётка одежная, размещение.                              | Иллюстрации ИКТ.      |
| 32. Сухая и влажная чистка одежды.                                       | Обработка умений по чистке одежды.   | Беседа, ответы на вопросы  | Щётка одежная.  | Иллюстрации, ИКТ.     |
| 33. Стирка белья.  | Виды стирок: ручная, машинная.   | Беседа, ответы на вопросы  | Машинка – автомат.                                      | Иллюстрации, ИКТ.     |
| 34. Приспособления и средства для стирки белья.                          | Мыло, стиральный порошок, тазик  | Беседа, ответы на вопросы  | Стиральный порошок                                      | Иллюстрации, ИКТ.     |
| 35. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Приспособления для сушки белья.     | Плечики, верёвка, сушилка, стол.   | Беседа, ответы на вопросы  | Сушилка.  | Иллюстрации, ИКТ.     |
| 36. Машинная стирка белья.   | Общие правила эксплуатации стиральной машины   | Беседа, ответы на вопросы  | Дозатор.  | (8 класс – с.28, 29). |
| 37. Определение видов ткани на образцах и в одежде.                      | Умение определить вид ткани на одежде  | Беседа, ответы на вопросы  | Х/б, шелк, шерсть.                                      | Иллюстрации, ИКТ.     |
| 38. Стирка мелких вещей.<br><b>Практическая работа.</b>                  | Обработка умений по стирке мелких вещей  | Практическая работа  | Мелкие вещи.  | Иллюстрации, ИКТ.     |
| 39. Стирка мелких вещей.<br><b>Практическая работа.</b>                  | Обработка умений по стирке мелких вещей  | Практическая работа  | Мелкие вещи.  | Иллюстрации, ИКТ.     |
| 40. Сушка вещей.   | Обработка умений по сушке вещей.   | Составление рассказа о последовательности практических действий. | Мелкие вещи.  | Спецодежда            |
| 41. Строение бытового электроутюга.                                      | Шнур, вилка, подошва, ручка, корпус, водоналивное отверстие, сигнальная лампа ручка терморегулятора. | Беседа, ответы на вопросы.                                       | Водоналивное отверстие, подошва, ручка терморегулятора. | 8 класс – с.29        |
| 42. Приспособления для утюжки белья.                                     | Правила пользования утюгом   | Беседа, ответы на вопросы.                                       | Гладильная доска.                                       | 7 класс – с.20, 21    |
| 43. Глажение.  | Тонкое одеяло, гладильная доска, х/б ткань для утюжки одежды из шерсти, пульверизатор                | Беседа, ответы на вопросы.                                       | Пульверизатор.  | 8 класс – с.30        |

|   |  |  |                           |                            |
|---|--|--|---------------------------|----------------------------|
| 44. Правила пользования утюгом с паром.                                   | Поставить вертикально, включить вилку, поставить терморегулятор и т.д.                     | Беседа, ответы на вопросы.             | Строение утюга.           | 8 класс – с.31             |
| 45. Утюжка белья.   | Отработка умений по утюжке белья.  | Беседа, ответы на вопросы              | Утюжка                    | Спецодежда, приспособления |
| 46. Утюжка белья.<br><b>Практическая работа.</b>                          | Отработка умений по утюжке белья.  | Практическая работа                    | Строение утюга            | Иллюстрации, ИКТ.          |
| 47. Мелкий ремонт одежды.   | Отработка умений выполнять мелкий ремонт   | Беседа, ответы на вопросы.             | Ремонт одежды             | 7 класс – с.22             |
| 48. Виды ремонта одежды.  | Зашивание распорوشегося шва, пришивание пуговицы пришивание вешалки. Ножницы передавай ... | Беседа, ответы на вопросы.             | Пуговицы, нитки, ножницы. | 8 класс – с.32             |
| 49. Правила безопасной работы со швейными инструментами.                  | Ножницы должны лежать ... Иголку передавай ... Рабочее место ...                           | Беседа, ответы на вопросы.             | Пуговицы, нитки, ножницы. | 8 класс – с.33             |
| 50. Обобщающий урок по теме «Одежда».                                     | Закрепление ЗУН  | Беседа. Составление рассказа по плану. | Ремонт одежды             | Иллюстрации, ИКТ.          |
| 51. Зашивание распорوشегося шва.<br><b>Практическая работа.</b>           | ТБ при работе со швейными инструментами  | Практическая работа                    | Пуговицы, нитки, ножницы. | Спецодежда, инструменты    |
| 52. Зашивание распорوشегося шва.<br><b>Практическая работа.</b>           | Умение выполнять ручные швы.   | Практическая работа                    | Пуговицы, нитки, ножницы. | Иллюстрации, ИКТ.          |
| 53. Пришивание пуговиц с 2-мя отверстиями.<br><b>Практическая работа.</b> | ТБ при работе со швейными инструментами. Умение пришивать пуговицы 2-мя отверстиями        | Практическая работа                    | Пуговицы, нитки, ножницы. | Спецодежда, инструменты    |
| 54. Пришивание пуговиц с 4-мя отверстиями.<br><b>Практическая работа.</b> | Умение пришивать пуговицы 4-мя отверстиями   | Практическая работа                    | Пуговицы, нитки, ножницы. | Иллюстрации, ИКТ.          |
| 55. Пришивание «вешалки» к верхней одежде.<br><b>Практическая работа.</b> | ТБ при работе со швейными инструментами. Умение пришивать «вешалки» к верхней одежде.      | Практическая работа                    | Пуговицы, нитки, ножницы. | Спецодежда, инструменты    |



|  |   |                            |                              |                            |
|--|---|----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 56. Пришивание «вешалки» к верхней одежде.<br><b>Практическая работа.</b>    | ТБ при работе со швейными инструментами. Умение пришивать «вешалку» к верхней одежде. | Практическая работа        | Пуговицы, нитки, ножницы.    | Иллюстрации, ИКТ.          |
| 57. Виды обуви по назначению.  | Повседневная, праздничная, спортивная, домашняя.                                      | Беседа, ответы на вопросы. | Назначение                   | 7 класс – с.24             |
| 58. Виды обуви по сезону.  | Зима – зимняя, лето – летняя весна, осень – демисезонная.                             | Беседа, ответы на вопросы. | Демисезонная                 | 7 класс – с.25             |
| 59. Виды материалов для изготовления обуви.                                  | Материалы, из которого изготовлена обувь (кожа – кожаная, резина – резиновая, ткань)  | Беседа, ответы на вопросы. | Материал                     | 8 класс – с.34             |
| 60. Принадлежности по уходу за обувью.                                       | Обувная щетка, крем для обуви, блеск для обуви бархотка, газета, электросушилка.      | Беседа, ответы на вопросы. | Электросушилка, бархотка     | 7 класс – с.26             |
| 61. Средства и приспособления по уходу за обувью.                            | Подписать названия средств и приспособлений по уходу за обувью.                       | Беседа, ответы на вопросы. | Средства по уходу за обувью. | 8 класс – с.35             |
| 62. Определенные материалы, из которого изготовлена обувь.                   | Отработка умений по определению материала, из которого изготовлена обувь.             | Беседа, ответы на вопросы. | Кожзаменитель.               | Спецодежда, обувь          |
| 63. Гигиенический уход за обувью: правила и способы.                         | Отработка умений по уходу за сменной обувью учащихся.                                 | Практическая работа        | Дезинфицирующие средства.    | Спецодежда, принадлежности |
| 64. Чистка кожаной обуви.  | Гигиенический уход за обувью: правила и способы.                                      | Беседа, ответы на вопросы. | Кожа.                        | 7 класс – с.27             |
| 65. Чистка кожаной обуви.<br><b>Практическая работа.</b>                     | Технологически правильно выполнять этапы очистки обуви от пыли и грязи.               | Практическая работа        | Кожа.                        | Спецодежда,                |
| 66. Чистка обуви из искусственных материалов.<br><b>Практическая работа.</b> | Отработка умений по чистке обуви из искусственных материалов.                         | Практическая работа        | Искусственные материалы.     | Спецодежда,                |

|   |  |  |  |                   |  |
|---|--|--|--|-------------------|--|
| 67. Обобщающий урок по теме «Обувь».  | Закрепление ЗУН  | Беседа. Составление рассказа по плану. | Средства по уходу за обувью. Дезинфицирующие средства. | Иллюстрации, ИКТ. |  |
| 68. Инструктаж по безопасности в летний период. Личная безопасность. ПДД, ПБ. | Обратить внимание детей на правила ПДД, ППБ в летнее время | Беседа, ответы на вопросы.             | Правила безопасности по ПДД, ПБ.                       | Иллюстрации, ИКТ. |  |

Оценочные материалы (КИМы)  
по предмету: «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА».  
12 У класс

ТЕМА: «Личная гигиена».

1. Рассмотреть картинку, на рисунке обвести предметы и средства личной гигиены.

ТЕМА: «Питание».

1. Рассмотреть картинку, на рисунке обведи закрытый и открытый бутерброды.
2. Раскрасить кухонную мебель - желтым цветом, а кухонное оборудование - синим цветом.

ТЕМА: «Одежда».

1. Рассмотреть картинку, на рисунке найти и обвести одежду по сезону (зимняя, осенняя, весенняя, летняя).
2. Рассмотреть картинку, на рисунке найти и обвести одежду по назначению (праздничная, домашняя, повседневная, спортивная).
3. Рассмотреть картинку, на рисунке найти и обвести принадлежности для ухода за одеждой.

ТЕМА: «Обувь».

1. Рассмотреть картинку, на рисунке найти и обвести обувь по сезону (зимняя, осенняя, весенняя, летняя).
2. Рассмотреть картинку, на рисунке найти и обвести обувь по назначению (праздничная, домашняя, повседневная, спортивная).
3. Рассмотреть картинку, на рисунке найти и обвести принадлежности для ухода за обувью.

## Пояснительная записка. ФАКУЛЬТАТИВ «МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Рабочая программа по факультативному курсу «Моя безопасность» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-9 классов коррекционно – образовательной школы VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ №185 от 02. 07. 99г.).
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

Цель курса: воспитать у учащихся потребность предвидеть жизненные ситуации, выработать навыки правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, обучать правильным действиям в различных сложных ситуациях и условиях жизни.

Задачи:

- Развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих;
- Приобретение учащимися начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- Стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений.

Программа по данному курсу составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся данной категории. В программе изложен материал, помогающий достичь того уровня знаний, умений и навыков, который необходим для социальной адаптации. Также сохранен принцип коррекционной направленности обучения. Аномальное состояние детей затрудняет решение задач воспитания безопасного поведения на улице, поэтому и является особенно важным для сохранения жизни и здоровья, учащихся с нарушением интеллекта.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. В ней реализован поэтапный подход к формированию у детей чувства личной и коллективной безопасности. С первых дней обучения требуется формировать три основных правила безопасности жизнедеятельности:

- Предвидеть опасность.
- При необходимости действовать.
- По возможности избегать опасность.

Не говорящим детям с умеренной умственной отсталостью особенно трудно привить и закрепить первое правило – предвидеть. Добиться его выполнения можно только при изучении чрезвычайных ситуаций, знании правил дорожного движения, санитарно-гигиенических сведений, навыков общения с животными. Поэтому при изучении чрезвычайных ситуаций, правил дорожного движения и других тем требуется постоянный возврат к пройденному материалу, яркий иллюстрированный материал, таблицы, пиктограммы, схемы, примеры из жизни, разбор возможных ситуаций, много практической работы.

В учебной программе по ОБЖ для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида определен необходимый минимум знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Основным методом обучения является беседа и практические занятия. Учитель знакомит обучающихся с правилами дорожного движения, с санитарно-гигиеническими навыками, с правилами оказания первой помощи при травмах, как избегать опасности от огня, безопасности поведения в общественном транспорте, правилами здорового питания и образа жизни.

Знания и полезные советы при изучении курса «Моя безопасность» помогут расти детям здоровыми и крепкими, и дадут возможность адаптироваться в социальной среде.

Уроки по курсу «Моя безопасность» имеют связь с уроками развития речи, трудовым обучением, уроками СБО, а также с работой воспитателя при проведении отдельных экскурсий, внеклассных мероприятий, которые позволят закрепить усвоенное на практике и проверить, что и как усвоили ученики по урокам курса «Моя безопасность». Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в различных сложных ситуациях.

Тематика и последовательность уроков по курсу «Моя безопасность» отражаются в журнале. Домашние задания обычно не задаются, оценки не ставятся.

Программа обучения в классе рассчитана на 34 урока (1 час в неделю)

Обучающиеся получают знания о:

- причинах ПДД
- сигналах регулировщика движения.
- группах дорожных знаков.
- основных линиях улиц.
- правилах поведения на железной дороге.

Обучающиеся овладевают умениями:

- Правильно вести себя на улице.
- Переходить по светофору.
- Читать и понимать дорожные знаки.
- Правильно обходить общественный транспорт.
- Быть осторожным во время гололеда.

#### ФАКУЛЬТАТИВ «МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Структура курса в 12 классе:

| Четверть     | Количество часов в неделю | Всего уроков |
|--------------|---------------------------|--------------|
| I            | 1                         | 8            |
| II           | 1                         | 8            |
| III          | 1                         | 9            |
| IV           | 1                         | 9            |
| Всего за год |                           | 34           |

Программа

- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1 – 9 классов коррекционно – образовательной школы VIII вида. Составитель Бирюкова Л.В. Программа утверждена экспертным советом МНО УР (приказ №185 от 02.07.99г.)

Учебник

- Поляков В.В. – Основы безопасности и жизнедеятельности. 2-4 кл.: Учебник для общеобразоват. Учеб. Заведений. – 3-е изд. –М.: Дрофа; ДИК, 1998

*Дополнительная литература для учащихся*

- Г.Гаврина. Рабочая тетрадь «Знакомство с окружающим миром».
- Книги из библиотеки, детские журналы.

*Дополнительная литература для учителя*

- Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – 2-е изд., перераб. И дополн. СПб.: Речь, 2005
- DVD диски обучающих программ № 17, 18, 34, материала Интернет

| Последовательность тем в предмете | Последовательность уроков в теме.   | Минимальный объём содержания на тему, на урок.  | Виды контроля за уровнем усвоения знаний.   | Словарная работа. | Учебно-методическое обеспечение.      | Дата. |
|-----------------------------------|---|---|---|-------------------|---------------------------------------|-------|
| Правила дорожного движения        | 1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Права и обязанности пешеходов и пассажиров. | Воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров. | Беседа, ответы на вопросы.  | Интенсивное       | Иллюстрации, комплект дорожных знаков |       |
|                                   | 2. Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Город. История появления светофора.       | Светофор. Регулировщик движения. Правила перехода улиц  | Сигналы регулирования движения. Как правильно переходить улицу по светофору.      | Регулировщик      | Светофор, в/ф                         |       |
|                                   | 3. Улицы, дорожные знаки.   | Интенсивное транспортное движение. Причины ДТП Навыки поведения на улице.   | Причины ДТП Навыки поведения на улице.  | Интенсивное       |                                       |       |
|                                   | 4. Правила безопасного перехода улиц и дорог.                                 | Группы дорожных знаков. Предупреждение. Приоритет. Сервис. Значение знаков для перехода.                                      | Изучаем: запрещающие, предписывающие, информационно-указательные знаки.           | запрещающие       | Комплект дорожных знаков.             |       |
|                                   | 5. Регулируемый и нерегулируемый перекресток.                                 | Перекрестки и их виды. Основные линии улиц. Элементы дороги. Правостороннее движение.   | Основные линии улиц. Виды перекрестков. Учиться переходить улицы с перекрестками. | Перекрестки       | Виды перекрестков (иллюстрации)       |       |
|                                   | 6. Правила поведения в общественном транспорте.                               | Места остановки общественного транспорта. Ожидание. Как обходить общественный транспорт.                                      | Беседа, ответы на вопросы   | Пешеход.          | Комплект дорожных знаков              |       |
|                                   | 7. Правила движения группами. Экскурсия.                                      | Обязанность пешеходов, правил перехода проезжей части.  | Беседа, ответы на вопросы   | Пешеход           | Комплект дорожных знаков              |       |

| 8. Обобщающий урок. Безопасные каникулы.                               | Повторяем ПДД и ПШБ (пожары в белу)                | Беседа, ответы на вопросы                          | в/ф «Неужели это я»         |
|--|--|--|-----------------------------|
| 9. Причины ПДД.  | Обязанность и правила                              | Учиться правильно обходить общественный транспорт. | Иллюстрации                 |
| 10. Основные линии улиц.   | Обязанность пассажиров. Безопасность на остановке. | Беседа, ответы на вопросы                          | Ремень безопасности         |
| 11. Стихийные бедствия. Правила поведения на улице в гололед, ледоход. | Правила поведения в морозные дни                   | Беседа, ответы на вопросы                          | Ремень безопасности         |
| 12. Переохлаждение и обморожение в морозные дни.                       | Правила поведения в морозные дни                   | Рассказ учителя, беседа, ответы на вопросы         | Видео                       |
| 13. Стихийные бедствия. Ураган, лесные пожары.                         |  | Беседа, ответы на вопросы                          | Коллошие и режущие предметы |
| 14. Правила поведения при пожаре.                                      | Лекарства. Бытовая химия.                          | Беседа, ответы на вопросы                          | Аэрозольный баллончик       |
| 15. Встреча с незнакомцем.   | Водопровод. Аэрозольный баллончик.                 | Моделирование ситуаций                             | Гололед. Снегопад.          |
| 16. Как вести себя при встрече с собакой. Безопасные каникулы          | Повторяем ПДД и ПШБ                                | Беседа, ответы на вопросы                          | Сюжетные картинки           |
| 17. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Обобщение и повторение.           |  | Как одеваться в морозные дни?                      | Обморожения                 |
| 18. Первая медицинская помощь при заболеваниях.                        | Безопасность дома.                                 | Беседа, ответы на вопросы                          | Иллюстрации                 |
| 19. Раны.  | Безопасность на природе.                           | Беседа, ответы на вопросы                          | Сюжетные картинки           |
|  |  | Беседа, ответы на вопросы                          | Сюжетные                    |

Условия безопасного поведения.



|   |  | вопросы                   | картинки                                 |
|---|--|---------------------------|--|
| 20. Что такое закаливание.  |  | Беседа, ответы на вопросы |  |
| 21. Уход за зубами.   | Средства против простудных заболеваний, против заболеваний желудка и кишечника, заболеваний сердца. Антисептические материалы.       |                           | Йод, зеленка, перекись, бинты, пластырь. |
| 22. Основы здорового образа жизни.  | Режим дня. Правильное питание. Безопасность дома и на улице. Одежда по сезону.   | Беседа, ответы на вопросы | Сюжетные картинки                        |
| 23. Токсикомания.   | Средства закаливания: обливание, ножные ванны, купание, солнечные и воздушные ванны.   | Беседа.                   | Иллюстрации.                             |
| 24. Детский алкоголизм.   | Назначение физкультуры. Физические упражнения в течение дня (утром, на перемене, вечером). Общеукрепляющие и специальные упражнения. | Беседа.                   | Комплекс упражнений.                     |
| 25. Обобщающий урок по теме: "Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей". | Поведение весной   | Моделирование ситуаций    | Сюжетные картинки                        |
| 26. Группы дорожных знаков.   | Повторяем правила ПДД, ПДД   | Беседа, ответы на вопросы | Сюжетные картинки                        |
| 27. Что такое экология.   | Наука об отношениях растений и животных к окружающей среде   | Беседа.                   | Учебник.                                 |
| 28. Химические загрязнения...   | Загрязнение окружающей среды. Охрана водоемов, почвы, воздуха, леса.   | Беседа. Ответы на вопросы | Иллюстрации                              |
| 29. Изготовление ватно-марлевых повязок. Практическая работа.                     |  |                           | Сюжетные картинки                        |
| 30. Выход из  | Выход из помещения по сигналам ГО.   | Практическая работа       | Иллюстрации.                             |

| помещения по сигналам.<br>Практическая работа. | 31. Бомбоубежища. | 32. Осторожно – клещи!<br>Осторожно- мыши! | 33. Целевая установка на лето ЗОЖ | 34. Инструктаж по безопасности в летний период. Обобщающий урок по теме: "Гражданская оборона". | Внутреннее строение бомбоубежища. Знакомство с ближайшим бомбоубежищем.<br>Правила безопасности в лесу в весной. Профилактика клещевого энцефалита<br>Профилактика мышинной лихорадки.<br>Повторяем правила ПДД и ППБ.<br>Правила ПДД, ППБ.<br>Повторяем правила ПДД и ППБ.<br>Правила ПДД, ППБ. | Рассказ учителя. Беседа.<br>Беседа о правилах безопасного поведения в лесу.<br>Беседа. Ответы на вопросы<br>Беседа. Ответы на вопросы | Бомбоубежища.<br>Геморрагическая лихорадка. Клещ, энцефалит | Сюжетные картинки<br>Сюжетные картинки, иллюстрации<br>Сюжетные картинки, иллюстрации | важно-марлевый респиратор.<br>Иллюстрации |
|--|-------------------|--|-----------------------------------|---|--|---|---|---|---|
|  |                   |  |                                   |   |  |   |   |   |   |

## Пояснительная записка. ФАКУЛЬТАТИВ «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»

Рабочая программа по факультативному курсу «Культура общения» составлена в соответствии с:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Школа №79»
- Программой обучения глубоко умственно отсталых детей под ред. А.Р.Маллера, составитель НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов;
- в соответствии с учебным планом ОУ.

В настоящее время в России значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Разрабатываются новые организационные формы работы с ними, выявляются их потенциальные возможности к интеграции в общество. Об этом свидетельствует *Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии и Инструктивное письмо Министерства образования РФ (26.12.2006, №3)*. Согласно этому положению в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида по всей стране открыты классы для данной категории детей.

Дети с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью (*F1 F2/ Согласно Приказу М.З.Р.Ф. от 06.08.1999г. №311 об утверждении руководства «Модели диагностики лечения психических и поведенческих расстройств»*) сложный и весьма разнородный по степени выраженности интеллектуального дефекта контингент. В ходе обучения данной категории детей основными задачами являются: поиск путей их возможной социализации и привитие им норм социально-адекватного поведения, навыков самообслуживания, приучения к элементарным формам труда.

Социализация как процесс интеграции ребёнка в структуру общества предполагает не только и не столько создание щадящих условий, позволяющих ребёнку с отклонениями в развитии существовать, не приспособляясь к общественным требованиям и не преодолевая своего дефекта, сколько подготовка ребёнка к самостоятельному решению возникающих перед ним реальных жизненных и социальных задач. Социализация требует не приспособления внешних условий к особенностям дефекта ребёнка, а изменения его способа существования в соответствии с социальными условиями.

При социализации лиц с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью трудноразрешимыми проблемами являются отсутствие навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированность потребности в таком общении, низкий уровень коммуникативных умений, в частности неумение понимать ситуацию общения, учитывать характеристики партнёра, выстраивать своё коммуникативное поведение, ориентируясь на них, оценивать результаты общения. Но самым главным сдерживающим фактором является несовершенство умений, связанных с использованием речи как ведущего средства общения, принятого в современном обществе.

Наличие выраженных трудностей при построении процессов коммуникативного взаимодействия вызвало необходимость поиска путей формирования коммуникативной компетентности у данной категории учащихся школ VIII вида.

Цель факультатива «Культура общения» - повышение уровня коммуникативной компетентности. Данная цель определила комплекс задач.

- формирование умения понимать внешнюю ситуацию общения – выделять партнёра по общению, воспринимать его, реагировать на обращение, слушать и понимать обращённую речь;
- формирование умения самостоятельно вступать в контакт – проявлять коммуникативную инициативу, демонстрировать потребность в общении в ходе партнёрского взаимодействия в различных видах деятельности;
- формирование умения выстраивать общение, руководствуясь различными мотивами – способность выражать свои потребности и нужды, просить о помощи и т.д.

- формирование коммуникативной функции речи – умение использовать минимальные доступные вербальные средства общения (слова, простые фразы), позволяющие реализовать свой замысел во взаимодействии субъектов общения в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование умения использовать невербальные средства общения (жесты, мимика, пантомимика) при невозможности использования речевой формы общения;
- формирование умения оценивать результаты общения – понимать действия партнёра, замечать изменения в состоянии и настроении партнёра.

Дети с умеренной умственной отсталостью очень плохо распознают социальные раздражители (мимику, жесты, речевые сигналы), поэтому часто не понимают, что от них хотят окружающие. Они подчас неспособны вычлениить и расшифровать реакцию людей на своё поведение. В связи с этим им крайне сложно приспособиться как к взрослым, так, особенно, к сверстникам, что часто ведёт к конфликтным ситуациям внутри коллектива. В ходе ролевых игр и игр-драматизаций дети могут «вживаться» в те или иные состояния, и им легче понять, если партнёру по общению «грустно», «больно», «обидно», «неприятно» и т.п. Программа обучения рассчитана на 34 урока в год (1 ч в неделю).

### ФАКУЛЬТАТИВ «КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»

Структура курса в 12 классе:

| Четверть            | Количество часов в неделю | Всего уроков |
|---------------------|---------------------------|--------------|
| I                   | 1                         | 8            |
| II                  | 1                         | 8            |
| III                 | 1                         | 10           |
| IV                  | 1                         | 8            |
| <b>Всего за год</b> |                           | <b>34</b>    |

*Программа:*

- «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей». Под редакцией А.Р.Маллера. Составитель – НИИ АПН СССР, М., 1984г.

*Учебник:*

- Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 4ч. Ч.2 / О.Т.Поглазова. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.: ил.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1/Н.Ф.Виноградова. – 4-е изд., -160с.:ил. (Начальная школа XXI века).

*Дополнительная литература для учащихся*

- Окружающий мир: учебник – тетрадь для учащихся 2 кл. общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч.2 / О.Т. Поглазова. – 8-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. – 80с.: ил.
- Поглазова О.Т. Учебник-тетрадь № 1 для 3 класса четырехлетней начальной школы. Смоленск, Издательство «Ассоциация XXI век», 2005. – 64 с.
- Окружающий мир: учебник-тетрадь для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 4ч. Ч.2 / О.Т.Поглазова. – 6-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 64с.: ил.

*Дополнительная литература для учителя*

- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 1-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 2-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 3-го класса. Москва, 2000.
- Т.Б.Гречаная, Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова. Полезные привычки. Учебное пособие для начальной школы. Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Рабочая тетрадь для 4-го класса. Москва, 2000.

*Календарно - тематическое планирование,  
Факультатив КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ, 12 класс 34 уроков.*

| Последовательность тем в предмете | Последовательность уроков в теме,                          | Минимальный объём содержания на тему, на урок.   | Виды работ по усвоенно материалу.   | Словарная работа | Учебно-методическое обеспечение.                                 | Дата |
|-----------------------------------|--|--|---|------------------|--|------|
| Образ «Я»                         | 1. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.<br>Я и моё тело.         | Умение определить части своего тела, представление об организме человека в целом. Понятие о правильном внешнем виде. | Игра «Зеркало», отгадывание загадок, работа с фотографиями. Стих. «Девочка чумазая».                  | Организм         | Большое зеркало, плакат «Моё тело», загадки, фотографии детей.   |      |
|                                   | 2. Люди разные.  | Умение определить человека по половым признакам. Особенности поведения мальчиков и девочек.                          | Песня «Из чего же сделаны мальчики...»<br>Игра «Одень Сашеньку, Машеньку»<br>Рисование по трафаретам. | Мальчик, девочка | Запись песни, бумажные куклы с одеждой, трафареты.               |      |
|                                   | 3. Моё настроение. Мои страхи.                             | Умение оценить, передать своё настроение.<br>Умение выражать эмоции и пытаться контролировать их.                    | Работа с «Наши чувства и эмоции», пиктограммами, игра «Обезьянки».                                    | Настроение       | Демонстрац. мат-л «Наши чувства и эмоции», зеркало, пиктограммы. |      |
|                                   | 4. Моё настроение.<br>Я злость.<br>Мне приятно, неприятно. | Умение оценить, передать своё настроение.<br>Умение выражать эмоции и пытаться контролировать их.                    | Работа с «Наши чувства и эмоции», пиктограммами,  | Чувства, эмоции  | Демонстрац. мат-л «Наши чувства и эмоции», зеркало, пиктограммы. |      |

|        |   |  |  |                    |   |  |
|--------|---|--|--|--------------------|---|--|
|        | 5. Я и школа.                                     | Понимание себя в различных ситуациях «Я – ученик, одноклассник». Общение со сверстниками.  | Сюжетно-ролевая игра «Школа». Общывание школьных ситуаций.                                 | Одноклассник       | Карточки с ситуациями.                                  |  |
|        | 6. Давайте познакомимся. Мои одноклассники.       | Умение представиться перед другими детьми (Давайте познакомимся... Меня зовут...)          | Игра «Знакомство» по типу «Снежный ком». Фотографии детей класса в разные годы.            |                    | Фотографии, игрушка                                     |  |
|        | 7. Я хочу с тобой дружить. Я хочу с тобой играть. | Умение предложить другому поиграть. Передача хорошего настроения в мимике, голосе.         | Настольные игры, мозаика, пазлы.   | Настроение, мимика | Настольные игры, мозаика, пазлы.                        |  |
| Оценки | 8. Мой лучший друг.                               | Передача информации о своём друге. Чем с ним занимается?                                   | Составление рассказа Демонстрация фотографии друга. Составление портрета друга на коврике. | Лучший друг        | Фотографии, схема рассказа. Волшебный коврик.           |  |
|        | 9. Обращение с просьбой, за помощью.              | Умение попросить о необходимом. Умение обратиться за помощью.                              | Составление просьбы по схеме. Обращение за помощью с передачей эмоций в разных ситуациях.  | Просьба, помощь    | Пиктограммы, «Наши чувства и эмоции», Волшебный коврик. |  |
|        | 10. Вежливый разговор по телефону.                | Умение обратиться по телефону, позвать нужного человека, передать информацию, попрощаться. | Составление разговора по схеме. Сюжетно-ролевая игра «Звонок другу».                       | Телефонный аппарат | Телефонные аппараты, зеркало, схема разговора.          |  |
|        | 11. Вызов экстренных служб по телефону.           | Умение вызвать скорую помощь, пожарных, полицию, спасателей. Номера 01, 03, 02,            | Сюжетно-ролевая игра «Вызов  | Экстренные службы  | Плакат телефонов  |  |

|   |  |  |  |                       |  |
|---|--|--|--|-----------------------|--|
|   |  |  | экстренных служб». Составление разговора по схеме.   |                       | экстренных служб, телефоны, схема разговора.                                     |
| 12. Общение в транспорте, гостях, в магазине.         | Обыгрывание речевых ситуаций в разных условиях: в транспорте, в гостях, в магазине       |  | Сюжетно-ролевая игра с атрибутами. Составление разговора по схеме.   | Транспорт             | Иллюстрации, сюжетные картинки с ситуациями. Атрибуты.                           |
| 13. Общение в театре, в поликлинике.                  | Обыгрывание речевых ситуаций в разных условиях: в театре, в поликлинике.                 |  | Сюжетно-ролевая игра с атрибутами. Составление разговора по схеме.   | Поликлиника           | Иллюстрации, сюжетные картинки с ситуациями. Атрибуты.                           |
| 14. Разговор с незнакомым человеком.                  | Обыгрывание речевых и поведенческих ситуаций в случае опасности, угрозы, неизвестности.  |  | Составление рассказа по демостр. мат-лу «Как избежать неприятностей?» 2 часть. На дворе и на улице. 3 часть. Дома. | Угроза, неизвестность | «Как избежать неприятностей?»<br>2 часть. На дворе и на улице.<br>3 часть. Дома. |
| 15. Разговор с другом. Разговор с учителем.           | Умение удерживать эмоциональный контакт в разговоре, иерархию деловых отношений          |  | Сюжетно-ролевая игра «Расскажи другу о...» «Расскажи учителю о...»   | Деловые отношения     | Сюжетные картинки.   |
| 16. Имена моих одноклассников. Этикет общения с ними. | Умение называть или показать одноклассников по имени. Налаживание партнёрских отношений. |  | Игра «Угадай, чей голосок», составление предложений-обращений к товарищу.  | Этикет                | Колокольчик, иллюстрации.  |
| 17. Имена моих учителей.                              | Умение называть или показывать учителей по   |  | Узнавание  | Партнёрские           | Фотография   |

Межличностные отношения



|  |  |  |   |            |   |
|--|--|--|---|------------|---|
|  | Этикет общения с ними.   | имени, отчеству. Пояснить преподаваемый ими урок. Налаживание партнёрских отношений. | фотографий учителей. Составление предложений по вопросам учителя.                                   | отношения  | учителей. Атрибуты к учебным предметам.   |
| 18. Что такое хорошо, а что такое плохо? | Умение выделить характерные черты разных качеств поведения людей. Оценка ситуации. | Умение выделить характерные черты разных качеств поведения людей. Оценка ситуации.   | Оценка моделей поведения в разных ситуациях по сюжетным картинкам.                                  | Маяковский | Игра-пазлы.<br>«Что такое хорошо?»<br>«Что такое плохо?»<br>Маяковский<br>«Что такое хорошо и что такое плохо?» |
| 19. Как помочь другу в беде?             | Умение планировать и самостоятельно выстраивать ситуацию общения по необходимости. | Умение планировать и самостоятельно выстраивать ситуацию общения по необходимости.   | Определение эмоционального состояния друга и попытка выяснить причину. Анализ действий по ситуации. | Беда       | Пиктограммы, схема ситуаций. Вежливые слова.  |
| 20. Постановка сказки «Заюшкина избушка» | Умение передать характер сказочного героя в интонации, мимике, поведении.          | Умение передать характер сказочного героя в интонации, мимике, поведении.            | Игра-драматизация. Распределение ролей и обыгрывание ситуации.                                      |            | Маски животных героев, иллюстрации к сказке.  |
| 21. Постановка сказки «Теремок».         | Умение передать характер сказочного героя в интонации, мимике, поведении.          | Умение передать характер сказочного героя в интонации, мимике, поведении.            | Игра-драматизация. Распределение ролей и обыгрывание ситуации.                                      |            | Маски животных героев, иллюстрации к сказке.  |

|   |  |   |                   |   |
|---|--|---|-------------------|---|
| 22. Я и моя семья.                            | Умение рассказать о членах семьи по фотографиям. Как зовут, где работает, чем занимается?                          | Составление рассказа с использованием фотографий, иллюстраций.                                | Фамилия           | Фотографии членов семьи, Игра «Семья» (наши родные: как их называть). |
| 23. Я и моя семья.                            | Умение рассказать о членах семьи по фотографиям. Как зовут, где работает, чем занимается?                          | Составление рассказа с использованием фотографий, иллюстраций.                                | Фамилия           | Фотографии членов семьи, Игра «Семья» (наши родные: как их называть). |
| 24. Семейный праздник.                        | Умение выделить тему праздника и пояснить её. Рассказать о подготовке и проведении.                                | Оформление фотовыставки. Составление рассказа о прошедшем празднике в семье с опорой на фото. | Семейный праздник | Фотографии, иллюстрации, атрибуты игр.                                |
| 25. День рождения друга.                      | Умение составить план подготовки к празднику. Выбор подарка другу  | Разучивание игр-конкурсов для праздника. Рассказ сувенирах.                                   | Подарок другу     | Иллюстрации.  |
| 26. В школьной столовой.                      | Умение правильно вести себя. Правила общения в столовой.   | Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.                            | Столовая          | Атрибуты столовой, иллюстрации.                                       |
| 27. В школьной библиотеке.                    | Умение правильно вести себя. Правила общения в библиотеке.   | Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.                            | Библиотека        | Атрибуты библиотеки, иллюстрации.                                     |
| 28. Как помириться с другом, если вы в ссоре? | Умение адекватно воспринимать партнера по общению, видеть его эмоциональное состояние, выстраивать своё поведение. | Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.                            | Ссора             | Иллюстрации.  |

|  |  |   |              |   |
|--|--|---|--------------|---|
| 29. Как играть, чтобы не ссориться?                                  | Умение адекватно воспринимать партнера по общению, видеть его эмоциональное состояние выстраивать своё поведение. Соблюдение правил игры | Сюжетно-ролевая игра. Выстраивание поведения по заданной ситуации.                | Правила игры | Иллюстрации.  |
| 30. Игры мальчиков и игры девочек                                    | Умение выделить характерные черты игр. Понимание личных возможностей каждого играющего. Уважение к чужой игре.                           | Выявление игр для мальчиков и девочек. Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок. |              | Атрибуты разных игр, иллюстрации, настольные игры. Загадки. |
| 31. Подвижные игры на школьном дворе.                                | Умение выделить характерные черты игр. Понимание личных возможностей каждого играющего. Уважение к чужой игре.                           | Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок. Разучивание подвижных игр.             |              | Атрибуты разных игр, иллюстрации. Загадки.                  |
| 32. Подвижные игры на школьном дворе.                                | Умение выделить характерные черты игр. Понимание личных возможностей каждого играющего. Уважение к чужой игре.                           | Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок. Разучивание подвижных игр.             |              | Атрибуты разных игр, иллюстрации. Загадки.                  |
| 33. Мы вместе учимся и играем.                                       | Умение налаживать партнёрские отношения в детском коллективе.  | Сюжетно-ролевая игра: Беседа.   |              | Загадки. Иллюстрации.                                       |
| 34. Инструктаж по безопасности в летний период.<br>Итоговое занятие. | Закрепление ЗУН.   | Сюжетно-ролевая игра. Отгадывание загадок. Беседа.                                |              | Загадки. Иллюстрации.                                       |